

全国事业单位联考（D类）

# 考情手册

K A O Q I N G S H O U C E

◎ 职测+综应

Z H O N G S H I H U A T U

学中师好课程 做中国好老师

华图教师研究院 编著

## 目录

《职业能力倾向测验（D类）》考情分析 .....	2
第一部分 考情概述 .....	3
第二部分 考情分析 .....	6
《综合能力（D类）》考情分析 .....	16
第一部分 考情概述 .....	17
第二部分 题型分析 .....	21
第三部分 备考建议 .....	28
第四部分 提分攻略 .....	30

# 《职业能力倾向测验（D 类）》

## 考情分析

## 第一部分 考情概述

### 一、考试形式

1. 考试形式：笔试、闭卷。
2. 考试时间、分值：笔试时间 90 分钟，试卷分值 150 分。
3. 主要题型、题量：题目全部为客观单项选择题，共 100 题。
4. 内容比例：常识判断 20 题占 20%，言语理解与表达 25 题占 25%，判断推理 30 题占 30%，数量分析 15 题占 15%，策略选择 10 题占 10%。

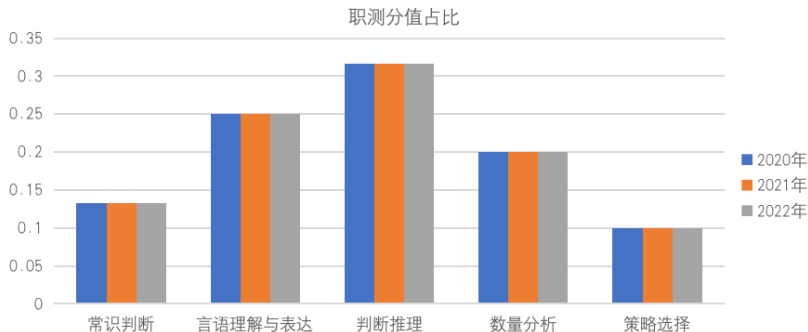
总结：近三年来试卷结构在题型、题量、各个模块分值占比保持不变。

### 二、试卷结构

结合 2022 年公告确定，近三年题型均为单选题，且均分为五大模块（常识判断、言语理解与表达、判断推理、数量分析和策略选择），每个模块的题量与分值均未发生改变，非常稳定。

题型题量与分值分布

题型		题量	分值	总分
常识判断		20	1	20
言语理解与表达		25	1.5	37.5
判断推理	图形推理	5	1.5	7.5
	定义判断	10	1.5	15
	类比推理	5	1	5
	逻辑判断	10	2	20
数量分析	数量关系	5	2	10
	资料分析	10	2	20
策略选择		10	1.5	15
合计		100		150



### 三、考试大纲

2022 年考纲与往年考纲相比，除了综合判断推理这个知识点更换了样题，其他均没有变化，整体对于知识点的学习与备考没有影响。

科目	2022 年考试大纲
常识判断	主要考查应试人员是否具备从事教育工作所需要的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的基本能力，是否具有广博的知识面，主要涉及教育、文化、历史、政治、自然、经济、法律等方面。
言语理解与表达	主要考查应试人员迅速准确地理解和把握语言文字内涵、运用语言文字进行思考和交流的能力，包括查找主要信息及重要细节；正确理解指定词语、语句的含义；概括归纳主题、主旨；判断新组成的语句与阅读内容原意是否一致；根据阅读内容合理推断隐含信息；判断作者的态度、意图、倾向、目的；准确、得体地遣词用字、表达观点。
数量分析	主要考查应试人员理解、把握事物间量化关系和解决数量关系问题的能力，主要涉及数据关系的分析、推理、判断、运算等。常见题型有数学运算、资料分析等。

<p>判断推理</p>	<p>主要测查应试人员对各种事物关系的分析推理能力，涉及对图形、语词概念、事物关系和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有图形推理、定义判断、类比推理、逻辑判断、综合判断推理等。</p> <p><b>题型一：图形推理</b></p> <p>每道题给出一套或两套图形，要求应试人员通过观察分析，找出图形排列的规律，选出符合规律的一项。</p> <p><b>题型二：定义判断</b></p> <p>每道题先给出定义（这个定义被假设是正确的，不容置疑的），然后列出四种情况，要求应试人员严格依据定义，从中选出一个最符合或最不符合该定义的答案。</p> <p><b>题型三：类比推理</b></p> <p>每道题给出一组相关的词，要求应试人员通过观察分析，在备选答案中找出一组与之在逻辑关系上最为贴近或相似的词。</p> <p><b>题型四：逻辑判断</b></p> <p>每道题给出一段陈述，这段陈述被假设是正确的，不容置疑的。要求应试人员根据这段陈述，运用一定的逻辑推论，选择一个最恰当的答案。</p> <p><b>题型五：综合判断推理</b></p> <p>每道题给出若干材料，要求应试人员综合运用各种推理能力，选择一个最恰当的答案。</p>
<p>策略选择</p>	<p>主要测查应试人员面对教育情境感知理解、分析判别、权衡选择恰当策略的能力。这部分题目的题面陈述了一个教育情景，主要考察应试人员面对各种问题的分析、处理能力，包括根据情景采取恰当措施进行管理组织的能力、根据情景采取合适的方式与他人沟通合作的能力等。</p>

## 四、其他信息

1. 招考流程：会在“各省人事考试网”发布公告，之后经过网上报名—网上资格审查—报名确认—统一笔试—资格复审—面试—体检与考察—公示与聘用。

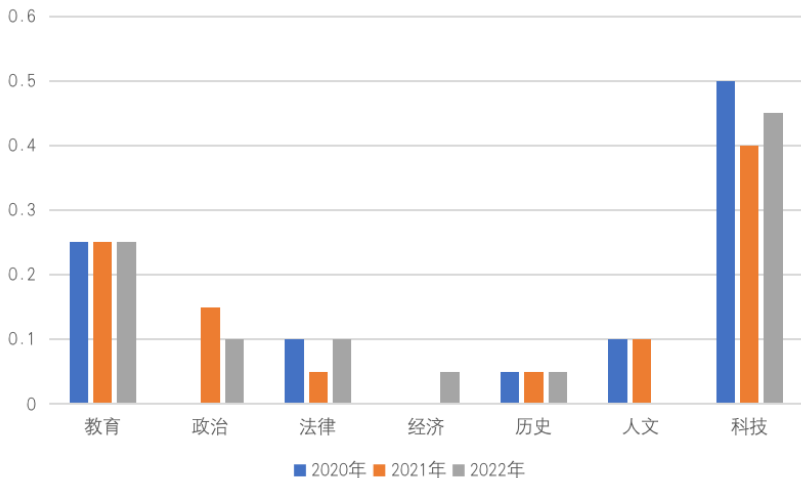
## 第二部分 考情分析

### 一、常识判断

#### 考点考情分析

与其他类别岗位相同，常识判断同样是 D 类职测考试的第一个模块。在考试中常识模块呈现出考点覆盖范围广，考点知识杂且无规律的特点，主要涉及教育、文化、历史、政治、自然、经济、法律等方面。

常识判断中各题型分值占比



历年分值分布

模块	2022 年	2021 年	2020 年	2019 年	
				下半年	上半年
教育	5	5	5	5	8
政治	2	3	0	2	0
法律	2	1	2	0	2
经济	1	0	0	0	0
历史	1	1	1	1	2
人文	0	2	2	4	2

科技	9	8	10	8	11
总计	20	20	20	20	25

从题型题量来看，在 2019 年考情发生较大变化，并在近三年固定下来，主要表现在：①题量从 25 题减少到 20 题；②教育知识题量减少并稳定在 5 题左右；③以物理化学生物为主的自然知识成为考查比例最高的内容。

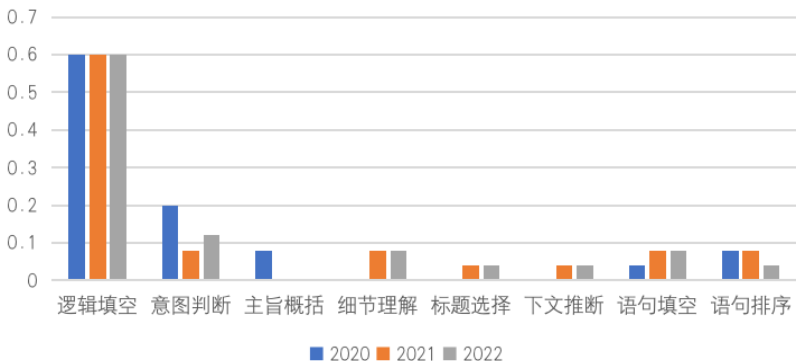
从分值上看，每道题目的分值均是相同的，且保持不变，均为每道题 1 分，总分为 20 分。

## 二、言语理解与表达

### 考点考情分析

在 2022 年《职业能力倾向测验》（D 类）这一科目中，言语理解与表达作为第二个模块，共考查 25 道题，主要涉及逻辑填空、意图判断、标题选择、细节理解、语句填空、语句排序这几类题型。

言语理解与表达中各题型分值占比



### 题型题量分布



		2022 年	2021 年	2020 年 下半年	2019 年	
					上半年	
阅读理解	主旨概括	0	0	2	3	2
	意图判断	3	2	5	2	6
	标题选择	1	1	0	0	0
	态度观点	0	0	0	0	0
	细节理解	2	2	0	1	3
	词句理解	0	0	0	0	0
	合计	6	5	7	6	11
语句表达	语句填空	2	2	1	2	1
	下文推断	1	1	0	1	1
	语句排序	1	2	2	1	2
	合计	4	5	3	4	4
逻辑填空		15	15	15	15	15
总计		25	25	25	25	30

从题型题量来看，其中逻辑填空依旧占较大比重，片段阅读和语句表达中的主要题型仍是考查重点。逻辑填空共考查 15 道，占言语总题量 60%，语句表达 3—5 道，阅读理解部分 5—7 道，常考的有主旨概括、意图判断与细节理解，偶尔会有标题选择题。

从分值上看，每道题目的分值均是相同的，且保持不变，均为每道题 1.5 分。总分为 37.5 分。

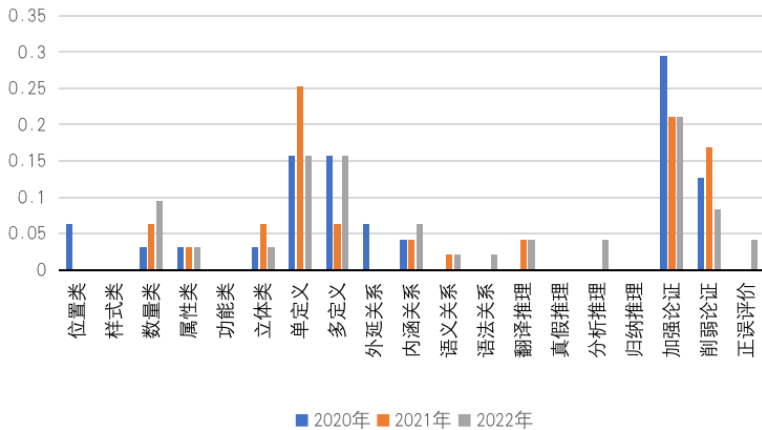
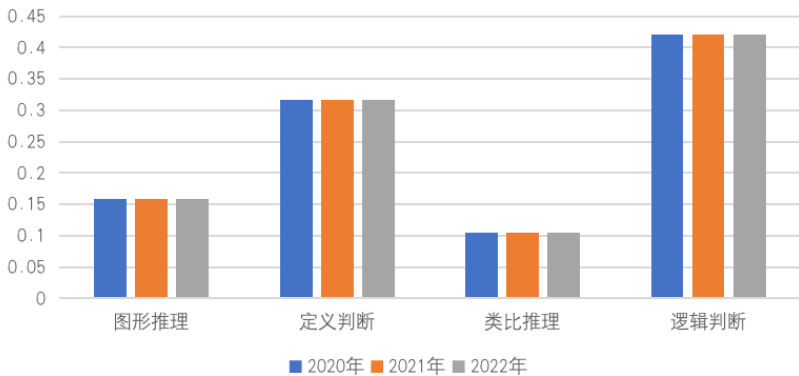
### 三、判断推理

#### 考点考情分析

事业单位 D 类职测试卷，判断推理模块作为第三个模块，从 2020 年开始，判断推理部分题量稳定在 30 题，主要测查应试人员对各种事物关系的分析推理能力，涉及对图形、语词概念、事物关系和文字材料的理解、比较、组合、演绎和归纳等。常见题型有图形推理、定义判断、类比推理、逻辑判断、综合判

断推理等。

判断推理中各题型分值占比



题型题量分布

		2022 年	2021 年	2020 年	2019 年	
					下半年	上半年
图形推理	位置类			2		
	样式类					
	数量类	3	2	1		
	属性类	1	1	1		
	功能类					
	立体类	1	2	1		
定义判断	单定义	5	8	5	2	4
	多定义	5	2	5	3	1
类比推理	外延关系		2	3	2	4
	内涵关系	3	2	2	6	3
	语义关系	1	1		2	1
	语法关系	1				2
逻辑判断	翻译推理	1	1		1	1
	真假推理					
	分析推理	1				
	归纳推理					
	加强支持	5	5	7	4	2
	削弱质疑	2	4	3	5	2
	正误评价	1				
汇总		30	30	30	25	20

从题型题量来看，①图形推理中数量类考题逐年增加，是备考重点；属性类每年必考 1 题，而且考点较为简单，是经过备考之后必拿分的部分，立体类是必然性推理，技巧的掌握至关重要。②定义判断考查多定义题目较多，要掌握阅读技巧。③类比推理中，外延关系和内涵关系作为高频命题点，是备考的重点，需多做积累。④逻辑判断，近三年均为 10 道题，2022 年的命题中，除了往年必考的翻译推理、加强、削弱题之外，新增了分析推理和正误评价题目，

体现了命题的多元化，也增加了考生的备考难度。

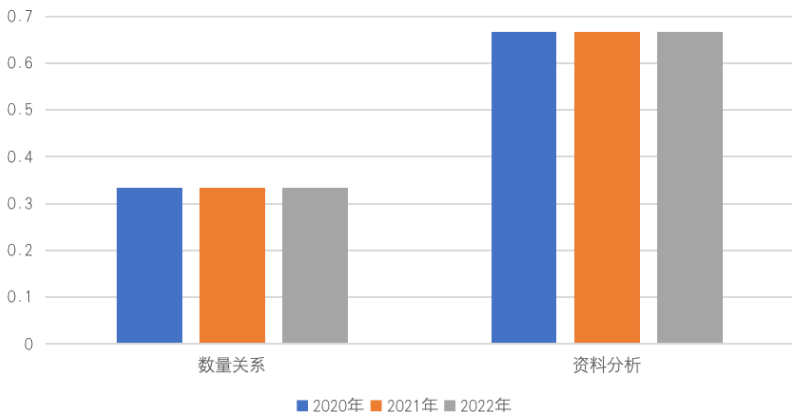
从分值上看，判断推理模块每类分值有所不同，但近三年均保持不变，其中逻辑判断单题分值最高，为 2 分；其次是图形推理和定义判断，每道题 1.5 分；最后为类比推理，每道题 1 分。总分为 47.5 分。

## 四、数量分析

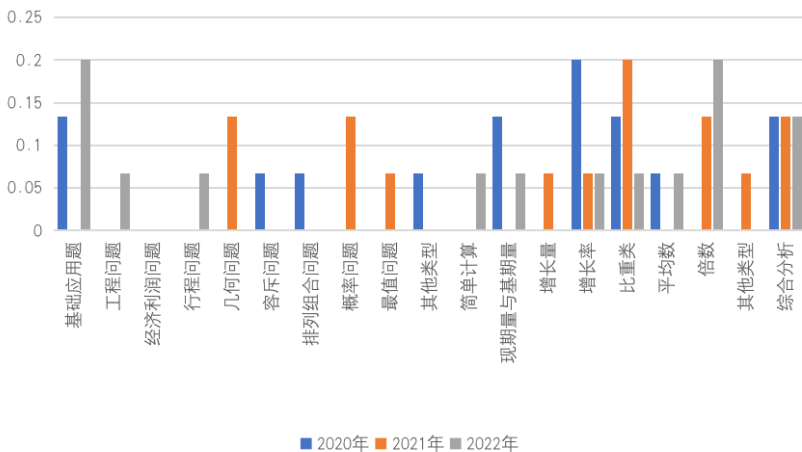
### 考点考情分析

在 2022 年《职业能力倾向测验》（D 类）这一科目中，数量分析作为第四个模块，共考查 15 道题，其中数量关系考查 5 道题，主要考查基础应用题、工程问题、行程问题、经济利润问题、排列组合问题、概率问题、几何问题等几类题型；资料分析考查 10 道题，两篇材料，材料类型会涉及文字类材料、表格类材料、图形类材料和综合类材料，题型主要考查简单计算比较、倍数、比重、增长率、增长量、平均数、综合分析等题型。

数量分析中各题型分值占比



数量分析中各知识点分值占比



题型题量分布

		2022 年	2021 年	2020 年	2019 年	
					下半年	上半年
数量 关系	基础应用题	3		2	2	1
	工程问题	1				
	经济利润问题					2
	行程问题	1			1	1
	几何问题		2		1	
	容斥问题			1		
	排列组合问题			1		1
	概率问题		2			
	最值问题		1			
	星期日期问题			1		
	方阵问题				1	
	合计	5	5	5	5	5

资料 分 析	简单计算	1				
	现期量与基期量	1		2	1	
	增长量		1			2
	增长率	1	1	3	2	1
	比重类	1	3	2	2	
	平均数	1		1		
	倍数	3	2		2	1
	其他类型		1			
	综合分析	2	2	2	3	1
	合计	10	10	10	10	5
总计		15	15	15	15	10

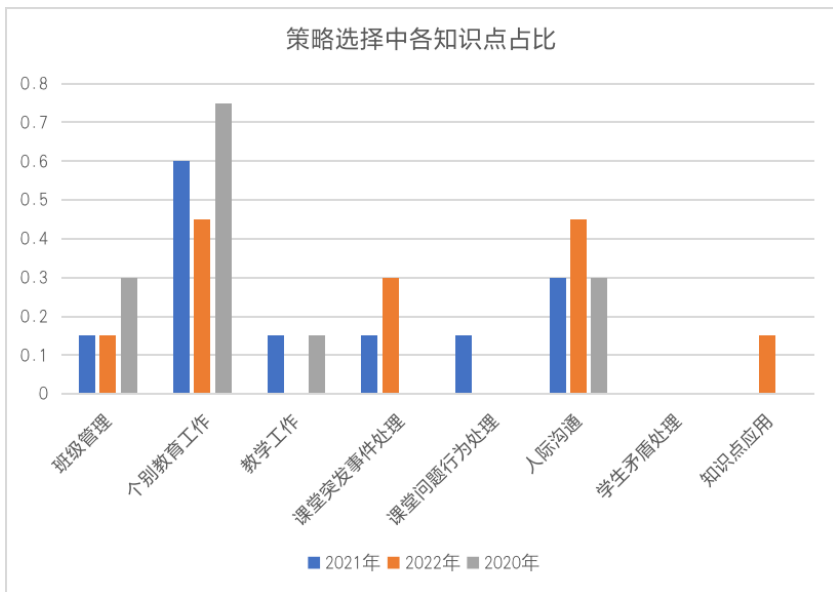
从题型题量上看，数量分析题量较为稳定，仅有 2019 年上半年为 10 道题目，其余均考查 15 道题，并在近三年固定下来。数量关系部分，题量稳定，均考查 5 道题，虽然题量不大，但是涉及的题型较广，其中基础应用题相对考查较多，主要会涉及方程法、数字特性法等基础解题方法。资料分析部分，除 2019 年上半仅有 1 篇材料，共 5 道题之外，其余均考查 2 篇材料，每篇材料下属 5 道题，共 10 道题，其中综合分析、倍数、比重、增长率相对考查较多，其中综合分析每年至少两道题，倍数问题相关考查较多，而其他类型考查较少。

从分值上看，每道题目的分值均是相同的，且保持不变，均为每道题 2 分，总分为 30 分。

## 五、策略选择

事业单位 D 类职测试卷，策略选择作为教师岗特有的考查模块，从 2020 年开始，策略选择模块的题量稳定在 30 题，该模块主要考查应试人员面对教育情境感知理解、分析判断、权衡选择恰当策略的能力。题目主要包括根据情景采取恰当措施进行管理组织的能力、根据情景采取合适的方式与他人沟通合作的能力等。题目较为灵活，难以固定具体的考试知识点，但高频题境涉及的理论包括教学论、班主任工作、班级管理等等。

### 考点考情分析



### 题型题量分布

	2022 年	2021 年	2020 年	2019 年	
				下半年	上半年
班级管理	1	1	2	4	4
学生矛盾处理	-	-	-	1	1

个别教育工作	3	4	5	2	3
课堂问题行为处理	-	1	-	-	1
课堂突发事件处理	2	1	-	5	1
人际沟通	3	2	2	2	4
教学工作	-	1	1	-	-
知识点应用	1	-	-	1	1
总计	10	10	10	15	15

从题量来看，除 2019 年题量为 15 道以外，2020 年起题量保持基本稳定。策略选择模块中绝大多数题目中的教师角色是班主任，因此，从题目涉及的知识点角度来看，班级管理、个别教育工作、人际沟通始终是高频出题角度，题目灵活性、情境性较强，需要应试人员具备教育教学专业知识、正确的职业理念、崇高的职业道德，掌握科学的工作方式，将题境分析与知识点相结合，做到具体问题具体分析，做好班主任工作及教育教学工作。



# 《综合应用能力（D 类）》

## 考情分析

## 第一部分 考情概述

### 一、考试形式

1. 考试形式：闭卷、笔试。
2. 考试时间：120 分钟（10：00—12：00），试卷分值 150 分。
3. 主要题型：主观题。
4. 考试内容：师德与职业认知、教育教学核心能力、教师自主发展能力。

以上三大内容主要涉及教育学、普通心理学、教育心理学、教师职业道德、教育法律法规等具体内容，对知识的理解及灵活应用程度要求较高。

#### 5. 特殊说明：

①人力资源和社会保障部人事考试中心历年发布的《事业单位公开招聘分类考试公共科目笔试考试大纲》指定考试内容范围和考试题型。

②幼儿园教师岗、小学教师岗考小学卷，初中教师岗、高中教师岗、中职教师岗考中学卷。

总结：中学卷、小学卷历年中试卷结构中的题型均在大纲规定范围、题量、各个模块分值占比大体保持不变。

### 二、试卷结构

学段	题型	题量	分值
小学 / 中学	辨析题	1	30 分
	案例分析题	1	60 分 / 90 分 / 100 分
	教育方案设计题	1	50 分 / 60 分
题型及分值搭配形式	辨析题 30 分 + 案例分析题 60 分 + 教育方案设计题 60 分 = 150 分		
	案例分析题 90 分 + 教育方案设计题 60 分 = 150 分		
	案例分析题 100 分 + 教育方案设计题 50 分 = 150 分		

### 三、考试大纲

综合 D 类主要测量应试人员的师德与职业认知、教育教学核心能力和教师

自主发展能力。历年考试大纲在考查内容的上均未变化，在试题中要求考生根据题目要求、题境表述，坚持现代教育理念，做好理论迁移，全面、细致地分析问题，多角度地展现自身的综合应用能力。

考查题型为主观题，出题角度灵活多样，涉及知识的范围较广，能力要求主要为理解或掌握、运用三两个层次。结合历年试卷分析，综合评估，各模块题型及考查占比如下：

模块	比例	题型
师德与职业认知	10%	案例分析题、教育方案设计题
教育教学核心能力	85%	辨析题、案例分析题、教育方案设计题
教师自主发展能力	5%	辨析题、案例分析题
合计	100%	-

#### 具体考试内容及要求如下：

模块	考试内容
师德与职业认知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有正确的教育观念；</li> <li>2. 对教师职业道德规范有正确认知；</li> <li>3. 能够按照教育相关法律法规分析和解决问题，依法施教</li> </ol>
教育教学核心能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生发展指导能力；</li> <li>2. 教学设计与实施能力；</li> <li>3. 教育组织与管理能力；</li> <li>4. 教育教学评价能力；</li> <li>5. 沟通合作能力等</li> </ol>
教师自主发展能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够主动学习和反思，自主进行专业发展规划；</li> <li>2. 能够在各种压力情境下积极进行心理调适</li> </ol>

## 四、其他信息

### 1. 综应 D 类与职测 D 类的交集分析

综应注重考查考生对教育现象、问题的分析，对教育理论的综合应用、对教育活动的组织。在职测 D 类中，通常会考查 5-8 道教育常识，10-15 道策略选择，

在这两个部分的内容均涉及教育综合知识，故此部分在综合 D 类中一并学习。同时，职测 D 类为中小学统一命题，该科目不分学段，题目中通常均涉及小学与中学两个学段的教学场景，考生需要全方位的掌握不同学段的学生发展特点。

总结：综合 D 类的学习不仅能备考主观题，也可以备考在职测 D 类中考查涉及的教育专业知识。

## 2. 中学卷与小学卷的区别分析

从 19 年起，《综合能力（D 类）》分小学教师岗位和中学教师岗位两个子类，分别命制试题。学段差异主要表现在：

异同点	小学	中学
相同点	考试科目相同，职测 D 类为同一张卷子，综合 D 类分两张卷子	
	综合 D 类（教育理论知识）90% 相同	
	大纲内容、测评要素、考查题型相同	
	试卷难度系数相同	
	掌握小学生身心发展特点	掌握中学生身心发展特点
不同点	综合（教育理论知识）10% 的内容差异，主要集中在学生身心发展的特点上	
	招聘人数不同，竞争压力不同	

### （1）从备考内容的角度

学段差异主要体现在教师需要掌握对应学段学生身心发展的阶段性特点，案例分析题中通常通过年级、年龄等细节内容体现学生学段，例如：初一（1）班、四年级三班，10 岁的小明等等，对标学段链接学生身心发展的阶段性特点。例如：小学生活泼好动，好奇心强，自我约束能力不足，调皮淘气；中学生进入了青春期，会出现逆反心理；学业压力增加，可能出现考试焦虑等。故 90% 的教育理论知识可通用。

### （2）从考查题型的角度

教育方案设计题中自选学段，需要结合对应学段学生认知发展的阶段性特征，选择具有可操作性的活动形式，设计有针对性活动方案。

总结：在主观题的考查中，学段差异主要作为理论背景出现，故需要从细节出发，把握学生学段特点差异。同时，中学生、小学生的特点都需要了解，毕竟职测不分学段。

### 3. 附录：《综合能力（D类）》考试大纲（2022版）

#### （1）考试性质和目标

《综合能力（D类）》是针对中小学和中专等教育机构的教师岗位公开招聘工作人员而设置的考试科目，旨在测查应试人员综合运用教育学、心理学等相关知识和技能，分析、解决中小学教育教学问题的能力。

#### （2）考试内容和测评要素

《综合能力（D类）》分小学教师岗位和中学教师岗位两个子类，分别命制试题。主要测查应试人员的师德与职业认知、教育教学核心能力和教师自主发展能力。

**师德与职业认知：**具有正确的教育观念，对教师职业道德规范有正确认知，能够按照教育相关法律法规分析和解决问题，依法施教。

**教育教学核心能力：**主要包括学生发展指导能力、教学设计与实施能力、教育组织与管理能力、教育教学评价能力、沟通合作能力、语言表达能力等。

**教师自主发展能力：**能够主动学习和反思，自主进行专业发展规划，能够在各种压力情境下积极进行心理调适。

#### （3）试卷结构

试卷主要题型包括辨析题、案例分析题、教育方案设计题等。

## 第二部分 题型分析

### 一、题型综述

#### 1. 题型宏观分析

**辨析题：**主要考核对教育综合知识点的理解与掌握，对某一个观点作出判断后，表述清楚详细的理由。一般字数要求为：不超过 300 字或不超过 400 字。

辨析题题量一般为 1 个。

**案例分析题：**考查的形式一般是给出一个教育故事、实际或情境等，要求考生对案例中的现象、行为、做法进行评价分析或提出改进建议。案例分析题一般是一道大题，附 2-5 个材料，根据材料内容提出 3-4 个问题。

**教育方案设计题：**指根据一定教育情境或为解决某些教育问题而进行方案设计，主要考核对日常教育活动的设计与组织能力。方案类型主要有主题班会的方案设计、家长会的方案设计、综合实践活动的方案设计。教育方案设计题量一般为 1 个。

#### 2. 出题特点宏观分析

主观题材料内容更加丰富，出题角度更加灵活。

辨析题的题干观点贴合教学实际，既有丰富的现实性，又包含着多元化的专业理论。

案例分析题的问题类型除了涉及评价类、原因类、对策建议类、启示类外，增加了知识分类的题目，例如：谈谈一堂课的合理教学目标应具备的特征。答题角度与范围更加丰富。

教育方案设计的难度加大，大多数题目需要考生在材料中自行提取主题，活动形式多样，既有指定型，也有自选型，即题干要求设计为家长会、班会、研学旅行，或自行选择活动类型。

## 二、辨析题分析

2020—2022 年历年辨析题及作答要求汇总

年份	真题示例	知识模块	分值	字数要求
2020 (上) 小学	关于公开课该“裸”还是该“磨”，甲、乙两位老师各执一词。 甲：“我认为，公开课应该具有一定的示范性，经过反复推敲的‘磨课’集中了个人的经验和团队的智慧，可以呈现更好的教学效果。” 乙：“不经过实现演练和团队打磨的‘磨课’更能体现课堂教学的真实性，反映教师的教学水平和现场应变能力，而提前磨好的课有太多作秀的成分，就像表演。”	教师专业发展	30 分	400 字
2022 小学	吴老师认为：孩子应该在鼓励中成长，鼓励比批评、惩罚更有效。	教育教学核心能力		300 字

从 2020 年起，连续三年中学学段不再考查辨析题，且 21 年小学学段也没有考查此题型。从仅有的两道辨析题来看，题干材料与教育实践、教育热点问题联系密切。

总结：虽然辨析题在近三年考试中不确定是否会考，但鉴于考试大纲中对考试题型的明确要求，故仍建议备考。

## 三、案例分析题分析

从题境分析角度，基本集中在班主任工作及教师的教学工作。

在班主任工作中，大多数集中在学生的个别教育工作、教师与家长、同事之间的合作与沟通问题，结合具体的教育情境，对知识的灵活应用程度要求较高。

在教学工作中，大多数集中在教师备课、上课两大具体内容，以及在工作中体现出教师的教育教学能力、教学设计能力、课堂管理能力等。大多数情况为教师教育教学能力不足，导致的教学效果不佳。这一题境主要涉及教育理念、教学论、教师职业道德等方面的问题，需要在细节中辩证分析教师的教育行为。

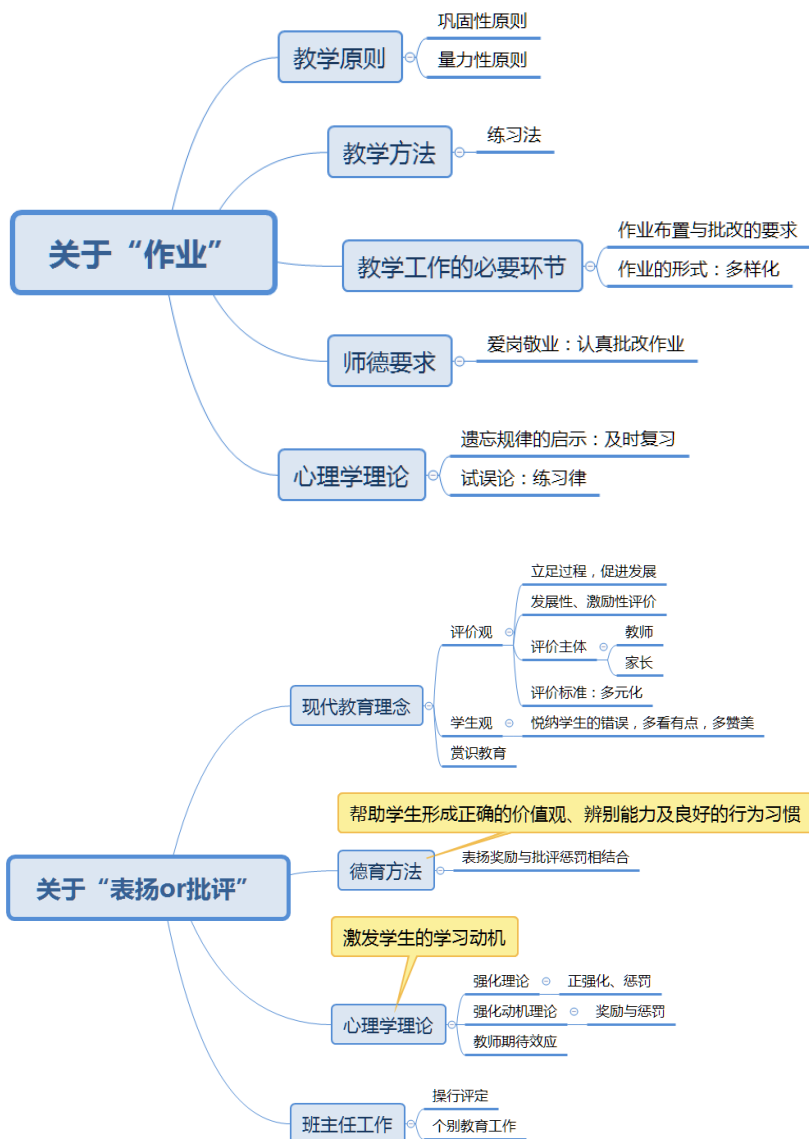
案例分析题对具体知识模块的指向性偏弱，需要考生在读懂题境内核后，结合问题及教育理论来作答。题境内容涉及课堂教学、班主任工作、人际沟通等问题，需要在教师行为的细节上抽丝剥茧发现教师、学生分别出现的问题，分析原因，给出解决策略。

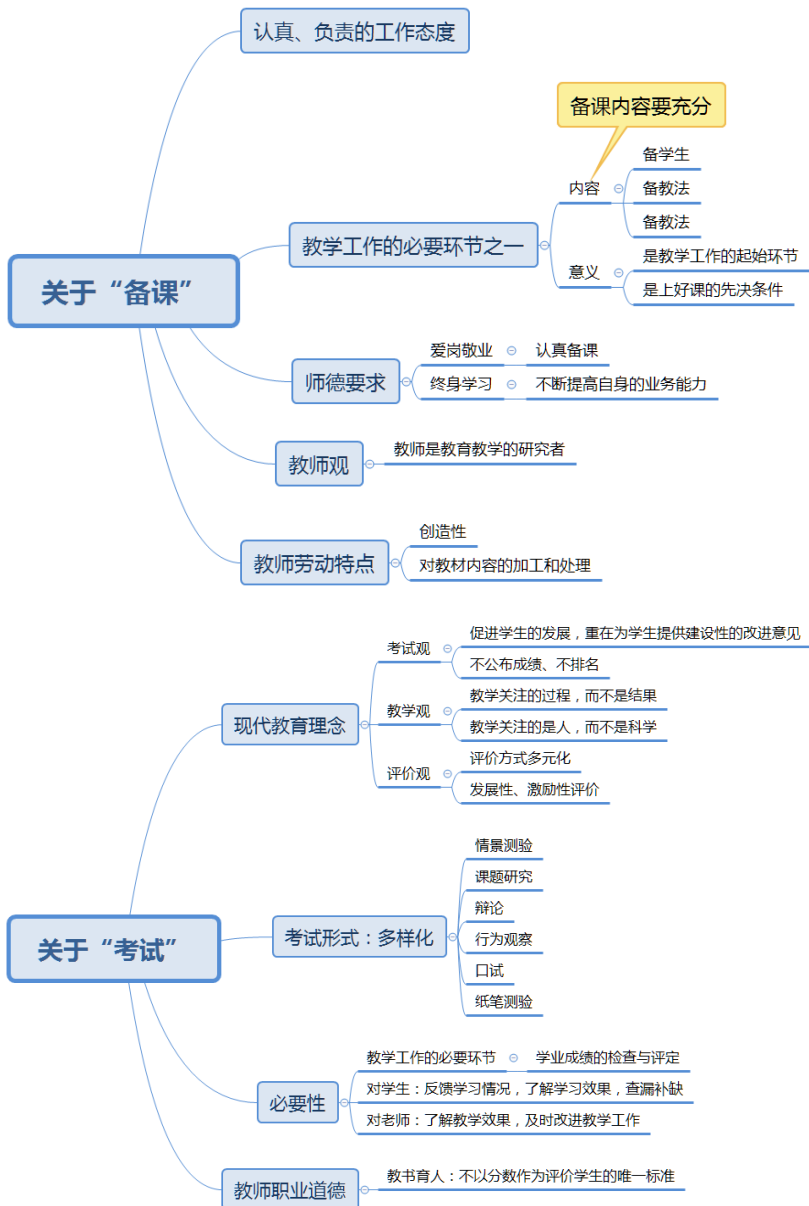
### 高频知识点应对问题类型分析

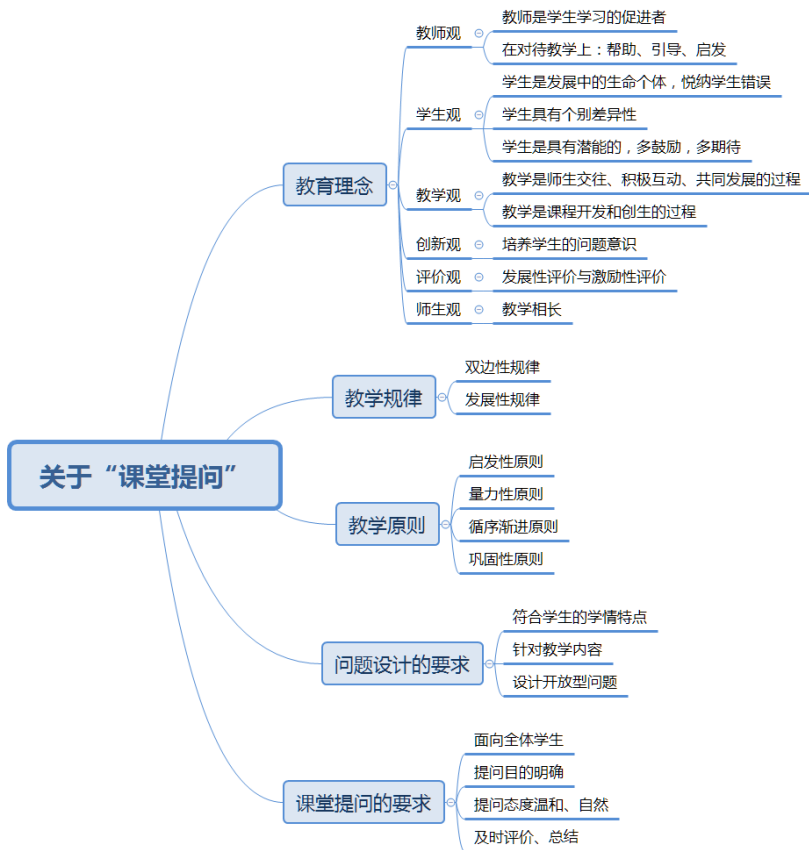
序号	知识点	应对问题类型
1	班主任工作	评价班主任的教育行为；对班主任提出工作改进建议；做好班主任工作及班级管理
2	现代教育理念	评价教师的教育行为；分析问题原因；提出解决问题及工作改进的建议、对策；从材料中得到的启示
3	教学工作	评价教师的教学行为；分析教师在教学中出现的问题；提出解决问题及工作改进的建议、对策
4	教师职业素养	评价教师的教学行为；提出解决问题及工作改进的建议、对策； 分析教师工作中出现问题 / 收到成效的原因
5	教师人际沟通	评价教师的人际沟通行为；给出解决问题的策略；评估教师的人际沟通能力
6	教师职业道德	评价教师的教育行为；从材料中得到的启示
7	学习动机	评价教师的教育教学行为；提出解决问题及工作改进的建议、对策；分析学生学习效果好 / 不好的原因
8	学生心理发展特点	提出符合学段特征的教育策略；分析教育效果好 / 不好的原因
9	课堂管理	针对课堂问题，提出应对措施；评析教师课堂教学行为；分析课堂教学效果好 / 不好的原因
10	教育规律、教育原则	评价教师的教育行为；分析问题原因 提出解决问题及工作改进的建议、对策；从材料中得到的启示



## 高频题境分析







## 四、教育方案设计题

### 2020—2022 年教育方案设计题信息汇总

年份	材料特点	是否给定主题	活动方案形式	备注
2020（上） 小学	给定材料	自拟主题	主题班会	未指定年级
2020（上） 中学	与案例分析题 材料绑定	如何与老师沟 通	主题班会	高二年级 设计班会开场白
2020（下）	与案例分析题 材料绑定	自拟主题	形式自选	初二年级
2021 小学	与案例分析题 材料绑定，	自拟主题	主题家长会	设计家长会内容与过程 及家长会结束寄语
2021 中学	与案例分析题 材料绑定	自主管理能力	形式自选	高一年级 设计指定主题公开信； (2) 活动过程仅有 300 字，字数偏少
2021 小学	与案例分析题 材料绑定	自拟主题	形式自选	小学三年级 列出至少 3 种检验方案 有效性的方法
2021 中学	与案例分析题 材料绑定	体育锻炼	形式自选	初二年级

在教育方案设计题的出题形式上，应用文成为新宠，目前出过寄语、开场白、公开信，这类题目既考查考生对常见应用文格式的了解程度，同时，更要注意与不同的对象沟通时，语言表达的语气、内容的组织、专业术语的渗透；在不同的应用文中，掌握其内部内容的结构。例如寄语类内容结构基本为：活动意义总结 + 未来展望与期待；开场白的内容结构基本为：活动目的简介 + 活动导入。

在此基础上,备考可涉及其他中小学常用应用文形式,例如:倡议书、邀请函、书信、通知、告知书等。

### 教育方案设计题作答要求分析

内容	要求	
主题	言简意赅,意图明确,对应学段的学生可一目了然地了解活动主题	
设计依据	从材料中抽离出现实依据,目前存在的问题及社会热点现象	
	从教育知识中提炼出理论依据,素质教育理念、学生学段特点等	
活动目标	认知目标:学生能够理解/了解/掌握/明白/懂得/知道……活动的主题的意义/作用/内涵/价值/概念/重要性/必要性……	
	能力目标:培养学生的……能力,学生掌握……的方法,学生能够学会……	
	情感目标:培养学生形成……的价值观/意识/习惯/兴趣/热情……	
内容与过程	导入环节,引出主题	结合学段特点,设计活动形式
	初步感知,理解主题	
	活动参与,深入理解	
	活动总结:升华主题	
检验方法	多种评价方式相结合,检验活动效果	

## 第三部分 备考建议

规律总结:综合D类以主观题的形式考查,题干资料内容丰富,出题角度灵活多样。鉴于主观题的分析及作答特点,对知识的迁移度要求较高,每道题可以从多个知识点角度、分析问题的角度作答,答案内容不唯一,在规定字数要求内,言之有理、逻辑清晰、分析透彻、表达流畅即可。近年来,出题角度愈加灵活,形式愈加多元,需要在理解教育知识的基础上,梳理作答思路,故每道题所用知识点的角度也不唯一。

22年2月发布的事业单位考试《综合能力(D类)》考试大纲较21版考试大纲而言,在考试测评要素、学段划分、考试题型上并无变化。因此在备考过程中需要从以下几点入手:

### 一、规划时间，制定复习计划

《综合能力(D类)》考试不仅要求考生掌握相应的教育专业知识，而且由于出题角度灵活、主观性强，更考验考生的分析问题与解决问题的能力、概括能力、语言组织与表达能力、逻辑思维能力等。因此，并不能一味地死学知识，背死书，而是要规划好时间，梳理清楚复习节奏，制定复习计划。从学习系统的基础知识，到掌握各类主观题的答题思路与技巧，再到刷题实战，归类总结。循序渐进地复习与积累，在有限的备考时间内，使用高效的学习方法，达到事半功倍的目的。

### 二、善于思考，形成知识体系

《综合能力(D类)》考查题型为主观题，不论是辨析题，还是案例分析题，都需要用专业的理论知识做出系统的解答。在学习过程中，需要学以致用，善于思考，从不同的角度思考问题，梳理答题的知识逻辑，因此，在日常学习过程中，要善于归纳总结，概括与提炼，内化知识，做到理论与实践相结合，用专业的知识解决题目中的存在的问题。

### 三、广泛交流，利用一切资源

虽然事业单位考试是一种竞争性考试，但是，考生在复习备考过程中，一定要注意信息交流和互动，千万不能闭门造车，否则只会故步自封。同时，网络资源的合理利用，例如，华图在线APP，华图教师APP等，也会为大家提供很多备考技巧及资源。

### 四、系统学习，掌握答题技巧

主观题要求在答题中做到言之有理，自圆其说。在规定字数的要求内“言”，在学习的教育理论的范围内寻找“理”，将专业知识与题干中的实践问题相结合，提出有针对性的解决方案，“圆”出答案。在答题中，不仅要使用学术专业术语，也需要掌握各类主观题型的答题思路，内化思考问题的条理与逻辑。因此，系统学习基础理论知识，掌握主观题的答题技巧体现得尤为重要。

## 第四部分 提分攻略

### 一、辨析题

#### 1. 分析逻辑联结词

在分析复杂命题时，必须准确理解若干命题之间的逻辑联结词，以便帮助考生分析命题之间的关系，抓住题眼，找到辨析题目的要害。例如，“不但……而且……”“不是……而是……”“可能……也可能……”“只要……就……”“一……就……”“只有……才……”“可能……也可能……”“除非……否则不……”“因为……所以……”“没有……就没有……”“越……就越……”等。

#### 2. 题干词语绝对化

事物是普遍联系的，出现绝对化的字眼大多数是错误的。常见的绝对化词语有：

(1) “……就是……” (A 就是 B)

【例】负强化就是惩罚。

(2) “……比……好 / 不好” “……优于……” (A 比 B 好 / 不好、A 优于 B)

【例】发现学习优于接受学习。

(3) “……全部是……” (A 全部是 B)

【例】有良好动机的行为全部都是积极的行为。

### 二、案例分析题

#### 1. 评价分析类

【例】“请结合上述案例，运用教育学 / 新课改……的相关理论与知识，评析案例中该老师 / 学生 / 家长……的行为。”

【总结】

(总) 案例中该教师的行为是合理的 / 欠妥的 / 有待改善的 / 有合理之处，但也有不妥之处，符合 / 体现了 / 违背了学生的身心发展规律 / 新课改理念 / 教学过程的规律…… / 德育过程的…… / 教师职业道德规范 / 教育法律法规……

(分) (1) (理论) 该老师的做法体现了 / 违背了新课改倡导的学生观……，

现代学生观 / 教师观认为……. (结合材料) 案例中……。

(2) (理论) 该老师的做法体现了 / 违背了……的教学规律 / 教学原则 / 德育规律 / 德育原则, 启发性原则是指……。 (结合材料) 案例中……

(3) (理论) 该老师的做法体现了 / 违背了关爱学生 / 为人师表的教师职业道德……, 关爱学生要求教师关心爱护全体学生, 尊重学生人格……。 (结合材料) 案例中……。

(总) 综上所述, 案例中该教师的行为值得学习 / 有待改善, ……

【图图分析】在作答过程中, 不一定严格按照理论在前案例在后, 如果是逻辑清晰、观点全面地表述, 案例在前, 理论在后也可以。

## 2. 原因分析类

【例】“请结合案例, 运用心理学相关原理, 分析学生产生困扰的原因。”

【总结】

(总) 案例中学生 / 老师 / 家长出现上述行为的原因可以归纳为以下几点:

(分) (1) 学生的身心发展具有自身的特点和规律 / 小 (中) 学生的注意 / 情绪情感 / 意志 / 思维 / 品德 / 学习兴趣 / 学习习惯 / 特点是…… / 小 (中) 学生的……需要没有得到满足;

(2) 教师没有树立……的理念 / 没有做好教学工作 (如备课、上课、作业布置、启发性教学等) / 没有好德育工作 (德育原则、德育方法) / 个别教育工作 (如个别教育、协调多方面的教育理论、操行评定等) / 课堂管理工作 (如教育机制 / 突发事件的处理原则、策略) ……;

(3) 家长没有树立……的理念 / 营造良好的家庭气氛 / 家庭教养方式 / 沟通 / 榜样示范……

(总) 综上所述, 应从多方面考虑上述问题出现的可能。

【图图分析】原因分析类可从客观原因与主观原因两个维度, 学生主体、教师主体、家长主体三大主体, 理念、教育方式等不同维度切入, 且务必结合材料内容。

## 3. 对策建议类



**【例】**“假如你是案例中的班主任李老师，你会如何处理这件事？”

**【总结】**

(总) 假如我是……，我会从以下几个方面来处理这件事情：

(分) (1) (理论) 我会更新教育理念，树立素质教育观，自身成为素质教育者……

(2) (理论) 我会了解和研究学生，树立正确的学生观……

(3) (理论) 我会根据学生身心发展的规律，充分发挥其主观能动性 / 灵活运用各种教学方法，展示教学艺术，吸引学生的无意注意 / 把尊重学生与严格要求学生相结合 / 树立终身学习的理念，潜心钻研业务，不断提升自己的学科专业素养和教育教学水平……

(总) 总之，通过上述几个方面的做法，我相信……。

**【图图分析】**一般针对案例中教师不合理的行为提出解决策略。通常在提出对策的时候，可以从不同的角度进行分析。从主体的角度一般为学生、教师、家长、学校、社会和国家；从内容的角度一般为学生与教师、课程与素质教育、教学、班主任及班级管理、德育。具体的答题角度结合案例的实际情况进行选择。最后，组织精练的语言进行作答。对策建议类务必在结合材料内容的基础上，提出有针对性、可行性的建议或意见，拒绝假、大、空。

#### 4. 启发类

**【例】**“结合上述教学日志，谈谈对于教师的工作启示。”

**【总结】**

(总) 在今后的教学工作中，我会从以下几个方面去改进……/ 上述案例给了我如下启示……

(分) (1) 学生身心发展具有阶段性 / 个别差异性 / 不平衡性……，所以我会……。

(2) 我会……，和学生建立起良好的师生关系 / 做好后进生的教育工作。

(3) 我会树立现代学生观 / 教师观 / 教学观 / 师生观 / 教学评价观……，注意挖掘学生的潜能，给予学生充分的人文关怀……。

【图图分析】如果案例中的教师行为妥当，则表达自己在今后教学工作中借鉴或学习；如果行为欠妥，则表示要引以为戒；如果行为须辩证看待，则表示自己会取其精华去其糟粕。

### 三、教育方案设计题

#### 主题班会设计思路

##### 一、活动主题

“……，从我做起” / “……伴我行” / “乘……翅膀” / “……是怎样炼成的” / “……无价” / “我们与手机” / “班级凝聚力，从信任开始” / “正视压力，勇往直前” / ……

##### 二、设计依据（理论依据 / 现实依据）

（谈活动的背景、意义、重要性）由于近段时间学生迟到 / 浪费……事件频频发生，不利于…… / 由于学生身心发展具有……性 / 小学生注意具有……特点 / 青春期学生情绪情感发展具有……特点，本次活动以增强学生的安全意识 / 培养学生的自信心……为导向，旨在促进学生……的形成与发展 / 促进学生的全面发展……

##### 三、活动目标、内容与过程

###### （一）活动目标（可参照教学设计的三维目标来写）

1. 通过……；学生能够认识到……的重要性；理解……的意义……
2. 通过……；学生提高了……团结协作 / 思考问题的能力……，掌握了……的方法
3. 通过……，增进了学生对于……的情感，能够在实践中做到……

###### （二）活动内容与过程

1. 故事 / 视频 / 图片 / 谜语 / 歌曲……导入，激发兴趣
  2. 学生讨论，初步感知
  3. 活动渗透，深入理解
  4. 联系生活，升华主题
- } （知识竞赛、演讲比赛、小品、朗诵……）

5. 活动总结（班主任总结；学生总结等）

#### 四、效果评估

观察法、描述性评语、项目评价、成长记录、学生互评、作品评价、个案分析等布置开放性任务；布置交流任务等以作为此次班会的延伸。

## 家长会设计思路

### 一、会议主题

“XXXX”主题家长会（小学 / 初中 / 高中）

### 二、设计依据（指导思想）

家长会是联系教师和学生家长的一个重要活动形式，通过家长会，学生家长可以了解……，教师也可以通过和家长的交流，把家长看作是学习的共同体和参与者，发挥教育合力。

### 三、会议目的

通过家长会，加强家长与学校的交流……

通过家长会，听取家长对班级管理和教育教学的意见、建议，为班级的发展献计献策……

#### 四、会议准备（物质 + 人员）

布置教室、摆放桌椅、签到表、学生成绩汇总（成绩、日常表现、出现的问题）、嘉宾、黑板报的设计、学生引导员、姓名牌等。

#### 五、会议过程

1. 班主任致欢迎词，邀请学科老师发言，拉近老师与家长之间的距离。

2. 班主任介绍学生学习和生活情况。

3. 就某一问题展开讨论

（1）提出问题（学生学习 / 生活 / 人际存在的问题 / 家长存在的问题）；

（2）探讨问题（开展活动，如：各种发言、交流等；活动一定要注意家长身份和特点）；

（3）解决措施（总结针对具体问题的措施，提前预设显周全，起引导作用）。

4. 班主任提出要求或倡议

六、结束语

再次感谢各位家长的到来，后期还希望家长配合学校的各种工作，共同促进孩子健康成长……