

国考教师资格证

试讲题目

初中历史

(含参考答案)

目录

第一篇	《法兰克王国》	- 1 -
第二篇	《第一次国共合作》	- 4 -
第三篇	《和平共处五项原则》	- 7 -
第四篇	《黄巢起义》	- 10 -
第五篇	《南昌起义》	- 13 -
第六篇	《法国大革命》	- 17 -
第七篇	《第一次世界大战》	- 21 -
第八篇	《五四运动》	- 24 -
第九篇	《雅典城邦的繁荣》	- 28 -
第十篇	《中国共产党的诞生》	- 32 -



第一篇 《法兰克王国》

1.题目：九年级上《法兰克王国》片段教学

2.内容：



查理大帝
(742—814)

查理曼帝国

8世纪，法兰克国王丕平之子查理继承王位，成为法兰克国王。继位后，查理四处征伐。800年前后，法兰克王国的版图扩展到今天的意大利北部、西班牙北部和德国西部的广大地区，与原来西罗马帝国的欧洲部分基本相当，成为当时西欧最大的王国。查理继续实行鼓励基督教发展的政策，把王国划分为很多教区，命令每个教区的人民把每年收入的1/10贡献给教会，称为“什一税”。教会因此变得富有起来，势力也越来越大。800年的圣诞节，教皇在罗马为查理举行了加冕礼，称查理为“罗马人的皇帝”。因此，查理被称为“查理大帝”或“查理曼^①”。他统治时期的法兰克王国，史称“查理曼帝国”。

① 查理曼，意思是“伟大的查理”。

814年，查理曼去世，强盛一时的帝国很快走向分裂。843年，查理曼的三个孙子缔结条约，将帝国一分为三，形成以后德意志、法兰西和意大利三个国家的雏形。按照约定，三个王国彼此间不存在隶属关系。

3.基本要求：

- (1) 试讲约10分钟；
- (2) 了解查理曼帝国在西欧历史上的地位；

- (3) 有师生互动;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、地图导入，激发情感

- 1. 上课前，教师展示欧洲地图，请学生找出法、德、意三个国家。
- 2. 教师进一步指出，法国、德国和意大利是欧洲三个重要的国家，你知道这三个国家的由来吗？
- 3. 学生带着这样的疑问与好奇，进入本节课的学习。

二、设置环节，讲授新知

(一) 中世纪西欧社会国家形成的演变过程

- 1. 教师提问学生，西罗马帝国在公元 476 年灭亡之后，西欧属于谁的统治呢？
- 2. 学生自主阅读教材，结合导学案，梳理西欧变迁过程。
- 3. 师生共同总结：即蛮族列国-法兰克王国-查理曼帝国-大裂变。

(二) 查理曼帝国的统治与分裂

- 1. 西欧封建时期最为辉煌的是查理曼大帝统治时期，那么查理曼在统治初期是以什么为突破口的呢？
- 2. 学生可以参照教材内容，分析出是正确处理教权和王权的关系。
- 3. 教师提问：查理为了得到教会的支持，采取了什么措施？有什么影响？
- 4. 点拨：学生根据课本找出查理采取的措施内容。
- 5. 统治影响：教会变得富有起来，势力越来越大，为王权和教权之间的矛盾埋下了隐患。
- 6. 提问：多媒体展示教皇为查理加冕的图片，提问教皇为什么要给查理大帝加冕？查理大帝又为什么要接受教皇对他的加冕？
- 7. 点拨：学生合作探究讨论。查理为了取得基督教会的支持，巩固自身统治，需要加强与教会的关系，而基督教会为了维护自身的生存，也需要借助查理的势力。
- 8. 提问：后来教会势力发生了哪些变化？
- 9. 点拨：在欧洲封建社会鼎盛期，教会不仅垄断了思想文化领域，而且具有雄厚的经济地位和相当大的政治权利。
- 10. 教师讲述查理曼帝国分裂，引导学生画出查理曼帝国开始到分裂的过程。

三、课堂练习，思维拓展

- 1. 学生分组讨论，列举世界历史上的大帝国。

2. 根据已学知识，能够分析出有亚历山大帝国、大秦帝国、罗马帝国、查理曼帝国等。
3. 教师进一步点拨：查理曼帝国不是地跨欧亚非的大帝国。

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，提问学生本节课的收获。
2. 落实唯物史观的历史核心素养。

五、作业布置，拓展延伸

1. 学生课后观看电影《查理曼大帝》。
2. 课下
搜集资料，看看常见的扑克牌 J、Q、K 分别代表什么，与欧洲历史有没有联系。

板书设计：

查理曼帝国

查理统治（罗马人的皇帝、查理大帝、查理曼
帝国分裂

第二篇 《第一次国共合作》

1.题目：八年级上册《第一次国共合作》片段教学

2.内容：

国共合作的实现

1923年6月，中国共产党召开第三次全国代表大会，正式决定同孙中山领导的国民党合作，建立革命统一战线。共产党员以个人身份加入国民党，把国民党改组为工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级的革命同盟。孙中山在经过多次反对北洋军阀斗争的失败后，深深感到必须改组国民党，为它注入新鲜血液。



孙中山等走出国民党一大会场

1924年1月，在孙中山主持下，中国国民党第一次全国代表大会在广州召开。李大钊、林伯渠、毛泽东、瞿秋白等共产党员参加了大会的领导和组织工作。大会通过的宣言对三民主义作出了新的解释，把旧三民主义发展为新三民主义，在实际上确定了联俄、联共、扶助农工三大政策。中国国民党第一次全国代表大会的召

开，标志着国共两党合作的正式建立。

在苏联和中国共产党的帮助下，1924年5月，孙中山在广州黄埔创办中国国民党陆军军官学校，简称“黄埔军校”。孙中山兼任军校总理，蒋介石任校长，周恩来不久后担任政治部主任。在短短几年时间里，黄埔军校招收学生一万多名，培养出大批军事和政治人才，为国民革命军的建立和随后的北伐战争作了准备。



周恩来（1898—1976）



黄埔军校旧址大门

3.基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容;
- (2) 教学过程中有师生互动环节;
- (3) 介绍第一次国共合作的实现过程;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、导入新课

1. 多媒体展示黄埔军校的对联: 升官发财请往他处, 贪生畏死勿入斯门, 横额: 革命者来。

请学生们谈谈看完对联后的感受, 畅所欲言。

教师总结: 黄埔军校正是秉持“培养不怕牺牲、以救国救民为己任的革命者”的宗旨, 为后来的北伐战争输送了大量军事政治人才。我们今天就来学习第一次国共合作, 了解那段悲壮的历史。

二、探究新知

(一) 环节一: 初探背景

1、提问: 第一次国共合作的背景是怎样的, 学生思考后回答, 教师总结。

(1) 京汉大罢工的失败, 使中国共产党认识到, 必须团结一切可能的同盟者, 才能战胜强大的敌人。

(2) 孙中山在经过多次反对北洋军阀斗争的失败后, 深深感到必须改组国民党, 为它注入新鲜血液。

(二) 环节二: 探析内容

1. 教师引导学生阅读教材, 回答问题: 中共三大确定的国共合作的方针是什么?

学生回答: 1923 年召开的中共三大, 决定同孙中山领导的中国国民党合作, 建立革命统一战线, 共产党员以个人身份加入国民党, 把国民党改组为工人、农民、小资产阶级和民族资产阶级的革命同盟。

2. 教师继续提问: 请同学们阅读教材, 找出国民党一大召开的相关信息, 完成表格。

时间	
参会人员	
内容	
意义	

学生完成后后，教师总结。

时间	1924年，广州
参会人员	孙中山主持，李大钊、毛泽东等共产党员参加了大会的领导和组织工作
内容	宣言对三民主义作出了新的解释，把旧三民主义发展为新三民主义，在实际上确定了联俄、联共、扶助农工三大政策
意义	标志着国共两党合作的正式建立

教师强调：新三民主义将中国共产党的民主革命纲领中反帝反封建的革命任务进行明确，因此新三民主义是国共两党合作的政治基础。

（三）环节三：合作成果

1、多媒体展示黄埔军校旧址大门图片，请学生结合教材，提炼有关黄埔军校的信息。

（1）在苏联和中国共产党的帮助下创办起来的。

（2）1924年5月创办，地点在广州。

（3）孙中山兼任军校总理，蒋介石任校长，后周恩来担任政治部主任。

（4）黄埔军校培养了大批军事和政治人才，为国民革命军的建立和随后的北伐战争作了准备。

三、拓展延伸

请学生口述第一次国共合作的经过。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们课后观看电影《北伐战争》，结合本课写一篇300字的小作文。

板书设计：

第一次国共合作

历史背景

中共三大：决定建立革命统一战线

国民党一大召开：标志国共两党合作正式建立

成果：孙中山创办黄埔军校

第三篇 《和平共处五项原则》

1.题目：八年级下册《和平共处五项原则》片段教学

2.内容：

1953年底，我国政府同印度就两国在西藏地区的关系问题进行谈判。周恩来在接见印度代表团时，首次提出按照互相尊重领土主权、互不侵犯、互不干涉内政、平等互惠、和平共处五项原则^①，作为处理两国关系的原则。第二年，周恩来访问印度和缅甸，分别与印度总理尼赫鲁、缅甸总理吴努发表联合声明，双方一致同意以和平共处五项原则作为指导中印、中缅两国关系的基本原则。在三国总理的积极倡导下，和平共处五项原则在国际上产生深远影响，被世界上越来越多的国家所接受，成为处理国与国之间关系的基本准则。



周恩来总理访问印度

3.基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容;
- (2) 教学过程中有师生互动环节;
- (3) 介绍和平共处五项原则内容的变化;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

和平共处五项原则

新中国建立以后，奉行独立自主的和平外交政策。毛泽东在新中国成立的那一天，就向全世界宣告：“本政府为代表中华人民共和国全国人民的唯一合法政府。凡愿遵守平等、互利及互相尊重领土主权等项原则的任何外国政府，本政府均愿与之建立外交关系。”

新中国展开积极的外交活动，在建国的第一年里，就同苏联等17个国家建立了外交关系，以便为恢复经济建设创造一个好的外部环境。而美国等一些帝国主义国家对新中国采取敌视态度，实行外交孤立政策，不与中国建交，并对中国沿海实行封锁。

教学过程

一、谈话导入

1. 教师出示课件：“教师说关键词，学生猜人物，关键词是江苏淮安、南昌起义、总理、外交家。”引导学生猜猜看，它是谁？

2. 学生自主回答，教师揭晓：周总理。

教师总结并导入：毋庸置疑，周总理是一位伟大的总理，但同时他也是一名杰出的外交家，今天我们就一同感受周总理的外交风采。

二、探究新知

(一) 环节一：初探背景

提问：请回顾一下建国之初我国的外交形势如何？

学生回答，教师总结：外交形势比较严峻，两极格局之下，苏联对中国采取了坚决支持的政策，以美国为首的资本主义阵营要孤立和封锁新中国。

教师继续追问：假如你是当时的国家领导人，你会如何改变这种状况呢？

学生思考回答，教师总结：面对这种外交形势，我们采取的是独立自主和平的外交政策。

（四）环节二：探析内容

过渡：作为一个新兴的独立国家，新中国在积极主动展开外交活动的时候，我们特别重视搞好与邻国的关系，并在此过程中提出了一个著名的外交原则，这就是和平共处五项原则。

1. 提出

教师播放周恩来总理访问印度、缅甸的视频，请学生认真观看，结束后请学生扮演历史小记者对当时的情况进行实时报道。

学生报道后，教师总结：1953年，中印两国就西藏问题谈判，周恩来总理接见印度代表团时首次提出和平共处五项原则。1954年，周恩来访问印度、缅甸，正式把它作为指导中印、中缅关系的行为准则。

2. 内容

教师继续提问：和平共处五项原则的内容有哪些呢？

学生回答后，教师总结：互相尊重领土主权、互不侵犯、互不干涉内政、平等互惠、和平共处。教师介绍其中有两项内容后来又发生了变化，即“互相尊重领土主权”改为“互相尊重主权和领土完整”，“平等互惠”改为“平等互利”。

教师继续追问：和平共处五项原则各项内容之间有什么内在联系呢？

学生思考回答，教师总结：和平共处五项原则是一个不可分割的整体。互相尊重主权和领土完整是五项原则的核心基础；互不侵犯、互不干涉内政是贯彻五项原则的保证。平等互利是实现五项原则的条件。和平共处是目标，前四项原则是实现和平共处的根本基础和前提条件。

（五）环节三：评析意义

（六）教师组织学生以历史小组为单位探究和平共处五项原则提出的意义。小组代表发言其他组补充，最后教师总结。

首先，和平共处五项原则的提出，促进了亚洲及世界各国对于新中国的了解，对中国打破帝国主义的封锁和包围，结成新的国际统一战线是极其有利的。

其次，它沉重打击了帝国主义的侵略政策和战争政策，对帝国主义、殖民主义策划的强权外交、“实力政策”是一个勇敢的挑战。

最后，和平共处五项原则的倡导和提出，为国际间和平解决争端提供了规范，成为维护

世界和平和谋求建立国际政治经济新秩序的基础。

教师最后强调：和平共处五项原则的提出标志着新中国外交政策的成熟

三、拓展延伸

请学生口述和平共处五项原则。

四、课堂小结

提问：归纳总结和平共处五项原则的主要内容和意义。

学生发言，教师补充总结。

五、布置作业

课下搜集相关资料，下节课召开“周恩来外交业绩”故事会。

板书设计：

和平共处五项原则

(一) 背景

建国之初外交形势严峻

(二) 内容

(三) 意义

标志新中国外交政策的成熟

第四篇 《黄巢起义》

1.题目：七年级下册《黄巢起义》片段教学

2.内容：

黄巢起义与唐朝灭亡

唐朝后期，统治腐朽，宦官专权，藩镇割据的态势越来越严重，而且相互之间发生兼并战争，中央已无力控制藩镇。人民赋役繁重，生活困苦，又遇到连年的灾荒，无以为生，发动了大规模起义。起义军在黄巢的率领下，转战南北，并攻入长安，建立政权，给唐朝统治以致命的打击。

原为农民起义军将领的朱温，后投降唐朝，被封为节度使，与其他藩镇联合镇压了黄巢起义。他逐渐控制朝政，陆续兼并了北方的大小割据势力。907年，朱温建立了后梁政权，唐朝至此灭亡。



相关史事

黄巢起义后，曾发布檄文，指斥宦官当政，纲纪紊乱，贿赂公行，并宣布要“洗涤朝廷”，为民除害，对贪污犯赃的地方官吏处斩。黄巢深受民众拥护，队伍发展到65万人。



黄巢像

3.基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容;
- (2) 教学过程中有师生互动环节;
- (3) 指导学生理解黄巢起义的背景及对唐朝社会的影响;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、诗歌导入

1. 教师出示课件：“飒飒西风满院栽，蕊寒香冷蝶难来。他年我若为青帝，报与桃花一处开。”引导学生猜猜看，是谁写的这首诗？

2. 学生自主回答，教师揭晓：黄巢。

教师总结并导入：黄巢在人们的印象在是一个农民起义的领袖人物，一介武夫，似乎和文人不沾边。其实黄巢能文能武，他的菊花诗在唐诗中就占有一席之地，一直为后人所称颂。上今天我们就一同学习下黄巢起义。

二、探究新知

(一) 环节一：初探背景

唐诗《山中寡妇》的大意是：丈夫当兵战死，她只能守在茅屋里，身穿麻布衣，鬓发枯

黄。养蚕的桑林已经残尽，田地已经荒芜还要交丝交粮。吃的是野菜、树根汤，烧的是带叶的枝条。即使躲到深山无人处，也难逃脱赋税和徭役。

提问：请同学们归纳一下唐末农民战争爆发的原因。

学生回答，教师总结：

唐后期，统治者腐朽贪婪，宦官专权；藩镇割据，战争频繁；土地兼并严重，赋役繁重，灾荒连年，农民生活困苦，无以为生。

教师继续追问：在中国历史上往往出现这种情况，会怎么样，发生什么？

学生思考回答：面对这种形势，往往会发生农民起义。

（七）环节二：探析过程

过渡：〈菊花〉

黄巢

待到秋来九月八，

我花开后百花杀。

冲天香阵送长安，

满城尽带黄金甲。

有反叛，更有血腥

在历代农民起义的领袖中，黄巢是既有文才、武艺也强的杰出人物。这首诗显然是巢考进士不中后写的，表明他立志改造社会的志向。

1. 起义经过

提问：黄巢起义的经过是怎样的，同学们结合课本思考一下。

学生思考后回答，教师总结：

(1) 875年，王仙芝、黄巢在山东，河南起义。

(2) 进入长安，国号大齐。

(3) 唐僖宗反扑，起义军撤出长安。

(4) 884年，黄巢在泰山附近兵败自杀。

2. 唐朝灭亡

提问：黄巢起义的结果是失败了，那么唐朝最后是怎么灭亡的？

学生思考后回答：

原为农民起义军将领的朱温，后投降唐朝，被封为节度使，与其他藩镇联合镇压了黄巢起义。他逐渐控制朝政，陆续兼并了北方的大小割据势力。907年，朱温建立了后梁政权，

唐朝至此灭亡。

(八) 环节三：评析影响

提问：黄巢起义的历史影响是怎样的，同学们结合课本思考一下。

学生思考回答：给唐朝统治以致命的打击，唐末农民战争沉重打击了封建地主阶级，瓦解了唐朝的统治。

三、拓展延伸

请学生讲述自己知道的黄巢起义的故事。

四、课堂小结

提问：归纳总结黄巢起义的背景和历史影响。

学生发言，教师补充总结。

五、布置作业

课下搜集相关资料，写一篇 300 字黄巢起义失败原因分析的小文章。

板书设计：

黄巢起义



第五篇 《南昌起义》

1.题目：八年级上册《南昌起义》片段教学

2.内容：

南昌起义

国民党反动派的血腥屠杀政策，并没有把中国共产党人和革命人民吓倒、征服。1927年8月1日，在中国共产党领导下，周恩来、贺龙、朱德等人，率领革命军在南昌举行武装起义，占领了南昌城。不久，革命军撤离南昌，南下广东，准备在那里建立根据地。但在途中，革命军遭到失败。朱德、陈毅率领南昌起义的部分队伍，转战到湘南。南昌起义打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪。



南昌起义

3.基本要求:

- (1) 请在 10 分钟内完成试讲内容;
- (2) 教学过程中有师生互动环节;
- (3) 介绍南昌起义的背景和影响;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、导入新课

1. 教师多媒体出示诗歌，并讲述：这首诗歌反映了大革命之后，中国共产党所进行的活动及其主要领导人，同学们通过这首诗歌，能够提取到哪些关键信息呢？

神州大地风雨腥，南昌起义破长空。
恩来贺龙举红旗，陈毅朱德来转移。
湘赣边来了毛泽东，秋收时节起义兴。
中国革命何处去？开辟农村根据地。

学生自主回答，学生回答后，教师总结引导：诗歌中反映了南昌起义、秋收起义等历史事件，接下来我们首先就来具体学习南昌起义。

二、探究新知

（一）环节一：初探背景

提问：教师展示“南昌起义”图片，并提问：诗句中提到“神州大地风雨腥，南昌起义破长空”，请大家结合之前学习的国民大革命的知识思考下，为什么说当时神州大地的风雨是腥的？

学生回答后，教师总结。

（3）国民大革命后期，蒋介石、汪精卫等国民党右派在帝国主义势力的支持下，先后叛变革命。蒋介石发动的“四一二”反革命政变和汪精卫发动的“七一五”反革命政变，屠杀了大批中国共产党人和革命群众。

（4）面对反动派赶尽杀绝的恐怖政策，中国共产党并没有被吓倒、被杀绝，共产党认识到独立领导革命武装力量的重要性。他们从地上爬起来擦干净身上的血迹，掩埋好同伴的尸首又继续战斗了。

（九）环节二：探析过程

1. 教师播放《南昌起义》纪录片，提问：请同学们在观看视频的过程中，注意思考南昌起义在什么时间爆发的？主要领导人是谁？在视频播放完之后，用自己的话简述南昌起义的经过。

学生观看视频，回答问题之后，教师总结。

（1）南昌起义爆发的时间是1927年8月1日，地点是江西南昌。主要领导人人物有周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承等人。

（2）主要经过：8月1日2时，在周恩来、贺龙、叶挺、朱德、刘伯承的领导下，南昌起义开始。按照中共前委的作战计划，起义部队分别在不同地点发起对敌人的进攻。起义

部队同敌人激战至拂晓，全歼守军 3000 余人。 (3) 南昌起义后，部队撤离南昌，南下广东时，遭受敌人的封锁。

2. 教师继续提问：起义军在占领南昌后为什么要南下广东?结果如何?

学生回答后，教师总结。

(1) 遭到反动军队的包围，敌强我弱，不宜与敌人硬拼，计划南下广东，争取外援，重建广东革命根据地，以发展壮大革命队伍。

(2) 南下广东途中，遭到敌人的封锁。朱德、陈毅等率军转战湘南，坚持斗争。

(十) 环节三：评析意义

教师出示南昌起义的相关内容，提问：请同学们依据自己课前收集的南昌起义的材料，并结合老师出示的内容，以历史小组为单位，6 分钟的时间，思考讨论南昌起义的意义有哪些?

小组代表发言后，教师总结。

南昌起义打响了武装反抗国民党反动统治的第一枪，是中国共产党独立领导武装斗争和创建革命军队的开始； 1949 年，中央确定 8 月 1 日为中国人民解放军的建军节。

三、拓展延伸

请学生口述南昌起义的过程。

四、课堂小结

师生共同总结本节课所学知识。

五、布置作业

请同学们提前预习下节课的内容，思考南昌起义之后，中国共产党又采取了哪些措施与国民党进行斗争呢?

板书设计：

南昌起义
(一) 背景 “四一二”和“七一五”反革命政变
(二) 经过 1927.8.1 南昌 周恩来、贺龙、朱德等
(三) 意义 武装反抗国民党反动统治 建军节

第六篇 《法国大革命》

1.题目：九年级上《法国大革命》片段教学

2.内容：

法国大革命

旧制度对经济发展的制约，致使法国各种社会矛盾激化。支持美国独立战争使法国政府债台高筑，财政危机更加严重。为此，国王路易十六不得不于1789年5月召开三级会议，讨论征税的问题。



相关史事

法国社会分为三个等级：教士属于第一等级，掌握着精神权力，享有免税权，不受世俗法庭审判；贵族属于第二等级，也有免税特权；余下的大多数法国人都属于第三等级。三级会议由这三个等级分别推举代表组成。通常三级会议最重要的议题是税收，即当国王要征税时，召集三级会议分摊。因此会议是不定期的。1789年会议召开前，已经有长达175年没有召开过三级会议了。

按照原来的方式，三级会议分三个等级分别开会，每个等级，不分代表多少，都只有一票表决权。在这次会议中，第三等级坚决要求增强自身的政治权利，主张三个等级合并开会，实行一人一票的表决制度。此后，第三等级的代表自行成立“国民议会”，作为民众的唯一代表，并提出制定宪法的要求。国王被迫让步，一方面同意国民议会改名为“制宪议会”，要求第一等级和第二等级的代表



攻陷巴士底狱

都加入；另一方面却暗中调集军队，企图以武力控制局面。消息传开，巴黎民众不断聚集并武装起来，支持制宪议会。7月14日，巴黎民众以死伤近百人的代价，攻占了象征国王统治的巴士底狱，由此引发了全国城乡的暴动，法国大革命开始了。

法国大革命开始后，制宪议会通过了多项法令，废除了种种贵族特权和税收。1789年8月，制宪议会通过了《人权宣言》，宣告了人权、法治、自由、分权、平等和保护私有财产权等基本原则。

材料研读

法律是公共意志的表现。全国公民都有权亲身或经由其代表去参与法律的制定。法律对于所有的人，无论是施行保护或处罚都是一样的。在法律面前，所有的公民都是平等的，故他们都能平等地按其能力担任一切官职、公共职位和职务，除德行和才能上的差别外，不得有其他差别。

——《人权宣言》

1791年，制宪议会制定了宪法，基本落实了《人权宣言》的各项原则，全面废除了旧制度，确立了新制度的基本框架。

国王路易十六被迫接受宪法，但暗地里致信欧洲各国君主，呼吁他们武装干涉法国。奥地利和普鲁士组成联军，进逼巴黎。法国各地人民拿起武器，组织义勇军救援巴黎。法国军队在瓦尔密击退侵略者，将敌人赶出国境。随后，法国宣布废除君主制，成立法兰西第一共和国。国王呼吁外国君主军事干预的信件随即被发现，巴黎民众强烈要求惩办国王。1793年，国王路易十六以叛国罪被送上断头台。

法国大革命使欧洲君主深受震动，他们害怕革命传播，决定围剿



一名刽子手在断头台展示路易十六的头颅

法国的诛君者。英、荷、西与普、奥等国结成反法联盟，从几个方向进攻法国。法国国内的保王党势力乘机抬头，妄图复辟。在异常严峻的形势下，以罗伯斯庇尔为首的雅各宾派组成了救国委员会，采取一系列严厉措施，平息了国内叛乱，打退了反法联军，把法国大革命推向高潮。但是，雅各宾派的打击面过宽，搞得人人自危，结果罗伯斯庇尔等人也在政变中被送上断头台。不久，新的反法联军又卷土重来。

法国大革命摧毁了法国的君主统治，传播了资产阶级自由民主思想，具有世界性影响。

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 明确《人权宣言》的历史意义；

- (3) 有适当的师生互动;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、图片导入，激发情感

1. 出示《巴黎圣母院》图片，请学生猜测这是哪个建筑物，属于哪个国家？
2. 在教师的点拨下，学生回答出是法国的巴黎圣母院。
3. 教师继续出示《埃菲尔铁塔》图片，它是法国文化象征之一、巴黎城市地标之一、巴黎最高建筑物，被法国人称为“铁娘子”。它建于1889年，那么为什么要建这座塔呢？
4. 引出法国大革命。为纪念法国大革命100周年而建，法国大革命是世界上最深刻、最彻底的一次资产阶级革命。今天我们就来学习。

二、环环相扣，讲授新知

(一) 法国三级会议召开

1. 教师引导学生阅读课本，总结出法国大革命的导火线、过程、意义。
2. 导火线：财政危机引发的三级会议召开。
3. 意义：彻底摧毁了法国的封建统治，初步建立了资产阶级共和国的政治体制；沉重打击了欧洲的封建制度，传播了资产阶级自由民族的思想；法国大革命的彻底性为各国革命树立了榜样，对世界历史的发展产生了重大影响。
4. 人民为什么攻占巴士底监狱？
5. 学生根据教材内容，回答：巴士底监狱是关押政治犯的监狱，是法国封建专制统治的象征，为人民所痛恨。

(二) 法国大革命与《人权宣言》

1. 教师要求学生分析法国大革命的爆发。
2. 学生回答主要进程：开始：1789年7月14日，巴黎市民拿起武器发动起义。他们攻占了巴士底监狱，揭开了法国大革命的序幕。
3. 教师进一步提出《人权宣言》的内容和意义，请学生分组讨论。
4. 《人权宣言》的颁布：随着革命形势的发展，资产阶级掌握了政权，不久颁布了《人权宣言》。它宣称人们生来自由，权利平等，私有财产神圣不可侵犯。

(三) 《人权宣言》的意义

1. 《人权宣言》作为法国大革命时期重要的思想武器，具有哪些意义呢？
2. 教师点拨，学生在分析史料的基础上，对《人权宣言》的意义进一步理解。

(1) 《人权宣言》以《独立宣言》为蓝本，是法国资产阶级革命的纲领性文件。

(2) 它宣布了天赋人权、自由、平等的原则，用法律的形式否定了君主专制和等级制度。既打击了封建制度，也调动了人民进行反封建斗争的积极性。

(3) 它阐述了资产阶级法制原则和国家制度的根本原则，为资产阶级夺取政权，实现资产阶级统治奠定了基础。

(4) 但它也有局限性，如，以财产的不平等代替了等级的不平等。

三、课堂练习，思维拓展

1. 教师提问：今天的法国，依旧在世界舞台上扮演着大国的角色，而历史上法国曾经一度成为仅次于英国的世界第二强国，横扫整个欧洲大陆，那么这一切法国是如何做到的？

2. 学生自由讨论，认识到法国大革命的重要影响。

3. 通过自由讨论，法国大革命过程中的成果《人权宣言》深入人心。

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。

2. 学生认识到在法国大革命中法治的意义。

五、作业布置，拓展延伸

1. 请学生课下把英国资产阶级革命、美国独立和法国大革命进行比较。

2. 分析 17-18 世纪，英国、美国、法国在资产阶级革命中的纲领性文件，探讨对法律文件的认识。

板书设计：

法国《人权宣言》

法国三级会议的召开

法国大革命的爆发

《人权宣言》的历史影响

法国大革命

第七篇 《第一次世界大战》

1.题目：九年级下《第一次世界大战》片段教学

2.内容：



相关史事

巴尔干地区民族成分复杂。俄国以“泛斯拉夫主义”支持塞尔维亚政府建立大南斯拉夫国家，德国支持奥匈帝国控制巴尔干。1912年和1913年，该地区连续发生战争，交战双方分别得到两大军事集团的支持。

大战的爆发

列强争夺的焦点集中在巴尔干半岛。1914年6月28日，奥匈帝国皇储斐迪南大公和妻子在离开波斯尼亚首府萨拉热窝市政厅后，被事先埋伏在路旁的塞尔维亚族青年普林西普枪杀，酿成了萨拉热窝事件。这一事件成为第一次世界大战的导火索。



1914年6月28日，斐迪南大公和夫人离开萨拉热窝市政厅

一个月后，奥匈帝国在德国的支持下，以萨拉热窝事件为借口，向塞尔维亚宣战。第一次世界大战爆发。德国和俄、英、法等国很快参战。意大利为了自身的利益，与协约国达成秘密协定，参加协约国一方作战。

3.基本要求：

(1) 试讲约 10 分钟；

- (2) 明确萨拉热窝事件与一战的关系；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、情景导入，激发情感

1. 教师在上课之初引出话题：19 世纪末 20 世纪初，随着各主要资本主义国家经济、政治发展不平衡的加剧，帝国主义国家间的矛盾凸显。为争夺霸权、重新瓜分殖民地，两大军事集团形成并展开疯狂的扩军备战，世界大战一触即发，只需一粒火星就能引爆整个世界！

2. 提问学生：你知道这粒火星是什么吗？引起这次世界大战的原因究竟有哪些？它对人类社会的发展又产生了怎样深远的影响呢？

3. 学生带着这些疑问，与教师一起开启本节课的历史穿越之旅。

二、环环相扣，讲授新知

(一) 萨拉热窝事件爆发的历史背景

1. 战争自古有之，为何到 20 世纪才出现世界大战？

2. 教师点拨：分析战争爆发的因素，可以从政治经济、政治以及战争双方战争的可能性方面考虑。

3. 学生依据教材和相关史料，进行归纳。

(1) 帝国主义国家之间经济政治发展不平衡的加剧（根本原因）

(2) 帝国主义国家要求重新瓜分世界，争夺世界霸权（主要原因、目的）

(3) 三国同盟和三国协约两大军事侵略集团形成（具体原因）

(4) 萨拉热窝事件，引燃了第一次世界大战（直接原因）

(二) 起底萨拉热窝事件

1. 提问：阅读教材及相关史料，厘清萨拉热窝事件。

2. 点拨：导火线：1914 年 6 月，萨拉热窝事件。

3. 为什么巴尔干成为欧洲列强争夺重点的原因。

4. 巴尔干成为欧洲列强争夺重点的原因：

(1) 地理位置重要，处于欧、亚、非三洲的交界处；

(2) 民族众多，矛盾复杂；

(3) 逐步衰落的奥斯曼土耳其帝国难以维持其在巴尔干地区的有效统治，使该地区成为列强企图再瓜分的热点地区。

(三) 萨拉热窝事件的影响

- 1. 第一次世界大战的导火线，一战爆发。
- 2. 战争开始时间 1914 年 7 月，奥匈帝国向塞尔维亚宣战
- 3. 参战双方：
 - 协约国：英、法、俄、意（美国加入，俄国退出）
 - 同盟国：德、奥匈
- 4. 重要战役：凡尔登战役
- 4. 战争结束时间 1918 年 11 月，德国投降，同盟国战败

5. 提问：第一次世界大战是一场什么性质的战争？
 点拨：是西方列强为重新瓜分世界、争夺世界霸权而发动的帝国主义战争。

三、课堂练习，思维拓展

- 1. 教师提问：怎么看待刺杀斐迪南大公夫妇的塞尔维亚青年呢？
- 2. 学生自由讨论。
- 3. 通过自由讨论，让学生思考青年人应该有民族责任感，使命感，同时提升学生的家国情怀核心素养。

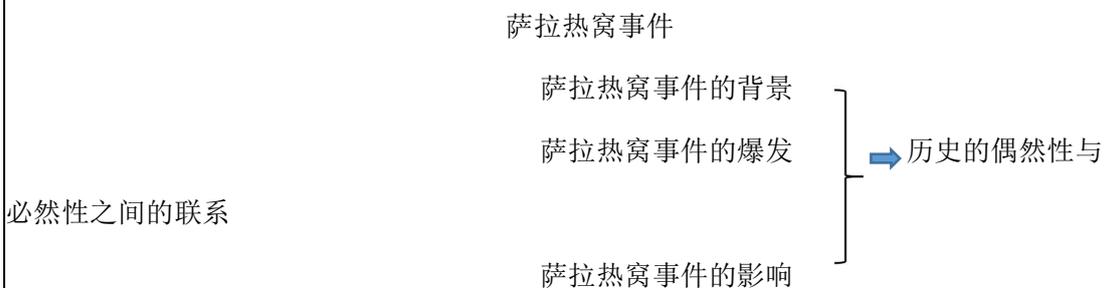
四、课堂小结，深入理解

- 1. 在下课之前，教师问学生这节课的收获。
- 2. 学生认识到历史事件偶然性和必然性之间的关系。

五、作业布置，拓展延伸

- 1. 学生课后观看纪录片《WORLD WAR1》片段，展现第一次世界大战激烈的场景。
- 2. 教师提供新闻片段，展示目前动荡的非洲片段，引入战争与和平的主题，请学生谈一谈在一战中的感悟，写 200-500 字的感想。

板书设计：



第八篇 《五四运动》

1.题目：八年级上《五四运动》片段教学

2.内容：



五四运动的扩大

北京学生的爱国斗争得到社会各阶层人士的广泛拥护。陈独秀亲自起草《北京市民宣言》，号召北京学生、商人、劳工奋起斗争，勇敢地对社会进行根本改造。

面对中国人民的正义抗争，日本帝国主义在天津、上海、南京、汉口等地集结军舰，胁迫北洋政府取缔学生的爱国运动。这种挑衅行为进一步激起了中国人民的反日怒潮。全国 200 多个城市的学生一致罢课，支持北京学生的反帝爱国斗争。

6月3日，北京学生再次走上街头，开展大规模的爱国宣传活动，遭到军警镇压，先后有 800 多名学生被捕。消息传出，6月5日，上海工人罢工，商人罢市。罢市风潮随即席卷全国十几个商业中心城市。唐山、长辛店等地工人也举行罢工，声援学生的爱国斗争。工人阶级成为

五四运动的主力，运动的中心也由北京转移到了上海。



五四运动的历史意义

五四运动是一次彻底地反对帝国主义和封建主义的爱国运动。在这次运动中，中国工人阶级开始登上政治舞台，展现了伟大的力量。一些初步接受了马克思主义的知识分子和

3.基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 学生领会五四爱国运动的意义;
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、歌曲导入，激发情感

1. 上课前，播放《中国共青团团歌》并搭配相关文字画面。
2. 教师询问学生听完之后有什么感受？这首歌跟什么运动相关？
3. 教师从这样的歌曲情境中，带着学生重新回到那段激情燃烧的岁月。

二、环环相扣，讲授新知

(一) 五四运动的爆发

1. 教师图片展示巴黎和会的图片，提问学生在巴黎和会上中国代表提出了什么要求？结果如何？
2. 学生依据教材内容作答：中国作为战胜国，却被列强瓜分了主权。
3. 学生观看《五四运动》的相关片段，引导学生思考为了维护中国主权，爆发了什么运动？提出了什么口号？斗争的对象又是谁呢？
4. 学生回答五四运动。
5. 教师提问：北洋政府采取什么措施镇压这次起义呢？
6. 学生回答：逮捕 30 多名爱国学生。

(二) 五四运动的扩大

1. 教师提问：从 1919 年 6 月起，五四运动的主导力量有什么变化？运动的中心有什么变化？斗争的形式有什么变化？采用表格的形式进行归纳。
2. 教师提问学生，完成表格。

时间	中心	形势	主力
前期	北京	罢课	学生
后期	上海	三罢	工人

3. 教师提问：五四运动取得了什么样的成果呢？
4. 学生自主阅读课本，得出结论。

（三）五四运动的历史意义

1. 教师展示裴多菲的名言：生命诚可贵，爱情价更高。若为自由故，二者皆可抛。引出中国也曾有这么一批热血青年，在巴黎和会上祖国的主权遭到践踏的时候，他们共同发起了一场声势浩大的爱国运动。你们怎么看待青年学生打行为呢？

2. 学生被这样的情景所感染，感受到青年学生的爱国情怀，同时提升学生的家国情怀核心素养。

三、课堂练习，思维拓展

1. 学生分组讨论，为什么说五四运动是新民主主义革命的开端？

2. 教师点拨：从领导阶级，指导思想，斗争面貌，群众基础，时代特点方面进行总结。

3. 提问：比较旧民主主义革命和新民主主义革命的异同。

4. 师生共同总结：

（1）领导阶级不同。旧民主主义革命基本上是民族资产阶级领导；新民主主义革命的领导者是无产阶级。

（2）指导思想不同。

（3）革命发展与群众发动的程度、广度不同。

（4）结果与前途不同。

（5）所属的世界革命范畴不同。旧民主主义革命属于世界资产阶级革命的一部分；新民主主义革命发生在十月革命之后，属于无产阶级世界革命的一部分。

四、课堂小结，深入理解

1. 在下课之前，提问学生本节课的收获。

2. 落实家国情怀的历史核心素养。

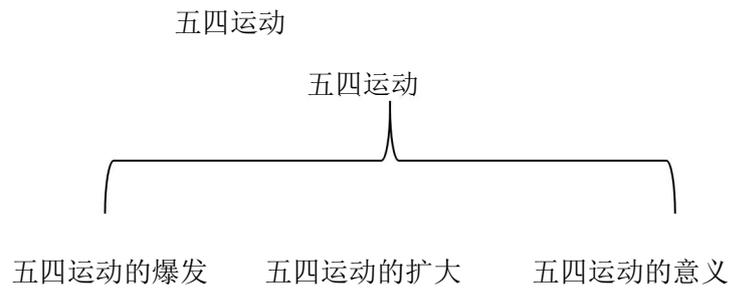
3. 在歌曲《中国共青团团歌》的旋律中，结束本节课。

五、作业布置，拓展延伸

1. 学生课后观看电影《我的1919》。

2. 课下搜集资料，以《1919-2019，我眼中的青年》为题，写500-1000字的演讲词，下节课进行演讲比赛。

板书设计：



第九篇 《雅典城邦的繁荣》

- 1.题目：九年级上册《雅典城邦的繁荣》片段教学
- 2.内容：

希腊城邦

古代希腊地理范围和现代希腊有所不同，大致包括希腊半岛、爱琴海诸岛、小亚细亚半岛西岸、黑海沿岸、意大利南部以及西西里岛等地区。希腊半岛是古代希腊的主体，其地理环境呈现环海、多山、多岛屿的特点，平原面积很小，耕地十分有限。一方面，多山不便于各地区间的联系，影响了希腊的统一；而另一方面，希腊海岸线曲折，港湾众多，岛屿密布，适宜航海业和海外贸易的发展。

希腊最早的文明产生于爱琴海地区。爱琴文明包括克里特文明和迈锡尼文明。迈锡尼各国后来被多利亚人攻占，迈锡尼文明中断，希腊进入相对落后的荷马时代。

公元前8世纪，希腊出现了几百个城邦。希腊城邦一般是以一个城市或市镇为中心，把周围的农村联合起来，组成一个小国。希腊城邦的突出特点是“小国寡民”。小

文，观察地图认识古希腊的地理位置？

2. 学生回答：古代希腊地理范围大致包括希腊半岛、爱琴海诸岛、小亚细亚半岛西岸、黑海沿岸、意大利南部以及西西里岛等地区。

3. 教师补充：可见，古希腊是一个地区，而不是一个国家，就是地图上的红线区域。

4. 从地图上看，古希腊的自然环境有什么特点？

5. 一起总结回答：环海、多山、多岛屿的特点，平原面积很小，耕地十分有限。

6. 继续提问：自然环境对希腊有什么影响？

7. 学生回答：一方面，多山不便于各地区间的联系，影响了希腊的统一。另一方面，希腊海岸线曲折，港湾众多，岛屿密布，适宜航海业和海外贸易的发展。

（二）环节二：雅典城邦

1. 教师让学生阅读教材思考：什么是城邦？城邦有什么特点？为什么雅典会出现城邦繁荣的局面？

2. 学生回答：城邦一般是以一个城市或市镇为中心，把周围的农村联合起来，组成一个小国，城邦的突出特点是“小国寡民”。

3. 出现的原因：

（1）这些小块平原有助于形成古希腊天然的政治单位，出现小国寡民的城邦。

（2）希腊土地贫瘠，不适合种粮食作物，适合种植葡萄和橄榄，有丰富的矿产。

（3）这就决定了希腊人只有通过贸易，才能维持生活和发展，这种贸易也只能是海外贸易。商业航海贸易是以平等交换作为原则的，这就促使古希腊人形成平等民主的思想观念。

所以，我们可以看出，不同的自然地理环境造就了不同的文明类型，古希腊文明与亚非文明是不同的类型。

4. 教师补充：其中这里最著名城邦是雅典和斯巴达。雅典尚文，斯巴达尚武，因此在雅典产生了繁荣的民主政治制度，而斯巴达则铸造了强大的军队。

（三）环节三：城邦公民

1. 教师提问：既然雅典城邦这么繁荣，你是否愿意做雅典公民呢？

2. 学生自由回答：大部分同学说乐意当雅典的公民，可是大家注意一个问题，在雅典只能是成年男性公民参与民主政治，不是全体人民。也就是说有很多人不能参政，那哪些人不能参与呢？

3. 学生阅读教材明确回答：占雅典人口绝大多数的外邦人、女性、奴隶人是没有参政的权力的。

三、拓展延伸

请学生口述雅典城邦繁荣的原因。

四、课堂小结

教师系统归纳知识。

五、布置作业

不光是希腊，罗马也是西方文明的源头之一，罗马为我们带来了什么？请同学们回去查阅罗马城的建立传说，下节课带来与大家分享。

板书设计：



第十篇 《中国共产党的诞生》

1.题目：八年级上《中国共产党的诞生》片段教学

2.内容：

中国共产党的成立

1920年夏，在共产国际^①的帮助下，陈独秀在上海建立了中国第一个共产党早期组织。接着，北京、长沙、武昌等地也先后建立了共产党早期组织。

^① 共产国际，全世界共产党和共产主义组织的国际联合组织，1919年3月在列宁的领导下成立，总部设在莫斯科。



共产党早期组织分布示意图


材料研读

以往搞革命的人，眼睛总是看着上层的军官、政客、议员，以为这些人掌握着权力，千方百计运动这些人来赞助革命。如今在五四群众运动的对比下，上层的社会力量显得何等的微不足道。在人民群众中所蕴藏的力量一旦得到解放，那才真正是惊天动地、无坚不摧的。

——《吴玉章^①回忆录》

上面的材料说明了什么问题？

1921年7月，中国共产党第一次全国代表大会在上海秘密召开。参加大会的有毛泽东、董必武、李达等13位代表，代表全国50多个党员。共产国际代表马林^②等出席了会议。



中国共产党第一次全国代表大会上海会址


相关史事

中国共产党第一次全国代表大会在上海秘密召开期间，因受到法租界巡捕的干扰，遂转移到浙江省嘉兴南湖的一艘游船上，以游客泛舟为掩护，继续进行，最终完成会议议程。这艘红船见证了中国历史上开天辟地的大事变，成为中国革命源头的象征。此后，中国共产党始终坚持“红船精神”，站在历史和时代发展的潮头，矢志推动中国革命和建设事业不断前进，以立党为公、忠诚为民的奉献精神，努力维护好、实现好、发展好最广大人民的根本利益。

- ① 吴玉章（1878—1966），四川荣县人，早年加入同盟会，五四时期开始接受和传播马克思主义思想，1925年加入中国共产党。
- ② 马林（1883—1942），荷兰人，1921—1923年任共产国际驻中国代表。

3.基本要求：

- (1) 试讲约10分钟；
- (2) 讲授中国共产党诞生的历史意义；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、歌曲导入，激发情感

1. 上课前，教师演唱“党啊，党啊，亲爱的党啊，你就像妈妈一样把我培养大，教育我爱祖国，鼓励我学文化，幸福的明天向我招手……”

2. 提问学生歌曲中的“党”指的是什么党？

3. 学生依据常识回答出是中国共产党。

4. 教师进一步提出中国共产党是如何诞生的？中国共产党的诞生产生了什么影响？让我们走进本课探讨这些问题。

二、环环相扣，讲授新知

（一）中国共产党成立的条件

1. 通过阅读相关史料，分组探讨中国共产党成立的条件有哪些？

2. 点拨：从思想条件、阶级条件、组织条件方面总结。

3. 学生依据教材和相关史料，进行归纳。

（1）阶级基础：工人阶级队伍的壮大为中国共产党的成立提供了阶级基础。

（2）思想基础：五四爱国运动时，马克思主义得到进一步传播，出现了一批马克思主义者。马克思主义的传播，为中国共产党的成立奠定了思想基础。

（3）组织上的准备：1920年，在共产国际的帮助下，陈独秀、李大钊等人先后在上海、北京等地建立了共产党早期组织，为中国共产党的成立准备了条件。

（二）中共“一大”的召开

1. 教师提问：依据教材内容归纳中共一大召开的时间、地点、代表人物、主要内容。

2. 学生回答，老师补充。

（1）时间：1921年7月

（2）地点：上海→浙江嘉兴南湖游船。

（3）代表：毛泽东、董必武、李达等13人，代表全国五十多个党员，共产国际的代表也出席了大会。

（4）中共“一大”的内容：大会通过了党的纲领，纲领确定党的奋斗目标是推翻资产阶级政权，建立无产阶级专政，实现共产主义。大会确定党的中心任务是领导工人运动。大会选举了党的中央领导机构中央局，选举陈独秀为中央局书记。这样，中国无产阶级的先锋队——中国共产党诞生了！

（三）中国共产党成立的历史影响

1. 根据历史资料，教师将学生进行分组讨论，谈一谈中国共产党诞生的历史意义。

2. 学生讨论，得出结论：中国共产党不仅代表工人阶级的利益，而且代表着整个中华民族的利益。它的诞生是中国历史上开天辟地的大事，自从有了中国共产党，中国革命的面貌就焕然一新了。

三、课堂练习，思维拓展

1. 教师提问：马上就要 2021 年了，中国共产党已经历经百年风雨，请结合现实，谈一谈你心目中的共产党，或者你知道哪些共产党人的光辉事迹？

2. 学生自由讨论。

3. 通过自由讨论，当代青年学生更进一步了解我们伟大的中国共产党，同时提升学生的家国情怀核心素养。

四、课堂小结，深入理解

在下课之前，教师播放歌曲《没有共产党就没有新中国》，师生共同哼唱，在这样的场景中，升华爱国情感，爱党热忱。

五、作业布置，拓展延伸

1. 学生课后观看电影《建党伟业》。

2. 学生分小组，采访身边的老红军，听他们讲讲过去的事情，然后下节课一起分享。

板书设计：

中国共产党的诞生

中国共产党成立的条件

中共“一大”的召开



1921-2021

中国共产党成立的历史影响