

## 2020年下半年国考教师资格证考试幼教科目二

### 保教知识与能力

(科目代码: 102)

#### 一、单项选择题(本大题共10小题,每小题3分,共30分)

1. 幼儿赛跑、下棋一般属于( )。  
A. 表演游戏  
B. 建构游戏  
C. 角色游戏  
D. 规则游戏
2. 与幼儿园保育和教育目标表达不符的是( )。  
A. 培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力  
B. 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力  
C. 训练幼儿的体育运动技能  
D. 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展
3. 大班幼儿认知发展的主要特点是( )。  
A. 直觉行动性  
B. 具体形象性  
C. 抽象逻辑性  
D. 抽象概括性
4. “我跑得快”“我是个能干的孩子”“我会讲故事”“我是个男孩”,这样的语言描述主要反映了幼儿哪方面的发展?( )  
A. 自我概念  
B. 形象思维  
C. 性别认同  
D. 道德判断
5. 欧文创办的幼儿学校是世界上最早( )。  
A. 使用恩物开展教学的学前教育机构  
B. 为工人子弟开办的学前教育机构  
C. 为贵族子弟开办的学前教育机构  
D. 为儿童提供“有准备的环境”的学前教育机构
6. 明明总是跑来跑去,在班级里也非常活跃。他的行为主要反映了其气质的什么特征?  
( )

- A. 趋避性低  
B. 反应阈限高  
C. 节律性好  
D. 活动水平高

7. 田田因为想妈妈哭了起来，冰冰见状也哭了，过了一会儿，冰冰边擦眼泪边对田田说：

“不哭不哭，妈妈会来接我们的。”冰冰的表现属于什么行为？（ ）

- A. 依恋  
B. 移情  
C. 自律  
D. 他律

8. 有些婴幼儿既寻求与母亲接触，又拒绝母亲的爱抚，其依恋类型属于（ ）。

- A. 焦虑——回避型  
B. 安全型  
C. 焦虑——反抗型  
D. 紊乱型

9. 萌萌怕猫，当她看到青青和小猫一起玩得很开心时，她对小猫的恐惧也降低了。从社会学习理论的视角看，这主要是哪种形式的学习？（ ）

- A. 替代强化  
B. 自我强化  
C. 操作性条件反射  
D. 经典条件反射

10. 3—6岁幼儿运动时，正常脉率高峰区间应是（ ）。

- A. 90—110次/分  
B. 110—130次/分  
C. 130—150次/分  
D. 150—170次/分

## 二、简答题（本大题共2小题，每小题15分，共30分）

11. 简述社区在幼儿园教育中的作用。

12. 简述幼儿工具性攻击和敌意性攻击的异同。

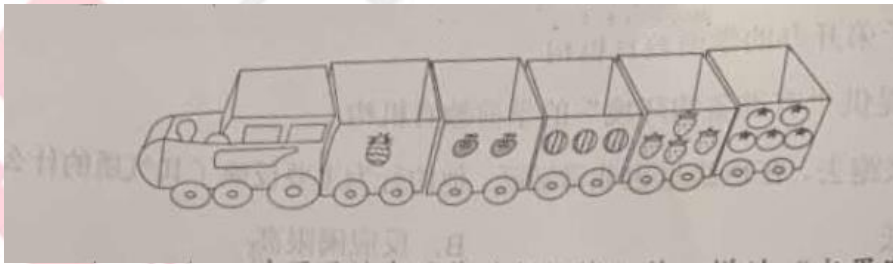
三、论述题（本大题共 1 小题，共 20 分）

13. 试述幼儿园班级管理工作的主要内容。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）阅读材料，并回答问题。

14. 材料：

教师为小班幼儿制作了一列“小火车”（见下图），在每节车厢上分别贴了不同品种与数量的“水果”标签，要求幼儿能按标签投放“水果”。



雪儿看看标签，然后往不同的车厢装进与标签品种一样的“水果”，每节车厢都装满了“水果”。

莉莉看着标签，并用手点数标签上的“水果”，嘴里还念着数字，然后拿出相应品种和数量的“水果”放进车厢。

民民看看标签，就取出相应品种和数量的“水果”放进车厢，然后看着车厢里的“水果”，自言自语道：“嗯，都放对了。”

问题：

- (1) 根据上述三位幼儿各自的表现分析其数学能力发展的水平。(15分)
- (2) 该材料对教育的启示是什么?(5分)

15. 材料:

中班角色游戏中,有幼儿提出要玩“打仗”游戏,他们在材料柜里翻出好久不玩的玩具吹风机当“手枪”,仿真型灯箱当“大炮”,“哒哒哒”地打起来,玩得不亦乐乎,李老师看到此情景非常着急,连忙阻止:“这是理发店的玩具,不能这样玩。”

问题:

1. 李老师的阻止行为是否合适?(2分)请说明理由。(10分)
2. 如果你是李老师,你会怎么做?(8分)

### 五、活动设计题（本大题共1小题，共30分）

16. 为了帮助小班新入园幼儿尽快适应集体生活，余老师准备开展“高高兴兴上幼儿园”系列主题活动。请围绕该主题为余老师设计三个子活动。

要求：

- （1）写出主题活动总目标。（8分）
- （2）写出其中一个子活动的活动方案，包括活动的名称、目标、准备和主要环节。（14分）
- （3）写出另外两个子活动的名称、目标。（每个活动4分，共8分）

## 2020年下半年国考教师资格证考试幼教科目二

### 保教知识与能力答案及解析

(科目代码: 102)

#### 一、单项选择题(本大题共10小题,每小题3分,共30分)

1. 【答案】D

【解析】规则游戏是两个以上儿童在一起,按照一定规则进行的,这种游戏往往具有竞赛性质。题干中的赛跑、下象棋一般具有竞赛性质,属于规则游戏。故本题选D。

2. 【答案】C

【解析】《幼儿园工作规程》第五条指出:幼儿园保育和教育的主要目标是:促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣;发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力;萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼开朗的性格;培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】整个幼儿期,幼儿认知发展的主要特点是:具体形象性和不随意性占主导地位,抽象逻辑性和随意性初步发展。所以大班幼儿依旧是以具体形象思维为主。故本题选B。

4. 【答案】A

【解析】自我概念,即一个人对自身存在的体验。它包括一个人通过经验、反省和他人的反馈,逐步加深对自身了解。“我跑得快”“我是个男孩”“我是个能干的孩子”等反映了该幼儿自我概念的发展。故本题选A。

5. 【答案】B

【解析】1816年英国空想社会主义者欧文在苏格兰的纽兰纳克创办了一所幼儿学校,这是世界最早的学前教育机构,也是世界上第一所为工人阶级子女创办的学前教育机构。故本题选B。

## 6. 【答案】D

【解析】趋避性指的是儿童对环境中的新事物做出趋向或退缩的反应。节律性指的是身体各项功能活动的规律。反应阈限指的是能引起婴儿反应的最小刺激强度，即我们日常所说的敏感度。活动水平指的是儿童活动时限与不活动时限的比例。明明总是跑来跑去，在班级里也非常活跃，这反映了他的活动水平较高。故本题选 D。

## 7. 【答案】B

【解析】移情是指站在他人的角度设身处地的思考问题，是亲社会行为的动力基础、前提或动机。移情可以使幼儿摆脱自我中心，产生利他思想，从而导致亲社会行为。移情还可以引起儿童的情感共鸣，产生同情心和羞愧感。题干中冰冰因为看到田田因想妈妈而哭泣，自己也产生了相同的情感，也想到了自己的妈妈，从而感到了伤心，这是一种情感上的共鸣。故本题选 B。

## 8. 【答案】C

【解析】反抗型依恋类型的儿童遇到母亲要离开之前，总显得很警惕，有些大惊小怪。如果母亲要离开他，他就会表现出极度的反抗，但是与母亲在一起时，又无法把母亲作为他安全探究的基地。这类儿童见到母亲回来时就寻求与母亲的接触，但同时又反抗与母亲接触，甚至还有点发怒的样子。故本题选 C。

## 9. 【答案】A

【解析】替代强化是观察者自己本身没有受到强化，在观察学习的过程中，他看到榜样的行为受到强化。题干中的萌萌看到青青和猫玩得很开心，自己对猫的恐惧也降低了，这是看到榜样的行为受到强化，属于替代强化。故本题选 A。

## 10. 【答案】C

【解析】测定脉搏（或心率）在体育活动过程中的变化，以及体育活动后机体机能的恢复情况，可以帮助判断体育活动的活动量是否恰当以及儿童机体生理负荷的大小。一般认为，学前儿童在体育活动时的平均脉搏为 140 次/分左右为适当。判断学前儿童体育活动量是否适当，还可以通过在活动中和活动后观察学前儿童的面色、汗量、呼吸、动作等情况的方法。故本题选 C。

## 二、简答题（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）

## 11. 【参考答案】

(1) 幼儿园周围的社区是幼儿十分熟悉的地方。社区的自然人文环境和人文环境在幼儿的成



长中，特别是在精神的成长中有着特殊的意义。因此，幼儿园教育要扩展到社区的大背景下进行，充分利用社会环境中富有教育意义的自然和人文景观、革命历史文物、遗迹等，不仅扩大了教育的空间，更是丰富和深化了教育的内容。

(2) 社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区，能为幼儿园提供教育所需要的人力、物力、财力、教育场所等多方面的支持。不仅幼儿教育事业的发展需要广泛动员社会各方面的力量，幼儿园教育本身的发展也离不开社会力量的支持。

(3) 社区文化无形地影响着幼儿园教育，优秀的社区文化作为幼儿园教育的宝贵资源，影响着幼儿园教育。一般来说，文化和文明程度高的社区，幼儿园的园风、教育质量也都不错，社区的影响无疑是一个重要因素。（书名：《幼儿教育学》作者：杨九旭，付伟主编）

## 12. 【参考答案】

从攻击动机上来看，攻击性行为可分为工具性攻击和敌意性攻击两种类型。工具性攻击指将攻击作为达到目的的工具的一种侵犯行为，又称为手段性攻击、操作性攻击。敌意性攻击指以给他人造成痛苦为目的的侵犯行为，又称为目的性攻击。

(1) 相同点：

①从意图来看，攻击是有意的；

②从结果来看，攻击行为是指对他人造成实际伤害的行为，这种伤害包括心理伤害和身体伤害两个方面；

③从社会评价来看，攻击行为是指那些社会规范不容许的行为。

(2) 不同点：

①目的不同：如果行为者的主要目的是专门打击和伤害他人（可以是身体的、口头的或者是破坏他人的工作和财产），那么他的行为就属于敌意性攻击。反过来，如果攻击行为是为了获得某件事物而做出抢夺、推搡等动作（如为了想得到玩具而把另一个孩子推开），这类攻击本身不是为了给受攻击者造成身心伤害，攻击被视为是一种手段或工具，用以达到伤害以外的其他目的，这种攻击称为工具性攻击。

②年龄表现不同：小班幼儿的工具性攻击行为多于敌意性攻击行为，而大班幼儿的敌意性攻击行为多于工具性攻击行为。

③内心状态不同：工具性攻击行为实施者更容易产生歉意，而敌意性攻击行为实施者常常自我辩解。

## 三、论述题（本大题共1小题，共20分）



## 13. 【参考答案】

幼儿园班级管理是学前教育机构管理的核心工作，是指教师与行政人员遵循国家的学前教育政策、法规，按照儿童身心发展规律和保教工作的工作规律，采用科学的工作方式和管理手段，将人、财、物、时间、空间、信息等各要素合理组织起来，为实现国家规定的学前教育目标而进行的保教组织管理活动。幼儿园班级管理工作的主要内容有：

## (1) 生活管理

生活管理是为了保证学前儿童的身心健康发展，保教人员围绕儿童在园内的饮食、起居等一日生活的需要而从事的管理工作。它是保育工作的主要内容，也是顺利进行班级管理和教育教学的必要条件。没有科学规范的生活管理，儿童就无法开展各种有目的、有规则的教育与游戏活动。

## (2) 教育管理

教育管理对幼儿教育目标，优化幼儿教育方法保证幼儿教育效果起着非常重要的作用，同时也是班级保教人员最经常和基本的管理工作，又是幼儿园各项管理工作的中心部分。

## (3) 物品管理

人、财、物、时间、空间、信息是班级管理的重要要素，班级物品摆放得当，能给儿童一个整齐有序的环境，有利于儿童的生活和活动，有利于儿童的成长，同时也方便了教师的使用。班级物品包括小床、小被等生活用品，玩具、学具等学习用品以及钢琴、电视等教师教学物品。

**四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）阅读材料，并回答问题。**

## 14. 【参考答案】

(1) 材料中的三个幼儿都具备了一定的数学能力。他们都能从生活和游戏中感受事物的数量关系，获得相关的感性经验。虽然都是小班幼儿，但他们的发展水平却有所不同。

第一名幼儿雪儿的数学能力发展水平是相对较弱的，她只能找出相应关系，即把每节车厢图片上的水果对应地装进去。

第二名幼儿莉莉的数学能力发展水平比雪儿要高，她不仅能够将物品对应，还能感知到物品的数量，做到点数 5 以内的物品，并取出相应数量的物品，但需要借助一定的动作，如用手指点数。

第三名幼儿民民的数学能力发展水平是最高的，他已经可以脱离具体动作（点数）感知 5 以内的数了，并放进相应数量的物品，而且能够在操作结束后进行自我检查。

(2) 上述材料启示我们可以从以下几个方面发展幼儿的数学能力:

①通过游戏和实物操作引导幼儿感知理解数与数量关系。鼓励幼儿尝试自己解决生活中的数学问题。

②利用生活和游戏中的实际情境,引导幼儿理解数概念。结合生活需要,和幼儿一起手口一致点数物体,得出物体的总数。结合日常生活,为幼儿提供“按数取物”的机会,如游戏时,请幼儿按要求拿出几个球。

③引导幼儿感知和理解事物“量”的特征。

④结合日常生活,引导幼儿学习通过对应或数数的方式比较物体的多少。

#### 15. 【参考答案】

(1) 材料中李老师的行为是不合适的,游戏是儿童最喜爱的活动,儿童在游戏中学习和成长,李老师的行为打断了孩子的游戏,错误地介入了幼儿的游戏,没有给予幼儿正确的指引。理由如下:

①教师对幼儿游戏的指导以观察为依据,并且观察的重点应在幼儿身上。只有通过观察,了解儿童对当前活动的兴趣,已有的经验或问题,方能准确地做出是否介入以及如何指导的判断。材料中当李老师观察到孩子们用理发店的玩具来玩打仗的游戏时,感觉到着急,怕幼儿破坏了“理发店”的玩具,但是李老师没有观察到儿童对于“枪”和“大炮”的兴趣,以此引导幼儿积极思考,因此违反了教师对幼儿游戏的指导以观察为依据这一要求。

②教师在游戏的组织指导中要为幼儿创设适宜的游戏环境,提出启发性的问题和合理化的建议。材料中幼儿在“理发店”区角找到了很久不玩的玩具,而教师在发现理发店没有人进入时,并没有及时地更换该区角的环境和材料,而是阻止幼儿拿“理发店”中的玩具玩耍,该行为违反了教师是幼儿游戏的支持者、引导者这一身份。

③游戏是自主自愿的活动。在游戏中,儿童是出于自己的兴趣与愿望、自发自愿地主动进行活动,而不是在外在强制的情况下进行的,他们可以自由地表达自己的内心,显露个人的潜力。儿童的游戏往往满足于活动过程而不注重结果,他们会根据自己的个人爱好和能力,自主选择游戏内容和方法,在没有任何外在压力的情况下,自由自在地做自己喜欢的事情。材料中李老师在孩子们玩的不亦乐乎时阻止孩子们的游戏,违反了游戏是自主自愿的活动这一特点。

综上所述,材料中李老师的阻止行为是错误的,不值得我们学习。

(2) ①游戏是儿童自主自愿的活动,是充满想象和创造的活动,在幼儿开展游戏时鼓励幼儿的想象力,把吹风机当成“手枪”,灯箱当成“大炮”,这是游戏中幼儿充分发挥想象力

的体现。在教学活动中，教师应鼓励幼儿大胆想象，并且请幼儿说一说这些东西哪里相似，发展幼儿的类比能力；

②幼儿是游戏的主体，生活经验是游戏的源泉。幼儿对于手枪、大炮感兴趣，来源于他们的生活经验。教师可以以此为主题带领幼儿开展一次谈话活动，在活动中，教师可以请幼儿介绍他喜欢的手枪、大炮的种类和样式等，通过专门的、有计划的教育活动丰富幼儿的知识经验。

③幼儿游戏中遇到问题需要教师和幼儿共同解决。在游戏之前，教师可与幼儿讲好活动的规则，以及注意事项；在游戏之中，教师应积极观察，准确发现游戏介入的时机，帮助幼儿解决问题，保证游戏的顺利进行；游戏结束后，教师还可与幼儿一起总结本次活动的收获。

## 五、活动设计题（本大题共1小题，共30分）

### 16. 【参考答案】

#### （1）活动总目标

1. 学习说简单的礼貌用语，掌握最初的生活自理内容。
2. 通过讲述活动，学说短句“我高高兴兴地上幼儿园”。
3. 通过游戏活动，体会幼儿园游戏的快乐，对幼儿园产生积极的情绪体验。
4. 萌发高高兴兴上幼儿园的意识，爱上幼儿园。
5. 发展基本的社会交往能力和规则意识。
6. 初步了解幼儿园的基本环境与园规。

#### （2）活动方案

### 幼儿园小班语言活动《我高高兴兴地上幼儿园》

#### 一、活动目标

1. 乐于参与幼儿园的各项游戏活动，获得愉快的情感体验。
2. 通过游戏活动，发展语言表达能力和交往能力。
3. 了解入园常用礼貌用语和短句，如“您好”“再见”“高高兴兴上幼儿园”等。

#### 二、活动准备

1. 鸭子指偶；
2. 音乐《我上幼儿园》、动画视频《鸭宝宝上幼儿园》。

#### 三、活动过程

1. 游戏导入，激发幼儿参与活动的兴趣。

（1）教师出示鸭子指偶，并模仿鸭子的叫声，对幼儿说道：“嘎、嘎、嘎，小朋友们，

我是鸭宝宝，今年3岁了，今天是我第一天上幼儿园的日子，你们要和我做朋友吗？”

(2) 教师引导幼儿学习与鸭宝宝指偶击掌问好。

2. 播放动画视频《鸭宝宝上幼儿园》，引导幼儿观察。

提问：(1) 动画中都出现了哪些动物？

(2) 鸭宝宝上幼儿园时是什么样的心情？（高高兴兴）

3. 分组讨论，初步感知如何高高兴兴地上幼儿园。

(1) 提问：动画里的鸭宝宝在幼儿园里是怎样和老师打招呼的？

教师小结：小朋友们要学习鸭宝宝礼貌的和老师打招呼的样子，学说：“早上好”“再见”等用语。

(2) 提问：动画里的鸭宝宝在幼儿园里玩得怎么样？你能用一个词来形容吗？

教师小结：鸭宝宝非常开心，也可以说是“高高兴兴”，我们一起来学习这句话“我高高兴兴地上幼儿园”。

4. 通过角色游戏，萌发幼儿的愉悦心理。

(1) 创设情景，重点引导孩子扮演角色学一学礼貌用语和简单的短句对话。

①人手一个鸭宝宝指偶，请幼儿学习鸭宝宝的样子学说礼貌用语，如：“你好、再见、我可以和你交朋友吗？”

②引导幼儿学说“我像鸭宝宝一样，高高兴兴地上幼儿园”。

(2) 播放音乐《我上幼儿园》，引导幼儿在音乐中感受愉快的气氛。

#### 四、活动延伸

以家园共育的方式进行延伸，请幼儿回家与爸爸妈妈一起分享今天的活动。

(3)

子活动二：

活动名称：幼儿园小班健康活动《我爱幼儿园》

活动目标：

1. 通过操作活动，发展基本的生活自理能力。
2. 喜欢上幼儿园，在幼儿园中能够获得主动感和自信感。
3. 知道上幼儿园的注意事项，学习调节自己的情绪。

子活动三

活动名称：幼儿园小班社会活动《幼儿园是我家》

活动目标:

1. 知道要高高兴兴上幼儿园, 对幼儿园产生积极的情绪体验。
2. 通过游戏活动, 发展基本的社会交往能力和规则意识。
3. 喜欢上幼儿园, 克服初入园的分离焦虑感。



华图教师  
HTEACHER.NET