

2018年下半年国考教师资格证考试

教育教学知识与能力

(科目代码: 202)

注意事项:

1. 考试时间为 120 分钟, 满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效, 不予评分。

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志是 ()。
A. 经济发展水平
B. 科技发展水平
C. 人口结构状况
D. 基础教育水平
2. 下列主张属于儒家教育思想的是 ()。
A. 有教无类
B. 道法自然
C. 绝圣弃智
D. 以吏为师
3. 我国教育史上首次纳入师范教育并实施的学制是 ()。
A. “癸卯学制”
B. “五四三学制”
C. “壬寅学制”
D. “六三三学制”
4. 人们常说“三翻六坐八爬叉, 十二个月喊爸爸”, 这一说法所体现的儿童身心发展规律是 ()。
A. 稳定性
B. 顺序性
C. 不平衡性
D. 个体差异性
5. 通过“道德两难故事法”提出道德认知发展阶段理论的学者是 ()。
A. 马斯洛
B. 皮亚杰
C. 柯尔伯格
D. 罗森塔尔
6. 在发生火灾时, 使用干粉灭火器进行灭火, 正确的步是 ()。

- ①将灭火器提到距火源两米左右的上风处
②倒置灭火器，握紧压把
③除掉铅封，拔出保险销
④右手用力压下压把，左手拿着喇叭筒，对准火源根部喷射

- A. ①②③
B. ①②④
C. ①③④
D. ②③④

7. 在教育研究中，访谈法与问卷法相比（ ）。

- A. 更具客观性
B. 更有利于做大样本研究
C. 更易对数据进行编码处理
D. 更有利于对问题进行深层次研究

8. 某小学为弘扬民族文化，围绕“中国风”，组织学生在课外开展书法练习、风筝制作、中国结编织等活动。这属于（ ）。

- A. 学科活动
B. 科技活动
C. 游戏活动
D. 主题活动

9. 小英帮助生病在家的小勇辅导功课后，感到很快乐。这种情感属于（ ）。

- A. 道德感
B. 美感
C. 理智感
D. 幸福感

10. 小学生学写新字时，先听教师讲解，观察教师书写示范。这时的技能学习阶段处于（ ）。

- A. 操作定向
B. 操作模仿
C. 操作整合
D. 操作熟练

11. 芳芳学习中遇到不懂的问题就会主动向老师请教。她采用的学习策略是（ ）。

- A. 精加工策略
B. 认知策略
C. 元认知策略
D. 资源管理策略

12. 小涛认为这次考试取得好成绩是因为自己运气好。依据维纳的归因理论，这属于（ ）。

- A. 稳定、外在、可控归因
B. 不稳定、外在、不可控归因
C. 不稳定、外在、可控归因
D. 稳定、外在、不可控归因

13. 明确指出教学就是阐明“把一切事物教给一切人们的全部艺术”的著作是（ ）。

- A. 赫尔巴特的《普通教育学》
B. 卢梭的《爱弥尔》
C. 夸美纽斯的《大教学论》
D. 洛克的《教育漫话》

14. 在我国基础教育课程结构中，地方课程与国家课程在地位上具有（ ）。

- A. 平等性
B. 层次性
C. 辅助性
D. 从属性

15. 小学教科书的编排形式应有利于学生的学习，不仅要符合教育学、心理学和美学的要求，还应符合（ ）。

- A. 社会学的要求
B. 政治学的要求
C. 生态学的要求
D. 卫生学的要求

16. 教师不是分学科进行系统的知识传授，而是为学生创设学习环境，由学生根据自己的兴趣在教室或其它场所自由学习。这样的教学形式属于（ ）。

- A. 在线课堂
B. 网络课堂
C. 开放课堂
D. 翻转课堂

17. 小学开设的科学、艺术课程，其课程类型属于（ ）。

- A. 分科课程
B. 综合课程
C. 活动课程
D. 经验课程

18. 在《金色的鱼钩》教学开始时，张老师说：“同学们，前面我们通过学习《七律·长征》一诗，领略了红军长征的非凡气概，今天我们再来感受一下红军过草地的艰难困苦”，这种导课方式属于（ ）。

- A. 设疑导入
B. 温故导入
C. 情境导入
D. 故事导入

19. 巴班斯基认为，应该把教学看作一个系统，从系统的整体与部分之间、部分与部分之间，以及系统与环境之间的相互联系、相互作用之中设计教学。这一教学理论称为（ ）。

- A. 教学环境最优化
B. 教学内容最优化
C. 教学过程最优化
D. 教学方法最优化

20. 小明数学考试经常得不到高分，但数学老师从小明较好的计算能力、图形感知能力、逻辑推理能力等方面分析，认为小明具有较强的数学学习潜力。这种评价属于（ ）。

- A. 相对性评价
B. 绝对性评价
C. 诊断性评价
D. 个体内差异评价

二、简答题（本大题共 3 小题，每小题 10 分，共 30 分）

21. 简述影响学生有意注意的因素。

22. 简述家校合作的途径。

23. 《小学教师专业标准（试行）》中“专业知识”维度包括哪些领域？

三、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

24. 材料：

一天，黄老师要求学生背诵课文。才过了五六分钟，几个成绩比较优秀的学生就来找老师背诵，并得到了老师表扬。这时，小伟也要求背诵，几个同学听了哈哈大笑，因为小伟有智力缺陷，思维缓慢，说话不流畅，普通孩子用几秒钟说的一句话，他却需要两分钟才能讲清楚，黄老师望着小伟涨红的脸，微笑着说：“好的。小伟，你来背，不着急，慢慢来。”小伟用他那特有的发音，一字一句认真地背诵起来。5 分钟过去了，小伟一字不差地背完了。黄老师激动地竖起大拇指说：“小伟，你真棒！”教室里响起了热烈的掌声，小伟的脸上露出了灿烂的笑容。

问题：

- （1）结合材料，评析黄老师的做法。（10 分）
- （2）教师应如何对随班就读的“特殊儿童”进行教育。（10 分）

25. 材料:

一 (2) 班的林老师上完《要下雨了》一课之后, 设计了两项作业: (1) 请你回家后把小白兔碰到的有趣的故事讲给你最喜欢的人听; (2) 你还想知道下雨前其他动物的表现吗? 可以跟家里人交流一下。第二天, 林老师刚走进教室, 学生就纷纷围住他, 迫不及待的汇报作业的完成情况, 还抢着说: “我好喜欢这个作业哦!”

问题:

(1) 结合材料, 评析林老师的作业设计。(10分)

(2) 谈谈教师布置作业的基本要求。(10分)

四、教学设计题(本大题有6小题, 任选1题作答, 40分, 考生可根据所学专业方向选择作答。26为中文与社会, 27为数学与科学, 28为英语, 29为音乐, 30为体育, 31为美术)

26. 请认真阅读下文, 并按要求作答。

6 爬山虎的脚

学校操场北边墙上满是爬山虎。我家也有爬山虎, 从小院的西墙爬上去, 在房顶上占了一大片地方。

爬山虎刚长出来的叶子是嫩红的, 不几天叶子长大, 就变成嫩绿的。爬山虎的嫩叶, 不大引人注意, 引人注意的是长大了的叶子。那些叶子绿得那么新鲜, 看着非常舒服。叶尖一顺儿朝下, 在墙上铺得那么均匀(yún), 没有重叠起来的, 也不留一点儿空[kòng]隙。一阵风拂过, 一墙的叶子就漾起波纹, 好看得很。



本文作者叶圣陶。

以前, 我只知道这种植物叫爬山虎, 可不知道它怎么能爬。今年, 我注意了, 原来爬山虎是有脚的。爬山虎的脚长在茎(jīng)上。茎上长叶柄(bǐng)的地方, 反面伸出枝状的六七根细丝, 每根细丝像蜗牛的触角。细丝跟新叶子一样, 也是嫩红的。这就是爬山虎的脚。

爬山虎的脚触着墙的时候, 六七根细丝的头上就变成小圆片, 巴住墙。细丝原先是直的, 现在弯曲了, 把爬山虎的嫩茎拉一把, 使它紧贴在墙上。爬山虎就是这样一脚一脚地往上爬。如果你仔细看那些细小的脚, 你会想起图画上蛟(jiāo)龙的爪子。

爬山虎的脚要是没触着墙, 不几天就萎了, 后来连痕迹也没有了。触着墙的, 细丝和小圆片逐渐变成灰色。不要瞧不起那些灰色的脚, 那些脚巴在墙上相当牢固, 要是你的手指不费一点儿劲, 休想拉下爬山虎的一根茎。

我来画一画
爬山虎是怎样一
脚一脚往上爬的。

我从文中看出作者连续观
察了很长时间, 你发现了吗?

均匀 茎柄 蛟

根据上述材料完成下列任务：

- (1) 简要分析本文的结构特点。(10分)
- (2) 如指导小学中年段学生学习本文，试拟定教学目标。(10分)
- (3) 设计一个教学活动方案，指导学生观察植物生长过程并学写连续性观察日志。(20分)



27. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。

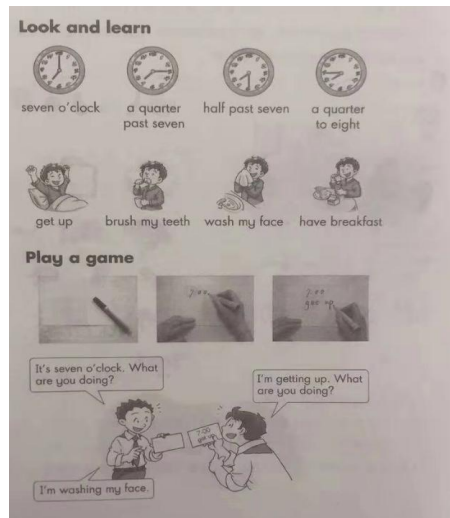


实践活动：整理一下自己住的房间，向同伴说一说你是怎么整理的。

根据上述材料完成下列任务：

- (1) 什么是分类思想？如何培养学生的分类思想？（10分）
- (2) 如指导小学一年级学生学习上述内容，试拟定教学目标（10分）
- (3) 针对“整理房间”教学内容，设计教学活动方案并简要说明理由（20分）

28. 请认真阅读以下材料，并按要求作答



请根据上述材料完成下列任务：

- (1) 指出上述材料的教学重点和难点。(10分)
- (2) 如指导小学生学习，试拟定教学目标。(10分)
- (3) 依据拟定的教学目标，设计导入和新授环节的教学活动并说明理由。(20分)

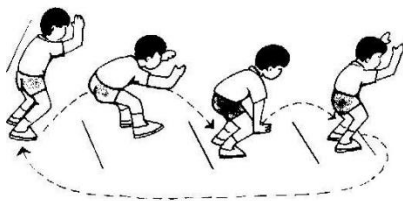
29. 请认真阅读下述材料，并按要求作答。



请根据上述材料完成下列任务：

- (1) 简要分析歌曲的特点。（10分）
- (2) 如指导低年段小学生学唱本歌曲，试拟定教学目标。（10分）
- (3) 依据拟定的教学目标，设计“加入课堂打击乐器，丰富歌曲表现力”教学环节并说明理由。（20分）

30. 请认真阅读下列材料，并按要求作答。



动作方法：两脚自然左右开立与肩同宽，上体稍前倾，两腿屈膝，两臂后举；两臂自然前后预摆，同时两腿随着协调弹性屈伸；起跳时两臂由后向前上方有力摆动，两脚迅速蹬地，充分蹬身髋、膝、踝关节向前上方跳起，腾空后挺胸、展体、伸髋使身体尽量伸展；落地前收腹、屈膝、小腿尽量前伸；落地时脚跟先着地，并立刻屈膝缓冲，保持身体平衡。

请根据上述材料完成下列任务：

- (1) 简要说明“立定跳远”的教学重点、难点。（10分）
- (2) 如果指导水平二的学生练习，试拟定教学目标（10分）
- (3) 依据拟定的教学目标，设计新授环节的教学方法并说明理由。（20分）

31. 请认真阅读下列材料，并按要求作答



请根据上述材料完成下列任务：

- (1) 什么是剪纸的装饰纹样？请列出 6 种剪纸的装饰纹样。（10 分）
- (2) 如指导低年段小学生学习。试拟定目标。（10 分）
- (3) 依据拟定目标，设计导入环节和作业评价环节的教学说动并说明理由。（20 分）

2018年下半年国考教师资格证考试

教育教学知识与能力答案及解析

1. 【答案】D

【解析】一个国家的文明程度和人口素质，在很大程度上，取决于这个国家基础教育的状况。所以，基础教育水平是衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志。故本题选D。

2. 【答案】A

【解析】“有教无类”是儒家孔子提到教育对象的思想。B、C选项是道家老子的思想，D选项是古代社会的教育特点。故本题选A。

3. 【答案】A

【解析】癸卯学制是中国第一个颁布并实行的现代学制，也是我国教育史上首次纳入师范教育并实施的学制。故本题选A。

4. 【答案】B

【解析】个体从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。“三翻六坐八爬叉，十二个月喊爸爸”即体现了儿童身心发展的顺序性。故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】通过“道德两难故事法”提出道德认知发展阶段理论的学者是科尔伯格，通过“对偶故事”提出道德发展阶段理论的学者是皮亚杰。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】使用干粉灭火器进行灭火时，在距燃烧处5米左右，选择在上风方向喷射。若使用的干粉灭火器若是内置式储气瓶的或者是储压式的，操作者应先将开启把上的保险销拔下，然后握住喷射软管前端喷嘴部，另一只手将开启压把压下，当干粉喷出后，迅速对准火焰的根部扫射，按照以上顺序，正确的使用步骤是①③④，本题中的第二点倒置灭火器属于泡沫灭火器的使用步骤，泡沫灭火器在使用时，应始终保持倒置状态，否则会中断喷射。故本题选C。

7. 【答案】D

【解析】访谈法与问卷法相比更有利于对问题进行深层次研究，A、B、C三项为问卷法的优点。故本题选D。

8. 【答案】D

【解析】围绕“中国风”这个主题展开的活动属于主题活动。故本题选D。

9. 【答案】A

【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。个人用社会公认的道德准则感知、比较、评价自己和他人的行为举止时，所体验到的一切情感都属于道德感。题目中小英因帮助别人而感到快乐体现的即是道德感。故本题选A。

10. 【答案】A

【解析】操作的定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映像的过程。听讲解和观察示范属于操作定向阶段。故本题选A。

11. 【答案】D

【解析】题干中芳芳向老师请教属于资源管理策略中的社会性人力资源的利用策略。故本题选D。

12. 【答案】B

【解析】依据维纳的归因理论，题干中的“运气”是不稳定的、外在的、不可控的因素。故本题选B。

13. 【答案】C

【解析】题干所强调的话是指“泛智教育”，来自夸美纽斯的《大教学论》。故本题选C。

14. 【答案】A

【解析】根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。“三级课程在总体目标上具有高度的一致性，都是为了实现我国的教育方针或各个教育阶段的培养目标。它在地位上是平等的，各具使命和独特的功能，相互渗透，相互支撑，形成了完整的课程结构，不能人为的把这些课程分主次，定从属，有高下，不能简单的视地方课程为国家课程的补充或延伸。”故本题选A。

15. 【答案】D

【解析】教科书的编排形式要有利于学生的学习，符合卫生学、教育学、心理学和美学的要求。故本题选D。

16. 【答案】C

【解析】“在线课堂”是利用互联网的便捷特性与传统课堂教学结合起来而形成的一种新型教学模式。主要方式是在两个或多个地点的课堂之间分别配备摄像、拾音、音视频传输等设备，形成在线课堂互动教学系统。利用网络实时传送课堂教学情景，主讲课堂与接收课

堂双方师生进行交流时可通过系统进行语音对话或书写文字，开展双向互动教学。题干描述属于开放课堂的特点。“翻转课堂”是指重新调整课堂内外的时间，将学习的决定权从教师转移给学生。在这种教学模式下，课堂内的宝贵时间，学生能够更专注于主动的基于项目的学习，共同研究解决本地化或全球化的挑战以及其他现实世界面临的问题，从而获得更深层次的理解。“网络课堂”是基于互联网络的远程在线互动培训课堂。一般系统采用音视频传输以及数据协同等网络传输技术，模拟真实课堂环境，通过网络给学生提供有效地培训环境。故本题选 C。

17. 【答案】B

【解析】综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。科学课程整合了自然科学各学科的内容，艺术课程整合了音乐、美术等学科的内容，均属于综合课程。故本题选 B。

18. 【答案】B

【解析】温故导入是指教师通过帮助学生复习与即将学习的新知识有关的旧知识，从中找到新旧知识的联结点，合乎逻辑、顺理成章地引出新知识的一种导入方法。通过回顾之前学过的内容来引入新课的导入方式属于温故导入。故本题选 B。

19. 【答案】C

【解析】题干描述属于巴班斯基的教学过程最优化理论。故本题选 C。

20. 【答案】D

【解析】教师对小明的评价是将小明与其自身进行比较，属于个体内差异评价。故本题选 D。

21. 【答案要点】

影响有意注意的因素主要有：

- (1) 加深对目的任务的理解；
- (2) 合理组织活动；
- (3) 对兴趣的依从性；
- (4) 排除内外因素的干扰。

22. 【答案要点】

加强学校与家庭之间的相互联系，可通过以下途径：

- (1) 互访；
- (2) 建立通讯联系；

(3) 定时举行家长会;

(4) 组织家长委员会;

(5) 举办家长学校。

23. 【答案要点】

专业知识维度包括以下领域:

(1) 小学生发展知识;

(2) 学科知识;

(3) 教育教学知识;

(4) 通识性知识。

24. 【答案要点】

(1) 案例中黄老师的做法是值得赞赏和借鉴的。主要体现在以下几个方面:

首先,黄老师遵循个体身心发展的一般规律——个别差异性,在教学过程中进行因材施教。案例中小伟智力缺陷,跟班级其他普通孩子相比,存在诸多问题。黄老师认识到这一差异性,针对小伟的特殊情况,采用了个性化教育方式,使小伟得到了很好的发展。

其次,黄老师身体力行发展性评价基本理念。案例中,当小伟一字不差背诵完,黄老师给予了他积极肯定的评价,肯定了小伟的学习过程,并有利于促进小伟的发展,树立学习上的自信心。

再次,黄老师持有正确的教育观、积极的学生观,并恪守师德要求。师德规范要求,教师要热爱学生,尊重学生的人格,平等、公正对待学生,黄老师并没有因为小伟的智力问题歧视他,而是积极乐观地鼓励他、帮助他;黄老师在班级其他同学面前也做到了为人师表,给学生树立了榜样,有利于营造互帮互助、健康的氛围。

(2) 作为教师,对随班就读的“特殊儿童”的教育中,应注意以下几点:

①树立正确的教育理念。

②掌握对随班就读特殊儿童进行教育的基本知识和技能。

③为随班就读特殊儿童制定个性化的成长发展计划。

④积极引导班级其他普通儿童正确看待,为特殊儿童的随班就读营造健康的环境。

⑤家校合作,鼓励家长参与。

25. 【答案要点】

(1) 林老师的作业无疑是成功的,既实现了教学目的,又受到学生一致好评,效果显著。

首先,作业的内容具有代表性,作业形式不拘泥于传统。林老师让学生将课文关键内容在课后以讲故事的方式转述给他人,形式简单新颖,既有利于学生巩固课堂所学,又容易让学生接受,积极参与,无形之中还加深了学生对课文的理解。

其次,作业具有一定的开放性。林老师以一道开放性的题目,鼓励学生课下积极探索,

与家人一起交流，有利于激发学生的想象力，能够提高学生解决问题的能力。

(2) 教师在布置作业时，应遵循以下基本要求：

①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

②作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。

③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

④教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

26. 【答案要点】

(1) 这篇讲读课文，依次描写了爬山虎生长的地方，爬山虎的叶子，爬山虎脚的形状和特点，以及它是如何一步一步往上爬的。按照从整体到部分，再到细节的观察顺序，介绍了爬山虎的特点，着重介绍了它的“脚”。写了“脚”的生长部位、形状和作用。这样的文章结构重点突出，层次分明，可以使学生产生探究的欲望，激起留心观察周围事物的强烈兴趣。

(2) 知识与能力目标：学会本课的 11 个生字。正确读出“引人注目、均匀、重叠、空隙”等词语。正确、流利、有感情地朗读课文。理清文章的叙述顺序，了解爬山虎的特点。

过程与方法目标：从课文中学习作者留心观察周围事物的方法，提高观察能力、理解能力和言语表达的能力。

情感态度与价值观目标：受到热爱大自然的教育，陶冶美的情趣，热爱生活，做个有心人。

(3) 课题：《观察植物（绿萝）生长过程教学活动方案》

教学目标：

- ①依据重要特征记录，呈现植物生长的过程。
- ②通过比较不同植株之间的差别，发现问题，尝试解决问题。
- ③知道事物的特征可以反映事物，学会利用特征来认识事物。
- ④爱护植物，懂得利用植物的美化和环保作用改善生活。

教学重点：利用特征描述植物的生长过程。

教学难点：发现植物生长中的问题，并通过比较，提出解决问题的方法。

教学过程：

(1) 谈话导入

教师提出问题：“同学们，在前一节课的学习中，我们已经将绿萝的幼苗移植到了各位同学装水的玻璃器皿中。通过近几天的观察，现在你们的绿萝生长情况怎么样呢？大家互相展示一下吧。”学生展示作品，互相交流，在热烈而有序的气氛下导入新课。

(2) 课堂交流

提问：在绿萝生长的过程中，主要经历了哪几个主要的阶段呢？我们培育绿萝的时候都做了记录。现在，大家看看自己的记录，找出绿萝生长主要经历了哪些时期或阶段？

要求：学生以小组为单位讨论，小组代表作答。

明确：先长茎，再长叶，茎叶交替生长；茎会越来越粗，叶子会又嫩绿变成深绿。

提问：怎么使绿萝长得更快呢？

要求：同桌之间交流，点名回答。

明确：学生讲述自己的意见，教师将其分条总结下来。

提问：为什么有的学生的植物长得好，有的学生的植物长得不好呢？

要求：全班讨论。

明确：学生讲述自己的意见，教师将其分条总结下来。

总结：经过同学们的种植，已经感觉到了种植是一件既辛苦又幸福的事情，让我们利用有关种植的知识和技能，亲自动手，种更多的树来绿化我们的校园，种更多的花来美化我们的环境。

(3) 作业布置

让学生将自己的培育过程写成观察日记，写清楚生长过程和培育感受。并分期在课上展示交流。

27. 【答案要点】

(1) 分类思想，就是把要研究的数学对象按照一定的标准划分为若干不同的类别，然后逐类进行研究、求解的一种数学解题思想。分类思想的实质是按照数学对象的共同性和差异性，将问题划分为不同的种类，其作用是克服思维的片面性，防止漏解。

分类思想在小学数学中占有比较重要的地位，因此，在教学中应重视培养学生的分类思想，需做到以下几点：

第一，在分类单元的教学中，注意渗透分类思想，一方面是一般物体的分类，如柜台上的商品、文具等；另一方面要注意从数学的角度分类，如立体图形、平面图形、数的认识和运算等。

第二，在三大模块知识的教学中注意经常性地渗透分类思想和集合思想，如平面图形和

立体图形的分类、数的分类。

第三，注意从数学思维和解决问题的方法上渗透分类思想，如排列组合、概率的计算、抽屉原理等问题经常运用分类讨论思想解决。

第四，在统计与概率知识的教学中，渗透分类的思想。现实生活中的数据丰富多彩，很多时候需要把收集到的数据进行分类整理和描述，从而有利于分析数据和综合地做出推断。

第五，注意让学生体会分类的目的和作用，不要为了分类而分类。如对商品和物品的分类是为了便于管理和选购，对数学知识和方法进行分类，是为了更深入地研究问题、理解知识、优化解决问题的方法。

(2)《整理房间》是小学数学一年级上册的学习内容，它是在学生较少的掌握相关生活经验的基础上进行的。因此，我拟定了以下教学目标：

知识与技能目标：让学生通过操作实物或实物图片，能够选择不同标准对物体进行分类，掌握分类方法；

过程与方法目标：通过各种形式的分类摆放物品，培养学生动手操作能力、观察能力以及语言表达能力；

情感态度与价值观目标：让学生感受分类在实际生活中的作用，体会生活中处处有数学。

(3) 教学活动方案如下：

①导入新课：

师：小朋友，在家帮妈妈整理过房间吗？

学生讨论、自由发言。

师：今天老师带大家去参观两位新朋友笑笑和淘气的家，看看他们的房间是什么样子，好不好？先看看笑笑的房间。（出示课件）

师：小朋友，笑笑的房间好看吗？给你什么样的感觉呢？学生说说。

师：我们一起去看看淘气的房间吧！

出示淘气房间图片，你们看了有什么样的感觉？

这节课我们一起来帮淘气整理一下房间。教师板书《整理房间》

【设计意图】呈现淘气房间图片，激发学生的学习愿望和参与动机是引导学生主动学习的前提。通过语言铺垫渲染，让学生感到学习活动十分亲切有趣。提出这节课和老师一起帮淘气整理房间，激发其求知欲，拉近了抽象的数学问题和实际生活的距离，使数学回归生活，让学生在生活体验分类的含义和方法。

②探究新知

师：淘气来不及收拾房间，谁来帮他整理一下呢？请举起你的小手。

我们在来看看笑笑的房间是怎么整理的。出示课件观察。

边看边总结：1. 桌子和椅子放在一起，摆放整齐。2. 玩具放在第一格，书放在第二格，衣服放在第三格。3. 床铺的很整齐，很漂亮。

师：看完笑笑的房间，我相信大家也能帮淘气把房间整理的和笑笑的房间一样整齐。谁先来和老师一起帮忙整理？你来说我来做。出示课件。

师：非常好，在大家的帮助下，淘气的房间整理得十分整齐，我们来看一下整理好的图片。呈现图片，结合板书进行描述，例如：文具类：书本、铅笔、文具盒、玩具类：皮球、玩具熊、玩具车服饰类：上衣、裤子、鞋、袜子。

师：像上面整理房间的过程就是分类，书本、铅笔、文具盒、台灯是一类，都是学习用品，所以放在一起；皮球、玩具熊、玩具车都是玩具，放在一起；上衣、裤子、鞋都是服饰，放在一起。

归纳：分类就是在不同的物体中，把同一类物品和其他物品分开。

【设置意图】课堂是数学活动的舞台，创设整理房间的情景，让学生经历按一定标准对物品整理分类的过程，感受分类在生活中的作用。同时为学生提供自主探索、自由表达自己见解的宽松氛围，给足了学生思维的时间和空间，让学生主体理解分类的含义和方法，最好教师再给予总结。此外，通过学生之间的合作，不同水平的学生在小组学习中进行互补互学。

③应用拓展

在情景和游戏中进一步巩固联系练一练。

师：看下图，同桌互相说说都有哪些动物？然后找一找哪些是会飞的，涂上自己喜欢的颜色。

同桌合作完成，教师巡视，学生汇报，集体订正。

【设计意图】游戏是一年级学生十分喜爱的一种学习方式。教学时，教师能把巩固知识的练习巧妙地融入游戏中，使学生在游戏中练习、思辨，这些习题通过大量卡通图片呈现，又使学生以饱满的热情进入了学习状态，使每位同学都想试一试。

④巩固练习

说一说，可以怎样分；按要求圈一圈。

【设计意图】继续创设游戏环节，是为了激发学生学习数学的兴趣，调动学生的各种感官，培养学生的思维独立性和灵活性，让学生在意犹未尽的情绪中结束了本节课的学习，唤

起了学生对下次数学课的期盼。

⑤课堂小结

师：今天大家表现都很棒！我们不但学会分类的方法，而且还学会了整理房间，老师为你们鼓掌。

⑥布置作业

整理自己的书包，并能说一说你是怎么整理的。

【设计意图】在课堂结束部分，通过两个问题引导学生回忆今天课程进行总结，布置实践作业，让学生亲自动手参与体验分类的含义和分类的方法在生活中的作用。

28. 【答案要点】

(1) 教学重点和难点：

教学重点：学生在呈现、操练、输出及复习巩固的各项活动中听、说、认读新词汇。

教学难点：理解进行时的运用，并在对话中正确结合词汇进行运用。

(2) 教学目标。

知识目标：学生能够听懂、认读、识别本节课的重点词组 get up, brush my teeth, wash my face, have breakfast。学生能够理解有关时间表达的句式结构，能理解进行时用于表达正在做某事的结构：

-It' s ____.What are you doing?

-I' m _____.

能力目标：学生能够在真实的情景中灵活、得体运用本节课的重点单词、句型就时间主题进行问答。

情感目标：学生通过学习与生活紧密关联的主题，有效激发学习热情和参与积极性。并通过本节课的学习更好地了解自己和周围人的生活作息安排，有利于养成良好的生活习惯。

(3) 导入和新授环节的教学活动

导入：猜谜游戏。

出示多媒体，展示谜题：会说没有嘴，会走没有腿。

学生讨论、发言。

师：同学们都很棒，猜出来是闹钟了。

出示显示不同时间的闹钟的图片，提问学生在闹钟显示的时间段在做什么。

师：看来大家的作息都是不一样的哦！那我们来一起看看这个小朋友在做什么吧！

【设计意图】通过猜谜活动有效吸引小学生的注意力和学习兴趣，为本节课的学习做好

了知识准备，有效达到“课未始，兴已浓”的效果。

新授：

①做一做

多媒体展示小朋友的图片，并提问小朋友在不同时间段分别在做什么。

学生讨论、发言。

教师引导学生用动作表现小朋友的行为，并呈现本节课的重点动词短语。

学生理解单词的意思之后，教师引导学生边做动作边读单词。

教师播放录音，学生听录音跟读，教师纠正发音。

【设计意图】结合小学生的认知特点和本节课的重点词汇特点，教师采用全身反应法直观清晰地呈现了本节课的重点词汇。之后的跟读环节进一步帮助学生熟悉了解本节课的重点内容，为接下来的操练巩固做好语言准备。

②练一练

学生分组合作，将时间和与之对应的动作写在卡片上，进行对话练习。

教师巡回指导。

教师提问学生去讲台进行表演，并进行点评。

教师总结。

【设计意图】让学生分组进行练习，能够培养学生的合作能力和解决问题的能力。同时选派学生进行表演，可以锻炼学生的口语表达能力。并给予点评，能够让学生得到及时的反馈，从而更好地激发学生的学习动机。

29. 【答案要点】

(1) 《小蜻蜓》是选自于人民教育出版社一年级中的一首歌曲，这是一首抒情优美的儿童歌曲。五声宫调式，四三拍，由四个乐句构成的一段体结构。歌曲以舒展的节奏、流畅起伏的旋律，刻画了小蜻蜓飞来飞去捕蚊忙的形象。歌曲第一、第二乐句节奏比较舒缓，旋律以级进（五声音阶）为主，表现了蜻蜓盘旋飞舞的形象。第三乐句节奏发生变化，旋律进行与语言结合紧密。第四乐句，上行四度后又连续行，最后稳定地结束在主音上，似乎是对小蜻蜓辛勤劳动的赞许。歌曲通过对小蜻蜓的赞美，告诉学生要懂得爱护蜻蜓、保护益虫的道理。

(2) 情感态度与价值观目标：通过学习歌曲，学生能够认识小蜻蜓这种可爱的生物，知道它们是益虫，从而培养学生热爱大自然的情怀与社会责任感。

过程与方法目标：在学习的过程中通过模唱、律动等形式学会演唱歌曲；在学会歌曲的

基础上，通过器乐创编等形式表现抒情优美的音乐情绪。

知识与技能目标：学生能够用柔和的声音演唱歌曲，并能感受四三拍的韵律。

(3) 教学环节设计：

器乐创编、表现歌曲

①教师引导学生运用轻柔、连贯的声音，表现歌曲优美、抒情的情绪，身体左右摇摆做律动。

②教师用话语引导学生想象蜻蜓自由飞舞的情景，运用手臂模仿蜻蜓上下飞舞的动作，表现蜻蜓在田间忙碌捉虫的样子。注意动作应柔和，与歌曲的韵律一致。

③根据课前的分组，教师下发三角铁、碰铃等打击乐器，引导学生自由练习演唱歌曲，同时用动作、打击乐器等（一小节敲击一下）参与歌曲表现。教师规定练习时间，并对小组进行指导。

④学生分组上台表演，台下观看的学生轻哼乐曲伴奏。

⑤教师引导学生进行自评、互评，对表现优秀的小组进行表扬，对其他小组进行鼓励。

【设计意图】这是一首唱歌课，在设计本节课时应当突出“唱”的部分，且针对低年级学生的身心发展特点，应采取引发其兴趣的教学模式。引导学生律动唱，并创设情境，让学生仿佛置身于田野和蜻蜓共舞，边唱边模仿蜻蜓飞翔的动作，充分调动学生的情绪，激发他们的参与热情，让整个课堂“动”起来。引导学生分组创编属于自己的音乐节奏，可以使生更加深入地感受旋律之美，培养他们的想象力、创造力与小组合作能力。引导学生上台表演，并进行自评、互评，可以锻炼他们对音乐的欣赏、表达能力。

30. 【答案要点】

答：（1）教学重点：双脚起跳，用力向前上方跃起，双脚同时落地。

教学难点：蹬摆有力、上下肢协配合。

（2）教学目标：

①知识与技能目标：学生能够基本说出立定跳远技术的动作要领，初步掌握立定跳远的动作技术，85%以上的学生可以协调的做出双脚起跳，双脚轻巧落地的立定跳远动作。

②过程与方法目标：通过分组与游戏练习各种跳跃，发展学生的下肢力量和灵敏等身体素质，提高身体协调性、灵活性，发展跳跃能力。发展身体素质，培养果敢、顽强、自信等意志品质。

③情感态度与价值观目标：学生能积极主动参与各种跳跃的学习和游戏活动，体验集体活动的乐趣，遵守活动的规则，主动与同伴进行交流与合作，表现出勇敢、顽强、自信等意

志品质。

(3) 新授环节教学步骤:

【方法一】教师示范法

①自主进行“跳格子”游戏练习。

②教师完整示范立定跳远动作并分解讲解动作要点: 两脚左右开立, 弹性屈伸摆动, 同时两脚用力蹬地向前上方跳起, 使身体充分伸展, 落地屈膝缓冲。

【设计意图】通过教师完整动作示范, 分解讲解动作要点, 能够使學生建立动作表象, 把握动作要点。

【方法二】指导学生练习法

a. 原地摆臂做弹性屈伸练习

组织: 将学生分成若干组, 进行 3 组×5 次练习, 让学生感受弹性屈伸和手脚蹬摆配合的动作。

b. 弹性屈伸连续起跳练习

组织: 分成 4 组, 听口令依次做 3 组×5 次练习; 教师集中讲解易犯错误和纠正方法, 强调发力部位和感觉。

c. 完整立定跳远练习

组织: 将学生分成四组, 听口令依次进行立定跳远练习, 教师强调安全注意事项。

教师巡回指导, 纠正错误

【设计意图】原地的弹性屈伸练习能够使學生懂得摆臂和蹬地以及上下肢协调配合的重要性; 教师进行巡视指导可以看清每个学生的动作, 并由此进行针对性指导, 可以预防和纠正学生的错误动作。

【方法三】游戏法

学生通过游戏再次巩固练习

游戏: “运送太空物资”

方法: 全班分成人数相等和实力相近的四组, 并排站在起跑线后, 教师口令开始, 第一个人双脚夹球跳到前方标志线, 绕过标志线, 夹球跳回, 把球交给下一个人, 同样的方法依次进行。

【设计意图】采用游戏的方法能够活跃课堂氛围, 并巩固所学知识, 达到玩中学、学中玩的效果。

31. 【答案要点】

(1) 剪纸的装饰纹样是剪纸艺人在长期的剪纸时间中总结出来的对特定事物、美的事物块面的装饰纹样，表达积极乐观、对美好生活的憧憬和理想。常见的剪纸装饰纹样有：锯齿纹、月牙纹、鱼鳞纹、漩涡纹、云纹、太阳纹等。

(2) 教学目标：

知识与技能目标：学生能够了解鱼的基本形状与特征，能够了解对称形的特点，用对称的方法剪出鱼的形状。

过程与方法目标：教师通过讲授、启发引导，学生通过观察与思考讨论，能够掌握剪纸的基本技法，制作出有特点的作品。

情感态度与价值观目标：通过对不同类型鱼的了解，激发学生热爱自然、保护自然的情感。通过剪纸实践，学生能够加强动手能力，体验创作的快乐。

(3) ①导入环节：教师带领同学们欣赏《海底总动员》，在学生欣赏影片之前教师提出问题：这段影片中一共有多少种鱼类？它们分别长什么样子？学生带着问题观看完影片，观看完毕后回答。

【设计意图】情境导入有利于学生快速进入课堂学习中来，集中注意力。《海底总动员》影片中有各种不同的鱼类，开阔同学的视野，教师总结完毕后能够顺利进入课堂新授环节。

②作业评价环节：教师请同学们将课堂作业全部贴到黑板上来变成一张“海底世界”。请同学自告奋勇的来介绍自己的作品，并引导学生从外形和花纹方面来评价其他同学的作品。在全班投票中选出优秀作品并给与鼓励，对全班同学的作品进行表扬。

【设计意图】《义务教育美术课程标准》中评价建议中明确指出：采用多种评价方式评价美术作业。鼓励采用学生自评、互评、教师评价以及座谈等方式对学生的美术作业进行评价。学生在多种评价方式中能够客观的评价自己作品的优缺点，形成正确的认识，同时能够有效吸取其他同学的优点，形成良性循环。教师在以鼓励积极的态度评价全班作业，有利于学生增强自信心，对美术学科产生持续的兴趣。