

2017 年下半年国考教师资格证考试

教育知识与能力

(科目代码: 302)

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题(本大题共 21 小题, 每小题 2 分, 共 42 分)

1. 提出“泛智”教育思想, 探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是()。
A. 夸美纽斯
B. 赫尔巴特
C. 赞科夫
D. 布鲁纳
2. 教育与人类社会共始终, 为一切人一切社会所必需, 是新生一代的成长和社会生活的延续和发展不可缺少的手段。这表明教育具有()。
A. 阶级性
B. 历史性
C. 永恒性
D. 平等性
3. 社会成员经由教育的培养、筛选和提高, 可以在不同的社会区域、社会层次、职业岗位以及科层组织之间转化和调动。这种教育功能是()。
A. 社会流动功能
B. 文化传递功能
C. 社会改造功能
D. 人口控制功能
4. 法国启蒙思想家卢梭于 1762 年发表了小说体的教育名著, 系统地阐述了他的自然主义教育思想, 这部教育名著是()。
A. 《理想国》
B. 《巨人传》
C. 《教育论》
D. 《爱弥儿》
5. 不同时期、地域、民族和阶层中生活的人的思想、品行、才能和习性, 无不打上历史、地域、民族和阶层的烙印, 表现出很大的差别。这种现象表明影响人发展的因素是()。
A. 遗传素质
B. 社会环境
C. 教育影响
D. 个体实践

6. 教育目的的制定受到诸多因素的影响，其中决定教育目的的性质、方向和内涵的因素是（ ）。

- A. 受教育者的身心发展特点
- B. 哲学思想和教育思想
- C. 生产力水平和政治经济制度
- D. 文化传统和教育传统

7. 李老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生不同的发展水平、兴趣、爱好和特长，引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。李老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点？（ ）

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 连续性
- D. 差异性

8. 像任何事物的发展一样，学生品德的发展也是由其内部矛盾推动的。学生品德发展的内部矛盾是（ ）。

- A. 社会道德要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
- B. 学习德育要求与学生现有品德发展水平之间的矛盾
- C. 学生品德发展的社会要求与学校德育要求之间的矛盾
- D. 学生品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾

9. 教学过程是一种特殊的认识过程，其区别于人类一般认识的特点是（ ）。

- A. 主动性、阅读性和引导性
- B. 探索性、间接性和引导性
- C. 间接性、引导性和简捷性
- D. 间接性、引导性和复杂性

10. 2001年，教育部颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，我国普通高中阶段的课程设置方式是（ ）。

- A. 以分科课程为主
- B. 分科课程和综合课程结合
- C. 以综合课程为主
- D. 活动课程和学科课程结合

11. 在一定课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议以及课程资源开发等方面的指导性文件是（ ）。

- A. 课程计划
- B. 课程标准
- C. 教学方案
- D. 教学指南

12. 在某个时期内，个体对某种刺激特别敏感，过了这个时期，同样的刺激则影响很小或没有影响。这个时期称为（ ）。

- A. 关键期
- B. 发展期
- C. 转折期
- D. 潜伏期

13. 图 1 是由三个扇形和三条折线组成，但是人们会把它知觉为两个三角形和三个圆形，其反映的知觉特性是（ ）。
- A. 整体性
B. 选择性
C. 稳定性
D. 恒常性
14. 按照埃里克森人格发展理论，12—18 岁个体心理发展的主要任务是（ ）。
- A. 强化自我主动性
B. 培养勤奋感
C. 建立自我同一性
D. 获得亲密感
15. 下列教师课堂行为中，体现教师正确运用无意注意规律的是（ ）。
- A. 对教学重点在语音、语调上予以强调
B. 发现个别学生上课走神时，立即点名批评
C. 讲课前公布学生成绩
D. 用彩色粉笔把黑板边缘装饰得格外醒目
16. 地理老师教学生记忆“乞力马扎罗山”时，为方便学生记忆，将之戏称为“骑着马打着锣”，这种学习策略属于（ ）。
- A. 复述策略
B. 精细加工策略
C. 组织策略
D. 元认知策略
17. 英语老师先教学生蔬菜、水果、肉的英文单词，再教羊肉、猪肉、牛肉、胡萝卜、辣椒、西红柿、芒果、木瓜、香蕉等英文单词，并要求学生把后者纳入到前者的类别中。这种知识学习属于（ ）。
- A. 下位学习
B. 上位学习
C. 组合学习
D. 并列学习
18. 当解出一道困惑自己许久的难题时，小明感到无比兴奋、激动。心理学将小明此时的情感体验称为（ ）。
- A. 道德感
B. 理智感
C. 美感
D. 幸福感
19. 小东每次锁门离家后，明知已锁过门，但总是怀疑门没有锁上，非要返回检查才安心。他的这种表现属于（ ）。
- A. 强迫恐惧
B. 强迫焦虑
C. 强迫观念
D. 强迫行为
20. 在小组讨论中，关于什么是道德行为培养的关键，同学们有下列四种不同的看法。其

中正确的是（ ）。

- A. 形成良好的道德意志
- B. 形成良好的道德环境
- C. 形成良好的道德情感
- D. 形成良好的道德习惯

21. 教师在课堂上提问一些有难度的问题时，通常会不由自主地将目光停留在那些优秀的学生身上。这种现象反映的是（ ）。

- A. 从众效应
- B. 木桶效应
- C. 期待效应
- D. 投射效应

二、辨析题（本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分），判断正误，并说明理由。

22. 德育的起点是提高道德认识。

23. 教学具有教育性。

24. 短时记忆向长时记忆转化的条件是想象。

25. 负强化和惩罚在本质上是相同的。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述综合实践活动的主要领域。

27. 简述班主任工作的基本内容。

28. 简述建构主义学习理论的知识观、学习观、学生观。

29. 简述态度与品德形成的三阶段及其主要内容。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分），阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

某市教育局最近出台一项改革措施，审查义务教育学校的办学效益，对效益高的学校实行倾斜政策，加大投资的力度。市教育局先制定出以学生学业成绩、升学率等为主要指标的评价体系，然后依据这一指标体系，由教育行政部门、教育评估专家和学校三方组成评估小组，对全市义务教育学校逐一进行评估，评出一定比例的高效益学校。高效益学校评出后，由政府出面对这些学校加大投资力度，以确保有限的教育资源得到最大限度的利用。据市教育局有关人士称，这项措施的出台将改变以往那种重点学校“近水楼台先得月”的局面，因

乘华图翅膀 圆教师梦想

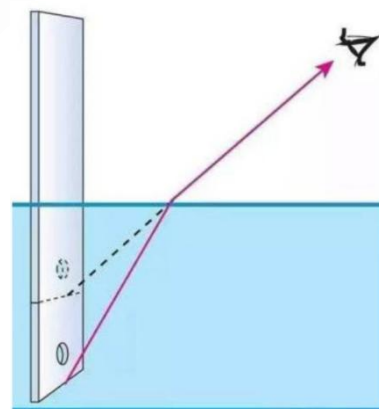
为评估的结果很有可能表明，重点学校不一定等于高效益的学校，一般学校也并不一定等于效益低的学校。

问题：

试运用我国义务教育发展的理念和政策，评论该市教育局的这项改革措施。（18分）

31. 材料：

贾德 1908 年所做的“水下打靶”实验，是学习迁移研究的经典实验之一。他将被试分成两组，要他们练习用标枪投中水下的靶子。实验前，对一组讲授了光学折射原理，另一组不讲授，只能从尝试中获得一些经验。在开始投掷练习时，靶子置于水下 1.2 英尺处。结果，讲授过和未讲授过折射原理的被试，其成绩相同，这是由于在开始测验中，所有被试都必须学会运用标枪，理论的说明不能替代练习。当把水下 1.2 英尺处的靶子移到水下 4 英尺处时，两组的差异就明显地表现出来：未讲授折射原理一组的被试不能运用水下 1.2 英尺处的投掷经验以改进把子位于水下 4 英尺处的投掷练习，错误持续发生；而学过折射原理的被试，则能迅速适应水下 4 英尺处的学习情境，学得快，投得准。



问题：

- (1) 贾德在该实验基础上，提出了何种学习迁移理论？（4分）
- (2) 该理论的基本观点是什么？（4分）
- (3) 依据该理论，产生学习迁移的关键是什么？（5分）
- (4) 该理论对教学的主要启示是什么？（5分）



2017 年下半年国考教师资格证考试

教育知识与能力答案及解析

1. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育学独立阶段的教育思想。夸美纽斯是捷克伟大的民主主义教育家，西方教育理论的奠基者。他主张把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，主张“把一切事物交给一切人”“一切男女青年都应该进学校”。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育的社会属性。教育具有永恒性。教育是新生一代的成长和社会生活的延续与发展不可缺少的手段，为一切人、一切社会所必需，与人类社会共始终，是人类社会的永恒范畴。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】本题考查的是教育的社会功能。教育的社会流动功能是指社会成员通过教育的培养、筛选和提高，能够在不同的社会区域、社会层次、职业岗位、科层组织之间的转换、调整 and 变化，以充分发挥其个性特长，展现其智慧才能，实现其人生抱负。故本题选 A。

4. 【答案】D

【解析】本题考查的是教育学独立阶段的教育思想。卢梭是 18 世纪法国著名的启蒙思想家、哲学家和教育家，主要思想反映在其著作《爱弥儿》中。卢梭主张自然主义教育，认为教育目的是培养自然人而不是培养公民。在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物者之手的東西都是好的，而到了人的手里，就全变坏了”。故本题选 D。

5. 【答案】B

【解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。环境泛指影响个体身心发展的一切外部因素。环境包括物质环境和精神环境两个方面。题干中“不同时期、地域、民族和阶层对在其中生活的人的诸多方面都会产生很大的影响”，这体现了社会环境对人发展的影响。故本题选 B。

6. 【答案】C

【解析】本题考查的是教育目的的影响因素。社会的政治、经济、文化是确定教育目的的主要根据。在社会发展中，生产力的发展起着最终的决定作用，从而也是制约教育的最终

决定因素。教育目的的性质和方向直接决定于社会的政治经济制度。故本题选 C。

7. 【答案】D

【解析】本题考查的是人身心发展的特点。年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异，李老师意识到学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题选 D。

8. 【答案】D

【解析】本题考查的是学生的品德发展过程。学生品德发展的内部矛盾是学生思想品德发展的新需要与其现有发展水平之间的矛盾。学生品德发展的外部矛盾，社会通过教育者向受教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。故本题选 D。

9. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学过程的本质。教学过程是一种特殊的认识活动，是促进学生身心发展的过程。其特殊性主要表现在认识的间接性、认识的交往性、认识的教育性、认识的简捷性、有领导的认识（教师的引导性、指导性与传授性）等方面。所以教学过程相对于人类一般认识的特点是间接性、引导性和简捷性。故本题选 C。

10. 【答案】A

【解析】本题考查的是新课程改革的结构改革。新课改的课程结构的具体要求之一是：整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。故本题选 A。

11. 【答案】B

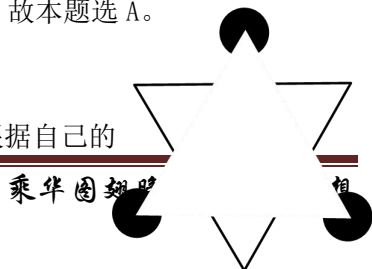
【解析】本题考查的是课程设计的具体内容。课程计划是根据一定的教育目的和培养目
标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程标准是课程计划中
每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，它规定了学科的教学目的、
任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是课程计
划的分学科展开。故本题选 B。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是学生心理发展的教育含义。奥地利生态学家劳伦茨在发现幼禽的
印刻现象时提出“关键期”的概念。所谓关键期，是指在某个时期，个体对某种刺激特别敏
感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。故本题选 A。

13. 【答案】A

【解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的整体性是指人根据自己的



乘华图

知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体加以识别的过程。知觉的整体性强调部分与整体的关系，客观事物是由许多属性、部分组成的整体。它作为刺激物作用于我们的感官时却往往是不完备的，只有部分或个别属性起作用，但是人对它的知觉却是完整的整体。如该图中的三角形没有明显的轮廓，但是我们却知觉出一个完整的三角形。故本题选 A。

14. 【答案】C

【解析】本题考查的是埃里克森的人格发展理论。埃里克森把人的一生发展划分为八个阶段，每个阶段都有具体的发展任务和存在的心理社会危机，并分析了这一危机解决成功和解决失败分别带来的影响，他认为处于 12—18 岁的个体面临的发展矛盾是自我同一性与角色混乱，主要任务是获得自我同一性。故本题选 C。

15. 【答案】A

【解析】本题考查的是无意注意的规律。在运用无意注意规律时，一方面要消除那些容易分散学生注意的无意注意因素，如保持教室的安静、教室内布置的简朴等；另一方面则应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素，使学生集中注意听讲，老师对教学重点在语音语调上进行强调，符合这一规律。B 项属于引发无意注意的方式，但是容易使学生自尊心受挫；D 项也是引发无意注意的方式，但却是错误的方式，反而容易使学生分心。故本题选 A。

16. 【答案】B

【解析】本题考查的是学习策略。本题题干中老师采用“记忆术”中的“谐音联想法”。记忆术是通过把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义，使记忆过程变得生动有趣，从而提高学习记忆的效果。“谐音联想法”是通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。而记忆术属于精加工策略。故本题选 B。

17. 【答案】A

【解析】本题考查的是知识学习的分类。A 项：下位学习，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程；B 项：上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的；C、D 项：并列结合学习，是在新命题与认知结构中特有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。题干将小概念“牛肉”归结到大概念“肉”中，属于下位学习。故本题选 A。

18. 【答案】B

【解析】本题考查的是情感的类型。从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。美感是人们根据一定的审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。题干中做出难题感到开心，属于理智感。故本题选 B。

19. 【答案】D

【解析】本题考查的是中学生易产生的心理健康问题。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。题干中的小东反复做自己不希望执行的动作，属于强迫行为。故本题选 D。

20. 【答案】D

【解析】本题考查的是品德的形成。道德行为是在一定的道德意识支配下表现出来的对待他人和社会的有道德意义的活动。道德行为的养成需要经过不断练习，养成道德习惯。道德习惯可以使人的道德行为达到自动化。形成良好的道德习惯可以使学生在不同情境中也能表现出良好的道德行为。因此，道德行为培养的关键是形成良好的道德习惯。故本题选 D。

21. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学的行为特征。罗森塔尔把教师期望的预言效应称作皮革马利翁效应，指的是由于他人(特别是像老师和家长这样的“权威他人”)的期望和热爱，而使人们的行为发生与期望趋于一致的变化情况。A 项从众效应是指是指当个体受到群体的影响(引导或施加的压力)，会怀疑并改变自己的观点、判断和行为，朝着与群体大多数人一致的方向变化。B 项木桶效应是指一只木桶能盛多少水，并不取决于最长的那块木板，而是取决于最短的那块木板。所以整个社会与我们每个人都应思考一下自己的“短板”，并尽早补足它。D 项投射效应是指它是指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢，不为人接受观念、性格、态度或欲望转移到别人身上，认为别人也是如此，以掩盖自己不受人欢迎的特征。故本题选 C。

二、辨析题(本大题共 4 小题，每小题 8 分，共 32 分)，判断正误，并说明理由。

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。培养学生品德的德育过程，一般来说，是沿着知、情、意、行的内在顺序，以知为开端，以行为终结向前发展的。但由于社会生活的复杂性，德育影响的多样性，我们不必恪守一种开端或一般教育程序，可以根据学生的年龄特征、个性差异以及品德

发展的具体情况选择多种开端，多种教育程序。也就是说德育过程可以从知开始，可以从情开始，可以从意开始，也可以从行为开始。综上所述，这个说法是错误的。

23. 【参考答案】

这种说法是正确的。“教育性教学”原则是德国近代著名哲学家、心理学家和教育家赫尔巴特提出的一条重要的教育教学原则，即没有任何无教学的教育，也没有任何无教育的教学。强调不仅要进行知识的传授，同时也要注意道德教育。

掌握知识与提高思想相结合的教学规律也告诉我们，要把知识教学与思想品德教育有机地结合起来，既注意挖掘教学内容的思想因素，克服只教书不育人的倾向；又要防止教学中进行思想品德教育的自然主义和形式主义。要寓德育于教学之中，做到教书育人。

综上，题干说法是正确的。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。复述是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复，它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键，是短时记忆信息存储的有效方法。而想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程，它不是短时记忆向长时记忆转化的条件。综上，题干说法是错误的。

25. 【参考答案】

这种说法是错误的。负强化和惩罚是斯金纳在操作性条件作用理论中提出来的。强化的意义在于增强行为发生的频率，负强化通过撤销某种（厌恶的）刺激来增强反应发生的概率。而惩罚的意义在于减少反应发生的频率，这两者有本质上的区别。因此题干的观点错误。

三、简单题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26. 【参考答案】

中小学综合实践活动的内容主要有四方面：

（1）研究性学习，是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。

（2）社区服务与社会实践，是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。

（3）劳动与技术教育，是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。

（4）信息技术教育，目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。这既包括发展学生利用信息技术的意识和能力，还包括发展学生对浩如烟海的信息的反思和辨别能力，

形成健康向上的信息伦理。

27. 【参考答案】

班主任的工作内容主要包括如下几个方面：

(1) 了解和研究学生，这是做好班级工作的先决条件，要了解和研究班集体，也要了解和研究学生个人。

(2) 组织和培养班集体，这是班主任工作的中心环节。具体包括：制定共同的奋斗目标；选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）；建立班集体的正常秩序；组织形式多样的教育活动；形成正确的集体舆论和良好的班风。

(3) 做好个别教育工作。班主任对学生的个别教育工作面向的是全班每一位同学，要分别做好优等生、中等生和后进生的教育工作。

(4) 协调各方面教育力量，做到家庭、社会、学校一致。

(5) 操行评定。以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面进行的小结与评价。

(6) 班主任计划与总结。班主任工作计划一般分为学期计划、月或周计划、具体的活动计划。

28. 【参考答案】

(1) 知识观：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。

(2) 学习观：学习的主动建构性；学习的社会互动性；学习的情境性。

(3) 学生观：第一，建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能；第二，建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格。

29. 【参考答案】

态度与品德形成分为三个阶段：依从—认同—内化。

(1) 依从，包括从众和服从两种。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出相应行为的社会现象。依从阶段的行为具有盲目性、被动性，不稳定性，随情境的变化而变化。

(2) 认同，是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉

性、主动性和稳定性等特点。

(3) 内化, 指在思想观点上与他人的思想观点一致, 将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体, 构成一个完整的价值体系。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分），阅读材料，并回答问题。

30. 【参考答案】

该市教育局的做法不利于义务教育的均衡发展，不利于学生的全面发展。

(1) 义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、青少年在品德、智力、体质等方面全面发展。该校在实施义务教育的过程中，制定以学生学业成绩、升学率为主要评估指标，只注重智育的培养，将智育作为评估的主要标准，忽略了学生德育、体育、美育的发展。

(2) 《中华人民共和国义务教育法》规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力，促进学生全面发展。该市教育局的做法，以分数作为主要评估标准，无法做到学生的全面发展，不利于学生创新能力和实践能力等方面的发展。

(3) 《中华人民共和国义务教育法》第六条规定，地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件。该市教育局根据学校升学率评估高效益学校，并对此类学校加大投资力度，违背了义务教育法的规定，资源并未得到合理配置，不利于义务教育的均衡发展。

31. 【参考答案】

(1) 贾德提出的迁移理论是经验类化理论（概括化理论）。

(2) 经验类化理论的观点：两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件，而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

(3) 该理论认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。个体对原理学习的越透彻，对新情境的适应性就越强，迁移就越好。案例中，第二组被试因为事先学习了光的折射原理，在实操中对原理加以概括，产生了迁移，有利于学习。

(4) 第一，在教学过程中老师应注重原理、理论的教学，促进学生对于共同原理的理解和把握。

第二，注重用理论指导实践，积极创设实践机会，多学多练。

第三，在实践中教师积极指导，尤其是引导学生将原理迁移到操作中。

