

上接03版

考点4:幼儿情绪的发展和培养

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题
【考查内容】
(一)幼儿情绪发展的一般趋势
1.情绪的社会化
2.情绪的丰富和深刻化
3.情绪的自我调节化
(二)幼儿情绪的培养
1.创设良好的育人环境,培养幼儿良好的情感
2.充分利用各种活动培养幼儿的情感
3.成人的情绪自控
4.正确疏导幼儿的不良情绪
(1)转移法 (2)冷却法 (3)消退法
5.教会孩子调节自己的情绪表现
(1)反思法 (2)自我说服法 (3)想象法
【考题示例】试论述学前儿童情绪情感的发展趋势及培养策略。

考点5:幼儿社会性的发展

【考查题型】单选题、简答题
【考查内容】
(一)婴儿依恋的发展阶段
0—3个月无差别;3—6个月有差别;6个月—3岁特殊情感联结。
(二)婴儿的依恋类型(陌生情境实验研究):回避型、安全型、反抗型
(三)亲子关系类型
民主型、专制型及放任型(民主型的亲子关系最有益于幼儿个性的良好发展)。
(四)幼儿同伴交往的类型
受欢迎型、被拒绝型、被忽视型、一般型
(五)幼儿性别角色的发展
1.2—3岁:知道自己的性别,并初步掌握性别角色知识
2.3—4岁:自我中心地认识性别角色
3.5—7岁:刻板地认识性别角色
【考题示例】父母和儿童之间的()是儿童最早建立的人际关系,影响儿童将来的各种人际关系,影响儿童的社会行为。
A.父子关系 B.社会关系
C.家庭关系 D.亲子关系
【答案】D
【解析】幼儿的人际关系包括亲子关系、同伴关系和师幼关系。亲子关系是孩子最早建立的人际关系,影响孩子的社会行为及人格的发展。故本题选D。

考点6:《幼儿园教育指导纲要(试行)》

【考查题型】单选题、简答题、论述题
【考查内容】
(1)总则
了解制定《纲要》的依据、原因、目的、我国幼儿教育的性质、根本任务、原则和特点。
(2)教育内容及要求
了解健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标、内容与要求、指导要点。
(3)组织与实施
了解幼儿园教育组织实施的根本原则、幼儿园教育活动的含义、如何科学合理地开展组织一日生活、教师在活动的组织与实施中的角色和作用。
(4)教育评价
了解教育评价的功能、主体、评价过程与方法、教育评价的主要内容 and 幼儿园发展评价的原则。

【考题示例】能对幼儿实施高素质的教育,促进幼儿主动、活泼、健康的发展,关键在于()。
A.幼儿园的条件 B.教师的素质
C.园长的领导 D.良好的课程资源
【答案】B
【解析】《纲要》指出幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。因此对幼儿实施高素质教育的关键在教师。故本题选B。

考点7:《3—6岁儿童学习与发展指南》

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题
【考查内容】
(1)说明部分
掌握实施《指南》应把握的几个方面:关注幼儿学习与发展的整体性;尊重幼儿发展的个体差异;理解幼儿的学习方式和特点;重视幼儿的学习品质。
(2)正文部分
掌握健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的学习与发展目标和每个学习与发展目标下对成人提出的教育建议。
【考题示例】()岁儿童能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。
A.2—3 B.3—4
C.4—5 D.5—6
【答案】C
【解析】《指南》中要求中班幼儿在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。故本题选C。

考点8:其他学前教育相关的法律法规

【考查题型】单选题、简答题
【考查内容】
《幼儿园工作规程》、《幼儿园教师专业标准(试行)》、《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》中的有关内容。
【考题示例】热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范是幼儿园教师专业标准()的体现。
A.幼儿为本 B.师德为先
C.能力为重 D.终身学习
【答案】B
【解析】《幼儿园教师专业标准》指出,师德为先是指热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。故本题选B。

考点9:幼儿身体发育的特点及保健要点

【考查题型】单选题、简答题
【考查内容】
幼儿神经系统、运动系统、呼吸系统、循环系统、消化系统、排泄系统、内分泌系统的特点与保育,如:幼儿神经系统的特点与保育:
(一)大脑皮质活动的规律
1.优势原则
2.镶嵌式原则
3.动力定型原则
4.睡眠
(二)神经系统的保育要点
适宜教育,适量活动,充足睡眠,营养充足,动静结合。
【考题示例】婴儿时期大脑皮层功能发育不够成熟,神经活动过程兴奋与抑制不平衡,易兴奋,也易疲劳,对长期的刺激耐受能力小,注意力很难持久,在从事某种活动后,大脑皮质的相应区域将由兴奋转入抑制,出现疲劳。因此,幼儿在安排幼儿一日生活时,应注意()。
A.形成动力定型 B.保证劳逸结合

C.保证睡眠时间 D.保证饮食营养
【答案】B
【解析】不同种类和性质的活动可以激发大脑不同功能区处于兴奋或“工作”状态,变换活动的性质可以使大脑各个功能区劳逸交替。因此应该注意动静交替、劳逸结合。故本题选B。

考点10:幼儿游戏的特征、价值和指导

【考查题型】简答题、论述题、材料分析题
【考查内容】
(一)幼儿游戏的特征
1.游戏是儿童自主自愿的活动。
2.游戏是儿童感到快乐的活动。
3.游戏是充满想象和创造的活动。
4.游戏是虚构与现实统一的活动。
5.游戏是具体的活动。
(二)幼儿游戏的价值
游戏是儿童最喜爱的活动,儿童在游戏中学习和成长,游戏对儿童的身体、智力、创造力、情感、社会性的发展都具有重要的积极作用。

【考题示例】
几名幼儿在玩“医院”游戏,有的当医生,有的当护士……除此之外,还有“餐厅”“娃娃家”“超市”“警察”等游戏,都是小朋友们喜爱的,幼儿园里常见的。
(1)简要分析这类游戏对幼儿身心发展的教育价值?
(2)结合材料分析幼儿游戏活动的特点。

考点11:师幼关系

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题
【考查内容】
(一)优质师幼关系的特点
现代优质师幼关系具有主体性、互动性、民主性、分享性和激励性等。
(二)建立优质的师幼关系的策略
树立正确的儿童观;关爱幼儿;与幼儿经常性的平等交谈;参与幼儿的活动;与幼儿建立个人关系;积极回应幼儿的社会性行为。
【考题示例】如何建构积极、适宜的师幼互动?

考点12:幼儿园主题活动方案

【考查题型】活动设计题
【考查内容】
(1)活动名称:活动名称应包括年龄班、活动类型和活动内容。
(2)活动目标:每一个教育活动的目标原则上都应包括情感态度目标、认知目标和行为技能目标。
(3)活动重难点:重点是关键性的、最重要的中心内容;难点是幼儿难于理解或领会的抽象复杂的内容。
(4)活动准备:包括知识经验准备、情感准备、材料准备和空间环境准备等。
(5)活动过程:由导入部分、基本部分、结束部分组成。
(6)活动延伸:采用环境创设、区域活动、生活活动、户外活动和家庭活动等方式。
【考题示例】最近垃圾分类成为许多城市开始推行的新举措。为此,中一班的杨老师准备为小朋友们普及垃圾分类的各种知识,请你帮助杨老师设计一个“垃圾分类”的主题活动。
要求:
(1)写出主题活动的总目标。
(2)围绕主题设计三个子活动。写出其中一个子活动的具体活动方案,包括活动名称、目标、准备和主要环节。
(3)写出另外两个子活动的名称、目标。

2019教师资格证笔试 | 华图和你并肩战斗! 出考场就能对答案!

云南教师类课程
产品名称 课程名称 课程时长 课程内容 学费
2019年云南省教师资格证面试课程 师出名门B协议班 4天4晚 试讲+结构化(答辩) 1980元 不过全退
2020年云南省特岗教师招聘(导师培优系列) 笔面协议班 33天 教育综合知识、学科专业知识+面试(说课、试讲、结构化) 19800元 笔试不过退11000 面试不过退8000
2020年云南省特岗教师招聘(导师培优系列) 笔试协议班 27天 教育综合知识+学科专业知识 16800元 笔试不过退8000
2020年云南省特岗教师招聘(导师培优系列) 笔试全程班 27天 教育综合知识+学科专业知识 9800元
2020年云南省特岗教师招聘(导师培优系列) 笔面协议班 23天 教育综合知识、学科专业知识+面试(说课、试讲、结构化) 9800元 笔试不过退5000 面试不过退4000
2020年云南省特岗教师招聘(导师培优系列) 笔试协议班 17天 教育综合知识+学科专业知识 8800元 笔试不过退4000
2020年云南省特岗教师招聘(导师培优系列) 笔试全程班 17天 教育综合知识+学科专业知识 5980元

11月2日考试顺利 出考场就来华图对答案

华图预测指南

2019年下半年教师资格证考前预测指南

综合素质

考点1:素质教育的内涵

【考查题型】单选题、材料分析题
【考查内容】
(1)素质教育是面向全体学生的教育;
(2)素质教育是促进学生全面发展的教育;
(3)素质教育是促进学生个性发展的教育;
(4)素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育。
【考题示例】某中学三年级主任向学校建议,为了学生能在高考时取得好成绩,应该让成绩不理想的学生跳班重新读高二,以加强基础知识的学习,该建议()。
A.恰当,为学生以后发展考虑
B.恰当,奠定基础很重要
C.不恰当,应经过学生家长同意
D.不恰当,不符合素质教育的要求
【答案】D
【解析】素质教育是促进学生全面发展的教育,不应只看重成绩,而应该注重德智体美劳的全面发展。材料中年级主任只注重高考成绩的想法是不恰当的,违背全面发展的理念,故本题选D。

考点2:“以人为本”的学生观(中小学)

【考查题型】单选题、材料分析题
【考查内容】
(1)学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生;
(2)学生是独特的人;
(3)学生是具有独立意义的人。
【考题示例】一位教师走上讲台,发现讲桌上放着一张字条,上面工工整整地写着:“老师,你以为当老师就可以压迫学生吗?你高高地昂着头,铁青着脸,像个活阎王。但是有谁能服你呢?”落款是:“让你最讨厌、等待你处罚的学生。”下列处理方式最恰当的一项是()。
A.向学生诉苦
B.不予理睬,继续课堂教学
C.稍作停顿,批评训斥学生
D.在班上宣读信的内容,并检讨自己平时工作方法的粗暴,感谢这位同学给自己敲了警钟
【答案】D
【解析】学生是主体性的人,要以学生为主体,尊重和关爱学生。材料中老师经常压迫学生,明显违背“以人为本”学生观理念,面对题干描述的这种情形,作为教师要诚恳地实事求是地面对,这样才能很好地处理师生关系。相比较四个选项,D选项的做法是较好的。故本题选D。

考点3:“育人为本”的儿童观(幼儿园)

【考查题型】单选题、材料分析题
【考查内容】
(1)儿童是发展中的人;
(2)儿童是独特的人;
(3)儿童是学习的主体,是具有能动性的教育对象;
(4)幼儿的全面发展为本;
(5)公平对待每一个幼儿;
(6)因材施教。
【考题示例】在某幼儿园,当王老师刚刚走上教育工作岗位的时候,他教的班级有个淘气的幼儿。每当教师讲课时,他总爱低头玩他桌子上放的“宝贝”横笛儿,有时候还会轻轻地吹一声“哪——哪——”。对此,最恰当的处理方式是()。
A.从该生喜爱音乐,擅长乐器入手,采取鼓励措施,使该生在培养兴趣的同时,认真学习
B.联系家长,让家长严加管束
C.对该生不遵守纪律的行为进行批评训斥
D.让他到教室外面吹奏,以示惩戒
【答案】A
【解析】幼儿园教师应以幼儿的全面发展为本,因材施教,应努力把学生喜爱音乐的动机迁移到学习动机上来,A选项的做法既尊重鼓励了幼儿,也避免了教条的管束和批评。故本题选A。

考点4:新课程背景下的教师观(中小学)

【考查题型】单选题、材料分析题

【考查内容】
(一)教师角色观
(1)教师是学生学习的促进者;
(2)教师是教育过程的研究者;
(3)教师是课程的开发者 and 研究者;
(4)教师是社区型的开放教师;
(5)教师是终身学习的践行者。
(二)教师行为观
(1)在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长;
(2)在对待教学上,新课程强调帮助、引导启发;
(3)在对待自我上,新课程强调反思与终身学习发展;
(4)在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。
【考题示例】孙老师在授课之余,买了大量的教学用书,有时间还去参加各种研讨会。这体现孙老师是()。
A.学生学习的促进者 B.课程的开发者和建设者
C.终身学习的践行者 D.行为规范的示范者
【答案】C
【解析】孙老师购买大量教学用书、参加各种研讨会,能活到老学到老,做到了终身学习的践行者。故本题选C。

考点5:学生身心发展规律

【考查题型】单选题
【考查内容】
(1)顺序性——循序渐进
(2)阶段性——年龄+特征
(3)互补性——扬长补短、长善救失
(4)不平衡性——抓关键期
(5)个别差异性——因材施教
【考题示例】父母往往在孩子青春期的时候保证孩子每天鸡蛋和牛奶的摄入量,以此来满足孩子身高、体重的发展需求,这体现了个体身心发展规律的()。
A.阶段性 B.互补性 C.不平衡性 D.个别差异性
【答案】C
【解析】题干中父母的做法是抓住青春期这一关键期来发展孩子的身高、体重,遵循了不平衡性的教育规律,故本题选C。

考点6:教师劳动的特点

【考查题型】单选题
【考查内容】
(1)复杂性和创造性
(2)连续性和广延性
(3)长期性和间接性
(4)主体性和示范性
(5)劳动方式的个体性和劳动成果的群体性
【考题示例】俗话说,教学不仅是一门技术,还是一门艺术,这体现了教师劳动的()。
A.创造性 B.连续性 C.长期性 D.示范性
【答案】A
【解析】“艺术”说明教师要创造出适合学生且属于自己独特的教学方式,体现的是创造性,故本题选A。

考点7:教师专业发展阶段理论

【考查题型】单选题
【考查内容】
(1)福勒和布朗——三阶段发展观:关注生存阶段,关注情境阶段,关注学生阶段。
(2)伯林纳——五阶段发展观:新手、熟练、胜任型、业务精干、专家。
(3)幼儿教师专业发展的阶段:顺应阶段、适应阶段、发展阶段、专业化阶段。
【考题示例】李老师在上课前充分备课,反思思考应该如何组织课堂,如何才能让学生理解本课难点,如何能最高效地掌握本课重点。这说明该老师处于()阶段。
A.关注生存 B.关注情境 C.关注自身 D.关注学生
【答案】B
【解析】关注情境重点就在于关注课堂,题干中老师关注的就是如何上好一堂课,处于关注情境阶段,故本题选B。

考点8:幼儿教师的职业角色(幼儿园)

【考查题型】单选题、材料分析题

本期导读
综合素质
教育(教学)知识与能力
保教知识与能力
在线估分
0元大礼包
面试课程

【考查内容】
(1)幼儿教师是幼儿全面发展的培养者和研究者;
(2)幼儿教师是民主师生关系的建立者;
(3)幼儿教师是幼儿学习过程的指导者和反思的实践者;
(4)幼儿教师是教育信息的开发与应用者,课程的建设者;
(5)幼儿教师是幼儿健康心理的培育者;
(6)幼儿教师是幼儿一日生活的支持者、引导者和组织者;
(7)幼儿教师是幼儿社会沟通的中介者;
(8)幼儿教师是社区资源的整合者。

考点9:中小学教师职业道德规范

【考查题型】单选题、材料分析题
【考查内容】
(1)爱国守法——基本要求。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的行为。
(2)爱岗敬业——本质要求。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。
(3)关爱学生——师德灵魂。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。
(4)教书育人——天职。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。
(5)为人师表——内在要求。坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。
(6)终身学习——发展动力。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

教育(教学)知识与能力

考点1:成败归因理论

【【考查题型】单选题、材料分析题
【考查内容】
美国心理学家韦纳把归因分为三个维度,又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,见下表:

Table with 4 columns: 维度/因素, 稳定性, 因素来源, 可控性. Rows include 能力, 努力程度, 工作难度, 运气, 身心状况, 其他.

【考题示例】
某学生考试失败后,家长骂道“我看你就是不读书的料”。从归因层面来讲,是将失败归于()。
A.努力 B.运气
C.难度 D.能力
【答案】D

【解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难度、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。题干中所述是将失败归因于能力不够。故本题选D。

考点2:行为改变的方法

【考查题型】单选题
【考查内容】

在线估分

视频版答案:
11月2日18:00起华图在线APP直播

Table with 2 columns: 课程名称, 课程时间. Rows include 2019下国考资格证笔试幼儿综合素质真题解析, 2019下国考资格证笔试小学综合素质真题解析, etc.

文字版答案:
扫码关注公众号,回复【112】查看!

云南教师类课程

具体开课时间,请扫码咨询各地华图客服

下接02版

上接01版

行为改变的基本方法	强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、消退法、惩罚法、自我控制法、厌恶干预。
行为演练的基本方法	系统脱敏法 沃尔普首创 当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应 肯定性训练/自信训练/果敢训练 自我肯定行为表现在三个方面:(1)请求别人为自己做事;(2)拒绝他人无理要求而又不伤害对方;(3)真实表达自己的意见和情感。
改善学生认知的方法	理性情绪辅导方法/ABCDE方法 艾里斯提出 观点:情绪反应C是由B(我们的信念)直接决定的,可许多人只注意A(个体遇到的主要事实、行为、事件)和C的关系。B如果是一个非理性的观念就会造成负向情绪。若要改善情绪状态,必须驳斥(D)非理性信念B,建立新观念并获得正向的情绪效果(E) 绝对化的要求 以自己的意愿为出发点,对某一事物怀有必定会或不会发生的信念 过分概括化 以偏概全、以一概十的不合理思维方式的表现 糟糕至极 认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕、是一场灾难的想法
来访者中心疗法	罗杰斯 咨询师的基本治疗态度:真诚、无条件的积极关注、共情

【考题示例】

让患者自我放松,减轻焦虑、恐惧,用放松反应代替焦虑反应,通过练习消除焦虑和恐惧的做法即为()。

- A.深入共感法 B.系统脱敏法
C.行为契约法 D.模仿学习法

【答案】B

【解析】系统脱敏法的含义是,当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。题干中用放松反应代替焦虑反应,通过练习消除焦虑和恐惧的做法是系统脱敏法。故本题选B。

考点3:身心发展的动因

【考查题型】单选题、简答题、辨析题

【考查内容】

理论	代表人物及主要观点
内发论	孟子:性善论 弗洛伊德:性本能 威尔逊:基因复制 格塞尔:成熟机制(双生子爬梯实验)
外烁论	墨子:素丝说 荀子:性恶论 洛克:白板说 华生:“给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊的环... ...我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物.....”
多因素相互作用论	内在因素+外部环境

【考题示例】

中国古代“内发论”的代表人物是()。

- A.孔子 B.荀子
C.孟子 D.墨子

【答案】C

【解析】本题考查的是个人身心发展的动因。“内发论”代表人物包括:孟子、弗洛伊德、威尔逊、格赛尔。其中,中国古代“内发论”的代表人物是孟子。故本题选C。

考点4:班主任工作的内容

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

【考查内容】

班主任工作的主要内容	了解和研究学生	地位	前提和基础;首要环节
		内容	个人;群体关系;学习和生活情境
		方法	观察法(最常用),书面资料分析法,谈话法,调查法,问卷法
要求	全面把握、真实准确把握、持续进行、一分为二		

组织和培养班集体	地位	中心环节,工作目的,主要任务
	开展	制定共同的奋斗目标(基础) 选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心 建立班集体的正常秩序(重要保证) 组织形式多样的教育活动 形成正确的集体舆论和良好的班风(重要标志)
	做好个别教育工作(面向的是全班每一位同学)	优秀学生:严格要求,防止自满;不断鼓励,弥补挫折;消除嫉妒,公平竞争;发挥优势,全班进步 中等生:既要抓两头也要抓中间 后进生:关心爱护后进生,尊重他们的人格;培养和激发学习动机;长善救失;提高自我效能感;抓反复,反复抓
协调校内、外各种教育力量		
操行评定	概念	以教育目的为指导思想,以《学生守则》为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。
	步骤	学生自评→小组评议→班主任评价→信息反馈
	原则	客观性、激励性、个性化、全面性
做好班主任工作计划和总结	工作计划	学期计划、月计划或周计划及具体的活动计划
建立学生档案	工作总结	全面总结和专题总结
组织课外、校外活动和指导课余生活	环节	收集、整理、鉴定和保管

【考题示例】

做好班主任工作的基础、前提是()。

- A.组织培养班集体 B.全面了解学生
C.培养优良班风 D.做好后进生转化工作

【答案】B

【解析】了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,包括对班级群体和班级个体的了解和研究,是做好各项班级教育工作的前提,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选B。

考点5:教学方法

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

【考查内容】

选择与运用教学方法的基本依据	①教学目的和任务的要求;②课程性质和教材特点;③学生特点;④教学时间、设备、条件;⑤教师业务水平、实际经验及个性特点。此外,还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约		
中小学常用的教学方法			
类别	方法	内涵	基本要求
语言传递为主	讲授法	教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的一种方法。 方式:讲述、讲解、讲授、讲读	①讲授内容要有科学性、系统性、思想性;②注意启发;③讲究语言艺术;④要组织学生听讲;⑤与其他的教学方法配合使用。
	谈话法	也叫问答法,教师和学生相互交谈,以引导学生根据自己已有的知识、经验,通过独立思考来获得新知识; 类型:分复述谈话和启发谈话	①谈话前,教师要对谈话的内容做充分准备,并拟定谈话提纲。要善问,提出的问题要有启发性,形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度,符合学生已有的知识程度和经验。②谈话时要善于启发诱导,教师的提问要面向全体,给学生思考的余地。③谈话结束后,应结合学生回答问题情况进行小结,给出问题的正确答案,指出谈话过程中的优缺点。
	讨论法	全班或小组组成在教师的指导下,围绕某一中心问题发表看法和见解	①讨论前,教师应提出讨论题目和讨论的具体要求,指导学生收集有关资料;②讨论时,教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论,要让每一位学生都有发言的机会;③讨论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题。
读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法	①提出明确的目的、要求和思考题;②教给学生读书的方法;③加强指导和辅导;④适当组织学生交流读书心得。	

续表

类别	方法	内涵	基本要求
直观感知为主	演示法	教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某事物和现象,使学生掌握新知识	①演示前,教师要明确演示的目的和关键,选择好演示的教具;②演示时,教师要结合讲授进行,引导学生注意观察,演示必须精确可靠、操作规范;③演示结束后,教师要引导学生分析观察到结果以及各种变化之间的关系,通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。
	参观法	又称现场教学,是教师根据教学目的和要求,组织学生到社会场所(如工厂、农村、展览馆等),进行实地考察,使学生通过对实际事物或现象的观察获得新知识,巩固验证旧知识	①参观前,教师要根据教学的目的和要求,做好参观的准备工作,选择参观的项目和地点,规定参观的步骤,确定参观的计划,事先向学生说明参观的要求和注意事项。②参观时,教师要引导学生收集资料,做好必要记录,也可以请有关人员讲解或指导。③参观结束后,教师要组织学生讨论参观的收获,及时进行小结,引导学生把收集到的材料进行分析研究,得出结论,形成体会或报告。
实际训练为主	练习法	学生在教师的指导下巩固知识,培养各种技能和技巧;中小学各科教学普遍采用	①教师要使学生明确练习的目的;②练习的题目要注意加强学生基础知识积累和巩固以及基本技能的提高;③教师要教给学生练习的方法,并对学生的练习进行及时的检查;④在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。
	实验法	学生在教师的指导下,利用一定的仪器设备,通过条件控制引起实验对象的某些变化,从观察这些变化中获得知识	①做好实验前的准备。要制订好实验的课时计划,准备好实验所需的仪器、设备,安排实验小组,要求学生做好实验准备(复习、预习);②使学生明确实验的目的、要求与做法,懂得实验的原理和要注意的事项,提高学生实验的自觉性;③注意实验过程中的指导。教师要巡视全班实验情况,如发现重要的问题要及时向全班作指导,对困难较大的小组或个人给予帮助,使每个学生都积极投入实验;④做好实验后的小结。教师应当小结全班实验情况,指出优缺点、分析原因和提出改进意见;要求学生收好实验用品,打扫好实验室,写好实验报告。
引导探究活动为主	实习作业法/实练习法	指学生在教师指导下,对所提出的课题和所提供的材料,进行分析、综合、抽象和概括,最后得出原理。因此,以探究活动为主的教学方法主要是指发现法,其特点是关注学习过程甚于关注学习结果,要求学生主动参加到知识形成的过程中去。	①实习作业法要在教师的指导下有目的、有计划、有组织地进行;②教师要对学生进行分组,使学生明确实习的目的和任务,讲解注意事项;③实习结束后,教师要指导学生写出实习报告或体会,并进行讲评和评价。
	欣赏教学法	指引导学生体验客观事物的真善美;包括:自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏	既要正面引导,说服教育,启发自觉,调动学生分析和引导学生;②摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;③建立健全学校规章制度和集体生活的公约、守则等,并且严格管理,认真执行,督促学生约束自己的行为。
情感陶冶为主	情境教学法	在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展	①德育要使学生明确德育的目的;②德育要引导学生把课堂上的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的

【考题示例】

请简述教学方法选择的依据。

【答案】“教学有法,但无定法”,“运用之妙,存乎一心”。万能的方法是没有的,只依赖于一两种方法进行的教学无疑是缺陷的。教学方法的选择与运用,既要讲科学和规范,又要重艺术与创新。选择与运用教学方法的基本依据有以下几方面:

- 教学目的和任务的要求;
- 课程性质和教材特点;
- 学生特点;
- 教学时间、设备、条件;
- 教师业务水平、实际经验及个性特点。

此外,教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境等因素的制约。

考点6:德育原则

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

【考查内容】

我国中小学主要的德育原则		
	定义	贯彻要求
导向性/方向性	进行德育时要有一定的理想性和方向性,引导学生向正确的方向发展	①坚定正确的政治方向;②符合新时期的方针政策 and 总任务的要求;③要把德育的理想性和现实性结合起来。
疏导/循循善诱	进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上	①讲明道理,疏通思想;②因势利导,循循善诱;③以表扬激励为主,坚持正面教育。
尊重学生与严格要求相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来	①爱护、尊重和信赖学生;②对学生提出的要求和行为上的严格要求;③教育要从学生的年龄特征和品德发展状况出发,提出适度的要求,并坚定不移地贯彻到底

下接03版

上接02版

	定义	贯彻要求
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行	①统一学校内部各方面的教育力量;②统一学校、家庭和社会各方面的教育影响;③德育要有计划、有系统地进行。
因材施教	从学生的思想意识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育	①深入了解学生的个性特点和内心世界;②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。
集体教育和个别教育相结合/平行教育	教育者要善于组织和依靠学生热爱集体,并依靠集体教育每个学生,同时通过对个别学生的教育,来促进集体的形成和发展,从而使集体教育和个别教育有机地结合起来	①深入了解学生的个性特点和内心世界;②爱护、尊重和信赖学生;③对学生提出的要求,要做到合理正确,明确具体和严宽适度;④教育要从学生的年龄特征和品德发展状况出发,提出适度的要求,并坚定不移地贯彻到底。
依靠积极因素,克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的	①要“一分为二”地看待学生;②发扬积极因素,克服消极因素;③引导学生自觉评价自己,进行自我教育。
知行统一/课堂与生活相结合/理论联系实际/理论与实践相结合	德育要引导学生把课堂上的积极因素,调动学生自我教育的积极性,克服消极因素,以达到长善救失的目的	①加强理论教育,提高思想道德认识;②组道德理论学习与课外生活实践结合起来,把课内生活实践结合起来,把课内生活实践与课外生活实践结合起来,把课内生活实践与课外生活实践结合起来,把课内生活实践与课外生活实践结合起来,把课内生活实践与课外生活实践结合起来
灵活施教	德育要因人、因时、因地制宜,有的放矢地提出不同的德育要求	①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征和个人特点及现有的道德水平;②德育要考虑不同的德育要求;③教师要考虑德育要求不同的德育要求
正面教育与纪律约束相结合	既要正面引导,说服教育,启发自觉,调动学生分析和引导学生;②摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;③建立健全学校规章制度和集体生活的公约、守则等,并且严格管理,认真执行,督促学生约束自己的行为。	①坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生;②摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉;③建立健全学校规章制度和集体生活的公约、守则等,并且严格管理,认真执行,督促学生约束自己的行为。

【考题示例】

“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”这句话所体现的德育原则是()。

- A.疏导原则 B.导向性原则
C.因材施教原则 D.尊重与严格要求原则

【答案】A

【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。孔子的弟子颜回评价老师说“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”这句话的意思是说孔子习惯一步一步的由浅入深的教育弟子,用文化知识让弟子的常识渊博,用礼仪规范约束弟子的行为,受到这样的教育,会让弟子感到学习是很快乐的事,从而对学习产生浓厚的兴趣,永远不想停止。正是疏导原则的具体体现,故本题选A。

考点7:教学评价的类型

【考查题型】单选题

【考查内容】

分类标准	名称
按评价基准	相对评价 绝对评价
	个体内差异评价
按评价功能	诊断性评价 形成性评价 总结性评价
	定性评价
	定量评价
按是否采用数学方法	他人评价 自我评价
按评价的主客体不同	单项评价 综合评价
	非正式评价 正式评价
按实施评价的正式程度	

【考题示例】

国家计算机二级考试属于()评价。

- A.相对评价 B.绝对评价
C.定量和定性评价 D.个体内差异评

【答案】B

【解析】相对评价是在评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准,被称客观标准。评价时,把评价对象与客观标准进行比较,从而判断其优劣。国家计算机二级考试的获证条件是总分不低于60分。故本题选B。

考点8:常考品质

【考查题型】单选题、辨析题

【考查内容】

- 1.记忆的品质——敏捷性、持久性、准确性、准备性。

- 2.注意的品质——广度/范围、稳定性、分配、转移。
3.意志的品质——自觉性/独立性、果断性、自制性/自制力、坚韧性/坚忍性/坚持性。

【考题示例】

意志是人自觉地确定目标,并支配行动,克服困难,实现目的的心理过程。一个人善于控制和支配自己的情绪、约束自己的言行,这体现了意志的()。

- A.自觉性 B.果断性
C.自制性 D.坚韧性

【答案】C

【解析】意志的品质有:自觉性、果断性、自制性、坚韧性。自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪,约束自己言行的意志品质。坚韧性是指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力、百折不挠的精神克服一切困难。故本题选C。

考点9:态度品德学习的一般过程

【考查题型】单选题、辨析题

【考查内容】

依从	包括从众和服从两种 行为具有盲目性、被动性、不稳定性、随情境的变化而变化的特点
认同	态度与品德建立的开端环节 在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人相接近
内化	在思想观点上他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系 稳定的态度和品德形成

【考题示例】

在态度与品德的形成过程中,表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的阶段是()。

- A.评价 B.依从
C.认同 D.内化

【答案】D

【解析】态度与品德学习的一般过程包括依从、认同、内化。内化指在思想观点上上他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。此时,稳定的态度和品德即形成了。“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”这一表现即到了内化阶段。因此,本题答案为D。

考点10:皮亚杰的认知发展阶段理论

【考查题型】单选题

【考查内容】

感知运动阶段(0-2岁)	客体永恒性;感觉和动作分化;思维开始萌芽(主、客体分化;因果关系的初步形成)
前运算阶段(2-7岁)	出现词语或其他符号;思维刻板性;思维不可逆;未获得物体守恒;自我中心;泛灵论
具体运算阶段(7-11岁)	获得守恒;思维可逆;去自我中心;具体逻辑思维和群集运算
形式运算阶段(11-15岁以上)	思维以命题形式进行;能够进行假设-演绎推理;抽象逻辑思维;具有可逆性与补偿性、灵活性

【考题示例】

在初中阶段,学生可以借助符号和概念分析熟悉的现象。根据皮亚杰的理论,学生所处的思维发展阶段是()。

- A.感知运动阶段 B.前运算阶段
C.具体运算阶段 D.形式运算阶段

【答案】D

【解析】皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶段:感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-12岁)、形式运算阶段(12-15岁)。初中阶段的学生是12-15岁,处于形式运算阶段。故本题选D。

考点11:科尔伯格道德发展阶段理论

【考查题型】单选题

【考查内容】

水平	阶段	特点
前习俗水平	惩罚与服从取向	看行为是否会受到惩罚
	相对功利取向	看行为是否符合自己的需要,是否可得到利益
习俗水平	寻求认可取向“好孩子”	看行为是否被别人喜爱,能否取悦他人
	遵守法规取向	遵守法规与社会习俗,维护社会秩序
后习俗水平	社会契约取向	法律与道德规范是共同约定的,也是可以改变的
	普遍伦理取向	依据生命的价值等更高的道德原则判断

【考题示例】

科尔伯格的道德发展阶段理论中“好孩子”定向阶段即()。

- A.惩罚与服从阶段 B.遵守法规取向阶段
C.相对功利取向阶段 D.寻求认可定向阶段

【答案】D

【解析】“好孩子”这一阶段属于科尔伯格道德发展的习俗水平阶段。习俗水平分为两个阶段:寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。“好孩

子”处于寻求认可取向阶段,这阶段的儿童的价值是以人际关系的和谐为导向,顺从传统的要求,符合大众的意见,谋求大家的称赞。因此,“好孩子”符合寻求认可定向阶段。故本题选D。

保教知识与能力

考点1:婴幼儿身心发展的特征与趋势

【考查题型】单选题

【考查内容】

(一)婴儿期的年龄特征(0—1岁)
1.新生儿期(0—1个月)
本能动作出现,条件反射出现,视听觉集中——注意发生,人际交往开始。
2.婴儿早期(1—6个月)
手眼协调动作开始发生,主动招人,开始认生。
3.婴儿晚期(6—12个月)
身体动作迅速发展,手的动作开始形成,言语开始萌芽,依恋关系发展。

(二)幼儿早期的年龄特征(1—3岁)

学会直立行走,开始使用工具,言语和思维的真正发生,出现最初的独立性。

(三)幼儿期的年龄特征(3—6岁)

小班情绪化爱模仿,中班开始接受任务,大班个性初具雏形。

(四)婴幼儿身心发展的趋势

从简单到复杂、从具体到抽象、从被动到主动、从零乱到成体系。

【考题示例】行为具有强烈的情绪性,爱模仿,思维仍带有直觉行动性。该年龄段为()。

- A.婴儿晚期 B.幼儿初期
C.幼儿中期 D.幼儿晚期

【答案】B

【解析】情绪化,爱模仿,思维直观行动性,这是3—4岁幼儿的特点。故本题选B。

考点2:幼儿知觉的发展

【考查题型】单选题

【考查内容】

(一)幼儿的空间知觉
1.形状知觉:圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。

2.大小知觉:3岁知大小,4岁说大小。
3.方位知觉:3岁上下,4岁前后,5岁自身为中心的左右,7岁他人为中心的左右。

4.距离知觉:通过“视觉悬崖”测量,6月婴儿已有。
(二)幼儿的时间知觉

1.幼儿初期:主要依靠生活作息制度来认识时间。
2.幼儿中期:根据日夜和季节变化来对时间定向。
3.幼儿晚期:逐渐能够通过钟表和日历认识时间。

【考题示例】幼儿认为“下午是午睡起来以后”说明幼儿对时间的知觉依靠()。

- A.日历的变化 B.季节的变化
C.钟表的行走 D.生活作息制度

【答案】D

【解析】题干中幼儿在认知“下午”这一概念时借助的是“午睡”这一生活作息制度。故本题选D。

考点3:幼儿思维的发展

【考查题型】单选题、简答题、材料分析题

【考查内容】

(一)幼儿思维发展的一般趋势及其特点
直观行动思维:尝试错误→具体形象思维(表象思维):典型方式→抽象逻辑思维:人类特有。

(二)幼儿比较的发展

1.逐渐学会找出事物的相应部分。
2.先学会找物体的不同处,再学会找相同处,最后学会找相似处。

(三)幼儿分类的发展

1.4岁以下:基本不能分类。
2.5—6岁:由不能分类到发展初步分类能力过渡。
3.5.5—6.5岁:从依靠外部特点向依靠内部隐蔽特点转变。

4.6岁后:能依据功能和内在联系进行分类。

(四)幼儿实物概念的发展

1.幼儿初期:熟悉的事物;
2.幼儿中期:某些比较突出的特征;
3.幼儿晚期:较为本质的特征。

【考题示例】对幼儿来说,家具这个词比桌子椅子更难掌握,在生活中抽象的语言也常常是幼儿难以理解的,这是因为幼儿的思维发展具有()。

- A.具体形象性 B.直觉行动性
C.逻辑性 D.抽象性

【答案】A

【解析】桌子、椅子是具体概念,家具是抽象概念,题干现象说明幼儿能够理解具体概念而难以理解抽象概念,幼儿思维具有具体形象性。故本题选A。

下接04版