

2017 年上半年中小学教师资格考试

保教知识与能力试题（幼儿园）

（科目代码：102）

注意事项：

1. 考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。
2. 请按规定在答题卡上填涂、作答。在试卷上作答无效，不予评分。

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 3 分，共 30 分）

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 下列哪一种活动重点不是发展幼儿的精细动作能力？（ ）
A. 扣纽扣
B. 使用剪刀
C. 双手接球
D. 系鞋带
2. 生活在不同环境中的同卵双胞胎的智商测试分数很接近，这说明（ ）。
A. 遗传和后天环境对儿童的影响是平行的
B. 后天环境对智商的影响较大
C. 遗传对智商的影响较大
D. 遗传和后天环境对智商的影响相当
3. 午餐时餐盘不小心掉在地上，看到这一幕的亮亮对教师说：“盘子受伤了，它难过得哭了。”这说明亮亮的思维特点是（ ）。
A. 自我中心
B. 泛灵论
C. 不可逆
D. 不守恒
4. 初入园的幼儿常常有哭闹，不安等不愉快的情绪，说明这些幼儿表现出了（ ）。
A. 回避型依恋
B. 抗拒性格
C. 分离焦虑
D. 粘液质气质
5. 桌面上一边摆了三块积木，另一边摆了四块积木。教师问：“一共有几块积木？”从幼儿的下列表现来看，数学能力发展水平最高的是（ ）。

- A. 把三块积木和四块积木放在一起，然后一个一个点数
- B. 看了一眼三块积木，说出“3”，暂停一下，接着数“4、5、6、7”
- C. 左手伸出三根手指，右手伸出四根手指，然后掰手指数出总数
- D. 幼儿先看3块积木，后看了4块积木，暂停一下，说7块
6. 对幼儿学习品质的正确理解是（ ）。
- A. 活动过程中的态度和行为倾向 B. 活动过程中的学习速度
- C. 活动过程中的知识积累 D. 活动过程中的道德品质
7. 幼儿园环境创设中，使用易于识别的生活行为规则标识图，其最主要的目的是（ ）。
- A. 美化环境 B. 便于幼儿看图说话
- C. 便于幼儿认识各种符号 D. 便于幼儿习得生活技能和行为准则
8. 教师引导幼儿擤鼻涕的正确方法是（ ）。
- A. 把鼻涕吸进鼻腔 B. 先捂住一侧鼻孔，再轻擤另一侧
- C. 同时捏住鼻背两侧 D. 用手背擦鼻涕
9. 下列最能体现幼儿平衡能力发展的活动是（ ）。
- A. 跳远 B. 跑步
- C. 投掷 D. 踩高跷
10. 对杜威“教育即生长”的正确理解是（ ）。
- A. 教育以儿童的本能和能力为依据 B. 儿童的生成以教育目标为依据
- C. 教育以促进教师的专业成长为基础 D. 教育应促进儿童的身体发育

二、简答题（本大题共2小题，每小题15分，共30分）

11. 简述教师观察幼儿行为的意义。
12. 作为幼儿教师，如何在保教活动中营造更好的心理氛围？

三、论述题（本大题 1 小题，20 分）

13. 如何在一日生活中实现社会领域的教育目标？

四、材料分析题（本大题共 2 小题，每小题 20 分，共 40 分）

14. 材料：

莉莉和小娟玩游戏，她们想让 5 个娃娃睡觉。但是没有小床，于是她们找到了 3 个盒子做小床，莉莉说“床不够”，小娟挑出两个留着长头发的娃娃说：“她们长大了，不需要睡午觉了。”莉莉说：“好的。”然后，将 3 个需要睡觉的娃娃中最大的一个放在最大的盒子里。小娟试图把中等大小的娃娃放在最小的盒子里，但放不进去。于是莉莉说：“换一换。”然后将最小的娃娃放在最小的盒子里，中等大的娃娃放在中等大的盒子里。小娟说：“娃娃们，好好睡觉吧。”

问题：

- (1) 从学习与发展的角度，分析上述案例中莉莉和小娟的行为。（10 分）
- (2) 这次游戏后，教师应当如何支持莉莉和小娟的学习与发展？（10 分）

15. 材料:

教师为了帮助大班的幼儿了解春天的季节特征，同时在其中渗透数学教育，专门制作了一套“春天”的拼图（如图1）。拼图底板是若干道10以内计算题，每一小块图形的正面是春天景色的一部分，背面是计算题的得数（如图2），教师希望幼儿根据计算题与得数的匹配找到拼图的相应位置。然而，材料投放后，教师却发现许多幼儿不用做计算题就能轻松完成拼图，也未对图片中的季节特征产生观察与探究的兴趣。



图1 尚未完成的拼图

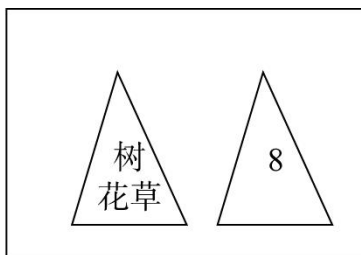


图2 其中一小块图形的正面与背面

问题:

- (1) 请从幼儿获得科学经验的角度，分析这一拼图材料的投放，对达成教学目标是否适宜？（2分）为什么？（4分）
- (2) 该材料在设计上存在什么问题？（10分）请提出改进建议。（4分）

五、活动设计题（本大题 1 小题，30 分）

16. 请根据下列素材，设计一个大班的能涉及多个领域的系列活动，要求写出 3 个活动的名称，目标、准备以及主要的活动环节。

大班教室里收集了纸板箱、鞋盒、牙膏盒、药品盒等数量众多的盒子。这些大大小小的盒子吸引幼儿，教师发现很多幼儿利用盒子自发发生了很多活动，涉及各个领域。于是，教师决定围绕纸箱、纸盒设计出系列活动来满足、推进幼儿的发展。



2017 年上半年中小学教师资格考试

保教知识与能力答案及解析

1. 【答案】C

【解析】双手接球更多发展的是幼儿大肌肉动作，是《3—6 岁儿童学习与发展指南》中“具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏”的典型表现。其中 ABD 各项动作都需要运用到五指精细动作，所以能够发展幼儿精细动作能力。故本题选 C。

2. 【答案】C

【解析】遗传提供发展人类心理的最基本的自然物质前提，同卵双胞胎是一个精子与一个卵子结合产生的一个受精卵。它们接受完全一样的染色体和基因物质，因此在遗传素质上是十分类似的。题干中同卵双胞胎在不同的环境下生活，但智商测验分数很接近，这表明环境对同卵双胞胎的智力并没有明显影响，而遗传对智商的影响较大。故本题选 C。

3. 【答案】B

【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论，处于前运算阶段的儿童的思维特点有泛灵论、自我中心性、开始出现表象和形象图式、思维缺乏可逆性、缺乏守恒等。其中泛灵论是指儿童认为外界一切事物都是有生命的。题干中亮亮认为盘子会受伤、会哭泣，就是泛灵论的典型表现。故本题选 B。

4. 【答案】C

【解析】分离焦虑是孩子离开母亲时出现的一种消极的情绪体验。最亲近的人从视线中消失了，孩子就会一下子不安起来，会用喊叫、哭闹来表达自己的焦虑，呼唤亲人的出现，与题干中表述相同。A 选项依恋是婴儿寻求并企图保持与另一个人亲密的身体和情感联系的一种倾向；B 选项为干扰选项，指经常具有反抗的行为与表现；D 选项粘液质是指稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气的气质类型。故本题选 C。

5. 【答案】D

【解析】儿童形成数的概念，经历了口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念四个发展阶段。幼儿数概念的形成过程从感知动作开始的，幼儿计数，起先不但要用眼看，而且还要动手去数。以后，幼儿可以逐渐减少用手点数的动作，主要凭借视觉把握物体的数量，用眼看实物，嘴里默默的数。选项 D 摆脱感知直接进行口头计算，是四个选项中数学能力发展水平最高的。故本题选 D。

6. 【答案】A

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出“重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质”。故本题选A。

7. 【答案】D

【解析】题干中“幼儿园环境创设中，使用易于识别的生活行为规则标识图”其中关键词“规则”表明其目的主要是为了便于幼儿习得生活技能和行为准则，选项ABC都不符合题意。故本题选D。

8. 【答案】B

【解析】擤鼻涕时应让幼儿上身稍微前倾，用手指压住幼儿的一侧鼻翼，让幼儿稍稍用力向外擤出对侧鼻翼的鼻涕；再用同样的方法擤出另一侧鼻腔内的分泌物。故本题选B。

9. 【答案】D

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》指出：利用多种活动发展身体平衡和协调能力。如：走平衡木，或沿着地面直线、田埂行走；玩跳房子、踢毽子、蒙眼走路、踩小高跷等游戏活动。故本题选D。

10. 【答案】A

【解析】杜威提出“教育即生长”，旨在将儿童从被动的、压抑的状态中解放除开。生长论要求尊重儿童，即教育的本质就是促进儿童的本能生长，使一切教育和教学适合于儿童的心理发展水平和兴趣、需要的要求。故本题选A。

11. 【参考答案】

(1) 教师观察是形成幼儿教育观点的基础

对于幼儿教师来说，观察可以帮助其获得幼儿发展方面的第一手资料，可以了解幼儿的兴趣、爱好、理解水平和发展需要，进而形成教学与研究的观点。

(2) 教师观察是提供真实具体信息的重要途径

无论什么样的观察活动，都可以让观察者获取大量的信息，但观察者从不同的角度获取的信息，其价值是不同的。因此，观察者首先应根据观察目的，选取合适的观察角度，以获取有价值的信息去分析问题，解决问题。

(3) 教师观察是深入理解幼儿的手段

在我们的实际工作中，对一些表现特殊的幼儿或者性格内向、木讷少言的幼儿，常常需

要教师进行系列观察，只有经过较长时间的跟踪观察分析，才能真正了解孩子，走进孩子的心灵。

(4) 教师观察是幼儿教育的有效评估方法

观察是评估幼儿发展的主要手段，对幼儿发展进行评估，首先要了解幼儿。幼儿教师与幼儿朝夕相处，一日中几乎每时每刻都伴随着幼儿，如此频繁接触，有条件进行大量的正式或非正式观察，可获取大量的有关信息作为评估的依据。

12. 【参考答案】

- (1) 创设良好的物质环境
- (2) 创设宽容理解的环境
- (3) 建立良好的幼儿群体
- (4) 建立良好的人际关系
- (5) 形成良好的幼儿园风气

13. 【参考答案】

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确规定了社会领域的教育目标如下：

- (1) 能主动地参与各项活动，有自信心；
- (2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；
- (3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；
- (4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；
- (5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

在日常的生活中作为教师应做到：

(1) 引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己和他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能。

(2) 为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会，增强其自尊心和自信心。

(3) 提供自由活动的机会，支持幼儿自主地选择、计划活动，鼓励他们通过多方面的努力解决问题，不轻易放弃克服困难的尝试。

(4) 在共同的生活和活动中，以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，学习自律和尊重他人。

(5) 教育幼儿爱护玩具和其他物品，爱护公物和公共环境。

(6) 与家庭、社区合作，引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重。

(7) 充分利用社会资源, 引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀, 感受家乡的变化和发展, 激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。

(8) 适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化, 使其感知人类文化的多样性和差异性, 培养理解、尊重、平等的态度。

在进行社会教育的同时, 我们还应注意几下几点:

(1) 社会领域的教育具有潜移默化的特点。幼儿社会态度和社会情感的培养应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中, 要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境, 避免单一呆板的言语说教。

(2) 幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等, 是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件, 并加以指导。

(3) 社会学习是一个漫长的积累过程, 需要幼儿园、家庭和社会密切合作, 协调一致, 共同促进幼儿良好社会性品质的形成。

14. 【参考答案】

(1) ①材料中莉莉和小娟的行为说明幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。材料中莉莉和小娟的游戏属于角色游戏, 其特点是: 内容情节较丰富; 处于联合游戏阶段, 主题不稳定; 不善于合作和交往; 有角色意识。

②材料中莉莉和小娟在角色游戏中体现出能够独立思考并解决娃娃怎么放的问题, 能够接受同伴建议, 与同伴协同合作。这表明游戏对儿童发展的价值, 体现了游戏对儿童的智力发展的作用: 促进儿童语言的发展; 促进儿童想象力的发展; 促进儿童思维能力的发展; 提供了儿童智力活动中轻松愉快的心理氛围。材料中的莉莉和小娟很聪明地将娃娃放好, 一直在进行交流, 有利于她们的智力、语言、想象力等各方面的发展。

(2) 教师应当按照《3—6岁儿童学习与发展指南》要求, 更好地支持幼儿获取经验。同时教师应指导幼儿的角色游戏, 提供丰富材料, 鼓励多种主题或相同主题游戏; 以相同游戏或合作游戏等方式解决纠纷; 用游戏讲评引导儿童分享经验并及时给予幼儿积极的评价和肯定; 指导儿童学会并掌握交往技能的规范。

其次, 教师要理解现阶段幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值, 创设丰富的教育环境, 合理安排一日生活, 最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知, 实际操作和亲身体验获取经验的需要, 并多为幼儿提供操作和活动的机会, 促进幼儿的学习与发展。

15. 【参考答案】

(1) 不适宜。

原因：活动区拼图材料设计过于简单；幼儿对图片中的季节特征并没有产生观察与探究的兴趣。在《幼儿园教育指导纲要（试行）》科学领域的目标中提出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”“亲近大自然。”这表明幼儿获得科学经验是通过亲近自然生活中的事物和现象，积累有益的直接经验和感性认识获得的，而非通过抽象的计算得到。

(2) 该材料在设计上存在的问题：①违背区域活动材料的适宜性、针对性和目的性原则，内容设置上过分注重抽象的计算；②没有结合大班幼儿的实际发展水平与年龄特点来设计材料，忽视幼儿思维处于具体形象阶段；③在材料设计上没有与所要达成的教育目标相联系，没有激发出幼儿观察与探究的兴趣。

改进建议：①幼儿教学活动很大程度上是依靠材料与幼儿互动达成教育目标的，教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，注重综合性、趣味性，寓教育于生活、游戏之中。活动区材料的设计要体现出适宜性和目的性原则。材料投放应更具有针对性，让幼儿了解春天的景象。②幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，充分关注幼儿的经验和思维特点，引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。同时教师要能在活动中起到指导参与的作用，而不是做活动的旁观者。

16. 【参考答案】

主题活动“多样的盒子”

活动一：

大班科学教育活动：有趣的盒子

一、活动目标：

1. 认知目标：了解盒子的种类，知道如何根据多种特征对盒子进行分类。
2. 行为技能目标：大胆尝试用盒子进行搭建、造型，提高动手能力和创造能力。
3. 情感目标：乐意与同伴共同游戏，在游戏中体验合作的快乐。

二、活动准备：

各种各样的盒子若干；运河大桥图片一张；音乐磁带。

三、活动过程：

(一) 玩盒子

给幼儿分盒子，人手一个；

(二) 说盒子

1. 介绍自己所玩盒子的特征。
2. 教师介绍一个有特色的盒子。

(三) 盒子分类

1. 讨论盒子分类的方法。
2. 幼儿分组讨论自由给盒子分类。
 - (1) 幼儿找好朋友，共同商议如何给盒子分类。
 - (2) 师幼共同点评，请幼儿介绍分类过程。
3. 尝试换一种方法把盒子再次分类。

4. 分盒子比赛。

(四) 盒子搭建

1. 小组讨论，自由搭建。
2. 尝试共同搭建“运河大桥”。

(1) 出示图片共同讨论：这是由我们中国人自己设计、自己施工的桥梁——运河大桥，我们怎么试着用盒子搭建它呢？

(2) 幼儿合作搭建大桥（幼儿在老师的启发下与提供的材料和环境创设相互作用，教师根据孩子的操作情况和不同能力层次幼儿的需要，予以相应指导。）

四、活动延伸

- (1) 着旅游观光车欣赏自己搭建的“大桥”。
- (2) 和盒宝宝道别，结束活动。

活动二：

大班体育教育活动：玩纸盒

一、活动目标：

1. 认知目标：知道纸盒的用途，懂得体育游戏的注意事项。
2. 动作技能目标：能够在探索中法案现纸盒的不同玩法。
3. 情感目标：体验与小朋友进行合作游戏的乐趣。

二、活动准备：

大小不同的纸盒每人一个；龙头、龙尾、藤球一个；《金蛇狂舞》音乐一段。

三、活动过程：

1. 自由玩纸盒
 - (1) 说一说纸盒的用途。

师：今天老师带来了一些纸盒，这些废旧的纸盒可以用来干什么？

(2) 今天我们就用纸盒来做玩具，我们一起来玩一玩吧。

(3) 幼儿自由取纸盒、玩纸盒，教师巡回指导。

(4) 集中展示自己玩纸盒的方法，幼儿集体学习。

2. 合作玩纸盒

(1) 刚才我们用很多方法玩了纸盒，现在我们找几个好朋友一起来组合玩纸盒。

(2) 幼儿合作玩纸盒。教师启发幼儿想出拼、搭、连接等方法来组合，重点指导幼儿把纸盒连接起来玩。

(3) 集中交流。说说组合的不同玩法，引导幼儿观察盒子连接起来后像什么？（像龙、像蛇、像火车等，像龙的话还少了什么？）

3. 舞龙游戏

(1) 说说舞龙时的注意事项（看绣球的引导、注意同伴间的合作）。

(2) 和着音乐做舞龙的动作一遍。

调整动作后请幼儿设计出最后的造型动作。

活动三：

中班语言教育活动：纸箱妙妙妙

一、活动目标

1. 认知目标：理解故事内容，能够讲述故事的主要情节。
2. 行为技能目标：能用完整的句子讲述纸箱的不同玩法。
3. 情感目标：通过讲述活动，萌生废物利用的环保意识。

二、活动准备

教具准备：故事课件，纸箱一个。

三、活动过程

（一）开始部分

教师出示纸箱，吸引幼儿兴趣，讨论纸箱的玩法，引入活动。

（二）基本部分

1. 教师请幼儿观察课件，进行第一遍讲述。
2. 教师第二遍讲述故事，进一步引导幼儿观察，掌握故事的主要内容。

（三）结束部分

教师总结：纸箱是可回收的，纸箱除了包装东西外，还可以用废旧的纸箱做很多事情，

如：用纸箱搭建、用纸箱当舞台等等。

