

综合应用能力（D类）试题

小学

一、辨析题（30分）

关于公开课该“裸”还是该“磨”，甲、乙两位老师各执一词。

甲：“我认为，公开课应该具有一定的示范性，经过反复推敲的‘磨课’集中了个人的经验和团队的指挥，可以呈现更好的教学效果。”

乙：“不经过实现演练和团队打磨的‘磨课’更能体现课堂教学的真实性，反应教师的教学水平和现场应变能力，而提前磨好的课有太多作秀的成分，就像表演。”

请就甲、乙两位老师的观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合力，条理清晰，字数不超过400字。

【解析】

应辩证看待两种观点。公开课要敢于先“裸”，才能更好的促进教师“磨”好每一堂课。

公开课是向同行、专家、领导等开放，以展示教学水平，交流教学经验为目的的有组织的课堂教授形式。公开课展示教师真实的课堂教学过程，有助于教育参与者们了解教师的学科专业功底、教学设计能力、课堂管理能力的真实水平，从实际出发发现优势和不足，展开交流和研讨，发扬优势、解决问题，促进教师个人、乃至教师团队整体切实提升教育教学水平。

但公开课回归真实需要多方面的努力。一方面，教师希望通过公开课而得到肯定，应该精心“磨”好自己的每一堂课，而不只是公开课。教师的精心“磨”课应该把备学生、备教材、备教法放在首位，置于备领导、备专家、备同行之上。另一方面，学校和社会应该客观对待公开课，通过有效的评价机制引导，让其回归教研经验交流的本来面目，避免将“公开课”打造成“面子工程”，失去了公开课本身的意义。

故对待公开课应当先“裸”再“磨”。

二、案例分析题（60分）

案例一：

颖儿是一个上进的学生，但性格有些敏感，父母对她的期望很高，她的学习成绩也一直很好，最近班主任郭老师发现颖儿上课不太专心，发言也不像以前那样积极，课下也不怎么与她的好朋友说笑了。于是，郭老师决定找她谈一谈。

郭老师：“颖儿，看你最近总是闷闷不乐的，遇到什么不开心的事了？”

颖儿：“没什么。”

郭老师：“可我看你没精打采的，能和我说说吗？”

颖儿：（低头不语）

郭老师：“下课也不见你和好朋友说笑了，是跟她们闹矛盾了吗？”

颖儿：“不是，是跟我妈，她天天唠叨我，前几天还骂了我一顿。”

郭老师：“为什么呀？能和老师说说话吗？”

颖儿：“嗯，那天我写完作业后感觉有点儿累，想放松一下。刚拿起手机玩了一会儿，就被我妈发现了，她就开始数落我，根本不听我解释。”

郭老师：“做完作业放松一下，很正常呀。我知道你学习很努力，也尽力想把每件事做好，所以妈妈这样批评你，你感到很委屈是吗？”

颖儿：“是的，郭老师，我妈一点都不理解我。只要玩一会就认为是浪费时间、耽误学习……可我也需要放松呀！”

郭老师：“不被妈妈理解确实挺难受的。那你有没有想过她为什么会这样呢？”

颖儿：“她就只盯着我的学习，从不考虑我的感受。”

郭老师：“知道你真是个懂事的孩子，你肯定也能理解你妈这样做是为你好。”我

颖儿：“我知道她是为我好，但她这样做我受不了。”

郭老师：“那你希望你妈怎么做呢？”

颖儿：“我希望她……”

……

颖儿敞开心扉跟郭老师聊了很多。这次谈话后，郭老师又陆续跟颖儿交流了几次，并与颖儿父母进行了沟通。

过了一段时间，颖儿逐渐恢复了正常的学习状态，与父母的关系也有了明显的改善。

案例二：

小强学习成绩一直还可以，但是升入五年级后，随着学习任务增多、难度增加，他的成绩逐渐下滑，自信心也随之下降。

班主任万老师经过观察和了解，发现小强课堂上看起来在听讲，但经常回答不出老师的提问；作业虽然能按时交，但错误较多；学习缺乏主动性、计划性和坚持性。

针对小强的情况，万老师一方面采用画“愿望”图、思维导图、时间算账等方法，帮助他树立学习目标，制定学习计划；另一方面，每次给他留一个肯定能完成的行为任务，帮助他增强信心，逐步形成良性循环。

与此同时，万老师还让班级其他同学分享好的经验和做法，鼓励小强学习借鉴，找到适合自己的学习方法；又与其他任课老师沟通，请他们对小强的学习方法进行个别指导，并在课堂上对小强的积极表现和每一次进步有意识地进行表扬。

通过老师们和小强的共同努力，他的自信心逐渐恢复，学习也有了明显的进步。

1. 结合案例一中郭老师和颖儿的谈话，分析师生交谈时可以运用的技巧。

要求：分析合理，条例清晰，字数不超过 300 字。

【解析】①应坚持正确的师生观，做到尊师爱生，民主平等。②用微笑、放松的面部表情，友善和气地语言表述传达接纳与理解的态度。③合理安排提出问题的顺序，循序渐进，层层深入，了解学生的心理状态及存在的问题。④在沟通过程中，能够细致观察学生的体态、动作、语速、声调及面部表情传递出的信息，尽量领会隐藏在非言语内容状态中的信息意义，及时调整沟通的方法，充分赢得学生对老师的信赖。⑤给与学衡充分的表述时间，不轻易打断学生的谈话，留给学生充分思考的空间，引导学生吐露心扉。⑥能够换位思考，理解学生，在此基础上，针对学生遇到的具体问题，提出针对性的建议及意见，与学生在情感上发生共鸣，进而从思想上帮助学生形成正确的价值观。

2. 在与颖儿谈话之后，郭老师与颖儿家长进行了沟通，取得了很好的效果，你认为郭老师与颖儿家长从哪几方面进行了沟通？

要求：目的明确，内容恰当，条理清晰，字数不超过 200 字。

【解析】①虽然能够理解家长望子成龙的期待，但过高的家长期待会增加颖儿的学习压力及心理负担，家长应及时鼓励孩子，帮助孩子建立自信心。②引导家长调整亲子沟通方式，能够与孩子和气、平等地对话。③能观察、了解孩子，理解孩子，赢得孩子的尊重与信任。④关注孩子的成长，引导孩子劳逸结合、学会学习，并非一味要求成绩，促进孩子的全面发展。⑤重视家校合作，关心孩子在学校中的表现，与老师保持及时沟通，发挥教育合力。

3. 结合上述案例，运用教育学、心理学等相关知识，概括教师改变学生行为的策略。

要求：概括准确，语言简练，字数不超过 300 字。

【解析】①了解研究学生，关心学生的内心世界。案例中郭老师发现学生问题，及时给予帮助指导。②合理运用德育方法，如说服法、榜样法等。案例中郭老师通过讲道理、摆事实来帮助学生提升认识。③采用正强化，对学生的良好行为给予表扬和鼓励。案例中万老师对小强的积极表现进行及时表扬。④从学生的实际情况、个别差异出发，做到因材施教。案例中万老师针对小强的情况采取了一系列方法，帮助学生进步。⑤与家长及时沟通，遵循了教育的一致性和连贯性原则。案例中郭老师与学生家长积极沟通，通过家校合作，共同促进学生发展。⑥发挥班集体的作用，通过集体促进个人发展。案例中万老师鼓励班级其他同学帮助小强。

三、活动方案设计题（60 分）

最近，班主任赵老师发现班上出现了一些问题：

科学课上，小组合作完成实验时，有的同学一直再争抢实验器材，都希望由自己亲手完成，互不相让。

班级篮球赛中，有个别同学不愿意传球，拿到球后就自己投篮，完全不顾场上的其他同学。

小组讨论环节，别的同学发言时，有的同学私下讨论，还有同学在做自己的事。

.....

假如你是赵老师，请针对上述现象反映出的共性问题，设计要给主题班会方案，要求完成一下具体任务：

1. 拟定班会的主题。

要求：主题鲜明，字数不超过 25 字。

2. 说明主题班会的设计依据。

要求：合力清晰，表达简洁，字数不超过 150 字。

3. 写出主题班会的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

4. 如果该主题班会的设计方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

【参考设计】

一、活动主题

“学会合作，快乐你我”主题班会（小学）

二、设计依据

合作是一种能力，更是一种艺术。在现实生活中，合作共赢的事例数不胜数，但是由于独生子女增多，加之教育的偏差导致很多学生以自我为中心，缺乏与他人团结合作的意识和能力。在学习和生活中不会合作、不愿合作的现象层出不穷。小学阶段作为学生合作学习及养成合作意识的重要时期，因此开展本次班会非常必要。

三、活动目标与活动过程

（一）活动目标

1. 认知目标：通过活动，学生能够认识到合作的重要性，掌握合作的技能、技巧。
2. 能力目标：通过活动，能够培养学生合作交流的能力，增强学生社会适应能力。
3. 情感目标：通过活动，学生能够体会合作成功的喜悦和快乐，增强学生的合作意识和精神。

（二）活动过程

1. 欣赏故事，导入主题。

教师播放《三个和尚》的动画片视频，故事梗概为：一个和尚挑水吃，两个和尚抬水吃，三个和尚没水吃。观看完视频后，教师提出问题：“为什么三个和尚没水吃呢”。学生分组讨论，得出结论：三个和尚没有发挥人多力量大的优势，主要原因在于没有合作。学生初步认

识到合作的重要性，从而导入本次活动主题。

2. 游戏竞赛，加深理解。

首先，每组派一个代表参与游戏，游戏是用一只筷子夹豆子，方式不限，在规定时间内夹的豆子越多成绩越高。通过游戏，学生得到启示：有些事情需要合作才能完成地更好。其次，教师引导学生回顾学习、生活中通过与他人合作最终成功的事例，如拔河比赛、接力赛等等，引导学生加深对合作共赢的理解。

3. 全民抗疫，升华主题。

教师通过 PPT 播放一些抗击疫情的视频后，提出问题：怎样合作才能取得成功？中国抗击疫情取得成功的关键在于什么？学生思考后进行自由发言，分享合作的技巧，最后教师引导学生得出全民一心，相互支持、相互合作的结论，从而增强学生的团结意识和民族自豪感。

4. 积极倡议，分享收获。

班主任总结班会成果，带领学生在“学会合作，快乐你我”的倡议书上签名，小组分享班会收获，最后班主任宣布班会结束。

四、预设效果与效果检验

（一）预设效果

学生认识到与他人合作的重要性，增强合作意识和集体凝聚力，学会合作。

（二）效果检验

1. 学生写一篇关于此次班会的心得体会。
2. 观察学生在学校以及家庭中的行为表现，并实时给予反馈。

2020教师招聘面试



6小时导学班+3份技巧手册+16学科精选题目

3小时面试试讲导学班

0元领取



3小时面试说课导学班

0元领取

1元拼团技巧手册
+
16学科试讲精讲题
+
16学科说课精讲题

6小时面试导学班

扫码0元学

