



C. 青少年身心发展规律 D. 民族和传统文化

6. 学生在小学数学课程中通过测量或拼图学习三角形的内角和为 180 度，在中学数学课程中通过证明学习三角形的内角和为 180 度。这种课程内容的组织形式是（ ）。

A. 直线式 B. 螺旋式  
C. 纵向式 D. 横向式

7. 某沿海城市在义务教育阶段的学校全面开设海洋教育课程。这种课程属于（ ）。

A. 国家课程 B. 地方课程  
C. 校本课程 D. 生本课程

8. 李老师在语文课上，按照“组织教学—检查复习—讲授新教材—巩固新教材—布置课外作业”的程序进行教学。这体现了哪一类型课的结构？（ ）

A. 单一课 B. 综合课  
C. 练习课 D. 复习课

9. 古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”，它体现的主要教学方法是（ ）。

A. 讲授法 B. 讨论法  
C. 谈话法 D. 演示法

10. 有同学在班上丢了 30 元压岁钱，如何解决这个问题呢？王老师通过讲“负荆请罪”的故事，教育拿了钱的同学要像廉颇将军一样知错就改，不久犯错误的同学把钱悄悄归还了失主。王老师采用的德育方法是（ ）。

A. 榜样示范法 B. 品德评价法  
C. 实际锻炼法 D. 个人修养法

11. 班主任陈老师通过生杏的酸涩和熟杏的香甜来教育一位早恋的初三女生，告诉她，谈恋爱和吃杏子是一样的道理，中学生还没有生长成熟，此时若谈恋爱，就如同吃生杏子一般，只能又苦又涩；只有到成熟后再去品尝，才会香甜可口，无比幸福。从而使这位女生从早恋中走了出来。这体现了德育的哪一原则？（ ）

A. 知行统一原则 B. 长善救失原则  
C. 有的放矢原则 D. 疏导原则

12. 学习游泳之前，小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识。小兰对游泳知识的记忆是（ ）。

A. 陈述性记忆 B. 程序性记忆  
C. 瞬时记忆 D. 短时记忆

13. 小军由于“锐角三角形”知识掌握不好而影响了“钝角三角形”知识的掌握。这种现象属于（ ）。

- A. 纵向迁移
- B. 横向迁移
- C. 顺应迁移
- D. 重组迁移

14. 小马上课时总害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少被老师提问的次数，于是，他总坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排？（ ）

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 消退强化
- D. 替代强化

15. 小星判断道德问题时，不仅能依据规则，而且能出于同情和关心做出判断。根据皮亚杰道德认知发展理论，小星的道德认知发展处于（ ）。

- A. 自我中心阶段
- B. 权威阶段
- C. 可逆阶段
- D. 公正阶段

16. 中学生晓楠极争强好胜，性格急躁，富有竞争意识，外向，常常处于紧张状态，很难使自己放松。晓楠的人格特征属于（ ）。

- A. A型人格
- B. B型人格
- C. C型人格
- D. D型人格

17. 小强期中考试失利，但是他没有气馁，而是认真分析了失败的原因，找到了问题，确定了新的方向。小强这种对待挫折的方式是（ ）。

- A. 宣泄
- B. 升华
- C. 补偿
- D. 认知重组

18. 中学生小艾上学前总是反复检查书包，如果不检查，他就难受，明知该带的文具都带了，就是控制不住。他的问题是（ ）。

- A. 抑郁症
- B. 焦虑症
- C. 强迫症
- D. 恐怖症

19. 华老师认为课堂管理是教学的一部分，课堂管理本身可以教给学生一些行为准则，促使学生从他律走向自律，使学生逐步走向成熟。这主要说明课堂管理具有哪一功能？（ ）

- A. 维持功能
- B. 导向功能
- C. 发展功能
- D. 调节功能

20. 每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据福勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶

段? ( )

- A. 关注生存
- B. 关注情境
- C. 关注学生
- D. 关注自我

21. 李老师经常自觉对自己的讲课过程进行分析, 进行全面深入的归纳与总结, 以不断的改善自己的教学行为, 提高自己的教学水平。李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式?

( )

- A. 教学实践
- B. 教学研究
- C. 自我发展
- D. 教学反思

二、辨析题(本大题共4小题, 每题8分, 共32分), 判断正误, 并说明理由。

22. 教育具有自身的发展规律, 不受社会发展的制约。

23. 知识越多, 能力越强。

24. 接受学习一定是意义学习。

25. 根据科尔伯格的观点, 道德发展的阶段是固定的, 相同年龄段的人都能达到同样的发展水平。

三、简答题（本大题共 4 小题，每小题 10 分，共 40 分）

26. 简述班主任培养班集体的主要方法。

27. 我国新一轮基础教育课程改革的具体目标有哪些？

28. 简述短时记忆的特点。

29. 简述学校心理辅导的原则。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分），阅读材料，并回答问题。

30. 材料：

周老师总是认真给学生写评语，把它作为教育学生的途径。他给班上一名淘气学生写了一首打油诗：“小赵同学有头脑，就是不爱用正道，上课爱做小动作，插话接舌瞎胡闹；学习态度不大好，学习成绩不大妙；你若聪明应知道，有才不用是草包，劝你早期赶紧改，否则成绩更糟糕。”小赵阅后，哈哈大笑，也回老师一打油诗：“老师写得好，老师写得妙；小赵一定改，决不当草包；不做小动作，头脑用正道；若是做不好，随你老师敲！”

乘华图翅膀 圆教师梦想

小张迷恋电脑游戏，周老师用心良苦，巧妙把他比喻为电脑，给他的评语是：“该主机硬盘超过 80G，内存 20G，运行绝大多数游戏非常流畅，反应灵敏；显卡强大，画面质量甚高；整体配置非常优良。但该机音效卡设定不良，常常该出声没声音，要安静时却发出杂音；另屏幕保护时间设定过短，老师一分钟没动作，就进入休眠状态。修理修理，还是好用的。”后来，小张改掉了迷恋游戏的毛病，对电脑硬件也产生了兴趣。

小黄语文水平高，但有些浮躁，周老师给他写了如下评语：“汝生于书香门第，通达明理，开朗乐观。时有非常之事，亦曾处之泰然，好学善守。然汝时有蹉跎之意，散惰顽甚。若不熟读圣贤之书，以致学识浅薄，泯然众人，岂不哀哉，痛哉！”小黄阅后，心服口服，决心踏下心来，坚持勤奋读书。

问题：

- (1) 周老师给学生写的评语体现了哪些德育原则？（9 分）
- (2) 请结合材料加以分析。（9 分）

31. 材料：

小明和小罗今年高三，是一对好朋友，两个人在处理问题的认知风格方面有较大的差异。小明在学习上遇到问题时，常利用个人经验独立对其进行判断，喜欢用概括的与逻辑的方式分析问题，很少受到同学与老师建议的影响。而小罗遇到问题的表现则与小明相反，他更愿意听老师和同学的建议，并以他们的建议作为分析问题的依据。另外，他还喜欢察言观色，关注社会问题。

问题：

- (1) 结合材料分析小明和小罗的认知风格差异。（10 分）
- (2) 假如你是他们的老师，如何根据认知风格差异开展教学？（8 分）





## 2017 年上半年国考教师资格证考试

## 教育知识与能力答案及解析

## 1. 【答案】C

【解析】本题考查的是斯宾塞的教育思想。斯宾塞是 19 世纪英国著名的社会学家、教育家、实证主义的代表之一，著有《教育论》。他重视实证教育，提出了“科学知识最有价值”等一系列著名论断。其“教育预备说”，主张教给学生有利于生活的科学知识，教育的任务是教导人们为完满生活做准备。故本题选 C。

## 2. 【答案】D

【解析】本题考查的是人的身心发展的特点。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。题干描述的是身心发展的不平衡性。故本题选 D。

## 3. 【答案】B

【解析】本题考查的是《学记》的相关教育思想。《学记》是人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作，被称为“教育学的雏形”，内容包含教学相长、预时孙摩、长善救失、藏息相辅、启发诱导等一系列思想。故本题选 B。

## 4. 【答案】A

【解析】本题考查的教育目的的价值取向。个人本位论主张，教育应从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。在教育目的价值取向问题上，主张教育是为了使人得到发展的观点正属于个人本位论。故本题选 A。

## 5. 【答案】C

【解析】本题考查的是建立学制的依据。影响学制的因素有很多，首先取决于社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况，也受社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求，同时还要考虑到人口状况，要依据青少年儿童的年龄特征，以及要吸取原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。各国经济政治文化因素千差万别，但是青少年儿童的年龄特征相同，因此入学年龄也基本相同。故本题选 C。



## 6. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程内容的组织形式。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中，使课程内容重复出现，逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面呈现的内容是后面学习内容的基础，后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深，层层递进。题干中小学和中学都有三角形的内角相关知识，但难度不同，属于螺旋式。故本题选B。

## 7. 【答案】B

【解析】本题考查的是课程类型。根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。国家课程（一级课程），是指由国家统一组织开发并在全国范围内实施的课程；地方课程（二级课程），指地方自主开发实施的课程，即由地方根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划，在关注学生共同发展的同时，结合本地的优势和传统，充分利用本地的课程资源，直接反映地方社会、经济、文化发展的需求，自主开发并实施、管理的课程；学校课程（三级课程/校本课程），是指学校在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。题干中某沿海城市在义务教育阶段的学校全面开设海洋教育课程，可见是以地方为单位组织实施的，属于地方课程。故本题选B。

## 8. 【答案】B

【解析】本题考查的是课的类型。在实际的教学中，根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课，有时一节课只完成一项任务就是单一课，有时一节课则需要完成多项任务就是综合课。题干中教师同期完成复习和新授等任务，属于综合课。故本题选B。

## 9. 【答案】C

【解析】本题考查的是教学方法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。谈话法特别有助于激发学生的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。谈话法分为复习式谈话和启发式谈话。苏格拉底的“产婆术”又称苏格拉底问答法，属于启发式谈话。故本题选C。

## 10. 【答案】A

【解析】本题考查的是德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。老师通过“负荆请罪”的故事先树立了一个学习对象—廉颇，然后教导学生向廉颇将军学习，属于榜

样示范法。故本题选 A。

11. 【答案】D

【解析】本题考查的是德育原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。班主任陈老师利用生杏的酸涩和熟杏的香甜作比方，循循善诱，让学生醒悟，符合德育原则的疏导原则。故本题选 D。

12. 【答案】A

【解析】本题考查的是记忆类型。陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆，即事实类信息，如知识和日常的生活常识。它可以通过言语传授而一次性获得，它的提取往往需要意识的参与。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。题干中“小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识”，不能直接确定是关于游泳是什么的知识，还是关于如何去做的知识，但是题干中强调是“记住了”，这属于“借助言语传授而一次性获得，提取往往需要意识的参与”的学习，故选择陈述性记忆。故本题选 A。

13. 【答案】B

【解析】本题考查的是迁移的类型。根据迁移内容的不同抽象和概括水平，可以把迁移分为垂直迁移和水平迁移两类。垂直迁移又称纵向迁移，是指抽象概括程度不同的学习之间的相互影响，垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移，比如学习“水果”对学习“苹果”的影响或者学习“苹果”对学习“水果”的影响。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一抽象概括水平的学习之间的相互影响，比如学习“苹果”对学习“梨”的影响。“锐角三角形”和“钝角三角形”处于同一概括水平，故本题选 B。

14. 【答案】B

【解析】本题考查的是强化类型。正强化通过呈现某种愉快刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种厌恶刺激来增强反应发生的概率。题干中小马坐后排的行为增加了，属于强化，但其行为的增加是因为让小马害怕的教师提问次数的减少来实现的，故属于通过减少厌恶刺激（被提问）使行为增加（坐后排），是负强化。故本题选 B。

15. 【答案】D

【解析】本题考查的是品德发展阶段理论。该阶段儿童的道德观念开始倾向于公正。儿童不再刻板地按固定的规则去判断，在依据规则判断时隐含考虑到同伴的一些具体情况，从关心和同情的角度出发去判断。小星可以基于同情和关心做判断，是利他主义的典型表现。故本题选 D。

16. 【答案】A

【解析】本题考查的是人格类型。福利曼和罗斯曼描述了A—B型人格，A型人格的主要特点是性情急躁，缺乏耐性，成就欲高，上进心强，有苦干精神，工作投入，做事认真负责，时间紧迫感强，富有竞争意识，外向，动作敏捷，说话快，生活常处于紧张状态，办事匆忙，社会适应性差，属于不安定性人格。B型人格的主要特点是性情不温不火，举止稳当，对工作和生活的满足感强，喜欢慢步调的生活节奏，在需要审慎思考和耐心的工作中，B型人格往往比A型人格表现好，属于平凡之人。故本题选A。

17. 【答案】B

【解析】本题考查的是心理防御机制。四个选项都是应对挫折的方式。其中，精神升华是指奋发图强去取得学习、工作和事业上的成功，将痛苦、烦恼、忧愁等不良情绪转化为积极而有益的行动。题干小强虽高考落榜失利，但经理智思考，能以积极情绪面对，继续努力，这属于精神升华。考生需注意升华与补偿的不同，后者侧重于当个人遭受挫折时，改变原有行为方向，以其他能获得成功的活动来代替，以弥补失败而丧失的自尊和自信。故本题选B。

18. 【答案】C

【解析】本题考查的是中学生易产生的心理健康问题。强迫症包括强迫观念和强迫行为，强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。中学生小艾上学前总是反复检查书包，如果不检查，他就难受，这是一种很典型的强迫行为。故本题选C。

19. 【答案】C

【解析】本题考查的是课堂管理的功能。课堂管理的功能主要有三种。所谓维持功能，是指课堂管理能够在课堂教学中，持久地维持良好的学习环境，有效地排除各种干扰因素，使学生充分地参与到学习活动中。维持功能是课堂管理的基本功能；课堂管理的促进功能是指良好的课堂管理能够增强，提升课堂教学的效果，促进学生的学习；课堂管理的发展功能指本身可以教给学生一些行为准则，促进学生从他律走向自律，帮助学生获得自我管理的能力，使学生逐步走向成熟。故本题选C。

20. 【答案】B

【解析】本题考查的是教师专业发展的阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。（1）关注生存阶段的教师一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最关心的是个人关系上，想方设法控制学生，而不是更多地考虑如何让学生获得学习上的进步；（2）处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等

于教学情境相关的问题；（3）关注学生阶段的教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，根据学生的差异采取适当的教学，促进学生发展。题干中王老师关注班级人数、课时量、备课资料是典型的关注情境阶段的表现。故本题选 B。

21. 【答案】D

【解析】本题考查的是教师专业发展的方式。教学反思是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学方法、决策以及由此产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。李老师经常自觉地对自己的讲课过程、教学行为等方面进行分析并改善是教学反思行为。故本题选 D。

二、辨析题（本大题共 4 小题，每题 8 分，共 32 分），判断正误，并说明理由。

22. 教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

22. 【参考答案】

这种说法是错误的。教育具有相对独立性，具有自身的发展规律，但是教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开；在新政治制度下，与旧政治制度相适应的教育思想和内容，决不会长期的存在下去，迟早要改变；新的教育思想，只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。因此题干的说法错误。

23. 知识越多，能力越强。

23. 【参考答案】

这种说法是错误的。知识是人脑对客观事物的特征与联系的反映，是客观事物的主观表征；能力是直接影响人的活动效率，促使活动顺利完成的个性心理特征。知识是发展能力的基础，发展能力又会促进知识的掌握，两者是辩证统一关系。但知识掌握多少与能力发展并不成正比，知识掌握得越多，能力不一定越强，“高分低能”便是其体现。因此题干的说法错误。

24. 接受学习一定是有意义学习。

24. 【参考答案】

这种说法是错误的。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：根据学习材料与和学习者原有知识的关系，将学习分为意义学习和机械学习；根据学习进行的方式，将学习划分为发现学习和接受学习。并认为学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。两种学习分属于不同的划分标准之下，接受学习可以是有意义的接受学习，也可以是机械的接受学习。有



意义学习可以是有意义的接受学习，也可以是有意义的发现学习。因此题干的说法错误。

25. 根据科尔伯格的观点，道德发展的阶段是固定的，相同年龄段的人都能达到同样的发展水平。

25. 【参考答案】

这种说法是错误的。科尔伯格将道德发展分成三水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。这是人的道德认知发展的一般规律，但是个体的身心发展存在差异性，因此相同年龄的人并不一定都能达到同样的发展水平，例如很少有人能达到普遍伦理阶段。因此题干的说法错误。

### 三、简答题（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26. 【参考答案】

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。要组织和培养良好的班集体，教师要做好以下方面的工作：

（1）制定共同的奋斗目标。在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。

（2）选拔和培养学生干部（建立得力的班集体核心）。班主任要深入全面地了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。

（3）建立班集体的正常秩序。班主任要经常检查和督促，使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风。同时要注意坚持公平原则，对班集体的全体成员都应一视同仁，学生干部与普通学生一样，都要遵守班级规章。

（4）组织形式多样的教育活动。班主任还要针对学生的特点，开展各种形式的主题班会活动，要进行精心组织和设计，使活动丰富多彩，富有吸引力。

（5）形成正确的集体舆论和良好的班风。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

27. 【参考答案】

新课程改革的具体目标表现在：

（1）改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程，同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

（2）改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯

的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

#### 28. 【参考答案】

短时记忆，又称为工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。短时记忆的特点包括：时间很短；容量有限（ $7 \pm 2$  个组块）；意识清晰；易受干扰。

#### 29. 【参考答案】

学校心理辅导的原则主要包括：

- (1) 面向全体学生原则；
- (2) 预防与发展相结合原则；
- (3) 尊重与理解学生相结合原则；
- (4) 学生主体性原则；
- (5) 个别化对待原则；
- (6) 整体性发展原则。

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 18 分，共 36 分），阅读材料，并回答问题。

#### 30. 【参考答案】

(1) 材料中周老师给学生的评语体现了因材施教原则、尊重学生与严格要求学生相结合原则、长善救失原则以及疏导性原则。

(2) ①教师的评语体现了因材施教的原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想

认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。周老师根据学生的兴趣爱好不同，为三个学生写出了独具个性的评语，获得了学生的积极反应。

②教师的评语体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。材料中周老师尊重学生的个人爱好，在尊重学生个性化人生追求的同时，针对各自的问题提出了改进的意见和要求。

③教师的评语体现了长善救失原则。在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。在周老师的评语中总是先肯定学生的优点，然后再指出不足，做到了一分为二看待学生。同时利用学生的个人爱好，引导学生发挥好自己的特长，实现自我价值。

④教师的评语体现了疏导性原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。周老师利用教师评语，用诙谐幽默的方式让学生看到自己的不足，提升了学生的自我认识水平。

### 31. 【参考答案】

(1) 赫尔曼·威特金采用镶嵌图形实验发现人的两种认知风格：场独立型、场依存型。两类风格差异主要表现在人对外部环境的不同依赖程度上。场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较高，在加工信息时，主要依据内在标准或内在参照，与人交往时敏感性差，喜欢独处不善于社交，更擅长自然学科，动机方面倾向于内部动机；而场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于环境，与别人交往时较能考虑对方的感受，易受暗示，容易盲从，善于社交，更擅长社会学科，动机方面倾向于外部动机。根据材料可知小明常利用个人经验独立对问题进行思考和判断，属于场独立型；小罗更喜欢听取别人的意见和建议，属于场依存型。

(2) 作为他们的老师，我会根据他们的实际情况因材施教，并采取适当的教学措施弥补自己认知风格中的缺陷。

首先，应该创设适应学生认知差异的教学组织形式；

其次，采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。根据学生认知风格的不同，给出不同的学习建议，发挥不同认知风格学生的特长。

最后，运用适应认知差异的教学手段。根据学生的认知风格的不同配合使用不同的教学



方法。

