

2020 年下半年中小学教师资格考试

教育知识与能力试题(中学)

一、单项选择题（本大题共 21 小题，每小题 2 分，共 42 分）

1. 世界上最早专门论述教育的文献是（ ）。
A. 《学记》 B. 《论语》
C. 《论演说家的教育》 D. 《理想国》
2. 对儿童青少年的成长发展起主导作用的因素是（ ）。
A. 遗传素质 B. 环境
C. 教育 D. 个体的主观能动性
3. 我国当前大力发展高等职业教育的举措反映了哪一因素对教育的影响？（ ）。
A. 生产力 B. 政治经济制度
C. 文化 D. 人口
4. 在学制发展过程中，有些国家规定学生在小学和初中阶段接受统一的基础教育，初中以后可以接受普通教育或职业教育。这些国家的学制类型属于（ ）。
A. 单轨学制 B. 双轨学制
C. 多轨学制 D. 分支型学制
5. 卢梭从自然教育观出发，提出培养自然人的教育目的。这种教育目的观属于（ ）。
A. 社会本位论 B. 个人本位论
C. 宗教本位论 D. 自然本位论
6. 设置综合实践活动课程是我国基础教育课程结构方面的重大改革。作为一门必修课，其开设的范围是（ ）。
A. 从幼儿园到初中 B. 从小学到初中
C. 从初中到高中 D. 从小学到高中
7. 要充分发挥课程在学校教育中的作用，就必须编制好三个文本。这三个文本是（ ）。
A. 课程计划、课程目标、课程内容 B. 课程计划、课程标准、教科书
C. 课程方案、课程标准、课程内容 D. 课程方案、课程实施、课程评价
8. 20 世纪后半叶美国出现了一种教学组织形式，在世界各国产生了较大影响，其特点是

把大班上课、小班讨论和个人自学按一定比例结合起来。这种教学组织形式是（ ）。

- A. 特朗普制
B. 道尔顿制
C. 文纳特卡制
D. 贝尔—兰卡斯特制

9. 新课程改革以来，不少中学把“档案袋评价”作为评价学生的方式之一，这种评价属于（ ）。

- A. 诊断性评价
B. 形成性评价
C. 终结性评价
D. 标准性评价

10. 班主任王老师在“每月一星”活动中，将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励。王老师运用的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法
B. 实际锻炼法
C. 品德评价法
D. 情感陶冶法

11. 子路对教育的作用不以为然，说：南山有竹，人不去管它，照样长得直：砍来当箭，照样能穿透犀牛皮。孔子对他说：若是将砍来的竹子刮光，装上箭头，磨得很利，岂不射得更深吗？子路接受了孔子的教诲，成了孔门的学生。孔子的做法体现了哪一教育原则？（ ）

- A. 教育影响的一致性、连贯性原则
B. 理论联系实际原则
C. 长善救失原则
D. 疏导原则

12. 建华在听课过程中会不由自主地玩手机或做小动作。这种现象属于（ ）。

- A. 注意集中
B. 注意分散
C. 注意分配
D. 注意转移

13. 张老师在教学中经常用奖励来激发学生的学习动机，培养学生良好的学习习惯。张老师的这种做法符合（ ）。

- A. 人本主义学习观
B. 行为主义学习观
C. 认知主义学习观
D. 建构主义学习观

14. 晓磊为了获得老师或家长的表扬而努力学习。根据奥苏伯尔的理论，晓磊的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力
B. 自我提高内驱力
C. 附属内驱力
D. 生理性内驱力

15. 梦佳理解了“物质决定意识，意识反作用于物质”的涵义。按照皮亚杰的认知发展阶段理论，梦佳的思维发展水平处于（ ）。

- A. 感知运动阶段
B. 前运算阶段

- C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

16. 晓军上中学后，自尊心越来越强，自我评价越来越客观、全面，自我控制能力明显提高，这反映的是晓军自我意识哪一方面的发展？（ ）

- A. 生理自我 B. 心理自我
- C. 社会自我 D. 物质自化

17. 高三学生志强认为做事应达到尽善尽美，因此他对自己要求很高，常常因偶尔的考试成绩不理想而情绪低落，心理辅导教师通过纠正其不合理的信念来调整他的情绪。该教师采用的心理辅导方法是（ ）。

- A. 理性情绪疗法 B. 系统脱敏法
- C. 阳性强化法 D. 来访者中心疗法

18. 如果一个家长想用玩游戏来强化孩子认真完成作业的行为。最合理的安排应该是让孩子（ ）。



- A. 玩完游戏后做作业 B. 自己规定游戏时间
- C. 边玩游戏边做作业 D. 完成作业后玩游戏

19. 晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，于是她对老师和家长绝对遵从，期望得到他们的赞许。根据科尔伯格的道德发展理论，她的道德发展处于（ ）。

- A. 社会契约取向阶段 B. 相对功利取向阶段
- C. 寻求认可取向阶段 D. 遵守法规取向阶段

20. 数学课上，学生由于惧怕教师而出现了紧张、拘谨、反应被动、心不在焉等现象。这种课堂气氛属于（ ）。

- A. 积极型 B. 对抗型
- C. 消极型 D. 失控型

21. 王老师在教学工作中善于采用各种教学策略，取得了很好的教学效果。这反映了王老师的哪一方面能力突出？（ ）

- A. 教学操作
- B. 教学归因
- C. 教学迁移
- D. 教学反思

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

- 22. 母猴带着小猴爬树也是教育。
- 23. 对学生进行思想品德教育只是思想品德老师的工作。
- 24. 顺向迁移就是正迁移。
- 25. 思维定势对问题解决的影响可能是积极的，也可能是消极的。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

- 26. 简述教育的文化功能。
- 27. 班主任工作的基本内容有哪些？
- 28. 简述能力发展的个体差异。
- 29. 教师职业倦怠的主要特征有哪些？

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30. 材料：

周老师教高一（5）班数学时，发现学生的知识基础差别较大，于是，她决定对程度不同的学生提出不同的任务和要求，对于学习基础较好的 6 位学生，周老师特别要求他们到图书馆查找和读相关内容的书籍、经过自学，他们不但完成了规定的作业，还选做了一些难度更大的习题。对于其他学生，周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题。在课堂教学中，周老师通过创设情境、多媒体教学、小组讨论等多种方式调动学生们学习的积极性和主动性，激发他们对所学内容的兴趣，同时提出问题让学生深入思考，当学生遇到困惑时，周老师耐心地加以辅导，让学生自己动脑，动手，找到解决问题的办法。同学们通过解决问题，获取了知识，很好地完成了学习任务。



问题：

- (1) 周老师贯彻了哪些教学原则？（8 分）

(2) 请结合材料对这些教学原则加以分析。(10分)

31. 材料:

下面是一位学生给老师的求助信。

许老师,您好!

我在初中时学习成绩一直很好,可上高中以来学习成绩却不是很理想,尤其是近几次考试都没考好,这让我很沮丧,越来越不自信。现在一提到考试,我就浑身不自在,怀疑自己到底能不能把成绩提高。在平时学习中,我都能很好地理解知识、完成作业,老师和同学们也认为我的能力较强,常常推荐我参加一些学习竞赛,但我都推辞了,觉得自己能力不够,不能胜任。有时候我会不由自主地想:我能行吗?我还能考好吗?我是不是再也考不出好成绩了?

老师,我特别希望改变我目前的状态,在以后的考试中能取得好成绩,不辜负老师和同学们对我的信任,因此希望得到您的帮助。谢谢!

学生:海波

3月31日

问题:

(1) 请根据自我效能感理论分析这位学生存在的问题及产生的原因。(10分)

(2) 如果你是许老师,应该如何帮助这位学生?(8分)

2020 年下半年中小学教师资格考试

教育知识与能力试题(中学)答案及解析

一、单项选择题(本大题共 21 小题,每小题 2 分,共 42 分)

1. 【答案】A

【解析】本题考查《学记》。我国的《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作,被称为“教育学的雏形”。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查影响个体发展的因素。影响个体发展的因素有遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。其中,学校教育在人的身心发展中起主导作用。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教育与生产力的关系。生产力水平制约着教育结构的变化。随着我国生产力的发展,产业结构、技术结构、消费结构和分配结构也在不断变革,这就要求教育结构必须随之做出相应的调整。因此,国务院发布《国务院关于大力发展职业教育的决定》,促进职业教育的发展,这主要体现了生产力对教育的影响。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查分支型学制。分支型学制又称中间型学制或 Y 型学制,这种学制既有上下级学校间的相互衔接,又有职业技术学校横向的相互联系,形成了立体式的学制。题干表述中既有基础教育,又有普通教育或职业教育,符合分支型学制。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查个人本位论。个人本位论主张,教育应从个体本能需要出发,强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要;注重教育对个人的价值;主张教育的目的是培养“自然人”,发展人的个性,增进人的价值,促进个体自我实现。卢梭是个人本位论的代表人物之一。故本题选 B。

6. 【答案】D

【解析】本题考查综合实践活动课程。新课程结构的具体要求中规定:从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。故本题选 D。

7. 【答案】B

【解析】本题考查课程设计的具体内容。目前在我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。其中，课程计划又称教学计划、课程标准又称教学大纲，教材又称教科书。故本题选 B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查特朗普制。特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来。故本题选 A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查形成性评价。教学评价按评价功能与作用，分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价（终结性评价）。其中，形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价的方式可以分为四类：即时性评价、表现性评价、测验性评价和档案袋评价。题干中的关键词“档案袋评价”，属于一种形成性评价。故本题选 B。

10. 【答案】C

【解析】本题考查品德评价法。品德评价法是指根据一定的要求和标准，对学生的思想品德进行肯定或否定的评价，促使其发扬优点、克服缺点的一种方法。题干中，班主任王老师将表现好、进步大的学生照片贴在“明星墙”上以示奖励，属于对学生品德的肯定评价，符合品德评价法。故本题选 C。

11. 【答案】D

【解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。题干中孔子通过举例对子路的观点进行了循循善诱的疏导，使子路正确的认识到了教育的作用，并积极求学，体现了疏导原则。故本题选 D。

12. 【答案】B

【解析】本题考查注意的品质。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物。题干中学生在听课中不由自主地玩手机，心理活动离开了当前的听课任务，被手机内容吸引，体现了注意的分散。故本题选 B。

13. 【答案】B

【解析】本题考查学习动机理论。行为主义的学习动机理论主要强调通过奖励与惩罚的

措施，来维持学生的学习动机。题目中用奖励来激发学生的学习动机体现了这一点。故本题选 B。

14. 【答案】C

【解析】本题考查学习动机的分类。根据学校情境中的学业成就动机，奥苏伯尔（又译奥苏贝尔）等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要，属于内部动机。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成就而赢得相应地位或威望的需要，属于外部动机。附属内驱力是指个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要，属于外部动机。题干中，晓磊为了获得老师的表扬而学体现了附属内驱力。故本题选 C。

15. 【答案】D

【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。皮亚杰将个体的认知发展分为四个阶段。其中，第四阶段是形式运算阶段（11—15 岁以上），该阶段的儿童思维以命题的方式进行，能够根据逻辑推理、归纳或者演绎的方式解决问题。题干中，学生理解物质和意识之间的关系内涵，属于辩证思维，说明思维水平处于形式运算阶段。故本题选 D。

16. 【答案】B

【解析】本题考查自我意识的发展阶段。自我意识的发展分为三个阶段：生理自我、社会自我和心理自我。其中，心理自我，是指个体对自己的心理属性的意识，包括对自己的感知、记忆、思维、智力、性格、气质、动机、需要、价值观和行为等的意识。心理自我在青年初期开始发展和形成。题干中描述的是中学生自尊心变强、自我评价更客观，体现的都是心理自我。故本题选 B。

17. 【答案】A

【解析】本题考查理性情绪疗法。理性情绪疗法是强调通过改变人的不合理信念从而改善情绪或行为。题干中，志强认为做事应达到尽善尽美属于绝对化不合理信念，心理辅导教师通过纠正其不合理的信念来调整他的情绪，符合理性情绪疗法。故本题选 A。

18. 【答案】D

【解析】本题考查正强化。正强化是通过呈现某种（喜欢的）刺激增强反应发生的概率。题干中，玩游戏属于某种（喜欢的）刺激，学生认真完成作业这一行为之后给予这种喜欢的刺激，使学生认真完成作业的行为概率增加，符合正强化。故本题选 D。

19. 【答案】C

【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段理论。科尔伯格将个体道德发展分为三水平六

阶段。其中习俗水平中的第三阶段：寻求认可取向阶段（好孩子阶段），在此阶段的儿童看来，一种行为是否正确，要看其是否被别人喜爱，能否取悦他人。考虑社会对一个“好孩子”的期许来做事。题干中，晓旭认为服从、听话的孩子就是好孩子，并以这一要求来行事，符合寻求认可取向阶段。故本题选 C。

20. 【答案】C

【解析】本题考查课堂气氛的类型。通常情况下，课堂气氛分为积极的、消极的和对抗的三种。其中，消极的课堂气氛，能使学生表现出紧张拘谨、心不在焉、反应迟钝、注意力分散、情绪压抑、无精打采、小动作多，有的甚至打瞌睡。题干中的描述属于消极的课堂气氛表现。故本题选 C。

21. 【答案】A

【解析】本题考查教学操作能力。教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的，它是教师课堂教学能力的集中体现。题干中王老师善于采用各种教学策略，体现了其突出的教学操作能力。故本题选 A。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分）

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。

教育有广义和狭义之分，广义的教育指凡是能够增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。狭义的教育专指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。总之，教育是有目的地培养人的社会活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征。因此，题干中母猴带着小猴爬树不属于教育。因此题干的说法错误。

23. 【参考答案】

这种说法是错误的。

对学生进行思想品德教育属于德育教育过程，德育教育的途径有很多，如思想品德课（政治课）与其他学科教学；劳动与社会实践活动；课外活动与校外活动；共青团、少先队、学生会组织的活动及班主任工作。其中，教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。因此，对学生进行思想品德教育是所有老师的工作，不能只局限于思想品德课老师。因此题干的说法错误。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。

顺向迁移和正迁移是两个不同的概念。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移、负迁移和零迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进，比如学习骑自行车有利于学习摩托车。根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，比如先学会的羽毛球对后来学习的网球的影响。顺向迁移不一定是正迁移，也有可能是负迁移。因此题干的说法错误。

25. 【参考答案】

这种说法是正确的。

思维定势（即心向）是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。例如，数学教学中，学生在做了某一类型的题目后有助于再做同类型的题目，但对不同类型的题目则有消极的影响。

因此题干的说法正确。

三、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26. 【参考答案】

- （1）传递和保存文化。
- （2）筛选和整理文化。
- （3）交流和融合文化。
- （4）更新和创造文化。

27. 【参考答案】

- （1）了解和研究学生。
- （2）组织和培养班集体。
- （3）做好个别教育工作。
- （4）协调好各方面的教育力量。
- （5）操行评定。
- （6）做好班主任工作计划和总结。
- （7）建立学生档案。
- （8）组织课外、校外活动和指导课余生活。

28. 【参考答案】

能力发展的个体差异包括类型差异、发展水平的差异、表现早晚的差异等。

- (1) 类型差异主要是指学生在知觉、记忆、言语和思维等方面表现出的差异。
- (2) 水平差异(即一般能力差异)指的是个体之间或个体内部智力水平高低不同的程度。
- (3) 表现早晚差异是指智力的成熟有早晚之分,例如,有人早慧,有人则大器晚成。

29. 【参考答案】

玛勒斯等人认为职业倦怠的特征主要表现为耗竭感、去个性化、低个人成就感。

(1) 耗竭感,指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。

(2) 去人格化(又称为去个性化),是指刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。

(3) 低个人成就感,指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降,对自己工作的意义和价值的评价下降,工作变得机械化且效率低下,缺乏适应性。

四、材料分析题(本大题共2小题,每小题18分,共36分)

30. 【参考答案】

(1) 周老师贯彻了因材施教原则、量力性原则、启发性原则、循序渐进原则、直观性原则、理论联系实际原则等。

(2) ①因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。案例中由于学生的知识基础差别较大,周老师对程度不同的学生提出不同的任务和要求,这体现了因材施教原则。

②量力性原则又称可接受性原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有-定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心健康发展。案例中对于其他学生,周老师分别给他们布置了难易程度不同的习题,这些习题的布置既考虑到他们的身心发展,也是他们能够接受的,体现了量力性原则。

③启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中周老师通过多种方式调动学生学习的积极性和主动性,同时提出问题让学生深入思考,这符合启发性原则的要求。

④循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系

统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。案例中周老师在课堂教学中，首先是激发学生的兴趣，然后提出问题让学生深入思考，当学生遇到困惑时，周老师耐心地加以辅导，最后让学生自己动手动脑。这种由易到难的做法遵循了循序渐进原则。

⑤直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。案例中周老师采用的多媒体教学方式体现了这一原则。

⑥理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。案例中周老师在上课时创设情境有助于学生更好地将理论和实际联系起来。

31. 【参考答案】

(1) 这位学生产生的问题是：自我效能感越来越低，甚至产生习得性无助感。自我效能感理论由班杜拉首次提出。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断，可以理解为做事的自信心。习得性无助感由美国动物学习理论家塞利格曼首次提出，习得性无助感是指由于连续的失败体验而导致的个体对行为结果感到无法控制、无能为力、自暴自弃的心理状态。案例中这位学生出现这种状况的原因可能是：

①自身的成败经验、尤其是失败的经验太多。这位学生上高中以来几次考试都没考好，这让他很沮丧，越来越不自信。

②消极的情绪和生理状态。现在一提到考试，这位学生就“浑身不自在”“怀疑自己”，有时候会“不由自主”地认为自己考不好，这些都是一些负面情绪，不利于自我效能感的建立。

③不正确的归因和评价方式。即便在平时的学习中，这位学生都表现不错，也得到老师和同学们的认可，可他依旧觉得自己能力不够，这是一种错误的归因方式和消极的评价观的体现。

④动机水平过高，影响学习效果。这位学生初中成绩较好，高中自然也希望取得较好的成绩，当想要取得好成绩的这种“高动机”和实际不太理想的成绩这种“低成效”相遇时，就容易降低自我效能感，且二者容易形成恶性循环。

(2) 如果我是许老师，我会通过以下方式来帮助这位学生：

①多给这位学生创造成功的体验，增强其自我效能感。比如，通过平时的日常提问、随堂考核等，让他体会到成功的感受，树立正确的自我概念。

②正确指导学生对成败的归因，促使其继续努力。引导其正确认识考试：考试的失败不仅仅是个人能力不足的结果，还有其他因素，如努力、任务难易、运气好坏等等。

③根据任务难度，控制动机水平。在难度较大的考试前，引导其放松，降低其动机水平，促进其更好地发挥。一般情况下，中等的动机水平会提高学习效果。