

国考教师资格证

试讲题目

高中历史

(含参考答案)

目录

第一篇	《美国国父华盛顿》	- 1 -
第二篇	《法国大革命的捍卫者拿破仑》	- 4 -
第三篇	《古代商业的发展》	- 7 -
第四篇	《家庭联产承包责任制》	- 10 -
第五篇	《秦始皇陵及深埋两千多年的兵马俑》	- 12 -
第六篇	《三教合一》	- 15 -
第七篇	《经济建设的发展和曲折》	- 19 -
第八篇	《辛亥革命》	- 21 -
第九篇	《两极格局的形成》	- 24 -
第十篇	《俄国新生政权的巩固》	- 27 -



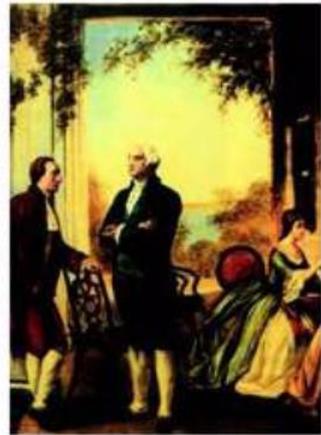
第一篇 《美国国父华盛顿》

1.题目：选修四《中外历史人物评说》《美国国父华盛顿》片段教学

2.内容：

军事战斗胜利了，华盛顿的威望如日中天。北美人民把他视为神明和救星，而军队中一些人则蠢蠢欲动，准备将华盛顿推向国王宝座，华盛顿坚决反对封建专制制度，对此严词拒绝。他郑重地把大陆军总司令的任命书交还回去，告别昔日的部下，回乡务农。

在退居家乡的日子里，除了经营自己的庄园，华盛顿还在关注着国家政治的变化。独立后的美国仍处于一片混乱状态。1781年3月开始生效的《邦联条例》，确定美利坚合众国为一个邦联国家，实际上只是由13个州构成的松散联盟，各州保持相对独立，邦联政府无权干涉各州内政。1786年，在马萨诸塞发生了退伍军人谢司领导的起义，这次起义虽然以失败告终，但震动了整个统治集团，他们不约而同地认识到强化中央权力的必要性与迫切性。华盛顿也为邦联政府的软弱无能担忧。1787年5月在费城召开了制宪会议，德高望重的华盛顿被推选为会议主席。



华盛顿与家人在一起

经过激烈争论，会议最后通过了一部新宪法——《联邦宪法》，以取代《邦联条例》。它规定美国是一个联邦制国家，国家元首为总统，实行三权分立等等。1787年宪法确立了一个真正的全国政府，它用一个名副其实的国家去代替《邦联

条例》下的松散联盟，对内有利于全国市场的形成，对外则有力量保卫国家的安全。1788年夏，宪法最终获得通过。华盛顿怀着欣喜的心情，再次踏上归程。

首任总统

根据新宪法的规定，将进行总统选举，华盛顿成为国会内各派都能接受的人选。众望所归，他再一次离开维农山庄，来到纽约。1789年4月30日，美国历史上第一次总统就职仪式在纽约隆重举行。尽管广场上欢声雷动，华盛顿却表情沉重。的确，新生的美国面临着重重困难：联邦政府羽翼尚未丰满，国库因战争而债务累累，陆海军名不副实，等等。

很快，华盛顿就发挥出卓越的领导才能。他先以周全的考虑网罗人才，组成内阁，使南方与北方、保守派与民主派等集团的意见在政府中都有反映；在财政上，他采用财政部长汉密尔顿的建议，建立国家银行以巩固国家信用，稳定货币，活跃国民经济；在外交上，他努力改善同英国的关系，与周边印第安人签订友好条约，以保证国家和平。华盛顿还在第一届任期内创立了总统否决权制度，身为首任总统，他恰当地行使自己的权力，既维护了国家的民主制度，又在各方面完善了总统制。

3.基本要求：

(1) 试讲约10分钟；

- (2) 评价华盛顿；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、图片导入，激发情感

- 1. 简要复习克伦威尔，并引出华盛顿。
- 2. 教师 ppt 展示由总统山、华盛顿特区、华盛顿纪念碑和华盛顿大学等图片导入新课。

二、设置环节，展开新授

(一) 华盛顿个人小档案

- 1. 学生自主阅读教材内容，理出华盛顿在人生不同阶段的主要经历。
- 2. 学生罗列出：华盛顿出生——童年——少年——青年时期的主要事迹。
- 3. 教师创设情境，情境设计：“记住这个人，他是战争时期的第一人，和平时期的第一人，他的同胞心目中的第一人。”——亨利·李。思考：亨利·李为何如此评论华盛顿？
- 4. 学生通过阅读教材，能够分析出是因为华盛顿领导独立战争。

(二) 华盛顿主持制宪

- 1. 教师将学生分组，进行小组合作，讨论美国制宪会议的背景。
- 2. 学生在小组合作后，得出观点：背景：
 - (1) 华盛顿坚决反对封建专制制度，不做国王。
 - (2) 邦联政府软弱无能，无力解决美国面临的国内外问题，统治集团认识到强化中央权力的必要性和迫切性。
- 3. 提问学生，制宪的结果是什么？
- 4. 结果：制定《联邦宪法》即 1787 年宪法。规定美国是一个联邦制国家，确立民主共和制度，实行三权分立。

(三) 华盛顿首任总统

- 1. 教师提问华盛顿在任职期间的作为。
- 2. 学生作答：
 - (1) 第一届：组成内阁，调和内部矛盾；财政上建立国家银行，活跃经济；外交上改善同英国的关系，加强同印地安人的友好；创立总统否决权制度。
 - (2) 第二届：巩固第一届任期的成果；宣布“严守中立”政策避免介入欧洲战事；开展西进运动。

三、品评人物，思维拓展

1. 教师创设情境，进行教学设计：“在美国数十位历任总统中，华盛顿和林肯是受后人崇敬的两位最伟大的总统。然而，两人造就自己历史英名的行为模式却不尽相同。林肯依靠‘有所为’而成就英名。……华盛顿的历史英名造就，主要靠的却是他终身一贯的‘有所不为’……”

2. 思考：张光所说的“有所不为”指什么？为什么这能造就华盛顿的历史英名？这些事迹体现了华盛顿哪些优良的品质？

3. 学生根据材料，进行归纳分析：

(1) 有所不为：①拒绝当国王。②辞去大陆军总司令职位。③不当终身总统。

(2) 认识：高尚的品质：不贪恋权力。具有民主精神和爱国精神。将国家利益、民族利益置于个人幸福之上。

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。

2. 学生学会正确评价历史人物的方法。

五、作业布置，拓展延伸

情境设计：1799年冬，华盛顿病逝。请你为他设计一份悼词，要求：越精炼越好。

板书设计：

独立战争后的华盛顿

国父华盛顿

领导独立战争——深藏功与名
主持制宪会议——制约与平衡
首任美国总统——智者的抉择

第二篇 《法国大革命的捍卫者拿破仑》

1.题目：选修《中外历史人物评说《法国大革命的捍卫者拿破仑》片段教学

2.内容：

40 **第三单元** 资产阶级政治家

第9课 法国大革命的捍卫者拿破仑

作为资产阶级革命时代的政治家、军事家，拿破仑对欧洲的历史进程产生了重大影响。他创造过许多战争奇迹，至今被奉为经典战例，却以滑铁卢惨败而蒙羞。捍卫法国大革命成果的《法国民法典》，如恩格斯所说，“总结了革命的全部法则”，对后世产生了深远影响。

从少尉到统帅

1769年8月15日，拿破仑·波拿巴出生于法国的科西嘉岛。他的父亲是律师，母亲出身于贵族家庭。少年时代，拿破仑性格孤僻、沉默寡言，但学习异常勤奋，尤其爱好历史和数学。

拿破仑的家乡有一处岩穴，现在还保留着拿破仑刻下的名字。拿破仑少年时经常去那里消磨时光。当他的兄弟姐妹在花园或草地上游戏时，他却悄悄地来到这里度过漫长的下午。他经常手捧着书本，斜靠在岩石上，长久凝视着地中海的辽阔海面和蓝色的天空。

我一生最骄傲的那一刻，是接受授予少尉军官，因为今天的辉煌正是那一刻的点燃，才使我生命的航船渡入了腾达的航线。

——拿破仑

1779年后，拿破仑进入军校学习，开始了他的军事生涯。毕业后，他在一个炮兵团服役，军衔为少尉。

军校对拿破仑的鉴定是：“拿破仑·波拿巴，为人勤奋、谨慎，兴趣广泛，博览群书，酷爱自然科学，擅长数学、地理；沉默寡言，喜欢独处；任性、高傲、自私、善辩；自尊心强，雄心勃勃，求知欲强，有培养前途。”

青年拿破仑深受伏尔泰和卢梭启蒙思想影响，亲身经历了资产阶级废除封建等级制的巨大变革，是法国大革命的坚定支持者。

1793年，英国海军支持法国保王党攻占法国南部重镇土伦。24岁的拿破仑受命担任炮兵指挥。他英勇机智，一举收复土伦，展现了杰出的军事才能，被雅各宾派政府破格授予准将军衔。人们称他是“马背上的罗伯斯比尔”。

土伦战役的法军总司令杜戈埃将军在报告中写道：“我实在无法用语言来描绘波拿巴的伟大功绩，他拥有一颗充满智慧的头脑，知识渊博，性格坚定。这位非常优秀的军官的才能是无法描述完全的”，“请你们奖励并提升这位年轻人，如果不嘉奖他，他靠自己也会飞黄腾达的”。

1795年，保王党策动巴黎武装警备司令叛乱，重兵包围国民议会。拿破仑临危受命，担任巴黎卫戍区司令。他指挥6000名士兵用野战平炮向叛军轰击，3万多保王党军队顷刻崩溃。拿破仑被视为“共和国的救星”。1796年与约瑟芬新婚不久，拿破仑被任命为



拿破仑骑马图

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 正确评价历史人物；
- (3) 相应的历史史实讲解；
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、问题导入，激发情感

1. 教师引导学生回顾：美国独立战争的硝烟刚刚散去，欧洲大陆的法国又燃起了革命的烈火，这场革命是日益壮大的资产阶级要求掌握政权的革命，法国大革命中你印象最深刻的一个人物是谁呢？

2. 学生积极互动，回答拿破仑。

3. 教师继续提问：拿破仑是怎样上台又是怎样统治法国的？这节课我们一起回眸法国历史上那段风云激荡的年代，由此导入课文。

二、环环相扣，讲授新知

(一) 拿破仑生平小档案

1. 教师提供导学案，请学生根据教材内容和导学案，整理拿破仑履历。

2. 主要活动：

(1) 军事起家：独特的性格；军事生涯的开始；在土伦战役，保卫巴黎和远征意大利过程中展现出杰出的军事才能；法国的最高军事统帅。

(2) 巩固资产阶级革命成果：雾月政变和拿破仑称帝；《法国民法典》。

(3) 从帝国皇帝到孤岛囚徒：扫荡封建势力称霸欧洲大陆；两次退位。

(二) 拿破仑人物评价

1. 教师提供资料，学生分析拿破仑。

2. 基于历史史实，评价拿破仑。

3. 评价：

(1) 拿破仑是法国杰出的资产阶级政治家和军事家。

(2) 1799 年，发动雾月政变，建立执政府。1804 年建立法兰西第一帝国。

(3) 领导法国多次打败反法同盟，挽救了法国的危机。

(4) 颁布《拿破仑法典》，体现法律平等，严格规定私有财产的合法性，是一部典型的资产阶级法典。通过征服战争，将民法典的精神带到各国，沉重打击了欧洲各国的封建势力，

为资本主义的发展扫除了障碍。

(5) 拿破仑不断发动的对外征服战争，整个欧洲大陆陷入战争深渊，也破坏了社会稳定和经济的发展，也导致拿破仑帝国的覆灭。

(三) 历史人物评价方法

1. 正确历史人物的评价，对于中学生比较难，教师组织学生进行讨论。

2. 师生共同总结出：评价历史人物的基本标准，有以下几个考虑因素。

(1) 主要看其措施或行动是否顺应了历史发展潮流；

(2) 是否促进社会生产力的发展

(3) 是否符合人民的意愿。不能用封建正统道德观，更不能用现代的道德标准要求古人。

3. 教师进一步引用邓小平的话：“评价人物和历史，都要提倡全面的科学的观点，防止片面性和感情用事，这才符合马克思主义。”

三、课堂练习，巩固提升

1. 教师提问：从“唯物史观”核心素养的角度，怎么看待“英雄与时势”之间的关系呢？

2. 学生思考，唯物史观认为“时势造英雄”。

3. 关于“拿破仑夺取政权的偶然性与必然性”，恩格斯也有段经典的论述：“恰巧拿破仑这个科西嘉岛人做了被战争弄得精疲力竭的法兰西共和国所需要的军事独裁者——这是个偶然现象。但是，假如不曾有拿破仑这个人，那么他的角色是会由另一个人来扮演的。”

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。

2. 学生学会正确评价历史人物的方法。

3. 学生增强历史核心素养的积累。

五、作业布置，拓展延伸

1. 请同学们课下观看电影《拿破仑》。

2. 假如要评选感动法国历史人物，请你为拿破仑写一段 100-200 字的推荐词。

板书设计：

法国大革命的捍卫者拿破仑

人物档案——拿破仑生平

人物评价——拿破仑功过

第三篇 《古代商业的发展》

1.题目：必修二《古代商业的发展》片段教学

2.内容：

◎ 重农抑商下的古代商业

中国人很早就懂得经商。商朝人以善于经商著称，因此后世将从事商业活动的人称为“商人”。春秋战国时期，我国商业繁荣。官府控制商业的局面被打破，商人社会地位提高，各地出现了许多商品市场和拥有雄厚资产的大商人。

秦汉以来，统治者多推行重农抑商政策，使商业的发展比较艰难。秦汉至隋唐，商人经商受到时间、地点的限制，商业总体水平还不高。但是，“法律贱商人，商人已富贵矣”，商业还是得到了发展。

隋唐时期农业、手工业的发展，大运河的开通，有利于商品流通。除都市商业外，农村集市贸易也发展起来，为商业服务的柜坊和飞钱相继问世。



汉朝货币



唐朝货币

两宋的商业经济空前繁荣，商业环境相对宽松。这一时期，商品种类迅速增加，还出现了世界上最早的纸币“交子”，商税收入成为政府的重要财源。元朝交通发达，也有利于商业的繁荣。大都成为国际性的商业大都会，国内外各种商品汇聚于此。

明清时期，尽管政府对商人征收沉重的商税，并施行种种压制政策，但城镇商业依然呈现繁荣景象。棉花、茶叶、甘蔗、染料等农副产品大量进入市场成为商品。区域间长途贩运贸易发展较快，货币的作用越来越大。一些地方还出现了地域性的商人群体，叫做“商帮”，其中，人数最多、实力最强的是徽商和晋商。



北宋纸币铜版拓片

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 中国古代商业发展的脉络；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、故事导入，激发情感

1. 教师出示课件：“春秋战国时期，在我国江苏省及福建省有两个诸侯国，一个是吴国，一个是越国。在两国争霸战争中，吴国灭掉了越国。越王勾践非常痛苦，想要复国，有一位谋士范蠡，辅佐越王奋发图强，终于灭掉越国，报仇成功。范蠡辅佐越王勾践灭吴复仇后，颇为自得地说，我为越国献了七条计策，越王只用五条就获得了成功。往后，我想把这些策略用到治家上；他放弃官职，来到货物集散交易中心之地陶，经营商业，改名朱公。范蠡经商取得了巨大成功，被称为陶朱公。后世商人尊他为祖师。”的故事。

2. 教师提问：从刚才的故事中，我们可以看出从范蠡身份的转变，你对春秋战国时期商人有什么看法？

3. 学生自主回答，（商人地位提高）。

4. 教师追问：“商人”名称的起源与什么时期呢？由此导入课文。

二、环环相扣，讲授新知

（一）咬文嚼字话商贾

1. 学生自读课文，并结合导学案，了解商贾概念。

2. 通过讲解，让学生知道“商”与“贾”的区别。

3. 贾：固定在一个地方经营者。流通的物资叫商品；商：流动在外进行贸易的人。从事买卖活叫经商。

（二）商业传承明脉络

1. 教师要求学生阅读教材，自主学习完成商业发展概况的表格。

2. 学生按照时间循序来填写。

3. 学生依据教材内容列出：

（1）商周时期商业产生

（2）秦汉时期商业初步发展

（3）隋唐时期商业进一步发展

（4）宋元时期商业空前繁荣

（5）明清时期商业继续发展，出现商帮。

（三）重农抑商析影响

1. 教师提供相关史料，请学生小组合作探究，重农抑商政策给古代中国带来的影响。

2. 学生分组讨论，教师指导学生可以按照封建社会前期和后期来谈评价。

3. 学生回答：封建社会初期，利大于弊。促进了农业发展，巩固了封建经济基础，维护了封建政治稳定。

4. 教师进一步提示，在封建社会后期，谈一谈阻碍方面。

5. 封建社会后期：弊大于利。破坏工商业发展，强化小农经济，阻碍商品经济和资义萌芽，抑制社会经济活力，中国在近代大大落后于西方。

三、课堂练习，巩固提升

1. 教师提问：为什么在重农抑商的政策之下，我国商业仍旧能够蓬勃发展？

2. 学生思考，并且查阅相关史料。

3. 教师提示学生，结合中国古代政治、经济、交通等因素进行分析。

4. (1) 政治：政府放松对商品交易的限制，有利于商业的繁荣；

(2) 经济：货币的规范和纸币的出现和应用促进了商业的繁荣；

(3) 交通：商业交通的发达，有利于国内外贸易；

(4) 辅助设施：商运辅助性设施越来越完备；

(5) 商人群体：越来越活跃，且具有优秀品质。

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。

2. 学生能够更深入的了解中国古代商业的发展。

3. 学生增强历史核心素养的积累。

五、作业布置，拓展延伸

1. 请同学们课下搜集西汉时期著名的“盐铁论”会议内容。

2. 对“重农抑商之下的商业发展”还有哪些认知，写 200-500 字的小论文。

板书设计：

古代商业的发展

咬文嚼字话商贾——商业起源

商业传承明脉络——商业脉络

重农抑商析影响——商业评价

第四篇 《家庭联产承包责任制》

1.题目：必修二《家庭联产承包责任制》片段教学

2.内容：

◎ 经济体制改革

我国的经济体制改革首先在农村展开。1978年，安徽、四川一些农村，开始实行包产到组、包产到户的农业生产责任制。这种责任制使农民有了生产和分配的自主权，克服过去分配中的平均主义弊端，极大调动了农民的生产积极性。这种生产责任制的经营方式得到中央的肯定。不久，在全国普遍实行以家庭承包经营为主要形式的责任制。仅几年时间，全国农业得到大发展，农村开始了历史性的变革。

学思之窗

1978年，安徽省发生百年不遇的大旱。为抗旱救灾，省政府鼓励农民生产自救，开荒种粮，谁种谁收。在这种政策推动下，当年底，凤阳县梨园公社小岗村的18户农民秘密协议，把生产队土地划分到户，包干经营。一年后，这里的粮食获得空前大丰收。这个自农业合作化以来从未向国家交过一斤公粮的小岗村，第一次向国家交了公粮，并归还了历年所欠的贷款。

思考

◎ 小岗村为什么会发生如此大的变化？



农民领取生产承包合同书



实行家庭承包经营后农业大丰收

随着家庭承包责任的普遍推行，1983年，中央决定，撤销国家政权在农村的基层单位人民公社，建立乡、镇政府；撤销作为村行政机构的生产大队，建立村民委员会，以促进农村经济的发展。

农村经济体制改革的成功，促进了城市的改革，1984年以后，城市经济体制改革全面展开。

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 分析家庭联产承包责任制实行的背景；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、故事导入，激发情感

1. 教师多媒体展示材料“凤阳地多不打粮，碾子一住就逃荒，只见凤阳女出嫁，不见新娘进凤阳。说凤阳道凤阳，凤阳是个好地方。自从出了朱元璋，十年倒有九年荒，大户人家卖牛羊，小户人家卖儿郎。奴家没有二郎卖，身背花鼓走四方。”

2. 教师提问：凤阳人行乞的主要原因？

3. 学生自主回答，因为穷。

4. 教师追问：俗话说穷则变，变则通。那么安徽凤阳小岗村的人做了哪些改变呢？他们的穷有没有得到转变呢，一起走进今天的课程——家庭联产承包责任制。

二、环环相扣，讲授新知

（一）农村经济体制改革的背景

1. 学生自读课文，依据材料中和下列课文中，凤阳人行乞的主要原因？

2. 学生回答：自然灾害；人民公社旧体制过于集中平均主义挫伤农民积极性，农业生产发展缓慢。

3. 教师引出农村经济体制改革的必要性，从历史解释核心素养的角度明确经济体制改革的实质和根本目的。

4. 教师提示：在坚持社会主义基本制度的前提下，改革生产关系和上层建筑中不适应生产力发展的一系列相互联系的环节和方面。

5. 实质：是社会主义制度的自我完善和发展；根本目的：解放发展生产力，实现我国社会主义现代化。

（二）农村经济体制改革的内容——家庭联产承包责任制

1. 提问：阅读学思之窗，思考小岗村为什么会发生如此大的变化？

2. 教师点拨：可以从直接原因和间接原因的角度分析。

3. 学生作答：

（1）直接原因：分田到户包干经营即家庭联产承包责任制。

（2）根本原因：农村经济体制的改革解放了农村生产力，调动了积极性。

3. 提问：农村经济体制发生了怎样的变化（内容）？

4. 学生根据课本自主总结。

（三）农村经济体制改革的必要性

1. 教师提问：中国的经济体制改革为什么要从农村开始（必要性）？

2. 点拨：首先，农业是国民经济基础，农业的健康发展是整个国民经济发展的基础，而农村改革，又直接关系到农业生产是否得到健康发展，所以要选择农业首先改革。其次，过去对社会主义道路探索的失误，在农村中的危害远远大于城市，所以要先从农村改革。另外，一些思想束缚打破较早的地区，当地农民和地方领导已经大胆地开始进行了改革试验，农村已出现了改革势在必行的大趋势，所以农村改革率先开始。

3. 教师提示学生思考问题，要从唯物史观的角度出发，增强历史学科核心素养。

三、课堂练习，思维拓展

1. 教师提问：结合今日农村的变化，试分析农村经济改革的成就与存在的问题。

2. 点拨：农村改革提高了农民的生产积极性，克服了平均主义，极大地解放了农村生产力，推动了农业生产的发展，使中国农村面貌发生了天翻地覆的变化。但是也要看到，中国国情导致改革后我们依然实行的是小农经济，生产技术和经营方式都十分落后，要实现农民富裕的目标还有很大难度。此外，农村经济的社会化、商品化程度还很低，还跟不上工业化发展的要求，还需要开拓思路，探索新的改革措施。

3. 教师点拨学生在分析问题时，要与时俱进，现实问题要有家国情怀。

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。

2. 学生能够从时空观念的角度，分析问题具体问题时置于当时的时空背景之下。

3. 学生增强历史核心素养的积累。

五、作业布置，拓展延伸

1. 请同学们课下整理新中国成立以来中国对农村经济的四次调整。

2. 采访农村的爷爷奶奶等长辈，了解改革开放以来农村的变化，最好采访对象有 40 后、50 后、60 后、70 后和 80 后，做口述史或者撰写调查报告，按照小组合作完成。

板书设计：

家庭联产承包责任制

穷——农村经济体制改革的历史背景

变——家庭联产承包责任制的内容

通——农村经济体制改革的必要性

思——农村经济改革的成就与存在的问题

第五篇 《秦始皇陵及深埋两千多年的兵马俑》

1. 题目：高中选修六《世界文化遗产荟萃》《秦始皇陵及深埋两千多年的兵马俑》片段教学

2. 内容：

在陕西临潼东边的骊山北麓有一座巨大的陵冢，这就是秦始皇陵。据史书记载骊山陵墓里面修建了恢宏的地下宫殿；藏有无数奇珍异宝。1974年，考古工作者在陵墓东侧1500米处发现了巨大的陪葬坑，里面有众多的兵马俑。在三座大型兵马俑葬坑里埋葬着约8000件陶制兵马俑，还有上万件兵器，100余辆木制战车。秦陵兵马俑的发现，是20世纪中国最重大的考古成就之一。



秦始皇兵马俑的陵冢



兵马俑一号坑中的军阵

3.基本要求：

- (1) 请在10分钟内完成试讲内容；
- (2) 教学过程中有师生互动环节；
- (3) 讲解清楚兵马俑的发掘概况及历史地位；
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、导入新课

1. 教师利用多媒体播放秦始皇陵兵马俑遗址视频。

教师讲解：秦始皇陵兵马俑被发掘时震惊世界，被誉为“世界第八大奇迹”，它们是秦代军士的真实写照，也是对秦始皇统一中国这一历史功业的纪念碑式的雕塑，顺势导入。

二、探究新知

(一) 环节一：初探背景

1. 千古一帝秦始皇

过渡：要想了解秦陵兵马俑，我们还得先走进墓主人——秦始皇。

(1) 教师引导回顾旧知：李白曾这样概述秦始皇的丰功伟绩，他说道“秦王扫六合，虎视何雄哉！挥剑击浮云，诸侯尽西来！”现在请同学们结合上节课学习的内容，你们也来介绍一下秦始皇。

学生回答：秦王嬴政统一了六国，先后攻灭韩、赵、魏、楚、燕、齐。

公元前 221 年，秦王建立起我国历史上第一个统一的多民族的封建国家——秦朝。

(2) 教师补充：秦王认为自己“德兼三皇，功过五帝”，他自称为“始皇帝”，史称“秦始皇”，他是国家的最高统治者，有着至高无上的权威。

(3) 总结：由此可见，秦始皇是一个具有雄才大略的君主。他在位期间国力昌盛，他死后也给后世留下了一笔宝贵的精神文化财富——秦陵兵马俑。

(二) 环节二：秦陵兵马俑

1. 发掘概况

(1) 教师利用多媒体播放秦陵兵马俑的考古影像并设问：秦陵兵马俑位于哪里？有什么样的构造？

学生观看并回答：地点位于陕西临潼东边的骊山北麓。陵墓里面修建了地下宫殿，后来考古工作者在陵墓东侧 1500 米处又发现了巨大的陪葬坑，众多的兵马俑。

(2) 教师设问：从中反映了秦陵兵马俑的规模如何？

学生回答：气势恢宏、规模宏大、雄伟壮观。

学生归纳出：在三座大型兵马俑葬坑里，埋葬着约 8000 件陶制兵马俑，还有上万件兵器，100 余辆木制战车。

教师补充：除闻名遐迩的兵马俑陪葬坑、铜车马坑之外，考古人员又新发现了大型石质铠甲坑、百戏俑坑、文官俑坑以及陪葬墓等 600 余处，出土的文物多达 10 万余件。这些文物都是国之瑰宝，是中华民族精神文明的财富，我们应该不遗余力地去保护，也应该为之感到自豪。

环节三：评析影响

1. 历史地位

秦陵兵马俑的发现不仅在中国，而且也是世界考古史上的一次重大发现。那它有着什么样的历史地位呢？

学生回答：它是 20 世纪中国最重大的考古成就之一，是世界第八个奇迹。它既是中国人民的艺术珍品，又是世界人民的共同文化遗产。

三、拓展延伸

教师展示相关史料并安排学生以历史小组为单位，用 5 分钟时间探讨：秦始皇为什么能修建出规模如此宏大的兵马俑？

学生讨论回答，教师归纳总结：秦始皇在位期间在政治上推行郡县制，加强地方管理；经济上，统一度量衡促进全国经济交流；军事上，北击匈奴又逐戎人，维护国家统一。这一系列的措施保障了国家的安定，经济的快速发展，最终使得国力昌盛，也就为皇陵兵马俑的修建提供了物质和人力的保证。

四、课堂小结

总结本节课所学知识，教师进行情感升华，增强民族自豪感。

五、布置作业

请同学们课后搜集搜集秦陵兵马俑的图片，举办主题展览。

板书设计：

秦始皇兵马俑

（一）秦始皇

扫六合

（二）秦始皇兵马俑

发掘：兵马俑、战车（规模大）

（三）历史地位

第六篇 《三教合一》

1.题目：高中历史《三教合一》片段教学

2.内容：

汉武帝以后，儒学在统治者的大力提倡下呈现繁盛之势。魏晋南北朝时期，佛教盛行，道教也在民间广为传播。儒学吸收佛教、道教的精神，有了新的发展。佛教吸收儒学精神，渐趋中国本土化。道教也受到儒学影响，主张“贵儒”又“尊道”。

隋朝，儒学家提出“三教合归儒”的主张，又称“三教合一”，主张以儒学为主，调和并吸收佛教、道教的理论。唐朝，统治者奉行三教并行的政策，即尊道、礼佛、崇儒。佛教和道教的发展，开始挑战儒学的正统地位，儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。

3.基本要求：

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容；
- (2) 教学过程中有师生互动环节；
- (3) 围绕三教合一设置两个问题；
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、导入新课

1. 教师展示图片，并引导：这幅画是明朝皇帝朱见深绘制的《一团和气图》。

这幅画为我们描绘了三个人物形象，分别是儒士、僧人和道士。他们三个人相拥在一起，三张人脸的五官互相借用，合成为一张脸，造型之奇妙，令人叫绝。

这幅画反映了怎样的现象？这一现象的出现又蕴含着怎样的背景？顺势导入新课。

二、探究新知

(一) 环节一：初探背景

1. 展开引导：汉武帝推行“罢黜百家，独尊儒术”的政策后，对于儒学的发展产生了怎样的影响呢？

学生结合所学知识得出：儒家思想成为历代统治者推崇的正统思想，逐渐成为两千多年来中国传统文化的主流。

2. 教师展示史料，并提问：儒家思想成为正统思想后，佛教与道教在中国相继出现。西汉末年佛教传入我国，东汉末年道教也开始出现，到了魏晋南北朝，佛教、道教有着怎样的发展态势？

材料一 “南朝四百八十寺，多少楼台烟雨中。”

——杜牧《江南春》

材料二 “据统计，当时明确利用道教作为组织纽带发动农民起义的，全国先后共有二十次之多，起义范围涉及南北方广大地区。”

——朱大涓《魏晋南北朝社会生活史》

学生回答后教师总结：在这一时期，佛教盛行，道教也在民间广为传播。

3. 教师播放纪录片《中华文明·七彩长虹》，提问：在这一发展态势下，儒学、佛教和道教相互吸收和借鉴，表现出了怎样的新特点？

学生结合教材进行回答：儒学吸收佛教、道教的精神，有了新的发展。佛教吸收儒学精神，渐趋中国本土化。道教也受到儒学影响，主张“贵儒”又“尊道”。

（二）环节二：探析过程

1. 教师提问：佛道的盛行，儒学面临严峻的挑战。为此，隋朝的儒学家提出了怎样的观点？

学生回答：隋朝的儒学家提出“三教合归儒”的主张，又称“三教合一”，主张以儒学为主，调和并吸收佛教、道教的理论。

2. 教师展示唐朝的代表性建筑《曲阜孔庙》《西安大慈恩寺》《北京白云观》，并进一步提问：隋朝短命而亡，儒学家们并没有实现重振儒学地位的目标。唐初，纲常礼教遭到破坏，为了加强统治，唐朝对儒学、佛教和道教分别秉持怎样的态度？

学生回答：隋朝的儒学家提出“三教合归儒”的主张，又称“三教合一”，主张以儒学为主，调和并吸收佛教、道教的理论。

3. 教师展示唐朝的代表性建筑《曲阜孔庙》《西安大慈恩寺》《北京白云观》，并进一步提问：隋朝短命而亡，儒学家们并没有实现重振儒学地位的目标。唐初，纲常礼教遭到破坏，为了加强统治，唐朝对儒学、佛教和道教分别秉持怎样的态度？

学生结合课本内容回答：统治者奉行三教并行的政策，即崇儒、礼佛、尊道。

（二）环节三：评析影响

1. 教师展示史料，请同学以历史小组为单位讨论，5分钟后派小组代表回答：唐朝统治者所实行的三教并行，产生了怎样的影响？

“唐统治者对儒学的赞许，无疑有助于改变儒学在隋朝居于三教之末的局面，不过儒学地位的提升在儒者看来，并不能满足。他们无法忘怀儒术独尊的辉煌岁月，因此难以真正与释、道和平共处，尤其与佛教之间的矛盾越来越大。这些就决定了唐朝儒学发展的格局。”

——汤用彤

学生回答后，教师总结：

- (1) 一方面促进了佛教和道教的发展，另一方面二者也开始挑战儒学的正统地位。
- (2) 儒学大师韩愈率先提出复兴儒学。

三、拓展延伸

请学生讲述儒道佛三教的故事。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们课后查找韩愈对于儒佛道三教有什么看法？请同学们课下搜集资料，下节课一起交流分享。

板书设计：

三教合一

1. 背景
2. 发展过程
 - (1) 魏晋南北朝
 - (2) 隋朝
 - (3) 唐朝
3. 历史影响

第七篇 《经济建设的发展和曲折》

1.题目：必修二《经济建设的发展和曲折》片段教学

2.内容：

◎ 国民经济的劫难

1966年，“文化大革命”爆发。不久，这场动乱由思想文化领域、政治领域扩展到经济领域。许多行之有效的政策、规章制度被废除，大批工人、干部停产“闹革命”，国民经济受到严重影响，两年里损失的工农业总产值超过一千亿元。

1966~1968年的国民经济状况（部分）



1971年，周恩来主持中央日常工作，着手恢复调整国民经济。到1973年，国民经济出现复苏局面。1975年，周恩来病重，在毛泽东支持下，邓小平主持中央日常工作，明确提出全面整顿的思想，并采取有效措施，使国民经济呈现迅速回升状态。但不久，邓小平再次被打倒，刚刚稳定的形势又陷入混乱。

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 指出文革时期国民经济发展的经验与教训；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、诗谜导入，激发情感

1. 教师 ppt 投影“大跃进”时的打油诗和图片：种个南瓜像地球，架在五岳山上头。把它扔进太平洋，地球又多一个洲。稻堆堆得圆又尖，社员堆稻上了天。扯片白云擦擦汗，凑近太阳吸袋烟。

2. 提问学生，ppt 中的打油诗和图片，反映哪个时期？

3. 学生依据上节课的知识，很容易猜出描述的是大跃进和人民公社化时期。

4. 教师以新中国建国后，我国经济建设经历发展和曲折，在 20 世纪 60 年代有没有得到改善还是进一步恶化为悬念，导入新课。

二、设置环节，展开新授

（一）文革十年经济情况

1. 进入 1966 年以后，我国经济建设出现明显的变化，请同学们看材料，结合教材内容，思考为何会出现这些变化。

2. 在教师点拨下，学生分析出：文革对我国经济的破坏是一场劫难。73 年、75 年分别在周恩来和邓小平主持中央时，有过经济的调整。

（二）文革时期对经济的影响

1. 教师提供档案资料，请学生思考“文化大革命”对我国国民经济建设造成什么影响？

2. 学生 6 人为一小组，进行合作探究。

3. 学生代表作答：“文化大革命”全面爆发以后，我国的社会主义经济建设遭到严重的干扰和全方位的破坏。

4. 为了落实史料实证的历史学科核心素养，教师另辟蹊径，请学生从史料中找一下“文化大革命”中经济取得一定成就的原因是什么？

5. 点拨：周恩来、邓小平主持中央工作努力的结果，也是广大干部、群众对“左”倾错误抵制的结果。

三、课堂练习，思维拓展

1. 教师 ppt 展示探究问题：中国的社会主义现代化道路经受了风雨的考验，为我们留下了宝贵的经验教训。你从 1956 年到 1976 年 20 年的历史中学到了什么？

2. 学生综合 1956 年到 1976 年中国社会主义道路探索的史实，能够分析出：

（1）社会主义经济建设必须以经济建设为中心并加以坚持；

（2）必须从中国的国情出发；

（3）必须遵循社会主义经济发展规律，生产关系的变革必须与生产力水平相适应。

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。

2. 学生感受经济决策对经济发展的影响。

五、作业布置，拓展延伸

1. 请同学们课结合本节所学，绘制建国后经济发展曲线图。。

2. 采访文革亲历者，做口述史或者撰写调查报告，从微观层面了解文革时期的国民经济，按照小组合作完成。

板书设计：

文革时期的国民经济

文革时期经济发展状况

文革对经济发展的影响

探索的经验教训

彤云密布

第八篇 《辛亥革命》

1.题目：必修一《辛亥革命》片段教学

2.内容：



任中华民国临时大总统时的孙中山 (1866—1925)



《大总统誓词》

◎ 中华民国成立

1911年底，孙中山从海外国。各省代表聚会南京，推举孙中山为中华民国临时大总统。1912年元旦，孙中山宣誓就职，宣告中华民国成立，定都南京，以五色旗为国旗。

1912年春，孙中山代表中华民国南京临时政府颁布《中华民国临时约法》。约法规定：中华民国主权属于国民全体；国内各民族一律平等；国民有人身、居住、财产、言论、出版、集会、结社、

宗教信仰等自由；国民有选举权和被选举权；确立行政、立法、司法三权分立的政治体制。约法特别规定实行责任内阁制，内阁总理由议会的多数党产生。总理可以驳回总统的意见；总统颁布命令须由总理副署才能生效。这部约法是中国近代史上第一部资产阶级性质的民主宪法，具有反对封建专制制度的进步意义。

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 引导学生探究《临时约法》的意义；
- (3) 要有师生互动；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、图片导入

1. 教师多媒体展示两幅图片：一幅是穿着黄袍马褂的大清皇帝，一幅是着中山装的青年。

2. 提问：这两幅画面的变化主要是从哪件事开始的，这两幅地图的不同之处。

3. 通过学生回答引出一一辛亥革命。

二、讲授新课

环节一：回顾背景

以学生回忆的方式，复习辛亥革命发生的背景及过程。

环节二：探析内容

（一）中华民国成立

1. 多媒体出示相关材料。提问：1911 年底，各省代表推举孙中山为中华民国临时大总统，这说明了什么？

2. 学生回答：辛亥革命时期，孙中山的领导地位是任何人所不能代替的。

3. 学生以自学的方式，阅读课本总结出中华民国成立的时间、地点、国旗等内容。

4. 教师总结：从太平天国到孙中山的南京临时政府，相距半个世纪。从单纯的农民战争，到资产阶级的民主革命，这标志着中国历史向前大大地跨进了一步。

（二）颁布《临时约法》

1. 学生根据教材及多媒体出示的材料，总结出《临时约法》的主要内容。

2. 提问：阅读材料并结合教材知识回答，《临时约法》颁布的目的是什么？

3. 点拨：目的：防止袁世凯独裁，维护辛亥革命的果实。

4. 提问：根据《临时约法》的有关内容，分析它反封建专制的民主精神的具体表现。

5. 点拨：（1）主要内容：规定主权属于国民、确立三权分立体制、实行责任内阁制等；

（2）性质：该约法是中国历史上第一部资产阶级性质的民主宪法；

（3）意义：具有反对封建专制制度的进步意义。

6. 提问：1912 年 3 月，清帝退位，袁世凯在北京就任临时大总统，从袁世凯后来的表现看，这意味着什么？

7. 点拨：（1）辛亥革命果实被袁世凯窃取，革命失败；

（2）“失败”的含义：没有完成反帝反封建的任务，中国半殖民地半封建社会的性质也没有改变。

三、拓展延伸

1. 提问：太平天国运动规模浩大，但始终没有能够推翻清政府的统治。以孙中山为首的资产阶级革命派人数很少，最终却推翻了清政府的统治。为什么呢？

2. 点拨：太平天国建立的政权很快就封建化，“反封建而不反封建制度，反地主不反地主阶级”，在某种意义上违背了中国近代历史发展潮流；而孙中山恰恰抓住了历史发展的潮流，提出建立资产阶级共和国的主张；太平天国借助西方宗教为武器，孙中山以西方资产阶级政治学说为武器；太平天国由拜上帝教来领导，辛亥革命由资产阶级革命政党来领导。因此，辛亥革命是对太平天国运动的重大发展。

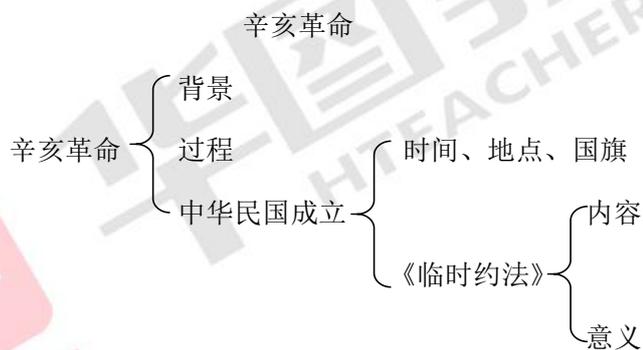
四、课堂小结

1. 提问：通过这节课你有什么样的收获？
2. 点拨：引导学生回答出本课的重点内容。

五、布置作业

美国总统曾经这样说过：“影响中国现代史最深远的三个人，第一是孙中山，第二是毛泽东，第三是邓小平……。”毛泽东也曾经写道：“现代中国人，除了一小撮反动分子以外，都是孙先生革命事业的继承者。”你认为如何认识和评价孙中山更为恰当？回家写成小论文的形式，下节课与大家交流讨论自己的观点和看法。

板书设计：



第九篇 《两极格局的形成》

1.题目：选修三《20 世纪的战争与和平》《两极格局的形成》片段教学

2.内容：

雅尔塔体系

第二次世界大战后期，以美、苏、英为主的同盟国召开了一系列重要国际会议，就结束战争、处置法西斯和战后安排等问题达成协议，其中以1945年2月在苏联克里米亚半岛举行的雅尔塔会议和同年7、8月在德国波茨坦举行的会议上达成的协议最为重要。它们规定：铲除日本、德国的军国主义和纳粹主义，惩办战犯，对德国分区占领管制；苏联占有日本部分岛屿，日本在中国的一些权益也交给苏联；创建维护世界和平的国际性组织——联合国；对战后欧洲一些国家的边界也做出相应的规定。这些协议，明确了美英和苏联在欧洲的势力范围，突出了美苏两个大国的作用，为战后国际关系领域逐渐形成以美苏两强为首，东西方政治、军事集团对峙，不同社会制度和意识形态截然对立的局面奠定了基础。后来，人们习惯上把这种国际关系体系称为“雅尔塔体系”。

雅尔塔体系最初是在世界反法西斯战争取得胜利的条件下产生的。它对维护战后世界和平秩序、清除法西斯主义、恢复和发展各国经济，都有一定的积极作用。

但是，雅尔塔体系的形成，主要是靠美苏两个大国的推动，建立在两国划分势力范围的基础上，带有明显的大国强权色彩，这为两极格局的形成以及这种格局下出现的冷战提供了条件。雅尔塔体系的确立，意味着近三百年来以维持欧洲大国均势为中心的传统国际关系格局，已被美苏两极格局所取代。

【历史纵横】

百分比协定

1944年10月9日丘吉尔飞抵莫斯科，与斯大林密商巴尔干势力范围问题。后约定苏在罗马尼亚可占90%的优势，而英美在希腊可占90%的优势。在南斯拉夫，各占50%；在匈牙利和保加利亚，苏占80%，英美占20%。

【资料回放】

1. 外蒙古(蒙古人民共和国)的现状须予维持。2. 由日本1904年背信弃义进攻所破坏的俄国以前权益须予恢复，即：甲、库页岛南部及邻近一切岛屿须交还苏联；乙、大连商港须国际化，苏联在该港的优越权益须予保证，苏联之租用旅顺港为海军基地须予恢复；丙、对担任通往大连之出路的中东铁路和南满铁路应设立一苏中合办的公司以共同经营之；经谅解，苏联的优越权益须予保证，而中国须保持在满洲的全部主权。3. 千岛群岛须交予苏联。

——雅尔塔协定中有关苏联参加对日作战的条件

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 引导学生对雅尔塔体系做出评价；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、名人导入，激发情感

1. 教师 ppt 展示素材：丘吉尔的一段话。丘吉尔在 1943 年德黑兰会议期间用一段形象的话，比喻和自嘲了英国国际地位的下降和美苏为首的两极格局的形成：“我的一边坐着把一条腿搭在另一条腿上的巨大的俄国熊，另一边是巨大的北美野牛，中间坐着的是一头可怜的英国小毛驴。”

2. 从丘吉尔形象而幽默的语言中，教师请学生结合已学知识，说明第二次世界大战后的国际形势的特点

3. 师生互动中，分析出美苏两强并立，而包括英国在内的西欧资本主义国家的国际地位无可挽回地衰落，多少有些惆怅和无奈。

4. 以二战后的国际局势，导入新课。

二、设置环节，展开新授

（一）雅尔塔体系源起

1. 学生自主阅读教材，分析雅尔塔体系的依据。

2. 结合材料，依据：二战后期，以美、苏、英为主的同盟国召开一系列重要国际会议所达成的协议，尤以雅尔塔会议和波茨坦会议达成的协议最为重要。

3. 学生小组合作，罗列协议内容：（也是雅尔塔体系的内容）

（1）铲除日本、德国的军国主义和纳粹主义，惩办战犯，对德国分区占领管制；

（2）苏联占有日本部分岛屿，日本在中国的一些权益也交给苏联；

（3）创建维护世界和平的国际性组织——联合国；

（4）对战后欧洲一些国家的边界也做出相应的规定。

4. 教师点拨学生，应该综合国际环境，剖析雅尔塔体系的影响。

5. 师生共同得出结论：体系明确了美英和苏联在欧洲的势力范围，突出了美苏两个大国的作用，为战后国际关系领域逐渐形成以美苏两强为首，东西方政治、军事集团对峙，不同社会制度和意识形态截然对立局面奠定了基础。

（二）从历史解释的角度阐述“雅尔塔体系概念”

1. 为提升学生历史核心素养，教师进一步解析雅尔塔体系都内涵。

2. 点拨：二战后期至战后初期，世界大国按照雅尔塔、波茨坦等会议确立的协议和原则，重划世界版图和势力范围，建立起的新国际关系体系。

(三) 对雅尔塔体系的评价

- 1. 如何正确评价雅尔塔体系，是教学难点，教师组织学生进行小组合作。
- 2. 教师点拨学生，可以从积极和消极两个方面着手评价。
- 3. 学生作答：

(1) 积极作用：雅尔塔体系最初是在世界反法西斯战争取得胜利的条件下产生的，对维护战后世界和平秩序、清除法西斯主义、恢复和发展各国经济，有一定的积极作用。

(2) 消极作用：

- ①雅尔塔体系的形成主要是由美苏两大国的推动，建立在两国划分势力范围的基础上，带有明显的大国强权政治的色彩，为两极格局的形成及冷战的出现提供了条件。
- ②雅尔塔体系的确立标志着以欧洲为中心的传统国际关系格局被美苏两极格局所取代，是一个真正意义上的世界性国际关系体系。

- 4. 落实一分为二的历史分析方法。

三、课堂练习，思维拓展

- 1. 教师 ppt 展示探究问题：比较“凡尔赛——华盛顿体系”和雅尔塔体系的异同。
- 2. 学生以小组探究的形式进行作答。

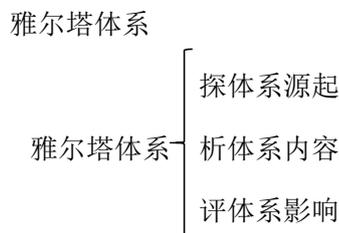
四、课堂小结，深入理解

- 1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。
- 2. 学生感受国际体系对世界局势都影响，对当今世界局势更为关注。

五、作业布置，拓展延伸

请同学们就当今国际格局的变化，谈一谈中国应该如何屹立于世界民族之林，下节课探讨。

板书设计：



第十篇 《俄国新生政权的巩固》

1. 题目：必修二《俄国新生政权的巩固》片段教学

2. 内容：

◎ “战时共产主义”政策

十月革命胜利后，新生的苏维埃政权准备进行社会主义建设，但国内外的敌对势力不甘心失败，它们联合起来，企图把第一个社会主义国家扼杀在摇篮里。1918年夏，苏俄进入艰难困苦的国内战争时期。

面对敌人的强大攻势，苏维埃政权为了集中全国的物力、财力，支持红军、战胜敌人，在经济领域采取了一系列非常措施，包括：实行余粮收集制、大中小工业企业全部实行国有化、取消自由贸易和实行普遍义务劳动制。这些措施兼有“战时”和“共产主义”两种特色，被称为“战时共产主义”政策。

历史纵横

1919年初，苏维埃政权颁布了有关余粮收集制的法令，规定农民除保留口粮、种子粮和饲料粮外，全部余粮按国家的规定价格交售给国家。因卢布迅速贬值，农民实际上是将粮食无偿地借给国家。政府还派遣征粮队携带武器下乡征粮，连农民的部分口粮也被征走。余粮收集制在短期内取得了明显效果，缓解了城市的饥荒，保证了对前线红军的粮食供应，成为扭转战局的一个重要因素。但这一政策严重损害了农民的利益。



《钢铁是怎样炼成的》插图

苏联著名小说《钢铁是怎样炼成的》有一个情景，描述了红军战士保尔于国内战争期间在铁路工地与以前的恋人冬妮娅偶遇。当时，冬妮娅和她的丈夫乘坐的列车因缺少燃料，被迫停在铁路工地附近。工地负责人表示，工地可以提供燃料，但列车上的乘客必须参加一天义务劳动。起初，冬妮娅的丈夫不同意参加铲雪，后来，保尔和冬妮娅说服了他，他们一起参加了劳动。



红军反击敌人的进攻

1919~1920年，苏俄人民在布尔什维克党的领导下，粉碎了国内外敌对势力发动的三次大规模武装干涉，取得了国内战争的胜利。

学思之窗

后来，列宁在评价“战时共产主义”政策时说：“当时所处的战争条件下，这种政策基本上是正确的。”因为“俄罗斯同它的主要产粮区隔绝了……除了余粮收集制之外，当时我们是没有任何别的办法来实现粮食政策的”，“因为战争的形势已经斩钉截铁地规定了这种公式和条件，我们没有丝毫的选择余地……”

思考

◎ 结合列宁的话，我们应当如何看待“战时共产主义”政策？

3. 基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 俄国巩固新生政权的措施；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、问题导入，激发情感

1. 教师在上课之初提问：社会主义理论由空想变为科学的标志是什么？

2. 学生回答：马克思主义的诞生。

3. 教师追问：社会主义由理论变为现实的标志是什么？十月革命后，苏维埃政权是如何度过难关的？带着这些问题进入本节课的学习。

二、环环相扣，讲授新知

（一）战时共产主义政策的背景

1. 学生自读课文，依据材料中和下列课文中，“苏俄在十月革命后又进行什么战争？

2. 点拨：三年国内战争。

3. 分析背景：苏俄进入艰苦的三年国内战争时期（1918——1920）

（1）国内：政治上，反革命势力猖獗，被推翻的剥削资产阶级正准备通过武装暴乱恢复其失去的政权；经济上：粮食严重缺乏，经济极端贫困。

（2）国际：帝国主义集团英法美日一方面派军队侵犯苏维埃俄国，一方面扶植俄国国内反革命力量，使内战更尖锐化和复杂化。

3. 教师提出实行战时共产主义政策的目的是什么（给定材料）。

4. 学生回答：集中全国的物力、财力，支持红军，战胜敌人，巩固新生的苏维埃政权。

（二）战时共产主义政策的措施

1. 教师提问苏俄的战时共产主义经济政策的哪些内容？学生分小组探究。

2. 点拨：可以从农业、工业、分配等角度出发。

3. 学生代表回答：（1）农业：实行余粮收集制；（2）工业：大中小企业全面国有化；（3）贸易：取消自由贸易；

（4）分配：实行普遍义务劳动制；

（三）战时共产主义政策的评价

1. 教师提问：“土地属于我们，面包却属于你们；水属于我们，鱼却属于你们；森林属于我们，木材却属于你们。”结合战时共产主义政策的措施，你如何理解呢？

2. 点拨：（1）积极：这一政策的实施，对于粉碎国内外敌人的武装进攻，保障苏维埃政权在军事上的胜利起到重要作用；（2）消极：损害了农民利益，不利于生产发展，违背经济发展的客观规律。

- 3. 教师表扬学生一分为二的历史分析方法。
- 4. 结论：战时共产主义政策不是向社会主义过渡的正确途径。

三、课堂练习，思维拓展

- 1. 教师提问：如何从“历史解释”核心素养的角度认识“战时共产主义政策”的特点呢？
- 2. 点拨：它具有“战时”和“共产主义”两种特点。

(1) 这些政策是在战争年代，为了保证战时物资供应而实行的应急措施，它所规定的生产资料公有、取消商品贸易和货币流通、实行劳动义务制；(2) 与马克思描述的共产主义社会非常接近，兼有“战时”和“共产主义”两种特点，因此被称为战时共产主义政策。

3. 教师提示学生思考问题，要从唯物史观、历史解释的角度出发，增强历史学科核心素养。

四、课堂小结，深入理解

- 1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。
- 2. 学生增强历史核心素养的积累。

五、作业布置，拓展延伸

- 1. 既然战时共产主义政策不是向社会主义道路过渡的正确途径，那么俄国还进行了哪些探索呢？预习下节课的内容。
- 2. 课余时间阅读小说《钢铁是怎样炼成的》，下节课交流感想。

板书设计：

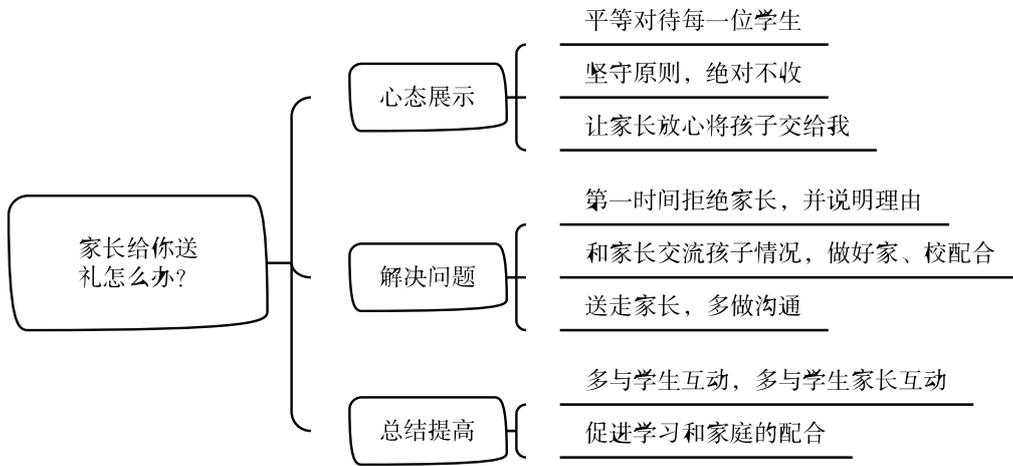
战时共产主义政策

- 战时共产主义政策的背景
- 战时共产主义政策的措施
- 战时共产主义政策的评价
- 战时共产主义政策的特点

俄国新生政权的巩固

要多与学生互动，多与学生家长沟通，这样才能让大家更加了解彼此，从而更好地促进学习和家庭的配合，给孩子营造一个更好的成长环境。

【思路总结】



2.你们班里有个孩子出现心情不好、失落沮丧的情况。你作为班主任，该怎么做？

【考察要素】

沟通协调意识与能力

【参考解析】

作为班主任，我和班里孩子的关系不仅仅是老师和学生的关系，我更像是他们在学校的家长。