

2018 年下半年国考教师资格证考试

教育知识与能力

(科目代码: 302)

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 我国古代思想家墨子认为, 人的发展有如白布放进染缸, “染于苍则苍, 染于黄则黄, 所入者变, 其色亦变。”墨子的这种观点属于()。
A. 遗传决定论
B. 环境决定论
C. 教育主导论
D. 主体能动论
2. 旧的社会制度下, 可能出现新教育的萌芽, 新的社会制度下, 也可能存在旧教育的延续。这种现象表明教育发展有()。
A. 相对独立性
B. 历史局限性
C. 社会制约性
D. 社会能动性
3. 提出了普及初等教育思想, 论述了班级授课制, 被认为是近代最早的教育学著作是()。
A. 《普通教育学》
B. 《大教学论》
C. 《教育论》
D. 《教育漫话》
4. 我国近代教育史上, 对封建教育制度所进行的“废科举, 兴学堂”等改革始于()。
A. 明朝末期
B. 清朝初期
C. 清朝末期
D. 民国初期
5. 为了大面积提高教学质量, 苏联教育家巴班斯基将系统论的方法引入教育改革, 提出的教育理论是()。
A. 教学过程最优化理论
B. 最近发展区理论
C. 建构主义教学理论
D. 范例教学理论

6. 班主任王老师经常通过立志、学习、反思、箴言、慎独等方式来培养学生良好思想品德。这种德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法
B. 榜样示范法
C. 情感陶冶法
D. 自我修养法

7. 与群众体育、竞技体育相比，学校体育的突出特点是（ ）。

- A. 娱乐与竞技性
B. 普及性与文化性
C. 教育性与基础性
D. 全体性与全面性

8. 在专家指导下，地处贵州东南的侗寨中学组织有关教师对面临传承危机的侗族织锦工艺进行课程开发，开设了具有民族特色的“侗族织锦课程”，该课程属于（ ）。

- A. 国家课程
B. 地方课程
C. 校本课程
D. 社会课程

9. 为了更好地因材施教，新学期伊始，高一化学课李老师对所教班级学生的学习情况进行了摸底考试，初步了解学生已有的知识基础和有关能力。这种考试属于（ ）。

- A. 形成性评价
B. 诊断性评价
C. 总结性评价
D. 相对性评价

10. 在教学过程中，教师主导作用发挥的主要标志是（ ）。

- A. 确保学生的独立地位
B. 维持正常课程秩序
C. 维护教师的中心地位
D. 调动学生的积极性

11. 学校德育可以通过多种途径实施，但其中最基本途径是（ ）。

- A. 思想政治和其他学科教学
B. 课外和校外活动
C. 班主任工作
D. 共青团、少先队活动

12. 陈冬看到自己最好的朋友因为学习成绩优异受到校长的亲自嘉奖后，也开始加倍努力学习，力争取得优异成绩。这种强化属于（ ）。

- A. 直接强化
B. 替代强化
C. 自我强化
D. 内部强化

13. 李哲爱好广泛，恰逢本周六晚上既有足球赛，又有演唱会，他都想去看。由于二者时间冲突，他很矛盾。他面临的冲突是（ ）。

- A. 双趋式冲突
B. 双避式冲突
C. 趋避式冲突
D. 多重趋避式冲突

14. 杨老师在教学中对所讲的例题尽可能给出多种解法，同时鼓励学生“一题多解”。杨

老师的教学方式主要用来促进学生哪种思维的发展? ()

- A. 动作思维
- B. 直觉思维
- C. 辐合思维
- D. 发散思维

15. 韩波进入中学后, 经常独立思考“我是谁”, 未来从事何种职业, 在社会上处于什么样的地位等问题。根据埃里克森的人格发展阶段理论, 韩波的人格发展处于 ()。

- A. 主动对内疚阶段
- B. 同一性对角色混乱阶段
- C. 自我整合阶段
- D. 自主对羞耻和疑虑阶段

16. 中学生晓涛时而温和, 时而暴躁; 时而欢乐, 时而忧郁。这说明晓涛的情绪具有 ()。

- A. 两极性
- B. 适应性
- C. 复合性
- D. 社会性

17. 张博近期经常失眠, 食欲不振; 不愿与同学和老师交往, 对什么事情都不感兴趣, 消极悲观; 认为自己一无是处, 未来没有希望。他存在的心理问题是 ()。

- A. 强迫症
- B. 焦虑症
- C. 抑郁症
- D. 恐怖症

18. 高中生曲鸣喜欢写诗, 前几天他的诗首次在报纸上发表, 并得到了平生第一次稿费, 因此近期他做什么事都很愉快。曲鸣表现出的情绪状态属于 ()。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

19. 上学路上, 徐燕看到一个同学正艰难地推着一位坐轮椅的老人上斜坡路, 她非常激动。这种道德情感属于 ()。

- A. 动作性道德情感体验
- B. 形象性道德情感体验
- C. 想象性道德情感体验
- D. 伦理性道德情感体验

20. 刘老师在教学过程中善于引导学生掌握知识, 积极思考, 运用多种策略解决问题。这说明他的哪种教学能力比较突出? ()

- A. 教学认知能力
- B. 教学反思能力
- C. 教学监控能力
- D. 教学操作能力

21. 朱老师很关心学生, 但对学生很严格, 常对学生提出各种要求和规定。大部分学生都喜欢朱老师, 也能按他的要求去做。朱老师对班级的领导类型属于 ()。

- A. 强硬专断型
- B. 放任自流型
- C. 仁慈专断型
- D. 民主平等型

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分），判断正误，并说明理由。

22. 教育对人发展的作用总是积极的。

23. 总体而言，学校课程内容主要由间接经验构成。

24. 根据皮亚杰的理论，在良好的外界环境作用下，学生的认知发展可以从前运算阶段直接跨越至形式运算阶段。

25. 学习材料的难度越大，越难以产生迁移。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述教育的政治功能。

27. 简述贯彻科学性和思想性相统一教学原则的基本要求。

28. 简述弗洛伊德的人格发展阶段理论。

29. 简述促进知识获得和保持的方法。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分），阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

我刚接初二（3）班班主任时，班级风气较差，接手后的第一件事就是组织培养班集体。我是这么做的：

第一，和全班同学讨论确定班集体的发展方向，最终确定了近期（两个月），中期（一学年）和远期（毕业前）班集体的目标。近期，主要搞好课堂纪律、抓好班级建设；中期，争取成为学校优秀班集体；远期，力求全面提高学习成绩和素质。我没有在第一次班会课上训话，而是对同学们表达了希望和信任，相信经过同学们的努力，一定能把班级建设成优秀班级。同时我深入学生中间，争取大多数同学的支持并制定了《班级管理常规》，严格实行德育考核，奖罚结合，并定期向家长通报，两个月下来，班级风气明显好转，近期目标基本实现了……

第二，在重新组建班委会过程中，学生反映，生活委员翁丽常常自习课带头讲话，课间吵闹造成不良影响，我和班委会讨论后决定撤换她。当宣布这一决定时，看到她情绪低落，我没有简单批评她，而是关心她，告诉她我这样做，是为班级包括她在内的全体同学着想。

乘华图翅膀 圆教师梦想

经过几次推心置腹的谈话，她在各方面有了较大的提高，同时，在原班委会基础上，根据各班委的特长进行了适当调整。

第三，组织了“学雷锋日”“环保日”“篮球赛”“社会调查”等一系列活动，在活动组织和实施中，逐渐形成了正确的舆论和良好的班风，激发了学生的集体荣誉感，培养了他们明辨是非、善恶、美丑的能力。

第四，针对后进生，我分别采取了个别谈心，道德谈话，个别辅导方式，在促进学生转变中起了较好的作用，同时也壮大了班集体。比如，我班赖明同学脾气暴躁，常仗着大块头与同学打架，与老师顶撞，但他们特别擅长体育运动，尤其是篮球打得好，当时恰逢学校组织班级间篮球赛，我意识到转化的机会来了。我找到他研究如何排兵布阵，并请他做班级篮球队队长，他很感动。赛场上，赖明奋力拼搏，表现出色，我班取得了第一的好成绩。我趁热打铁，又推荐他做体育委员，得到全体同学同意。在此基础上，我又找赖明谈话，希望他珍惜大家对他的信任。从此，他从班级“反叛者”变成了“主人翁”，直到初三以良好成绩毕业。

问题：结合材料说明该班主任老师培养班集体的主要方法。（18分）

31. 材料:

高一女生马英前几天向班主任廖老师倾诉了自己的烦恼。她感觉自己喜欢上了班里的男生周勇,上课时,总是走神,不由自主地看周勇在干什么。下课后,她的目光总是跟随周勇的身影。如果看不到周勇,她就心神不定,书也看不进去。她对自己目前的状况非常忧虑,担心被父母和老师发现。担心自己的学习成绩会因此下降。她十分困扰,问廖老师自己该怎么办?

问题:

- (1) 请根据中学生异性交往特点分析案例中马英的问题。(10分)
- (2) 如果你是马英的班主任会提出什么建议?(8分)



华图教师
HTEACHER.NET
证券代码 830858

2018 年下半年国考教师资格证考试

教育知识与能力答案及解析

1. 【答案】B

【解析】本题考查影响个体身心发展因素。本题出自于《墨子·所染》，是指白布染了青色就变成青色，染了黄色就变成黄色。浸染的染料变了，丝的颜色也随之改变。比喻外界环境把人塑造成什么样，人就成为什么人。所以本题强调的是环境对人的决定性作用。故本题选 B。

2. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的社会属性。教育的相对独立性是指作为社会一个子系统的教育，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。教育具有历史继承性是教育的相对独立性的具体表现之一。教育的历史继承性是指每个时代的教育都与以往各个时代的教育有着继承关系。这表现在教育思想、教育制度，教育内容、教育方法和教学组织形式等许多方面。因为任何社会的教育，绝不可能凭空产生，它都有一个历史发展的过程，要从多方面吸收和利用以往历史阶段的教育成果，并根据当时社会的需要加以扬弃、继承和发展。所以，某种特定的教育总带有自己发展历程中的烙印。故本题选 A。

3. 【答案】B

【解析】本题考查教育学的产生与发展。夸美纽斯的《大教学论》最早对班级授课制进行了系统阐述，且提出了“泛智教育”思想，这本著作是近代的第一本教育学著作。A 项是赫尔巴特的著作，是现代的第一本教育学著作。C 项是斯宾塞的著作，D 项是洛克的代表作。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】本题考查学校教育制度形式上的发展。“废科举，兴学堂”标志着制度化教育的兴起，开始于清朝末年。故本题选 C。

5. 【答案】A

【解析】本题考查教育学的产生与发展。前苏联教育家巴班斯基提出了“教学过程最优化”理论。B 项是维果斯基的观点。C 项建构主义的代表人物有维果斯基、皮亚杰等人。D 项是瓦·根舍因提出的教学理论。故本题选 A。

6. 【答案】D

【解析】本题考查德育方法。品德修养指导法，又称自我修养法，教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省，以实现思想转化及行为控制的德育方法。主要包括学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。本题中的描述的正是自我修养法。A项说服教育法是强调教师摆事实、讲道理对学生进行德育教育的方法。B项榜样示范法是以榜样人物的高尚思想、模范行为、卓越成就等影响受教育者的思想、感情和行为的一种德育方法。C项情感陶冶法是给受教育者营造一种情境氛围，潜移默化地影响个体的德育方法。故本题选D。

7. 【答案】C

【解析】本题考查学校体育的特点。学校体育课属于学校教育的范畴，主要特点在于教育性与基础性，即通过传授身体锻炼的知识和技能，养成身体锻炼的习惯，促进学生的全面发展故本题选C。

8. 【答案】C

【解析】本题考查课程类型。ABC选项是根据课程管理、开发主体的不同而划分的课程类型。其中的校本课程，是指学校在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。本题中侗寨中学设置的民族特色课程，是由学校进行管理、以学校的教师为主体进行开发的课程，符合校本课程的特征。故本题选C。

9. 【答案】B

【解析】本题考查教学评价类型。发生在教学活动之前，为使计划更有效地实施而进行的教学评价为诊断性评价。本题中说到在“新学期开始”就对学生的基本情况进行初步了解，符合诊断性评价的概念。A项一般发生在教学活动过程之中；C项一般发生在教学活动结束之后。故本题选B。

10. 【答案】D

【解析】本题考查教学过程的基本规律中的“教师主导作用与学生主体相结合规律”。教师主导作用的发挥主要通过学生主体性的发挥进行反映，鉴别教师主导作用发挥程度的最主要标志就是看是否调动了学生的积极性，是否发挥了学生的主体地位。故本题选D。

11. 【答案】A

【解析】本题考查德育途径。德育的途径有很多，具体包括思想品德课（政治课）与其他学科教学、劳动与社会实践活动、课外活动与校外活动、共青团、少先队、学生会组织的活动、班主任工作等等。教学是学校的中心工作，在学校全部工作中占据时间最多，而学生在校的主要活动是学习，所以教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。

故本题选 A。

12. 【答案】B

【解析】本题考查班杜拉的强化类型。班杜拉提出强化的三种形式：直接强化、替代强化和自我强化，即选项 ABC。选项 A 直接强化是指个体直接体验到自己行为后果（外部奖励）而受到的强化。选项 B 替代强化是指观察者因看到榜样受强化（外部奖励）而受到的强化。选项 C 自我强化是指社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行奖励（自我奖励）。本题中表述看到自己的好朋友受到奖励而引发自己的学习，属于替代强化。故本题选 B。

13. 【答案】A

【解析】本题考查的是动机冲突的类型。选项 A 双趋冲突指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突；选项 B 双避冲突指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标；选项 C 趋避冲突指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突；选项 D 多重趋避冲突指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。本题中“既想看足球赛，又想看演唱会”，两者都想要，属于双趋冲突。故本题选 A。

14. 【答案】D

【解析】本题考查思维类型。本题中的“一题多解”体现出了发散思维，发散思维是指从若干已知条件出发，朝向不同方向，得出不同答案的思维方式，故本题选 D。

15. 【答案】B

【解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。按照埃里克森的人格发展阶段论，12—18 岁的发展任务是培养自我同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。就是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来，形成一个自己觉得协调一致的整体。这些层面包括自己的身体相貌、自己以往的状况、自己的现状、环境与条件的限制以及对自己未来的展望等。个体综合这些侧面，判断“我是个什么样的人”。故本题选 B。

16. 【答案】A

【解析】本题考查中学生情绪情感的基本特征。青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十

分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换剧烈。本题中的“时而温和，时而暴躁；时而欢乐，时而忧郁”属于情绪的两极性表现。故本题选 A。

17. 【答案】C

【解析】本题考查中学生易产生的心理健康问题。抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。抑郁症的主要表现有：情绪消极、悲观、颓废、淡漠、失去满足感和对生活的乐趣；消极的认知倾向，低自尊、无能感，对未来没有期望；动机缺乏、被动、缺乏热情；肢体疲劳、失眠、食欲不振。本题中的张博对事物不感兴趣、没有希望、悲观，符合抑郁症的特征。故本题选 C。

18. 【答案】A

【解析】本题考查情绪类型。心境是指人比较平静而持久的情绪状态，可以理解为俗称的“心情”。心境具有弥漫性，持续时间较长。它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物。本题中曲鸣因作品发表拿到人生第一份稿酬而持续一段时间都很开心，典型的“人逢喜事精神爽”，属于心境。B 激情是短暂且具有爆发性的情绪状态；C 应激是指出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。故本题选 A。

19. 【答案】B

【解析】本题考查的是道德情感的类型。形象性的道德情感，是与具体的道德形象相联系的情感体验。它分为由直接感知的具体道德形象（如身边的榜样）所引起的情感体验，以及由想象某些具有道德意义的人或事而激起的情感体验。题干中描述的看到好人好事而感动，属于形象性道德情感。故本题选 B。

20. 【答案】D

【解析】本题考查教师的教学能力。教学操作能力是指教师在教学中使用策略的水平，其水平高低主要看他们是如何引导学生掌握知识、积极思考、运用多种策略解决问题的，它是教师课堂教学能力的集中体现。本题所述符合教学操作能力的概念。A 项也称为教学认知能力。是指教师对所教学科的定理发展和概念等的概括化程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。B 项是教师以自己教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为、方法以及由此产生的结果进行审视、分析、调整的能力。C 项是指教师为了保证教学达到预期目的而在教学全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈和调节的能力。故本题选 D。

21. 【答案】C

【解析】本题考查师生关系模式。仁慈专断型的教师并不认为自己是一个专断独行的人，

表扬学生并关心学生，以自己为班级一切工作的标准。本题所述老师关心学生，但对学生严格要求，对学生提出各种要求，属于仁慈专断型。故本题选 C。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分），判断正误，并说明理由。

22. 【参考答案】

这种说法是不正确的。按教育功能作用的方向，可分为教育的正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。而教育的负向功能则指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。因此，题干的说法错误。教育对人的作用未必总是积极的。

23. 【参考答案】

这种说法是正确的。学校课程内容是由直接经验和间接经验共同构成的。但总体而言，学校课程内容主要是由那些从前人所总结出来的系统的经验即间接经验所构成。教学过程中学生主要学习间接经验，学生主要通过“读书”“接受”现成的知识，然后再去应用和证明，可避免人类历史上经历过的曲折和失败，使学生能在最短的时间内系统地掌握大量的科学文化基础知识。综上所述，题干的说法是正确的。

24. 【参考答案】

此观点错误。皮亚杰将个体的认知发展从低到高分四个阶段：感知运动阶段（0—2 岁）、前运算阶段（2—7 岁）、具体运算阶段（7—11 岁）、形式运算阶段（11—15 岁上）。皮亚杰认为认知发展具有阶段性特点，每一阶段都有独特的认知结构，而认知结构的发展是一个连续建构的过程，每一阶段都是前一阶段的延伸，阶段出现的先后顺序固定不变，不能跨越，也不能颠倒。综上所述，题干的说法错误。

25. 【参考答案】

此观点错误。学习迁移是指一种学习对另一种学习所产生的影响。影响学习迁移的因素主要有：学习材料之间的共同要素或相似性、原有知识经验的概括程度、学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、个体智力水平、教师的指导等等。只要两个学习内容之间能够产生影响就能发生学习迁移，与学习材料的难度关联不大。综上所述，题干的说法错误。

三、简单题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 【参考答案】

(1) 教育为政治经济制度培养所需的人才。

(2) 教育通过提升人民素质, 促进政治民主。

(3) 教育通过传播思想, 形成舆论作用于一定的政治和经济。

27. 【参考答案】

(1) 定义: 思想性和科学性统一原则是指教学中要以马克思主义为指导, 引导学生掌握正确的知识, 同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育。它是教学的教育性规律的反映。实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。

(2) 贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是: ①教师要保证教学的科学性; ②教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育; ③教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育; ④教师不断提高自己的业务能力和思想水平。

28. 【参考答案】

(1) 口腔期(0—1岁), 在这个阶段, 原始欲力的满足, 主要靠口腔部位的吮吸、咀嚼、吞咽等活动获得满足。此时期的口腔活动若受限制, 可能会留下后遗症的不良影响。

(2) 肛门期(1—3岁), 在这个阶段, 原始欲力的满足, 主要靠大小便排泄时所生的刺激快感获得满足。此时期卫生习惯的训练, 对幼儿而言是至关重要的。如管制过严, 可能会留下后遗症的不良影响。

(3) 性器期(3—6、7岁), 在这个阶段, 原始欲力的需求, 主要靠性器官的部位获得满足。此时幼儿喜欢触摸自己的性器官, 在性质上已算是“手淫”的开始。此阶段出现“恋父”和“恋母”情结。

(4) 潜伏期(7岁至11岁), 七岁以后的儿童, 兴趣扩大, 由对自己的身体和父母感情, 转变到周围的事物, 故而从原始的欲力来看, 呈现出潜伏状态。

(5) 两性期(11岁以后), 此时期开始时间, 男生约在13岁, 女生约在12岁, 此时期个体性器官成熟, 生理上与心理上所显示的两性差异开始显著。

29. 【参考答案】

(1) 知识获得方法: 有效运用实物直观、模象直观、言语直观; 配合运用正例、反例与变式, 促进知识概括; 科学地进行比较; 启发学生进行自觉概括。

(2) 知识保持方法: 深度加工学习材料; 有效运用记忆术; 进行组块化编码, 增强记忆; 适当过度学习; 合理进行复习。

四、材料分析题(本大题共2小题, 每小题18分, 共36分), 阅读材料, 并回答问题。

30. 【参考答案】

该班主任老师的做法符合班主任工作的基本内容，尤其应用到了组织培养良好班集体的方法。

(1) 制定共同的奋斗目标。制定共同奋斗目标就是让班级全体学生明确班集体的发展前景，知道共同的努力方向，并为目标实现统一行动。材料中的班主任和全班同学讨论确定班集体的发展方向，最终确定了近期（两个月）、中期（一学年）和远期（毕业前）班集体的目标。

(2) 选拔和培养学生干部。班委会是班主任做好各项工作的有利助手。建立一个勤奋学习、团结友爱的班集体，必须组建好班级的领导核心。材料中班主任在重新组建班委会过程中，在原班委会基础上，根据各班委的特长进行了适当调整。

(3) 建立班集体的正常秩序。“无规矩不成方圆”，有了规章制度才能更好的让学生有据可循，材料中的班主任维护班级规章制度，在班干部犯错误时并未姑息，一视同仁对待。

(4) 形成正确的集体舆论和良好的班风，组织形式多样的教育活动。材料中通过组织“学雷锋日”“环保日”“篮球赛”“社会调查”等一系列活动，增加了集体的凝聚力。

(5) 做好个别教育工作。材料中老师针对后进生分别采取了个别谈心、道德谈话、个别辅导方式，在促进学生转变中起了较好的作用，也壮大了班集体。

31. 【参考答案】

(1) 中学生异性交往特点包括：

- ①与异性交往的需要与实际交往状况存在差异；
- ②异性交往主要倾向于友谊的交往；
- ③交往动机的多样性以及趋于强烈化。

案例中马英情绪表现比较强烈，因为被异性吸引而心神不宁，所以她存在的问题是早恋。

(2) 如果我是马英的班主任，我会从以下几个方面提出建议：①培养健康交往意识，交往时做到落落大方。我们要教育孩子端正态度，培养其健康的交往意识，淡化对对方性别的意识，交往时做到落落大方。

②引导学生广泛交往，交往时把握好深浅度。广泛接触更多的异性，对异性有一个基本的总体把握，并学会辨别异性。

③引导学生有礼有节，交往时要端庄稳重。在与异性的交往中，要引导学生有礼有节，举止要端庄稳重，言谈文雅高洁。

④引导学生把握好分寸，避免“早恋”的发生。在与异性同学交往的过程中，要引导学生不可过于亲密，把握好交往的分寸。在交往中，即使少男少女对特定的异性对象产生好感。

爱慕，也是十分纯洁的，告诉他们这是正常的，只是现在还时尚早，还没有能力来履行以后才能履行的责任。

