



华图教师
HTEACHER.NET

2022年教师招聘考试

备考手册

教育综合知识

HTEACHER.NET HTEACHER.NET HTEACHER.NET HTEACHER.NET HTEACHER.NET



目 录

教师招聘考试备考手册.....	4
第一模块考情分析.....	1
一、（省市）统一招聘地区考情.....	1
二、零散招聘地区考情.....	3
第二模块 高频考点汇总.....	5
高频考点一：古代社会的教育特点.....	5
高频考点二：教育学的产生和发展历程.....	6
高频考点三：影响人身心发展的因素及其作用.....	8
高频考点四：人的身心发展规律与教育.....	8
高频考点五：教师劳动的特点.....	9
高频考点六：教师的职业素养.....	9
高频考点七：课程类型.....	10
高频考点八：新课程改革.....	10
高频考点九：我国中小学常用的教学原则.....	11
高频考点十：我国中小学常用的教学方法.....	12
高频考点十一：教学工作的基本程序/基本环节.....	14
高频考点十二：教学评价的类型.....	14
高频考点十三：德育过程的基本规律.....	15
高频考点十四：我国中小学常用的德育原则.....	15
高频考点十五：我国中小学常用的德育方法.....	16
高频考点十六：记忆的分类.....	17
高频考点十七：记忆的过程.....	17
高频考点十八：注意的品质.....	18
高频考点十九：人格的类型理论.....	18
高频考点二十：皮亚杰的认知发展阶段论.....	19
高频考点二十一：学习的分类.....	19
高频考点二十二：行为主义学习理论.....	20
高频考点二十三：建构主义学习理论.....	21
高频考点二十四：学习动机的类型.....	21
高频考点二十五：学习动机理论.....	22
高频考点二十六：学习迁移的类型.....	22
高频考点二十七：知识学习的类型.....	22
高频考点二十八：操作技能形成阶段.....	23
高频考点二十九：心智技能的形成阶段.....	23
高频考点三十：学习策略的分类.....	23
第三模块 思维导图.....	25
导图之教育和教育学.....	25
导图之课程类型.....	26
导图之教学原则和教学方法.....	26
导图之认知过程.....	27
导图之个性心理特征.....	27
导图之学习及学习理论.....	28

教师招聘考试备考手册

教育综合知识

随着国家对教育的越来越重视，以及“二胎”政策的放开，未来几年，教育行业教师缺口会越来越大。此外，从近几年国家出台的相关政策可以看出，国家对教师的资质也越来越重视。教师的社会地位大大增加，薪资越来越高，福利越来越好，这就吸引了越来越多的社会大众关注教师这个行业。同时，随着越来越多的应届毕业生或者符合招聘条件的人员进入教师这一行业，由此引发的结果就是政府逐年增加招聘人数，但是招聘考试的难度逐年不降反升，有的省份地市甚至出现几百人同时竞争一个岗位的现象。面对如此“惨烈”的竞争，广大考生应如何应对，才能确保自己“安全过关”？华图教师对近几年教师招聘考试的相关信息进行了细致地研究，就教育综合知识（简称教综，下同）相关信息，从考情分析、高频考点以及思维导图示例三大模块，为广大考生做深入地解读，以期帮助更多的想了解和进入教师行业的“准教师”们顺利过关，早日成为“长大后”就想成为的那个“你”。

第一模块考情分析

纵观全国，就教师招聘考试来说，共分为以下几种形式：其一，校园招聘，即每年3月份或者11月份的大学招聘；其二，政府购岗，即政府为规范机关事业单位用人行为，对单位缺编聘用人员，由政府相关部门统一组织，向社会公开通过一定考试考核程序招聘录用工作人员，并由政府核拨相应经费补助（对教师岗位来说，一般招聘的是应届毕业生）；其三，选调生，即各省委组织部有计划地从高等院校选调品学兼优的应届大学本科及其以上毕业生到基层工作，作为党政领导干部后备人选和县级以上党政机关高素质的工作人员人选进行重点培养；其四，社会招聘，即政府在其相关官网发布关于教师招聘的信息，也就是大家平常所熟知的教师招聘考试（简称招教），也是我们今天介绍的重点。

社会招聘，从全国的招聘形式大致可以分为两种，一种是（省市）统一招聘，另一种是零散招聘。（省市）统一招聘就是全省或者若干个地市联合，在同一时间使用同一张试卷，根据最后的成绩进行排名，进入面试环节，最终录取到合适的人员。零散招聘就是全省各地市招聘考试的时间、试卷等不统一，一般来说，以县（市）、区为单位自行组织笔试、面试录取合适的人员。下面就（省市）统一招聘和零散招聘的相关信息做以总结，希望对大家有所帮助。

一、（省市）统一招聘地区考情

考试类型	省份	年份	公告时间	大纲	笔试时间	笔试科目
教师招聘考试	福建	2021	1月8日	是	4月18日	时事政治、教育学、心理学、师德和教育法律法规与政策
		2020	1月9日	是	7月12日（原定4月12日）	
		2019	1月3日	是	4月14日	
		2018	1月2日	是	4月15日	
		2017	1月26日	是	4月16日	
	深圳	2021	7月30日（补充公告9月10日）	是	9月25日（原定8月29日）	教育政策法规、教育基础理论、教师职业素养和教学实施要求
		2020	6月9日	是	7月18日（因疫情未开考）	
		2019	5月5日	是	6月2日	
		2018下	11月2日	是	11月25日	
		2018上	5月4日	是	5月27日	
	江西	2021	3月5日	是	4月10日	教育综合知识 学科专业知识
		2020	5月19日（补充公告6月17日）	是	7月21日	
		2019	4月12日	是	5月12日	
2018		4月13日	是	5月12日		

考试类型	省份	年份	公告时间	大纲	笔试时间	笔试科目	
	广西	2017	4月12日	是	5月7日	教育学与教学法基础知识、教育心理学与德育工作基础知识	
		2020	2020年起取消统考				
		2019	2月25日	是	5月11日		
		2018	3月29日	是	5月12日		
		2017	3月24日	是	5月13日		
	安徽	2021	2月8日	是	3月28日	教育综合知识 学科专业知识	
		2020	6月18日	是	8月8日		
		2019	6月5日	是	7月6日		
		2018	5月30日	是	7月7日		
		2017	4月21日	是	5月28日		
	宁夏	2021	4月9日	是	5月22日	《职业能力倾向测验》(D类)和《综合应用能力》(D类) 《综合应用能力》(D类)分为小学教师和中学教师两类	
		2020	6月5日	否	7月26日	教育综合基础理论 专业知识	
		2019	4月4日	否	6月22日		
		2018	4月18日	否	6月9日		
		2017	4月11日	否	6月3日		
	事业单位	四川	2021下	10月中旬	是	12月4日	教育公共基础/职测(绵阳、雅安、泸州、宜宾)/心理素质测评(宜宾)
			2021上	3月11日	是	5月29日	教育公共基础
			2020下	11月13日	是	12月9日	
			2020上	5月22日	是	6月21日	
			2019下	10月17日	是	12月7日	
2019上			3月11日	是	4月27日		
2018下			10月17日	是	12月9日		
2018上			3月7日	是	4月15日		
2017下			10月19日	是	12月2日		
2017上			3月8日	是	4月16日		
山东		2021	2021年取消全省统考				
		2020	2020年未组织统一考试				
		2019	1月11日	否	3月16日	公共基础知识 教学基础知识 (除了省直属外,其余地区自愿参与)	
		2018	1月18日	否	3月18日	公共基础知识	

考试类型	省份	年份	公告时间	大纲	笔试时间	笔试科目
		2017	1月4日	否	3月19日	教学基础知识

从表格数据，可以看出，统招在考试类型上分为教师招聘考试和事业单位招聘。就考试区域来说，教师招聘考试涉及范围较广，主要有福建、深圳、江西、安徽等；事业单位招聘主要涉及四川、山东等。就考试内容而言，教师招聘考试一般会考查教育综合知识，即教育学、心理学、法律法规等，有的省份会涉及时政知识（如福建等）和学科知识（如安徽等）。事业单位招聘主要为教育综合知识或教育综合知识与公共基础知识。其中，四川较为特殊，参与统考的地区有时会根据实际情况增加《职业能力倾向测验》或学科知识。

二、零散招聘地区考情

考试类型	省份	市	区县	集中月份	备考周期	笔试科目	
教师招聘考试	河南	—	—	5-8月	约30天	教综；教综+学科/公基	
	黑龙江	—	—	7-9月	约30天	不确定	
	辽宁	—	—	—	15-30天	教综	
	北京	—	—	3-7月	7-15天	教综，或考教综+公基/幼教	
	湖北	—	—	3-7月	7-30天	教综+公基综合+职测/学科	
	河北	—	—	7月	少于30天	教综+公基/学科	
	吉林	吉林市	—	—	6-7月	约45天	教综
		长春市	经开区	—	不固定	约15天	教综+学科
		长春市	净月区	—	不固定	约15天	教综+学科
	江苏	南京	—	—	11-12月初	—	公共知识学科专业知识
		徐州、宿迁、泰州、无锡、淮安、南通、连云港、镇江（除直属）	—	—	2-7月	—	公共知识学科专业知识
		苏州、常州	大部分区	—	12-1月	—	专业知识、专业理念、专业能力
		扬州、盐城	—	—	3-7月	—	学科知识
		镇江	直属	—	12、2月	—	综合评价
		广东	清远	佛冈	—	6月	—
	湛江		霞山区	—	7月	约30天	30%教综+40%公基+30%语数英
	河源		源城区	—	7月	20-30天	教育基础理论
	韶关		翁源	—	4月、11月	约20天	通用能力测试（教育类）
广西	贵港	—	—	5月份	约30天	教育学与教学法基础知识、教育心理学与德育工作基	

考试类型	省份	市	区县	集中月份	备考周期	笔试科目
						基础知识
		钦州	灵山县	8 月份	约 20 天	教育学与教学法基础知识、教育心理学与德育工作基础知识
		防城港	—	5 月份	约 17 天	教育学与教学法基础知识、教育心理学与德育工作基础知识
		百色市	—	5 月份到 7 月份	约 60 天	教育学与教学法基础知识、教育心理学与德育工作基础知识
	浙江	湖州	吴兴区	6 月	约 20 天	综合素质、教育教学知识与能力
		温州	苍南县	4-5 月	30-50 天	教育基础知识
		宁波	鄞州区	3-10 月	20-30 天	综合知识
		嘉兴	海宁	4 月	—	教育教学理论+学科专业知识
	内蒙古	—	—	4-6 月	约 30 天	各地区不尽相同
	海南	—	—	3、7 月	20-30 天	各地区不尽相同
	天津	天津	—	3-7 月	约 21 天	教综/教综+学科
	山东	—	—	3-8 月	约 30 天	教综+学科/公基（每年有变化）
事业单位	陕西	—	—	—	约 30 天	事业单位 D 类+零星教综

从表格数据，可以看出，零散招聘在考试类型上分为教师招聘和事业单位招聘。纵观全国，教师招聘是主要的考试类型。事业单位考试中，以陕西为主，但是需要注意的是西安、咸阳、宝鸡、渭南、铜川、安康、汉中、商洛、杨凌，这九个地市联考事业单位职业能力倾向测验（D类）（简称职测，下同）；延安和榆林，这两个地方的教师招聘属于零散招聘，时间不定，形式不定。就考试内容来说，零散招聘地区大多以教育综合知识为主，很多地区会加一科与之合考，科目多为公基（如山东、广东、河南、河北、湖北等）、学科知识（如河南、山东、天津、吉林等）、职业能力倾向测验（如陕西等）；同时，也有些地市会单独考上述三科中的一科，或者其中两科联考。这就需要广大考生密切关注所在地市的公告发布，做到心中有数，有的放矢。

另外，需要说明的是，不管是统一招聘还是零散招聘，在招聘条件上，有几个方面的要求需引起大家的注意，比如报考年龄限制、学历的要求、工作经验的要求以及岗位专业和教师资格证中专业或学段的要求等，这些要格外引起注意，以免造成因报考资格不达标带来的麻烦。

第二模块 高频考点汇总

高频考点一：古代社会的教育特点

历史时期	教育特点			
古代社会	中国	夏朝	有了学校教育的形态；学校称为“庠、序”	阶级性、道统性、等级性、专制性、刻板性、象征性
		商朝	出现学校的现象，已从甲骨文中得到证实	
		西周	特征：“学在官府”“学术官守” 学校：国学和乡学 教育内容：六艺（礼、乐、射、御、书、数）	
		春秋战国	特点：官学衰落，私学兴起 显学：儒家（孔子是私学创始人）、墨家 学校：稷下学宫（齐国）	
		汉朝	董仲舒：“罢黜百家，独尊儒术”中央官学：太学、鸿都门学地方官学：郡国学（郡县学）人才选拔：察举制	
		唐朝	全面推行科举制度 中央官学：六学（国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）二馆（崇文馆、弘文馆） 地方官学：州学、府学、县学	
		宋朝	科举考试的依据：《四书》（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）《五经》（《诗》《书》《礼》《易》《春秋》）	
		清朝	1905年，“废科举，兴学堂”	
	国外	印度	教育内容：《吠陀经》 教育活动：背诵经典、钻研经义	
		埃及	学校：宫廷学校、寺庙学校、职官学校、 文士学校 （开设最多） 特征：“以僧为师”“以吏（书）为师”	
		古希腊	雅典 ：注重文化知识传授，培养身心和谐发展的人 斯巴达 ：注重军事训练，培养骁勇善战的士兵	
		中世纪欧洲	教会教育：教育内容是七艺，包括“三科”（文法、修辞法、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐） 世俗教育：教育内容是“骑士七技”，即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗	

高频考点二：教育学的产生和发展历程

萌芽阶段（奴隶社会—17世纪）						
古代	人物	代表作	理论/地位		主要教育思想	
中国	孔子	《论语》	教育作用	教育与经济的关系	庶、富、教	
				教育与个人的关系	性相近，习相远	
			教育对象	教育公平	有教无类	
			教育内容	偏重社会人事与文事	六经（诗、书、礼、乐、易、春秋）	
			教学原则	因材施教原则	朱熹概括为：“夫子教人，各因其材”	
				启发诱导原则	不愤不启，不悱不发（世界最早）	
				巩固性原则	学而时习之、温故而知新	
	教学方法	学思结合的方法	学而不思则罔，思而不学则殆			
		谦虚笃实的方法	知之之为知之，不知为不知，是知也			
	思孟学派	《学记》	人类最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“ 教育学的雏形 ”			
			教育作用	教育与政治的关系	化民成俗，其必由学 建国君民，教学为先	
			教学原则	教学相长	学然后知不足，教然后知困	
豫时孙摩				禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩		
循序渐进				学不躐等、不陵节而施		
长善救失				学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止……		
藏息相辅	时教必有正业，退息必有居学					
启发诱导	君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达					
古代西方	苏格拉底	——	西方启发式教学第一人	“产婆术”，分为讽刺、定义和助产三步明确提出了“美德是否可教”的问题		
	柏拉图	《理想国》	——	教育理想目标是培养“哲学王”；重视女子教育，提倡男女平等；提倡“寓学习于游戏”；确立了“四艺”的课程体系（算术、几何、天文、音乐理论）		

亚里士多德	《政治学》 《论灵魂》	百科全书式的哲学家	首次提出了“教育遵循自然”的观点 最早提出教育要适应儿童的年龄特点 提出了“教育阶段理论”
昆体良	《论演说家的教育》/《雄辩术原理》	西方最早专门论述教育问题的著作；古代西方第一部教学法论著	班级授课制思想的萌芽
创立阶段（17世纪—18世纪）			
人物	代表作	地位/评价	主要教育思想
培根	《论科学的价值和发展》	近代实验科学的鼻祖	首次把“教育学”作为一门独立的科学提出 首次提出了实验归纳法
夸美纽斯（近代）教育学之父	《大教学论》	近代最早的一部教育学著作 标志着教育学开始成为一门独立学科	提出教育适应自然的原则；泛智思想：把一切事物教给一切人；制定了统一的学年制和学日制；全面系统地论述了班级授课制；首次提出并论证了直观性等原则
洛克	《教育漫话》	—	“白板说”；绅士教育
卢梭	《爱弥儿》	—	提出了自然主义的教育理论；自然后果法
科学教育学阶段（18世纪末—19世纪上半叶）			
人物	著作	主要思想教育	
赫尔巴特 现代教育学之父 科学教育学之父 传统教育学派	《普通教育学》 标志规范教育学建立	一个原则：教学的教育性原则 二个理论基础：伦理学、心理学 教学过程“三中心”：教师中心、课堂中心、教材中心 教学过程“四阶段论”：明了、联想、系统、方法	
发展多样化阶段（19世纪末—20世纪初）			
人物	著作	主要教育思想	
杜威	《民主主义与教育》	教育本质：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校即社会” 教育目的：无目的论 课程理论：提出了活动课程的理念 教学理论：提出了“从做中学”的教学原则 五步教学法：创设疑难情境、确定疑难所在、提出解决问题的各种假设、推断哪个假设能解决这个问题、验证这个假设 新“三中心”：儿童中心、活动中心、经验中心	
中国近现代的教育思想			

人物	称号/评价	主要教育思想
蔡元培	学界泰斗，人世楷模	教育方针：“五育并举”（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育）办学原则：“思想自由，兼容并包”
陶行知	伟大的人民教育家 万世师表	生活即教育（核心）、社会即学校、教学做合一
杨贤江	——	《新教育大纲》，我国第一部马克思主义的教育学著作

高频考点三：影响人身心发展的因素及其作用

影响因素	主要内容	
遗传	作用	遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性 遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一 遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段 遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展
环境	作用	为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象
		环境对个体发展的影响有积极和消极之分
		人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响
学校教育	起主导的原因	学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素
	独特功能	学校教育对个体发展作出社会性规范 学校教育具有加速个体发展的特殊功能 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能
主观能动性	内涵	自觉性、独立性、创造性（最高表现）
	层次	生理活动、心理活动、社会实践活动（最高层次）
	作用	促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素

高频考点四：人的身心发展规律与教育

规律	内涵	教育意义
顺序性	身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。 如，身体：从中间到四肢、从骨骼到肌肉；心理：由机械记忆到意义记忆等	循序渐进
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务	针对性

不平衡性	同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的，如身高、体重两个生长高峰期 不同方面发展的不平衡性，如神经系统成熟在先，生殖系统成熟在后	抓关键期
互补性	首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性	长善救失
个别差异性	个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同	因材施教

高频考点五：教师劳动的特点

教师劳动的特点	复杂性	表现在目的全面、任务多样、对象差异、方式多样
	创造性	表现在因材施教、方法更新、内容加工、“教育机智”
	连续性	没有严格的交接班时间界限
	广延性	没有严格界定的劳动场所
	长期性/滞后性	“十年树木，百年树人”
	间接性/隐含性	以学生为中介实现教师劳动的价值
	示范性	言行举止都会成为学生学习的对象
	主体性	教师可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样
	劳动方式的个体性	劳动手段以个体形式进行
劳动成果的群体性	个体劳动融汇到集体劳动中	

高频考点六：教师的职业素养

身体素质	—	
心理素养	认知素养、情感素养、意志素养	
能力素养	(1) 基础能力素养	
	①智能素养：观察、思维、想象、记忆能力素养 ②言语能力素养：口头语言、肢体语言能力素养	
知识素养	(2) 职业能力素养	
	①教学能力素养：教学设计能力、课堂管理能力、课堂施教能力 ②育人能力素养：心理沟通能力、行为辅导能力、班级管理能力	
思想道德素养	思想素养	科学的世界观；积极的人生观；崇高的职业理想
	政治素养	教师应把马克思主义作为工作的理论基础；教师要以科学的态度对待马克思主义；教师应自觉地树立共产主义的奋斗方向
	职业道德素养	爱国守法（基本要求）

让每一个孩子都能遇到好老师

		爱岗敬业（本质要求）
		关爱学生（核心、灵魂）
		教书育人（根本任务、天职）
		为人师表（内在要求）
		终身学习（不竭动力）

高频考点七：课程类型

课程的内容属性（固有属性/设计方式）	学科课程	从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”	
	活动课程/儿童中心课程/经验课程	打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程	
课程内容的组织方式	分科课程	从不同门类的学科中选取知识，按照知识的逻辑体系，以分科教学的形式向学生传授知识	
	综合课程	打破传统分科课程知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程	
对学生的学习要求	必修课程	所有学生都必须学习的科目	
	选修课程	为发展学生的兴趣、爱好和个性特长而开设的课程	
呈现方式	显性课程/公开课程	课程方案中明确列出和有专门要求的课程	
	隐性课程/潜在课程/隐蔽课程	内涵	以内隐的、间接的方式呈现的课程隐性课程一词最早由杰克逊提出
		表现形式	观念性隐性课程、物质性隐性课程、制度性隐性课程、心理性隐性课程
课程设计、开发、管理主体	国家课程	由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程	
	地方课程	地方自主开发实施的课程	
	校本课程	由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程	
课程任务	基础型课程	注重培养学生的基础学力的课程，培养“三基”（读、写、算）	
	拓展型课程	注重拓展学生的知识与能力，开拓学生的知识视野	
	研究型课程	注重培养学生的探究态度与能力	

高频考点八：新课程改革

改革方面	现状	如何改变
课程结构改革	特点	综合性；选择性；均衡性
	具体要求	整体设置九年一贯义务教育课程 小学阶段以综合课程为主、初中阶段设置分科与综合相结合课程、高中以分科课程为主

		从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程 农村中学课程要为当地社会经济发展服务	
理念改革	学生观	(1) 学生是发展中的人, 要用发展的观点认识学生; (2) 学生是独特的人; (3) 学生是具有独立意义的人	
	教师观	教师角色	(1) 教师是学生学习的促进者; (2) 教师应该是教育学的研究者; (3) 教师是课程的开发者和研究者; (4) 教师应是社区型开放教师; (5) 教师应是终身学习的践行者
		教师教学行为观点的转变	(1) 在对待师生关系上, 新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长; (2) 在对待教学上, 新课程强调帮助、引导启发; (3) 在对待自我上, 新课程强调反思; (4) 在对待与其他教育者的关系上, 新课程强调合作
	创新观	破除知识中心观念; 破除教师权威观念; 破除智育中心观念; 破除智力中心的观念; 培养问题意识	
	教学观	(1) 教学是课程创生和开发的过程; (2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程; (3) 教学过程重于教学结果; (4) 教学更关注人而不只是科学	
方式改革	学习方式	自主学习、合作学习和探究学习	
评价改革	评价观	特点: “立足过程, 促进发展”	
管理改革	三级课程管理体制		

高频考点九: 我国中小学常用的教学原则

名称	内涵	贯彻要求
直观性原则	在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象, 使学生获得丰富的感性认识	①正确选择直观教具和现代化教学手段; ②直观要与讲解相结合; ③重视运用语言直观; ④防止直观的不当与滥用
启发性原则	承认学生是学习的主体, 调动学生的主动性, 引导他们独立思考, 自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力	①调动学生学习的主动性; ②启发学生独立思考, 发展学生的逻辑思维能力; ③让学生动手, 培养独立解决问题的能力; ④发扬教学民主
巩固性原则	引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能	①在理解的基础上巩固; ②重视组织各种复习; ③在扩充改组和运用知识中积极巩固

循序渐进原则	按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行教学	<ul style="list-style-type: none"> ①按教材的系统性进行教学; ②注意主要矛盾, 解决好重点与难点的教学; ③由浅入深, 由易到难, 由简到繁; ④将系统连贯性与灵活多样性结合起来
因材施教原则	从学生的实际情况、个别差异出发, 有的放矢地进行有差别的教学	<ul style="list-style-type: none"> ①针对学生的特点进行有区别地教学; ②采取有效措施, 使有才能的学生得到充分的发展
理论联系实际原则	以学习基础知识为主导, 从理论与实际的联系上去理解知识, 注意运用知识去分析问题和解决问题, 达到学懂会用、学以致用	<ul style="list-style-type: none"> ①书本知识的教学要注重联系实际; ②重视培养学生运用知识的能力; ③正确处理知识教学与技能训练的关系; ④补充必要的乡土教材; ⑤加强教学的实践性环节, 逐步培养与形成学生综合运用知识的能力, 进行“第三次学习”
量力性/可接受性原则	教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展, 是他们能够接受的, 但又要有一定的难度	<ul style="list-style-type: none"> ①了解学生的发展水平, 从实际出发进行教学; ②考虑学生认识发展的时代特点
思想性和科学性统一原则/教学的教育性原则	以马克思主义为指导, 引导学生掌握正确的知识, 同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育	<ul style="list-style-type: none"> ①教师要保证教学的科学性; ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育; ③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育; ④教师要不断提高自己的业务能力和思想水平

高频考点十：我国中小学常用的教学方法

类别	方法	内涵	基本要求
语 传 递 为 主	讲授法	教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能, 发展学生智力的一种方法 方式: 讲述、讲解、讲读、讲演	<ul style="list-style-type: none"> ①讲授内容要有科学性、系统性、思想性; ②注意启发; ③讲究语言艺术; ④要组织学生听讲;

	谈话法	也叫问答法，教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识 类型：复习谈话和启发谈话	①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲。要善问，提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验； ②谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地；
			③谈话结束后，应结合学生回答问题的情况进行小结，给出问题的正确答案，指出谈话过程中的优缺点
	讨论法	全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表看法和见解	①讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料； ②讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会； ③讨论结束时，教师要进行小结，并进一步提出需要进行思考的问题
	读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法	①提出明确的目的、要求和思考题； ②教给学生读书的方法； ③加强评价和辅导； ④适当组织学生交流读书心得
直观感知为主	演示法	教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识	①演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具； ②演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范； ③演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论
实际训练为主	练习法	学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧；中小学各科教学普遍采用	①教师要使学生明确练习的目的； ②练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高； ③教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查； ④在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯
	实验法	学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识	①做好实验前的准备； ②使学生明确实验的目的、要求与做法，懂得实验的原理和要注意的事项，提高学生实验的自觉性； ③注意实验过程中的指导； ④做好实验后的小结

情感陶冶为主	欣赏教学法	指导学生体验客观事物的真善美； 包括：自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏
	情境教学法	在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展

高频考点十一：教学工作的基本程序/基本环节

备课	教学工作的起始环节，是上好课的先决条件		
	三项工作	钻研教材、了解学生、设计教学方法	
	三种计划	学期（学年）教学计划、课题（单元）计划、课时计划	
	备课的形式	个体备课；集体备课（促进教师专业成长的最便捷、最现实的一种方式）	
上课	教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键		
	一堂好课的基本要求	目标明确；重点突出；内容正确；结构合理；方法得当；表达清晰；气氛热烈；板书有序；充分发挥学生的主体性（这是上好课的最根本要求）	
作业检查与批改	教师布置作业时，应遵守下列要求： ①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力； ②作业分量要适当，难易要适度； ③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考； ④教师应经常检查和批改学生的作业		
课外辅导	课外辅导是上课的必要补充		
学业成绩检查与评定	测量指标	效度	测验能测出它所要测量的属性或特点的程度
		信度	一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度，以及一次测量所得结果的准确性程度
		难度	测验包含的试题难易程度，过难或过易都不能准确测出学生掌握知识的真实情况
		区分度	区分不同水平考生的能力

高频考点十二：教学评价的类型

分类标准	类型	主要内容		
基准	相对评价	评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置		
	绝对评价	绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为客观标准。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣		
	个体内差异评价	对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较		
功能		实施时间	评价目的	作用

	诊断性评价	教学之前	摸清学生底细以便安排学习	查明学习准备情况和不利因素
	形成性评价	教学过程中	了解学习过程, 调整教学方案	确定学习效果
	总结性评价	教学之后	检验学习结果, 评定学习	评定学业成绩

高频考点十三：德育过程的基本规律

		主要内容	要求
德育过程的特点/基本规律	学生的知、情、意、行诸因素统一发展	道德认识——基础 道德情感——催化剂、内部动力 道德意志——精神力量 道德行为——关键、衡量标志	①晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行；②注重多端性；③针对性地进行教育
	学生在活动和交往中形成思想品德	学生的思想品德是在社会交往活动中形成的, 组织活动和交往看作德育过程的基础	教育者要为学生提供内容和形式多样的活动
	学生思想内部矛盾转化	“两化”：社会道德内化为个体的思想品德, 个体思想品德外化为社会道德行为 “两化”过程伴随着一系列的思想矛盾和斗争	德育要注重采用不同的方式激起学生的心理内部矛盾运动
	学生思想品德形成的长期性和反复性	学生思想品德的培养是长期反复的结果：非一蹴而就、需长期反复培养实践	长期抓、反复抓、抓反复

高频考点十四：我国中小学常用的德育原则

名称	定义	贯彻要求
导向性/方向性	进行德育时要有一定的理想性和方向性, 指导学生向正确的方向发展	①坚定正确的政治方向; ②符合新时期的方针政策和总任务的要求; ③要把德育的理想性和现实性结合起来
疏导/循循善诱	进行德育要循循善诱, 以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上	①讲明道理, 疏导思想; ②因势利导, 循循善诱; ③以表扬激励为主, 坚持正面教育
尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来 马卡连柯：“要尽量多地要求一个人, 也要尽可能地尊重一个人。”	①爱护、尊重和信赖学生; ②对学生提出的要求, 要做到合理正确, 明确具体和严宽适度; ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发, 提出适度的要求, 并坚定不移地贯彻到底
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节, 使其相互配合, 协调一致, 前后连贯地进行	①统一学校内部各方面的教育力量; ②统一学校、家庭和社会各方面的教育影响; ③德育要有计划、有系统地进行

因材施教	从学生的思想认识和品德发展的实际出发, 根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育	①深入了解学生的个性特点和内心世界; ②根据学生的年龄特征有计划地进行教育
集体教育和个别教育相结合/平行教育	教育者要善于组织和教育学生热爱集体, 并依靠集体教育每个学生, 同时通过对个别学生的教育, 来促进集体的形成和发展, 从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	①爱护、尊重和信赖学生; ②对学生提出的要求, 要做到合理正确, 明确具体和严宽适度; ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发, 提出适度的要求, 并坚定不移地贯彻到底
依靠积极因素, 克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的积极因素, 调动学生自我教育的积极性, 克服消极因素, 以达到长善救失的目的	①要“一分为二”地看待学生; ②发扬积极因素, 克服消极因素; ③引导学生自觉评价自己, 进行自我教育
知行统一/课堂与生活相结合/理论联系实际/理论与生活相结合	德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来, 把提高道德认识与养成行为习惯结合起来, 做到心口如一、言行一致	①加强理论教育, 提高思想道德认识; ②组织和引导学生参加社会实践, 通过实践活动加深认识, 增强情感体验, 养成良好的行为习惯; ③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则; ④教育者要以身作则, 严于律己, 言行一致
灵活施教	德育要因人、因时、因境不同, 有的放矢地提出不同的德育要求	①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平; ②德育要考虑施教的最佳时间点; ③教师要考虑教育情景, 创设好的情景让学生更好地接受德育要求
正面教育与纪律约束相结合	既要正面引导, 说服教育, 启发自觉, 调动学生接受教育的内在动力, 又要辅之以必要的纪律约束, 并使两者有机结合起来	①坚持正面教育原则, 以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生; ②摆事实, 讲道理, 以理服人, 启发自觉; ③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等, 并且严格管理, 认真执行, 督促学生约束自己的行为

高频考点十五：我国中小学常用的德育方法

名称	内涵	贯彻要求
说服法	通过摆事实、讲道理, 使学生提高认识、形成正确观点 分类: (1) 语言文字说服: 讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读; (2) 事实说服: 参观、访问和调查	①明确目的性; ②富有知识性、趣味性; ③注意时机; ④以诚待人
榜样法	以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德	①选好学习的榜样; ②激起学生对榜样的敬慕之情; ③用榜样来调节行为, 提高修养

实际锻炼法	有目的地组织学生进行一定的实际活动培养品德的方法，包括练习、委托任务、组织活动	①坚持严格要求； ②调动学生的主动性； ③注意检查和坚持
品德修养指导法	教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥学生的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标 包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等	①激起自我教育的愿望； ②制定修养标准与自我教育计划； ③监控和评价自己的道德表现； ④在社会实践中进行自我修养
品德评价法/表扬奖励与批评处分	教育者根据一定要求和标准，对受教育者的思想言行、品德水平作出判断，以促进学生发扬优点、克服缺点，逐步培养良好品德的方法 包括：表扬与奖励；批评与惩罚；评比；操行评定	①要有明确目的； ②要客观慎重，实事求是； ③要充分发扬民主； ④注意对象的个别差异

高频考点十六：记忆的分类

分类依据	类型	主要内容
从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同	瞬时记忆 (感觉记忆)	特点：鲜明的形象性；记忆容量较大；信息保持时间极短；主要是图像编码
	短时记忆 (操作记忆) (工作记忆)	特点：信息保存的时间较短(20秒—1分钟)；容量有限(7±2个组块)；操作性强；易受干扰；主要是听觉编码
	长时记忆	特点：一分钟以上；容量无限；意义编码为主
记忆的内容和经验的对象	形象记忆	感知过的事物形象为内容
	动作记忆	过去做过的动作或经历过的运动为内容
	情绪记忆	体验过的某种情绪和情感为内容
	逻辑记忆	语言、概念、原理为内容的记忆

高频考点十七：记忆的过程

过程	主要内容		
识记/编码	分类	有无目的性	无意识记 事先没有预定目的，也不需要运用任何有助于识记的方法和意志努力
			有意识记 有明确的目的，并运用一定方法的识记，在识记过程中需要一定的意志努力
	材料的性质和识记方法	机械识记	只根据材料的外部联系或表现形式，以简单、重复的方式进行的识记
		意义识记	在理解的基础上，依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记
保持/储存	遗忘	遗忘规律	艾宾浩斯，遗忘曲线(节省法；无意义音节为材料) 规律：遗忘在学习之后立即开始，遗忘的进程是不均衡的，遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少

		影响遗忘进程的因素	①材料的意义、性质和数量；②学习程度（150%）；③记忆任务的长久性与重要性；④识记的方法；⑤时间因素；⑥材料的系列位置效应（前摄抑制和倒摄抑制；首因效应和近因效应）；⑦学习者的需要和兴趣；⑧情绪和动机		
		遗忘的原因	理论	代表人物	观点
			消退说	桑代克	记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生
			干扰说	—	在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致
			压抑/动机说	弗洛伊德	情绪或动机的压抑作用引起的
			提取失败说	—	编码不准确，失去了检索线索或线索错误“舌尖现象”
			同化说	奥苏贝尔	知识的组织与认知结构简化的过程
再认或回忆/提取	再认	对曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来			
	回忆	回忆是根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程			

高频考点十八：注意的品质

品质	主要内容	
注意的广度/注意的范围	概念	在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目
注意的稳定性	概念	注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性
	注意分散	也叫分心，指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引
	注意起伏	也称注意的动摇，由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而间歇性地加强和减弱造成的
注意的分配	概念	在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象
注意的转移	概念	根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象

高频考点十九：人格的类型理论

类型理论	巴甫洛夫的高级神经活动类型说		高级神经活动类型	高级神经活动过程
			不可遏制型	强、不平衡
			活泼型	强、平衡、灵活
			安静型	强、平衡、不灵活
			抑制型	弱
质类型说	现代气	胆汁质	思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用	

	多血质	感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁
	黏液质	情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班
	抑郁质	情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断

高频考点二十：皮亚杰的认知发展阶段论

发展的实质	个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程发生认识论的四个概念：图式、同化、顺应、平衡	
发展阶段论	感知运动阶段 (0—2岁)	感觉和动作的分化；客体永久性（物体恒存）；思维开始萌芽（主体与客体的分化，因果关系初步形成）
	前运算阶段 (2—7岁)	早期的符号功能；自我中心性；思维的片面性；泛灵论；思维不可逆；守恒概念没有形成；集体独白
	具体运算阶段 (7—11岁)	阶段出现的标志：“守恒”概念的形成；具有了抽象概念，思维可以逆转；去自我中心；思维开始逐渐去集中化；出现具体逻辑思维
	形式运算阶段 (11—15岁/成人)	思维以命题形式进行；能够进行假设—演绎推理；抽象逻辑思维；具有可逆性与补偿性；思维具有的灵活性；具备了反思能力

高频考点二十一：学习的分类

加涅的学习层次分类	信号学习	学习对某种信号刺激作出一般性和弥散性的反应
	刺激—反应学习	学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果
	连锁学习	学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结
	言语联结学习	形成一系列的言语单位的联结，即言语连锁化
	辨别学习	学习一系列类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应
	概念学习	学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征作出反应
	规则或原理学习	学习两个或两个以上概念之间的关系，相当于命题学习
加涅的学习结果分类	解决问题学习/高级规则学习	学会在不同条件下，运用规则或原理解决问题，以达到最终目的
	言语信息	学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来；解决“是什么”的问题

	智慧技能	解决“怎么做”的问题，按学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）等智慧技能
	认知策略	学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的
	动作技能/运动技能	通过人的一般活动而习得的一套熟练的动作系统
	态度	通过学习获得的内部状态
奥苏贝尔	按学习方式	接受学习和发现学习
	按学习材料和学习者原有知识的关系	机械学习和有意义学习
我国学者	知识的学习、技能的学习、社会规范（行为规范）的学习	

高频考点二十二：行为主义学习理论

经典性条件作用理论	学习规律	获得：在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程 消退：条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失	
		泛化：对相似的刺激以同样的方式作出反应 分化：辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应	
		恢复：未经强化而条件反射自动重现的现象	
桑代克： 试误—联结 学习理论	三大学习规律	准备律、练习律、效果律	
斯金纳：操作性 条件作用 理论	基本规律	强化	正强化：呈现能提高反应概率的刺激的过程
			负强化：取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程
		惩罚	呈现性惩罚：在行为之后出现的刺激会抑制或减少该行为的发生
移除性惩罚：在行为之后移去某一刺激，以抑制或减少不当行为的发生			
班杜拉：社会学 习理论	模仿动机 三种来源	直接强化	个体直接体验到自己到行为后果而受到强化
		替代强化	观察者因看到榜样受强化而受到强化
		自我强化	社会向个体传递某一行为标准，当个体到行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励
消退	有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低		

高频考点二十三：建构主义学习理论

主要内容	知识观 (强调知识的动态性)	知识并不是对现实的准确表征,也不是最终答案,而只是一种解释、一种假设
		知识并不能精确地概括世界的法则,在具体问题中,并不能拿来就用,一用就灵,而是要针对具体情境进行再创造
		理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来,取决于特定情境下的学习历程
	学习观	强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性
	学生观	强调学生经验世界的丰富性,强调学生的巨大潜能
强调学生经验世界的差异性,每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验,每个人有自己的兴趣和认知风格		
教学观	教学不再是传递客观和确定的现成知识,而是激发出学生原有的相关知识经验,促进知识的“生长”,促进学生的知识建构活动,以促成知识经验的重新组织、转化和改造	
	提出情境性教学、支架式教学以及合作学习等	
教育启示	知识并不是绝对的真理,要培养学生的批判精神,敢于向知识挑战	
	教学不能无视学生的经验,要引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验	
	教学不是知识的传递,而是知识的处理和转换	
	教学就是要增进学生之间的合作	

高频考点二十四：学习动机的类型

划分依据	划分类型	主要内容
诱因来源	内部学习动机	诱因来自学习者本身的内在因素
	外部学习动机	诱因来自于学习者外部的某种因素
社会意义	高尚的学习动机	把学习看成是对社会多作贡献和应尽的义务
	低级的学习动机	把学习看成是猎取个人名利的手段
作用时间的长短	近景直接性学习动机	由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机
	远景间接性学习动机	由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机
奥苏贝尔：学校情境中的学业成就动机	认知内驱力	要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。属于内部动机,是最重要而稳定的动机
	自我提高内驱力	个体由自己的学业成就而获得相应地位和威望的需要。属于外部动机
	附属内驱力	为了获得长者们(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要。属于外部动机,儿童早期最为突出

高频考点二十五：学习动机理论

理论名称	主要代表	主要内容						
成就动机理论	阿特金森和麦克利兰	成就动机：个体努力克服障碍，施展才能，力求又快又好地解决某一问题						
		成就动机分类（阿特金森）：力求成功（倾向于选择中等难度的任务）						
		和避免失败（倾向于选择非常容易或非常困难的任务）						
成败归因理论	海德（最早提出） 罗特（控制点） 韦纳（三维度六因素）	维度	成败归因维度					
			稳定性		因素来源		可控制性	
		因素	稳定	不稳定	内在	外在	可控制	不可控
			能力	√		√		√
			努力程度		√	√		√
			工作难度	√			√	√
			运气		√		√	√
			身心状况		√	√		√
其他		√		√	√			
自我效能感理论	班杜拉	人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。先行因素包括结果期待（人对自己的某一行为会导致某一结果的推测）和效能期待（人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断）						
		影响个体自我效能感的因素：学习成功或失败的经验（主要因素），替代性经验，言语说服，情绪唤醒						

高频考点二十六：学习迁移的类型

根据迁移的性质和结果	正迁移/助长性迁移	一种学习对另一种学习的促进作用
	负迁移/抑制性迁移	一种学习对另一种学习产生阻碍作用
根据迁移发生的方向	顺向迁移	先前学习对后继学习产生的影响
	逆向迁移	后继学习对先前学习产生的影响
根据迁移内容的抽象和概括水平不同	水平迁移/横向迁移	先行学习与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响
	垂直迁移/纵向迁移	先行学习与后继学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响
根据迁移内容的不同	一般迁移/普遍迁移/非特殊迁移	一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用
	具体迁移/特殊迁移	学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习

高频考点二十七：知识学习的类型

划分依据	类型	主要内容
------	----	------

知识本身的存在形式和复杂程度	符号学习 (表征学习)	学习单个符号或一组符号的意义	
	概念学习	掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征	
	命题学习	学习表示若干概念之间关系的判断	
新知识与原认知结构的关系	下位学习 (类属学习)	派生类属	新观念是认知结构中原有观念的特例或例证, 新知识只是旧知识的派生物
		相关类属	新知识扩展、修饰或限定学生已有的旧知识, 并使其精确化
	上位学习 (总括学习)	掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生	
	并列结合学习	新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系, 而是一种并列的关系时产生	

高频考点二十八：操作技能形成阶段

形成阶段	操作定向	在头脑中建立操作活动的定向映象的过程
	操作模仿	实际再现出特定的动作方式或行为模式
	操作整合	把模仿阶段习得的动作固定下来, 并使各动作成分相互结合, 成为定型的、一体化的动作; 操作技能形成的关键环节
	操作熟练	所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性, 动作的执行达到高度的完善化和自动化; 动作技能形成的标志; 操作技能转化为能力的关键环节

高频考点二十九：心智技能的形成阶段

形成阶段	加里培林	活动定向阶段、物质与物质化阶段、出声的外部言语动作阶段、不出声的外部言语动作阶段、内部言语阶段
	冯忠良	原型定向阶段、原型操作阶段、原型内化阶段
	安德森	认知阶段、联结阶段和自动化阶段

高频考点三十：学习策略的分类

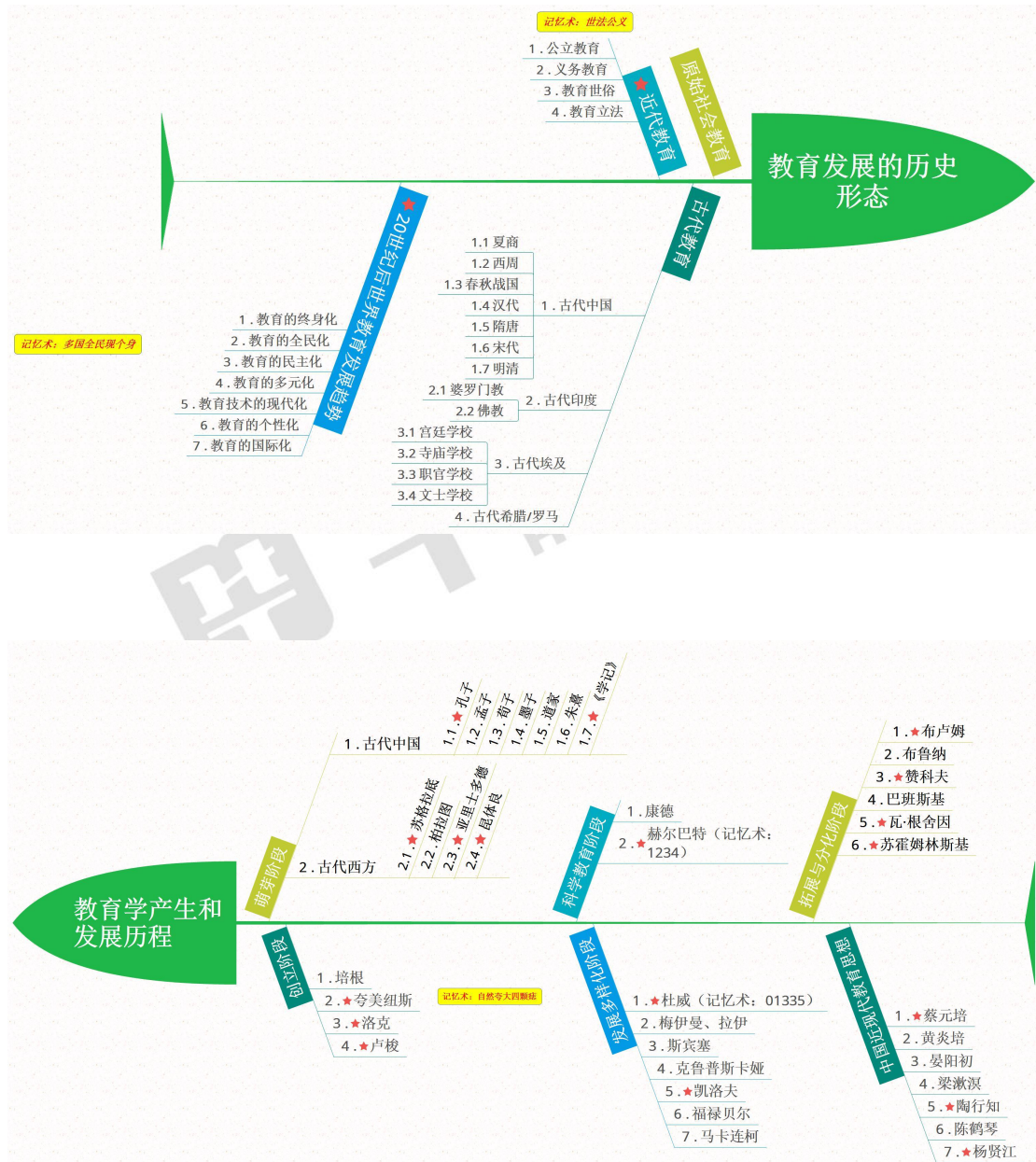
	类型	含义	常见方法
认知策略	复述策略	指在工作记忆中为保持信息而对信息进行反复重复的过程, 是短时记忆的信息进入长时记忆的关键	排除相互干扰 利用无意识记和有意识记 利用整体识记和分段识记 多种感官参与 采用多种形式复习 适当的过度学习 划线

	精加工策略	指把新信息与头脑中的旧信息联系起来,从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略	记忆术: 位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、语义联想、形象联想法 做笔记 提问 生成性学习 运用背景知识, 联系客观实际
	组织策略	将经过精加工提炼出来的知识点加以构造, 形成更高水平的知识结构的信息加工策略	归类策略 纲要策略: 主题纲要法、符号纲要法
元认知策略	计划策略	设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题、分析如何完成学习任务	
	监控策略	阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试监控自己速度和时间	
	调节策略	适当放慢阅读速度; 复习不懂的程材料; 测验跳过某个难题先做简单题目	
资源管理策略	学习时间管理	统筹安排学习时间; 高效利用最佳时间; 灵活利用零碎时间	
	学习环境的设置	注意自然条件和设计好学习的空间	
	学习努力和心境管理	进行自我激励, 包括激发内在的动机、树立学习信心等	
	学习工具的利用	利用参考资料、工具书、电脑与网络等	
	社会性人力资源的利用	利用老师的帮助以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解	

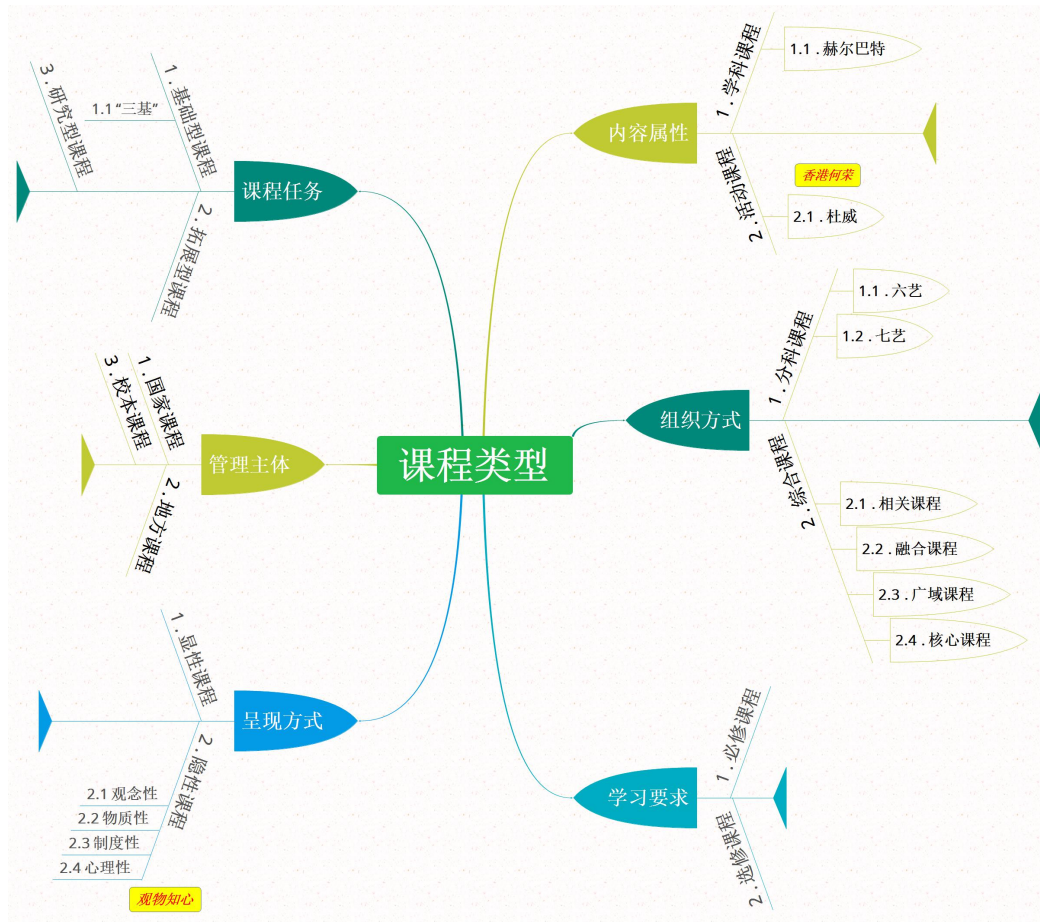
第三模块 思维导图

思维导图是一个章节知识框架的高度浓缩，掌握好每一章节的思维导图对于知识点的掌握能够起到事半功倍的效果，下面华图教师就为大家呈现几个相对比较重要的知识点的思维导图，大家可以模仿着去画一画其他章节的导图以帮助自己记忆和理解教育综合知识的相关知识点。

导图之教育和教育学



导图之课程类型



导图之教学原则和教学方法

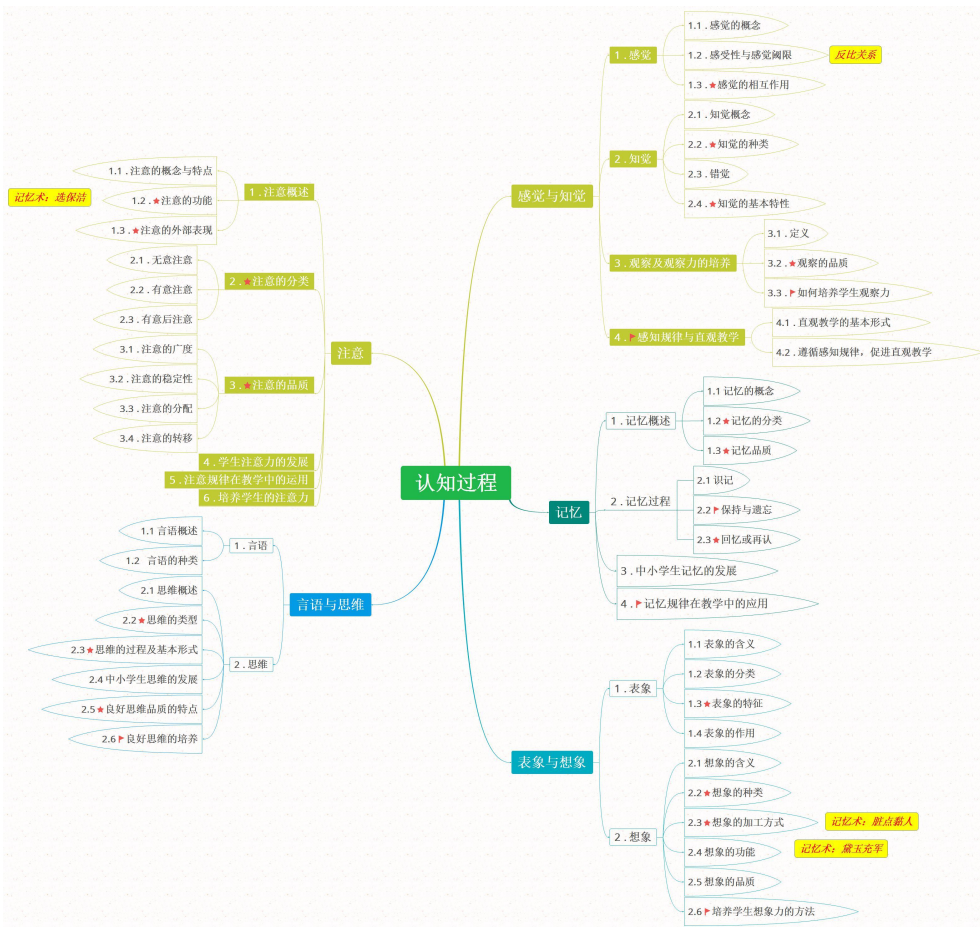
教学原则 记忆术：直起弓寻找一英里外的狐狸当粮食

1.★直观性原则	2.▶★启发性原则	3.★巩固性原则	4.▶★循序渐进性原则	5.▶★因材施教原则	6.★理论联系实际原则	7.▶★量力性原则	8.★思想性和科学性统一原则
1.1 荀子 1.2 夸美纽斯	2.1 孔子 2.2 《学记》 2.3 苏格拉底 2.4 第斯多惠	3.1 孔子 3.2 乌申斯基	4.1 《学记》 4.2 《孟子》	5.1 孔子 5.2 朱熹	6.1 陆游 6.2 乌申斯基	7.1 墨子	8.1 赫尔巴特

教学方法

语言传递	直观感知	实际训练	引导探究活动	情感陶冶
1.★讲授法 <ul style="list-style-type: none"> 1.1 讲述 1.2 讲解 2.★谈话法 <ul style="list-style-type: none"> 2.1 复习谈话 2.2 启发谈话 3.★讨论法	1.3 讲演 1.4 讲读 <ul style="list-style-type: none"> 1.★演示法 2.参观法 	1.★练习法 2.★实验法 3.实习作业法 4.实践活动法	1.发现法	1.欣赏教学法 2.情境教学法
4.读书指导法				

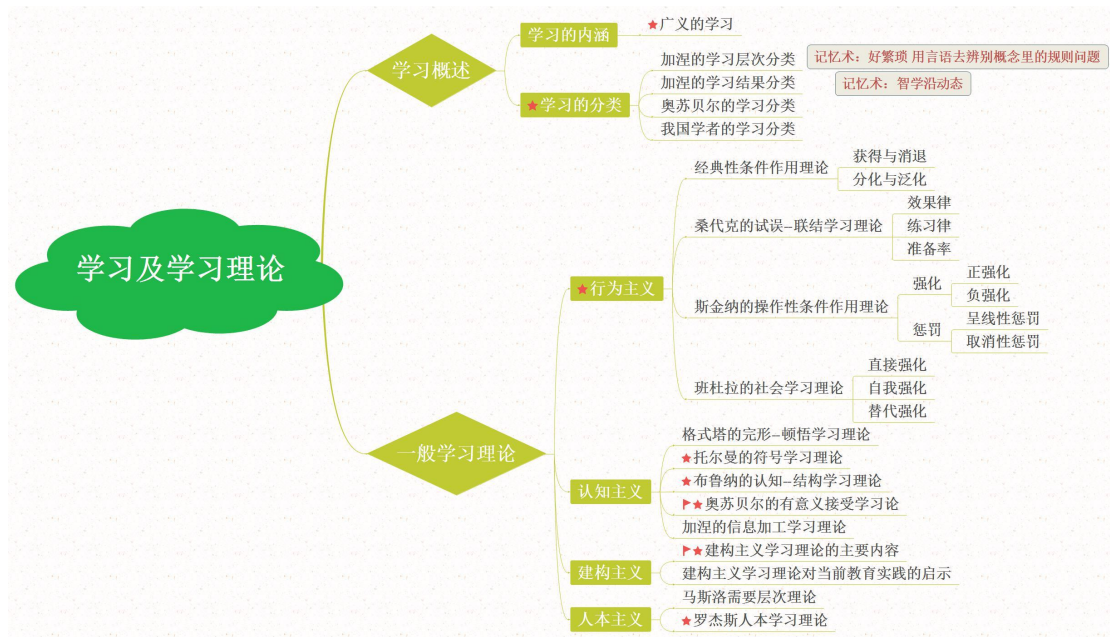
导图之认知过程



导图之个性心理特征



导图之学习及学习理论



注：导图中，“小红旗”为主观题常考知识点，“小星星”为客观题常考知识点。

