



华图教师

SINCE 2001

HTEACHER.NET

国考教师资格证

试讲题目

初中地理

(含参考答案)

华图教育

目录

第一篇	《产业转移》	- 1 -
第二篇	《城市化》	- 4 -
第三篇	《地球的自转》	- 8 -
第四篇	《我国四大地理区域》	- 11 -
第五篇	《全球气候变化》	- 14 -

第一篇 《产业转移》

1. 题目：《产业转移》

2. 内容：

20世纪80年代以来，我国吸引的境外投资迅速增长。图5.7是我国东部沿海地区三家境外投资工厂的原料地、加工地和产品市场示意图。

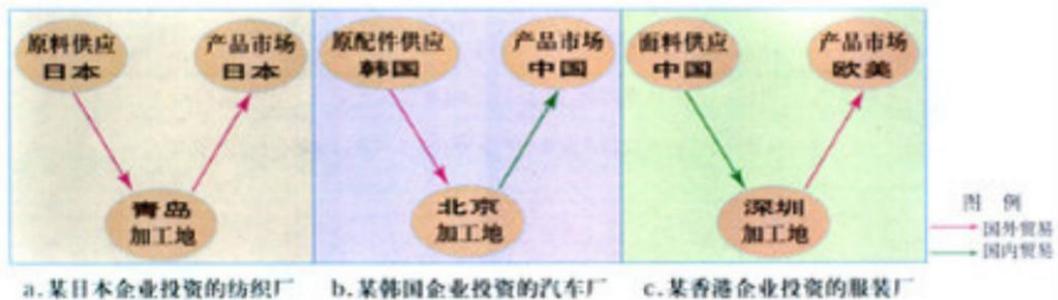


图5.7 我国三家境外投资工厂的原料地、加工地和产品市场示意



思考

1. 比较三家工厂的原料地、加工地和产品市场的相同点和不同点。
2. 吸引三家境外企业在我国东部沿海地区投资办厂的主要因素分别是什么？
3. 三家工厂的区位选择各有什么优点？

像图5.7中展示的外资或合资工厂，在我国有成千上万，在世界其他国家或地区也或多或少存在。它们都说明了一个现象，即企业将产品生产的部分或全部由原生产地转移到其他地区，这种现象被称为产业转移。产业转移有时会扩展到某类产品甚至某类产业。国内的产业转移叫区域产业转移，跨国的产业转移叫国际产业转移。近半个世纪以来，东亚是国际产业转移最活跃的区域之一。

影响产业转移的因素

日本、韩国的企业为什么要到国外建工厂？为什么我国东部沿海地区成为它们建厂的目的地？从本质上讲，企业生产是为了追求更高的利润。当生产要素和生产条件的变化而使生产成本提高，或扩大产品销售市场面临一些障碍时，企业在原产地的生产利润就受到影响。为了降低生产成本、扩大销售市场，企业通过对外直接投资、对外设立工厂等方式，将产品生产的部分甚至全部转移到其他国家或地区。

影响国际产业转移的因素很多，其中，劳动力、内部交易成本、市场是影响国际产业转移的三个重要因素。

3. 基本要求：

- (1) 教学过程须有提问环节，并作出适当提问
- (2) 创设情境进行教学
- (3) 试讲时间约为 10 分钟

【试题解析】

【视频导入】

播放新疆产业转移的视频

学生观看，从学生了解实际事物出发，激发探究，生成知识

【自主学习】

学生通过课前看书，做好自主学习，掌握专业转移的概念和分类。

【探索研究】

探究一：影响“耐克”产业转移的主要因素

用 PPT 展示材料一，材料二

分析 1：根据“耐克”发展过程中在各国的转移情况，从经济发展水平角度解释此类产业转移规律？

分析 2：为什么一个地区会从劳动密集型产业的转移对象地区变成转移地区？

学生通过小组合作学习探究完成

总结结论：1. 按经济发展水平由高向低逐次转移

2. 经济水平提高，劳动力价格提高，劳动密集型产业向劳动力价格较低的国家或地区转移。

探究二：十三师工业园区吸引外资的主要因素

用 PPT 展示材料一，材料二

分析 1：十三师工业园区对外资企业的吸引力主要表现在？

分析 2：十三师投资环境的改善对客商意味着什么？

师生共同总结：1. 完善的基础设施、优惠的政策等

2. 投资环境的改善可以减少企业与政府打交道的的时间，成本等，即较少企业的内部交易成本。

探究三：“本田”把汽车组装厂设置在中国的主要因素

用 PPT 展示材料一，材料二

分析 1：“本田”关闭在欧洲的设计室的原因

分析 2: 许多汽车公司要把汽车组装厂转移到我国的原因

学生小组合作学习法讨论分析并得出结论: 1. 欧美市场需求大幅下滑 2. ①市场潜力大;
②整车比零部件关税高。

学生讨论完成。

【巩固训练】

分析下列产业转移的因素。

1. 浙江纺织企业纷赴东南亚建厂。(劳动力)
2. 在青岛经济开发区建有许多跨国公司的出口加工区。(内部交易成本)
3. 宝洁公司在华经营已有 10 年, 建立了 11 家独资、合资企业, 推出了飘柔、潘婷、海飞丝、舒肤佳等著名品牌。(市场)
4. 北京的石化、钢铁等重工业外迁。(环境)
5. 20 世纪 90 年代, 亚洲金融危机沉重打击了东南亚国家经济, 引起东南亚等国政局动荡, 东南亚的投资环境恶化, 外资纷纷转向东北亚。(国际经济环境)

【角色扮演】

招商形象大使

下面在座的各位都是投资商, 你该如何招商引资呢? (结合本节学习内容, 从经济, 社会, 环境等方面来谈)

请两名同学上来演说

【小结】

学生小结本课主要内容。

【作业】

思考问题: 作为哈密人, 请您对哈密的“招商引资”如何实现“又好又快”发展提出一些合理化建议?。

【板书设计】

5.1 产业转移

-以东亚为例

- 1、产业转移的概念和分类
- 2、影响产业转移的因素

第二篇 《城市化》

1. 题目：城市化

2. 内容：

什么是城市化

改革开放以来，我国社会生产力取得了巨大进步。尤其在东部沿海地区，随着产业结构调整 and 工业化进程加快，一方面，大批乡村人口涌向城镇，使得原有城镇规模不断扩大；另一方面，通过县改市、乡改镇的途径，新设了一大批市、镇（图 2.17）。这种人口向城镇集聚和城市范围不断扩大、乡村变为城镇的过程，就是城市化。

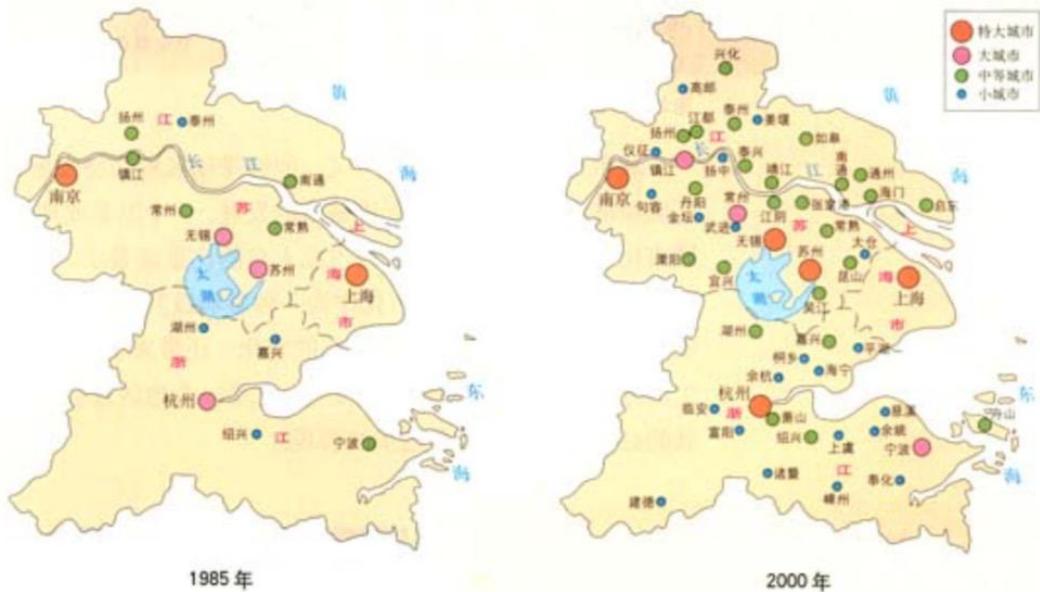


图 2.17 长江三角洲地区的城市发展



读图思考

你是从哪些方面来看城市化的呢？

3. 基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 教学过程须有提问环节，并作出适当提问；
- (3) 创设情境进行教学。

【试题解析】

教学流程	教学内容	设计意图
知识铺垫：什么是城市化		
情景创设	<p>从化 1994 年撤县设市时县城的人口不足 6 万。现在中心城区人口达到 14 万人，市区的面积原来的 5KM² 到现在的 12KM²。</p> <p>由此可以看出，我们所在的城市人口和面积在不断的增加。通常，我们把这一变化过程称为城市化。</p>	从学生的身边实例入手，引导学生明确城市化就在身边。
读图思考	<p>1. 展示长江三角洲地区的城市发展图片：观察哪些城市的等级升级了，哪些是新增加的城市。（结论：城市化伴随着城市人口数量的增加，城市用地规模扩大。从而，得出城市化的定义。）</p> <p>2. 展示城乡人口迁移的驱动力示意图：城市哪些条件吸引乡村人口（拉力），乡村哪些条件使人口流向城市（推力）？</p>	培养学生读图分析和从图表资料中发现问题和解决问题的能力。
知识提升	<p>结论：人口由乡村流向城市的主要原因是经济发展不平衡。这是国内人口迁移的方式之一。</p>	训练学生归纳和总结的能力，加强与已学知识的联系。
拓展提升	<p>城市化水平的衡量标准（城市人口占总人口的比重）。认识城市化对社会、经济、文化等方面发展的积极作用。</p>	让学生明确城市化与其它社会要素的相互影响。
学习主题 I：城市化的过程与特点		
图表分析	<p>城市化是工业革命的产物，世界范围的城市化进程也是从工业革命以后开始的。读“世界城市化水平的提高”图，引导学生列表分析发达国家和发展中国家城市化发展的差异。</p>	掌握读坐标图的方法，并能通过运用列表对比分析的方法对相似的知识进行比较。

<p>方法指导</p>	<p>世界城市化发展大约从 18 世纪中期开始，到现在席卷全球。但由于世界经济发展的不平衡使得各国所处的城市化发展阶段有所不同。</p> <p>读“城市化进程示意”图，指导学生读取每个阶段的城市化水平的起止数值，观察曲线的倾斜程度，明确城市化进程中各阶段的特点。</p>	<p>掌握一个国家或地区城市化进程的一般规律和特点。</p>
<p>实例验证</p>	<p>1. 读“几个国家的城市化过程”的曲线图，对照“城市化进程”示意图，指导学生划分发达国家和发展中国家的城市化随时间的发展阶段。</p> <p>2. 归纳和概括我国不同城市化阶段的特点（包括水平、发展速度、地域扩展趋势和出现的常见问题）。</p>	<p>从一般规律到个案的演绎式的教学方法，有利于加强学生对规律的理解。</p>
<p>案例探究</p>	<p>案例：英国的城市化进程。从英国伦敦市的城市发展过程的案例分析中得出结论。城市化的主要标志：城市数目的增加，城市用地规模的扩大和城市人口比重的增加。</p>	<p>从个案到规律的归纳方法，有助于培养学生分析资料、运用实例说明地理问题的能力。</p>
<p>学习主题 II：城市化对地理环境的影响</p>		
<p>图表点拨</p>	<p>城市是人类对自然环境改造最强烈的地区。随着城市的不断发展，城市的地域日益扩大，环境也相应受到影响。读“城市化对地理环境的影响”图，从地形、气候、水文、生态等自然地理要素归纳城市化对地理环境的影响。</p>	<p>将自然地理和人文地理有机结合，把人地关系的学习主线贯穿其中。</p>
<p>问题讨论</p>	<p>城市是人类对环境影响最深刻、最集中的区域，也是环境污染最严重的区域。结合生活体验，讨论：城市化给环境带来的污染和缓解城市化给地理环境带来压力采取的措施。</p>	<p>鼓励学生从多角度多方面来考虑问题。</p>

活动参与	面对城市化给地理环境带来的压力，人们提出了建设生态城市的目标。对三种不同的城市绿地系统模式进行评价并提出改进意见。从优秀的城市绿地系统合肥市环城公园的案例中得出城市景观应尽可能与自然景观保持协调，建立一种良性循环，最终实现城市的可持续发展目标的结论。	加强学生对理论知识的分析和总结能力。
课堂总结	城市化主要是由时间进程带来城市空间的变化。在这一进程中，会对地理环境带来影响。我们要正视这些影响，以建设生态城市为目标，实现城市的可持续发展。	明确本节所学的主要内容，最终上升到人地关系的理解。



第三篇 《地球的自转》

1. 题目：《地球的自转》

2. 内容：

地球运动的一般特点

地球的运动包括自转运动和公转运动两种基本形式。

地球绕其自转轴的旋转运动，叫做地球自转（图 1.14）。

地球自转轴简称地轴。它的北端始终指向北极星附近。

地球自西向东自转，自转一周的时间单位是 1 日。由于在计算自转周期时，选定的参考点不同，一日的长度和名称略有差别。如果以距离地球遥远的同一恒星为参考点，则一日的长度为 23 时 56 分 4 秒，叫做恒星日。如果以太阳为参考点，则一日的长度是 24 小时，叫做太阳日（图 1.15）。

读图思考

如果从北极上空看地球，它是作顺时针旋转，还是作逆时针旋转？如果从南极上空看，情况又是怎样呢？请你画出示意图。

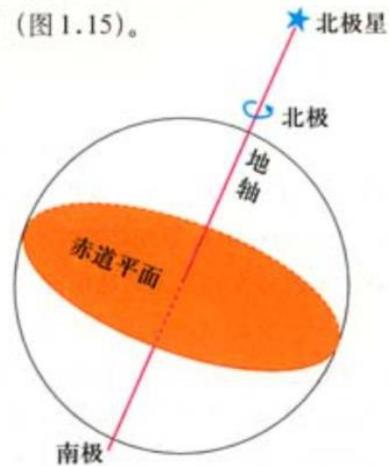
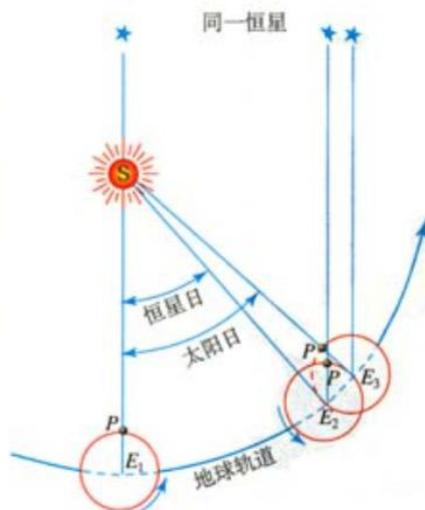


图 1.14 地球自转示意



当地球位于 E_1 时，太阳 (S)、某恒星 (★)、地心、某地点 (P) 位于同一直线上。
当地球位于 E_2 时，地球已自转 360° ，P 又位于同一恒星和地心的连线上。从 E_1 到 E_2 为一个恒星日。
当地球位于 E_3 时，地球已自转 $360^\circ 59'$ ，P 又位于太阳 (S) 与地心的连线上。自 E_1 到 E_3 为一个太阳日。

图 1.15 恒星日与太阳日

3. 基本要求：

- (1) 教学过程须有提问环节，并作出适当提问
- (2) 创设情境进行教学

(3) 试讲时间约为 10 分钟

【试题解析】

【情境导入】

同学们，我们每天从东方迎来黎明的曙光，从西方送走黄昏的落日，有了昼夜交替的现象，大家有没有想过是为什么呢？在毛主席的一首七律诗里面有一句诗句“坐地日行八万里，巡天遥看一千河”很是磅礴大气，尽显毛主席豪迈的情怀，那么这句诗说的有没有科学道理，我们真的能坐地日行八万里吗，学了今天这课大家就会知道其中的答案了。今天我们学习的地球运动的基本形式——自转。

板书课题 1.4 地球运动的基本形式

【播放地球自转动画】

学生结合课本思考地球自转的概念。

【转承】我们都有过这样的经历。坐车时，车往东方行使，车里的人望窗外的本不动树木都是朝哪里运动的？对了，朝着相反的方向，西方。

【提问】太阳每天从东方升起从西方落下，我们知道太阳是不动的，那说明地球自转的方向是怎样的呢？根据刚才我们所举的例子思考回答。

地球仪演示、结合动画讲解：

方向：用地球仪演示地球自西向东转，请前排同学观察俯视地球仪旋转方向和仰视地球仪旋转方向，告诉其他同学。演示 flash

【转承】地球自转一周需要多少时间呢？老师告诉你们是 23 时 56 分 4 秒。同学们肯定会说不对呀，地球自转一周不是 24 小时吗，怎么变成 23 时 56 分 4 秒。接下来，老师就给大家作出解释。

我们平常计时的 24 小时是以太阳为参考标准，是太阳日，而地球自转的真正周期是恒星日，即以恒星为参考标准 23 时 56 分 4 秒。大家请看动画。根据动画进行讲解。

请同学讲解 b. 线速度：结合课本图 1.19 和 flash 讲解：单位时间内所转过的弧长（千米 / 小时） $v =$ 因纬度不同而有差异，从赤道向两极递减。

【巩固】

好的，在刚开始上课的时候，我们提到毛主席的诗“坐地日行八万里”

赤道周长约 40000KM 1 千米=1 公里 1 公里=2 里，大家算一算在赤道地区，是不是“坐地日行八万里”，那是不是所有的地方都能坐地日行八万里呢？

【小结】

在下次课，我们将探索地球的公转运动，以及太阳直射点的回归运动导致昼夜长短的变化以及正午太阳高度角的变化，由此产生的四季更替，请同学们下去做好预习。

【作业】

请同学们回家以后计算自己家乡所在的纬度位置地球的自转线速度和角速度。



第四篇 《我国四大地理区域》

1. 题目：《交通运输布局对聚落发展的影响》

2. 内容：

对聚落空间形态的影响

交通条件对聚落空间形态的影响很大,表现在聚落空间形态往往沿交通干线(铁路、公路、河道等)扩展,这些交通干线也成为聚落的主要发展轴。例如,株洲市就是沿铁路发展起来的,是个典型的“火车拉来的城市”(图 5.5)。日本著名的科学城筑波市,一条长达9千米的中轴路,决定了城市南北狭长的带状形态(图 5.6)。

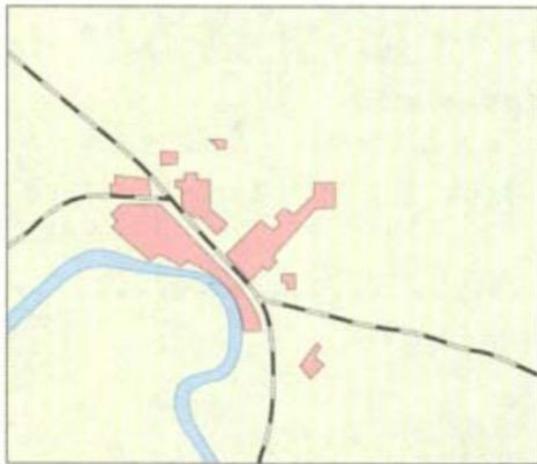
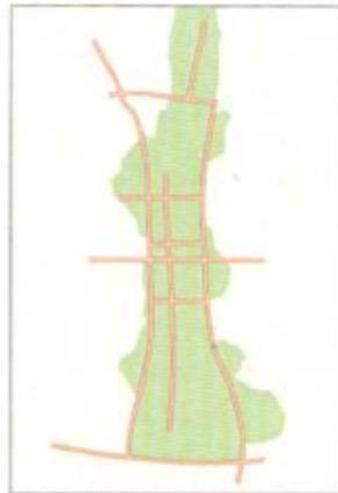


图 5.5 株洲城市略图



5.6 日本筑波略图

一个地区主要交通线发生变化,会引起该地区聚落空间形态的变化。交通线的发展会带动聚落空间形态的变化。例如,浙江省嘉兴市的城市形态,是随着水路和陆路运输的发展而变化的。同时,交通线的衰落也会影响聚落空间形态的演变。例如,我国清末大运河的淤塞,加之海上运输的发展和京沪铁路的建成,沿运河城市发展缓慢,城市沿河伸展的空间形态基本保持不变。

3. 基本要求：

- (1) 教学过程须有提问环节,并作出适当提问
- (2) 结合新授内容设计相应的板书

(3) 试讲时间约为 10 分钟

【试题解析】

【视频导入】

观看视频《数说中国交通运输发展》，指导学生初步了解现代中国交通运输发展概况以及交通运输发展对区域发展的影响。

【新授】

交通运输的发展和人以及社会经济的发展息息相关。生活中常见的交通运输方式有哪些？它们的特点如何呢？生活中我们如何结合实际情况，对交通运输方式作出合理的选择？

学生讨论、表达观点、创设问题、总结规律。

教师总结常见交通运输方式、特点、合理选择的原则

交通运输不仅能为我们出行顺畅，货物运输带来便利和效率，路、桥、隧的修建联通及多种运输工具的出现极大地改变着地球的面貌，从封闭到开放、从闭锁到融通，交通运输方式和布局的变化影响着人类的方方面面。接下来我们了解一下交通运输方式和布局对我们生活的聚落有着怎样的影响表现。

课件展示：聚落的概念、聚落景观的差异、运输方式和地理环境之间的关系以及南北方交通运输布局对聚落形态的影响；

案例解读：

“火车拉来的城市”——株洲

“淮左名都，竹西佳处” “中国运河第一城”——扬州

学生分组讨论、合作探究

【巩固】

案例探究：安阳不同历史时期，交通运输布局对城市聚落形成、形态演变的影响。

播放剪辑的安阳城市航拍视频，带领学生转换视角感受交通对安阳城市空间形态的变化和影响。

交通运输布局中的点、线交错共同构成交通运输网络。交通运输网络的形成则会极大地激发区域社会经济发展，成为区域城市联动发展的引擎并催生聚落更高形式的产生——城市群；案例解读：中原城市群

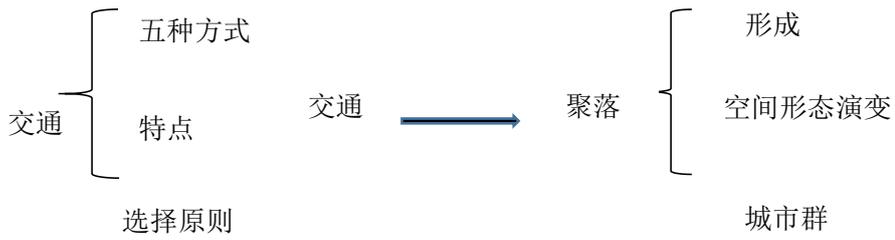
【总结】

交通运输方式和布局对聚落的形成、空间形态的变化及聚落的演变有着深刻的影响

【布置作业】

搜集自己家乡城市演变历史

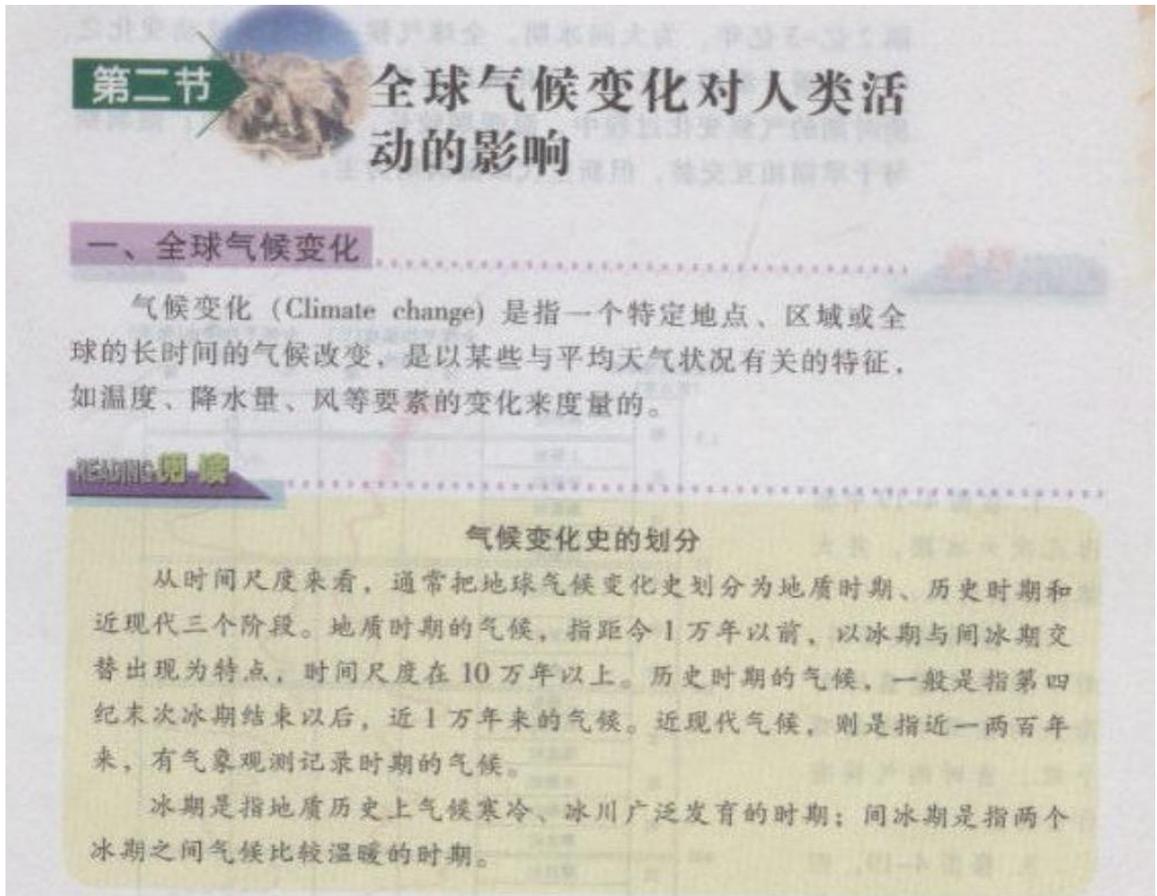
【板书设计】



第五篇 《全球气候变化》

1.题目：《全球气候变化》

2.内容：



3.基本要求：

- (1) 教学过程须有提问环节, 并作出适当提问
- (2) 创设情境进行教学
- (3) 试讲时间约为 10 分钟

【试题解析】

【导入】

师：(PPT 展示图片 2004 年上映的美国电影《后天》), 电影中的气候学家杰克·霍尔指出：“温室效应带来的全球暖化将引发地球空前的灾难——冰期时代开始。”而影片的后续发展也证明了这一点, 不仅在电影中这种预见被证实, 现实中也一样被证实。(图片展示 2013 年初美国暴风雪后的图片)。

生：这部影片也太神奇了, 它预见未来。

师：其实这没什么可惊讶的，通过今天的学习，你们也可以做到预见未来。

【新授】

师：首先我们来了解一些基础知识，快速的完成学案上知识储备这部分内容。

师：想要成为像影片中的“预言家”只靠这些知识是不够的，影片中的杰克·霍尔也是依据丰富的数据资料才完成了他的“预言”。

学生活动：知识探究（学案）PPT 展示图片

（教师讲解时可提到有资料记载的大冰期一共有 3 次，周期约为 3 亿年一次，距今最近的一次是发生在距今 200 万年前的第四纪大冰期；恐龙生活的时期的气候比现在更温暖和干燥。）

师：地球其实是处于一个冷暖干湿交替出现的过程，气候过于温暖的结果往往会导致气候变冷。不过这种变化在地质时期和历史时期都是比较缓慢的。

师：（再一次展示 2013 年初美国暴风雪后的图片；以及 2008 年我国南方雪灾的图片）现在的气候变化越来越快，极端天气也越来越多。为什么现在的天气变化会比地质时期和历史时期快呢？

生：人类活动

（图片展示 1951—2005 年全球平均气温变化图）

师：在近 30 年的时间中气温上升的速度明显加快，是人类的那些行为可以产生了这种结果？并制定出相应的应对措施，记录到学案上。

学生活动：（学案知识拓展。）

（教师讲解时应提示引起气候变化的原因包括自然原因和人为原因）

师：气候的变化是一种自然现象，人类的活动使这种变化的速度加快，人类活动起到了催化的作用。

师：展示一些对《后天》的负面评价及中科院院士对全球气候变暖的个人观点

师：，全球气候变化对人类活动的影响是有利的还是不利的呢？

学生活动：小组辩论（学案及教材上的资料）

注意：学生活动开展的过程中，教师应予以一定的指导，防止学生因辩论而产生过于偏激的思想；并且要注意生成问题的出现，及时引导。

师：全球气候的变化对人类活动的影响不是有百害而无一利的，只是目前来说弊大于利。

师：既然我们无法逆转气候的变化，我们应该如何应对气候的变化呢？

（学案最后一题）

【小结】

本节课我们学习了两方面的内容，即全球气候的变化及全球气候变化对人类生产、生活的影响。目前全球气候正在逐渐变暖，变暖后的气候将使极冰融化，从而引起海平面的上升，由此，产生许多问题。希望我们今天的学习可以使同学们更加全面的认识环境，并为保护环境做出力所能及的事情。

（视频：电影最后总统的讲话）

