

第一节 学前教师的职业特点和作用

一、学前教师职业的产生和发展

在 19 世纪中叶以前,入学前的儿童都是在家庭中受教育,由父母或家庭中其他成人担任教养任务。到 19 世纪后,随着学前教育专门机构的建立和发展,才有了专门从事学前教育的教师和工作人员。福禄培尔在创建幼儿园的同时还开始了培训学前教师的工作。随着幼儿园、托儿所的建立和发展,学前教育逐渐形成一支专门的教师队伍,学前教师成为一种特定的职业称号。我国从开始创办蒙养院,就有了第一批学前教师。新中国成立前幼儿园发展最好的年份是 1946 年,共有教师 2 100 人。新中国成立后,学前教育事业发展很快,入园儿童人数成百倍增长,学前教师队伍日益扩大。据 1986 年统计,全国幼儿园有教职工 88 万多人,其中园长、教师 65 万多人。随着托儿所的发展,托儿所教师及保教人员的数量也在增长,到 2013 年,专任教师已达到 166 万多人。学前教育越来越为社会所重视,学前教师也成为社会上不可缺少的一种职业。

二、学前教师劳动的特点

学前教师从事学前教育的工作,根据教育目的和培养目标,指导儿童开展各项活动,并且照看他们的饮食、睡眠、盥洗,促进他们在身体、认知、品德和行为习惯及审美等方面的发展。学前教师的劳动,和其他劳动相比,具有本身的特点,现从以下几个方面分析学前教师劳动的特点。

(一) 劳动对象的主动性和幼稚性

在学前教师的劳动中,儿童是劳动的对象。在学前教师对儿童施加影响的教育过程中,儿童既是“教”的客体,又是“学”的主体。儿童不是消极被动地接受教师的教育影响,而是通过自身的内部作用来主动选择和接纳外界的影响,形成自己的经验和知识结构,发展自己的思想和情感。劳动对象

的主动性,使学前教师的劳动比较复杂。学前教师必须了解儿童,针对每个儿童的发展水平,激发儿童的活动兴趣,使之积极投入到活动中去。教师在了解儿童的基础上,向儿童施加适当的教育影响,并需考虑儿童的反馈,调整自己教育的内容和方法。这样才能使劳动取得更好的效果。

学前教师的劳动对象不仅具有主动性,而且还具有幼稚性。学前教师劳动对象是初生至6岁前儿童。他们正在慢慢长大,开始能独立的行动,用语言表达自己的愿望和感情。他们的思维还处在具体形象的水平,知识经验还很少,许多事物还是第一次认识,许多行动还是第一次尝试。他们以孩子的眼光来看待周围一切,充满着天真、幼稚。例如:有的儿童看到蝴蝶就会问蝴蝶的妈妈在哪里;吃饭时会把碗里的饭挖成一个山洞。学前教师要了解儿童,尊重儿童的兴趣和意愿,从儿童的角度出发来考虑教育的内容和方法,才能很好地引导儿童从原有的水平向前发展。由于儿童的幼稚性,他们在生命初期获得的印象比较深刻,发展的可塑性很大。他们信任、依赖教师,所以,这一时期的教育影响对儿童以后的发展具有重要作用。

(二) 劳动任务的全面性和细致性

学前教师的劳动任务是要根据教育目的和培养目标,向儿童进行体、智、德、美几方面的教育,使其身心健康、活泼地成长,为入学打下基础。体育对学前儿童特别重要,教师对儿童的养护、保育,照料他们的生活是教育工作中极为重要的部分,而且要在这一过程中向儿童进行教育。保教结合是学前教师教育工作的重要特点。在托儿所和幼儿园中,学前教师要全面负责儿童的整个活动,不仅照料儿童的生活起居,饮食睡眠,指导他们进行身体锻炼,关心他们身心的健康,还要指导他们开展游戏、学习、劳动、散步等各项活动,促进他们在智力、情感、社会性等方面的发展。可以说学前教师担负着妈妈、教师和朋友的任务。

学前教师劳动任务的全面性,还表现在关心本班的全体儿童,针对他们不同的个性,爱护和引导他们,使集体中的每个儿童都能获得健康的发展。

学前教师劳动任务又是十分细致的。儿童独立生活能力较差,教师要精

心地照料他们的生活，如喂养婴儿，帮助儿童洗手时把袖子卷起，随时按气温和活动量为儿童增减衣服，等等。儿童知识、智能的发展，需要教师的启发和引导，激发他们对周围环境的兴趣和求知欲。儿童品德和行为习惯的形成也是在教师的具体示范、反复说明和提醒下，逐步培养起来的。儿童身体健康情况及情绪有什么微小的变化，也都是在教师细心的观察下才发现，而获得及时处理的。

（三）劳动过程的创造性

学前教师劳动的对象是全班几十个儿童，他们来自不同的家庭，入园前经历着不同的抚育和教养，他们具有不同的兴趣、爱好和性格，有着不同的发展水平。另外因为我国幅员辽阔，地区的自然环境和社会条件的差别很大，托幼机构又有多种类型，教育的具体内容必须因时、因地制宜。

由于儿童的差异及环境条件的不同，学前教师必须针对具体情况，开展教育工作，这种劳动是一种创造性的过程。学前教师根据班级和每个儿童的特点，考虑本园的社会环境和自然环境，结合季节条件，创造性地制订本班的教育计划，选择和设计合适的教育内容和方法。在一日教育过程中，还面临着一系列的问题，需要教师创造性地去处理，如晨间活动提供什么新的游戏材料？怎样增加早操的运动量？怎样吸引婴儿多爬、多活动？某些儿童最近一直搭积木，怎样引导他们开展其他游戏？谁最近不爱讲话，怎样向他们进行个别工作？此外还有一些随时出现的事，如天忽然下雨，或幼儿园门口停了一辆救火车等，教师都需要创造性地及时应对和处理。许多学前教师在自己创造性的教育实践中逐渐形成了自己的教育风格。

当前学前教育正处在教育改革的进程中，培养儿童的创造力又是学前教育重要任务之一，因此，对学前教师劳动的创造性提出了更高的要求。

（四）劳动手段的主体性

任何劳动都需要以一定的手段，使用一定的工具，以作用于劳动对象。

学前教师的劳动手段，带有很大的主体性。儿童的学习很大一部分是通过直接模仿和感染而展开的。学前教师和儿童朝夕相处，和儿童一同活动、

游戏,教师的一言一行、一举一动都是儿童的榜样,有力地熏陶、影响着儿童。在学前教育中,身教重于言教,学前教师的自身活动和言行是重要的劳动手段。

由于学前教师劳动手段的主体性,提高了对学前教师的要求。学前教师应有开朗的个性、一定的教育技能和素养、广泛的知识,而且又是绘画、音乐、文学的多面手,才能充分地发挥身教的作用。

(五) 劳动周期的长期性

教育是对人施加影响的工作。学前教师培养儿童的劳动,要经过长期的过程才能获得劳动的效果。儿童成长为社会所需要的人才,需要十几年的周期。每一个儿童在体、智、德、美几方面的发展上也是一个长期的、反复的过程。学前教师要付出长期的、大量的劳动,才可能取得一定效果。因此学前教师劳动的周期具有长期性。

由于在人的发展和教育过程中,涉及的因素是很复杂的。因此,学前教师的劳动成果,即儿童的发展状况,不像工人生产产品那样具体可见,而且往往不易为人们所理解。同时,由于儿童将来要适应20年以后的社会,在培养目标、教育内容和方法上,都应着眼于未来,考虑未来社会的需要,使儿童成为未来的有用人才。

综上所述,学前教师的劳动是复杂的,艰巨的和具有创造性的。学前教师做好教育工作,对培养儿童及为社会培养新一代都做出贡献,所以,学前教师的劳动是光荣的。

三、学前教师在教育过程中的作用

(一) 关于教师在教育过程中的作用的观点

在教育过程中教师起着什么样的作用?这是一个教育理论中的重要问题。对教师作用的看法是和对儿童的看法相联系的,对儿童是怎样发展、怎样学习的,有种种不同的理论。对教师的作用也有种种不同看法和理论,其中有两种明显不同的理论,曾引起过长期的争论,对当前也仍有一定的影

响。一种是儿童中心理论，这种理论认为儿童的发展是一种自然的过程，或是由天然禀赋决定，或是由成熟决定。教师的作用只在于引起儿童的兴趣，满足儿童的需要。儿童是太阳，教师要围绕着儿童转，不应为儿童多加干涉，否则对儿童发展不利。

另一种理论强调教师的作用，认为儿童的行为是由外部刺激所决定的，通过外部的决定和强化可以改变儿童的行为。教师根据既定的目标、方法、步骤，计划好课程，创造一种环境，提供适当的活动，对所期望的行为给予奖励和支持，对不适当的行为给予负强化，通过直接指导和控制影响儿童的发展。在教育过程中，教师起舵手的作用，处在中心地位。

（二）如何正确认识教师在教育过程中的作用

我们认为，在教育过程中，学前教师起着指导作用，教师的指导作用是和儿童的主动性相结合的。

1. 儿童的发展是由先天因素和后天因素互相作用，通过自身主动活动实现的

从儿童的发展来看，儿童的发展既不是先天禀赋决定的，也不完全受后天的环境、教育等外力控制。儿童的发展是由先天因素和后天因素互相作用的结果，环境和教育在儿童发展上起着重要的作用。儿童是主动发展的，他们有自己的意愿和需要，按着自己发展的基础、水平和速度，通过自身的主动活动来发展的，不是被动地接受外界影响。

2. 学前教师在教育过程起着重要的指导作用

从学前教育的规律来看，学前教育是一种社会实践活动，按一定社会的要求，培养下一代成为社会所需要的人。学前教师是学前教育的实施者，根据我国教育目的和托儿所、幼儿园教育任务教育学前儿童，全面负责本班儿童的教养工作。儿童的饮食起居由教师悉心照顾；儿童智力的发展和知识的增长，是在教师的启发引导下进行；儿童的品德、行为习惯受着教师的直接培养和长期熏陶；儿童的兴趣、爱好及情感和性格也都留下教师的印记。在一日生活日程里，学前教师和儿童共同活动，共同游戏。年幼的儿童，可塑

性较大，最初留下的印象也是最深刻的，而且有着长远的影响。学前教师是儿童认知发展和社会化的指导者，生活起居的保育者，身心健康的护理者，游戏的参谋和同伴，对儿童的发展起着十分重要的作用。

但是儿童的发展是在儿童动员自身的力量，不断活动着并发展着，外部的各种因素必须通过活动被接纳、消化而起作用。内部因素是儿童发展的依据，儿童的发展正是这种内部因素和外部因素相互转化与相互作用的结果。学前教师的作用也只有在充分调动儿童的主动性，激发儿童的内部动机，才能实现。调动儿童的主动性是学前教师发挥教育作用的前提。

学前教师不仅在促进儿童发展上起着重要作用，而且要和家长密切联系，交流学前教育的知识和经验，向家长传递教育的新信息，帮助家长教育好儿童，提高家庭教育质量。同时学前教师还要向社会宣传学前教育的重要意义和正确的教育儿童的方法，为各界人士提供学前教育的咨询，在我国精神文明建设和教育领域中发挥重要的作用。