

## 2019 年上半年中小学教师资格考试

### 保教知识与能力试题（幼儿园）

（科目代码：102）

#### 注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

#### 一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 幼儿园的双重任务是（ ）。  
A. 保教幼儿和服务家长  
B. 看护幼儿和服务家长  
C. 培养习惯和传递知识  
D. 保育和教育幼儿
2. 幼儿认真完整的听完教师讲的故事，这一现象反映了幼儿注意的什么特征（ ）。  
A. 注意的选择性  
B. 注意的广度  
C. 注意的稳定性  
D. 注意的分配
3. 小红知道九颗花生吃掉五颗，还剩四颗，却算不出  $9-5=?$  这说明小红的思维具有（ ）。  
A. 具体形象性  
B. 抽象逻辑性  
C. 直观动作性  
D. 不可逆性
4. 按照布鲁姆等人教育目标分类的观点，“了解青蛙的生长发育过程”属于（ ）。  
A. 情感目标  
B. 认知目标  
C. 动作技能目标  
D. 行为目标
5. 阳阳一边用积木搭火车，一边小心地说：“我要快点搭，小动物们马上就来坐火车了”，这说明幼儿自言自语具有的作用是（ ）。  
A. 情感表达  
B. 自我反思  
C. 自我调节  
D. 交流信息

6. 人体各大系统中发育最早的是 ( )。

- A. 淋巴系统
- B. 生殖系统
- C. 神经系统
- D. 消化系统

7. 教师通常在班级设置许多活动区, 提供多层次的活动材料, 让幼儿自选, 这遵循的心理发展原则是 ( )。

- A. 阶段性原则
- B. 社会性原则
- C. 操作性原则
- D. 差异性原则

8. 幼儿园教师要能接住幼儿抛来的“球”, 并用恰当的方式把“球”抛回给幼儿, 让活动能持续下去, 这里所体现的教师角色是 ( )。

- A. 幼儿学习活动的指导者
- B. 幼儿学习活动的管理者
- C. 幼儿学习活动的设计者
- D. 幼儿学习活动的合作者

9. 下列有关幼儿美术教育的做法中, 不正确的是 ( )。

- A. 支持幼儿表达自己对美术作品的独特感受
- B. 出示范画让幼儿模仿
- C. 鼓励幼儿用自己的方式表现美
- D. 为幼儿的美术创作提供丰富的材料

10. 芳芳在数积木, 花花问她有几块三角形的, 芳芳点数, “1、2、3、4、5、6, 6个三角形。”花花又给了她4块, 问她现在有多少块三角形积木, 芳芳边点数边说: “1、2、3、4、5、6、7、8、9、10, 我有10块啦!”就数学领域而言, 下列哪一条最贴近芳芳的最近发展区? ( )

- A. 认识和命名更多的几何图形
- B. 默数, 接着数等计数能力
- C. 以一一对应的方式数10个以内的物体, 并说出总数
- D. 通过实物操作进行10以内加、减法的运算能力

**二、简答题(本大题共2小题, 每小题15分, 共30分)**

11. 列出幼儿园课程生活化的实施要求并分别举例说明。(15分)

12. 教师可以从哪些方面观察幼儿的注意力是否集中? (15分)

三、论述题（本大题 1 小题，20 分）

13. 幼儿园集体教学活动和游戏的含义分别是什么？（4 分）试述两者的区别与联系。（16 分）

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

14. 材料：

教师出示饼干盒，问亮亮里面有什么，亮亮说“饼干”。教师打开饼干盒，亮亮发现里面装的是蜡笔。教师盖上盖子后再问：“欣欣没看过这个饼干盒，等一会儿我要问欣欣盒子里装的是什么，你猜她会怎么回答？”亮亮很快就说：“蜡笔。”

问题：

- （1）亮亮更可能是哪个年龄班的幼儿？（6 分）
- （2）你判断的依据是什么？（14 分）

15. 材料:

在开展“烧烤店”游戏前，大一班的李老师加班加点为幼儿准备了烧烤架、烧烤夹，以及各种逼真的“鱼丸”“香肠”“土豆片”等食材；大二班王老师没有直接投放材料，而是与幼儿商量，支持他们自己去寻找，搜集所需材料。幼儿游戏情景分别见图1（大一班）和图2（大二班）。



问题:

- (1) 哪位教师的做法更恰当? (4分)
- (2) 请分别对两位教师的做法进行评析。(16分)

### 五、活动设计题（本大题1小题，30分）

16. 最近，大三班许多小朋友用大大小小的纸盒制作小汽车等物品。马老师发现，制作的汽车装饰不太一样，但结构差不多，往往只有车厢、车轮、车灯等。马老师认为可以根据

这种情况生成一个“汽车”主题活动，引发幼儿的深度学习。

请帮助马老师设计“汽车”主题活动。

要求：

- (1) 写出主题活动的总目标。(8分)
- (2) 围绕主题设计三个子活动。写出其中一个子活动的具体活动方案，包括活动名称、目标、准备和主要环节。(14分)
- (3) 写出另外两个子活动的名称、目标。(每个活动4分，共8分)



## 2019 年上半年中小学教师资格考试

### 保教知识与能力答案及解析

1. 【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》第三条指出，我国幼儿园的任务是：贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。故本题选 A。

2. 【答案】C

【解析】注意力在同一活动范围内所维持的时间长短是指注意的稳定性。题干中的幼儿能够完整的听完教师讲的故事，说明其注意力较稳定。A 选项，指的是注意具有选择信息的功能；B 选项，注意的广度也称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地察觉和把握对象的数量；D 选项，注意的分配指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上。幼儿的注意分配能力比较差。故本题选 C。

3. 【答案】A

【解析】3—6、7 岁幼儿的思维主要就是具体形象思维，或称为表象思维。即幼儿依靠事物在头脑中储存的具体形象（表象）和对具体形象的联想进行思维活动。题干中的小红知道九颗花生吃掉五颗，还剩四颗，说明小红能够依靠具体事物的表象进行思维。故本题选 A。

4. 【答案】B

【解析】根据布鲁姆目标分类，认知目标是由知识的掌握与理解及智力发展诸目标组成。题干“了解青蛙的生长发育过程”属于认知目标，故本题选 B。

5. 【答案】C

【解析】题干中幼儿通过自言自语来调节自己的行为，因而体现出自我调节功能，故本题选 C。

6. 【答案】C

【解析】神经系统是幼儿发育最领先的系统，6 岁时脑重量已达到成人的 90%。故本题选 C。

7. 【答案】D

【解析】教师在选择和投放操作材料时，要投放难度不同的材料，满足幼儿个体操作和

学习的需要，从而更大效益地实现教育目标。题干中“多层次的活动材料”说明教师在投放材料时能考虑到个体差异，满足不同幼儿的需要这一要求。故本题选 D。

8. 【答案】D

【解析】题干中要求教师关注幼儿在活动中的表现与反应，敏感地觉察他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师幼互动，这符合老师作为合作者的定位。故本题选 D。

9. 【答案】B

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。成人应当尊重幼儿自发的表现和创造，并给予适当的指导；鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术活动积累经验与素材。提供丰富的材料，肯定幼儿作品的优点，用表达自己感受的方式引导其提高。故本题选 B。

10. 【答案】B

【解析】芳芳已有水平已达到点数物体，并能说出总数。根据最近发展区原理，芳芳可以逐渐减少用手点数的动作，主要凭视觉把握物体的数量，用眼看实物，嘴里默默地数，即引导其默数及接着往下数的能力。故本题选 B。

11. 【参考答案】

幼儿园课程实施的生活化是指要使课程实施具有生活的色彩和意义，加强课程实施与生活的联系，努力寻找和创造与生活相一致的教育情景，使幼儿学得轻松、有效，学得更有意义。幼儿园课程生活化的实施要求具体体现在以下方面：

(1) 幼儿园课程内容选择的生活化

在组织、实施幼儿园课程时，五大领域的教育内容一定要从幼儿已有的生活经验出发，要与幼儿的生长发展相一致。因为幼儿的生长发展是从生活中通过各种各样的活动获得多方面的经验，尤其是直接经验，从而不断提高能力的。

例如：在大班社会教育活动《有魔法的一分钟》中，教会孩子快速穿衣服，做事有效率，学习在有效的时间里集中完成一项任务等。

(2) 幼儿园课程资源利用的生活化

学前教育机构的教育不能局限于狭小的教室，应让幼儿回归大自然、大社会的怀抱。在开发课程时，通过发掘、拓展、整合，带幼儿走向大自然，融入大社会，实现课程的资源来源于幼儿周围的现实生活，与幼儿的生活密切相关。

例如：在主题活动“金色的秋天”，教师可以组织孩子一起去户外采集种子，利用周围

的现实生活资源，促进幼儿的发展。

(3) 幼儿园课程教学实施的生活化

幼儿的年龄特点决定了幼儿必须通过自己与周围世界相互作用发展自己。因此，在幼儿园课程的实施过程中，我们一贯提倡为幼儿创设多种多样的生活化学习情境，提供丰富的材料与玩具，幼儿通过与同伴、老师之间的互动及与玩具的相互作用，在操作探索中获得各种经验。

例如：在中班主题活动《我找到了春天》中，教师带领幼儿到户外散步，让孩子寻找“雨后春天的变化”，并提供丰富的美工材料与玩具，引导幼儿运用水彩印化的方式，印出不同动物、自己或植物的水中倒影，让幼儿在愉快的创作过程中，达成本次主题活动的目标。

12. 【参考答案】

幼儿注意的集中性即注意指向一定事物时聚精会神的程度。儿童注意集中与否是有外部表现的，幼儿的外部表现比较明显，是教师判断幼儿是否集中注意的重要线索，这些线索有适应性运动、无关运动的停止和呼吸运动的变化。

(1) 幼儿在注意时，会有适应性运动。他们的感觉器官常常朝向所注意的对象，以便得到最清晰的印象。如幼儿注意听一个声音的时候，把耳朵朝向声音的方向；或注意看一个物体的时候，把视线集中于该物体上；也可能伴随某些特殊的表情动作，如沉浸于思考问题或想象某一事物的时候，常表现出眉头紧皱、两眼呆视、握拳或托住下巴等。

(2) 无关运动停止。当注意发生时，幼儿会终止与注意无关的动作。例如，当幼儿注意听讲时，会停止小动作或不再交头接耳，表现得非常专注和安静。

(3) 幼儿在集中注意时，呼吸变得轻微而缓慢，并且会出现吸气变短，呼气延长的情况，当注意力高度集中时，甚至会出现呼吸短暂停止的“屏息”现象。此外，在注意紧张时，还会出现心跳加速、牙关紧闭、握紧拳头等现象。

除此之外，教师还可以通过幼儿活动的兴趣是否高涨、精力是否充沛、是否易被无关刺激干扰、注意维持的时间长短、对活动目的的理解、对完成活动任务的愿望是否强烈、是否掌握活动预期目标等方面进行考虑。

13. 【参考答案】

集体教学活动是幼儿在同一时间、同一地点以同样的方式学习同样内容的组织形式，是幼儿园活动中常见的形式之一，是我国长期存在的教学组织形式。

游戏是学前儿童的基本活动，是学前儿童喜爱的、主动的活动，是学前儿童反映现实生活的活动。



区别:

(1) 活动的形式不同。集体教学活动是全班一起进行的活动形式,可以较集中、较迅速地实现某一规定性的教学任务;游戏是儿童每天都在自发地进行着的活动,游戏可以是三两人组合,也可以是独自一人进行。

(2) 优缺点不同。集体教学活动是教师有目的、有计划地组织的教育活动,具有高效、经济、公平、系统性强、对幼儿学习和发展的引领性强等优点,但由于集体教学往往是由教师主导的,使幼儿的主体性难以发挥,个体差异难以受到关注,发展需要难以得到充分满足;游戏是幼儿自主自愿的活动、感到快乐的活动;游戏是充满想象和创造、是虚构与现实统一、是具体的活动。儿童在游戏中学习和成长,是游戏活动的主体,游戏对儿童的身体、智力、创造力、情感、社会性的发展都具有重要的积极作用。

联系:

(1) 游戏目的与集体教学活动目的的一致性。教师采用游戏和教学的最终目的都是为了促进幼儿的发展。

(2) 集体教学活动游戏化和游戏活动教学化。二者相互补充,教师可以利用幼儿喜欢游戏的心理或“游戏性动机效应”来提高幼儿参与教师发起的集体教学活动的主动性和积极性。同时,在游戏活动中,教师也可以适时地进行教育,即游戏中插入教学、教学中插入游戏。

#### 14. 【参考答案】

(1) 亮亮更可能处于小班年龄阶段。

(2) 首先,亮亮的行为体现其以自我为中心的思维方式。以自我为中心是指不能从对方的观点考虑问题,以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。材料中的亮亮没有站在欣欣的角度思考问题,认为欣欣看到的一定和自己看到的一样。

其次,皮亚杰在前运算阶段中指出,2—7岁的幼儿一切以自我为中心。前运算阶段可以细分为两个小阶段:

①前概念阶段或象征性阶段(2—4岁)

前概念思维是“中心化”的思维,或称“自我中心思维”。由于没有真正掌握物体的要领,不能依据事物的客观联系和关系来解决问题,只凭自己的个别经验、个体意义的象征进行思考,因而是自我中心的。故材料中的亮亮更有可能处于2—4岁之间。

②直觉思维阶段(4—7岁)

直觉思维阶段是前概念思维向运算思维过渡的中间阶段。直觉思维的特点是它既能反映

事物的一些客观逻辑，同时又还受直接感知形象的影响。因此，又称为“半逻辑”思维。直觉思维阶段，儿童的思维逐渐向现实靠近，神话故事式的思维成分减弱了。儿童逐渐放弃了自我中心的“前概念”，追求客观的认识。故排除亮亮为4—7岁的幼儿。因此，材料中的亮亮更有可能是小班的幼儿。

#### 15. 【参考答案】

(1) 大二班的王老师做法更加恰当。

首先，幼儿是游戏的主人，游戏是幼儿自主自愿的活动；其次，“烧烤店”游戏属于角色游戏，大班幼儿角色游戏处于合作游戏阶段，他们喜欢与同伴一起游戏，能按自己的愿望主动选择并有计划地游戏；在游戏中自己解决问题的能力增强。因此，教师应根据儿童游戏的特点，引导幼儿一起准备游戏材料和场地。

材料中大一班的老师虽然用心准备了游戏材料，但是没有考虑到幼儿的自主性，限制了幼儿在游戏中想象力的发展，因此是不恰当的。大二班王老师没有直接投放材料，而是与幼儿商量、支持他们去寻找和收集材料，更符合大班幼儿角色游戏的指导策略。因此王老师的做法更恰当。

(2) 区域活动的教育功能主要是通过材料来实现的。因此，活动区材料投放需要遵循以下原则：目的性原则；适宜性原则；丰富性原则；层次性原则和操作性原则。

大一班的李老师认真准备，为幼儿投放与活动相关的各种成品材料，充分体现了目的性、丰富性原则；但是成品材料投放过多不符合大班幼儿的认知水平，也难以满足层次性中由浅入深、从易到难的要求，不利于幼儿的创造力、想象力和操作能力的发展；其次，李老师投放的材料过于逼真，不符合大班幼儿的年龄特征，且缺少了可探索性和可操作性，不利于激发幼儿游戏的兴趣。

大二班的王老师做法更恰当。在材料投放过程中充分考虑到大班幼儿的身心发展水平。在游戏进行之前将生活经验融入即将开展的活动，有利于幼儿想象能力和创造能力的发展，同时兼顾教育活动的生活化；在材料投放的时候比起大一班的李老师，更加注重材料投放的适宜性和层次性，有效地结合幼儿的身心发展规律投放材料，幼儿能够积极地参与其中。符合大班幼儿角色游戏的特点和指导策略，能够游戏中培养儿童的独立性，提高角色游戏水平。

#### 16. 【参考答案】

(1) 大班主题教育活动：汽车

活动总目标：

1. 幼儿认识汽车的基本形状和结构，能说出各部位的名称和功能。

2. 幼儿能了解汽车内部的特点及用处，知道乘坐汽车的注意事项。
3. 增强动手能力和创造能力，能根据自己的喜好设计汽车，能发挥想象设计汽车的新功能。
4. 了解基本的交通规则，能够说出并做到在过马路时的安全原则。

(2) 活动一：

一、活动名称：大班艺术教育活动：制作小汽车

二、活动目标：

1. 情感目标：幼儿喜欢将自己的创意制作出来，并具备一定的安全意识。
2. 行为技能目标：能用材料动手制作出一辆小汽车，并根据自己的喜好进行装饰。
3. 认知目标：知道并能描述汽车外部的的基本结构和功能。

三、活动准备：

1. 视频短片和图片
2. 彩笔、彩色纸、硬纸卡、剪刀、胶水
3. 道具汽车若干

四、活动过程：

(一) 播放视频，谈话导入

1. 播放与汽车相关的视频短片；
2. 教师请幼儿说说自己每天来幼儿园的交通方式，引导幼儿说出走路、乘地铁、乘公交、父母开车等多种方式，以及汽车的种类多种多样，引出活动主题——汽车；

(二) 出示图片，认识汽车

1. 欣赏若干汽车图片，请幼儿说说汽车的主要构造，让幼儿能够总结出车灯、车轮、车身、车尾箱等主要结构；
2. 分组发放汽车模型，请幼儿摸一摸，直观感受汽车各部位；请幼儿想象自己如果拥有汽车，它的样子如何，并请几位幼儿分享观点；
3. 请幼儿拿出自己的纸笔、剪刀胶水等工具，自行选择根据汽车模型进行制作，或是根据自己的想象创造喜欢的汽车；
4. 在幼儿制作的过程中，教师可以巡回观察，对幼儿出现的问题予以有针对性的评价和指导。

(三) 展示点评，拓展深化

1. 车展活动：请幼儿分组展示自己的汽车，并参观其他小朋友的汽车，投票选出自己印

象深刻的小汽车；

2. 讨论：根据幼儿日常乘车的经验，说一说乘车的注意事项。

（四）活动延伸

延伸到区域活动，幼儿自行选择到角色区进行扮演、或到图书角翻阅相关图书等。

（3）活动二：

一、活动名称：大班社会教育活动：安全出行

二、活动目标

1. 情感目标：具备安全意识。

2. 行为技能目标：能够在模拟情境中做到安全出行，并能指出哪些做法是安全的、哪些做法是违背交通规范的。

3. 认知目标：了解基本的交通规则，能够说出并做到在过马路时的安全原则，掌握乘坐汽车的安全常识。

活动三：

一、活动名称：大班语言教育活动：未来的汽车

二、活动目标

1. 情感目标：幼儿喜欢将自己心中所想表达出来，并会认真倾听。

2. 行为技能目标：发展口头表达能力和想象力。

3. 认知目标：幼儿能够条理清晰地讲述自己心目中，未来汽车的样子和功能。