

2019 年上半年国考教师资格证考试

教育知识与能力

(科目代码: 302)

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 传统教育派代表人物赫尔巴特主张的“三中心”是指()。

- A. 教师中心、教材中心和课堂中心
- B. 儿童中心、经验中心和活动中心
- C. 管理中心、活动中心和教学中心
- D. 管理中心、服务中心和教学中心

2. 苏联教育家赞科夫倡导的是()。

- A. 发现学习理论
- B. 教学过程最优化理论
- C. 教学与发展理论
- D. 范例教学理论

3. 18 世纪法国思想家卢梭认为, “儿童的自然”决定教育目的。这种教育目的的价值取向属于()。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 国家本位论
- D. 生活本位论

4. 教育具有自身发展的规律, 在某些方面不一定会随着社会的改变而改变, 这反映了教育的哪一特征?()

- A. 阶级性
- B. 生产性
- C. 目的性
- D. 相对独立性

5. 人的发展既体现出量的积累, 又体现出质的飞跃。当某些代表新质要素的量积累到一

- 定程度时，就会导致质的飞跃，出现新的年龄特征。这表明人的发展具有（ ）。
- A. 顺序性
B. 不平衡性
C. 阶段性
D. 个别差异性
6. 在现代学制的发展过程中，西欧 19 世纪形成了“双轨”的学制，这里的“双轨”（ ）。
- A. 衔接且对应
B. 衔接但不对应
C. 不衔接也不对应
D. 不衔接但对应
7. 有人认为教育投资是有效的生产性投资，这种观点主要反映了教育的哪种功能？（ ）
- A. 政治功能
B. 经济功能
C. 文化功能
D. 生态功能
8. 当前我国中学开设的数学、语文、英语等课程属于（ ）。
- A. 学科课程
B. 活动课程
C. 经验课程
D. 社会课程
9. 我国《基础教育课程改革纲要(试行)》规定，在课程设置上，高中阶段（ ）。
- A. 以综合课程为主
B. 以分科课程为主
C. 以实践活动课程为主
D. 设置分科与综合相结合的课程
10. “一把钥匙开一把锁”体现的德育原则是（ ）。
- A. 理论联系实际
B. 长善救失
C. 教育影响的一致性
D. 因材施教
11. 学校德育工作中经常采用的表扬与批评，奖励与处分的德育方法属于（ ）。
- A. 说服教育法
B. 品德评价法
C. 榜样示范法
D. 品德陶冶法
12. 学生课前预习，带着不懂的问题去上课，以便更有针对性地注意听讲。这种注意方式属于（ ）。
- A. 有意注意
B. 无意注意
C. 无意后注意
D. 有以后注意
13. 艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的速度不是均衡的，呈现的趋势是（ ）。
- A. 先慢后快
B. 匀速加快
C. 先快后慢
D. 匀速减慢
14. 晓春上课时把老师的讲解内容用自己的语言写在课本上，以促进对知识的理解，他采取的学习策略是（ ）。

- A. 复述策略
B. 组织策略
C. 计划策略
D. 精加工策略

15. 钱老师上课时经常先提出问题让大家思考一会儿, 然后再叫学生回答, 以使学生的心理活动更好地维持在教学活动中, 钱老师所采用的课堂管理方式是 ()。

- A. 团体警觉
B. 替代强化
C. 最小干预
D. 处理转换

16. 方华情绪快而强, 容易冲动, 常常是爆发式的, 并伴随有明显外部表现, 她的气质类型属于 ()。

- A. 胆汁质
B. 多血质
C. 黏液质
D. 抑郁质

17. 张老师在设置教学目标时, 既考虑学生的现有知识水平, 也考虑他们在老师指导下可以达到的水平, 维果斯基将这两种水平之间的差距称为 ()。

- A. 教学支架
B. 最近发展区
C. 先行组织者
D. 自我差异性

18. 郭阳同学近来总是不由自主地重复洗手, 即便是洗了几遍仍然认为没洗干净。明知没有必要, 却不能控制自己, 这说明他可能患了 ()。

- A. 抑郁症
B. 焦虑症
C. 强迫症
D. 恐怖症

19. 皮格马利效应的主要启示是, 教师对学生应该 ()。

- A. 鼓励合作学习
B. 给予积极期望
C. 提出纪律要求
D. 引导发现学习

20. “学习过程就是尝试错误的过程”这一观点属于哪种学习理论? ()

- A. 行为主义
B. 认知主义
C. 人本主义
D. 建构主义

21. 李老师对自己的教学能力十分自信, 认为自己能教好学生, 这主要反映了他的哪种心理特征? ()

- A. 教学责任感
B. 教学幸福感
C. 教学理智感
D. 教学效能感

二、辨析题 (本大题共 4 小题, 每小题 8 分, 共 32 分) 判断正误, 并说明理

由。

22. 教育在人的身心发展中起决定作用。

23. 教育的任务就是向学生传授知识。

24. 学习动机与学习效果成正比。

25. 品德形成受情感影响。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述我国当前教育方针的基本内容。

27. 教学过程有哪些基本规律?

28. 简述知觉的基本特征。

29. 简述发散思维的基本特征。

三、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分）

30. 材料

我是初二（3）班的班主任，有一天，我收到班上学习较差同学的一封信，信上说：“…您知道吗？我一直想拿到一个奖状回家，让爸妈高兴，那样，他们就会带我出旅游了，”看了信，我内心久久不能平静，我扪心自问：我深入学生心灵深处了吗？我关心他们的渴望了吗？反思中我萌生了一个念头……午间，我请来了班上学习后进的学生。我手里拿着一本书，一支钢笔，一个足球，一张奖状。我问他们：“如果要你们选择一样的话，你们想要哪样？”想不到大家都选择奖状。于是，我说：“那好，如果你们想要奖状，你们可以根据自己的特长，想想自己在哪方面努努力就可以得到它，请你们写下来。”开始他们有些茫然，在我的再三鼓励和启发下，他们各自写了自己的长处。接下来的日子里，这些同学发挥自己的长处，努力表现自己，果然，“每月一评”发奖那天，他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状，他们终于在同学中开起头来了。为了提高奖状的“含金量”，使他们下个月能取得“月明星”的称号，我对他们提出进一步的要求：“讲故事能手”要写一篇班上同学故事一则。“环保卫士”要在班会上做一次“减少雾霾从我做起”的发言，“劳动标兵”要为班上将展开的义务劳动策划一个活动计划，“体育健将”

乘华图翅膀 圆教师梦想

要给大家讲解一项体育运动的规则，“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是，这些原来不肯读书，不爱写作，不喜欢学英语，不愿思考的学生动起来了……各科老师发现，他们学习比以前认真多了，成绩也有了较大的提高。

问题：

- (1) 该班主任老师贯彻了哪些主要的德育原则？结合材料加以分析。
- (2) 该班主任老师采用了哪些主要的德育方法？结合材料加以分析。

31. 材料

初三学生晓辉近期很苦恼，感觉常常不能很好地控制自己的情绪。他觉得自己的情绪来得快，变得也快。在学校，取得好成绩时就非常高兴，遇到一点挫折又极度苦恼；与同学交往经常为一点儿小事发脾气，导致同学关系紧张，回到家里，只要父母过问他的学习，他就很抵触：“我都这么大了，还要你们管？”因此，与父母的关系也不融洽，他想改变这一切，可是每次出现状况时，老毛病就再次发作，他非常恨自己，每次发了脾气都后悔莫及，他不知该怎么办。

问题：

- (1) 材料中晓辉的表现反映了他情绪发展的哪些特点？
- (2) 作为教师，请你针对晓辉的问题提出指导建议。



2019 年上半年国考教师资格证考试

教育知识与能力答案及解析

1. 【答案】A

【解析】本题考查赫尔巴特的“三中心”。赫尔巴特是德国教育家，被誉为“现代教育学之父”。他于 1806 年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。赫尔巴特强调系统知识的传授、课堂教学的作用、教材的重要性和教师的中心地位，提出了教学过程的“三中心”，即“教师中心、教材中心、课堂中心”。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查赞科夫的教学与发展理论。苏联的赞科夫在著作《教学与发展》中，明确提出“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”，这也是该理论的核心。他强调学生的一般发展与特殊发展的结合，提出发展性教学的五条基本原则，即“高难度、高速度、理论起指导作用、理解学习过程、使所有学生得到一般发展”。A 选项，发现学习理论代表人物是布鲁纳；B 选项，教学过程最优化理论代表人物是巴班斯基；C 选项，教学与发展理论代表人物是赞科夫；D 选项，范例教学理论代表人物是瓦·根舍因。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查教育目的的价值取向的个人本位论。教育目的的个人本位论主张，确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物：中国的孟轲；西方的卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、马斯洛、罗杰斯、马利坦、奈勒、萨特等。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查教育的相对独立性。教育是一种主体性的实践活动，在能动地反作用于社会发展的过程中，具有主体自身的价值取向与行为选择，由此实现着教育的社会功能，并表现出自身的相对独立性。所谓教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。具体表现为：（1）教育对社会的作用具有能动性；（2）教育具有自身的质的规定性；（3）教育具有历史继承性；（4）教育与社会发展具有不平衡性；（5）教育的独立性并非绝对独立性，而是相对独立性。故本题选 D。

5. 【答案】C

【解析】本题考查身心发展的阶段性规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间是相互关联的，上一阶段影响着下一阶段的发展方向的选择。所以，人生的每一阶段对于人的发展来说，不仅具有本阶段的意义，而且具有人生的全过程的意义。因此，教育要适应年轻一代身心发展的年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发，关注学生年龄特征，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法。教师不能不顾学生的年龄特征和接受能力，把儿童的教育“成人化”，教师不要采用“一刀切、一锅煮”的方式对待学生。题干中强调年龄特征体现了阶段性。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】本题考查学制类型的双轨制。双轨制一轨自上而下，其结构是大学（后来也包括其他高等学校）—中学（包括中学预备班）；另一轨从下而上，其结构是小学（后来是小学和初中）—其后的职业学校（先是与小学相连的初等职业教育，后发展为和初中相连的中等职业教育）。双轨制有两个平行的系列。这两轨既不相通，也不相接，最初甚至也不对应，因为一轨从中学开始，一轨只有小学。这样就剥夺了在群众性小学上学的劳动人民子女升入中学和大学的权利。后来，群众性小学发展到了中学，才有了初中这个相对应的部分。代表国家有英国、法国、前西德等欧洲国家。故本题选C。

7. 【答案】B

【解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要强调教育对生产力的发展起着巨大的促进作用。主要表现为：（1）教育是劳动力再生产的基本途径；（2）教育是科学知识再生产的最有效形式；（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。舒尔茨的人力资本理论也强调人力资源是一切资源中最主要的资源，而教育投资是人力投资的主要部分。题干强调生产性投资体现的是教育的经济功能。故本题选B。

8. 【答案】A

【解析】本题考查课程类型。根据课程的内容属性，可以将课程分为学科课程和活动课程。学科课程主要是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程有着悠久的历史，我国古代的“六艺”、古希腊的“七艺”和“武士七技”都可以说是最早的学科课程。活动课程又称儿童中心课程、经验课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。题干中，数学、语文、英语属于学科课程。故本题选A。

9. 【答案】B

【解析】本题考查新课程改革的课程结构。新课程改革的课程结构为：小学阶段以综合课程为主；初中阶段设置分科与综合相结合的课程；高中以分科课程为主。故本题选B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查德育原则。“一把钥匙开一把锁”属于因材施教原则。故本题选D。

11. 【答案】B

【解析】本题考查德育方法。表扬奖励与批评处分法也叫品德评价法。故本题选B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查注意的分类。有意注意是有预定目的、需要一定的意志努力的注意。学生课前预习，带着问题学习，说明是有目的地学习，且需要一定的意志努力，即有意注意。故本题选A。

13. 【答案】C

【解析】本题考查遗忘曲线。艾宾浩斯提出的遗忘规律是先快后慢，负加速状态。故本题选C。

14. 【答案】D

【解析】本题考查学习策略类型。精加工策略是为了增加信息的意义性。题干中说到晓春为了“促进对知识理解，而将教师的讲解内容用自己语言标注”，符合精加工策略中的做笔记策略。故本题选D。

15. 【答案】A

【解析】本题考查课堂管理方式。团体警觉是指在课堂中，先提出问题，让学生思考后再去点名，而不是先点名，再提问，以此更好引起全体学生的注意。故本题选A。

16. 【答案】A

【解析】本题考查气质类型。胆汁质的人情绪不稳定，容易冲动。题干中的方华“情绪兴奋快且强，同时容易冲动”，所以属于胆汁质。故本题选A。

17. 【答案】B

【解析】本题考查维果斯基的最近发展区理论。最近发展区强调学生现有的水平与能够达到水平之间的差距。故本题选B。

18. 【答案】C

【解析】本题考查中学生常见心理健康问题。强迫症是自身明知道没有必要还是会去做或想。题干中说的是强迫行为中的强迫洗手。故本题选C。

19. 【答案】B

【解析】本题考查教师心理中的皮格马利翁效应，强调教师期待对学生的积极影响。故本题选B。

20. 【答案】A

【解析】本题考查学习理论。题干所述的观点是桑代克的“尝试-错误”说，属于行为主义学习理论。故本题选A。

21. 【答案】D

【解析】本题考查教学效能感的概念。教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。题干所述符合教学效能感的概念。故本题选D。

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。题干中说的教育在人的身心发展中起决定作用的说法错误。

影响个体身心发展的因素有很多，比如遗传、环境、学校教育以及人的主观能动性。教育尤其是学校教育在个体身心发展中起主导作用。主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题错误。

23. 【参考答案】

这种说法是错误的。题干中说教学的任务只是向学生传授知识的说法是片面的。

教学的首要任务是向学生传授科学文化基础知识以及基本技能。

除此之外，还要培养学生高尚的审美情趣、增强学生体力、养成良好的思想品德以及发展学生的智力。故本题说法是片面的，错误的。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。学习动机与学习效果之间不一定成正比关系。耶克斯-多德森定律表明：

第一，高度强烈的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率。

第二，最佳动机水平与学习任务的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

第三，任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平越高。

第四，学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。故本题说法错误。

25. 【参考答案】

本题说法正确。品德是道德行为习惯化的结果，并通过道德行为表现出来。品德的基本结构包括道德认知、道德情感、道德意志以及道德行为。在道德认知的指导下会对事物进行道德判断，由此形成了道德情感。而道德情感的出现会影响道德行为的展现。因此，品德的

形成会受到情感的影响。故本题说法正确。

26. 【参考答案】

教育方针是教育工作的宏观指导思想，是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分：教育性质和教育方向，教育目的、实现教育目的的基本途径和根本原则。

教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务是我国教育的性质和方向；

教育必须与生产劳动和社会实践相结合是实现教育目的的途径；

培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人是我国的教育目的。

27. 【参考答案】

(1) 直接经验与间接经验相结合（间接性规律）。

(2) 教师主导作用与学生主动性相结合（双边性规律 / 互动性规律）。

(3) 掌握知识与发展智力相统一（发展性规律）。

(4) 掌握知识与提高思想相结合（教育性规律）。

28. 【参考答案】

知觉的基本特征包括：整体性、理解性、选择性、恒常性。

(1) 知觉的整体性。我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。

(2) 知觉的理解性。所谓理解性是指根据已有的知识与经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。

(3) 知觉的选择性。作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。

(4) 知觉的恒常性。当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。

29. 【参考答案】

发散思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。发散思维是创造性思维的核心，其特征表现为以下三点：

(1) 流畅性，是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多，思维流畅性大。

(2) 灵活性（也叫变通性），是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同方向的能力。

(3) 独创性（也叫独特性），是指产生不寻常的反应和不落常规的能力，此外还有重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

30. 【参考答案】

(1) 班主任老师贯彻了长善救失、因材施教、尊重学生与严格要求学生相结合的德育原则。

长善救失原则是指利用学生积极因素克服消极因素。材料中的老师充分发挥了学生的长处，让学生找到了自己的优势所在，更好地进行学习。

因材施教原则是指利用每个学生的特点进行有针对性的教育教学。材料中的班主任要求学生根据自己的特点进行表现自己，只要做的好，就给学生奖励。

尊重学生与严格要求学生相结合原则是指要充分尊重学生，也要对学生进行严格要求。材料中的班主任一方面多给予学生尊重和鼓励，另一方面在学生已有的基础上有更高的要求，促使学生成绩提升。

(2) 班主任老师采用了品德评价法与实际锻炼法的德育方法。

品德评价法是指对学生通过表扬奖励或者批评处分的方式提升思想品德。材料中的班主任通过给予学生奖状，让学生提升自信心。

实际锻炼法是指学生在活动中提升思想品德。材料中老师通过让各个能手用各种活动提升自己的要求，符合这一方法的含义。

31. 【参考答案】

(1) 小辉的表现反映了他情绪情感的两极性、丰富性、强烈性、不稳定性、易激动性、逆反性等。具体表现如下：

第一，情绪的两极性明显。青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换剧烈。材料中晓辉情绪来得快、去的也快即体现了这一点。

第二，情绪具有易激动性、不够稳定。材料中晓辉容易因为一点小事就和同学发生矛盾、发脾气，说明其容易激动。

第三，情绪具有逆反性。逆反心理是指个体彼此之间为了维护自尊，对对方的要求采取相反的态度和言行的一种心理状态。材料中晓辉和父母顶嘴体现了其逆反性。

(2) 针对晓辉的问题，作为教师，应该采取方法培养其良好情绪，可以从以下几点着手：

第一，教会学生形成适宜的情绪状态。

- 第二，丰富学生的情绪体验。
- 第三，引导学生正确看待问题。
- 第四，教会学生情绪调节的方法。
- 第五，通过实际锻炼提高学生情绪调节能力。

