

2018 年下半年中小学教师资格考试

保教知识与能力试题（幼儿园）

（科目代码：102）

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 小班同一个“娃娃之家”中，常常出现许多“妈妈”在烧饭，每位幼儿都感到很满足。这反映小班幼儿游戏行为特点是（ ）。

- A. 喜欢模仿
- B. 喜欢合作
- C. 协调能力差
- D. 角色意识弱

2. 下列针对幼儿个体差异的教育观点，哪种不妥（ ）。

- A. 应关注和尊重幼儿不同的学习方式和认知风格
- B. 应支持幼儿富有个性和创造性学习与探索
- C. 应确保每位幼儿在同一时间达成同样目标
- D. 应对有特殊需要幼儿给予特别关注

3. 为保护幼儿脊柱，成人应该（ ）。

- A. 推荐幼儿用单肩背包
- B. 鼓励幼儿睡硬床
- C. 组织幼儿从高处往水泥地上跳
- D. 要求幼儿长时间抬头挺胸站立

4. 幼儿园教师应该是（ ）。

- A. 幼儿学习的引导者、决策者和管理者
- B. 幼儿学习的支持者、合作者和引导者
- C. 幼儿学习的引导者、传授者和控制者
- D. 幼儿学习的管理者、决策者和传授者

5. 婴儿出生大约 6—10 周后，人脸可以引发其微笑。这种微笑被称为（ ）。

- A. 生理性微笑
- B. 自然微笑

- C. 社会性微笑 D. 本能微笑
6. 教师在重阳节组织幼儿到敬老院探访老人,这反映了幼儿园教育内容选择的什么原则()。
- A. 兴趣性 B. 时代性
C. 生活性 D. 发展性
7. 下列说法中属于蒙台梭利教育观点是()。
- A. 注意感官教育 B. 注重集体教学的作用
C. 重视恩物的使用 D. 通过游戏使自由与纪律相协调
8. 教育过程中,教师评价幼儿的适宜做法是()。
- A. 用统一的标准评价幼儿 B. 根据一次测评的结果评价幼儿
C. 用标准化的测评工具评价幼儿 D. 根据日常观察所获得的信息评价幼儿
9. 下列表述中,与大班幼儿实物概念发展水平最接近的是()。
- A. 理解本质特征 B. 理解功能性特征
C. 理解表面特征 D. 理解熟悉特征
10. 小班幼儿观察植物时,下列哪条目标最符合他们的发展水平()。
- A. 能感知到周围的植物是多种多样的
B. 会观察记录植物生长变化的过程
C. 能察觉到植物的外形特征与生存环境的适应关系
D. 能发现不同种类植物之间差异

二、简答题(本大题共2小题,每小题15分,共30分)

11. 请依据皮亚杰的理论,简述2—4岁儿童思维逻辑特点。

12. 简述幼儿园美育的意义。

三、论述题（本大题 1 小题，20 分）

13. 什么是幼儿园一日生活常规？（2 分）试述培养幼儿一日生活常规的意义和方法。（18 分）

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

14. 材料：

4 岁的石头在班上朋友不多。一次，他看见林琳一个人在玩，就冲上去紧紧地抱住林琳。林琳感到不舒服，一把推开石头。石头跺脚大喊：“我是想和你做朋友的啊！”

问题：

- （1）请根据上述材料，分析石头在班里朋友不多的原因。（10 分）
- （2）教师应如何帮助石头改善朋友不多的状况？（10 分）

15. 材料:

教师在户外投放一些“拱桥”(见图1),希望幼儿通过走“拱桥”提高平衡能力。但是,有幼儿却将它们翻过来,玩起了“运病人”的游戏(见图2)。他们有的拖、有的推、有的抬抬.....玩得不亦乐乎。对此,两位教师反应不同。A教师认为应立即劝阻,并引导幼儿走“拱桥”;B教师认为不应阻止,应支持幼儿的新玩法。



图1



图2

问题:

- (1) 你更赞同哪位老师的想法(2分)?为什么?(8分)
- (2) 你认为“运病人”游戏有什么价值?(10分)

五、活动设计题（本大题 1 小题，30 分）

16. 大班下学期，李老师发现幼儿普遍对小学的学习生活不够了解，一些幼儿对上小学有些担心。于是，教师准备开展“我要上小学”主题活动，希望通过多种形式的活动，增进幼儿对小学生活的了解，帮助幼儿进一步做好入小学的心理准备。

请根据李老师班级情况，设计“我要上小学”的主题活动。

要求：

- (1) 写出主题活动总目标。（8 分）
- (2) 围绕主题设计三个子活动，写出其中一个子活动的具体活动方案，包括活动名称、目标、准备和主要环节。（14 分）
- (3) 写出另外两个子活动的名称、目标。（每个活动 4 分，共 8 分）

2018年下半年中小学教师资格考试

保教知识与能力答案及解析

1. 【答案】A

【解析】小班幼儿在玩“娃娃家”游戏时，出现了许多相同的角色——妈妈，这体现了小班幼儿在游戏中相互模仿、与同伴玩相同或相似的游戏的特点，这也符合小班幼儿爱模仿的性格特点。故本题选A。

2. 【答案】C

【解析】针对幼儿发展过程中的个体差异性，《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，“要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异”“切忌用一把‘尺子’衡量所有幼儿。”因此，不同儿童在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的不完全相同，不能要求每位幼儿在同一时间达成同样的目标。故本题选C。

3. 【答案】B

【解析】幼儿的骨骼尚未完全钙化，弹性大、硬度小，A选项“幼儿背单肩包”时间长了可能会导致幼儿的脊柱侧弯；幼儿的骨盆未发育成熟，C选项“幼儿从高处往水泥地面上跳”容易导致骨盆错位；幼儿不适宜长时间保持统一姿势，D选项“要求幼儿长时间抬头挺胸”容易导致儿童出现疲劳；幼儿骨骼容易变形，因此不宜睡过软的床或沙发床，所以鼓励幼儿睡硬床的正确的。故本题选B。

4. 【答案】B

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”故本题选B。

5. 【答案】C

【解析】人脸可以引发6—10周婴儿微笑，体现了婴儿在与人交往中的心理变化，这也是婴儿社会性发展初期的表现，因此此种类型的笑属于社会性微笑。故本题选C。

6. 【答案】C

【解析】幼儿园组织幼儿在重阳节探访老人，体现了幼儿园课程不仅仅是在幼儿园内部开展，也可以渗透到日常生活中进行，这也是幼儿园课程内容选择原则中的生活性原则。故本题选C。

7. 【答案】A

【解析】蒙台梭利的教育思想注重感官教育，尤其注重幼儿触觉的发展。故本题选 A。

8. 【答案】D

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“评价应自然地伴随着整个教育过程进行。综合采用观察、谈话、作品分析等多种方法。”故本题选 D。

9. 【答案】A

【解析】①小班幼儿。实物概念的基本内容代表他们所熟悉的某一个或一些事物。②中班幼儿。已经能在概括水平上指出实物的某些比较突出的特征，特别是功用上的特征。③大班幼儿。开始能指出某一实物若干特征的总和，在正确的教育下，大班幼儿也有可能初步掌握某一实物概念的本质特征。故本题选 A。

10. 【答案】A

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》中科学领域“在探究中认识周围事物和现象”目标中，3—4 岁儿童的典型表现为“认识常见的动植物，能注意并发现周围的动植物是多种多样的。”故本题选 A。

11. 【参考答案】

瑞士心理学家皮亚杰认为 2—4 岁儿童思维的特点是象征性思维。其特征是：

- (1) 开始运用象征性符号，出现表征功能，或称象征性功能。
- (2) 儿童思维中的物体已经减少个别性，带有某些一般性、概括性。
- (3) 该阶段思维的特点还表现在认为个别成分并不是在整体中。
- (4) 这阶段儿童由于不掌握部分与整体的关系，只有部分与部分的直接等同，因而他们常常运用的是“转导推理”。
- (5) “中心化”思维，这阶段的儿童在一个时间只能考虑到事物的一种特征，不能同时照顾两种特征。

12. 【参考答案】

美育是培养人们具有审美趣味、审美观点和欣赏美、创造美的能力的教育。幼儿园美育是幼儿园全面发展教育中的重要组成部分，它对幼儿的身心发展起着积极的作用：

- (1) 可以使幼儿获得关于音乐、舞蹈、美术、文学艺术等方面的粗浅知识和技能，可以使幼儿对艺术产生兴趣。
- (2) 可以发展幼儿对周围生活、大自然、文学艺术美的感受力、表现力和创造力。
- (3) 可以促进幼儿身心的全面发展。幼儿美育与德育、智育、体育有着密切的关系，它与其他各育目的的实现起着促进作用。

13. 【参考答案】

幼儿园生活常规是幼儿园为了培养幼儿良好的生活习惯和生活基本能力,确保幼儿健康成长而制定的幼儿园生活各环节的基本规则与要求。

建立幼儿园一日生活常规有重要的意义:

- (1) 能促进幼儿的身心健康。
- (2) 有助于幼儿形成良好的生活习惯。
- (3) 是全面完成幼儿园教育任务的保证。

培养幼儿良好一日常规的方法如下:

(1) 榜样示范法

充分利用幼儿好模仿的心理特点,通过树立榜样,为幼儿示范良好的卫生习惯。

(2) 渗透教育法

引导幼儿在一日生活各环节中逐渐形成良好的生活习惯。

(3) 评价激励法

定期对幼儿的生活行为进行检查和评比,对达到要求的幼儿要及时给予肯定的评价,巩固其良好生活行为。

(4) 成果欣赏法

组织幼儿进行生活方面的自我服务活动,并且组织幼儿观赏和评价自我服务的劳动成果,从中获得整洁的美感以及由此带来的情绪体验。

(5) 图示观察法

以简洁、形象、连续的图示替代传统的示范、讲解等指导方式,引导幼儿在反复观察——思考——尝试的过程中,完成新技能、新方法的学习方法。

(6) 游戏练习法

让幼儿在生动有趣的活动中接受教育,快乐地学习。

(7) 家园共育法

家庭和幼儿园达成共识,使幼儿在幼儿园形成的行为习惯在家里得以延续和巩固。

14. 【参考答案】

(1) 造成石头朋友不多的原因如下:

①石头自身的原因,比如性格、气质、交往策略等。材料中,石头处于活泼好动、喜欢交往的年龄阶段。另从其表现可知,其气质类型更倾向于胆汁质,精力旺盛、好冲动、做事情不善于先进行一定的思考。同时,虽然石头喜欢交往,但其缺乏交往的技能技巧。

②早期的亲子交往经验，父母教养方式对石头的影响。比如在家庭环境中，家长没有建立一个相对开放的环境，石头平时较少与其他幼儿接触等。

③教师没有进行合适的引导。如教师在平时的教育活动中，没有及时发现石头的问题并进行引导，导致石头没有掌握正确的沟通方式方法。

(2) 教师应该如下引导：

①结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能。如：

当幼儿不知怎样加入同伴游戏，或提出请求不被接受时，建议他拿出玩具邀请大家一起玩；或者扮成某个角色加入同伴的游戏。

对幼儿与别人分享玩具、图书等行为给予肯定，让他对自己的表现感到高兴和满足。

当幼儿与同伴发生矛盾或冲突时，指导他尝试用协商、交换、轮流玩、合作等方式解决冲突。

②结合具体情境，引导幼儿换位思考，学习理解别人。如：

幼儿有争抢玩具等不友好行为时，引导他们想想“假如你是那个小朋友，你有什么感受？”让幼儿学习理解别人的想法和感受。

③结合具体情境，引导幼儿表达、培养友爱等积极情感。如和幼儿一起谈谈他的好朋友，说说喜欢这个朋友的原因，引导他多发现同伴的优点、长处。

15. 【参考答案】

(1) 赞同 B 教师的做法，因为该教师的做法更符合幼儿游戏的特征。儿童游戏具有以下特征：

- ①游戏是儿童自主自愿的活动；
- ②游戏是儿童感到快乐的活动；
- ③游戏是充满想象和创造的活动；
- ④游戏是虚构与现实统一的活动；
- ⑤游戏是具体的活动。

材料中幼儿通过拱桥玩起“运病人”游戏充分体现了游戏是幼儿自主自愿、充满想象和创造以及感到快乐的特征，教师应尊重幼儿自发的表现和创造，给予适当的引导，但不应阻止幼儿的游戏内容和形式，避免扼杀幼儿的想象力、创造力与快乐的情感体验。

(2) 游戏的发展价值主要有：促进身体发展；促进智力发展；促进社会性发展；促进情感发展。在“运病人”游戏中具体表现为以下几个方面：

①幼儿的“拖”“拉”“拢”动作有利于促进动作技能的发展，促进身心健康，即有利于

幼儿的身体发展；

②在游戏进行过程中幼儿需要对游戏情节、语言和“运病人”策略进行设计和及时调整，有助于幼儿智力的发展；

③“运病人”游戏需要幼儿分工合作，共同完成，有助于促进幼儿社会性的发展；

④幼儿“玩得不亦乐乎”表明幼儿在游戏中获得了积极的情感体验，即促进情感的发展。

16. 【参考答案】

(1) 大班主题教育活动：我要上小学

活动总目标：

1. 发自内心地对小学生活充满期待，对即将成为一名小学生产生自豪感。
2. 能理解指令，具备初步的纪律意识和任务意识。
3. 通过观察，能发现小学和幼儿园的不同之处。
4. 初步感受小学生活的内容，了解小学生的学习和生活常规。

(2) 活动一：

一、活动名称：大班社会教育活动：我要上小学

二、活动目标：

1. 情感目标：对小学生活产生好奇与向往，萌发期待上小学的意识。
2. 行为技能目标：能听懂指令，并在老师和同伴的帮助下完成任务。
3. 认知目标：知道小学生活的主要内容，认识小学的常见设施。

三、活动准备：

1. 红领巾和小学校服
2. 多媒体课件（主要包括：幼儿园毕业照和小学图片）
3. 音乐《早上好》
4. 小学开学典礼和上课的小视频

四、活动过程：

(一) 音乐热身，谈话导入

1. 播放音乐《早上好》，幼儿跟着音乐做韵律操，活动身体；
2. 教师询问幼儿在园生活做了什么，幼儿自由发言，教师请几位小朋友发表观点，提醒幼儿规律作息有益身心健康；

(二) 了解小学生活，激发内心向往

1. 欣赏往年幼儿园大班小朋友的毕业照，老师提问：“我们也是大班的小朋友了，毕业

典礼之后，会去到哪里呢？”请幼儿回答，通过幼儿的答案引出“小学”的主题；

2. 呈现小学环境的图片，幼儿通过观察，认识校门、教室、洗手间、操场等地的外观和功能，知道这些地方是小学生生活、学习的重要场所；

3. 观看小学开学典礼的小视频，感受升旗仪式时小学生们整齐划一的队形、上课时齐刷刷地先举手再回答问题的场景，请幼儿直观感知小学生生活的内容与变化；

4. 根据观察所得，请幼儿具体说说一年级的小学生是怎样上课的，让幼儿对小学生该怎样学习有所了解，激发幼儿进入小学的愿望。

（三）拓展深化

1. 请幼儿说说自己对于小学生活的感受，分享自己看到的小学生活中印象最深刻的部分。

2. 讨论：怎样做一个快乐的小学生。

3. 写一写，画一画：“开学第一天”，幼儿用图画规划自己的一日生活，教师巡回指导。

（四）结束部分

穿上小学校服，以小组为单位，到角色区尝试扮演小学生活。

（3）活动二：

一、活动名称：大班艺术教育活动：给书穿上新衣服（手工活动）

二、活动目标

1. 情感目标：愿意通过阅读获取知识，加深对书本的热爱之情，养成良好的学习习惯，为小学生活作学习准备。

2. 行为技能目标：熟练掌握用剪刀包书皮的裁剪技巧，能够养成保护书本、节约学习用品的习惯。

3. 认知目标：了解书衣的用途，掌握包书皮的基本步骤和方法，知道保护书本清洁、整齐的重要性。

活动三：

一、活动名称：大班语言教育活动：幼儿园毕业诗

二、活动目标

1. 情感目标：回顾幼儿园生活的成长与进步，感受与同伴和老师在一起的欢乐之情，疏导即将离别的不舍之情。

2. 行为技能目标：能够理解诗歌表达的意境，发展基本的阅读理解能力。

3. 认知目标：学会《幼儿园毕业诗》的内容，能够有感情地朗诵。