

2021年5月事业单位联考考试（小学）

《综合应用能力D类》试题及解析

请阅读以下材料，并按要求回答问题

以下是某小学班主任老师（语文老师）的五则教育反思笔记：

笔记1

最近班里的小刚同学出现了一些问题，让我想起多年前教过的一个叫小忠小孩子，他瘦瘦高高的，和我说话时总低着头，有点儿躲闪，我觉得小忠和别的孩子不太一样。后来我了解到，小忠爸爸因盗窃进了监狱，和他妈妈离婚了，由妈妈抚养，但她忙着打工，照顾不到孩子。

我当时只是简单地认为，这孩子没人管，那就更需要我们老师对他严格要求，所以我常常因为小忠没有完成作业而严厉地批评他，后来其他同学告诉我，他不能按时完成作业，是因为他放学后还要洗衣、做饭，帮妈妈干活。听到这些，我感到非常地后悔，想向小忠表达一下关心，却再也没有机会了，因为暑假期间小忠不幸溺水身亡了……

我不能让小刚成为第二个小忠。

笔记2

今天，小安妈妈告诉我，最近小安常常哭着不愿意上学，她感到事情有点严重，于是来向我求助。小安妈妈反映，小安和同学丽丽在学校发生了一些矛盾，在她看来只是小孩子之间的常见问题，可是小安总感觉到被丽丽嘲笑，欺负。小安很不开心，但却不知道该怎么办，小安妈妈曾经教育小安要学会友善，与同学友好相处，为了缓和两个孩子的关系，她还建议女儿给丽丽送礼物、邀请她一起玩儿，但都没有效果。

在我的印象里，丽丽是一个好强、倔强又能干的女生，伶牙俐齿，平和同学说话就很不客气，爱出风头、爱拿主意，小安则是一个安静、内向的小姑娘，平时跟同学们关系看起来还不错。小安妈妈的求助让我觉得很意外，我需要尽快处理这个问题

笔记3

今天，听了新任语文张老师的一堂课，这是他初次采用小组合作学习的教学。

他给学生的学习任务是理清文章的条理，概括文章各部分的大意，张老师让学生先自学，再分组围绕学习任务展开讨论，最后让每个小组推荐1位同学汇报讨论结果。

在小组合作学习过程中，我观察到，有的小组讨论热烈，声音很大，甚至影响到其他小组；有的小组比较沉默，进展缓慢；有的小组各执己见，分歧很大，直到结束都未能形成一致意见……虽然张老师也在教室里巡视，但没有对讨论进行及时干预。最终，在规定时间内，9个小组中只有5个按要求完成任务。显然，张老师课前没有想到会出现这些情况，这一环节也就草草结束了。

快下课时，张老师请同学们谈一谈对小组合作学习的感受。有的同学表示，喜欢在讨论中可以自由发言的学习方式；有的同学认为，一些同学在闲聊，也不讨论什么，有点儿浪费时间；有的同学认为，汇报内容没有得到回应，收获不大；还有同学表示无所谓，只要能把课文内容学完就行。

张老师主动找到我，让我给他提一些建议。

笔记4

上课刚开始不久，我就听到楼道里有人在嚷嚷，好像挺生气的，但听不到具体说什么。我赶紧走到门口，原来是我们班小明的爸爸，他手里提着书包，小明跟在他身后，后面还跟着学校的保安。小明爸爸一边走，一边回头对保安说：“怎么就不能进来？我看谁不让我进！”保安无奈地跟在后面，面露难色的说：“学校规定，上课时间未经允许，家长不能进校园。”

到了教室门口，小明爸爸把书包交给小明，跟我打了个招呼就转身离开了。望着他离去的背影，我不禁想，这位家长，您的一言一行孩子都看在眼里，您都示范些什么呢？

笔记5

下课了，孩子们陆续走出教室，突然传来刺耳的啊斥声：“凳子！怎么这么乱，留两个同学把凳子放好再走！”我看到书法赵老师站在教室门口，用手指着凳子，声音很大，语气冰冷，怒气十足。

还未走出教室的学生，茫然地回头看了看桌凳，有学生迅速转身整理凳子，还有学生主动从教室外走回来说：“老师，我们留下来整理。”短短几分钟，孩子们就迅速收拾好了。可赵老师那怒不可遏的表情，尖利刺耳的苛责声，还停留在我的脑海里。

“谁在讲话！我看谁在讲话！”“不要讲话！不许讲话了！”“站好！别动！”“就你乱动！给我站出来！……”这样带着烦躁口气的指责在小校园园里仍能时常听到，我偶尔也会这样，可是孩子们就要在这种“管理”中成长吗？

一、案例分析题(100分)

1. 针对笔记 2 中出现的情况, 假如你是陈老师, 接下来会怎么做?

要求: 方法得当, 措施合理, 条理清晰, 字数不超过 300 字。

2 结合笔记 3, 假如你是陈老师, 你对张老师今后开展小组合作学习前的准备工作有哪些建议?

要求: 分析合理, 条理清晰, 字数不超过 300 字。

3. 针对笔记 5, 谈谈赵老师在教育学生方面该如何改进?

要求: 分析准确, 条理清晰, 字数不超过 200 字。

4. 结合上述笔记给你的启示, 谈谈教师应该如何进行有效反思。

要求: 结合案例阐述, 分析合理, 条理清晰, 字数不超过 400 字。

1. 【参考答案】

假如我是陈老师, 我会这样处理:

(1) 理解家长, 并安抚家长情绪。理解家长关心孩子成长的心情, 倾听家长的想法, 询问细节, 给家长家庭教育的指导建议。

(2) 了解情况。通过日常观察、谈话方法等了解小安不愿意上学及与同学产生矛盾的原因, 以便对症下药。

(3) 因材施教。在了解情况之后, 与小安单独谈心, 引导其形成正确的人际交往理念, 掌握正确处理人际关系的技巧。

(4) 组织班会。组织“你是我的好朋友”主题班会, 通过做性格测验, 丢手绢找朋友等游戏, 引导学生形成良好的人际交往意识。

(5) 沟通反馈, 反思总结。及时与家长沟通交流, 建议家长引导孩子掌握孩子正确的交友方法, 并把这件事写到教学日记中, 总结经验。

2. 【参考答案】

(1) 合理分组, 坚持“组间同质, 组内异质”的原则, 保持小组之间整体水平相当, 促进合作学习任务的完成。

(2) 分析学情, 了解学生, 设计合理的问题与学习任务, 在调动学生学习积极性的同时, 循序渐进地完成学习任务。

(3) 坚持“教为主导, 学为主体”的理念, 在学生合作学习, 小组讨论的过程中, 教师能够及时引导, 小组间巡场, 及时引导学生在讨论中出现的问题。

(4) 在小组合作学习过程中, 引导学生有序分工, 小组成员相互依赖、相互合作, 培

养学生的合作学习与独立学习的能力。

(5) 教师应及时预设教学过程中可能出现的问题,保持沉着冷静的心态。同时,在学校生活中注重培养学生良好的学习习惯,确保顺利完成课堂学习任务。

3. 【参考答案】

(1) 树立“以人为本”的学生观,尊重学生,爱护学生,形成民主、平等的师生关系,对学生给予人文关怀。

(2) 提升师德修养,做到语言规范,举止文明,以身作则,为人师表。注意与学生沟通时的态度与语气。

(3) 坚持正确的教育原则,使用科学的教育方法。在教育学生的过程中,务必需要注意方式方法,帮助学生形成正确的价值观,养成良好的行为习惯。

(4) 形成良好的情绪管理能力,提升教师心理素养。引导学生有耐心,认真细致。

4. 【参考答案】

(1) 了解研究学生。教师应在教学反思时根据授课情况、生活情况及家长反馈再次深入了解学生,了解学生认知情况、心理状况等,为后续教学做好铺垫。

(2) 家校合作。家校合作形成教学合力,教师应反思与家长沟通交流是否及时有效,教育理念是否达成一致,做到教育的一致性与连贯性。

(3) 教学设计。在授课结束后教师应反思教学计划是否适合学生的实际,能按照学生的身心发展水平和认知水平分层教学;教学过程中能否根据学生现状以及突发事件,及时调整教学内容,做好引导。

(4) 教学态度。教师应反思自己的工作态度是否严谨、认真,这种态度对学生的学习热情有无感染。教学过程是否在严格要求的基础上,是否发挥了教学民主。

(5) 言行举止。教师应坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。因此要反省自己每日言行是否得当。

二、教育方案设计(50分)

假如你是陈老师,请根据上述笔记内容,设计一次促进家校共育的家长会。要求完成以下具体任务:

1. 拟定家长会的主题和目标。

要求:主题鲜明,目标明确,字数不超过100字。

2. 设计家长会的内容与过程。

要求：内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

3. 围绕主题，写一段家长会结束时的寄语。

要求：呼应主题，语言简洁，富有感染力，字数不超过 200 字。

1. 【参考设计】

一、会议主题：“家校合力，共育未来”家长会

二、会议目标

通过家长会，帮助家长了解孩子在校的表现及具体情况，对家长提出家庭教育的指导，引导家长形成正确的教育理念，强化家长的家校合作意识，保持教育的一致性与连贯性，形成家校合力，促进学生健康成长。

2. 【参考设计】

(1) 欢迎致辞，拉近距离

班主任致欢迎词，对各位家长的到来表示热烈欢迎，也为家长对学校工作的配合表示感谢。

(2) 介绍情况，总结工作

班主任首先总结本学期的工作，并通过多媒体向家长展示本学期学生的在校表现，如劳动成果展、德育展、运动会精彩瞬间展等。之后邀请任课老师发言，介绍学生各科目的基本表现及存在的问题。

(3) 分享案例，探究方法

班主任首先通过多媒体向家长分享几个精选的优秀教育案例，向家长介绍小学学生的特点，并针对这个阶段的孩子常出现的问题给出相应的应对策略。同时也可以请家长之间相互交流，分享教育孩子的好方法，之后班主任进行总结，帮助家长掌握一些科学教育孩子的方法。

(4) 自由交流，答疑解惑

家长、学生和老师自由交流，以便各学科老师和家长充分了解学生。经过家长和学科教师之间的沟通，了解家长在对孩子教育过程当中出现的困惑，和家长共同协商，寻找解决问题的策略和方法。

(5) 教师寄语，总结致辞

班主任和家长分享下一学期的工作计划并致结束词欢送家长，同时提出对家长的希冀。

3. 【参考设计】

感谢各位家长一直以来对学校工作的支持与配合，每个孩子健康成长的背后都离不开家长的关注与付出。家长是孩子第一任老师，我们同为“教育者”，平时及时沟通，有问题随

时交流,关注孩子在成长中的细节,从小事入手,帮助孩子们养成良好的学习习惯和价值观。也希望各位家长能够真正认识到每个孩子都是独立的个体,教育孩子时做到因材施教。欣赏孩子,善于发现孩子的闪光点。最后,我希望能和家长们一起努力,为孩子们成长助力。