

不够成熟,他们难以准确感知同伴社交线索。其沟通、对话和语言较实际年龄显得更生硬或幼稚,也难以用与年龄相符的方式调节情绪和行为,在社交场合中能被同龄人识别。他们对社交场合的风险理解受限,社交判断幼稚,存在被他人操纵的风险(易受骗)。中度智力障碍儿童社会交往能力与同龄人存在明显差异。他们的语言复杂性远不及同龄人,与同龄人的友谊通常受其交流、社会性限制影响。他们的社会判断和决策能力受限,需要照顾者协助其作出生活决策。重度智力障碍儿童口语词汇和语法非常有限,主要为单字或短语。语言和交流往往仅限于当下发生的事情。个体可理解简单口语和肢体语言。极重度智力障碍儿童大多仅能理解一些简单的指令或手势。大部分则通过非言语的方式表达需求和情绪。重度或极重度智力障碍儿童往往伴有感知觉或肢体障碍,其社会交往面临很大的限制。

智力障碍儿童是一个差异极大的群体,并非所有的儿童都具有同样的特征。他们个体间的特征表现得很不相同。

第二节 智力障碍儿童的教育

针对不同程度智力障碍儿童特殊教育需求的巨大差异,智力障碍儿童的教育安置方式应是弹性的、多元的,教育课程与教学策略也有多元化的选择。智力障碍儿童的学习并非普通儿童学习的“慢镜头”,在教学内容、教学方式上均应有所考虑。

一、学习环境

随着融合教育的推进,轻度智力障碍儿童和部分中度智力障碍儿童进入普通学校,教育安置的方式逐渐呈现多元化的趋势。

(一) 融合的普通班级

部分轻度智力障碍儿童在融合的普通班级接受教育。他们与普通学生使用相同的教材,学习相同的课程。在融合环境中接受教育的智力障碍儿童,要面临两个方面的挑战:其一是学业技能的挑战,其二是社会融合的挑战。融合的普通班级教育能否满足智力障碍学生的需要,在很大程度上取决于普通班级教师的态度及其提供的支持。如何为普通班级的智力障碍儿童提供有效的教育教学服务,教育机构及其研究者们作了多种尝试。除了普通班级教师在教育教学过程中策略与方法的调整之外,特殊教育教师的辅助是一种很有针对性的做法。特殊教育教师可以进入普通课堂,以个别或小组的方式为随班的智力障碍学生提供辅导;也可以通过普通班级教师与特殊教师的配合,共同完成面向全体学生(包括智力障碍学生在内)的教学与辅导活动。

(二) 资源教室

部分智力障碍学生每天或每周固定时间到资源教室接受教育或训练。在资源教室,对智力障碍学生的教学与辅导大多采取以下几种方式:(1)抽离式,即利用原班上课时段将学生抽离出来,安排至资源教室接受相同科目的教学。如需使用非相同科目的上课时段,应在制定“个别化教育计划”时决定。比如一名小学四年级的随班就读智力障碍学生,其数学基础很差,只掌握了十以内的加法,完全跟不上四年级的数学教学进



度,经个别化教育计划小组商定,本学年内,该生的数学课采用抽离的方式,由学校指定的数学教师在资源教室一对一地进行教学。(2)外加式,即利用自习课、午休等非学科教学时段,将学生安排至资源教室接受辅导。(3)混合式,即兼有以上两种形式的教学与辅导。在资源教室接受训练的学生人数大大少于普通课堂中的学生人数,资源教师可以进行一对一的或小组式的训练。

(三) 特殊班

儿童的智力障碍程度越严重,越有可能需要提供特别的学习环境来学习完全不同的内容。在特殊班级中,由特殊教育教师和相关专业人员给全班学生(通常为8—15人)提供专门的课程与教学。教学内容可能包括个人生活自理能力训练、安全训练、阅读技巧训练,以及任何对智力障碍儿童个人发展起重要作用的能力的训练。

(四) 特殊教育学校

在传统的教育安置中,特殊教育学校是智力障碍儿童接受教育的最主要的形式。目前,大量智力障碍儿童的教育改以融合安置,特殊教育学校已转向为中度、重度以及伴有其他障碍(如自闭症、脑瘫等)的智力障碍儿童提供教育服务。

国内培智学校的培养目标是:“全面贯彻党的教育方针,体现社会文明进步要求,使智力残疾学生具有初步的爱国主义、集体主义精神;具有初步的社会公德意识和法制观念;具有乐观向上的生活态度;具有基本的文化科学知识和适应生活、社会以及自我服务的技能;养成健康的行为习惯和生活方式,成为适应社会发展的公民”。^①

(五) 在家教育(送教上门)

对于少部分障碍程度严重,并伴有其他残疾的多重障碍学生,采用在家教育的方式,由相关教育机构送教上门。学生的学籍在特殊教育学校或普通学校,每周固定时间,由特殊教育教师和相关专业人员提供送教上门服务,并根据学生的情况辅以必要的康复训练。

二、课程

智力障碍学生学习的课程是否应当有别于普通学生?如果是的话,从哪个阶段开始施行?小学还是中学?这些问题始终困扰着特殊教育工作者。对于智力障碍学生这样一个异质的群体,教育的目的究竟是什么?这是需要我们认真研究的。具体说来,对于轻度智力障碍学生而言,课程内容的选择最为困难,我们期望他们能够进入融合的环境中学习,但某些适应于普通学生的课程内容,并不能适应智力障碍学生的需求。对于就读于特殊教育学校的中、重度智力障碍学生来说,课程的选择应当更倾向于与生活适应密切相关的能力,即功能性课程。例如,生活中需要的基本文字(符号)的阅读、基本的计算能力、基本的沟通技能、钱币的认识和使用等等。

(一) 随班就读

根据教育部的规定,随班就读的轻度智力障碍学生学习的课程可与普通学生基本一致,所使用的教材一般与普通学生相同。通常情况下,小学阶段,随班就读的轻

^① 教育部:《培智学校义务教育课程设置实验方案》,2007年。



度智力障碍学生能基本适应大多数课程的学习,如品德与社会、自然、信息科技、劳动技术、体育、音乐、美术等,主要的困难往往出现在语文、数学、英语这三门课程,其中数学学习的困难最大。轻度智力障碍学生在初中阶段的课程学习中会面临更大的困难。因此,在实践中,需要根据学生的障碍情况与学习能力,对课程与教学进行适当的调整。

为满足轻度智力障碍学生的特殊教育需求,在适当时候,可以根据学生的情况增加相应的课程,如职业教育、康复训练等。

(二) 特殊教育学校

特殊教育学校接受中度、重度和极重度的智力障碍学生就读,其课程依照教育部《培智学校义务教育课程设置实验方案》进行设置,包括一般性课程和选择性课程。两类课程的比例可根据实际情况进行适当调整。表5-3和表5-4是《培智学校义务教育课程设置实验方案》中的课程设置规定。

课程 年级	一般性课程							选择性课程				
	生活语文	生活数学	生活适应	劳动技能	唱游与律动	绘画与手工	运动与保健	信息技术	康复训练	第二语言	艺术休闲	校本课程
低年级	3—4	2	3—4	1	3—4	3—4	3—4	6—9				
中年级	3—4	2—3	2—3	2	3—4	3—4	3—4	6—9				
高年级	4—5	4—5	1	3—4	2	2	2—3	6—10				

表5-3

培智学校课程
计划表(节)

课程 年级	一般性课程							选择性课程				
	生活语文	生活数学	生活适应	劳动技能	唱游与律动	绘画与手工	运动与保健	信息技术	康复训练	第二语言	艺术休闲	校本课程
低年级	10—12	6—7	11—13	3—4	10—12	10—12	10—12	20—30				
中年级	10—12	8—9	7—8	5—6	10—12	10—12	10—12	20—30				
高年级	13—15	13—15	3—4	8—9	6—7	6—7	11—13	20—30				

表5-4

培智学校课
程设置及比例表(

1. 一般性课程

一般性课程为必修课,体现对学生素质最基本的要求,着眼于学生适应生活、适应社会的基本需求,约占课程比例的70%—80%。一般性课程包括七类科目:生活语文、生活数学、生活适应、劳动技能、唱游与律动、绘画与手工、运动与保健。

生活语文 着眼于学生的生活需要,以生活为核心组织课程内容,使学生掌握与其生活紧密相关的语文基础知识和技能,具备初步的听、说、读、写能力;针对智力残疾学生的语言特点,加强听说能力的训练,把传授知识与补偿缺陷有机结合起来,使学生具



有基本的生活和社会交往能力,形成良好的公民素质和文明的行为习惯,为其自理生活和适应社会打下基础。

生活数学 以帮助学生形成和掌握与生活相关的简单的数的概念、数的运算、时空认识,以及数的运用,学习运用简单的运算工具等为课程内容。培养学生初步的计算技能、初步的思维能力和应用数学解决日常生活中一些简单问题的能力。

生活适应 以提高学生的生活能力为目的,以学生当前及未来生活中的各种生活常识、技能、经验为课程内容。培养学生的生活自理能力、简单家务劳动能力、自我保护能力和社会适应能力,使之尽可能成为一个独立的社会公民。

劳动技能 以培养学生简单的劳动技能为主,对学生进行劳动知识和技能的职业前教育。通过劳动技能的训练,学生掌握一定的劳动知识与技能,养成良好的劳动习惯,具备一定的社会适应和职业适应能力。

唱游与律动 课程将音乐律动与舞蹈、游戏相结合。通过音乐教学、音乐游戏和律动训练,培养和发展学生的听觉、节奏感和音乐感受能力,补偿学生的认知缺陷,提高学生的动作协调能力,促进学生身心和谐发展。

绘画与手工 通过绘画和手工技能的教学和训练,培养和发展学生的视觉、观察、绘画、手工制作能力,发展学生的审美情趣,提高其审美能力。

运动与保健 以提高学生的运动能力,增强学生的身体素质为主。通过体育运动,提高学生的大肌肉群活动能力、反应能力和协调平衡能力,刺激大脑机能的发展。提高安全意识和运动中的自我保护能力。学习基础的卫生保健、维护健康、防治疾病的知识和方法,培养积极锻炼身体的习惯和良好的卫生习惯,促进学生健康成长。

2. 选择性课程

选择性课程是学校根据当地的区域环境、学校特点、学生的潜能开发需要而设计的可供学生选择的课程。这类课程着眼于学生个别化发展的需要,注重学生的潜能开发、缺陷补偿(身心康复),强调给学生提供高质量的相关服务,体现学生发展差异的弹性要求,约占课程比例的20%—30%。选择性课程包括四类科目:信息技术、康复训练、第二语言和艺术休闲。

信息技术 以学习简单的通讯工具运用、计算机操作、互联网络运用以及其他现代信息技术应用为主。帮助学生运用信息技术更好地适应生活和社会发展,提高生活质量。一般在高年级设置。

康复训练 根据学生生理和心理的发展需求,以及在运动、感知、言语、思维和个性等方面的主要缺陷,结合学生个别化教育计划的制定,有针对性地进行各种康复训练、治疗、咨询和辅导。课程力求使学生的身心缺陷得到一定程度的康复,受损器官和组织的功能得到一定程度的恢复,身体素质和健康水平得到提高。

第二语言 在学生已有语言的基础上,根据当地的特点和学生的具体情况可选择学习第二语言,如地方语言、民族语言、普通话以及简单的外语等。对不能使用语言的学生也可以采用其他非语言的沟通方式或沟通辅具。

艺术休闲 通过程度适宜的音乐、舞蹈、美术、工艺等多种艺术活动,学生尝试学会



感受美和表现美,从而丰富、愉悦学生的精神生活;学习若干种简单的休闲方式,陶冶学生的生活情趣和生活品位,提高智力障碍学生的生活质量。

三、教学策略

(一) 支架教学法

支架原本指建筑行业使用的脚手架,这里用来形象地说明一种教学模式,即儿童被看作是一座建筑,儿童的“学”是不断建构自身的过程,而教师的“教”则是一个必要的脚手架。通过教学的进行,学生掌握、建构和内化所学的知识技能,从而不断建造新的能力。通过支架(教师的帮助),管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己,最后撤去支架。

支架教学法是以苏联心理学家维果茨基(Vygotsky)的“最近发展区”理论为依据的。维果茨基认为,在进行教学时,必须注意到儿童有两种发展水平:一是儿童的现有发展水平,一是即将达到的发展水平。维果茨基把这两种发展水平之间的差距称为“最近发展区”。它表现为“在有指导的情况下,凭借成人的帮助所达到的解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异”。维果茨基认为,对教育而言,最重要的不是今天为止已经完结了的发展过程,而是那些现在仍处于形成状态的、刚刚在发生的过程。支架教学中的“支架”,应根据学生的“最近发展区”来建立,通过支架作用不停地将学生的发展从一个水平引导到另一个更高的水平。

支架式教学由以下几个主要环节组成:(1)搭脚手架:围绕当前学习主题,按儿童的“最近发展区”的要求建立概念框架。(2)进入情境:将学生引入一定的问题情境,并提供可能获得的工具。(3)独立探索:探索开始时,先由教师启发引导,然后让学生自己去分析,独立探索。在学生独立探索的过程中,教师要适时加以提示,帮助学生沿概念框架逐步攀升。但要注意,教师的引导应逐渐减少,以使学生最后能自己在概念框架中继续攀登。(4)协作学习:进行小组协商、讨论。在共享集体思维成果的基础上,达到对当前所学概念比较全面、正确的理解,即最终完成对所学知识的意义建构。(5)效果评价:对学习效果的评价包括学生个人的自我评价和学习小组对个人的学习评价,评价内容包括:自主学习能力;对小组协作学习所作出的贡献;是否完成对所学知识的意义建构。

(二) 真实情境教学

研究发现,当儿童的学习与真实的或类似真实的情境联系时,他们就能够积极有效地建构知识。每一个学习者的学习都是在自己已有经验的基础上,在特定的情境下以特殊的方式建构的。真实情境教学是将知识与技能的教学与儿童常规的生活经验相结合。真实情境教学能够吸引学生的注意,增强他们的记忆,增加成功的可能性。一旦学生的学习与其生活密切联系,他们便会有更多的学习动机,能够更投入地学习。

真实情境教学需要教师用学生的视角去观察,“穿上学生的鞋子走路”,以鉴别学生的兴趣,发现存在于学生日常生活中的课程元素。

真实情境教学的三个步骤包括:评定学生的长处和需要;确定功能性优先;通过有

