

## 模块一 教育学

### 第一章 教育与教育学

#### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查教育发展的历史形态的特点。原始社会教育和生产劳动相结合,古代社会教育和生产劳动相分离,现代资本主义社会教育与生产劳动开始由分离走向结合。故本题选 C。

2.B【解析】本题考查《论语》的相关内容。“不愤不启,不悱不发”是世界上最早的启发式教学思想的体现,出自主要记载孔子言行的《论语》。故本题选 B。

3.C【解析】本题考查教育的基本要素。教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。教育影响包括教育内容和教育手段。其中教育内容是教育者根据教育目的,经过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。教材、教师参考书是教育内容的表现形式之一。故本题选 C。

4.C【解析】本题考查教育的内涵。教育有广义和狭义之分。广义的教育是说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。狭义的教育是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。无论广义还是狭义,教育都是以人的发展为直接目的。因此,教育最基本的职能是培养人才的职能。故本题选 C。

5.A【解析】本题考查教育的起源。题干描述的是教育起源中心理起源说的观点。心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。故本题选 A。

6.D【解析】本题考查教育的起源。题干描述的是教育起源中劳动起源论的观点。劳动起源论的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《家庭、私有制和国家的起源》和《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。劳动起源论者认为劳动创造了人本身,教育起源于劳动,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。故本题选 D。

7.B【解析】本题考查《学记》的相关内容。“学不躐等”的意思是学习不能超越次第,应循序渐进。学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁,不能跳跃,体现循序渐进原则。故本题选 B。

8.D【解析】本题考查教育学的人物与著作。夸美纽斯的代表作《大教学论》，赫尔巴特的代表作《普通教育学》，布卢姆的代表作《教育目标的分类系统》，布鲁纳的代表作《教育过程》。故本题选 D。

9.C【解析】本题考查《学记》的相关内容。“藏息相辅”是《学记》中的教学原则之一，原文为“时教必有正业，退息必有居学”，“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉”。强调既要有计划的正课学习又要有丰富的课外活动。故本题选 C。

10.D【解析】本题考查教育的内涵。凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动，都是教育。包括社会教育、家庭教育和学校教育，其中学校教育是狭义的教育。故本题选 D。

11.C【解析】本题考查教育民主化的内涵。教育的民主化包括实现教育机会均等；师生关系民主化；教育方式、内容民主化；教育自由化。教育的民主化是对教育的等级化、特权化、专制性的否定。题干的描述体现了教育民主化的特点。故本题选 C。

12.A【解析】本题考查孔子的思想。孔子提出“不愤不启，不悱不发”，是最先提出启发式教学思想的教育家，并提出“学而不思则罔，思而不学则殆”，提倡“学思结合”。故本题选 A。

13.B【解析】本题考查的是古代西方教育的特点。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。在欧洲封建社会，出现两种教育体系——教会教育和骑士教育。教会教育的目的是培养教士和僧侣，又称僧侣封建主教育。教育内容是“七艺”：包括“三科”（文法、修辞、辩证法）、“四学”（算术、几何、天文、音乐），而且各科都贯穿神学。骑士教育主要采取家庭教育的形式，他的目的是培养封建骑士，又称世俗封建主教育。教育内容是“骑士七技”：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。故本题中培养多方面发展的人的和谐教育应是雅典教育，故本题选 B。

14.B【解析】本题考查学校产生的条件。学校的产生需要具备以下条件：(1)社会生产出现相当数量的剩余产品；(2)具有相当数量的经验积累，提供了一定的教育内容；(3)文字的出现为记载和传递提供条件。选项中只有 B 符合。故本题选 B。

15.C【解析】本题考查“产婆术”的特点。苏格拉底在教育理论上的最大贡献是苏格拉底教学法，亦称“产婆术”。其主要步骤是首先教师向学生提出问题，学生回答，教师用讽刺的方法，使得学生认识到自己答案的荒谬；然后教师用种种事例启发学生，使学生得出正确的答案。整个过程以师生间有意义的问答的形式进行，体现了对话教学的思想。故本题选 C。

16.B【解析】本题考查我国封建社会的教育内容。“四书五经”是我国封建社会教育的主要内容。其中“四书”指的是《孟子》《中庸》《大学》《论语》；“五经”指的是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》。C是我国奴隶社会的学习内容,A、D是西方的教育内容。故本题选B。

17.B【解析】本题考查我国教育家的教育思想。孔子主张推行政治改良路线,提出教育的基本目的是培养君子,也就是培养一批有道德、有才能的从政贤才。所以“君子”更侧重的是德育方面的要求。故本题选B。

18.C【解析】本题考查教育信息化的内涵。20世纪80年代以来,教育开始迈向网络时代,建立平等、开放、跨时空的教育,现代远程教育是其表现形式之一,教育技术的现代化(教育的信息化的指现代科学技术在教育技术上的应用,包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。在现代教育理论的指导下,人们为了提高教学效率和效果,研究人的认知、学习规律和学习过程,探讨最佳的教学模式。信息技术将为学生者提供丰富多样的学习资源,多媒体技术正迅速成为现代教育技术中的主流技术,基于因特网网络环境的教学和教学模式逐渐兴起。故本题选C。

19.B【解析】本题考查私学的产生。春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,存在了40多年,弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进形成了百家争鸣的盛况。故本题选B。

20.B【解析】本题考查教学过程最优化的内涵。教学过程最优化是由苏联教育家提出的教育理论。20世纪70年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象,巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案,使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果,促进学生的最佳发展,故本题选B。

21.D【解析】本题考查教育的基本要素。教育内容是教育者与受教育者进行教育活动的共同依据。教育内容是经过选择和加工的,以物化的知识形态传递给受教育者。因此,教育内容是教育者的客体。同时受教育者接受教育内容的时候,又需要自己的再一次理解、加工、整理,转化为自己的内化的心理形式。因此,教育内容在受教育者那里,是受教育者学习、接受的客体。所以,教育内容是教育者和受教育者共同的客体。故本题选D。

22.A【解析】本题考查教育终身化热潮。教育的终身化是指人的一生应该是一个不断学习的过程,永远和接受教育联系在一起;终身教育是一种制度与体系,又是一种理念与原则,它涵盖各级各类教育,但它绝不是各个部分教育的简单叠加。这是一种完全崭新,面向未来的发展的教育理念,成为当代国际社会中影响最大、传播最广、最具有生命力的教育思想。故本

题选 A。

23.C【解析】本题考查《学记》的相关内容。《学记》原文内容是“师严而后道尊,道尊然后民知敬学”,翻译为:尊敬教师才能重视他传授的道,能尊师重道,百姓才能敬重学业。这体现的是教师观。故本题选 C。

24.B【解析】本题考查陶行知的教育思想。这一主张的提出者是陶行知。陶行知批评当时的教育界“是各人拿从前所学的抄袭过来,传给学生,看他书房里书架上所摆设的,无非是从前读过的几本旧教科书”。他指出教与学分离的流弊,主张教学合一就要求教师“一方面指导学生,一方面研究学问”。故本题选 B。

25.B【解析】本题考查布鲁姆的教学目标分类系统。布卢姆将教育目标分为三大领域,分别是认知领域、情感领域以及动作技能领域,纵观选项,没有行为领域的目标。故本题选 B。

26.B【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特首次提出了教育性教学原则,强调“教育的最高目的是道德”,认为在教学中,既没有“无教学的教育”,也没有任何“无教育的教学”。故本题选 B。

28.A【解析】本题考查卢梭的教育思想。法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》,深刻的表达了资产阶级教育思想,其教育的核心是自然教育理论,自然教育的目的是培养自然天性得到充分发展的自然人。故本题选 A。

28.B【解析】本题考查洛克的教育思想。英国哲学家洛克提出了完整的“绅士教育”理论,内容主要包括体育、德育和智育教育。其中,德育排在首位,因为德行是绅士教育首要的品质。故本题选 B。

29.A【解析】本题考查孔子的思想。“有教无类”是孔子提出的关于教育对象的观点,意思是无论什么人都可以受到教育,体现了教育平等的价值取向。故本题选 A。

30.C【解析】本题考查原始社会教育的特点。原始社会教育的特点:(1)教育还没有独立的形态;(2)教育与生产劳动相结合;(3)没有专门从事教育(职业)的人员和相对固定的教育对象,没有专门的为教育所用的内容和场所,更没有什么教育制度可言;(4)教育的目的就是为了生产和生活;(5)原始社会的教育没有阶级性。只有 C 选项符合原始社会教育的特点。故本题选 C。

31.B【解析】本题考查柏拉图的教育思想。柏拉图认为上帝分别用金子、银子和铜铁制造出了哲学家、军人、劳动者,国家未来的统治者应该是哲学王,哲学王是“金子”,最重视的学科为哲学。故本题选 B。

32.D【解析】本题考查《学记》的相关内容。题干出自《学记》,体现的是教学相长的

教学原则。故本题选 D。

33.C 【解析】 本题考查陶行知的教育思想。陶行知提出了生活教育论,强调生活即教育,社会即学校,教学做合一。故本题选 C。

34.A 【解析】 本题考查教育机会均等。“有教无类”的意思是不分贵族与平民,只要有心向学,都可以入学受教。孔子弟子有来自贵族阶层的司马牛、孟懿子,也有很多来自平民家庭的,如颜回、曾参、子夏等,这都体现了孔子有教无类的精神实质,即教育的起点机会均等。故本题选 A。

35.A 【解析】 本题考查马克思主义教育学的发展。A、D 都是运用马克思主义思想的教育学著作,但苏联凯洛夫的《教育学》被公认为是世界上第一本马克思主义的教育学著作,杨贤江的《新教育大纲》是中国第一本马克思主义指导的教育学著作。故本题选 A。

36.B 【解析】 本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特提出了四段教学法,把教学过程分为明了、联合(联想)、系统、方法四个阶段。故本题选 B。

37.C 【解析】 本题考查康德的相关内容。在康德等哲学家的参与和建设下,教育学逐渐跨入学术行列。康德首次将“教育学”列入大学课程,走上大学讲台。故本题选 C。

38.D 【解析】 本题考查教育学发展的内在动力。教育问题是研究的核心,一切研究都是围绕问题进行的。教育学探询和发现教育问题、分析和解释教育问题、应答和解决教育问题。因此,教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力。故本题选 D。

39.A 【解析】 本题考查《学记》的相关内容。这句话出自《学记》,强调教育对个人和社会发展的重要作用。故本题选 A。

40.D 【解析】 本题考查苏霍姆林斯基的相关内容。苏霍姆林斯基编写《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》,其中阐述了全面和谐的教育思想,提出培养全面和谐发展的人。故本题选 D。

41.C 【解析】 本题考查教育学的人物与著作。陶行知提出了生活教育论,强调生活即教育,社会即学校,教学做合一;教育即生活是杜威的思想。故本题选 C。

42.B 【解析】 本题考查教育的个体个性化功能。教育促进个体个性化和社会化,其中教育培养个体职业意识属于促进个体社会化的功能。故本题选 B。

43.A 【解析】 本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德最早提出教育遵循自然,强调教育要适合儿童年龄阶段,主张进行德智体多方面和谐发展。故本题选 A。

44.B 【解析】 本题考查杜威的教育思想。杜威从实用主义出发,编写《民本主义与教育》,反对传统的以学科教材为中心和脱离实际生活的教育;主张让学生在实际生活中学习,强调

“儿童中心”,提出“做中学”的方法。故本题选 B。

46.C【解析】本题考查教育的发展历程。有了固定的场所、有了专门从事教育的人,这些都是教育相对独立的形态的特点,而学校的出现标志着教育相对独立形态的形成。故本题选 C。

46.D【解析】本题考查杜威的教育思想。关于教育的本质,杜威认为“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造或改组”“学校即社会”。不包含 D 项。故本题选 D。

47.C【解析】本题考查家庭教育的相关内容。孔子这句话的意思是小时候形成的良好行为习惯和天生的一样牢固,旨在强调早期教育的重要性。故本题选 C。

48.B【解析】本题考查私学的产生。鲁迅在三味书屋所接触的办学形式是私塾,人们一般都认为春秋战国时期孔子在家乡曲阜开办的私学即是私塾,孔子是第一个有名的大塾师。故本题选 B。

49.C【解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物,基本观点是:教育即生活;教育即生长;教育即经验的改造;学校即社会。A 项是赫尔巴特的教育观点,B 项是洛克的教育观点,C 项是杜威的教育观点,D 项是皮亚杰的教育观点。故本题选 C。

50.B【解析】本题考查古代教育的特点。古代教育的特点有:(1)阶级性,学校成为统治阶级培养人才的场所;(2)等级性,统治阶级内部不同阶层的人接受不同的教育,劳动人民的子女不能接受教育;(3)道统性(反映统治阶级政治思想和伦理道德思想,天道、神道和人道合为一体);(4)专制性(固定为某一阶级服务)政教合一的官学体系决定了教育带有专制性;(5)刻板性(指教学方法和学习方法);(6)象征性(占主导地位,接受教育是社会地位的象征);(7)教育与生产劳动相脱离。另外,古代的教学组织主要是个别教学制,并不是班级教学。故本题答案选 B。

51.B【解析】本题考查陈鹤琴的“活教育”。五指活动理论强调课程的整体性。故本题选 B。

52.B【解析】本题考查教育的国际化的内涵。教育的国际化指教育突破了国别的限制,各国之间有充分的学术沟通 and 交流,题干体现了教育的国际化。故本题选 B。

53.B【解析】本题考查教育功能的分类。教育的功能按照作用的方向来分,可分为正向功能与负向功能,题干指出既有培养创新能力的力量,也有扼杀创新能力的力量是正向功能与负向功能的体现。故本题选 B。

54.B【解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯提出了“泛智”教育,主张“把一切知识教给一切人”,“一切男女青年都应该进学校”。故本题选 B。

55.D【解析】本题考查教育学的研究任务。教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教

育规律的科学。故本题选 D。

56.C【解析】本题考查教育的词源。在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》,由孟子最早提出。故本题选 C。

57.C【解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。这一观点是赫尔巴特的教育思想,其著作作为《普通教育学》。故本题选 C。

58.B【解析】本题考查卢梭的教育思想。该段话出自卢梭的著作《爱弥儿》,卢梭认为教育就是要培养自然人,而不是社会所规定的人。故本题选 B。

59.B【解析】本题考查巴班斯基的教育思想。巴班斯基提出“教学过程最优化”的思想,并指出选择最佳方案是教学过程最优化的关键,教学过程最优化的本质是获取最优效果。故本题选 B。

60.A【解析】本题考查陶行知的教学理念。题干中陶行知先生的话说明教师不能单向传授,应当根据学生学的方法进行教,注重学生的学,因此体现的是“教”和“学”的统一。故本题选 A。

61.D【解析】本题考查马卡连柯的教育思想。马卡连柯指出,教师要影响个别学生,首先要去影响这个学生所在的集体,然后通过集体和教师一道去影响这个学生,便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”。故本题选 D。

62.B【解析】本题考查教育平等的内涵。孔子的“有教无类”指不管什么人都可以受到教育,体现了教育平等的价值取向。柏拉图的“对所有儿童实施初等教育”的主张强调所有儿童都可以接受初等教育,也体现了教育平等的价值取向。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.BCD【解析】本题考查现代教育特征。现代教育包括社会主义社会的教育和资本主义社会的教育两种特殊形态。具有以下基本特征:第一,学校教育逐步普及,使古代少数人垄断的学校教育转变为现代的所有人都能享受的学校教育。第二,教育的公共性日益突出,强调“人人有享受教育的权利”。第三,教育的生产性不断增强,对促进社会生产和增加社会财富起着重要作用。第四,教育制度逐步完善,学校制度、课程设置、考试制度等措施应运而生。故本题选 BCD。

2.ABD【解析】本题考查调查法。教育调查法是了解教育情况、研究教育问题的基本方法。它对于制定教育规划、检查教育质量、总结教育经验,都起着重要的作用。教育调查分为全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。在运用调查法研究教育问题时,要确定好调查的目的,选择适当的调查对象,拟出调查提纲,计划好调查的步骤和方法。故本题选 ABD。

3.ABC【解析】本题考查古代教育的发展。西周国学、汉代太学、唐代国子监均属于官学体系,宋代书院属于官学体系之外的地方性私人教育组织。故本题选 ABC。

4.BC【解析】本题考查教育的构成要素。教育中介系统是教育者与受教育者联系与互动的纽带,也是教育者和受教育者共同认识的对象,包括教育内容和教育措施等方面,其中教育措施既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式方法,如讲、读、讨论等,也包括开展教育活动时所运用的一切物质手段,如教具、实验药品和仪器等。故本题选 BC。

5.ABD【解析】本题考查孔子的教育思想。“长善救失”“藏息相辅”出自《学记》,不是孔子的教育思想;有教无类、因材施教、温故知新都是孔子的教育思想。故本题选 ABD。

6.ABCD【解析】本题考查教育者的内涵。教育者有广义和狭义之分,广义的教育者是所有对受教育者身心施加影响的人,狭义的教育者指学校的教师,是教育过程中“教”的主体。教育者是教育活动的组织者和领导者,教师是最直接的教育者。故本题选 ABCD。

7.ABCD【解析】本题考查文献检索的方法。常用的文献检索方法有直接法、追溯法和综合法。故选 D。直接法就是直接利用检索工具(系统)检索文献信息的方法,这是文献检索中最常用的一种方法。它又分为顺查法、倒查法(逆查法)和抽查法。故选 AB。追溯法不利用一般的检索工具,而是利用已经掌握的文献末尾所列的参考文献,进行逐一地追溯查找“引文”的一种最简便的扩大信息来源的方法(也可叫因为查找法)。故选 C。综上所述,故本题选 ABCD。

8.ACD【解析】本题考查孔子的思想。孔子的教育主张包含:学而不思则罔,思而不学则殆;有教无类;不愤不启,不悱不发等。而教学相长属于《学记》。故本题选 ACD。

9.AC【解析】本题考查教育的功能。按教育功能作用的方向,可分为正向功能与负向功能。正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。按教育功能作用呈现的形式,可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中出现的副产品即教育的正向、隐性功能。故本题选 AC。

10.ABC【解析】本题考查赞科夫的相关知识。赞科夫在《教学与发展》一书中提出的发展性教学的五条教学原则:高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”得到一般发展。故本题选 ABC。

11.ACD【解析】本题考查教育者。教育活动的三要素有:教育者、受教育者和教育影响。其中教育者作为“教”的主体,其主体性表现在如下:(1)教育者是社会文化和价值取向的传播者;(2)教育者是科学知识和社会文明的传授者;(3)教育者是教育活动的设计者、组织者和实施



者,对整个教育活动的展开起领导作用;(4)教育者是学生学习与发展的指导者;(5)教育者也是一个具有自我提高能力的学习者。所以 ACD 选项表述正确,B 选项是所有知识的传授者表述不恰当。故本题选 ACD。

12.ABC【解析】本题考查现代教学理论的三大流派。赞科夫、布鲁纳、瓦·根舍因的教学论思想被视为现代教学论的三大流派。故本题选 ABC。

13.AD【解析】本题考查观察法。直接观察法是指直接通过观察者的感官考察被研究者活动的方法。这种方法的优点是可以获得直接、具体而真实的第一手材料,而且观察者的主动性强,能根据观察目的及时调整观察内容,从而及时抓住许多重要的细节,包括被观察者的情绪反应、语气强弱等行为表现。间接观察法是指观察者借助一定的仪器、设备考察研究对象活动的方法。这些仪器、设备有单向观察屏、摄像机、录音机、照相机等。参与观察就是观察者参与到被观察者的环境中去,成为被观察对象所在的群体中的一名成员,并参与日常活动的一种观察。而非参与观察是指观察者以局外人的身份,从侧面对观察对象进行观察。结合题干,他到一个班集体里去,上课坐在教室后排,但是没有参加实际的课堂活动,属于非参与性观察。同时通过纸笔记录的方式对学生随机呈现的互动方式进行记录,这种就属于直接观察。故本题选 AD。

### 三、判断题

1.错【解析】本题考查教育者的含义。教育者是从事教育活动的人。广义的教育者指凡是对受教育者在知识、技能、思想品德等身心发展方面起到影响作用的人,如家庭中的父母等。自学校教育产生以后,教育者主要是指学校中的教师和其他教育人员。但并不是有知识的人就能成为教育者,故此题说法错误。

2.对【解析】教育媒体是教育影响中的一部分,是指教育活动中教育者与受教育者之间传递信息的工具。

3.错【解析】教育现象是教育活动外在的、表面的特征,是教育的外部表现形式;教育问题是人们对某些具体的教育现象所进行的思索。

4.错【解析】在教育的基本要素中,起主导作用的是教育者。

5.错【解析】“六艺”包括“礼乐射御书数”。

6.错【解析】培根的《论科学的价值和发展的》一文中首次指出应该把“教育学”作为一门独立的科学确立下来。

7.错【解析】赫尔巴特提出了明了、联想、系统、方法四个阶段的教学过程理论。

8.对【解析】本题考查教育的属性。教育具有永恒性的特点。教育是新生一代的成长和

社会生活的延续与发展不可缺少手段,为一切人,一切社会所必需,与人类社会共始终,是人类社会的永恒范畴,有了人类就有了教育。故此题说法正确。

9.对【解析】德国教育实践家瓦·根舍因提出了范例教学。

10.错【解析】全民教育是指教育必须面向所有的人,即人人都有接受教育的权利,且必须接受一定程度的教育,并不具有绝对平等的特征。

11.错【解析】强调以教师为中心,课堂为中心,教材为中心的传统教育的代表人物是赫尔巴特。

12.对【解析】《学记》是史上第一本专门论述教育问题的著作,第一次明确提出“教学相长”。

13.对【解析】教育活动的主要矛盾是一定社会所提出教育要求与受教育者身心发展现有水平之间的差距,即教育者和教育内容之间的矛盾,矛盾的主要方面是受教育者的身心发展水平。

14.对【解析】“千教万教教人求真,千学万学学做真人”是陶行知先生的教育思想,这是我们“教书育人”的永恒主题。

15.错【解析】好的教育能够促进学生的身心发展,不好的教育容易对学生造成不良价值观的引导,教育有正向功能,也有负向功能。

## 第二章 教育与社会的发展

### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查人口与教育的关系。其中人口数量影响教育规模、人口质量影响教育质量、人口结构影响教育结构。人口老龄化属于人口的年龄结构,因此影响的是教育结构。故本题选 C。

2.A【解析】本题考查教育与生产力的关系。生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度。如果教育跟不上生产力的发展要求,则经济发展将因人才欠缺而受到影响;反之,如果教育发展超过了生产力的承受能力,占用过多的人力、财力,则会阻碍经济发展。故本题选 A。

3.C【解析】本题考查教育与政治的关系。“建国君民,教学为先;化民成俗,其必由学”体现了教育对政治的促进作用。故本题选 C。

4.A【解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能中,教育是科学技术再生产的手段即教育不仅可以通过教学实现科学知识的再生产,而且也可通过科学研究实现科学知识、

新的生产力的生产,此外,高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量,也在应用研究中发挥着越来越大的作用。故本题选 A。

5.B【解析】本题考查校园文化的分类。校园文化包括物质文化,组织制度文化,精神文化,其中学生守则、校纪校规是制度文化。故本题选 B。

6.A【解析】本题考查教育与社会政治经济制度的关系。社会政治经济制度决定教育的性质和领导权,受教育的权利、机会和程度,教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选 A。

7.C【解析】本题考查现代教育的特征。现代教育的发展逐渐与社会生产相结合,教育成为推动社会生产发展的主要力量,材料中的话体现了生产性。故本题选 C。

8.C【解析】本题考查人力资本理论。人力资本理论在筛选人才的时候只看到了个体所具有的知识技能等资本,但是并没有看到在劳动力市场中的其他标准,比如年龄、性别等,这是它的主要缺陷。故本题选 C。

9.D【解析】本题考查教育与政治的关系。政治经济制度对教育的制约:(1)政治经济制度决定着教育的领导权;(2)政治经济制度决定着受教育的权利、机会和程度;(3)政治经济制度决定着教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选 D。

10.B【解析】本题考查教育的经济功能。题干描述的是教育实现劳动力再生产的表现,体现的是教育的经济功能。因此选 B。

11.B【解析】本题考查教育与社会生产力之间的关系。生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件,并要求教育有相应的发展,为物质生产提供所需的人才。如果教育跟不上生产力的发展要求,则经济发展将因人才欠缺而受到影响;反之,如果教育发展超过了生产力的承受能力,占用过多的人力、财力,则会阻碍经济发展。故本题选 B。

12.D【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力发展的促进作用表现为:教育是劳动力再生产的重要手段;教育是科学知识再生产的手段。故本题答案选 D。

13.D【解析】本题考查教育与生产力的关系。生产力是教育发展的物质条件和经济基础,它决定教育这个上层建筑的发展。故本题选 D。

14.A【解析】本题考查科学技术对教育的作用。科技对教育的影响具体体现为:(1)科学技术能够改变教育者的观念;(2)科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量;(3)科学技术能够影响教育的内容、方法和手段,为教学资料的更新提供条件。故本题选 A。

15.C【解析】本题考查校园文化的特征。校园文化是学校文化的缩影,学校文化是一种

整合较强的组织文化,以传递文化传统为己任,具有互动性、渗透性、传承性的特征,但不一定具有激励作用。故本题选 C。

16.A【解析】本题考查教育的经济功能。复杂劳动是简单劳动的倍加,由于劳动的复杂程度不同,从而在相同的时间内创造的价值量是不同的。一小时复杂劳动所形成的价值可以是一小时简单劳动形成价值的若干倍。教育可以改变劳动力的形态,把一个简单劳动力训练成一个复杂劳动力,这体现了教育促进劳动力再生产的功能,属于教育的经济功能。故本题选 A。

17.C【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化选择功能表现在教育对文化进行筛选和整理,取其精华,去其糟粕。故本题选 C。

18.B【解析】本题考查教育的文化功能。孔子学院是让外国人了解中国文化的有效途径之一,这符合教育对于文化的传播功能。故本题选 B。

19.D【解析】本题考查教育与社会发展的关系。生产力的发展制约教育内容和手段,A项错误;教育具有相对独立性,不能绝对独立于社会,B项错误;生产力和生产关系同时作用于教育,C项错误;在具体的社会条件下,从实际出发,教育可以先行,可以超前于当前经济发展水平,D项正确。故本题选 D。

20.B【解析】本题考查教育的经济功能。舒尔茨提出了人力资本理论,认为“有技能的人力资源是一切资源中最重要的资源,人力资本投资大于物力资本投资的收益。”这一观点体现了教育的经济功能。故本题选 B。

21.C【解析】本题考查教育与社会发展的关系。“劳心者治人,劳力者治于人”是孟子提出的关于分工思想,认为脑力劳动和体力劳动的分工是必要的。这种观点将教育与生产劳动相隔离。故本题选 C。

22.B【解析】本题考查教育的经济功能。教育能完成科学知识的再生产,推动经济的发展,是创造和发展新的科学技术的重要基地,这体现了教育的经济功能。故本题选 B。

23.B【解析】本题考查校园文化的分类。校园文化包括物质文化、精神文化、制度文化,精神文化又称观念文化,是校园文化的核心。开展读书节活动,营造书香校园属于学校教育观、价值观的表现,是精神文化的范畴。故本题选 B。

24.A【解析】本题考查教育的经济功能。教育对生产力的促进作用包括:教育是劳动力再生产的重要手段,教育是科学知识再生产的手段,教育是进行技术创新的一个重要手段。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查教育的文化功能。教育的文化功能包括:传递和保存文化、筛选和整理文化、交流和融合文化、更新和创造文化。故本题选 ABCD。

2.ABD【解析】本题考查教育的经济功能。生产力的发展推动和制约着教育的发展,教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用:教育是劳动力再生产的基本途径、教育是科学知识再生产的最有效形式、教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 ABD。

3.ABCD【解析】本题考查教育的社会功能。教育的社会功能具体是指教育活动和系统对社会所产生的各种影响和作用,具体说来包括教育的经济功能、教育的政治功能、教育的文化功能、教育的科技功能和教育的人口功能、文化功能等。故本题选 ABCD。

4.AB【解析】本题考查教育的政治功能。教育的政治功能包括:(1)为政治经济制度培养所需的人才;(2)促进政治民主;(3)通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济。为了有效地传播政治思想,教育必须对政治信息内容进行取舍、加工处理。C、D 项是政治对教育的制约作用。故本题选 AB。

### 三、判断题

1.对【解析】教育与政治、经济的关系,绝非是一种线性的因果关系。在它们之间存在着一系列的“中介”因素,文化就是一个重要的“中介”。例如有些地区经济发展了,但对教育的发展却产生了负效应。又如教育的许多改革在某些情况下,不因经济约束而受阻,却遭受到文化约束的干扰。这些事实告诉我们,不去探求教育与文化的关系,常常无从了解教育与政治经济的关系,从而也就无从对教育作出马克思主义的说明。

2.对【解析】文化对教育有制约和影响,先进的、健康的文化对教育具有推动作用,落后的、不健康的文化对教育具有阻碍作用。

3.对【解析】教育对政治经济制度的影响:(1)教育能为政治、经济制度培养所需的人才;(2)教育可以促进政治民主;(3)教育通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济。但教育不能决定政治经济制度的发展。

4.对【解析】教育与经济的关系是,社会经济制约教育的发展,教育促进经济发展。经济是教育赖以发展的基础,教育是经济发展的必要条件。

5.对【解析】教育的功能亦称“教育作用”,指教育对整个社会系统的维持和发展所产生的作用与影响,主要涵盖人的发展和社会发展两个方面。教育是培养人的一种社会活动,这一本质决定了教育既是一个相对独立的系统,又是一个复杂开放的系统。教育功能在系统内部表现为教育对个体发展的影响和作用,在整个社会系统中表现为对社会发展的影响和作用。

6.错【解析】教育具有相对独立性,生产力水平低不一定教育发展水平低。

7.对【解析】最早提出“学校文化”这一概念的是美国学者华勒。学校文化指学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为习惯。

8.对【解析】教育的相对独立性是指作为社会一个子系统的教育,具有自身的规律,对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。教育的独立性并非绝对独立性,而是相对独立性,教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

9.对【解析】文化对教育的制约作用主要表现在:(1)文化知识制约教育的内容与水平;(2)文化模式制约教育环境与教育模式;(3)文化传统制约教育的传统与变革。因此文化会制约教育内容及人的教育观念和思想观念。

10.对【解析】教育可能影响政治经济制度发展的方向但教育不能决定政治经济制度的发展方向,不能成为政治经济制度发展的根本动力。

11.错【解析】目前有关教育与经济的关系有几种不同的说法:教育先行论、教育同步论和教育滞后论。无论哪种理论,如果不考虑在一定的条件下或在特定意义上,片面强调某一方面,都是违背教育与经济发展之间的客观规律。正确认识教育与社会经济和物质生产力关系,可以使我们进一步提高对教育在社会主义现代化建设中的地位和作用的认识,教育必须与国民经济发展相适应。

12.对【解析】本题考查教育对人口再生产的作用。教育对人口再生产的作用有:控制人口的数量;提高人口的质量;改善人口结构,调整人才构成与流动。

13.对【解析】学校物质文化(学校环境文化和设施文化),是学校精神文化的物质载体。

14.对【解析】教育具有相对独立性,他的表现之一就是教育与社会生产力和政治经济制度的发展具有不平衡性。

15.错【解析】信息技术在教学中的应用是教育信息化的体现。教育信息化,就是指在教育中普遍运用现代信息技术,开发教育资源,优化教育过程,以培养和提高学生的信息素养,促进教育现代化的过程。传统的教学技术,如板书、版画、图表、标本、模型的运用等,都属于传统教学技术。这些教学技术能够使学生获得丰富的感性材料,加深学生对学习内容的印象,帮助学生形成正确的概念,是信息技术手段取代不了的。因此抛弃传统的教学技术,大力推进信息技术在教学中的应用是不对的。

#### 四、简答题

1.【参考答案】(1)教育是劳动力再生产的基本途径;(2)教育是科学知识再生产的最有效形式;(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

2.【参考答案】(1)教育培养出政治经济制度所需要的人才;(2)教育通过传播思想、形成

舆论作用于一定的政治经济制度;(3)教育促进政治民主。

3.【参考答案】(1)传递和保存文化;(2)筛选和整理文化;(3)交流和融合文化;(4)更新和创造文化。

## 第三章 教育与人的发展

### 一、单项选择题

1.D【解析】本题考查个体身心发展的规律。教师做到扬长避短、长善救失强调教师要充分利用学生的长处,弥补学生的不足,是根据个体身心发展的互补性规律。故本题选 D。

2.A【解析】本题考查个体身心发展的规律。“揠苗助长”“陵节而施”比喻急于求成,而儿童身心发展的顺序性是指个体的身心发展是从低级到高级、从简单到复杂的。所以,“揠苗助长”“陵节而施”违背的是顺序性规律。故本题选 A。

3.A【解析】本题考查个体身心发展的规律。教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性,做到因材施教。故本题选 A。

4.D【解析】本题考查影响个体身心发展的因素。主观能动性又称自觉能动性、意识的能动性,是指认识世界和改造世界中有目的、有计划、积极主动的有意识的活动能力。学习需要和动机即为主观能动性的体现。故本题选 D。

5.A【解析】本题考查影响个体身心发展的因素。格赛尔通过“双生子爬梯实验”强调成熟机制对人的发展的决定作用。故本题选 A。

6.D【解析】本题考查个体身心发展的动因。题干中“孟母三迁”这个典故主要反映的是环境对于个体身心发展的影响。D 选项美国华生的“让我们把能力倾向、心理特征、特殊能力遗传的鬼魂统统赶走吧”,否认了遗传的作用,强调环境的影响,与题干相符。选项 ABC 都强调的是遗传对人的发展的影响。故本题选 D。

7.B【解析】本题考查影响个体身心发展的因素。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。“出淤泥而不染”“同流而不合污”“威武不能屈”等都反映了人的主观能动性在个体发展中的作用。故本题选 B。

8.D【解析】本题考查个体身心发展的规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。张老师同时担任高年级和低年级的音乐老师,他对学生进行教育时特别注意根据不同年龄学生的思维的感情特征对其循

循善诱,体现了阶段性特点。故本题选 D。

9.B【解析】本题考查个体身心发展的动因。题干中强调教育隐喻为“塑造”,称教师是“人类灵魂的工程师”。这表明学校的教育是一种特殊的环境,因此,属于外铄论。故本题选 B。

10.C【解析】本题考查关键期的内涵。所谓关键期,就是指人的某种身心潜能人的某一年龄段有一个最好的发展时期。在这一时期内,对个体某一方面进行训练可以获得最佳成效,并能充分发挥个体在这一方面的潜力。当然,关键期也并非绝对的,错过关键期后,经过补偿性学习仍有可能得到发展,只是难度要大些。所以,教育教学要抓住关键期,以求在最短的时间内取得最佳的效果。故本题选 C。

11.C【解析】本题考查个体身心发展的规律。题干中强调的是教育要抓关键期,从人的发展规律来讲,依据的是身心发展的不平衡性。故本题选 C。

12.B【解析】本题考查遗传及其作用。遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用,但是遗传素质具有可塑性,即遗传素质会随着环境、教育的改变和人类实践活动的深入等作用而逐渐发生变化。题干中的印刷工并不是先天就具有颜色鉴别的能力,而是后天塑造的。故本题选 B。

13.D【解析】本题考查个体身心发展的规律。题干体现了因材施教的教育思想,依据的身心发展规律是个别差异性。个体身心发展的个别差异性,是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。人的先天素质、环境和教育以及自身的主观能动性的不同,决定了人的身心发展存在着个别差异。教育要适应年轻一代身心发展的个别差异性,做到因材施教。故本题选 D。

14.B【解析】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境影响在起决定的作用。华生是环境决定论的主要代表人物之一。题干中华生的观点反映的环境决定论的观点。故本题选 B。

15.A【解析】本题考查影响人类发展的因素。“读万卷书”意思是多读书,“行万里路”是讲多游历,多实践。题干体现了相对书籍,更重实践的观点,即反映了社会实践对人类发展起决定作用的观点。故本题选 A。

16.B【解析】本题考查个体身心发展的规律。“聪明早慧”“大器晚成”说明不同的人成长或成才的速度不同,体现了个体的差异性。故本题选 B。

17.B【解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的不平衡性表现在两个方面,其一就是个体同一个方面的发展,在不同的年龄阶段发展是不均衡的,题干中的特点符合这一表现。故本题选 B。



18.A【解析】 本题考查影响个体身心发展的因素。“师傅领进门,修行在个人”意思是师傅只能教授必要的知识、技能和方法,学生最终的发展程度关键还是取决于自己。这句话主要强调的是个体主观能动性在人的发展中的作用。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 A。

19.A【解析】 本题考查外铄论代表人物。孟子是中国古代内发论的代表,主张“性善论”,认为人的本性是善的,“仁义礼智,非由外铄我也,我固有之也”“万物皆备于我心”。人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端,这是仁义礼智四种基本品性的根源,人只要善于修身养性,向内寻求,这些品性就能得到发展。故本题选 A。

20.B【解析】 本题考查个体身心发展规律。个体身心发展规律包括不平衡性、阶段性、顺序性、个别差异性和互补性。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的,而是相互关联的,上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。题干中青少年在童年期以形象思维为主,而到青年期则以抽象思维为主,表明个体在身心发展的不同阶段占主导的思维方式是不同的,即体现的是阶段性。ACD 选项不符合题干要求。但考生需要注意的是,当题目表述改为“青少年的思维发展是由形象思维逐步向抽象思维发展”时,则需选择顺序性。故题目选 B。

21.D【解析】 本题考查影响个体身心发展的因素。影响个人身心发展的因素有遗传、环境、教育和主观能动性,题干中侧重的是个人的努力,体现的是主观能动性对人身心的影响。故本题选 D。

22.A【解析】 本题考查遗传因素在个体发展中的作用。遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性,个体成年以后工作的成就还受个体所处的环境和接受的教育影响,其中个体的主观能动性才是由可能状态转变成现实状态的决定性因素。故本题选 A。

23.C【解析】 本题考查影响个体身心发展的因素。“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变”由墨子提出,体现了环境对人的发展的影响。故本题选 C。

24.D【解析】 本题考查影响人身心发展的因素。影响人的身心发展的因素有遗传、环境、学校教育、个体主观能动性。题干描述“入学后”,是在强调学校教育的作用。学校教育在人的发展中起着主导作用,其中,学校教育方式占有重要地位。故本题选 D。

25.B【解析】 本题考查影响人身心发展的因素。环境对人的作用有:(1)为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象,使遗传提供的发展可能变成现实;(2)环境对个体发展的影响有积极和消极之分;(3)人在接受环境影响和作用时的主观能动性;(4)环境不能决定人的

发展。所以人是能动地接受环境。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.ACD【解析】本题考查身心发展的影响因素。人的身心发展受到很多因素的影响,其中主要的影响因素有遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性。故本题选 ACD。

2.BD【解析】本题考查人的发展的内涵。学生年龄特征包括两个方面,即生理的特征和心理的特征。故本题选 BD。

3.AB【解析】本题考查人的身心发展规律与教育。身心发展的顺序性要求教育要循序渐进;身心发展的差异性要求教育要因材施教;身心发展的不平衡性要求教育要抓关键期;身心发展的互补性要求教育要全面和谐发展;身心发展的阶段性要求教育要抓主要矛盾和年龄阶段特征。故本题选 AB。

4.BC【解析】本题考查内发论代表人物。在个体身心发展的动因上,有“外铄论”、“内发论”和“多因素相互作用论”等观点。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的;外铄论的基本观点是人的身心发展主要依靠外在的力量;多因素相互作用论的基本观点认为人的发展受多种多样因素的影响。选项中属于内发论观点的是孟子和弗洛伊德,故本题选 BC。

5.AB【解析】本题考查外铄论代表人物。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量,代表人物有墨子、荀子、洛克、华生等。故本题选 AB。

## 三、判断题

1.对【解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿;其次,人的心理机能和生理机能之间也具有互补性,人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用,能帮助人战胜疾病和残缺,使身心依然得到发展。

2.错【解析】在影响人的身心发展的诸多因素中,学校教育在人的身心发展中起主导作用。

3.对【解析】遗传为人的发展提供可能性与可塑性,没有这个前提,任何发展都不可能。但遗传素质不能决定人的发展的现实性。遗传提供的可能性需要环境和教育这样的外部条件,才能转变为现实性,即遗传和教育决定儿童心理发展的现实性。

4.错【解析】学校教育在人的发展中起主导和促进作用,而不是决定性的作用,我们不能夸大教育的作用。在人的身心发展中起决定作用的是人的主观能动性。

5.错【解析】个人身心发展的不平衡性要求教育抓住发展的关键期,以促进其发展。人发展的顺序性要求教育能够循序渐进地促进学生身心的发展。

6.错【解析】题干说法忽视了人身心发展的互补性,互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿;其次,人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。

7.错【解析】人的发展是受多种因素的影响的,遗传因素为人的发展提供了前提和物质基础,并不能决定人的发展。

8.错【解析】学校教育在人的发展中起主导作用,但这种作用的发挥是有条件的。第一,学校教育对人的发展作用不是万能的。第二,学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。并不是所有学校教育都能对人的发展起主导作用,学校教育也不是在任何时候都能对人的发展起主导作用。故本题说法错误。

9.对【解析】在教育与儿童的发展这两件事上,它们之间是一种主从的关系,其中儿童的发展是主,学校教育只是从属于儿童发展,并为儿童发展服务;它们之间也是目的和手段的关系,儿童发展是源于人类本性的目标实现过程,而教育仅是实现发展的特殊手段,其特殊性表现为教育在儿童的发展中起主导作用。

10.对【解析】题意为“因材施教”。因为每个儿童都有特殊性,如果根据每个学生的个别化需要而专门为其量身定做教育方案,那么所有学生都可以更好地受益。

#### 四、简答题

1.【参考答案】(1)学校教育对个体发展作出社会性规范;(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能;(3)学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值;(4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

2.【参考答案】学校教育,在一定意义上是一种特殊的环境,学校把改造过的自然、人与人之间关系、社会意识形态等因素,经过有目的的选择和提炼,按照人的发展特点,以系统化的形式作用于学生,对人的影响巨大而深远,其原因如下:

(1)学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;(2)学校教育是通过专门训练的教师来进行的,相对而言效果较好;(3)学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

#### 五、论述题

1.【参考答案】华生这一观点是片面的,它夸大了环境在人的身心发展中的作用。人的身心发展受到很多因素的影响,如遗传、环境、学校教育以及个体的主观能动性等。

(1)遗传是指人们从父母先代继承下来的生理解剖特点,如肤色、身高和体重等这些生理解剖特点也叫遗传素质。遗传在人的身心发展中具有以下作用:

①遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性;

②遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一;

③遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段;

④遗传素质仅为人的发展提供生理前提,而不能决定人的发展。

(2)环境泛指个体生活其中,影响个体身心发展的一切外部因素。环境在人的身心发展中具有以下作用:

①为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象;

②环境对个体发展的影响有积极和消极之分;

③人在接受环境影响和作用时受主观能动性的影响。

(3)学校教育在人的身心发展中起主导作用,并具有独特功能。其独特功能主要表现在以下方面:

①学校教育对个体发展作出社会性规范;

②学校教育具有加速个体发展的特殊功能;

③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值;

④学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

(4)个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是人的身心发展的内在动力,也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

综上所述,人的身心发展是受多种因素综合影响的,不能片面强调某个因素的作用,而忽视其他因素的影响。

2.【参考答案】(1)个体身心发展具有顺序性,教育要循序渐进地进行。顺序性指儿童从出生到成人,其身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续不断的过程。教育者应按照发展的序列进行施教,遵循着由具体到抽象,由低级到高级等顺序逐渐前进。

(2)个体身心发展具有阶段性,教育要根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。教育者就必须从教育对象的实际出发,针对不同年龄的学生,提出不同的具体任务,采用不同的教育内容和方法。

(3)个体身心发展具有不平衡性,教育要抓住发展关键期或最佳期。不平衡性表现在两个方面:同一方面的发展速度是不平衡的;不同方面发展的不平衡性。教育者要抓住学生发展的关键期,及时施教,以达到事半功倍的效果。

(4)个体身心发展具有互补性,教育者要做到长善救失,培养全面和谐发展的人。互补性反映了个体身心发展各组成部分的相互关系。教育者首先要帮助全体学生,特别是生理或心理

机能方面有障碍、学业成绩落后的学生树立起信心;其次要帮助学生学会发挥优势,长善救失,通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。

(5)个体身心发展具有个别差异性,教育者要做到因材施教。个别差异性指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间,存在着发展程度和速度的不同。教育者要注意学生的个别差异,做到因材施教,使每个学生都能迅速、切实地提高。

## 六、案例分析题

【参考答案】(1)留守儿童存在的问题主要有以下几个方面:①留守儿童数量庞大,已经形成了全社会的通病;②留守儿童身心发展出现问题,如亲情缺失,心理、性格出现偏差,学习受到影响,走向犯罪。形成这些问题的原因主要有:①家庭教育的缺失。父母常年外出务工,与儿童聚少离多,父母以外的其他监护人无法承担起对孩子身心发展的教育和引导。②学校的不够重视。学校对于留守儿童这一特殊群体没有给予足够的、特别的重视,没有给予其应有的关怀。③社会上不良风气的影响。留守儿童因其身心发展不成熟,具有很强的可塑性,更容易受到外界不良因素的影响。

(2)面对这些留守儿童我们应该做到:①国家应当出台相应的政策,辅助农村经济,建立、健全留守儿童教育教学保障的机制;②全社会应当关注留守儿童,为其健康成长营造良好的氛围;③学校不仅要关注学生的学习,更要关注学生的生活,留意学生的思想动态;④教师应该多组织班级活动,让留守儿童感受到班级的温暖,同时联合其他学科教师,在课堂之外,也应当给予留守儿童关注和关爱;⑤父母即使工作在外,也不应当忽视对于孩子的关心,多与学校、老师沟通交流,关注孩子的动态,并给予及时的引导,平时多与孩子联系,满足他们对于亲情的需要;⑥作为留守儿童自身,也应当学会对自身负责,遇到问题积极向同学、老师倾诉。

## 第四章 教育目的

### 一、单项选择题

1.D【解析】本题考查教育目的的内涵。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。教育目的是教育的出发点和归宿,对教育活动有指导意义。一个国家教育的最高理想也是通过教育目的实现的。教育目的的功能之一导向功能是指:教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。所以ABC选项表述正确。故本题选D。

2.D【解析】本题考查教育目的的内涵。从根本上说,教育目的是存在于人的头脑中的一

种观念,它反映的是教育者在观念上建立起来的关于未来新人的主观形象。所以,教育目的要回答的一个根本问题是“教育要培养什么样的人”。故本题选 D。

3.C【解析】本题考查教育目的的价值取向。宗教本位论认为:教育应当建立在精神本质占优势的基础之上,现代社会生活和教育的许多混乱都是人们对灵魂、道德和宗教的无知造成的,因此他们主张回归宗教教育,主张以培养青年对上帝的虔诚信仰作为教育的最高目标。题干是宗教神学的教育目的论的核心论点。故本题选 C。

4.D【解析】本题考查马克思主义关于人的“全面发展学说”。马克思主义学说认为,人的全面发展是大工业生产的客观要求,同时大工业生产也为人的全面发展提供了可能性。故本题选 D。

5.B【解析】本题考查教育目的的内涵。教育目的贯穿于教育活动的全过程,是整个教育工作的核心,也是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。故本题选 B。

6.B【解析】本题考查教育方针的内容。教育方针是教育工作的指导方针,是总的教育方向。教育方针的结构应当包括三个组成部分:教育性质和教育方向,如“教育必须为社会主义现代化建设服务;社会主义现代化建设必须依靠教育”;教育目的,即培养人的质量和规格要求,如“培养有社会主义觉悟,有文化的劳动者”;实现教育目的的基本途径和根本原则,如对学生进行德、智、体、美、劳的全面发展教育,贯彻“教育与生产劳动相结合”的原则等。因此,教育方针包括教育目的,教育目的是教育方针的重要组成部分之一。故本题选 B。

7.D【解析】本题考查教育目的的作用。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。它不仅激励教育者通过一定的方式,把教育目的和培养目标转化为学生的学习目的,也激励受教育者自觉地、积极地参与教育活动。在教育活动中,只有当受教育者意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时,才能把它作为努力方向,不断地按照教育目的的要求发展和提高自己。故本题选 D。

8.A【解析】本题考查教育目的的价值取向。个人本位论代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐、奈勒、马斯洛、萨特及中国古代的孟轲等人,主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。故本题选 A。

9.B【解析】本题考查培养目标的概念。各级各类学校的具体要求为培养目标,即在总目的的指导下,依据学校的层次、性质、人才培养的具体质量规格的不同,形成的不同学校的不同培养目标。故本题选 B。

10.C【解析】本题考查智育的基本任务。智育的基本任务包括:①帮助学生系统地学习

科学文化基础知识,掌握相应的技能和技巧;②发展学生的思维能力、想象能力和创造能力,养成良好的学习习惯和自学能力;③培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。C项的培养学生正确的审美观点是美育的基本任务。故本题选C。

11.C【解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的层次包括:国家教育目的;各级各类学校的培养目标;课程目标(课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期);教师的教学目标(教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果)。故本题选C。

12.D【解析】本题考查我国教育目的的理论基础。马克思主义关于人的“全面发展学说”内容丰富,是我国教育目的的理论基础。故本题选D。

13.A【解析】本题考查社会本位论。个人的一切发展都有赖于社会,说明了教育目的的社会价值。后三个选项都直接或者间接地强调个人价值的意义。故本题选A。

14.C【解析】本题考查实现我国教育目的的根本途径。教育与生产劳动相结合,是实现我国教育目的的根本途径,也是实现人全面发展的根本途径。故本题选C。

15.A【解析】本题考查体育的根本任务。体育的基本任务包括:(1)指导学生身体锻炼,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;(2)使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;(3)使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;(4)发展学生良好品德,养成学生文明习惯。学校体育的根本任务是增强学生体质,这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题选A。

16.B【解析】本题考查教育目的的价值取向。《学记》中提出“君子欲化民成俗,其必由学乎,建国君民,教学为先”揭示了教育与政治的关系,体现社会本位论思想。故本题选B。

17.D【解析】本题考查我国教育目的的根本宗旨。我国教育目的不仅包含对人的全面发展的要求,而且还含有对整个民族素质全面提高的要求。提高全民素质是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨,也是我国当代教育的重要使命。故本题选D。

18.A【解析】本题考查思想品德教育相关知识。苏霍姆林斯基的话强调美丽的鲜花,表明通过审美和美感的教育来培养儿童的道德情感。故本题选A。

19.A【解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。张老师的做法只重视智育,而忽视对学生爱卫生、爱劳动的品德的培养。在班级中,容易产生只重视知识、成绩而忽略了思想品德的培养。故本题选A。

20.C【解析】本题考查美育的相关知识。美育的主要任务包括:一是培养和提高学生感受美的能力;二是培养和提高学生鉴赏美的能力;三是培养和提高学生表现美、创造美的能力;四是培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。故本题选C。

21.A【解析】本题考查教育目的的价值取向的相关知识。涂尔干是社会本位论的代表人物。社会本位论主张确定教育目的应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。题干中它的言论即为社会本位的观点,认为教育的目的就是为社会培养人才,教育就是促进个体社会化的过程。故本题选 A。

22.C【解析】本题考查教育目的的作用。教育目的是整个教育工作的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程,对一切教育活动都有指导意义,也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 C。

23.D【解析】本题考查素质教育的相关文件。1993 年颁发的《中国教育改革和发展纲要》明确提出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展。办出各自的特色。”1999 年颁布的《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》进一步明确地描述了素质教育与发展的特征。故本题选 D。

24.B【解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的社会本位论,主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展。造就合格公民就是将个体造就成符合社会要求的个体。故此题选 B。

25.B【解析】本题考查教学方法教育方法的选择依据。题干中杨老师会根据课堂上期望的目标的不同调整自己的教育方式,说明教育方式的选择取决于教育者目的。故本题选 B。

26.A【解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构从上至下依次为:教育目的——培养目标——课程目标——教学目标。故本题选 A。

27.B【解析】本题考查素质教育本质。素质教育在本质上是一种思想,一种新的符合时代发展的教育价值观,它是以学生为本位,以学生的个性发展为本位,以学生的可发展性为本位,面向全体学生的教育。故本题选 B。

28.C【解析】本题考查素质教育。党的十八大报告提出,全面实施素质教育,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。这是推进教育事业科学发展新的动员令,为进一步做好教育工作注入了强大动力。故本题选 C。

29.A【解析】本题考查教育目的的作用。教育目的的作用有:(1)导向功能:教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。(2)选择功能:有了教育目的,就为教育内容的选择确定了基本范围,保证了教育能够科学地对人类丰富



的文化作出有价值的取舍。同时,教育目的也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。(3)激励功能:教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。(4)调控功能:教育目的具有较强的指向性,在开展教育教学活动的过程中,一旦偏离教育目的的航向,教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。(5)评价功能:教育目的既为教育活动指明了方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。题干所述正是导向功能的概念,故本题选 A。

30.D【解析】本题考查美育的原则。美育的原则有:形象性原则、情感性原则、活动性原则、差异性原则、创造性原则等。其中,情感性原则是指学生感受美的事物的同时,融合自己的情感,形成审美感受,做出审美判断。贯彻情感性原则不仅要掌握各种美的情感教育价值,而且注意通过对周围环境的感知来调动审美情感,发掘生活中美的事物。形象性原则是指美不是抽象的,是以生动可感的形象出现的,这是美的第一个特征。学生鉴别生活中事物的美丑,必须能够直接感知美的形象。贯彻形象性原则首先要根据美育的任务和特点选择美育的形象。其次,要培养学生体验形象美的能力,发现审美价值。本题中教师重在培养学生的情感,故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.ACD【解析】本题考查教育目的的基本精神。我国教育目的的精神实质是:坚持培养劳动者是社会主义教育目的总要求;坚持全面发展;坚持社会主义方向,是我国教育目的的根本性质和特点;坚持教育与生产劳动相结合的基本途径。故本题选 ACD。

2.AD【解析】本题考查素质教育。要建立素质教育的保障机制需要:(1)充分发挥政府作用;(2)加大教育督导力度;(3)提高教育评价的科学性;(4)加强各级各类教育之间的沟通和衔接。B、C 属于建立素质教育的运行机制:(1)改善内部管理体制;(2)提高校长和教师的素质;(3)完善课程体系,优化教学过程。故本题选 AD。

3.BC【解析】本题考查教育目的的内涵。教育目的是指培养人的质量要求,亦指教育要达到的预期结果,反映了教育在人的培养规格、努力方向和社会倾向性等方面的要求。它主要回答两个问题:一是规定教育“为谁培养人”;二是“培养什么样的人”。故本题选 BC。

4.ABD【解析】本题考查教育目的的功能。教育目的是教育的出发点和归宿,对教育活动有指导意义。一个国家教育的最高理想也是通过教育目的实现的。教育目的的功能有导向功能、选择功能、激励功能、调控功能和评价功能。故此题选 ABD。

5.BCD【解析】本题考查智育的任务。智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育的基本任务包括:帮助学生系统地

学习科学文化基础知识,掌握相应的技能和技巧;发展学生的思维能力、想象能力和创造能力,养成良好的学习习惯和自学能力;培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。A 项是美育的任务。故本题选 BCD。

### 三、判断题

1.对【解析】教育是有目的地培养人的活动,教育目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总要求,是学校教育所要培养的人的质量规格。

2.错【解析】素质教育的核心和灵魂是学生创新能力的培养,或者说创新教育是素质教育的核心和灵魂。

3.对【解析】本题考查教育目的的特点。教育目的从其提出主体来看,教育目的总是由人制定的,体现了统治阶级的利益,所以教育目的具有主观性。故此题说法正确。

4.错【解析】现代教育与传统教育的根本区别在于重视创新能力的培养。

5.错【解析】教育目的,尤其是狭义的教育目的,是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求,并不是具体的要求。培养目标是对教育目的的具体化,是具体要求。

6.对【解析】劳动技术教育是我国全面发展的基本内容之一,是基础教育中不可缺少的重要组成部分,是素质教育的重要内容。

7.错【解析】智育的基本任务:①帮助学生系统地学习科学文化基础知识,掌握相应的技能和技巧;②发展学生的思维能力、想象能力和创造能力,养成良好的学习习惯和自学能力;③培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。所以智育不仅仅只是传授知识。

8.对【解析】学校教育的目的在于培养一代新人,为社会发展服务。学校教育以一个系统的社会组织形式与其他方面发生联系,促进社会发展和人的发展,保证对青年一代教育的科学性、连续性和有效性。

9.错【解析】全面发展不是平均发展,而是“自由个性”的全面发展,是各方面素质的和谐发展。

10.对【解析】1995年3月在《中华人民共和国教育法》中表述为:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”在修订法中,对人才培养的方向强调的仍是“社会主义建设者和接班人”。这个教育目的已经成为全国必须遵循的法律要求。

11.对【解析】教育方针是国家根据政治、经济的要求,为实现教育目的所规定的有关教育工作的总体要求。它是教育政策的总概括,其内容包括教育指导思想、培养人才的总体规格,以及实现教育目的的基本途径等。教育方针通常是由政府或政党提出,对教育实践具有强

制性。

12.对【解析】全面发展教育是实施素质教育的基本理论依据,搞好全面发展教育,才能提高人的素质,也只有搞好全面发展教育,才能提高学生的综合素质和民族素质。

13.错【解析】教学目标是教育者在教学过程中在完成某一阶段工作目标时希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

14.错【解析】德育是全面发展教育的灵魂,起统摄作用,为其他各育提供方向性的保证。

15.错【解析】社会本位论主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。题干说的个人本位论的观点,而非社会本位论。

#### 四、简答题

1.【参考答案】(1)教育对象的全体性;(2)教育内容的基础性;(3)教育空间的开放性;(4)教育目标的全面性;(5)教育价值的多元化;(6)重视学生创新精神和实践能力的培养;(7)培养学生的主体意识,注重学生个性健康发展;(8)着眼于学生的终身可持续发展。

2.【参考答案】现阶段我国的教育目的是以培养学生创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。基本精神体现在以下方面:

第一,要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人,因此,要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一;

第二,要求学生在德智体美劳等方面全面发展,要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展;

第三,适应时代要求,强调学生个性的发展,培养学生的创造精神和实践能力。

#### 五、论述题

【参考答案】实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的,德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

素质教育有如下的内涵:

(1)素质教育是面向全体学生的教育

应试教育是面向少数人的教育,注重选拔性,而素质教育倡导人人受教育,在教育中每个人都得到发展,而不是只注重一部分人的发展。

(2)素质教育是促进学生全面发展的教育

素质教育强调培养学生在德智体美劳等方面全面发展。学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生全面发展。

(3)素质教育是促进学生个性发展的教育

素质教育是全面发展的教育,是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。但每一个学生都有不同的兴趣爱好、不同的价值观、不同的个性等,因此,教育还有考虑学生的个性差异,充分发展学生的个性。

(4)素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育

创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心,是素质教育区别于应试教育的根本所在,也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。中学生正处在身心快速发展的阶段,所以我们的教育内容应当更偏向于基础性,重视学生基础知识、基本技能、基本观点、基本行为规范、基本学习生活能力等方面的学习。

## 六、案例分析题

【参考答案】(1)环境在个体身心发展中的作用主要表现在:

- ①为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象;
- ②环境对个体发展的影响有积极和消极之分;
- ③人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

(2)学生的全面发展,既指学生的体力和智力的充分发展,又指学生在德智体美劳各方面和谐的发展。具体包含德育、智育、体育、美育、劳育五个方面。

①德育即思想品德教育,是教育者按照一定社会的要求,有目的、有计划地对受教育者施加系统的影响,把一定社会的思想观点、政治准则转化为个体思想品质的教育。

②智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。

③体育是授予学生健身知识、技能,发展学生机体素质和运动能力,增强他们体质的教育。

④美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

⑤劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能,培养学生正确的劳动观点,养成良好的劳动习惯的教育。他们相互依存、相互促进、相互制约,构成一个有机整体,共同促进人的全面发展。

(3)学校教育要使诸方面教育相互渗透、协调发展,促使学生的全面发展。为此,教师在教学中做到如下几点:

- ①必须坚持文化知识与思想品德修养的统一、坚持理论学习和社会实践的统一。
- ②加强体育,牢固树立健康第一的思想,确保学生体育课程和课余活动时间;
- ③加强美育,培养学生良好的审美情趣和人文素养;

④加强劳动教育,培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。

⑤促进德育、智育、美育、体育的有机融合,提高学生的基本素质,同时要承认学生的个人特点,和个别差距,把全面发展和因材施教结合起来,促使学生在基本素质的全面发展的基础上保持并发展自己的兴趣和特长,形成丰富而独特的个性。

## 第五章 学校教育制度

### 一、单项选择题

1.D【解析】本题考查总目标的相关内容。20世纪,国家提出教育发展总目标中的“两基”指的是“基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲”。A选项,基础知识和基本技能是“双基”。故本题选D。

2.A【解析】本题考查我国现代学制的形成与发展。中国现代职业教育作为独立的体系,形成于清末的“癸卯学制”,也是我国从制度上首次确立学校职业教育体系。故本题选A。

3.A【解析】本题考查我学制的形式。正规教育主要指学校教育,包括全日制和半工半读等多种形式。题干中小明的爷爷就读半工半读学校,属于正规教育。故本题选A。

4.B【解析】本题考查我国现代学制的形成与发展。清政府颁布的“癸卯学制”,正式确立了体育在新式学校中的地位。该学制规定体操科目为各级各类学校所必修,还对各级各类学校教育宗旨、体操科目的内容和要求作了规定。此外,“癸卯学制”也是中国首次实行的现代学制。故本题选B。

5.B【解析】本题考查学制在形式上的发展。近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。从17世纪到19世纪末,各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统,大致说来,严格意义上的学校教育系统在19世纪下半期已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程,正是教育“制度化”的过程,学校教育系统的形成,即学校教育制度(简称学制)的建立,意味着教育制度化的形成。故本题选B。

6.A【解析】本题考查苏联的学制发展。十月革命后,苏联制定了单轨的社会主义统一劳动学校系统。后来在发展过程中,又恢复了俄文科中学的某些传统和职业学校单设的做法,于是就形成了既有单轨制特点又有双轨制某些因素的苏联型学制。又称中间型学制或是“Y”型学制,它前段(小学、初中阶段)是单轨,后段分叉,是介于双轨制和单轨制之间的分支型学制。这种学制的中学,上通(高等学校)下达(初等学校),左(中等专业学校)右(中等职业技术学校)畅通,这是苏联型学制的特点和优点。故本题选A。

7.C【解析】本题考查我国现行学制的类型。我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。我国 20 世纪初从西方引进的现代学制,总体上是单轨制,因为我国学校的主要任务是培养政治、管理人才和少数专业人才。随着生产和社会的发展,对有文化的劳动者的需求越来越大和越来越迫切,我国的学制必然走向分支型学制。因此,1951 年参考苏联分支型学制制定我国的新学制。故本题选 C。

8.C【解析】本题考查我国现行学制。目前在我国初等教育指全日制小学教育(注意:初等教育不是初中阶段的教育)。故本题选 C。

9.A【解析】本题考查终身教育的内涵。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化,青少年教育与成人教育的一体化,学校教育与社会教育的一体化,把终身教育等同于成人教育和职业教育都是片面的。故本题选 A。

10.C【解析】本题考查教育体制。教育体制是教育机构与教育规范的结合或统一体,它是由教育机构体系与教育的规范体系所组成的。教育体制反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。故本题选 C。

11.D【解析】本题考查影响教育制度的主要社会因素。影响教育制度的发展的主要社会因素包括经济、政治和文化,军事不属于主要社会因素。故本题选 D。

12.B【解析】本题考查我国现代学制的形成与发展。1922 年,在当时北洋军阀统治下,留美派所主持的全国教育联合会,以美国学制为蓝本,颁布了“壬戌学制”,又称新学制或六三三学制。故本题选 B。

13.C【解析】本题考查我国义务教育的阶段。《中华人民共和国义务教育法》规定:“国家实行九年义务教育制度。”九年指的就是小学和初中阶段。故本题选 C。

14.B【解析】本题考查终身教育的四大支柱。《教育——财富蕴藏其中》(1996)主张,教育必须围绕以下四种基本学习加以安排:学会认知;学会做事;学会共同生活;学会生存。该报告认为终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。故本题选 B。

15.B【解析】本题考查基础教育的管理权。1985 年,中央召开的全国教育工作会议通过了《中共中央关于教育体制改革的决定》,明确了“基础教育管理权属于地方,除大政方针和宏观规划由中央决定外,具体政策、制度、计划的制定和实施,以及对学校的领导、管理和检查,责任权力都交给地方。”故本题选 B。

16.A【解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育所推崇的理想是:“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念

都是非制度化教育思潮。故本题选 A。

17.D【解析】本题考查非制度化教育与制度化教育的区别。非制度化教育相对于制度化教育而言,改变的不仅是教育形式,更重要的是教育理念。故本题选 D。

18.D【解析】本题考查学校公益性的表现。学校具有显著的公益性,具体体现在:第一,任何组织和个人都不得以盈利为目的举办学校和其他教育机构;第二,学校教育必须与宗教相分离;第三,学校的公益性,还涉及教学语言文字和课程设置等方面。故本题选 D。

19.B【解析】本题考查教育制度的主体。教育制度是一个国家各级各类教育机构与组织体系有机构成的总体及其正常运行所需的种种规范、规则或规定的总和。教育制度的主体是学校教育制度,即学制。故本题选 B。

20.C【解析】本题考查义务教育的特点。义务教育是强迫教育,具有强制性、免费性、普及性。强制性,是义务教育最本质的特征。它指义务教育依照法律的规定,由国家强制力保证推行和实施。故本题选 C。

21.A【解析】本题考查学校教育制度的定义。狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,指一个国家各级各类学校的总体系,它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是一个国家各种教育制度的核心部分与主体。故本题选 A。

22.C【解析】本题考查我国现代学制的形成与发展。1912 年颁布的“壬子癸丑学制”,第一次规定了男女同校,体现了男女平等。故本题选 C。

23.C【解析】本题考查影响学制的因素。为不同的学生提供不同的教育,体现了学制受个体身心发展规律中个体差异性规律的影响。故本题选 C。

24.D【解析】本题考查终身教育。20 世纪 60 年代以后,提出了“教育应贯穿于人的一生”的终身教育思想,即“活到老学到老”。《论语》中的这句话体现了这一思想。故本题选 D。

25.A【解析】本题考查义务教育的起源与发展。1619 年,德意志魏玛联邦公布的学校法令规定,父母应送其 6~12 岁子女入学,否则政府强迫其履行义务。此为义务教育的开端。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查我国现行学校教育制度。《中华人民共和国教育法》第十七条规定:国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选 ABCD。

2.ABCD【解析】本题考查学制改革。我国当前的学制改革主要有如下内容:(1)加强基础教育,落实义务教育。(2)调整中等教育结构,发展职业技术教育。(3)稳步发展高等教育,走内涵

发展为主的道路。(4)重视成人教育,发展终身教育因此,故本题选 ABCD。

3.BCD【解析】本题考查终身教育。A 选项错误,因为终身教育是人一生各阶段所受教育的综合,也是人所受的不同类型教育的综合。B 选项正确,因为终身教育既包括正规教育(主要是指学校教育,他是学生在有组织的教育机构中所受到的教育),也包括非正规教育(是对有组织的教育机构以外所从事的教育活动的统称,如农民教育、成人识字计划,社区教学计划等)。C 选项正确,因为《持续教育的概念》一书中说终身教育的影响是扩展到学习者的私人生活与公众生活的所有方面。D 选项正确,因为终身教育求助于学校、家庭、社会、书籍、出版社、剧场等。故本题选 BCD。

4.ABCD【解析】本题考查教育制度的特征。教育制度具有强制性、客观性、历史性、规范性,这是其与其他类型的社会制度相区别的特点。故本题选 ABCD。

5.ABC【解析】本题考查义务教育基本特征。义务教育基本特性包括国家强制性、免费(义务)性、公益普遍性。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1.错【解析】学校应根据师生、当地实际情况,在维护基本教育制度不变的前提下,发展特色式教学,只有这样才能更好地根据学生的身心发展采取科学有效的教育措施。

2.错【解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则,有广义和狭义之分。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,指一个国家各级各类学校的教育系统。学校教育制度是现代教育制度及国民教育制度的核心部分。

3.错【解析】制度化教育主要所指的是正规教育,也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度,它从初等学校延伸到大学,并且除了普通的学术性学习以外,还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。

4.错【解析】现代学校发源于文艺复兴前后的欧洲,是随着资本主义的产生和发展而产生和发展起来的。现代学校的产生分为两条线索,一条线索是自上而下发展的:如中世纪大学和古典文科中学,它们是在发展过程中逐渐转化为现代学校的;一条线索是自下而上发展的:由小学到初中(及职业学校),再到高中(及职业学校)。

5.对【解析】教育制度由广义和狭义之分。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度。学校教育制度是现代教育制度的核心与主体。

6.对【解析】1922 的“壬戌学制”是中国现代教育史上影响最深的一次变革,又称“新学制”“六三三学制”;是中国近代史上实施时间最长、影响最大的学制。



7.对【解析】终身教育是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的统一综合,包括教育体系的各个阶段和多种方式,既有学校教育,又有社会教育;既有正规教育,也有非正规教育。

8.对【解析】义务教育是以法律形式规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

9.错【解析】壬寅学制是我国正式颁布的第一个学制,癸卯学制是我国正式实施的第一个学制,其指导思想是“中学为体,西学为用”

10.错【解析】本题考查的是教育学中终身教育思想的提出者这一知识点。终身教育最早由法国教育家保罗朗格朗提出,故保罗朗格朗被称作终身教育之父。故题干所述错误。

#### 四、简答题

1.【参考答案】教育制度是指国家各级各类教育机构与组织的体系及其组织运行的规则。我国学校教育制度改革的要点如下:

- (1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接;(2)强化普及义务教育,延长义务教育年限;
- (3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展;(4)高等教育的类型日益多样化;
- (5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;(6)教育的国际交流加强;
- (7)终身教育体系的构建。

2.【参考答案】“终身教育”这一术语自1965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间,由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出。终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”,它指开始于人的生命之初,终止于人的生命之末,包括人发展的各个阶段及各个方面的教育活动。终身教育思想的主要观点如下:

- (1)从胎儿到坟墓的人生全程教育;(2)超越学校围墙的教育;
- (3)终身教育的方式:自学导向学习;(4)无所不包的学习内容;
- (5)终身教育的目标—完善的人与和谐的社会。

## 第六章 学生与教师

### 一、单项选择题

1.A【解析】本题考查教师领导方式的类型。教师领导方式有专制型、民主型、放任型三种。专断型领导方式下的师生关系不仅压抑了学生的主动性、积极性,而且容易培养懦弱的、两面三刀的人。学生在教师在场和不在场的情况下表现完全不一样,正是两面三刀的体

现。故本题选 A。

2.D【解析】本题考查教师专业发展阶段的特点。福勒等人的研究指出,自觉关注学生是衡量教师是否成熟的标志。故本题选 D。

3.C【解析】本题考查教学生的特点。学生是发展中的人,具有可塑性、依赖性和向师性的特点。使用老师用的东西,或者模仿教师,这都说明了学生具有向师性。因此,本题答案为 C。

4.C【解析】本题考查教师的职业形象。教师的职业形象包括:文化形象、道德形象、人格形象。文化形象是其核心形象,道德形象是基本形象,人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。故本题选 C。

5.A【解析】本题考查教师职业的发展历程。教师职业的发展历程非职业化、职业化、专门化、专业化四阶段。非职业化阶段主要是奴隶社会时期,教育的重要特点是“学在官府”“以吏为师”,所以夏商时代的学校都是官办的国学,教师都由官吏兼任,官师一体。非职业化阶段还没有独立的教师职业。故本题选 A。

6.C【解析】本题考查叶澜的教师专业发展阶段理论。叶澜教授从“自我更新”取向的角度把教师专业发展阶段分为:(1)“非关注”阶段;(2)“虚拟关注”阶段;(3)“生存关注”阶段;(5)“任务关注”阶段;(6)“自我更新关注”阶段。其中在“任务关注”阶段,由关注自我的生存,转到更多地关注教学上来;由关注“我能行吗”,转到关注“我怎样能行”上来。根据题干信息,张老师处于此阶段。故本题选 C。

7.C【解析】本题考查我国新型师生关系的特点。新型师生关系的特点具体包括:尊师爱生;民主平等;教学相长;心理相容。故本题选 C。

8.C【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、示范性和主体性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性的特征。其中教师劳动的创造性表现在:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。题干中的描述是老师因材施教的表现,说明教师劳动具有创造性。故本题选 C。

9.D【解析】本题考查学生的权利。人格尊严权是学生享有的权利的一种,指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 D。

10.B【解析】本题考查教师的职业道德。关爱学生作为教师职业道德的内容之一,要求老师关心学生健康,不体罚或变相体罚学生。题干中老师的行为属于一种变相体罚,违背了关爱学生的要求。故本题选 B。

11.C【解析】本题考查教师的知识素养。教师的实践性知识是教师在开展有目的的教育教学活动过程中解决具体问题的知识,是教师教育教学经验的积累和提炼,它主要来源于课堂教育教学情景之中和课堂内外的师生互动行为,带有明显的情景性、个体性,体现出教师个人的教育智慧和教学风格。故本题选 C。

12.B【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有长期性。长期性指人才培养的周期比较长,教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的,而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果,得到验证,教师的某些影响对学生终身都会发生作用。故本题选 B。

13.C【解析】本题考查学生的权利。教师将学生赶出教室,侵犯了学生的受教育权。CD 都是受教育权的内容,但题干提到教育教学活动,因此 C 答案更符合题意。故本题选 C。

14.B【解析】本题考查教师的专业发展阶段。根据福勒、布朗的发展阶段论,在关注生存阶段,教师们所关注的是自己的生存问题,即能否在这个新环境中生存下来。所以此时,教师们关注的是班级的经营管理、对教学内容的精通熟练,以及上级的视察评价、学生与同事的肯定、接纳等。根据题干信息,该老师正处于关注生存阶段。故本题选 B。

15.C【解析】本题考查教师的义务。依照《教师法》第八条规定:“我国教师应当履行下列义务:(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;(四)关心爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。”故本题选 C。

16.D【解析】本题考查教师的职业道德。托尔斯泰的完整原话为:“如果一个教师仅仅热爱事业,那么他只能是一个好教师。如果一个教师仅仅像父母一样爱学生,那么他将比虽然读过很多书,却并不爱事业、也不爱学生的教师好。如果一个教师把热爱事业和热爱学生结合起来,他就是一个完美的教师。”这句话表明一个好教师应当把热爱事业与热爱学生结合起来。故本题选 D。

17.B【解析】本题考查学生的权利。财产权是学生权利的一种,学校或教师侵犯学生财产权的行为主要表现为以下一些现象:非法没收;非法罚款;乱收费等。文具属于学生的私有财产,教师的做法属于非法没收,侵犯了学生的财产权。故本题选 B。

18.C【解析】本题考查教师的概念。从广义上讲,凡是把知识、技能和技巧传授给别人的,都可称之为教师。从狭义上讲,教师指经过专门训练、在学校从事教育工作的专门人员。从教师狭义概念来看,ABD 都属于学校教育人员。故本题选 C。

19.B【解析】本题考查师生关系。师生关系是指教师和学生在学习教育活动中为完成一定的教育任务,以“教”和“学”为中介而形成的一种特殊的社会关系,包括彼此所处的地位、作用和态度等。师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。故本题选 B。

20.A【解析】本题考查学生的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 A。

21.D【解析】本题考查教师的知识素养。题干描述体现了老师具有教书育人的知识素养,既有学科知识,也有教育理论知识。故本题选 D。

22.A【解析】本题考查教师角色的特点。教师职业的最大特点就是职业角色的多样化。小学教师也如此。故本题选 A。

23.C【解析】本题考查教师的角色。题干中教师“提倡”学生分成不同小组,“引导”学生开展调查,都体现了教师作为促进者的角色。故本题选 C。

24.D【解析】本题考查自然人的权利。隐私权是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护,不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权。题目中,医院未经允许,将吴某的照片及病例公开作为宣传,侵犯了吴某的隐私权。因此,本题选择 D。

25.A【解析】本题考查教师职业的专业性。教师职业的从业标准既有软性标准,又有硬性标准,表明教师职业有其特殊的从业标准,是一种专门职业,体现了教师职业的专业性。故本题选 A。

26.A【解析】本题考查教师的能力素养。题干中的信息体现了教师的教育能力,即让学生健康成长。BC 都是指向的教师自身,D 选项对题干中学生的成长结果来说,只是其中一个影响因素。故本题选 A。

27.D【解析】本题考查学生的权利。教师根据学生成绩对学生排座位,体现了对学生的区别对待。对成绩不好的学生来说,其人格尊严受到影响。故本题选 D。

28.B【解析】本题考查教师的角色。教师作为研究者,就决定了教师不能以千篇一律的态度对待自己的工作,而是要以一种变化发展的观点、研究的态度对待自己的工作对象、工作内容和各种教育活动。故本题选 B。

29.D【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性表现在:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。所以,教育机智是教师劳动创造性的表现之一。故本题选 D。

30.B【解析】本题考查师生关系的模式。题干中“对学生的学习和发展采取放任自由的态度”是放任型师生关系的典型特征。故本题选 B。

31.D【解析】本题考查教师劳动的特点。示范性指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。题干中“以身作则”强调的是教师劳动的示范性。故本题选 D。

32.A【解析】本题考查教师的职业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求,包括:精通所教学科的基础性知识和技能;了解与该学科相关的知识;学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等;了解学科的发展脉络;了解该学科领域的思维方式和方法论。故本题选 A。

33.B【解析】本题考查教师职业道德的范畴。教师职业道德的范畴包括:教师义务、教师良心、教师公正以及教师荣誉。其中教师公正的主要内容是:坚持真理,秉公办事和赏罚分明。故本题选 B。

34.D【解析】本题考查教师的角色。“心理医生”的角色就是要去关心学生的心理健康,帮助学生形成健康人格等,与题干信息相符合。故本题选 D。

35.D【解析】本题考查教师劳动的特点。教育劳动的特点有:复杂性与创造性、连续性与广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。其中创造性的表现有:因材施教;教学方法的不断更新;教育机智。所以题干“教育有法,但无定法”是说创造性的采用教学方法,是创造性的体现。A 选项复杂性的表现有:教学目的的全面性;教学任务的多样性;劳动对象的差异性。B 选项示范性是指教师的言行举止,如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。C 选项间接性是指教师的劳动不直接创造物质财富,而是以学生为中介实现教师劳动的价值。故本题选 D。

36.B【解析】本题考查教师劳动的特点。教师通过捕捉教育情境的细微变化,积极主动采取应变措施,属于教师的教育机智,是教师劳动的创造性特点的体现。故本题选 B。

37.A【解析】本题考查教师专业发展的内容。教师的专业能力是教师综合素质的最突出的外在表现,也是评价教师专业性的核心因素,包括教学技巧和教学能力两个方面。故本题选 A。

38.B【解析】本题考查教师的知识素养。条件性知识是指认识教育对象、开展教育活动

和研究所需的教育科学知识,主要是教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。

题干中老师对学生的心理特点缺乏正确的认识,属于缺乏条件性知识。故本题选 B。

39.A【解析】本题考查教师专业发展的取向。教师专业发展取向包括:理智(理性)取向,实践反思取向,生态取向。理智取向强调通过有效的教学知识的获取提升教师的专业能力;实践反思取向重视教师个人的实践智慧对专业成长的意义;生态取向认为教师的专业发展是在一个更广泛的背景下,在与社会、政治、经济、文化等相关因素的关系和作用下实现的。故本题选 A。

40.D【解析】本题考查教师的角色。反思和研究者角色要求教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容,要不断反思、不断创新。自我观察、发现、改进体现了教师反思和研究者的角色。故本题选 D。

41.A【解析】本题考查教师专业发展的内容。教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求,它为教师提供了奋斗的目标,是推动教师发展的巨大动力。故本题选 A。

42.B【解析】本题考查师德修养。师德修养具有鲜明的时代性特点,这一特点要求教师与时俱进,丰富和发展中华民族的优秀师德,而不是彻底变革或一味守护。故本题选 B。

43.C【解析】本题考查教师的专业素养。ABD 都是专业素养的某一方面,只有 C 选项能概括题干中的全部内容。故本题选 C。

44.B【解析】本题考查师生关系。师生之间的心理关实质是师生个体之间的情感是否融洽、个性是否冲突、人际关系是够和谐。理想的心理关系使师生双方缩短心理距离,获得心理安全感、自由感,从而尽快投入到教育教学活动中,提高教育教学效率和质量。题干中“亲其师,信其道”便是理想的心理关系促进教学的体现。故本题选 B。

45.C【解析】本题考查柏林纳的五阶段发现观。教师专业发展五阶段:(1)新手水平;(2)高级新手水平;(3)胜任水平;(4)熟练水平;(5)专家水平。其中熟练水平:①具有较强的直觉判断力,能对教学中出现的与以往教学情境类似的情况做出直觉的观察与判断,并作出适宜的反应;②教学技能接近认知自动化的水平;③教学行为达到快捷性、流畅性、灵活性的程度。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查新课程背景下的教师观。新课程背景下对教师的角色定位如下:(1)教师是学生学习的促进者;(2)教师应该是教育教学的研究者;(3)教师是课程的开发者和研究者;(4)教师应该是社区型的开放教师;(5)教师应该是终身学习的践行者。故本题选 ABCD。

2.ABC【解析】本题考查教师的职业素养。教师的职业素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。优秀教师应整体具有较高的职业素养。D项是不符合职业素养且违背教师职业道德的。故本题选ABC。

3.ABCD【解析】本题考查学生的权利。学生的权利包含人身权(身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等)、受教育的权利等。故本题选ABCD。

4.ABCD【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有如下特点:复杂性和创造性;连续性和广延性;长期性和间接性;教师劳动的示范性和主体性;教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。故本题选ABCD。

5.ABC【解析】本题考查新型师生关系的特点。我国新型师生关系的特点包括:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。材料中反映了师生关系民主平等、尊师爱生、教学相长的特点。言传身教不符合题干要求。故本题选ABC。

6.ABC【解析】本题考查新型师生关系的特点。民主平等是新型师生关系的特点之一。师生关系的民主化要求教师:(1)遇事要多和同学生双向交流和沟通,共同解决问题,在教育教学中给予学生合理的自由;(2)对不循规蹈矩、犯错误的学生持宽容态度、耐心指导。故本题选ABC。

7.ABD【解析】本题考查中小学生学习时代特点。我国当代中小学生学习时代特点主要有:(1)生理成熟期提前。(2)学习目的多样化、实用化。(3)价值观念多元化,具有较高的职业理想和务实的人生观。(4)自我意识增强,具有一定的社会交往能力。(5)心理问题和行为问题增多。(6)网络生活成为大部分中小学生学习生活的重要组成部分。故本题选ABD。

8.ABCD【解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国教育法》规定的学生的法定权利包括:(1)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教学设施、设备、图书资料;(2)按照国家规定获得奖学金、贷学金、助学金;(3)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(4)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(5)法律、法规规定的其他权利。故本题选ABCD。

9.AC【解析】本题考查教师的权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师享有下列权利:(1)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(2)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(3)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。(4)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他

形式,参与学校的民主管理;(6)参加进修或者其他方式的培训。教师进行有偿辅导和体罚学生是违背教师职业道德的,不是教师的权利,B、D 错误。故本题选 AC。

10.ABD【解析】本题考查学生的本质熟悉。学生的本质属性包括:(1)学生是发展的人。①学生的身心发展是有规律的。②学生具有巨大的发展潜能。③学生是处于发展过程中的人。

(2)学生是独特的人。①学生是完整的人。学生并不是单纯的抽象的学习者,而是有着丰富个性的完整的人。②每个学生都有自身的独特性。③学生与成人之间存在着巨大的差异。(3)学生是具有独立意义的人。①每个学生都是独立于教师的头脑之外,不依教师的意志为转移的客观存在。②学生是学习的主体。③学生是责权主体。故本题选 ABD。

11.ABC【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的特点包括:复杂性、创造性、示范性和系统性外,还体现为连续性、广延性、长期性、间接性、主体性等。其中创造性包括:因材施教、不断更新教学方法、教育机智。示范性要求我们的老师做到以身作则。故本题选 ABC。

12.ABC【解析】本题考查教师职业的内涵。1994 年实施的《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定:教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师是学校教育工作的主要实施者,教师最重要的职责就是履行教育教学工作,根本任务是教书育人,这也是教师最本质的特征。故本题选 ABC。

13.ABCD【解析】本题考查教师专业发展的途径。教师专业发展的途径包括:师范教育(职前教育)、入职教育、在职培训、自我教育、终身学习等。故本题选 ABCD。

14.ABC【解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的复杂性表现在:教育目的的全面性、教育任务的多样性、劳动对象的差异性、劳动方式上将学校、家庭、社会三方协调一致,形成教育合力。故本题选 ABC。

15.ABCD【解析】本题考查学生的义务。《中华人民共和国教育法》第四十四条规定学生应尽的义务有:遵守法律、法规;遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度;遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;努力学习,完成规定的学习任务。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.错【解析】师生关系中,师、生都是主动的。

2.错【解析】尊重和接纳学生并不是赞同学生的所有行为,说法太绝对。

3.对【解析】学生对教师的欣赏,能让其提高自我,与教师共同进步;而教师对学生的欣赏



也能让自己和学生收获快乐和成长。师生间相互欣赏是师生关系和谐的保证,是心理相容的高度体现,也是师生关系的最高境界。

4.对【解析】题干描述符合新课改下的学生观,学生身心发展是有规律的,身上蕴藏着巨大的发展潜力,是处于发展过程中的人,具有可塑性。

5.对【解析】教师威信反映的是教师在学生心目中的威望与信誉,有威信的教师势必得到学生的信任与尊重,这是一种良好的师生关系。

6.对【解析】题干中的描述体现了教师是传道者的角色。

7.对【解析】孔子所说体现了教师的示范者角色,要做好示范,以身作则。

8.对【解析】题干表述正确。

9.错【解析】教师专业发展包括专业理想、专业自我、专业知识、专业能力、专业人格、专业态度和动机等多方面的发展。知识只是专业发展的一个方面。

10.对【解析】教师职业劳动过程的艺术创造性,有两方面特征:教师职业劳动过程的艺术性是由劳动对象的特点决定的。教师职业劳动过程的创造性是由教学内容的特点决定的。

11.错【解析】老师指导频率的高低与儿童游戏水平的高低未必成正比关系。

12.错【解析】教师的职业角色是多样化的。

13.对【解析】教师角色是多样化的,包括管理者、组织者和设计者、示范者、研究者等多种角色。

14.对【解析】首部对职业进行科学分类的权威性文献《中华人民共和国职业分类大典》,第一次将我国职业归并为八大类,人民教师被划分为“专业技术人员”。

15.对【解析】教师威信的影响因素有很多,其中自身条件对教师威信的形成有决定性作用(崇高的理想、渊博的知识、道德品质和心理品质等)。

#### 四、简答题

##### 1.【参考答案】

(1)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验。简称教育教学权;

(2)从事科学研究,学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见。简称科学研究权;

(3)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权;

(4)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权;

(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表

大会或者其他形式,参与学校的民主管理。简称民主管理权;

(6)参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。

## 2. 【参考答案】

(1)教师专业发展分为三个阶段(福勒、布朗):关注生存、关注情境、关注学生。

(2)教师的成长途径有:①师范教育。②入职教育。③在职培训。通过实践训练提高在职教师的教學能力,具体包括观摩和分析优秀教师的教學活动、开展微格教学、进行专门训练和反思教學经验。④自我教育。⑤终身学习。

3. 【参考答案】中小学教师职业道德规范的内容包括:

(1)爱国守法;(2)爱岗敬业;(3)关爱学生;(4)教书育人;(5)为人师表;(6)终身学习。

## 4. 【参考答案】

(1)影响学生的学习效果。(2)影响学生人生观、价值观的形成。(3)影响学生之间良好人际关系的形成。(4)影响学生乐观情绪的建立。(5)影响学生健全人格的养成。

5. 【参考答案】建立良好师生关系的途径有:

(1)了解和研究学生;(2)树立正确的师生观;(3)树立教师威信;(4)发扬教育民主,倾听学生的意见;(5)提高教师自身的素质。

## 五、论述题

1. 【参考答案】师生关系是指教师和学生教育、教學活动中组成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。学校的教育活動是师生双方共同参与的活动,是在一定的师生关系维系下实行的。因此,良好的师生关系是教育教學活动取得成功的必要保证。师生关系的内容主要表现在三个方面:

(1)教学上的授受关系。从教育内容方面讲,教师是传授者,学生是接受者。但是这个过程并不是单向的传输过程,它需要学生积极主动地参与。学生主体的形成,是教育的目的,也是教育成功的条件,只有个体主动参与,学生的主动发展才有可能实现。对学生指导、引导的目的是促进学生自主发展。因此,教师要在教育教學活动中发挥主导作用。

(2)人格上的平等的关系。学生是有思想、有情感的个体,在人格上与教师是平等的。因而,教师与学生应该相互尊重,彼此理解,建立起民主、平等的师生关系。真正民主的师生关系,并非教师对学生放手不管,而是将尊重信任与严格要求结合起来,建立起一种朋友式的友好与帮助关系。

(3)社会道德上的种相互促进关系。师生关系从本质上讲是一种“人—人”关系。教师对学生的影响不仅体现在知识和智力上,而且体现在思想和人格上。学校的教师对学生精神上

的、道德上的影响并不是靠说教就能产生的。精神需要精神的感染,道德需要道德的儒化,一位教育工作者的真正威信在于他的人格力量,它会对学生产生终身影响。

综上所述,我们教师应该与学生建立一种在教学上授受、在人格上平等、在道德上相互促进的朋友、互助式的关系。只有这样,才能保证在课堂上有良好的教学氛围,才能保证师生关系的互相尊重、互相促进,形成一种良性循环,从而提高教学质量。

2. 【参考答案】教师的职业角色包括教师的常规角色和新课程背景下的教师角色。

(1)教师的常规角色教师职业的最大特点在于职业角色的多样化。一般说来,教师的职业角色主要有以下几个方面:①“传道者”角色;②“授业解惑者”角色;③管理者角色;④示范者角色;⑤朋友角色;⑥研究者角色。

(2)新课程背景下的教师角色

①教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变,这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。

②教师应该是教育教学的研究者。教师不仅是教学者还应该是研究者,要精通教学理论和分析教学理论,并可以独立完成教育行动研究。

③教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源,包括开发校外和校内的教育资源;教师要根据实际情况调整课程进度和结构;教师还要有设计教学活动的的能力。

④教师应该是社区型的开放教师。随着社会的发展,学校教育与社会联系更加密切,教师的教育不仅局限于学校、课堂。教师不仅是学校的教师而且是社会的一员,所以教师应是开放型教师。

⑤教师应该是终身学习的践行者。终身教育理念贯穿于整个社会,教师也应该将终身教育理念落到实处,时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。

3. 【参考答案】师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系,包括彼此所处的地位作用和相互对待的态度。师生关系是学校中最基本的、最重要的关系。

从构成上来看,师生关系主要包括教学上的授受关系、人格上的平等关系和社会道德上的相互促进关系;从模式上来看,师生关系包括放任型、专制型和民主型。从特点上来看,我国新型师生关系具有尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容的特点。

作为教师,创造良好的师生关系,需要做到以下几点:

(1)了解和研究学生。包括三个方面:了解和研究学生个人;了解学生的群体关系;了解和研究学生的学习和生活环境。

(2)树立正确的师生观。这是建立新型师生关系的前提和基础。

(3)树立教师威信。教师的威信是教师的人格、能力、学识及教育艺术在学生心理上引起的信服而又崇拜的态度反映。

(4)发扬教育民主,倾听学生的意见。民主与平等的师生关系是提高教育教学质量的需要,也是缩小师生间的心理差距,构建和谐师生关系的需要。

(5)提高教师自身的素质。

## 第七章 课程

### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查课程的类型。分科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系,它是世界绝大多数国家学校中最主要、最常用的一种课程类型。故本题选 C。

2.D【解析】本题考查课程资源的分类。课程资源按存在方式可划分为显性课程资源和隐性课程资源:显性课程资源指看得见摸得着,可以直接用于教育教学的课程资源,如教材、计算机网络等。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气,社会风气,师生关系,家庭氛围等,具有间接性和隐蔽性的特点。所以题干中计算机网络属于显性课程资源。故本题选 D。

3.A【解析】本题考查课程计划的内涵。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。故本题选 A。

4.D【解析】本题考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授,以儿童的亲身经验代替书本知识,以学生的主动活动代替教师主导,强调学生的主动探索。其缺点在于忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序,从而使课程设置有很大的偶然性和随机性,因此不能保证课程教学的连续性和系统性,只能使学生获得一些零碎片段的知识,不能掌握系统的文化知识,降低了学生的知识水平,教育质量很难保证;综合课程是采取合并相关学科的办法,把几个学科的内容组织在一门综合学科之中,又称广域课程、统合课程、合成课程。综合课程的目的也在于克服学科课程分科过细的缺点,其注重的是知识的统一性。故本题选 D。

5.B【解析】本题考查活动课程的特点。活动课程是关注学生兴趣、动机和时间,体现学习者中心的一种课程形态。活动课程具有以下特点:(1)有利于满足儿童的兴趣、需要,关照儿童的学习心理过程;(2)有利于加强教育与社会以及学生生活的联系;(3)有利于学生动手实践

能力的培养和问题解决能力的提高;(4)夸大儿童个人的经验,忽视知识本身的逻辑顺序,不利于系统的知识学习。B选项属于学科课程的特点。故本题选B。

6.B【解析】本题考查课程标准的概念。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查自己教学质量的依据。故本题选B。

7.C【解析】本题考查安排课表的原则。一般情况下,课程表的安排要遵循整体性原则、迁移性原则和生理适宜性原则。故本题选C。

8.D【解析】本题考查课程评价的模式。目标评价模式由被誉为“课程评价之父”的泰勒提出。这一评价模式是以目标为中心而展开的。在课程研究发展史上,泰勒第一次把课程评价纳入课程开发过程,并使之成为课程开发的核心环节之一。目标评价原理可以概括为七个步骤或阶段,其中,确定目标是最为关键的阶段。故本题选D。

9.B【解析】本题考查课程内容的组织方式。螺旋式指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面学习内容的基础,后面学习内容是对前面学过内容的不断扩展与加深,层层递进。故本题选B。

10.C【解析】本题考查课程计划的内容。课程计划的基本组成部分包括学科设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。其中,开设哪些科目是课程计划的中心和首要问题。故本题选C。

11.D【解析】本题考查课程资源的理解。课程资源是指课程要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。课程资源的结构包括校内课程资源和校外课程资源。校内课程资源,除了教科书以外,还有教师、学生,同时师生本身不同的经历、生活经验和不同的阅历、学习方式、教学策略等,都是非常宝贵、非常直接的课程资源,校内各种专用教室和校内各种活动也是重要的课程资源。校外课程资源,主要包括校外图书馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源等。校内课程资源的作用和校外课程资源的作用不能说谁的作用更大。故本题选D。

12.D【解析】本题考查当前我国教学改革的发展趋势。当前我国教学改革的发展趋势包括:实施素质教育是我国当前教学改革的主题;坚持整体教学改革和实验是我国当前教学改革的基本策略;建立合理的课程结构是我国当前教学改革的重心。故本题选D。

13.C【解析】本题考查活动课程。服务学习是指让学生通过参与有组织的社会服务行动,获得相关知识和技能,并在实践中注重反思和总结。服务学习的理论基于杜威的教育哲学思想。本题中注重服务学习是要将社会服务中的直接经验与课堂中的间接经验相结合,故本题选C。

14.D【解析】本题考查课程的地位。课程是学校教育的基础,是教师从事教育教学的“施工蓝图”,课程改革是教育改革的核心。故本题选D。

15.B【解析】本题考查课程内容的组织方式。课程内容的组织方式有:横向组织与纵向组织、逻辑顺序与心理顺序、直线式与螺旋式。纵向组织,是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织安排课程内容。横向组织,是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据,组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。故本题选B。

16.A【解析】本题考查课程的类型。校本课程,是按照课程设计开发的主体不同而划分的与国家或地方课程相对应的一类课程。其中校本课程顾名思义是以学校为本开发、设计的课程,是由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。其价值在于促进学生全面发展、促进教师专业化发展、凸显学校特色。题干中的课程是由学校根据学生的兴趣爱好开设的课程,属于校本课程。故本题选A。

17.A【解析】本题考查课程类型。根据课程内容的组织方式,课程可分为综合课程与分科课程。分科课程是从某一学科领域选择知识,并按照学科知识的逻辑结构加以组织的课程形态。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。所以《道德与法治》是组合了两个学科领域构成的课程,是属于综合课程。故本题选A。

18.C【解析】本题考查教学资源的相关内容。教学资源是指学习过程中可以被学习者利用的一切要素。开发教学资源的技术不要求一定是最先进的,只要能够紧扣教学目标,具有较强感染力,以及能够以最小的代价获得最大利益,就是有效的教学资源。故本题选C。

19.D【解析】本题考查编制课程表的原则。课程表的编制应遵循整体性原则、迁移性原则、和生理适宜原则。生理适宜原则,即课程表的安排要考虑到学生的生理特点,使学生的大脑功能和体能处于高度优化状态。因此,编制课程表时应将文理科课程、抽象和形象课程交替安排,避免学生在学习过程中产生认知疲劳,通过学习内容的新异性提高学生学习的兴趣。故本题选D。

20.B【解析】本题考查经验主义课程论的观点。经验主义课程论的代表性人物是杜威,该流派的主要观点包括:(1)课程应以儿童的活动为中心。课程应以儿童为出发点和目的,促进

儿童的生长和发展。课程的内容不能超出儿童经验和生活的范围,要考虑到儿童思维需要和兴趣,从而引发儿童的学习动机;(2)课程的组织应心理学化。传统学科课程的逻辑组织只适用于成年人,儿童作为初学者,没有能力接受成人完整的经验。故本题选 B。

21.D 【解析】 本题考查课程目标取向的类型。典型的课程目标取向有:普遍性目标取向、行为目标取向、生成性目标取向、表现性目标取向。其中表现性目标指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现,即教育过程中每个学生的创造性能力的表现,适合以学生活动为主的课程。题干中学生学习主要是尝试,尝试进行绘画、演奏音乐、设计、制作等表现创造力的活动,符合表现性目标的定义。故本题选 D。

22.C 【解析】 本题考查制约课程的主要因素。制约学校课程的三大因素:对学生的研究(习者的需要);对社会的研究(当代社会生活的需求);对学科的研究。教师因素不是制约课程的主要因素。故本题选 C。

23.C 【解析】 本题考查教材的内涵。教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。故本题选 C。

24.C 【解析】 本题考查教材的主体。教科书(以及讲义)是教材的主体,是学生获取系统知识的重要工具,也是教师进行教学的主要依据。故本题选 C。

25.C 【解析】 本题考查综合实践活动课的特点。综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发 展制度。在新一轮基础教育课程改革中,综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要,地方教育管理部门根据地方差异加以指导,学校根据相应的课程资源,进行校本开发和实施。“国家规定—地方指导—校本开发与实施”,这是综合实践活动课程“三级课程管理制度”的特征表现。故本题选 C。

26.B 【解析】 本题考查课程的类型。按照课程内容的属性,可以把课程分为学科课程与活动课程(或经验课程);根据学生选择课程的自主性或者学习的要求,可将课程分为必修课程和选修课程;按照课程的组织方式,可以把课程分为分科课程和综合课程;按照课程的功能,可以把课程分为基础性课程、拓展性课程和研究性课程。故本题选 B。

27.C 【解析】 本题考查课程实施的取向。课程实施的取向有三个:忠实取向、相互调适取向、创生取向。忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程变革计划的过程。相互调适取向认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。课程创生取向认为真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验,课程实施本质上是在具体教育情境中由师生共同创生新的教育经验的过程。题干中强调教师和学生经验的总和,就是在教学过程中重视创生。故本题选 C。

28.D【解析】本题考查课程类型。核心课程是围绕一些重大的社会问题组织内容,即围绕人类基本活动来确定各年级学习内容的课程。故本题选 D。

29.D【解析】本题考查泰勒的目标模式。目标模式可概括为目标、内容、方法、评价。其中确定课程目标是泰勒理论中的最为关键的且指导课程设计展开的阶段。故本题选 D。

30.B【解析】本题考查课程类型的特点。学科课程与综合课程区别在于是否分科过细,学科课程与活动课程的区别在于是否讲授书本知识。故本题选 B。

31.C【解析】本题考查泰勒的目标模式。目标模式可概括为:目标、内容、方法、评价,即确定课程目标;根据目标选择课程内容;根据目标组织课程内容;根据目标评价课程。他认为一个完整的课程编制过程都应包括这四项活动。其中,确定课程目标是最为关键的一步,其他步骤都是围绕目标展开的。泰勒原理的实质是以目标为中心的模式,因此被称为“目标模式”。故本题选 C。

32.C【解析】本题考查课程目标取向的类型。典型的课程目标取向有:普遍性目标取向、行为目标取向、生成性目标取向、表现性目标取向。其中行为取向的课程目标是以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标,它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化,是学习前事先规定的学生达到的学习结果。题干中“能说出足球运动的基本规则”是具体、可操作的行为,体现的是行为取向目标。故本题选 C。

33.B【解析】本题考查课程资源的分类。按照课程资源的性质来分,课程资源可以分为自然课程资源和社会课程资源。自然资源,简单理解就是来自大自然的真真切切的事物,比如动植物、微生物、食物链、生物圈,这些可以用于生物学课程教学。社会课程资源包括公共设施和公共场所、人类的交际活动与社会交往过程中所建立的人际关系、群体的行为规范、同辈团体的影响、个人的人格特征、合作原则和礼貌原则、价值观、信仰、宗教伦理、风俗习惯等,这些社会资源都会直接或者间接地成为课程资源,引领和影响学生群体的发展。邀请著名武术教练明显属于利用社会课程资源。其他选项均不符合题意。故本题选 B。

34.A【解析】本题考查课程标准。课程标准与教学大纲相比,在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述的详细、明确,特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。故本题选 A。

35.D【解析】本题考查新课改的教学观。现代教学观强调,教学是课程创生和开发的过程,教学再也不能被动地听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。根据题干的描述,随时都有意外,不需要遵循固定路线,则体现教师在课堂教学中应灵活应对,注重课堂生成。B项,走向极端,预设是重要的,但是也要以不变应万变。A、C与题干描述无



关。故本题选 D。

36.A 【解析】 本题考查课程实施的基本取向。辛德等人将课程实施或研究课程实施的取向分为三种:忠实取向、相互调适取向、课程缔造取向。它们对课程实施持有不同的见解:(1)忠实取向认为课程实施过程是忠实地执行课程变革计划的过程;(2)相互调适取向认为课程实施过程是课程变革计划与班级或学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程;(3)课程缔造取向(课程创生取向)认为真正的课程是教师与学生联合缔造的教育经验,课程实施本质上是在具体教育情境中由师生共同创生新的教育经验的过程。故本题选 A。

37.C 【解析】 本题考查课程目标取向的类型。课程目标取向主要有:普遍性目标取向、行为目标取向、生成性目标取向、表现性目标取向。其中表现性目标指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现,即教育过程中每个学生的创造性能力的表现,适合以学生活动为主的课程。题干中让学生谈谈各自看到的有趣的事,关注学生创造反应,属于表现性目标。故本题选 C。

38.C 【解析】 本题考查课程的发展。《课程与教学的基本原理》是被誉为“现代课程理论之父”的教育家泰勒的经典著作,是迄今为止课程领域最有影响的著作之一,被奉为“现代课程理论的圣经”。泰勒在书中提出的四个基本问题,构成了考察课程与教学问题的基本原理,既为课程开发提供了见识的理论基础,又为现代课程研究开创了范式。故本题选 C。

39.A 【解析】 本题考查综合实践活动课程的特点。所谓经验性课程,一方面指课程的设计是以学生的生活经验、生活背景、生活中感受的问题与需要为中心,强调学生经验在课程中的独特地位与价值;另一方面,课程的实施是建立在学生的活动经验和活动过程之上的,强调学生的亲身经历和参与。而综合实践活动主要指以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。故本题选 A。

40.A 【解析】 本题考查综合性学习的特点。学科内的综合性学习,应体现出鲜明的特点。就学习内容而言,学科内的综合性学习,以本学科的学习内容为主,就学习方式而言,要采用多样综合的学习方式。故本题选 A。

41.C 【解析】 本题考查课程资源的内容。课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。狭义的课程资源仅指形成教学内容的直接来源,典型的如教材、学科知识等。教材是课程资源的核心和主要组成部分,教科书是教材的主体。

故本题选 C。

42.B【解析】本题考查课程计划的内涵。课程计划是根据一定的教育目的和培养目的,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程计划对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排,是学校领导和教师进行教学工作的依据,不经上级批准一般不能任意变动。所以课程的总体规划应该为课程计划。故本题选 B。

43.C【解析】本题考查课程类型。根据课程的呈现方式,课程分为显性课程和隐性课程。隐性课程也叫潜在课程,无形课程或隐蔽课程,指学生在学习过程中,从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等,不是课程计划中所预期的东西。本题中单一性不是隐性课程的特点。故本题答案选 C。

44.A【解析】本题考查课程的类型。根据学习的要求,课程可分为必修课和选修课。必修课程是国家、地方或学校规定学生必须学习的课程;选修课程是学生根据自己的兴趣、学术取向和职业需要而自由选择的课程。为了适应学生的个别差异而开发的课程类型属于选修课程。故本题选 A。

45.C【解析】本题考查校本教研的相关内容。校本教研是以素质教育为导向,以促进教师专业发展为宗旨,以学校为基地,以教师为主体,以研究和解决学校教育教学中的实际问题为内容的实践性研究,是一项既注重问题解决,又注重理论提升、经验总结和规律探索的研究活动。故本题选 C。

46.D【解析】本题考查综合实践活动课程。根据《基础教育课程改革纲要(试行)》规定,综合实践活动课是新课程中设置的必修课。故本题选 D。

47.D【解析】本题考查校本课程的内涵。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程,其主导价值在于创建学校办学特色,提升学校的办学水平,并有助于学生的个性发展。所以 A、B 选项说法片面。C 项本身说法错误。故本题选 D。

48.D【解析】本题考查学校课程的相关内容。D 选项表述的是活动课程的特点。故本题选 D。

49.B【解析】本题考查课程内容的组织方式。螺旋式的课程内容组织形式就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现,使得每一个重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广、逐级深化。这样,学科结构就会在课程中呈螺旋式上升的态势。故本题选 B。

50.A【解析】本题考查课程的内涵。课程有广义和狭义之分:广义的课程指学生在校期间所学内容的总和及进程安排;狭义的课程特指某一门学科。广义课程涉及德、智、体全部

教育内容的总和。不仅包括各门学科,课内教学,也包括课外活动、家庭作业和社会实践活动。课程兼有计划、途径、标准的含义。所以课程不只是教材。故本题选 A。

51.C 【解析】 本题考查课程目标的特点。课程目标有六大特点:(1)整体性:各级各类的课程目标是相互关联的,而不是彼此孤立的;(2)阶段性:课程目标是一个多层次和全方位的系统。如小学课程目标、初中课程目标、高中课程目标;(3)持续性:高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化;(4)层次性:课程目标可以逐步分解为总目标和从属目标;(5)递进性:低年级课程目标是高年级课程目标的基础,没有低年级课程目标的实现,就难以达到高年级的课程目标;(6)时间性:随着时间的推移,课程目标会有相应的调整。根据题干“相互关联而不是彼此独立”可以选出整体性。故本题选 C。

52.D 【解析】 本题考查课程评价的价值取向。课程评价的价值取向主要有目标取向、过程取向和主体取向三种。目标取向的评价是把评价视为将课程计划或教学结果与预定课程目标相对照的过程。过程取向的评价试图使课程评价冲破预定目标的限制,强调把教师与学生在课程开发、实施以及教学运行过程中的全部情况都纳入评价的范围,主张凡是有教育价值的结果,不论是否与预定目标相符合,都应当受到评价的支持与肯定。主体取向的评价认为,课程评价是评价者与被评价者、教师与学生共同建构意义的过程。在评价情境中,不论是评价者还是被评价者,不论是教师还是学生,都是平等的主体。故本题选 D。

53.B 【解析】 本题考查课程实施的基本取向。课程创生取向是把课程实施过程视为师生在具体情境中共同合作、创造新的教育经验的过程。真正的课程并不是在实施之前就固定下来的,它是情境化、人格化的。课程实施本质上是在具体的课堂情境中“创生”新的教育经验的过程。故本题选 B。

54.C 【解析】 本题考查课程的类型。根据课程内容的固有属性可分为:学科课程和活动课程。综合课程是根据课程内容的组织方式划分,显性课程是根据课程的呈现方式划分,核心课程属于综合课程,是根据课程内容的组织方式划分。故本题选 C。

55.D 【解析】 本题考查课程实施的结构。组织教学活动是课程实施计划的展开过程。故本题选 D。

56.D 【解析】 本题考查课程的类型。根据课程功能划分,课程可以分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.BCD 【解析】 本题考查课程资源。选项 A 中,背诵教学重难点是一种死记硬背的教学方式,限制学生思维,不利于创造性思维的发展,其余选项均有利于学生思维的发展。故本题选

BCD。

2.ABCD【解析】本题考查课程内容的文本表现形式。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。故本题选 ABCD。

3.ABC【解析】本题考查泰勒的目标评价模式。泰勒编制的目标模式优点如下:(1)注重目标、效率和行为控制,强调通过控制学生的学习行为和教师的教学过程来促进学生对于知识和技能的获得,是一种有条理的、系统的课程设计过程;(2)把评价融入课程设计过程,提供了可用于修改课程计划的反馈方式;(3)结构紧凑,逻辑脉络简洁清晰,在具体的教学活动中师生有据可依,课程设计容易实施,因而具有很强的可操作性;(4)把评价关注的焦点从学生身上转向整个课程方案,是一种突破。所以 ABC 选项都属于泰勒原理的优点,故本题选 ABC。

4.ABCD【解析】本题考查课程类型。学科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。它是最古老、使用范围最广泛的课程。学科课程的缺陷有:(1)学科课程的内容是前人获得的经验,教学过程又主要是课堂讲授,不利于学生对知识和经验产生深刻体验。(2)学科课程的知识是预先结合各方面因素设定好的,变通性较差,不容易照顾到学生的需要、兴趣和爱好。(3)学科课程的教学注重知识积累,关注学生学习结果,而不重视学生学习过程和学习方法的培养。结合学科课程的缺陷和特点,可以知道,由于学科课程主要是学习间接经验,学生主要是被动学习,学习过程僵化,且脱离学生生活实际,完整的生活被割裂开了。故本题选 ABCD。

5.ABD【解析】本题考查综合实践活动课的内容。综合实践活动的内容范围包括四个方面:研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育和信息技术教育。故本题选 ABD。

6.ACD【解析】本题考查课程内容的表现形式。目前我国,中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。故本题选 ACD。

7.BCD【解析】本题考查课程的类型。根据课程任务,可将课程分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。基础型课程注重学生对科学文化的基础知识和基本技能的掌握,同时获得智力的发展和能力的培养;拓展型课程注重拓展学生知识与能力,开阔学生的知识视野;研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。故本题选 BCD。

8.CD【解析】本题考查隐性课程资源。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气、社会风气、师生关系、家庭氛围等。显性课程资源指看得见摸得着,可以直接用于教育教学的课程资源,如教材、计算机网络等。A、B 属于显性课程资源,C、D 属于隐性课程资源。故本题选 CD。

9.ACD【解析】本题考查对课程的不同认识。“课程即经验”这类观点认为课程包含学生在学校指导下的所有经验。其特点是:课程不是预先编制好的物品,而是学生与学习环境交互作用的结果,这样,工作重点由“教”转向了“学”,视学生为中心,但是却降低了系统知识的学习。B选项属于学科中心主义课程论。ACD均符合题意,故本题选ACD。

### 三、判断题

1.对【解析】校本课程是由学校(主体为学校教师)根据国家教育方针、课程管理政策和课程计划,针对学生的兴趣和需要,结合学校的传统和优势以及办学理念,充分利用学校和社区的课程资源,自主研发或选用的课程,是国家课程的重要补充。

2.对【解析】研究性学习是以“培养学生具有永不满足、追求卓越的态度,培养学生发现问题、提出问题、从而解决问题的能力”为基本目标;以学生从学习生活和社会生活中获得的各种课题或项目设计、作品的设计与制作等为基本的学习载体;以在提出问题和解决问题的全过程中学习到的科学研究方法、获得的丰富且多方面的体验和获得的科学文化知识为基本内容;以在教师指导下,以学生自主采用研究性学习方式开展研究为基本的教学形式的课程。作为一种学习方式的研究性学习,其意义是非常大的,我们在新课程改革中,要把研究性学习作为一种学习方式渗透到所有学科教学和所有学习活动中。

3.错【解析】综合实践活动课程是国家规定的从小学至高中设置的必修课程。

4.对【解析】从课程的呈现方式来划分,课程可分为显性课程与隐性课程。显性课程亦称公开课程,是指在学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程。显性课程的主要特征是计划性,这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。

5.对【解析】必修课程与选修课程的实质是学生“一般发展”与“个性发展”之间的关系,必修课程注重学生的一般发展,而选修课程注重每个学生的个性发展。

6.错【解析】直线式是把课程内容组织成一条在逻辑上前后联系的“直线”,前后内容基本不重复,即课程内容直线前进,前面安排过的内容在后面不再呈现。螺旋式是指在不同阶段、单元或不同课程门类中,使课程内容重复出现,逐渐扩大知识面,加深知识难度,即同一课程内容前后重复出现,前面呈现的内容是后面呈现的内容的基础,后面呈现的内容是前面呈现的内容的不断扩展和加深,层层递进。对于理论性较强、学生不易理解和掌握的内容,以及对低年级的儿童来说,螺旋式较适合;对一些理论性相对较低的学科知识,操作性较强的内容,则直线式较适合。因此,本题题干中所说的对于理论性较强、学生不易理解和掌握的课程内容螺旋式的比较合适。故错误。

7.错【解析】泰勒提出的是目标评价模式。

8.错【解析】根据课程的内容属性,课程分为学科课程和活动课程;根据课程内容的组织方式,课程分为分科课程和综合课程。所以,综合课程和活动课程是基于不同分类标准的课程类型,不能将两者等同,题干说法错误。

9.对【解析】基础教育课程改革中强调课程主要指教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。学生与教师的经验即课程、生活即课程、自然即课程。分门别类的教材只是课程的一个因素,只有在和其他因素整合起来,成为课程“生态系统”的有机构成时,这个因素才发挥应有的作用。

10.错【解析】学生在隐性课程中得到的主要是非学术性知识,而在显性课程中获得的主要是学术性知识。

11.错【解析】根据课程内容的固有属性可分为:学科课程和活动课程。根据课程任务可分为:基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

12.对【解析】教材可以是印刷品(包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等),也可以是声像制品(包括幻灯片、电影片、录音带、录像带、磁盘、光盘等)。教材是学生获取知识的重要工具,也是教师进行教学的主要依据,是课程标准的进一步展开和具体化。

13.对【解析】课程资源是为学生服务的,所以学生是课程资源的消费者;同时,学生本身就是一种课程资源。教师在课程资源的开发和利用中,要善于利用学生真实的生活经验、理解学生不同的思维方式、利用学生不同的探索经历,来丰富教育内容,因此,学生又是课程资源的开发者。

14.对【解析】课程资源是课程设计、编制、实施过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。教材是重要的课程资源,但不是唯一的课程资源。

15.错【解析】展示学校的办学宗旨和特色的课程是学校课程。

16.错【解析】综合课程是一种多学科的课程组织模式,打破传统分科课程的知识领域,组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程的主导价值在于通过相关学科的整合,促进学生认识的整体性发展并形成把握和解决问题的全面的视野与方法。

17.错【解析】泰勒的目标评价模式主张根据预期结果进行评价。

18.错【解析】随着教学过程的展开而自然生成的目标是生成性目标,而不是表现性目标。

19.对【解析】所谓必修课程是指国家、地方或学校规定学生必须学习的课程。

20.错【解析】广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。

21.错【解析】直线式教科书结构:各种知识在内容上均不重复的编排形式。螺旋式教科

书结构:同一课题内容在教科书不同阶段重复出现。直线式强调知识内容不重复,螺旋式强调知识在内容上重复出现,逐级深化。

22.错【解析】课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习以后,在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度,它是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。课程目标的进一步分化是教学目标。

23.错【解析】国家课程是一个国家基础教育课程方案的主体部分,它面向全国,保证所有学生都享有在一定领域内的学习权利,都享有获得知识、发展智力、实现自我价值和自身发展的权利。

24.对【解析】新课改提倡在课程实施上,要超越忠实取向,走向相互适应取向和课程创生取向。因此,教师和学生都是课程的建设者和创造者,课程并不总是先于教学过程而编制好的。

25.对【解析】学校文化和学校中的人际关系属于隐性课程,也是课程。

#### 四、简答题

1.【参考答案】活动课程又称儿童中心课程、经验课程,是为打破学科逻辑组织的界限,从儿童的兴趣和需要出发,以活动为中心组织的课程。活动课程具有以下优点:

- (1)有利于满足儿童的兴趣、需要,关照儿童的学习心理过程;
- (2)有利于加强教育与社会以及学生生活的联系;
- (3)有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高。

活动课程的缺点:

- (1)过分夸大儿童个人经验的重要性,存在很大的片面性;
- (2)忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序,从而使课程设置有很大的偶然性和随机性,因此不能保证课程教学的连续性和系统性,只能使学生获得一些零碎片段的知识,不能掌握系统的文化知识,降低了学生的知识水平,教育质量很难保证;

(3)表面上看它旨在发挥学生的主体性,但实质上却限制了学生主体的发展;(4)以儿童为中心,容易轻视教育的社会任务。

2.【参考答案】(1)社会需求;(2)学科知识水平;(3)学习者身心发展特点;(4)课程理论。

3.【参考答案】泰勒的目标模式是伴随 20 世纪初的课程开发科学化运动而产生的,是课程开发的经典模式。其主要代表物是泰勒,泰勒是美国著名的课程理论家,他于 1949 年出版了《课程与教学的基本原理》,提出了关于课程编制的四个问题。

- (1)学校应努力达成什么目标?
- (2)提供哪些教育经验才能实现这一目标?(3)如何有效地组织这些教育经验?

(4)如何确定这些教育目标是否达到?

泰勒原理可概括为:目标、内容、方法、评价。他认为一个完整的课程编制过程都应包括这四项活动。其中,制定课程目标是最关键的一步,其他所有步骤都是依据目标展开的,泰勒原理就是以目标为中心的模式,因此又被称为“目标模式”。

### 五、论述题

**【参考答案】**现代教育理论告诉我们,社会生活的外延与学生学习的外延相等,学生既需要在课内打基础,又需要在课外谋发展,学生学习方法和学习能力的训练、创新精神和实践能力的培养离不开课外生活。

教育来源于生活,存在于生活,教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。在新课程背景下,强调“生活即教育”“教育即生活”的和谐统一的大教育观,强调大力开发课程资源,把课程资源的内涵延伸到学生生活的各个方面,要求充分利用现实生活中的教育资源,努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的开放而有活力的教育体系,将生活引进了课堂,让课堂走向生活,把学校与社会、教育与生活结合起来,把课内外学习和生活积累运用结合起来,开放教材、开放课堂、开放时空、开放评价,使生活成为活的“教科书”,引导学生去学习这本“无字书”,使学生在社会生活和实践活动中去开阔视野,丰富知识,陶冶情操,增长才干,使新课程教学变得更有生活化,更具时代气息。

## 第八章 教学

### 一、单项选择题

1.C **【解析】**本题考查教学原则。直观性教学原则,是指教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象,使学生获得感性认识。此题体现的正是该教学原则,故本题选 C。

2.C **【解析】**本题考查教学过程的规律。“你可以牵马到河边,但不能强迫它饮水”是一句西方谚语,是指教师在教学中要认识到学生是能动的教育对象,是学习的主体,所以要尊重学生的主体性。ABD 选项与本题无关。故本题选 C。

3.B **【解析】**本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本结构即教学过程的基本阶段,大致分为以下五个阶段:激发学习动机(引起求知欲)、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。学习动机是推动学生学习的一种内部动力。学习动机往往与兴趣、求知欲和责任感联系在一起。教师要使学生明确学习目的,启发学生的责任感,激发学生学习的积极性。



本题教师向学生提出有趣的问题，就是为了激发学生的兴趣。故本题选 B。

4.B【解析】本题考查教学方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的教学方法。《百家讲坛》栏目主讲人是以口头言语系统讲述的形式传授内容，属于讲授法。故本题选 B。

5.C【解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程具有教师主导作用与学生主动性相结合的规律，两者是相互联系，相互促进的。教师主导性的充分发挥能促进学生主动性的充分发挥。故本题选 C。

6.C【解析】本题考查教学过程的基本规律。赫尔巴特此观点体现了教育性规律，寓德育于教育之中，体现了教书与育人的关系。故本题选 C。

7.B【解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。故本题选 B。

8.B【解析】本题考查教学原则。A 选项启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中没有强调学生主体性的发挥，与题目要求不符。C 选项巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。与题目表述无关。D 选项直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。与题干表述无关。B 选项因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。题干中五年级的学生来到六年级班上，老师对她考核、面试是为了了解学生的基本情况，做到因材施教。故本题选 B。

9.C【解析】本题考查教学工作的基本环节。课外辅导的内容有：(1)给学生解答疑难问题，指导学生做好作业；(2)为基础差和因事、因病缺课的学生补课；(3)给成绩特别优秀的学生做个别辅导；(4)给学生学习方法的辅导；(5)对学生进行学习目的和学习态度的教育。故本题选 C。

10.B【解析】本题考查教学方法。谈话法，也叫问答法，是教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的教学方法。运用谈话法的基本要求是：①谈话前，教师要对谈话的内容做充分准备，并拟定谈话提纲。要善问，提出的问题要有启发性，形式要多样化。问题要明确、具体、难易适度，符合学生已有的知识程度和经验。②谈话时要善于启发诱导，教师的提问要面向全体，给学生思考的余地。③谈话

结束后,应结合学生回答问题的情况进行小结,给出问题的正确答案,指出谈话过程中的优缺点。题目中表述的“准备问题”“面向全体学生交流”“对过程及时总结”正是谈话法三个要求的体现。故本题选 B。

11.C【解析】本题考查教学过程的基本规律。教师在教学中不只是教授科学知识,还要教授学生掌握知识的方法,发展学生的能力。故本题选 C。

12.B【解析】本题考查对教学过程性质的认识。教学过程中,学生的认识方式具有简捷性。学生通过间接知识认识世界,可以减少探索的实践,少走许多弯路,直接继承前人的科学成果,并使其得到发扬。故本题选 B。

13.C【解析】本题考查教学原则。“文以载道,教书育人”,文章是用来阐明道理、表达思想的,要传递正确的内容,而在传授专业知识的同时,教师要言传身教,以自身的道德行为和魅力引导学生寻找自己生命的意义,实现人生应有的价值追求。教书和育人是科学性与思想性(德育)统一原则。故本题选 C。

14.A【解析】本题考查测验的质量指标。区分度有时也称鉴别力,主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。它反映着测验与被试实际水平的相符合程度,通常用高分组和低分组的通过率来计算。难度也是用通过率来表示,且与通过率成反比,因此要想提高测验的区分度,最重要的是控制好试题的难度。B项,效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。C项,信度是表明评价工具质量的又一重要指标,主要指测验结果的前后一致性程度。故本题选 A。

15.A【解析】本题考查特朗普制的特点。特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来,又被称为“灵活的课程表”。故本题选 A。

16.B【解析】本题考查教学方法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。读书的主体是学生,老师只能辅导学生阅读而不能代替其阅读,所以是以学生的学习活动为主的教学方法。A、C、D 是以教师的教授活动为主的方法。故本题选 B。

17.C【解析】本题考查个别化教学的环节。个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法。个别化教学大致包括四个环节:(1)诊断学生的初始学业水平或学习不足;(2)提供教师与学生或机器与学生之间的一一对应关系;(3)井然有序的 and 结构化的教学材料,随之加以操练和练习;(4)容许学生以自己的速度向前学。因此,了解学生是个别化教学的首要环节。故本题选 C。

18.D【解析】本题考查有关教学过程的理论。孔子最早把学习过程概况为“学—思—行”。故本题选 D。

19.D【解析】本题考查教学过程的基本阶段。领会知识是教学过程的中心环节。领会知识是学生在教学过程中逐步认识事物的联系、关系直至认识事物的本质、规律的活动。这个阶段包括感知教材和理解教材两方面。故本题选 D。

20.B【解析】本题考查教学组织形式。分组教学是一种按照学生的能力或学习成绩把他们分为不同水平、不同的组进行教学，组内学生之间可以相互交流、沟通，最有利于发挥学生的主体性。个别教学是教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。它的优点是教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容进度适合学生的接受能力。集体教学中最典型的一种教学形式就是班级授课制，它是把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。它有利于发挥教师的主导作用，但是不利于学生独立性与自主性的培养、主体性的发挥。现场教学是指在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，有利于学生将所学知识与实际生活联系起来。故本题选 B。

21.B【解析】本题考查一堂课成功与否的依据。判断一堂课成功与否，归根结底要看教学效果的好坏。教学效果就是教学取得的成效。一般用下列标准来衡量：(1)看教学目标达成度如何，教师是否高度关注学生的知识；(2)看教学效果的满意度，学生在教师的指导下，积极主动参与，90 以上的学生掌握了有效的学习方法，获得了知识，发展了能力，有积极的情感体验；(3)看课堂训练题设计，检测效果好。A、C、D 项只是教学效果中的一方面。故本题选 B。

22.B【解析】本题考查课的类型。根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。一节综合课的基本组成部分是组织教学、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。故本题选 B。

23.D【解析】本题考查讲授法的形式。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。讲述是指教师向学生叙述事实材料，或描绘所讲对象，使事物从抽象变具体，让学生从感知到理解。讲述是教师主要的教学手段，一般分三个阶段：导入、详述和汇总。在文科教学中应用最广。讲解主要是解说式、解析式和解答式三种，是教师对概念、原理、定律、公式、例题等进行解释说明、分析或论证。常用于理科教学。讲读是指教师把讲、读、练结合起来的的教学行为，多应用于语文和外语学科。讲演是教师在中学高年级采用的一种教学方法，它

要求教师不仅要系统全面地描述事实,而且要通过深入分析、推理、论证来归纳、概括科学的概念或结论。故本题选 D。

24.D【解析】本题考查作业的形式。作业的形式主要有如下四种:(1)阅读作业,如复习、预习教科书,阅读参考书等;(2)口头作业,如口头回答、朗读、复述、背诵等;(3)书面作业,如书面练习、演算习题、作文、绘图等;(4)实践作业,如观察、实验、测量、社会调查等。故本题选 D。

25.C【解析】本题考查教学模式。抛锚式教学模式的教学过程:创设情景(使学习能在和现实情况基本一致或相类似的情境中发生)—确定问题(选择出与当前学习主题密切相关的真实性事件或问题作为学习的中心内容,选出的事件或问题就是“锚”)—自主学习(由教师向学生提供解决该问题的有关线索,并特别注意发展学生的“自主学习”能力)—协作学习(讨论、交流,通过不同观点的交锋,补充、修正、加深每个学生对当前问题的理解)—效果评价(需要在学习过程中随时观察并记录学生的表现)。故本题选 C。

26.D【解析】本题考查备课的内容。备课的三个计划:(1)学年或学期学科教学进度计划;(2)单元(课题)教学计划;(3)课时计划(教案),不包括任务计划。故本题选 D。

27.B【解析】本题考查教学组织形式。复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是直接教学和学生自学或做作业交替进行。在我国农村,特别是在人口稀少的偏僻山区,人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区,复式教学是大有可为的。故本题选 B。

28.B【解析】本题考查教学的首要任务。教学的基本任务:(1)引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能,这也是教学的首要任务;(2)增强学生体力,提高学生的健康水平;(3)培养学生高尚的审美情趣,养成良好的思想品德,形成科学的世界观;(4)发展学生智力,培养学生的创造能力;(5)关注学生的个性发展。故本题选 B。

29.D【解析】本题考查教学原则。科学性与思想性相统一原则的实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来,题干中既习得与董存瑞相关的历史事实,也习得一种爱国主义精神,这是教书与育人的统合。故本题选 D。

30.A【解析】本题考查教学的基本组织形式。教学的基本组织形式是课堂教学,它是目前我国中小学教学的主要形式。故本题选 A。

31.A【解析】本题考查测验的质量指标。信度是表明评价工具质量的一项重要指标,主要指测验结果的前后一致性程度。重测信度指用同一个量表对同一组被试施测两次所得结果的一致性程度,其大小等于同一组被试在两次测验上所得分数的皮尔逊积差相关系数。因此,

该老师担心的是信度，具体来说信度中的重测信度。故本题选 A。

32.C【解析】本题考查教学方法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的特点在于重视学生的主体作用，使认知与情感、活动与环境、学习与应用有机地结合起来。教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。故本题选 C。

33.C【解析】本题考查教学方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。参观法又称现场教学，是教师紧密配合教学，组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。演示法是指教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。谈话法也叫问答法，它是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。题干所述是教师在做演示性实验，学生看，所以是演示法。故本题选 C。

34.C【解析】本题考查教学组织形式的内涵。教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构，是教育活动中教师与学生为实现教学目标所采用的社会结合方式。故本题选 C。

35.C【解析】本题考查教学过程的基本规律。“教是为了不教”，即不是教学生学会死的知识，而是培养学习的能力，教会学生学习。D项，学生应该自己学会学习，则没有体现“教是为了不教”中的第一个教的含义。故本题选 C。

36.B【解析】本题考查教学方法的类型。以语言传递为主的教学方法是指以教师和学生的口头语言活动以及学生独立阅读的书面语言为主的教学方法。在教学过程中，讲授、谈话、讨论和读书指导等都属于以语言传递为主要形式的教学方法。演示法属于以直观感知为主的教学方法，故本题选 B。

37.B【解析】本题考查教学的概念。教学与教育是一种部分与整体的关系。教育包括教学，教学是学校进行教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径向学生进行教育。故本题选 B。

38.D【解析】本题考查教学过程的基本规律。在教学过程中，学生对客观世界的认识主要是在教师引导下，以接受间接经验来实现的。要把间接经验转化为学生自己的知识，必须要有一定的直接经验作基础。教学中要重视直接经验的作用，把直接经验和间接经验有机地

结合起来。题干中强调书本知识应和实践知识相结合，体现了直接经验与间接经验相结合规律。故本题选 D。

39.B【解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。《学记》中的“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”强调启发性教学原则。A 项是因材施教原则。C 项是循序渐进原则。D 项是指别人不了解你(的学问才能)，你却不恼怒，并没有体现启发式教育思想。故本题选 B。

40.A【解析】本题考查常见的教学模式。发现教学模式主要包括问题情境(提出问题)、假设(提出假设)、检验(验证得出概括性结论)、整合与应用(运用新知识解决有关问题)。根据题干描述的特征，可知是发现教学模式。故本题选 A。

41.A【解析】本题考查传递—接受教学模式的特点。传递—接受模式认为教学是学生在教师指导下的一种对客观世界的认识活动，包括系统的基础知识和基本技巧，发展认识能力，形成良好的学习习惯和思想道德品质。该模式在我国中小学教学实践中较多地被采用。故本题选 A。

42.C【解析】本题考查有关教学过程的理论。19 世纪德国教育家赫尔巴特以心理学的“统觉”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程，提出了四段教学法，即明了、联想、系统、方法，揭示了课堂教学的某些规律。赫尔巴特四段教学法标志着教学过程理论的形成。故本题选 C。

43.A【解析】本题考查参观法的内涵。参观法是教师根据教学目的，组织学生到校外一定的场所，对实际事物进行观察、研究，从而获得知识或巩固验证已学知识的一种教学方法。故本题选 A。

44.A【解析】本题考查对教学方法的理解。(1)“教学有法”，是指教学有规律可循，学习一定的内容，面对一定的学生，为了实现一定的教学目标，都有与之相适应的教学模式、教学路径和教学步骤。(2)“教无定法”是指在具体的教学中并不存在“放之四海而皆准”的固定不变的方法，一切都因人、因情而定，教学的艺术性也正体现在这里。(3)“贵在得法”，就是说教学方法运用得恰到好处，这就是教学艺术。教师在选择教学方法时，要考虑到教学目的和任务的要求、课程性质的特点、学生年龄特征、教学时间、设备、条件、教师业务水平、实际经验以及个性特点、教学手段、教学环境等因素，做到全面、具体、综合地考虑各种相关因素，进行权衡取舍。因此 B、D 选项正确。正像玻亚利所说：“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的规律、性质和联

系”。C 选项正确。利用排除法，故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.BD【解析】本题考查发现教学法的步骤。发现式教学方法的基本教学过程可以概括为四个阶段。第一阶段:创设问题的情境，使学生在这种情境中产生矛盾，提出要求解决或必须解决的问题。第二阶段:促使学生利用教师所提供的某些材料、所提出的问题，提出解答的假设。第三阶段:从理论上或实践上检验自己的假设。第四阶段:根据实验获得的一定材料或结果，在仔细评价的基础上得出结论。故本题选 BD。

2.ABCD【解析】教师在教学中要以学生为中心，无论是教学内容还是教学活动，都要从学生的学习角度出发。教师要发挥主导作用，主导有两个任务:一是主导教学内容、教学的重点和难点、设计教学过程和教学活动;二是帮助学生自主学习、培养学生的创新意识和创新能力。故本题选 ABCD。

3.ABCD【解析】本题考查班级授课制的特点。班级授课制的主要优点:(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(2)有利于发挥教师的主导作用;(3)有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制的不足之处:(1)不利于因材施教;(2)不利于学生独立性与自主性的培养;(3)教学形式缺乏灵活性。故本题选 ABCD。

4.ABD【解析】本题考查教学原则。启发性教学主要是有针对性地提出问题，启发、引导学生独立思考、积极思维，使学生积极主动地掌握知识的一种教学方法。所以 ABD 选项符合启发性教学的概念。虽然不能单从形式上来看一种方法是否具有启发性，但不能说启发式教学就与教学形式无关。故本题选 ABD。

5.ABCD【解析】考查教学方法的选择依据。选择与运用教学方法的基本依据:教学目的和任务的要求;课程性质和教材特点;学生特点;教学时间、设备、条件;教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约。故本题选 ABCD。

6.ABD【解析】本题考查备课的内容。备课是教师教学工作的起始环节，是上好课的先决条件。备课要做好三项工作，即钻研教材(备教材)，了解学生(备学生)和设计教法(备教法)故本题选 ABD。

7.BC【解析】本题考查教学的内涵。教学是教育目的规范下的，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。通过教学，学生在教师有计划、有步骤地积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性。教学包括备课、上课、作业的布置与批改、课后辅导、评价等环节，课堂教学只是其中一个环

节。故本题选 BC。

8.AC【解析】本题考查作业的布置与批改相关内容。作业的形式有多种:阅读作业、口头作业、书面作业和实践作业等,因此 A 正确。作业的分量要适当,难易要适度,因此 B 错误。无论是课内作业还是课外作业,作用都在于加深和加强学生对教材的理解和巩固,帮助学生掌握相关的技能、技巧,因此 C 正确。批改作业的形式有多种,如:全面批改、重点批改、轮流批改、当面批改、指导学生互相批改等,因此 D 错误。故本题选 AC。

9.CD【解析】本题考查教学方法。以实际训练为主的教学方法包括:练习法、实验法、实习作业法(实习法)、实践活动法等。而参观法是以直观感知为主的教学方法,讨论法是以语言传递为主的教学方法。故本题选 CD。

10.AC【解析】本题考查有关教学过程的理论。孔子的教学观:以“学—思—行”为主要内容的三环教学法。古罗马昆体良的《雄辩术原理》提出了“模仿、理论、练习”三个循序渐进的学习过程理论。赫尔巴特提出了“明了、联想、系统、方法”的四段教学法。“苏格拉底教学法”由讥讽、定义、助产三个步骤组成。美国实用主义教育家杜威把教学过程概括为“困难、问题、假设、验证、结论”的五步,简称五步教学法。BD 选项均不对,故本题选 AC。

11.ABC【解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底的“产婆术”、孔子的“不愤不启、不悱不发”、《学记》的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”都体现了启发性的教学原则。“玉不琢,不成器;人不学,不知义”,意思是一块没有经过雕琢过的玉石,不能成为精美的玉器。一个人若不努力学习,就不会懂得知识和道理。后以喻人不经培养、锻炼,不能成材。强调的是教育对于个体发展的意义,不属于启发性原则。故本题选 ABC。

12.ABC【解析】本题考查教学的概念。教学是教育目的规范下的,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动, D 错误。在我国,教学是以知识的授受为基础的,通过教学,学生在教师有计划、有步骤地积极引导下,主动地掌握系统的科学文化知识和技能,发展智力、体力,陶冶品德、美感,形成全面发展的个性, A 正确。教学与教育这两个概念的关系,是一种部分与整体的关系,教育包括教学,教学只是学校进行教育的一个基本途径, B 正确。作为教育的一个组成部分的智育,主要是通过教学进行的。但不能把两者等同,教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径,而智育也需要通过课外活动等才能全面实现, C 正确。故本题选 ABC。



13.AB【解析】本题考查教学过程的阶段。教学过程的基本阶段包括:引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。本题中教师提问属于引起学习动机阶段,通过“人提水,起重机吊东西”让学生领会知识,并把“力”理解为“脚踢球”“风吹红旗”等。C答案巩固知识,是指通过各种形式的复习,对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。D答案检查知识,是检查学习效果,不仅能够帮助教师及时获得有关教学效果的反馈信息,以调整教学进程与要求;而且能够帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,发现学习上的问题,及时调节自己的学习方式,改进学习方法,提高学习效率。本题中的教学刚刚开始,还未进入巩固和检查知识阶段,故本题选 AB。

14.ABCD【解析】本题考查复式教学的特点。复式教学具有班级授课制的本质特征:学生固定在复式班里,教学在教师指导下有目的、有计划地进行,在预定时间内使学生达到教学大纲的要求。它的主要特点是直接教学和自动作业交替进行。复式教学在组织的时候要注意:根据学生人数、教室大小来合理编班;全面考虑师资力量,灵活掌握;编制复式班课程表;建立良好的课程常规。故本题选 ABCD。

15.AB【解析】本题考查发现教学的优点。发现教学法是指教师在学生在学习概念和原理时,不是将学习的内容直接提供给学生,而是向学生提供一种问题情境,给学生一些事实(例)和问题,让学生积极思考,独立探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。优点主要包括:有利于激发学生的智力潜力;有利于培养学生的自我激励的内在动机;有利于学生获得解决问题的能力、探索的技巧;有利于增强学生的责任心;发现学习的结果有利于学生记忆的保持。发现教学需要随情境变化而灵活运用,一般教师难以把握,如果驾驭不当,教学上有失控的风险,教学过程中学生之间会发生干扰,使得教学速度会放慢。故本题选 AB。

16.ABC【解析】本题考查测验的质量指标。效度,指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,是对测量的准确性程度的估计。信度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度,以及一次测量所得结果的准确性程度。难度,指测验包含的试题难易程度。区分度,指测验对考生的不同水平能够区分的程度。故本题选 ABC。

17.AC【解析】本题考查教学与智育的关系。教学与智育两者既有联系、又有区别。作为教育的一个组成部分的智育,即向学生传授系统的科学文化知识和发展学生的智力,主要是通过教学进行的。但不能把两者等同。一方面,教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径;另一方面智育也需要通过课外活动等才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。故本题选 AC。

18.BD【解析】本题考查教学方法。以实际训练为主的教学方法包括:练习法、实验法、

实习作业法(实习法)、实践活动法等。而谈话法、讲授法是以语言传递为主的教学方法。故本题选 BD。

19.ACD【解析】本题考查教学活动的本质。教学对学生来说是一种认识活动,教学过程是一种特殊的认识过程。其特殊性表现为:认识对象的间接性与概括性、认识方式的简捷(简洁)性与高效性、有领导的认识、认识的交往性与实践性、认识的教育性与发展性。所以 C、D 正确。此外,在黄济、劳凯声等编写的高等学校小学教育专业教材《小学教育学》及其他教材中有指出,教学认识是学生的认识,这是教学认识最具决定性的特征。故本题选 ACD。

20.ABCD【解析】本题考查教学工作的基本环节。了解学生主要包括的内容有:(1)了解学生的知识基础和能力基础,如题干中 C、D 选项的内容;(2)了解学生的认知特点,如 A 选项的内容;(3)了解学生的生活经验,如 B 选项的内容。故本题选 ABCD。

21.ABCD【解析】本题考查讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的教学方法。影响授课效果的因素包括语音和语速,用词精确性和模糊性,教学内容组织的逻辑性以及专业术语使用的时机等。故本题选 ABCD。

22.AC【解析】本题考查备课的内容。备课内容包括:首先,做好三项工作:钻研教材,了解学生和设计教学法。备好课还需要写好三种教学计划:学期教学进度、课题计划(单元计划)和课时计划。何老师只做到了备教材,但是没有做到备学生和备教法。故本题选 AC。

23.BCD【解析】本题考查教学原则。巩固性原则指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。可接受性原则指教学的内容、方法、进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有-定的难度,需要他们经过努力才能掌握。教育性原则的实质是在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中老师运用学生已学的单词学习新单词,让学生能够快速掌握新单词,体现了巩固性原则和可接受性原则,同时学生不仅学会了新单词,而且明白了“家庭”的意义,激发了学生对父母的爱,体现了教育性原则。故本题选 BCD。

24.ABC【解析】本题考查教学的组织形式。教学组织形式是指为完成特定的教学任务,教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。我国当前教学组织形式主要有班级授课制、分组教学制和个别教学制。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1.错【解析】自学指导模式是在教师的指导下学生自己独立进行学习的模式,它能够培养学生的独立思考能力,强调学生在独立学习中培养自己的能力。而题干强调以问题解决为中心,来培养学生能力的教学模式为探究性教学模式。

2.错【解析】在我国，现代学校产生于 19 世纪末，最早的是京师同文馆，创办于 1862 年。

3.错【解析】启发式与注入式是两种根本对立的的教学指导思想，而不是某一种具体的教学方法。

4.错【解析】教学方法是教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式，它包括教师教的方法和学生学的方法，是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。

5.错【解析】教学的首要任务是使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧。而发展学生的智力、能力和创造才能是智育。

6.对【解析】教学过程是一种特殊的认知过程，这是教学过程的本质。在教学过程中，学生主要是学习已有的文化知识，即间接性经验。

7.错【解析】个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教学组织形式一般都是个别教学形式。教师向学生传授知识，布置检查和批改作业都是个别进行的，即教师对学生一个个轮流地教，教师在教某个学生时，其余学生均按教师要求进行复习或作业。在现代社会中，在继承以往改革成果的基础上，开始从全面、系统的角度，分析影响教学活动的各种因素，寻求最佳的教学组织形式，将现场教学与个别教学作为现代教学的辅助形式。教师在教学过程中，根据班型、学生特点等选取适当教学形式。

8.对【解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。与班级授课制相比，分组教学能较好地照顾个别差异，重视学生的个别性，有利于因材施教，有利于发展学生的个性特点。

9.对【解析】以情感陶冶为主的教学方法主要包括欣赏教学法和情境教学法。欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。欣赏教学法一般包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。

10.错【解析】教学与教育是一种部分与整体的关系。

11.对【解析】班级授课制可以大规模地向全体学生进行教学，一位教师能同时教许多学生，有助于提高教学效率，而且使全体学生共同前进。

12.错【解析】道尔顿制特别重视学生自学和独立作业，有利于调动学生学习的积极性。而特朗普制把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间，重视学生的自学不是其显著特点。

13.错【解析】效度和信度存在一定的关系，但是，信度高，效度不一定高；信度低，效度一定低。

14.错【解析】因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别地教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。量力性原则指教学的内容、方法和进度要符合学生的发展水平，但又要有一定的难度，需要经过努力才能掌握，以促进学生的身心发展。题干描述的是量力性原则。

15.错【解析】在教学过程中，教师的主导作用和学生的主动性是必然联系的；发挥教师的主导作用是学生简捷有效地学习知识、发展身心的必要条件；调动学生的学习主动性是教师有效地教学的一个主要因素；防止忽视学生积极性和忽视教师主导作用的偏向。

16.对【解析】1862 年在北京设立的京师同文馆首先采用班级授课制这一形式。

17.错【解析】上课是教学工作的中心环节，教学工作的起始环节是备课。

18.错【解析】“观其所由，察其所安”体现的是因材施教原则。

19.对【解析】教学过程是一种特殊的认识过程，教学过程是以认识过程为基础，促进学生身心发展的过程。所以，教学过程应该受到认识过程的一般规律所制约。

20.错【解析】此说法忽略了其他的具体情况，如学生的实际情况、教师的实际水平、教学条件等。

21.对【解析】夸美纽斯的《大教学论》奠定了班级授课制的理论基础。

22.错【解析】学生的学习以掌握间接经验为主。

23.对【解析】“以教论教”是以教师为主体的评价方式，“以学评教”则是以学生为主体，符合新课改的理念。

24.错【解析】现场教学是班级授课制的辅助形式，除了现场教学，班级授课制的辅助形式还有个别教学。班级授课制的特殊形式是复式教学。

25.对【解析】教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理。教学原则既指导教师的教，又指导学生的学。

26.错【解析】教学规律是教学原则的依据，概念颠倒。

27.对【解析】选择与运用教学方法的基本依据包括教学内容、教学任务和学生年龄特征等，不同的教学内容决定了所用的教法的不同，要依据不同学科的性质和教材的特点来选择教学方法。

28.错【解析】检查书面作业的目的在于了解学生的学习情况，培养学生及时完成作业

的习惯。

29.错【解析】教师这样做会分散学生的注意力，对学生的学习产生干扰。另外，直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识，题目中老师是对教室进行的布置，不一定在教学中使用到，所以不是直观教学原则的体现。

30.对【解析】图文式板书形象直观突出重点，有利于吸引学生的注意力，调动学生的学习积极性和主动性。

31.对【解析】“双基”是指系统的科学文化基础知识和基本技能技巧。

32.错【解析】赫尔巴特第一次提出了传授知识与思想品德教育相统一的规律，简称教育性规律。他认为，人的观念、情感、善的意志是不可分割的。作为知识传递过程的教学和作为善的意志形成的道德教育是统一的；教学如果没有进行道德的教育，只是一种没有目的的手段。道德教育如果没有教学，则是一种失去了手段的目的。

33.对【解析】实习法是教师指导学生根据教学要求，组织学生在校内外一定场所从事一定的实习实践工作，在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法，又称实习作业法。所以，实习作业法对培养学生运用书本知识从事实际工作的能力很重要。

34.对【解析】现场教学，就是教师结合一定的生产现场和社会生活现场条件，同现场有关人员共同组织的教学。

35.错【解析】适应性教学要求根据学生的个别能力以及需求特点，动态地组织和呈现适合学生学习水平的内容信息、在教学情境中采用变化的教学策略等。因此适应性教学并不是缩小学生间的个别差异性。

36.错【解析】掌握知识是发展智力的基础，智力发展是掌握知识的重要条件。

37.对【解析】教师布置作业时，应遵守下列要求：①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。②作业分量要适当，难易要适度。③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。④教师应经常检查和批改学生的作业。

38.错【解析】教学内容生成与预设是教学的两翼，缺一不可。

39.对【解析】应用讲授法，教师特别要注意引导学生在新旧知识之间建立联结，因为学生有意义的学习，是通过将新知识与学生认知结构中的旧知识相互作用来实现的。

40.对【解析】授人以鱼，不如授人以渔。教是为了不教。教师不仅要让学生“学会”，而且还要让学生“会学”。

41.错【解析】启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。启发关键是发挥学生的主体性，并非简单的提问。

42.对【解析】在教育过程中，教师要注重调动学生的主体意识、寻找适当的“切入点”或“兴奋点”，以激发学生的学习主观能动性。

43.对【解析】教学是学校工作的中心环节，也是学校的主要工作。

44.对【解析】教师所面对的不是冰冷的石头，而是一个个鲜活的生命，教学进程是师生之间生命对接的过程。

45.对【解析】“教者，因人才之不齐，而教之多术”，人与人之间存在差异，故要因材施教，题干是正确的。

46.对【解析】教师上课不能只呈现直观事例，应该配以理论知识讲解。

47.错【解析】以传授知识、掌握知识为中心是传统教学所提倡的，忽视了学生的主体性地位。

48.错【解析】备课包括备教材、备学生和备教法，不只是钻研教材和教学设计。

49.对【解析】科学性一般表现为认知、分析、逻辑、思辨等理性方面，学生不仅获得有关科学概念，掌握基本原理、基本技能，还培养学生的科学态度及进行科学研究的基本能力。人文性表现为情感、艺术、直观形象等非理性方面，群里的社会交往，环境的隐性影响，使学生形成对周围世界和自己的一种积极而理智的、富有情感、探索、超越意识的行为方式。教学过程既是科学活动，同时也是人文艺术活动。教学过程既是遵循科学规律进行的活动，又是富于情感和技术创造的活动。正是科学与人文、理性与非理性的协调，才达到了真善美的统一。

50.对【解析】这是对教学地位的阐述。教学是学校教育的中心工作，但不是唯一工作，学校教育工作必须坚持“以教学为主，全面安排”的原则。

51.错【解析】效度是衡量一个测验能否测量出所要测量的特征或品质的指标。

52.错【解析】以语言传递信息为主的方法，包括讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法等。参观法是以直接感知为主的方法。

53.对【解析】科学分层教学是落实因材施教原则的重要途径，分层教学是因材施教原则的具体应用。

#### 四、简答题

1. 【参考答案】教师布置作业时，应遵循下列要求：

(1)作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

(2)作业分量要适当，难易要适度。学校应通过班主任来调节学生各科作业的总量，防止学生负担过重。凡能在课内完成的作业，就不应当布置到课外去做。

(3)布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

(4)教师应经常检查和批改学生的作业。检查的目的是了解学生对所学知识理解巩固的程度和实际运用知识的能力，以便发现教和学两个方面存在的问题，及时改进教学。

2. 【参考答案】(1)书本知识的教学要注重联系实际;(2)重视培养学生运用知识的能力;(3)正确处理知识教学与技能训练的关系;(4)补充必要的乡土教材;(5)加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”。

3. 【参考答案】(1)激发学习动机(引起心理准备);(2)领会知识;(3)巩固知识;(4)运用知识;(5)检查知识。

4. 【参考答案】(1)含义:因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(2)基本要求:①针对学生的特点进行有区别的教学;②采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

5. 【参考答案】贯彻启发性原则的基本要求包括：

(1)调动学生学习的主动性;(2)启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力;(3)让学生动手，培养独立解决问题的能力;(4)发扬教学民主。

6. 【参考答案】练习法运用的基本要求包括:(1)教师要使学生明确练习的目的;(2)练习的题目要注意加强学生基础知识的积累和巩固以及基本技能的提高;(3)教师要教给学生练习的方法，并对学生的练习进行及时的检查;(4)在练习过程中要注意培养学生自我检查的能力和习惯。

7.【参考答案】(1)备课;(2)上课;(3)作业检查与批改;(4)课外辅导;(5)学业成绩的检查与评定。

8. 【参考答案】运用讨论法的基本要求：

(1)讨论前，教师应提出讨论题目和讨论的具体要求，指导学生收集有关资料；

(2)讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发

言的机会;(3)讨论结束时,教师要进行小结,并进一步提出需要进行思考的问题。

9.【参考答案】(1)讲授内容要有科学性、系统性、思想性;(2)注意启发;(3)讲究语言艺术;(4)要组织学生听讲;(5)与其他的教学方法配合使用。

10.【参考答案】(1)巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。

(2)贯彻巩固性原则的基本要求:①在理解的基础上巩固;②重视组织各种复习;③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

## 五、论述题

1.【参考答案】在教学过程中,学生的知、情、意是相互作用的,教师要处理好知识学习与思想、情感、意志培养的关系;知、情、意是教学过程内在的因素,不仅与教学内容相关,也与教学过程的组织、方法的运用相关;教学不仅要传授知识,而且要使学生形成科学的世界观,做社会有用的人。教学是教师的教与学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。教师在课堂上除了传授知识,还要培养学生能力、技能技巧与良好思想道德的形成。知识是思想道德形成的基础。思想品德的提高为学生积极的学习知识提供动力。学习中会遇到各种困难,学习者必须有较高的思想觉悟和强烈的学习欲望才能克服困难。两者是相辅相成的。正如赫尔巴特所说“我想不到任何无教育的教学”,所以教学永远具有教育性,这遵循了教学的教育性规律。例如,在历史课上讲授“南宋岳飞”英勇抗金的历史事件,在这一过程中,会向学生讲授他精忠报国的爱国主义精神,将教学与教育相结合,使学生在掌握历史知识的同时获得情感的陶冶和熏陶。

2.【参考答案】(1)班级授课制的含义:

班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。

(2)班级授课制成为教学基本组织形式的理由:

①十六世纪以后,随着资本主义的发展,生产力水平得到空前的提高,生产规模不断扩大,社会对劳动者的质量和数量提出了新的要求,导致教育范围扩大,大量增加受教育者的数量,提高受教育者的质量。而在工业革命后,班级授课制成为西方学校的主要形式。

②班级授课制优点如下:有利于经济有效地、大面积地培养人才;有利于发挥教师的主导作用;利于发挥班集体的教育作用。综上所述,班级授课制成为教学基本组织形式。

3.【参考答案】新课改和素质教育所提倡的以学生为主体、以教师为主导的思想体现了先进的教育理念,符合教育发展的大趋势,是我国教育改革的一大进步。因此在教育教学中,



教师应该将这一理念付诸于实践，这就要求教师：

(1)充分发挥教师主导作用，把教师的主导作用与学生的主体地位统一起来。在教学过程中不仅要发挥教师的主导作用，引导学生朝着积极的方向发展，同时也不能忽视学生的主体作用，培养学生的主观能动性。(2)树立教是为了学的观念。在教学中不能以知识和技能的传授为主，更重要的是培养学生的创新精神和实践能力。(3)重视学生主体因素，从学生实际出发。将以往的“教授”改变为“促进”，帮助学生在已有的知识基础之上“生长”处新的知识。(4)尊重学生的主动精神，创造条件让学生在活动中受到锻炼，得到发展，真正做到学以致用。

综上所述，作为教师必须做到终身学习，掌握先进的教育教学理念和扎实的专业基础，不断丰富科学文化知识。同时理论联系实际，在实践中不断提高教育教学能力。只有这样才能真正成为学生学习和成长的促进者。

4.【参考答案】(1)以引导探究为主的教学方法，是指学生在教师的组织、引导下，通过独立的探索和研究，创造性地解决问题，从而获得知识和发展能力的方法。发现教学、探究教学和问题教学都属于以引导探究为主的学方法。

以引导探究为主的教学方法的优点：①能使学生在研究和解决问题过程中受到极大的锻炼，逐步掌握研究问题的方法和形成创造性地分析问题和解决问题的能力；②养成刻苦钻研、攻坚克难、获取真知的意志和精神。

以引导探究为主的教学方法的缺点：①由于发现法需要向学生揭示他们必须学习的有关内容，耗时大多，是不经济的；②发现法是适合于那些能引出多种假设、原理，能明确展开的数理学科，并不是对所有学科都是有效的；③由于发现法需要学生具有相当的知识经验和一定的思维发展水平，并不是对儿童发展的任何阶段都是适用的；④发现法的使用，还需要逻辑较严密的教材和具有较高水平的通晓本学科科学体系的教师。

(2)以引导探究为主的教学方法的步骤包括：①提出和明确使学生感兴趣的问题；②使学生对问题体验到某种程度的不确定性，以激发探究的欲望；③提供解决问题的各种假设；④协助学生收集和组织可用于下结论的资料；⑤组织学生审查有关资料，得出应有的结论；⑥引导学生运用分析思维去验证结论，最终使问题得到解决。

(3)以引导探究为主的教学方法的要求：①正确选择探究课题；②创设进行探究的良好情境；③鼓励学生独立思考和自主探究；④循序渐进，因材施教。

## 六、案例分析题

1.【参考答案】材料中介绍了对讲授法的不同观点。不同形式的讲授法具有各自不同的

优缺点，但整体来看，一个好的讲授法应具有以下几个特点：

- ①好的讲授法应注重知识的内在逻辑性和严谨性、系统性；
- ②好的讲授法应在讲授过程中应注重师生、生生互动；
- ③好的讲授法注重课堂气氛，讲究语言艺术，讲解生动有趣；
- ④好的讲授法应贯彻启发式教学精神并注重培养学生的想象力；
- ⑤根据教材内容和学生学习的需要，与其他教学方法配合使用，并合理使用现代化多媒体教育手段。

2. 【参考答案】该案例遵循了启发性教学原则。案例中老师在讲解《祝福》一课时，通过向学生提出有意思的思考题，激发学生的学习兴趣，调动起学生的学习积极性，同时给学生留下独立的思考空间，贯彻了启发性教学原则。

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④发扬教学民主。

3. 【参考答案】案例中老师通过前后两节课的不同表现，体现了老师在教学过程中及时进行自我反思，同时，教学过程中也体现了启发性、循序渐进、量力性和理论联系实际的教学原则。

(1)启发式教学。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。案例中老师在第二堂课上，根据改变提问策略，调动了学生的积极性，学生纷纷举手并给出自己的答案，积极参与到课堂教学中去，老师通过对学生的逐步询问和引导来得出问题的答案，符合了启发性原则的要求。

(2)理论联系实际原则。指在教学中，应使学生从理论与实际的结合中理解和掌握知识，老师在传授知识的过程中注重联系学生已有的知识经验和生活实际。材料中老师第一堂课上直接把“强项”一词拿出来让学生解释，学生无法联系自身的经验，所以无法解释。第二堂课中，教师先问学生自己的“强项”，成功地使学生将理论和实际经验联系起来，理解了“强项”的现代含义，再对比文中的“强项”，收到了很好的效果。

(3)循序渐进原则。指教师严格按照学科知识的内在逻辑顺序和学生的认知发展规律，由浅入深、由易到难、由简到繁的进行教学。案例中第一堂课中教师的问题之所以没有得到学生回应，正是由于他直接把难题摆了出来，没有遵循由易到难的顺序导致的，改进后的第二

课堂中，老师先问了容易的问题，学生们做出回答之后再一步步地引导到目标问题，这样通过循序渐进的引导，学生们自然而然就理解了老师的问题。

4.【参考答案】(1)材料中的教师运用了以直观感知为主的方法——演示法。演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。演示所使用的工具可分为以下四大类：①实物、标本、模型、图片的演示；②图表、示意图、地图的演示；③实验演示；④幻灯片、电影、录像的演示。材料中李老师为了让学生更真切地了解导管功能，借助枝条让学生边思考提出的问题，边观察，运用了演示法，并且注重演示与讲解相结合，符合演示法的运用要求。

(2)运用演示法的基本要求：演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。

5.【参考答案】(1)案例一中的教师的行为有以下几点不妥当的地方：①延迟下课，占用学生下课的休息时间，增加学生的疲劳，侵犯了学生的身心健康权；②教师忽略了学生的主体性，自身享受延迟下课，将学生变成被动的个体；③教师无法在规定的课堂时间教授完知识，体现了自身能力的不足；④延迟下课，导致学生学习积极性会降低。

(2)①布置太多作业，导致学生不能享受假期，会降低学生的学习主动性与积极性；②占用学生太多的时间来完成作业，无法正常的休息，侵犯学生的身心健康权；③教师布置太多作业，体现了看重成绩而忽视学生全面发展的缺点；④教师的行为违背了教学原则中的因材施教原则、量力性原则、循序渐进性原则。

(3)布置课外作业的基本要求如下：①作业内容要符合课程标准和教科书要求，并要有代表性；②作业分量要适当，难易要适度；③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间；④教师应经常检查和批改学生的作业。

## 第九章 教育评价

### 一、单项选择题

1.D【解析】本题考查教学评价的功能。教学功能指评价本身也是一种教学活动。在这种活动中，学生的知识和技能将获得长进，甚至产生飞跃。题干信息体现的是教学评价具有教学功能。故本题选D。

2.D【解析】本题考查教学评价的类型。相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准,然后把各个评价对象与基准进行比较,确定每个评价对象在集合中所处的相对位置,即由此排名。A项和B项是课程评价模式,泰勒的目标评价模式;斯克里文的目标游离评价模式。C项绝对评价是在被评价对象的集合之外确定一个标准,这个标准被称为客观标准。评价时把评价对象与客观标准进行比较,从而判断其优劣。故本题选D。

3.D【解析】本题考查教学评价的类型。教学评价按照评价功能可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价,一般是在某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价。形成性评价是指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习结果的确定。总结性评价又称事后评价,一般是在教学活动告一段落时,为把握最终的活动成果而进行的评价。题干中说的是教学已经结束,用来确定教学目标达到的程度,评定学生的发展水平,这指的是总结性评价。故本题选D。

4.A【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、及时调整和改进教学工作。形成性评价进行的较频繁,如一个单元活动结束时的评估,一个章节后的小测验等。故本题选A。

5.B【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程的评价,如口头提问、课程作业以及书面检测等都属于形成性评价。故本题选B。

6.B【解析】本题考查教学评价的类型。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等,以便及时反馈、调整和改进教学工作。题干中老师对学生的评价属于对学生学习进展的评价,故本题选B。

7.C【解析】本题考查教育评价的概念。教育评价是指根据一定的教育目标,运用可操作的科学手段,通过系统地搜集、分析、整理信息和资料,对教育活动、过程和结果进行价值判断,从而为不断完善自我和教育决策提供可靠信息的过程。故本题选C。

8.B【解析】本题考查教学评价的类型。选拔性考试属于在群体中进行的评价,属于相对评价。故本题选B。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查教师评价的主体。新课程所倡导的评价的主体是一个群体而不是单独的个体,评价的主体既包括教师本人,同时也包括学校领导、其他教师、学生与家

长对该教师的评价。故本题选 ABCD。

2.ABD【解析】本题考查教学评价的类型。根据评价在教学活动中发挥作用的不同，可把教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价三种类型。因此，本题选 ABD。

3.ABC【解析】本题考查形成性评价的特点。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。形成性评价的主要目的是为了明确活动运行中存在的问题和改进的方向，及时修改或调整活动计划，以期获得更加理想的效果。形成性评价进行的较为频繁，如一个单元活动结束时的评估，一个章节后的小测验等。评价的手段有经常性检查、作业、日常观察等。评价测试内容主要为课题和单元目标样本。故本题选 ABC。

4.ABCD【解析】本题考查教学评价类型。定性评价是对评价资料作“质”的分析，运用分析与综合、比较与分类、归纳与演绎等逻辑分析的方法对评价所获得的数据、资料进行思维加工。分析的结果有两种：一种是描述性材料，数量化水平较低甚至毫无数量概念；另一种是与定量分析相结合而产生的，包含数量化，但以描述性为主的材料。大致而言，质性评价的基本形式有观察法、档案袋评价、评语法、访谈法等。ABCD 选项都是从“质”的角度对学生进行评价，故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.对【解析】学科测验是测量学生在一定阶段时间内通过学习各门具体学科所获得的知识 and 技能的一种重要评价工具。学科测验是对学习结果的客观描述，因此需要和课程目标相一致。

2.对【解析】个体内差异评价又称为自身评价，既不是在被评价群体之内确立基准，也不是在群体之外确立基准，而是对被评价个体的过去和现在相比较，或者是对其若干侧面进行比较。

3.对【解析】本题考查教学评价的内涵。教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断，并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。教学评价的标准应根据不同学科、不同课型的具体特点而有所差异。故此题正确。

4.错【解析】教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

5.错【解析】定性评价是对评价资料作“质”的分析，是运用分析和综合、比较与分类、

归纳和演绎等逻辑分析的方法，对评价所获得的数据、资料进行思维加工。所以“矮子里找高个”“水涨船高”不符合定性评价的概念，而是一种相对评价，也就是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。

## 第十章 德育

### 一、单项选择题

1.B【解析】本题考查德育过程的矛盾。德育过程中的矛盾至少有三个层次，按顺序依次为：德育过程与外部环境影响的矛盾，德育过程内部的矛盾，德育过程中主体间的矛盾。故本题选 B。

2.B【解析】本题考查德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。题干中“许多中学都组织学生从事义工活动”，即是实践锻炼法。故本题选 B。

3.A【解析】本题考查德育方法。说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。具体方法有：讲述或讲解、谈话、讨论、辩论、指导阅读、访问、参观等。榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。情感陶冶法是教育者有目的地利用环境或者创设一定的情境，对受教育者进行积极影响，使其耳濡目染、心灵受到感化的一种方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故本题选 A。

4.B【解析】本题考查德育模式。“将儿童道德判断能力的发展分成三水平六阶段”这是科尔伯格的道德认知发展模式。故本题选 B。

5.C【解析】本题考查新时期德育发展的主题。新时期德育发展的主题包括安全教育与生命教育、生存教育与生活教育、升学就业指导教育。生态教育为干扰项，故本题选 C。

6.A【解析】本题考查德育的途径。我国中小学德育的途径有多种，如思想品德课与其他学科教学，课外活动与校外活动，劳动，少先队活动，班主任工作等等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。故本题选 A。

7.D【解析】本题考查德育过程的基本规律。德育过程是培养学生的知、情、意、行的过程。实施德育过程中要注意多端性，即根据学生品德发展的具体情况进行德育。所以，思

思想品德培养是从学生的实际出发的, 根据学生的特点来进行的。故本题选 D。

8.A【解析】本题考查德育内容。德育内容包含的内容比较多, 其中包括公民道德与政治品质的教育, 有集体主义、爱国主义、民主与法制观念和其他政治常识的教育。爱国主义教育德育的永恒主题, 在社会发展的不同历史时期, 有着不同的内容。也是建设中国特色社会主义新时期爱国主义的崭新含义。题干中所表述的就是爱国主义教育。故本题选 A。

9.B【解析】本题考查德育目标与德育内容的关系。德育目标是总体规格要求, 具体的德育内容是德育目标的细化。故本题选 B。

10.A【解析】本题考查德育的永恒主题。爱国主义教育是德育的永恒主题, 在社会发展的不同历史时期, 有着不同的内容。建设中国特色社会主义是新时期爱国主义的崭新含义。故本题选 A。

11.C【解析】本题考查德育过程的有关知识。在德育具体实施过程中, 要注重多端性, 即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序, 而是根据学生品德发展的具体情况, 或从导之以行开始, 或从动之以情开始, 或从锻炼品德意志开始, 最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题选 C。

12.C【解析】本题考查新时期的德育主题。生存教育强调“学习生存知识, 保护和珍爱生态环境, 关心社会和自然, 强化生存意识, 提高生存的适应能力和创造能力”。生命教育是让每一位教师和学生“认识生命, 尊重生命, 珍爱生命, 关心自己和家人”;生活教育是提倡“珍视生活, 了解生活常识, 掌握生活技能, 养成良好生活习惯, 关心他人和集体, 树立正确的生活目标”。故本题选 C。

13.A【解析】本题考查德育原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱, 以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上;教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节, 使其相互配合, 协调一致, 前后连贯地进行, 以保障学生的品德能按教育目的的要求发展;导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性, 以指导学生向正确的方向发展。故本题选 A。

14.D【解析】本题考查德育方法。“君子博学而日参省乎己, 则知明而行无过矣”这句话意思是说君子广泛地学习, 而且每天对自己检查反省, 那么他就会聪明机智, 而行为就不会有过错了, 这句话体现了品德修养指导法或自我教育法, 是指教师指导学生自觉主动进行学习、自我品德反省, 以实现思想转化以及行为控制的德育方法。品德修养建立在自我意识、自我评价能力发展的基础上, 是人的自觉能动性的体现。故本题选 D。

15.D【解析】本题考查德育的功能。德育的社会性功能主要指德育对社会政治、经济、

文化以及生态环境等方面发生影响的政治功能、经济功能、文化功能、生态功能等。故本题 D。

16.D【解析】本题考查德育方法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括:练习、委托任务和组织活动等。陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。品德评价法包括表扬激励法与批评处分法。题干中是让主人公互相体验对方的生活,属于实践锻炼法。故本题选 D。

17.A【解析】本题考查德育方法。自我教育法作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。题干中“李老师引导班上的学生写一句自己的座右铭”,是自我教育法的运用。故本题选 A。

18.B【解析】本题考查中学德育内容。中小学德育内容要点:爱国主义教育,集体主义教育,道德品格教育,民主与法治教育,理想教育,心理品质教育。题目中体现的是集体主义教育和道德教育。故本题选 B。

19.B【解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。发挥积极因素,克服消极因素原则是指在德育过程中,要充分调动学生自我教育的积极性,依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素,促进学生道德成长;尊重学生与严格要求学生相结合原则,是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德;在集体中教育原则指教师通过集体的力量教育个别学生。故本题选 B。

20.D【解析】本题考查德育原则。正面教育是指以灌输革命真理和正面道理,宣传正面事例为主要内容的教育。题目中的老师坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实和表扬鼓励为主的方法讲道理,以理服人,启发自觉,教育和引导学生。体现了正面教育的原则。故本题选 D。

21.A【解析】本题考查德育途径。B 选项时事政策学习是国情教育的重要途径。C 选项课外校外活动不受教学计划的限制,是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径。D 选项



班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。各科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径、直接途径。故本题选 A。

22.C【解析】本题考查德育原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻导向性原则的基本要求：①坚定正确的政治方向。②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求。③要把德育的理想性和现实性结合起来。社会主义核心价值观属于国家倡导的教育方针，为公民的发展与教育提供指导方向。故本题选 C。

23.B【解析】本题考查德育方法。说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。情感陶冶法是教师通过创设和利用一定的情境，通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶，使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法，颜之推所言体现了在长期环境中潜移默化的一种影响和改变，正符合了德育方法中的情感陶冶法。榜样示范法是指教师借助榜样人物的优秀品质、模范行为或英勇事例来教育学生、感染学生的方法。实际锻炼法是指教师有计划、有目的地指导学生参加实际活动、形成良好的思想品德和行为习惯的方法。故本题选 B。

24.A【解析】本题考查德育方法。桃李不言，下自成蹊的意思是：桃树李树有芬芳的花朵、甜美的果实，虽然不会说话，但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果，以至于树下走出一条小路出来。比喻一个人做了好事，不用张扬、夸耀，向别人邀功，人们就会记住他。由此可以得出是榜样法。而学而不厌，诲人不倦要求教育者要不倦怠地教育学生，有饱满的教学热情，良好的教学心态，没有德育方法。穷则独善其身，达则兼济天下指的是不得志的时候就要管好自己的道德修养，得志的时候就要努力让天下人都能得到好处，可以理解为自我学习法。山光悦鸟性，潭影空人心指的是山光明媚使飞鸟更加欢悦，潭水清澈也令人爽神净心，强调外界环境的重要性，对应的是德育的陶冶法。故本题选 A。

25.B【解析】本题考查锻炼法。学生最主要的活动就是学习，对于学生来说最主要、最经常的锻炼德育的活动便是学习。故本题选 B。

26.D【解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中冯老师与家长一起努力体现了此原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。正面教育原则指教育工作要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受的

内在动力。集体教育与个别教育相结合的原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。故本题选 D。

27.A【解析】本题考查德育过程规律的规律。知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力。情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。意，道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主观客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。行，道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应，是人们内在的道德认识和道德情感的外部表现，是衡量人们品德的重要标志，是通过练习或实践形成的。“晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒”分别对应的是道德认知、道德情感、道德意志和道德行为，体现的是德育的全面性特点。故本题选 A。

28.B【解析】本题考查德育内容。广义的德育包括：政治教育、思想教育、道德教育、心理教育、法制教育。思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑，让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”。其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。在我国就是要形成历史唯物主义和辩证唯物主义的科学人生观和世界观。思想教育内容包括马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表思想等。故本题选 B。

29.C【解析】本题考查德育方法。通过演课本剧来培养学生德育这种方法属于角色扮演法。故本题选 C。

30.C【解析】本题考查德育的基本矛盾。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。故本题选 C。

31.A【解析】本题考查德育模式。认知模式假定人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其与行为的一致性。“三水平六阶段”道德发展理论是科尔伯格道德认知发展理论体系中最核心的部分。故本题选 A。

32.A【解析】本题考查德育原则。“君子耻其言而过其行”的意思是君子以夸夸其谈为耻。而行动中总是力求做得更好。“讷于言而敏于行”指的是君子做到话语谨慎，做事行动敏捷。两者都强调理论与实际相结合。故本题选 A。

33.C【解析】本题考查德育内容。学习“洒扫、应对、进退之节”属于基本的行为规范。故本题选 C。

34.B【解析】本题考查德育的功能。享用性功能指的是德育可以使个体实现某种愿望与需要，从中体验到快乐、幸福和满足，获得一种精神上的享受。题干中“尽管很累，但是脸上还是乐开了花”暗指享用性功能。故本题选 B。

35.B【解析】本题考查德育模式。体谅或学会关心的道德教育模式形成于 70 年代，为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创，风靡于英国和北美。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。故本题选 B。

36.D【解析】本题考查德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们的良好品德的方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。自我教育作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。题干中老师引导学生向贝多芬学习，属于榜样示范法。故本题选 D。

37.B【解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则，是指德育要把对学生的尊重和信任与对他们思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”题干中说到的“育人莫伤自尊心”，体现出的就是教师要尊重学生，故本题选 B。

38.A【解析】本题考查新时期的德育主题。新时期的德育主题“三生教育”包括生命教育、生活教育、生存教育。生命教育：让每一位教师和学生“认识生命，尊重生命，珍爱生命，关心自己和家人”。生活教育：提倡“珍视生活，了解生活常识，掌握生活技能，养成良好的生活习惯，关心他人和集体，树立正确的生活目标”。生存教育：强调“学习生存知识，保护和珍爱生态环境，关心社会和自然，强化生存意识，提高生存的适应能力和创造能力”。“正确的消费观、休闲观”属于生活教育。故本题选 A。

39.B【解析】本题考查德育方法的选择依据。选择德育方法的依据是德育对象的年龄特点、个别差异、德育内容和德育目标。题干中“对不同的学生采用不同德育方法”，是依据了学生的个体差异。故本题选 B。

40.C【解析】本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中创设情境，属于陶冶法。

故本题选 C。

41.A【解析】本题考查德育途径。张老师是历史老师，在课堂上的行为属于学科教学。

故本题选 A。

42.B【解析】本题考查德育方法。“仁言不如仁声(音乐)之入人深也”，即用好听的话去教化学生，不如用音乐去感化学生，去教化学生的品德。这属于陶冶法中的艺术陶冶。故本题选 B。

43.A【解析】本题考查德育途径。学生的品德是由知情意行四个方面构成的，教师在培养学生良好品德时应注意理论结合实际，切勿“纸上谈兵”。BCD 选项都可以较好地达到德育效果，A 选项只是让学生记忆德育知识，并不能起到德育的作用。故本题选 A。

44.D【解析】本题考查品德的构成要素。道德意志是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题干描述的“管不住自己”说明意志不足。故本题选 D。

45.A【解析】本题考查德育内容。爱国主义教育指的是热爱祖国教育、热爱中国共产党教育，百色起义纪念馆是全国爱国主义教育示范基地。故本题选 A。

46.B【解析】本题考查新时期的德育主题。安全教育是指教育学生确立自主维护生命安全、财产安全的意识;远离毒品，严防危及生命安全的犯罪。生存教育即教育学生掌握基本的生存技能，确立生存环境的保护意识，能协调基本的人际关系，积极致力于人与自然、社会环境关系的优化构建。生活教育旨在教育学生热爱生活，保持积极的生活态度，掌握熟练的生活技能、健康的生活方式，树立正确的消费观、休闲观，使其所学能有所用，并能凭学识不断提升生活质量。生态教育为干扰项。题干中“给全校师生开展消防知识和卫生防病知识讲座”指的是安全教育。故本题选 B。

47.A【解析】本题考查德育原则。一致性原则指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中邀请缉毒干警和学生家长，调动了社会和家庭的的力量。故本题选 A。

48.C【解析】本题考查德育原则。正面教育原则是指对学生进行思想品德教育，要以说服教育为主，正面疏导，启发自觉，指明方向，从提高认识入手，做深入细致的思想工作。本题中的数学老师对李杰同学不遵守课堂纪律的行为讽刺挖苦，并将其赶出教室，这一做法显然违反了正面教育原则。故本题选 C。

49.D【解析】本题考查德育原则。题干中“班主任通过和她交谈，循循善诱”，暗指疏

导性原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。故本题选 D。

50.D【解析】本题考查品德的构成要素。知、情、意、行是构成品德的基本要素,其中衡量道德水平高低的是品德行为。故本题选 D。

51.A【解析】本题考查德育的功能。德育的发展性功能主要指学生习得的道德认识和社会规范转化为自身的认同感,能够自觉遵守社会道德,对个体品德发展能够产生积极的作用。题干中“笑笑下定决心要向革命先烈们学习,发扬他们的刻苦奋斗精神”体现了这一功能。故本题选 A。

52.B【解析】本题考查德育内容。思想教育就是试图通过某一类思想去武装和占领学生的头脑,让学生站在如此这般的立场去“思”、去“想”,其最终目的是要使学生形成一定的人生观和世界观。故本题选 B。

53.C【解析】本题考查德育原则。“身体力行”意思是“身体力行的就接近于仁”,强调“身体力行”。知行统一原则是指德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来,把提高道德认识与养成行为习惯结合起来,做到心口如一、言行一致。故本题选 C。

54.D【解析】本题考查德育方法。桃李不言,下自成蹊的意思是:桃树、李树有芬芳的花朵、甜美的果实,虽然不会说话,但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果,以至于树下走出一条小路出来。比喻一个人做了好事,不用张扬、夸耀,向别人邀功,人们就会记住他。由此可以得出是榜样示范法。故本题选 D。

55.C【解析】价值澄清模式由拉斯和哈明提出的。认为社会是变化发展的,不仅能传授某种固定的价值观点,重要的是教会学生如何分析不同的道德价值,善于在复杂的社会情境中作出明智的抉择。注重的是学生的价值选择。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.CD【解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平作出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。题干中“当兵同样需要科学文化知识,需要有真才实学。”等体现了说服法。表扬优点,提出缺点,体现了品德评价法。故本题选 CD。

2.ACD【解析】本题考查德育内容。德育的内容包含:政治教育、思想教育、道德教育、法律教育和心理健康教育。故本题选 ACD。

3.AB【解析】本题考查德育的个体功能。德育的个体化功能指德育对受教育者个体发展

所产生的影响。CD 是德育的社会功能。故本题选 AB。

4.ABD【解析】本题考查体谅模式的特点。体谅模式为彼得·麦克费尔和他的同事所创,把道德情感的培养置于中心地位。其主要特征包含:坚持性善论,主张德育必须以儿童为中心;坚持人具有一种天赋的自我实现趋向,德育关键是人的潜能得到充分自由的发展;把培养健全人格作为德育目标;大力倡导民主的德育观,倡导平等民主的师生关系。故本题选 ABD。

5.BC【解析】本题考查德育方法。德育方法是为达到德育目的,在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动,以培养他们的良好品德的方法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平作出判断,包含表扬与奖励、批评与惩罚等。说服教育法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。故本题选 BC。

6.ABD【解析】本题考查德育过程。德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程,通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。教师是德育过程的组织者、领导者,是一定社会德育要求和思想道德的体现者,在德育过程中起主导作用。受教育者包括受教育者个体和群体,他们都是德育的对象。在德育过程中,受教育者既是德育的客体,又是德育的主体。教师对学生的德育影响,经过他们主体的选择和吸收,同时通过自我教育,使得品德内部矛盾得以转化。德育的途径是指德育的实施渠道或形式。思想品德课(政治课)与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的德育内容,只要充分发掘教材本身所固有的德育因素,把教学的科学性和思想性统一起来,就能在传授和学习科学文化知识的同时,使学生受到科学精神、社会人文精神的熏陶,从而使学生形成良好品德。A、B、D 三项正确。C 项:学校的德育工作必须主要放在调节学生品德发展的内部环境方面,而非外部。与题干不符,排除。故本题选 ABD。

7.ABC【解析】本题考查锻炼法的基本要求。运用锻炼法要注意以下几点要求:(1)坚持严格要求;(2)调动学生的主动性;(3)注意检查和坚持。D 项属于榜样示范法的要求。故本题选 ABC。

8.ACD【解析】本题考查德育方法。德育的方法有:说服法、榜样法、实践锻炼法、情感陶冶法、品德评价法、自我修养指导法。其中说服法是指通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。案例中李老师与学生谈话,体现了说服教育法。实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动,以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括:练习、委托任务、组织活动、学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动等。所以案例中

老师组织学生参加社会公益活动体现了锻炼法。品德评价法是对学生的良好思想、行为作出肯定评价,对学生的不良思想、行为作出的否定评价。案例中老师表扬积极参加公益活动的学生是属于品德评价法。B选项情感陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。在案例中没有体现。故本题选ACD。

9.ABD【解析】本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶法的贯彻要求包括:(1)创设良好的情境;(2)与启发说服相结合;(3)引导学生参与情境的创设。C选项调动学生的主动性属于贯彻锻炼法的要求。故本题选ABD。

10.AB【解析】本题考查说服法的形式。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式;事实说服主要表现为参观、访问和调查。CD为表扬奖励和批评处分法。故本题选AB。

11.ABCD【解析】本题考查品德的构成要素。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素,即道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。故本题选ABCD。

12.ABCD【解析】本题考查德育内容。我国中小学德育包括以下基本内容:爱国主义教育、集体主义教育、道德品格教育、民主与法制教育和理想教育。B项文明礼貌教育属于道德品格教育;C项自觉纪律教育属于民主与法制教育。故本题选ABCD。

13.BCD【解析】本题考查德育内容。德育的内容包含:政治教育、思想教育、道德教育、法律教育和心理健康教育。C项属于政治教育;B项、D项均属于思想教育。故本题选BCD。

14.ACD【解析】本题考查说服法的形式。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。这是德育方法中运用最广泛也是最基本的一种方法。主要包括语言文字说服和事实说服。语言文字说服主要表现为讲解、报告、谈话、辩论和指导阅读等形式;事实说服主要表现为参观、访问和调查。故本题选ACD。

### 三、判断题

1.错【解析】构成品德的知、情、意、行这几个因素是相对独立的,又是相互联系的。其中,“知”是基础,“行”是关键。在德育具体实施过程中,有多种开端,即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

2.错【解析】德育内容是实施德育工作的具体材料和主题设计,是形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范的总和。而德育目标是实施德育工作的出发点,也是检验

德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法,而且制约着德育的基本过程。因此本题说法错误。

3.错【解析】“我知道这样做不好,就是管不住自己”说明学生对自己的问题很清晰,但是意志品质的自制性不强。也就是说学生有很好的道德认识,老师应加强学生道德意志的培养。

4.错【解析】确立德育目标的依据包括我国社会发展对政治、思想与道德提出的新要求,教育目的中对学校德育所要达成的结果所作的总的规定,儿童身心发展的特点与规律等方面。

5.错【解析】学校德育管理工作的中心环节是组织开展德育活动,不是开展各种活动。

6.错【解析】理想激励法是通过适当方式促进学生形成道德理想、道德信念,进行道德教育的方法。通过有目的、有计划地参加各种实践活动,培养和训练学生品德行为习惯的德育方法是实践法或叫锻炼法。

7.错【解析】在德育具体实施过程中,要注重多开端性,即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。因此本题错误。

8.对【解析】疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。贯彻正面教育原则要求:(1)坚持正面教育原则,以客观事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生。(2)坚持摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉。

9.对【解析】德育是实施各育的思想基础,对其他各育起着保证方向和保持动力的作用。

10.错【解析】德育的途径有很多种,教学、社会活动、家庭教育等等,因此教学是主要的途径,并不是唯一的途径。

11.错【解析】题干描述应为说服教育法,说服教育包括两种:言语说服和事实说服,参观属于事实说服的内容。

12.对【解析】陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

13.错【解析】德育过程的规律之一是:德育过程是一个长期、反复提高的过程,具有长期性和反复性的特征。所以题干中德育过程具有短期性特征表述错误。

14.对【解析】班级是学校教育工作的基本单位,班主任是班级教育系统的主导力量。班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。



#### 四、简答题

1.【参考答案】(1)讲明道理,疏导思想;(2)因势利导,循循善诱;(3)以表扬激励为主,坚持正面教育。

2.【参考答案】(1)学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律;(2)学生在活动和交往中形成思想品德规律;(3)学生思想内部矛盾转化规律;(4)学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

3.【参考答案】(1)要尊重学生,坚决反对采用有损学生人格尊严和身心健康的惩戒方式;(2)要公正公平,对所有的学生都应该一视同仁,不能因人而异;(3)要方法适度,对学生采取的批评惩罚要合情、合理、合法,把惩戒当作教育学生的手段而不是目的。

#### 五、论述题

1.【参考答案】(1)定义:因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。我国古代教育家孔子善于了解学生,提出了“视其所以,观其所由,察其所安”的了解学生的有效方法,并善于根据学生的不同特点进行有区别性的教育,这也是运用因材施教原则的具体体现。

(2)贯彻要求:

- ①深入了解学生的个性特点和内心世界;
- ②根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

2.【参考答案】(1)要统一学校内部各方面的教育力量。学校中实施德育的主体有很多,包括班主任、学科教师、团组织、学生会等。不同的教育者在对学生进行思想品德教育时,所采用的内容、方式和途径可能各有不同,因此,学校教育要统和来自不同群体教育力量,定期讨论与交流德育情况,统一要求,保持一致性和连贯性。

(2)要统一学校、家庭和社会各方面的教育影响。加强学校、家庭和社会的合作,使各方面的影响达到最佳状态。首先,学校定期组织活动,与社会、家庭就学生生活、学习中的道德问题进行交流,制定协作方案,形成合力,共同对学生进行道德引导,并形成一定的体系;再者,注重引导学生在多样复杂的环境中学会自主判断和选择,形成正确的价值观。

(3)对学生进行德育要有计划、有系统地进行。学生品德发展不是一蹴而就的,需要经历很多阶段,这就要求在对对学生进行德育时,要注意不同阶段教育内容、方式的一致和连贯。具体到对学生的教育中,要想贯彻落实教育的一致性和连贯性原则,既要做到学校教育与家庭教育的一致性与连贯性,同时还要注意家庭内部各成员之间教育的一致性与连贯性,确保

教育成果的有效,防止学校教育与家长教育的脱节,即“5+2=0”现象的发生。

3.【参考答案】(1)奖励是对学生思想品德的肯定性评价。奖励分为赞许、表扬和奖赏等,其中表扬分为口头表扬和书面表扬,奖赏包括颁发奖状、奖品等。表扬和奖励是对学生优良品德的一种肯定,可以激发他们进一步将优秀品质发扬光大。

运用奖励时应注意:①将物质性奖励与精神性奖励因素统一起来;②将即时奖励与延时奖励统一起来;③将外界的奖励与内在的自我奖励统一起来;④将目的性奖励与过程性奖励统一起来;⑤将奖励当事人与激励其他人相统一。

(2)惩罚则是对学生思想品德的否定性评价。惩罚分为批评和处分两种。批评分为口头批评和书面批评;处分包括警告、记过、留校察看、开除学籍等。批评和惩罚旨在克服和纠正学生的不良行为,帮助他们明辨是非,自觉遵守各种规章制度。这种方法如果使用不当,往往容易造成师生的对抗,不利于学生健康成长,因此要慎用。

运用惩罚应注意:①尊重性原则;②伦理性原则;③最少性原则;④确定性原则;⑤灵活性原则;⑥“捣源”性原则(所谓“捣源”就是直捣罪恶之源。这一原则要求教师在实施惩罚之前应分析导致学生违纪的根本原因);⑦延时性原则。

## 六、案例分析题

1.【参考答案】(1)案例一中谢老师的做法体现了以下德育原则:

①谢老师的做法体现了疏导原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上。案例中教师反问学生,以玩具和学生的关系比喻学生和教师的关系,让学生体会教师的感受,激发了学生的积极性。

②谢老师的做法体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则,是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。案例中教师首先鼓励学生,然后要求学生改正缺点,刻苦努力,体现了这一原则。

③谢老师的做法体现了灵活施教原则。灵活施教原则是指德育要因人、因时、因境不同,而有的放矢提出不同的教育要求,灵活地提出各项教育要求,选用恰当的内容和方法。案例中,谢老师应对学生提问时,采用灵活的方式回答学生,让学生感受老师的感受,体现了此原则。

作为教师,应向谢老师学习,遵循德育原则,一分为二的对待后进生,促进学生发展。

(2)这两个案例带给我们的启发有如下几点:

①教师要有高度的教学机智,能够正确、及时地解决课堂上发生的突发事件;

②教师要提升条件性知识,使用教育学、教育心理学相关知识指导学生;学习案例中的老师,遵循教育学中的德育原则,对学生进行教育。

③教师要树立正确的学生观,看到学生身上的巨大潜能,扬长避短。

④教师树立高尚的教师职业道德,关爱学生,尊重学生人格。

⑤教师的言行举止、拼的才能、治学态度都会对学生产生潜移默化的影响,因此,教师要做到身教,身体力行发挥表率作用。

2.【参考答案】(1)案例中主要体现了德育的导向性原则、尊重学生与严格要求学生相结合的原则、因材施教原则以及疏导原则。

①导向性原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性,以指导学生向正确的方向发展。该教师并没有把小李作为问题学生拒之门外,放弃教育,而是接收过来决定教育,为该学生以后的发展指明了方向,即通过努力一定可以成为优秀学生,体现了导向性原则。

②尊重学生与严格要求学生相结合的原则。尊重学生与严格要求学生相结合的原则是指进行德育时,要把对学生的尊重和信赖与学生的思想和行为的严格要求相结合,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。该教师没有将问题学生当问题学生对待,做到了爱护和尊重学生,同时又要求该生要通过努力转变自己的现状,做到了严格要求学生,体现了尊重学生与严格要求相结合的原则。

③因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最佳的发展。该教师根据该班学生的特点,有的放矢的进行教育,从正面鼓励教育体现了因材施教的原则。

④疏导原则。疏导原则是指在思想品德教育中,要始终用正确的、积极向上的事理教育学生,疏导学生,循循善诱,以理服人,从而提高他们的思想认识,调动他们的主动性。使他们积极向上。该教师根据学生的现状进行积极疏导,正面教育,使学生改正错误,向好的方面发展正体现了这一原则。

作为老师,在做德育工作时,要注意贯彻德育的原则,促进学生良好品德的形成。(2)结合案例中老师的做法,作为一名教师,应具备的师德有如下几个:

①爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。材料中教师针对于学生的问题,有的放矢的采取了多种措施来改善学生的问题行为,认真负责,兢兢业业。

②关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。材料中老师没有因为学生犯了错，就区别对待，而是做到了尊重学生，关心学生，爱护学生。

③教书育人。遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。材料中的老师对出现问题的学生赋予了期待，用发展的眼光来对待他们，培养他们，为他们指明了发展的方向，不仅做到了为学生传授知识，也促进了学生品德的发展。

作为老师，不仅要向材料中的老师学习努力做到爱岗敬业、关爱学生、教书育人，还要做到爱国守法、为人师表以及终身学习，努力提高自己的师德修养。

## 第十一章 班主任与班级管理

### 一、单项选择题

1.B【解析】本题考查班级的功能。班级的功能表现为以下三点：(1)有助于实现教学目标，提高学习效率，如运用各种教学手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。(2)有助于维持班级秩序，形成良好的班风，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，是班级管理的基本功能。(3)有助于锻炼学生能力，学会自治自理，班级管理的重要功能就是不但要帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人，而且要帮助学生进行社会角色学习，获得认识社会、适应社会的能力。选项中 A 为主要功能，C、D 为重要功能，B 为基本功能。故本题选 B。

2.C【解析】本题考查操行评定的含义。操行评定是以教育目的为指导思想，以《学生守则》为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。故本题选 C。

3.D【解析】本题考查班级常规管理的主要内容。班级常规管理的主要内容包括：(1)班级工作程序常规；(2)班级档案制度常规；(3)工作职责常规；(4)学习生活常规；(5)传统活动常规；(6)家长工作常规。因此不包括学生自治工作常规。故本题选 D。

4.A【解析】本题考查班主任了解和研究学生的方法。班主任了解和研究学生的方法多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。观察法比较容易实

施, 获得的结果也比较真实, 因此也是班主任了解和研究学生的最简单、最常用的方法。故本题选 A。

5.D 【解析】 本题考查班级管理的模式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题选 D。

6.C 【解析】 本题考查班主任工作内容。班主任组织和培养班集体的途径有:(1)确定班集体的发展目标。一个班集体只有具有共同的目标, 才能使班级成员在认识上和行动上保持一致, 才能推动班集体的发展。(2)建立核心队伍。一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子, 他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。(3)建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件, 是教师开展工作的重要保证。(4)组织形式多样的教育活动。(5)培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 C。

7.A 【解析】 本题考查先进生的教育工作。先进生一般指在班级中德、智、体、美诸方面发展比较好的学生。这类学生在班集体中是骨干, 是班主任和教师的得力助手, 在同学中有威信、有影响。对优秀生的教育具体包括:严格要求, 防止自满;不断鼓励, 弥补挫折;消除嫉妒, 公平竞争;发挥优势, 全班进步。故本题选 A。

8.C 【解析】 本题考查班级建设的相关内容。班集体的奋斗目标是指全班同学共同具有的期望和追求, 是班级各项活动所要达到的预期目的的总概括。确立班集体奋斗目标, 就是要让班级全体学生明确班集体的发展前景, 知道共同的努力方向, 并为目标实现统一行动。班集体的奋斗目标是班集体形成的条件和发展的动力, 与学生一起制定班级目标是班主任创建班集体的首要工作。故本题选 C。

9.B 【解析】 本题考查班主任工作的中心环节。班主任工作内容包括了解和研究学生, 组织和培养班集体, 做好个别学生的教育工作, 统一多方面的教育力量。了解和研究学生是做好班主任工作的先决条件。而班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。故本题选 B。

10.A 【解析】 本题考查班集体的相关内容。一个良好班集体的建设必须通过各种活动来实现。这是因为集体活动可以产生凝聚力, 能使每个学生的主体积极性得以发挥, 能使师生关系不断密切。集体活动也是学生个体实现全面发展的一个重要途径, 有利于培养学生良好的思想品德, 特别是有利于小学生道德内化, 促进其道德认识转化为道德观念;集体活动也有利于拓宽学生的视野, 丰富多彩的班级活动是班级建设的必要条件, 是班级目标实现的保证, 是全面育人的途径。班级成员主要是通过交往来形成和发展人际关系的。故本题选 A。

11.C 【解析】 本题考查班级管理的模式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理

理的全过程中,调动学生自我教育的力量,发挥每一个学生的主人翁精神,使人人都积极主动地参与班级事务,让每个学生都成为班级的主人。题干中的班主任的做法体现了民主管理。故本题选 C。

12.C【解析】本题考查班主任的工作原则。班主任工作应遵循如下原则:学生主体原则、因材施教原则、集体教育原则、民主公正原则、严慈相济原则、以身作则原则。其中,以身作则原则具体表现为,班主任作为学生学习生活中长期接触的“重要他人”,其一言一行都会对学生产生重要的影响作用。因此,班主任应该严于律己,以身作则,为学生树立良好的榜样,起到良好的“示范”作用。题干中小明过马路闯红灯的行为是受老师这种行为所影响,故本题选 C。

13.A【解析】本题考查班主任工作的前提条件。班主任工作包括了解和研究学生、组织和培养班集体、个别教育工作、进行思想品德教育、协调校内外各种教育力量、操行评定等。其中,了解和研究学生是班主任工作的前提和基础,它是做好各项班级教育工作的前提,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节;而组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。故本题选 A。

14.B【解析】本题考查班主任管理的类型。班主任管理的类型有权威型、放任型、民主型三种。故本题选 B。

15.B【解析】本题考查班集体的内涵。班集体是集体的一种类型,班集体属于集体的组成部分,但班集体不等于集体。故本题选 B。

16.D【解析】本题考查班主任工作的地位和作用。班主任会与学校领导、家长、任课教师进行沟通交流,以更好地使学生得到全面的发展,所以说班主任是学校领导、家长、任课教师的关系中的纽带。故本题选 D。

17.B【解析】本题考查班主任工作的主要内容。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础。班主任了解学生的方法有观察法、谈话法、书面材料分析法、调查研究法等。心理咨询一般由学校心理咨询师进行。故本题选 B。

18.C【解析】本题考查班集体的教育作用。在学校教育中,良好的班集体对学生健康成长是非常重要的,具体表现在以下方面:(1)有利于形成学生的群体意识。在一个良好的班集体中,学生会感受到集体对他们的关心与尊重,体会到能从集体生活中获得知识、友谊和实现他们的某种心愿,这时,学生往往也会努力使自己成为对集体有所奉献的一员。在良好班集体的形成过程中,学生的群体意识、集体荣誉感会得到大大的强化;(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班集体的集体活动和学生群体之间的交往,可使学生积累集体生活

的经验,学会交往与合作,学会对环境的适应;(3)有利于训练学生的自我教育能力。每个学生所在的班集体中都拥有一定的权利和义务,都能找到适合于自己的角色与活动。因此,班集体是训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体。故本题选 C。

19.D【解析】本题考查班主任管理的类型。该班主任的管理类型属于权威型,故缺少与学生人格和情感的联系。故本题选 D。

20.D【解析】本题考查班集体的发展阶段。在成熟阶段的班集体,集体的特征得到充分而完全的体现,并为集体成员所内化。全班已成为一个组织健全的有机整体,整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理气氛,学生积极参加班级活动,个性特长得到发展。故本题选 D。

21.A【解析】本题考查班级管理相关内容。规章制度建设是班级管理的基础和前提。“没有规矩,不成方圆”,规章制度是维护正常教育教学活动的保证。故本题选 A。

22.C【解析】本题考查班级管理的模式。班级管理的目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后分解为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推进班级管理活动,实现班级目标的管理方法。目标管理是由美国管理学家德鲁克提出的,其理论的核心是将传统的他控式的管理方式转变为强调自我、自控的管理方式,是一种以自我管理为中心的管理。故本题选 C。

23.D【解析】本题考查班集体形成的重要标志。正确舆论,就是根据是非标准所作出的符合客观事实的意愿和态度。它是衡量集体觉悟水平的重要标准。形成正确的班集体舆论,有利于促进团结、鼓舞学生的上进心,发扬正气,有利于班级良好人际关系的建设和组织机构的健全与完善。正确的集体舆论是学生自我教育的重要手段,也是班集体形成的重要标志。故本题选 D。

24.A【解析】本题考查班级管理的模式。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。班规的规章制度是学生在学校、工作和生活中必须遵守的行为准则,它具有管理、控制和教育的作用。王老师制定班规、班纪属于常规管理。故本题选 A。

25.A【解析】本题考查班集体的教育作用。良好班集体的教育作用如下:(1)有利于形成学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中,学生的群体意识、集体荣誉感会得到极大的发展;(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往,可使学生积累集体生活的经验,学会交往与合作,学会对环境的适应;(3)有利于训练学生的自我教育能力。选项中符合的是 A。故本题选 A。

26.A【解析】本题考查班主任管理的类型。根据题干信息易知，班主任是专断型教师。李波特等人根据教师的多样化，将专断型教师又分为强硬专断型教师和仁慈专断型教师。强硬专断型教师管理下的学生具有易屈服，教师离开教室后学习就明显松弛等特点。故本题选 A。

27.D【解析】本题考查班级管理的原则。自主参与原则是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。现在的学生自主意识较强，他们是班级的被管理者，也是管理者，一旦他们真正参与管理，班级管理效率将成倍提高，班级的发展将获得强大的原动力。故本题选 D。

28.B【解析】本题考查班主任工作的相关内容。日常性班级活动是每天或每周都要进行的。班主任教育工作的重点应放在日常性班级活动管理上。故本题选 B。

29.B【解析】本题考查当前班级管理中存在的问题及其解决策略。A 选项分数作为衡量学生成就的主要指标，违背了新课程改革的评价观。CD 选项是目前小学班级管理存在的弊端，是错误的。故本题选 B。

30.C【解析】本题考查班主任工作的主要内容。培养班集体，首先要确定集体的目标，这是班集体的首要特征，也是班集体形成的基础。当班级成员具有共同的目标定向时，群体成员在实现目标的过程中便会在认识上、行动上保持一致。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.ABC【解析】本题考查教师的领导方式。教师领导方式类型有三种：权威型、民主型和放任型。故本题选 ABC。

2.ABCD【解析】本题考查班主任了解和研究学生的方法。班主任了解学生的主要途径有书面资料分析法、观察法、谈话法、调查法和问卷法。故本题选 ABCD。

3.ABC【解析】本题考查班级管理中存在问题的解决策略。建立以学生为本的班级管理机制需要做到：(1)以满足学生的发展需要为目的；(2)确立学生在班级中的主体地位；(3)训练学生自我管理班级的能力。此外，建立以学生为本的班级管理机制不意味着要减弱班主任的领导地位。故本题选 ABC。

4.ACD【解析】本题考查班集体的相关内容。个人与集体是相互依存的。一般情况下，个人利益与集体利益在根本上是一致的。当个人利益与集体利益发生矛盾时，我们要坚持以集体利益为重，并愿意放弃或牺牲一些个人利益。从长远看，坚持集体主义是对个人利益的最大保护。坚持集体主义并不意味着只顾集体利益，不顾个人利益，正当、合理的个人利益是应该受到尊重和保护的。当个人利益和集体利益发生矛盾时，需要从多方面周全地考虑并作出妥善处理。故本题选 ACD。



5.BCD【解析】本题考查先进生的教育工作。先进生一般指在班级中德、智、体、美诸方面发展比较好的学生。对先进生的教育要做到:一要加强理想教育;二要客观评价。具体包括:严格要求,防止自满;不断激励,弥补挫折;消除嫉妒,公平竞争;发挥优势,全班进步。故本题选 BCD。

6.ABC【解析】本题考查班集体的发展。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的,以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。班集体的基本特征:明确的目标;一定的组织结构;一定的共同生活准则;集体成员之间平等、心理相容的氛围。D项不属于班集体形成的标志。故本题选 ABC。

7.ABCD【解析】本题考查班主任工作的相关内容。班主任工作的意义在于:班主任是班集体的组织者和教育者,班主任是学生全面发展的指导者,班主任是联系班级中各任课教师的纽带,班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁,班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。故本题选 ABCD。

8.BCD【解析】本题考查班级管理的内容。班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领班级学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的组织活动过程。班级管理的内容包括:班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理。故本题选 BCD。

9.ABC【解析】本题考查班主任的角色特征。班主任的角色特征有很多,如:班主任是学生全面成长的呵护者;班主任是对学生产生全面影响的教育者;班主任是班级的领导者;班主任是学生全面发展的指导者等。但班主任不能成为学生学习的决定者,而是学生学习的促进者,D项错误。故本题选 ABC。

10.ABCD【解析】本题考查班主任工作的内容。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节,其一方面内容就是选拔和培养学生干部。为了建立得力的班集体核心,班主任在组建班委时应能够进行民主选举,充分发挥学生骨干的作用,既要严格要求,又要关心爱护,坚持教育与锻炼相结合。如此,才能使班干部真正地成为班主任的得力助手,才能使班级管理获得成功。故本题选 ABCD。

11.ACD【解析】本题考查班级建设的相关内容。当前以训练学生的自我管理能力和自我教育能力为主的班级建设改革的重点是:适当的增加班干部岗位,适当进行班干部的轮换;按照民主程序选举班干部,使班干部从老师的助手变为学生的代表;把学生的注意力从当班干部引向当“合格的班级小主人”;把班集体作为学生自我教育的主体。故本题选 ACD。

### 三、判断题

1.对【解析】班级管理是一种有目的的活动，这一活动的根本目的是实现教育目标，使学生得到充分的、全面的发展。

2.对【解析】班风的形成是整个集体的风貌。它的形成有利于培养、塑造班级成员的良好形象，从而推动个人品德素养的发展，促进集体的良好作风。故题干描述正确。

3.错【解析】班级管理是一个动态的过程，它是班主任和教师根据一定的目的和要求，采用一定的手段和措施，带领全班学生对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的组织活动过程。教师是班级管理的组织者、管理者、领导者，但是学生不是被管理者，学生在班级管理中起着主体性的作用，学生可以通过班委会，参与班级的决策和管理。

4.错【解析】班级教育的关键在于调动学生的积极性和创造性。

5.对【解析】要解决当前班级管理中存在的问题，必须建立以学生为本的班级管理新机制。在班级管理中，只有确立学生的主体地位，才能从根本上解决班级管理中存在的问题。

6.对【解析】班级是学校系统的基本单位，是学校中开展各类活动的最基本而稳定的基层组织。班级既是学校教育教学工作的基本单位，也是学生学习、活动的基层集体，学生的健康成长离不开班级组织。班集体作为学生学习、生活的一个整体，它必将发挥着比教师的单一教育还要大的作用，而这个班集体要发挥积极作用，还必须依靠班主任的培养、管理，使之成为一个优化的环境。因此，组织和培养班集体，既是班主任的目的，也是进行教育的手段。

7.错【解析】班级集体的大小会影响成员间的情感联系。班级越大，情感纽带的力量就越弱；班内的学生越多，学生间的个别差异就越大，课堂管理所遇到的阻力也可能越大；班级集体的大小也会影响交往模式，班级越大，成员间相互交往的频率就越低；班级集体越大，内部越容易形成各种非正式小群体，而小群体又常违背班级集体的目标，影响课堂教学目标的实现。

8.错【解析】后进生通常是指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。不代表就是调皮、爱挑刺的学生。而且，教育者在面对调皮、爱挑刺的学生进行职业指导时，需要注意指导方法。

9.对【解析】班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

10.对【解析】班级是开展教学活动的基本单位，是学校为实现一定的教育目的，将年龄和知识程度相近的学生编班分级而形成的，有固定人数的基本教育单位。一个良好班集体

的建设必须通过各种活动来实现。这是因为集体活动可以产生凝聚力,能使每个学生的主体积极性得以发挥,能使师生关系不断密切。集体活动也是学生个体实现全面发展的一个重要途径,有利于培养学生良好的思想品德,特别是有利于小学生道德内化,促进其道德认识转化为道德观念;集体活动也有利于拓宽学生的视野,丰富多彩的班级活动是班级建设的必要条件,是班级目标实现的保证,是全面育人的途径。

11.对【解析】班级管理制度缺乏活力,学生参与班级管理的程度较低。在班级中设置班干部,旨在培养学生的民主意识与民主作风,学会自治自理。然而在当今的中小学却存在着这样一些问题:班级干部相对固定,使一些学生养成了“干部作风”,学生把班干部标志只看成是荣誉的象征,关于“班干部”的观念,“荣誉”重于“责任”;只把班干部看成是“老师的助手”,忽视干部是“群众的代表”,学生都想当干部、当个好干部,但缺乏“每个人都是班级小主人”“争取做合格的班级小主人”意识。

12.对【解析】班主任做好操行评定应注意:(1)实事求是,公平客观;(2)全面地看待学生的进步,适当指出他们的不足;(3)评语简明、具体、贴切,秉承激励性原则,严谨使用伤害学生情感的措辞。

13.错【解析】班级在组建阶段的集体特征还不稳定,还不时会受到挑战,班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动。班级处于组建之初,成员间互不认识,每位同学只是按照课表进入同一教室上课,或根据班主任统一安排参加共同活动而已。同学彼此之间处在新奇而互相观察的状态,对班主任依赖性较强,班级工作主要由班主任主持。因此这一时期是班主任工作最繁忙的时期,也是班主任工作能力经受考验的关键期。题干描述的不是形成阶段,而是班级的组建阶段。

14.错【解析】班级管理要实行以人为本的民主管理,但凡事与学生商量着做不等于民主,说法过于绝对。

15.对【解析】专制型的班主任在教室内采取专制的作风,并担负全部的责任,计划班级的学习活动,安排学习的情境,指导学习的方法,控制自己的行为;学生没有自由,只是听从教师的命令。

#### 四、简答题

1.【参考答案】班主任工作的重要性体现在以下几方面:

- (1)班主任是班集体的组织者和教育者;
- (2)班主任是学生全面发展的指导者;
- (3)班主任是联系班级中各任课教师的纽带;

(4)班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁;

(5)班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

2. 【参考答案】班主任的工作职责包括:

(1)教育学生的职责;

(2)管理班级的职责;

(3)组织班集体活动的职责;(4)协调其他教育者的职责。

3. 【参考答案】(1)班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的、动态的过程,一个学生班集体的形成,一般要经过如下过程:①组建阶段;②形成阶段;③发展阶段;④成熟阶段。

(2)组织和培养良好的班集体,要做好以下方面的工作:①制定共同的奋斗目标,是班集体形成的基础;②选拔和培养学生干部,即建立得力的班集体核心;③建立班集体的正常秩序,班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件,是教师开展工作的重要保证;④组织形式多样的教育活动;⑤形成正确的集体舆论和良好的班风。

4. 【参考答案】小学班主任的常规工作包括以下内容:(1)了解和研究学生;

(2)组织和培养班集体;

(3)协调校内外各种教育力量;(4)集体教育与个别教育相结合;(5)操行评定;

(6)做好班主任计划与总结;(7)建立学生档案;

(8)组织课外、校外活动和指导课余生活。

## 五、论述题

【参考答案】班主任进行班集体建设应把握如下策略:

(1)制定共同的奋斗目标。共同的奋斗目标是班集体形成的基础。班主任要结合本班的情况,从实际出发,提出适当的目标。制定目标要循序渐进,让学生在一个个成功体验中,形成具有凝聚力的班集体。

(2)选拔和培养学生干部(建立得力的班集体核心)。班主任要深入全面地了解和研究学生,从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生,根据他们的爱好和特长,让其在班级中担任一定的职位。

(3)建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件,是教师开展工作的重要保证。班主任要经常进行检查和督促,使学生养成自觉遵守班集体纪律的习惯和作风。同时要注意坚持公平原则,学生干部与普通学生一样,都要遵守班级规章。

(4)组织形式多样的教育活动。班集体是在全班学生参与共同活动中逐步形成的,集体活

运动会使学生焕发精神,开阔眼界,增长知识,促进相互间的团结,体现集体精神。学校举办的艺术节、运动会、生产劳动和社会公益活动等,都是进行集体主义教育的好时机。

(5)形成正确的集体舆论和良好的班风。正确的舆论和良好的班风有很高的德育价值。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论,关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向,善于把舆论引向正确的方向,使学生具有正确的是非观念,学会正确开展批评和自我批评,树立正气,抵制歪风。

## 六、案例分析题

1.【参考答案】(1)案例一中这位班主任试图鼓励学生自主解决问题是值得肯定的,但班主任不应放任不管、任由学生处理。理由如下:

- ①不利于问题的解决;
- ②班主任未发挥其组织者、教育者、指导者角色;
- ③学生享有受教育权,“不准上课”属于违法行为;
- ④班主任应采取鼓励、表扬的方式激励学生解决问题。

(2)如果我是案例二中的班主任吴老师,我会从如下几方面帮助该生:

①了解和研究学生。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础,是班主任工作的首要环节,也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。学生是班主任的工作对象,对学生的教育没有一个固定的模式,只有深入细致地了解学生、研究学生,才能指导得法、教育有效。

②做好个别教育工作。每个学生都有自己的特点、兴趣、情感和需要,具有不同的发展水平。要让不同的学生都有所提高、有所发展,班主任必须根据学生的个体差异,采用不同的方法去做好学生的个别教育。案例二该生是一名优等生,优秀生都具有的心理特征是:自尊好强,充满自信;强烈的荣誉感;较强的超群愿望与竞争意识。因此,对优秀生的教育要做到:一要加强理想教育;二要客观评价。优秀生应该严格要求,防止自满;不断鼓励,弥补挫折;消除嫉妒,公平竞争;发挥优势,最后促进全班进步。

③运用说服法帮助该生。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。吴老师对该生就是通过说服教育,启发学生认识到自身还有努力的空间。在使用说服法时,要注意明确目的,且说服的过程要富有知识性、趣味性,同时要注意时机,以诚待人。

④利用榜样法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。班主任在班里选取一些好的榜样,激发学生对榜样的敬慕之情,引导学生用榜样来

调节自己的行为, 提高自己。

2. 【参考答案】作为班主任, 应采用多种多样的方式促进学生发展。

(1)教师可以采用长善救失的方式。案例中的小乔具有很多才能。如吹小号、性格外向、棒球小明星等, 说明小乔有很多优点。另外, 他的学习成绩不是很好, 尤其是阅读技能较差, 说明他也存在缺点。所以, 教师可以采用长善救失的方式, 鼓励小乔多参加体育运动和才艺表演等比赛, 以此弥补他在学习上的缺点, 提升自我效能感。

(2)针对小乔的学习困难综合征, 教师可以推荐有趣的书籍给小乔, 锻炼小乔的阅读能力。学习困难综合征在小学生中比较多见。学习困难综合征的主要表现包括:缺少某种学习技能;诵读困难;计算困难;绘画困难;交往困难。案例中, 小乔的阅读能力远远低于同年级的其他学生, 说明小乔存在学习困难综合征。

(3)教师要多关心和爱护小乔。现代学生观表明:学生身上蕴藏着巨大的潜能, 是处于发展过程中的人。因此, 教师要相信小乔, 多期望。相信通过以上这些措施, 小乔能够逐渐克服缺点, 发扬优点。

3. 【参考答案】(1)案例一中体现了后进生教育、建立良好师生关系、需要层次理论、学生行为改变等理论。

①后进生教育方面。班主任要严慈相济, 多关心, 但也要提出严格的要求;做到长善救失, 通过各种活动培养和激发其学习动机, 并持之以恒。

②基本需要方面。由于家庭破裂, 小林归属与爱的需要缺失, 所以老师要多关爱学生, 并与其沟通。老师还可以找小林的父母沟通, 家校合作共同培养小林。

③学生行为改变方面。当小林有进步时, 老师要及时鼓励和表扬, 增强小林的自信心, 逐步改变其不良行为。

④师生关系方面。老师要通过自身的努力建立良好的师生关系, 可以通过观察、谈话全面地了解学生, 以便更好地教育学生。要主动与学生交流沟通, 与学生建立朋友式的关系。

(2)假如我是案例中的班主任张老师, 我会采取以下做法。

①发挥课堂主渠道作用, 培养学生良好的学习习惯。作为班主任, 一定要利用课堂教学中的每个环节对学生进行教育与培养, 增加与案例中那几个学生的互动交流。

②课堂中正确引导。在教学过程中, 教师应切实转变观念, 用科学的理念和方法引导学生, 将目标转化成课堂行为, 使其养成良好的学习习惯。

③注重激励与表扬, 对学生进行正强化教育。以欣赏、激励的目光对待所有学生, 使其感到自豪, 从而促进学生的成长。

④开展丰富多彩的活动，在活动中培养学生良好的学习习惯。组织学生参加实践活动，促进学生良好学习习惯的形成。

⑤发挥家长的作用，形成家庭与学校共同培养学生学习习惯的合力。班主任要和家长搞好配合，引导家长和学校一起，共同关注学生的学习习惯。

⑥分层渐进，注重对学生进行个别辅导。在统一要求、全面规划的前提下，对个别学生进行辅导，从而使不同类型的学生养成良好的学习习惯。

(3)同伴关系对学生的发展起到了重要的作用。

①良好的同伴关系能够促进学生积极情绪的发展，良好的同伴关系能够让学生产生归属感和安全感，在同伴交往过程中，学生能够表现出愉悦的情感，缺乏同伴关系则会产生不合群行为，沉浸在消极郁闷的情绪中，对学生的心理发展产生不良的影响。

②良好的同伴关系促进学生的社会交往能力。良好的社会交往能力会对学生以后的社会生活产生促进作用，而同伴关系则是其基础。

③良好的同伴关系会促进学生的亲社会行为发展。根据班杜拉的社会学习理论，榜样的力量非常重要。在同伴群体中学生会学习和模仿榜样，促进其亲社会行为的发展。

促进学生良好同伴关系的发展可以从以下几个方面入手。

①引导学生正确认识同伴关系的重要性；

②组织各种活动，营造宽松愉悦的环境；

③教授学生和他人良好沟通的方式和手段；

④家校合作，共同促进良好同伴交往能力的发展；

⑤教育学生一视同仁，不能对个别学生产生认知偏见；

⑥引导学生正确处理同伴交往过程中的矛盾。

## 第十二章 教育途径与课外校外教育

### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查课外活动的内容。课外校外活动包括学科活动、科技活动、社会实践活动、社会公益活动、文学艺术活动、体育活动、课外阅读活动以及传统的节假日活动。校园歌手大赛属于文学艺术活动。故本题选C。

2.A【解析】本题考查学校与家庭的联系方式。召开家长座谈会是学校与家长联系主要的且具有高效率的途径。家长座谈会包括全校性的、年级的和班级的三种类型，其中较多的

采取班级的家长座谈会。故本题选 A。

3.B【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动是学生自己的活动，他们是活动的真正主人。教师是活动的指导者，对学生活动的组织和辅导起着重要作用。题干中的小张根据自己的实际情况选择了适合自己的课外活动，是课外活动中的自主性的表现。故本题选 B。

4.D【解析】本题考查课外活动的内容。文艺活动种类多样，以培养学生的兴趣爱好和发展他们鉴赏美、表现美、创造美的能力为主要目的。题干中青少年活动中心组织的民俗文化体验活动是一种文化艺术活动。故本题选 D。

5.A【解析】本题考查课外、校外教育的内涵。校外教育是指由校外教育机构领导和组织的课余教育活动，如少年宫、青少年科技活动站等组织的课余教育活动。而由学校、班级组织实施的课余教育活动，称作课外教育。由于题目考的是校外活动。故本题选 A。

6.A【解析】本题考查课外校外教育的内涵。课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。它是学生课余生活的良好形式，但不是教育学生的基本途径，教育学生的基本途径是课堂教学。故本题选 A。

7.D【解析】本题考查课外校外教育的特点。课外校外教育具有自愿性、自主性、灵活性、开放性、实践性和综合性(广泛性)等特点。故本题选 D。

8.C【解析】本题考查学校、家庭、社会三结合的教育。教师和家长之间应及时沟通，合作，共同促进学生成长。故本题选 C。

9.C【解析】本题考查课外活动的形式。群众性活动包括报告和讲座、各种集会、各种比赛、参观、访问、调查、旅行、社会公益活动等。该小学开展的“热爱家乡”为主题的课外活动是一种群众性的活动。故本题选 C。

10.B【解析】本题考查课外活动的特点。课外校外教育具有自愿性、自主性、灵活性、开放性、实践性和综合性(广泛性)等特点。灵活性指课外校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的；活动的组织形式也是多种多样的，它包括小组活动、群众性的调查参观、竞赛讲演、个人活动等。各学校、各地区根据自己的实际情况或学生的个人意愿开展，说明了课外活动具有灵活性。故本题选 B。

11.D【解析】本题考查课外活动的内容。社会活动是让学生走出学校接触社会，了解社会生活、经济建设实际状况的教育活动，包括社会调查、参观、考察、访问以及各种无偿的社会服务和公益劳动。学校组织学生利用课余时间对当地河水污染进行调查，这是一种社会活动。故本题选 D。



12.D【解析】本题考查课外活动的特点。课外活动和校外活动是生动活泼地向学生进行德育的一个重要途径，学生可以根据兴趣爱好自愿选择参加。故本题选 D。

13.B【解析】本题考查课外活动的内容。学校课外活动主要以与课堂教学联系密切的学科活动为主，是课外活动的主体部分。故本题选 B。

14.C【解析】本题考查学校、家庭、社会三结合的教育。父母永远是孩子的导师，所以即使孩子不听话，教师也要把父母看作教育学生的重要力量，与父母一起做好学生的教育工作。故本题选 C。

15.B【解析】本题考查课外校外活动的意义。课外活动的意义是有利于学生开阔眼界，获得知识；对少年儿童因材施教，发展个性特长的广阔天地；有利于发展学生智力，培养学生的各种能力；课外、校外教育是进行德育的重要途径。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查课外、校外活动的形式与内容。课外、校外教育的组织形式包括群众性活动、小组活动和个人活动。其中，群众性活动的方式有集会活动、竞赛活动、参观、访问、游览和调查、文体活动、墙报和黑板报、社会公益劳动和主题系列活动等。故本题选 ABCD。

2.ABD【解析】本题考查家校合作的途径。加强学校与家庭之间的相互联系的途径有：(1)互访；(2)建立通讯联系；(3)定时举行家长会；(4)组织家长委员会；(5)举办家长学校。故本题选 ABD。

3.BCD【解析】本题考查课外校外教育的特点。课外校外教育的主要特点有：自愿选择性、灵活多样性、自主性和实践性等。故本题选 BCD。

4.ABCD【解析】本题考查课外校外教育的意义。课外校外教育的意义包括：(1)课外校外教育有利于学生开阔眼界，获得知识；(2)课外校外教育是因材施教，发展学生个性特长的广阔天地；(3)课外校外教育有利于发展学生智力，培养学生的各种能力；(4)课外校外教育是进行德育的重要途径。选项 ABCD 都指的是课外校外教育的意义。故本题选 ABCD。

5.ABCD【解析】本题考查学校教育的相关内容。我们的学校教育存在的问题主要有：忽视孩子的身体锻炼、精神生活、品德培养、独立意识和自理能力。故本题选 ABCD。

6.BCD【解析】本题考查学校教育与家长教育的联系的相关内容。教学评价主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。测验的结果可以在一定程度上反映学生学习效果，但不能准确无误地反映出所有问题，A 选项错误。而对于教学评价，BCD 选项的做法可取，故本题选 BCD。

7.ABCD【解析】本题考查家校沟通的内容。教师在与家长交往中合作沟通的态度和技巧有谦虚和蔼、尊重理解、一视同仁和角色置换。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.错【解析】小组活动是学校课外活动的基本组织形式，包括学科小组、技术小组、艺术小组、体育小组等，而不是群众性活动。

2.对【解析】由于农村留守儿童家庭教育的缺乏，会严重影响孩子的健康成长。对此，我们要发挥教育三合力，家庭、学校、社会要各自承担起一定的责任，为留守儿童营造家庭教育氛围。

3.错【解析】课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。课外活动是正规的教育活动，课外活动应与课堂教学的教育目标保持一致。

4.错【解析】教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、相互沟通，统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量，使学校、家庭、社会教育一体化。学校教育占主导地位，而不是决定的作用。

5.错【解析】由家庭成员配合学校对孩子不同程度地实施有意识有目的的教育影响，称之为家庭教育。

6.对【解析】课外、校外教育的主要特点：(1)自愿性。在课外、校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和现有知识水平选择参加不同的活动。(2)灵活性。课外、校外教育活动的具体内容是根据课外、校外活动的目的，从现有设备条件、辅导教师的特点、能力以及学生的不同需要出发确定的。(3)实践性。课外、校外教育活动注重学生的实践环节。在活动中，学生的知识和技能主要通过自己设计、动手获得。

7.对【解析】学生的活动不仅有课堂的学习活动，而且有课余生活。认真组织学生的课外生活，是学校教育的重要方面。所以说课程教学与课外活动是相辅相成的。

8.错【解析】课外活动是在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。学校的教育活动除了通过教学、课外活动的途径之外，还包括咨询与指导、社会实践等。所以课外活动不是课堂教学任务以外的所有教育活动。

9.错【解析】从时间上看，家庭教育相对于其他教育形式，具有“开始早持续长”的特点。

10.错【解析】学校直接组织的课外活动，这种活动是指在学校领导、教师、辅导员直

接组织和领导开展的活动。校外教育机构和家长起着辅助和配合的作用。

#### 四、简答题

【参考答案】开展课外活动的基本要求有:

(1)要有明确的目的和计划性;

(2)活动内容要丰富多彩,形式要多样化,要富于吸引力;

(3)发挥学生的积极性、主动性和创造精神,并与教师的指导相结合;(4)课堂教学与课外活动相互配合、相互促进;

(5)因地、因校制宜。

#### 五、论述题

【参考答案】(1)课外活动是新课程改革下的一个非常重要的体现,课外活动对学生的发展具有以下几点作用:

①课外活动是德育的重要途径。学生思想品德的形成离不开活动和交往,课外活动中接触的实际的人和事能使得到较深刻的感性认识和情感上的感染,教育效果也更有效。

②课外活动是对少年儿童因材施教,发展个性特长的广阔天地。它的活动内容丰富多样,能满足学生的不同要求,有利于教师根据学生的兴趣爱好因材施教。

③课外活动有利于学生开阔眼界,获得知识。学生可以根据自己的兴趣爱好吸收来自各方面的信息。这样不仅能拓宽已学知识的广度和深度,而且还能扩大视野,增长新知识。

④课外活动有利于发展学生智力,培养学生的各种能力。课外活动的整个活动过程是学生动脑,运用知识并发挥聪明才智和创造性的过程,可以有效地发展学生的智力。

(2)课外活动的类型有:

①群众性活动。参加这种活动的人数较多,可以在短时间内使较多的学生受到教育,同时对活跃学校生活,创造某种气氛和一定的声势有很大的作用。

②小组活动。小组活动是课外、校外教育活动的主要形式。小组活动以自愿组合为主,根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件,进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动一般以 10—20 人为宜。

③个别活动。个人活动是指学生在教师指导下,在课外、校外单独进行的活动。它往往与小组或群众性活动相结合,由小组或集体分配任务,根据个人的兴趣和才能单独进行。

#### 六、材料分析题

【参考答案】(1)教师布置作业时,应注意如下事项:

①作业的内容要符合课程标准和教科书的要求,并要有代表性,要有助于学生巩固与加

深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。

②作业分量要适当，难易要适度。

③布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。

④教师应经常检查和批改学生的作业。材料中的教师对学生作业的布置并没有体现针对性，甚至出现“课还没有讲，练习题就先留”的现象；同时材料中的教师作业的布置也没有体现对学生提出明确的要求，包括作业的完成时间和适当的提示；再次材料中的教师也没有体现经常检查和批判学生作业的相关要求。

(2)家庭教育的主要任务是根据子女情况，制订家庭教育的计划和措施，并与学校密切配合做好教育工作，具体表现为：

- ①加强对子女的思想品德和健康人格教育；
- ②为子女的学习创造良好条件；
- ③保护子女的身心健康，增强他们的体质。

应该通过以下一些方式加强学校和家庭教育之间的联系：

- ①互访；
- ②建立通讯联系；
- ③定时举行家长会；
- ④组织家长委员会；
- ⑤举办家长学校。

## 模块二 普通心理学

### 第一章 心理学绪论

#### 一、单项选择题

1.B【解析】本题考查注意的概念。注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中,它是心理过程的动力特征之一。注意并不是一种独立的心理过程,它只是伴随着其他心理过程而存在的一种意识倾向性。故本题选 B。

2.B【解析】本题考查心理的实质。心理是人脑对客观现实的反映。由于人的知识经验、需要、愿望以及个性特征的不同,因而对客观现实的反映也不同。“一千个人的眼里,有一千个哈姆雷特”说明每个人对同一个客观事物会有不同的主观的心理反应,体现了人心理的主观性。故本题选 B。

3.D【解析】本题考查精神分析学派的代表人物。A、B、C 选项属于精神分析学派的心理学家,而斯金纳是行为主义的心理学家。故本题选 D。

4.C【解析】本题考查心理现象的结构。非智力因素指人在智慧活动中,不直接参与认知过程的心理因素,包括需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等方面。故本题选 C。

5.B【解析】本题考查引起条件反射的信号类型。条件反射又可分为第一信号系统和第二信号系统。由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射,叫作第一信号系统,是人和动物共有的;由抽象的语言文字引起的条件反射叫作第二信号系统,是人类所特有的,是人类和动物的条件反射活动的根本区别。故本题选 B。

#### 二、多项选择题

1.BCD【解析】本题考查认知过程的内容。A 选项信念是情感、认知和意志的有机统一体,是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的心理态度和精神状态,属于个性心理倾向性。认知过程包括感觉、知觉、记忆、想象、语言和思维等。故本题选 BCD。

2.AB【解析】本题考查神经系统的活动方式。“一朝被蛇咬,十年怕井绳”直接寓意指一次被蛇咬过了,以后见到和蛇很像的井绳也会感到害怕,是针对具体刺激做出的条件反射。因此是条件反射里的第一信号系统。故本题选 AB。

3.BD【解析】本题考查神经系统的活动方式。条件反射是一种学习活动,BD 选项是本能,

属于无条件反射的形式,故本题选 BD。

4.BCD【解析】本题考查神经系统的活动方式。草履虫无神经系统,所以该生物的任何行为都不属于反射活动。故本题选 BCD。

5.ABC【解析】本题考查格式塔心理学代表人物。格式塔心理学家心理学研究应该研究人的意识,认为人的意识是一个整体,代表人物有韦特海默、苛勒、考夫卡等。铁钦纳属于构造主义心理学的代表人物。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1.对【解析】题干是对心理学研究对象的表述。心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学,心理现象又称心理活动,包括心理过程和个性心理两部分。心理学既研究动物的心理,也研究人的心理,而以人的心理现象为主要研究对象。

2.错【解析】个性心理特征包括能力、气质和性格等,而知觉属于心理过程。

3.错【解析】个性心理特征是在心理过程的基础上形成和发展起来的,反过来又影响着心理过程的完善与发展。

4.错【解析】人本主义心理学主张以正常人为研究对象,研究的目的应是了解人性潜能,追求自我实现。故此题说法错误。

5.错【解析】此题干说法太绝对。行为主义心理学中的观察学习、强化理论等仍然对我们当前的教育活动有很大的启示性意义。

## 第二章 认知过程

### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉印象仍然不变。故本题选 C。

2.B【解析】本题考查中学生记忆发展的特点。意义记忆是比机械记忆更高级的记忆形式,少年期的学生记忆是从机械记忆到意义记忆的发展过程。故本题选 B。

3.C【解析】本题考查知觉的基本特性。当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉印象仍然不变是知觉的恒常性。故本题选 C。

4.C【解析】本题考查遗忘的学说压抑说的代表人物。弗洛伊德认为,人们之所以往往趋于遗忘那些特别令人不快的事情,是由于这些记忆内容沉入到下意识中去了,或者说,被压抑住了。压抑是一种自我防御机制,它通过阻止不愉快的记忆内容进入意识,以避免发生不愉快

的体验。故本题选 C。

5.D【解析】本题考查记忆过程的基本环节。从信息加工的角度来看,记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。其中提取是指从记忆中查找已有信息的过程。故本题选 D。

6.A【解析】本题考查想象分类。根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、模型、符号记录等)在头脑中形成有关事物的形象的想象,就是再造想象。题干中小叶根据妈妈的描述在脑中呈现出善良的白雪公主和恶毒的后母的形象符合再造想象的内涵。故本题选 A。

7.C【解析】本题考查社会知觉的常见现象。刻板印象指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。题干描述的现象是刻板印象的表现。故本题选 C。

8.C【解析】本题考查过度学习。学习程度达到 150 时学习效果最好,记 20 次达到背熟,最佳学习程度是记 30 次。故本题选 C。

9.A【解析】本题考查瞬时记忆的编码方式。瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种。图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。故本题选 A。

10.A【解析】本题考查想象。创造想象是一种有意想象。它是根据一定的目的任务,在脑海中创造出新形象的心理过程。用以积累的知觉材料作为基础,使用许多形象材料,并把他们加以深入,通过组合,创造出新的形象来。科学家提出各种想象模型,文学家在头脑中构思的人物形象,都属于创造想象。故本题选 A。

11.B【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的整体性是指我们对客体的知觉总以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。彼此接近的物体比距离偏远的物体容易形成一个整体,因此容易产生整体性。故本题选 B。

12.C【解析】本题考查记忆的基本过程。曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来,就叫再认。学生做选择题时的记忆过程是再认。故本题选 C。

13.D【解析】本题考查有关遗忘的学说。压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。故本题选 D。

14.B【解析】本题考查社会知觉的常见现象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。题干中体现的正是近因效应。故本题选 B。

15.C【解析】本题考查感觉的相互作用。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程,题干描述的“晚上在强光灯前”的适应为明适应。故本题选 C。

16.C【解析】本题考查艾宾浩斯遗忘规律。根据艾宾浩斯的遗忘规律,遗忘在学习之后

立即开始,并且最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降,因此复习时要做到及时复习。故本题选 C。

17.B【解析】本题考查思维的类型。发散思维亦称扩散思维、辐射思维,是指在创造和解决问题的思考过程中,从已有的信息出发,尽可能向各个方向扩展,不受已知的或现存的方式、方法、规则和范畴的约束,并且从这种扩散、辐射和求异式的思考中,求得多种不同的解决办法,衍生出各种不同的结果。老师鼓励学生尽可能地多想观点,做到一题多解或一题多变,这是在培养学生的发散思维能力。故本题选 B。

18.D【解析】本题考查思维的基本形式。演绎推理是推理的一种,指从一般性的前提出发,通过推导即“演绎”,得出具体陈述或个别结论的过程,如人们根据“一切金属受热会膨胀”的原理,推出“铁是金属,铁受热会膨胀”的结论。故本题选 D。

19.C【解析】本题考查识记的分类。意义识记是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。意义识记一般有两种:一种是本身具有明显的意义。学习者利用已有的知识去理解材料的意义和内在联系,便于识记。另一种是材料本身虽没有或很少有意义,如数字、无意义音节、电话号码等,但可人为地赋予某种意义,以便于识记。题干中“干燥防失火,急躁必跺足”能够在理解的基础上将“燥”和“躁”两个字有效地区分开,属于意义识记。故本题选 C。

20.D【解析】本题考查注意的品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。玩游戏机需要一边眼睛盯着屏幕,一边手在操纵游戏柄,因而是注意的分配。故本题选 D。

21.A【解析】本题考查感觉的相互作用。由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉适应。冗长的描述,平铺直叙,单调的语言更容易引起人们的感受适应,从而引发人们的瞌睡。故本题选 A。

22.B【解析】本题考查感觉的相互作用。正后像和负后像都属于感觉后效。正后像是指后像的品质与刺激物相同时所引起的一种现象。负后像则是后像的品质与刺激物相反时所引起的一种现象。题干中的后像是“灯的光亮的痕迹”,即后像的品质与刺激相同,属于正后像。故本题选 B。

23.B【解析】本题考查想象与表象的关系。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。题干问的是新形象是什么,形成的新形象也是表象。故本题选 B。

24.C【解析】本题考查感觉的相互作用。联觉指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象,或者说一种感觉引起了另一种感觉,本题中“甜蜜”是一种味觉,“嗓音”是一种听觉,因此是



典型的联觉现象。故本题选 C。

25.D【解析】本题考查知觉的内涵。知觉是直接作用于感觉器官的事物的整体属性在脑中的反映。通过感知樱桃的整体属性得知是樱桃是知觉的心理活动。故本题选 D。

26.B【解析】本题考查注意的特点。注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。“心不在焉,则黑白在前而不见,擂鼓在侧而不闻”反映了注意品质中的集中性特点。故本题选 B。

27.B【解析】本题考查社会知觉的常见现象。晕轮效应偏差本质上是一种以偏概全的认知上的偏误。班主任对学生的个别特征的过分关注和重视,影响到对学生其他特征的正确了解和分析是以偏概全,属于晕轮效应偏差。本题选 B。

28.A【解析】本题考查引起无意注意的条件。引起无意注意的条件主要有客观刺激物的特点和人的主观状态。其中客观刺激物的特点又包括强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。夜空中划过的流星是变化的刺激,之所以引起我们的无意注意,主要是通过运动。故本题选 A。

29.A【解析】本题考查思维品质的相关内容。思维的广阔性是指善于全面思考问题,多方面地认识事物,与一个人丰富的知识经验紧密相连。学生爱钻牛角尖,说明思维不够全面,体现思维的片面性。思维的深刻性是指善于透过事物的表面现象发现事物的本质,善于在平凡的事物中发现重大问题,把握事物的发展规律。具有这一品质的人一般不会被事物的表面现象所迷惑。缺乏思维的广阔性与深刻性则会导致思维的狭隘性与肤浅性。故本题选 A。

30.C【解析】本题考查思维的类型。发散性思维是沿着各种不同的方向去思考,追求多样性的思维。故本题选 C。

31.B【解析】本题考查记忆的相关内容。短时记忆的特点是:信息保存的时间较短;容量有限;意识清晰;操作性强;易受干扰。《最强大脑》中选手在舞台上对事物进行记忆时很多是短时记忆,不与人聊天主要是为避免干扰。故本题选 B。

32.C【解析】本题考查变式的内涵。所谓变式,就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。故本题选 C。

33.B【解析】本题考查思维的类型。根据思维凭借物或发展水平的不同,可以分为动作思维、形象思维、抽象思维,动作思维指借助一定的肢体动作进行思维,形象思维指进行思维时是借助具体形象或表象,抽象思维是借助语言符号进行的,本题的表述是从借助形象上升到借助符号,因此是从形象思维到抽象思维的转变。故本题选 B。

34.D【解析】本题考查思维的品质。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确,能当机立断。

思维的敏捷性与轻率迥然不同,它不仅要求思维速度快,而且要求思维的正确性高。题干中“当机立断、迅速正确作出判断”,凸显的是思维品质的敏捷性。故本题选 D。

35.A【解析】本题考查思维的特点。题干“夜来风雨声,花落知多少”就是春天到了晚上,风沙沙地吹不知道有多少花落在地上,体现了思维的间接性,即思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。故本题选 A。

36.D【解析】本题考查知觉的基本特性。整体性指人们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。题干描述的“漫画人物画得不全面,但依然清楚地感觉到人物的表情”是整体性起作用的结果。故本题选 D。

37.B【解析】本题考查记忆的相关内容。老师让学生反复抄写课文中关于五四运动意义的内容属于机械记忆的方式,是不值得我们鼓励和支持的。故本题选 B。

38.B【解析】本题考查思维的类型。直觉思维是人脑对事物整体及其本质直接领悟的思维活动,它表现在对事物及其关系的敏锐、迅速地识别和整体地把握。警察这种迅速辨别出罪犯的思维是一种直觉思维。故本题选 B。

39.A【解析】本题考查错觉的类型。时间错觉是对时间的不正确的知觉。活动内容丰富,时间估计偏短;情绪愉快时,时间估计偏短。“语言生动、声情并茂、引人入胜”的课对学生来说是愉快的体验,因此觉得时间偏短。这是时间错觉的表现。故本题选 A。

40.C【解析】本题考查注意的类型。有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。合理组织活动,将智力活动与实际动作相结合能够维持有意注意,做笔记和用笔尖指着地图上的山脉河流体现的正是这一点。故本题选 C。

41.D【解析】本题考查知觉的类型。运动知觉是对物体在空间位置移动的知觉,直接依赖于运动对象的速度。故本题选 D。

42.D【解析】本题考查思维的类型。根据思维过程所凭借的中介不同,可以分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。聚合思维和发散思维是按照思维的指向性划分的,创造性思维和常规思维是按照思维的结果创造程度来划分的。故本题选 D。

43.D【解析】本题考查注意的功能。注意的保持功能即将心理活动维持在一定的对象上,并保持一定的强度,使注意对象的印象或内容得到清晰、准确的反映。题干中强调的是王红把注意力保持在同一事物上,体现了注意的保持功能。故本题选 D。

44.A【解析】本题考查注意的品质。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。题干中“一边听老师讲课,一边记笔记”体现了注意的分配。故本

题选 A。

45.B【解析】本题考查思维的类型。求异思维也叫发散思维,是指人们解决问题时,思路朝各种可能的方向扩散,从而求得多种答案。故本题选 B。

46.B【解析】本题考查注意的类型。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力的注意。王老师的做法是通过变化的刺激引起学生的无意注意。故本题选 B。

47.A【解析】本题考查注意的分类。根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同,可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力的注意。例如,学生正在上课,忽然有人推门进来,引起大家的注意,这种注意便是无意注意。题干中“学生因为学习环境有趣而被吸引”属于无意注意。故本题选 A。

48.B【解析】本题考查知觉的基本特性。作用于人的客观事物是纷繁多样的,人不可能在瞬间全部清楚地感知到;但可以按照某种需要和目的,主动而有意地选择少数事物(或事物的某一部分)作为知觉的对象,或无意识地被某种事物所吸引,以它作为知觉对象,对它产生鲜明、清晰的知觉映象,而把周围其余的事物当成知觉的背景,只产生比较模糊的知觉映象,这就是知觉的选择性。故本题选 B。

49.A【解析】本题考查观察的内涵。观察是有目的、有计划的知觉过程。它是知觉的高级形式。观察力的发展是建立在感知觉的综合发展的基础之上的,和注意力、思维能力等密切联系。故本题选 A。

50.B【解析】本题考查思维的品质。良好的思维品质主要有以下特点:深刻性、敏捷性、批判性、独创性、灵活性等。深刻性是指能深入的思考问题,善于透过事物的表面想象,抓住事物的本质,揭示事物之间的内在联系。题干中“推理的间接性不断增强”和“把握事物数量变化的规律性”体现出了深刻性。故本题选 B。

51.C【解析】本题考查注意的分类。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。故本题选 C。

52.B【解析】本题考查运动知觉的类型。由于一个物体的运动使其相邻的静止的物体产生运动的印象叫诱导运动,也称为诱发运动。故本题选 B。

53.D【解析】本题考查记忆的分类。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆,与特殊的时间和地点无关。故本题选 D。

54.B【解析】本题考查思维的过程。概括是指人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所表述的正是概括。故本题选 B。

55.C【解析】本题考查记忆的相关内容。有意回忆是有回忆任务、自觉追忆以往经验的回忆。其目的是要根据当前的需要回忆起特定的记忆内容。默写属于学生有目的有意识的回忆的过程。故本题选 C。

56.B【解析】本题考查注意的稳定性的内涵。注意的稳定性是意识能长时间地保持在所选择的对象上,B 选项正确。A 选项指的是注意的广度,C 选项指的是注意的转移,D 选项指的是注意的分配。故本题选 B。

57.D【解析】本题考查记忆的品质。记忆的准备性是指从记忆中提取所需知识速度快慢方面的特征。故本题选 D。

58.C【解析】本题考查注意的品质。注意的稳定性也叫注意的持久性,是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。故本题选 C。

59.C【解析】本题考查遗忘中的抑制现象。一般来说,学习一篇文章之后,对这篇文章记忆头尾部分内容记忆效果最好,中间部分内容由于受到前摄抑制和倒摄抑制的双重影响,记忆效果最差。故本题选 C。

60.A【解析】本题考查注意的类型。无意注意,也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力的注意。题干中“来访者突然推门而入”表述的正是无意注意。故本题选 A。

61.A【解析】本题考查注意的分散。注意的分散也叫分心,指注意离开了当前应该完成的任务,而被无关的事物吸引,学生在课堂上不关注学习,而关注教师的发型,便是注意的分散。注意力的转移是指根据新的任务,有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上,题干的“不由自主”表明了学生并非有意识、主动地看老师的发型,因此,不是注意的转移。注意的保持强调注意力集中到某一对象的时间,与题干表述的恰恰相反。注意的分配是同一时间内把注意力分配到两种或两种以上不同的对象上,而题干只提到了学生将注意力放在教师发型上,没有提到学生同时又注意学习,所以不是注意的分配。故本题选 A。

62.A【解析】本题考查想象分类。再造想象,是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。题干描述的“学习《沁园春·雪》,头脑中呈现诗句所描述的景象”属于再造想象,故本题正确答案为 A 选项。B 选项,创造想象,是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。C 选项,有意记忆,有预定目的,并采用一定的方法和步骤,经过一定努力的记忆方法。D 选项,无意记忆,没有预定目的,也不采用专门的方法,自然而然发生的记忆。故本题选 A。

63.B【解析】本题考查遗忘的种类。暂时性遗忘是指对识记内容一时想不起来,但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。永久性遗忘是指对识记的内容没有复习巩固而造成痕迹

的消退,如果不重新识记,就永远不能再认和回忆的遗忘。故本题选 B。

64.B【解析】本题考查注意广度的概念。能在一定时间内所能清楚地把握对象的数量指的是注意广度。故本题选 B。

65.D【解析】本题考查思维品质特点。思维的独立性是思维活动中独立发现问题、思考问题、解决问题,不依赖不盲从,不武断不孤行。批判性是指能严格而精细地思考问题,冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维,不受到自己的情绪和偏爱的影响。故本题选 D。

66.C【解析】本题考查知识的概括。用麻雀、燕子的例子讲授鸟的本质特征,符合正例的概念。故本题选 C。

67.D【解析】本题考查思维的类型。“一题多解”体现的是发散思维。故本题选 D。

68.D【解析】本题考查记忆的过程。回忆又称为再现或重现,指过去经验过的事物不在面前,能在头脑中重新呈现并加以确认的记忆过程。故本题选 D。

69.D【解析】本题考查遗忘中的抑制现象。早晨起来的记忆效果好,因为没有前摄抑制记忆;反之,晚上睡前效果好,因为没有倒摄抑制。故本题选 D。

70.D【解析】本题考查思维的过程。分析是在头脑中把事物的整体分解成各个部分、方面或个别特征的思维过程。故本题选 D。

71.C【解析】本题考查社会知觉的类型。晕轮效应是当我们认为某人具有某种特征时,就会对其他特征做相似判断,带有明显的以偏概全的倾向性。曹操以貌取人属于晕轮效应。故本题选 C。

72.B【解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的观点看,记忆的基本过程是编码、存储、提取。故本题选 B。

73.A【解析】本题考查知觉的特性。知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理,并用词语加以概括赋予说明的加工过程。知觉的理解性主要受到个人的知识经验、言语指导、实践活动以及个人兴趣爱好等多种因素的影响。成人与幼儿对画的理解程度不同体现知觉的理解性。故本题选 A。

74.A【解析】本题考查知觉的特性。知觉的选择性是指人根据当前的需要,将客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程,既受知觉对象特点的影响,又受知觉者本人主观因素的影响,如兴趣、态度、爱好、情绪、知识经验、观察能力或分析能力等。知觉的选择性与知觉的其他特性是密不可分的,学生在教室中容易将精美图案作为知觉对象。故本题选 A。

75.A【解析】本题考查儿童感知觉特点。感知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别或整体属性的反映,感知觉是人最简单的认识活动,是我们认识事物的起点和基础。

“人口”读成“八口”,是对“人”字感知有误,说明小学生的感知能力不成熟。故本题选 A。

76.D【解析】本题考查注意的类型。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力的注意。有意注意:也称随意注意,是有预定目的,必要时需要意志努力的注意。有意后注意是有预定目的,却不需要意志努力的注意。有意后注意不同于有意注意,因为它不需要意志努力;它也不同于无意注意,因为它有预定目的。A、B、C选项均是无意注意。故本题选 D。

77.C【解析】本题考查联觉。感觉的相互作用分为同一感觉的相互作用、不同感觉的相互作用和联觉。感觉适应和感觉对比属于同一感觉的相互作用。联觉是指一种感觉引起另一种感觉的现象。它是感觉相互作用的另一种表现。小花听到小刀刮竹子的声音时,就会觉得很冷,这是听觉引起皮肤觉。故本题选 C。

78.A【解析】本题考查记忆的过程。在开卷考试时中学生的记忆活动属于再认。故本题选 A。

79.B【解析】本题考查注意的品质。“眼观六路”为注意的广度,“一心二用”为注意的分配。故本题选 B。

80.C【解析】本题考查遗忘的规律。根据艾宾浩斯的遗忘曲线,遗忘的规律是识记后,遗忘很快就发生。先快后慢,因此,复习必须及时,要在遗忘尚未大规模开始前进行。及时复习可以阻止通常在学习后立即发生的急速遗忘。故本题选 C。

81.C【解析】本题考查过度学习。适当过度学习能够增强学习效果,而过度学习程度达到 150%时效果最佳。原来背诵八遍,而要到达 150%的学习程度,还需要再背诵 4 遍。故本题选 C。

82.D【解析】本题考查遗忘理论。动机性遗忘理论认为,遗忘是因为我们不想记,而将一些记忆信息排除在意识之外,因为它们太可怕太痛苦或有损自我的形象。这一理论最早由弗洛伊德提出,也叫压抑理论。故本题选 D。

83.A【解析】本题考查无意想象。无意想象是一种没有预定目的、在一定刺激的作用下不自觉地产生的想象。有意想象是有目的,需要一定意志力努力的想象。再造想象是根据词语的描述或图像的示意,在头脑中形成相应新形象的心理过程。例如,学生读了曹雪芹的小说《红楼梦》后,在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。幻想是指向未来,并与个人愿望相联系的想象。幻想是创造想象的一种特殊形式。幻想可以分为积极的、有益的幻想和消极的、无益的幻想两类。故本题选 A。

84.B【解析】本题考查再造想象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形

象的心理过程。如人们读白居易的诗句“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝”,头脑中浮现出祖国江南秀丽景色的形象。题干描述的现象属于再造想象,故本题选 B。

85.A【解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应新形象的心理过程。读诗句想象画面属于再造想象的范畴。创造想象是根据一定的目的不依据现成的描述而在头脑中独立地形成新形象的心理过程。故本题选 A。

86.B【解析】本题考查创造想象。作家构思小说的人物时形成一个全新的新形象的过程为创造想象。故本题选 B。

87.D【解析】本题考查想象含义。苏轼评价王维的诗“诗中有画,画中有诗”,是想象的过程,是以文字为依据的。故本题选 D。

88.C【解析】本题考查思维的类型。直观动作思维是一种以实际动作为支柱的思维,也称操作思维或实践思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。3岁前,儿童的思维常常是伴随着动作进行的,他们不能在动作之外默默思考。如儿童骑在椅子上时,会说“开汽车了”“骑马了”等;但当离开椅子时,“开汽车”“骑马”的思维活动也就停止了。故本题选 C。

89.A【解析】本题考查遗忘曲线。德国心理学家艾宾浩斯将研究成果绘制成遗忘曲线。故本题选 A。

90.D【解析】本题考查思维类型。发散思维,又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维,是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式,它表现为思维视野广阔,思维呈现出多维发散状。如“一题多解”“一事多写”“一物多用”等方式,培养发散思维能力。不少心理学家认为,发散思维是创造性思维的最主要的特点,是测定创造力的主要标志之一。故本题选 D。

91.C【解析】本题考查思维的特点。人云亦云,反映了思维的独立性。故本题选 C。

92.A【解析】本题考查推理。所谓演绎法或称演绎推理是指人们以一定的反映客观规律的理论认识为依据,从服从该认识的已知部分推知事物的未知部分思维方法。是由一般到个别的认识方法。演绎法是一种从普遍性结论或一般性事理推导出个别性结论的论证方法。演绎推理的主要形式是三段论,即大前提、小前提和结论。大前提是一般事理;小前提是论证的个别事物;结论就是论点。用演绎法进行论证,必须符合演绎推理的形式。所谓归纳推理,就是从个别性知识推出一般性结论的推理。结合题干,属于演绎法。故本题选 A。

93.B【解析】本题考查注意的种类。注意的种类包括:无意注意、有意注意和有意后注意。奇装异服引起无意注意。故本题选 B。

94.A【解析】本题考查注意的种类。努力维持,说明有意识努力参与,是有意注意。故本题选 A。

95.B【解析】本题考查回忆。回忆也叫再现,根据有无明确目的和是否需要意志努力,可把回忆分为有意回忆和无意回忆。有意回忆是指有明确的目的并需要一定意志努力的回忆,如学生课堂上对教师提问的回答。无意回忆是指事先没有预定目的也不需要意志努力的回忆,如题干中提到的“触景生情”,此外还有“睹物思人”等。故本题选 B。

96.D【解析】本题考查记忆的类型。根据记忆保存时间长短,保存时间在一分钟以上的记忆属于长时记忆,小明的记忆长于 1 分钟,是长时记忆。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.AD【解析】本题考查感受性的内涵。视觉适应包括明适应和暗适应两种。A 项,暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。B 项,明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。C 项,嗅觉适应也是感受性下降的过程。D 项,感觉补偿是指人的某种感觉能力丧失后,为适应生活的需要,使其他感觉的能力获得突出的发展,以资补偿。故本题选 AD。

2.ACD【解析】本题考查记忆的分类。按照记忆保存时间的长短,可以分为三种形式:瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。故本题选 ACD。

3.AD【解析】本题考查幻想的内涵。幻想是一种与生活愿望相结合并指向未来的想象。B 项属于梦境,属于无意想象;C 项属于运动知觉中的自主运动。故本题选 AD。

4.BD【解析】本题考查注意品质。A 项没有体现思维广阔性,C 项没有体现思维的独立性。BD 是思维灵活性的体现。故本题选 BD。

5.ABCD【解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的特性包含:选择性、整体性、理解性、恒常性。故本题选 ABCD。

6.CD【解析】本题考查想象的分类。根据想象时有无预定目的,可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象也称不随意想象,有意想象也称随意想象。故本题选 CD。

7.AB【解析】本题考查瞬时记忆的特点。根据记忆保持时间的长短,可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。瞬时记忆的特点有:时间极短;容量较大;形象鲜明;记忆痕迹易衰退。所以 AB 选项属于瞬时记忆的特点。听觉编码是短时记忆的主要编码方式,意义编码是长时记忆的主要编码方式。故本题选 AB。

8.ABCD【解析】本题考查引起无意注意的客观条件。引起无意注意的客观条件主要包括强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。故本题选 ABCD。



9.ABCD【解析】本题考查常用的复习方法。四个选项都属于常用的复习策略。故本题选 ABCD。

10.ACD【解析】本题考查少年期记忆的发展特点。B 选项应该是从机械识记到意义识记的发展。故本题选 ACD。

11.CD【解析】本题考查倒摄抑制的内涵。后学习的材料对保持和巩固先学习材料的干扰作用,称为倒摄抑制。抑制的意思是干扰。故本题选 CD。

12.ABC【解析】本题考查记忆的过程。记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。从信息加工的角度来看,记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。故本题选 ABC。

13.CD【解析】本题考查影响遗忘进程的因素。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。容易记住前面的单词是首因效应,容易记住最后学的单词是近因效应。故本题选 CD。

14.ABD【解析】本题考查小学生注意力的发展特点。概括性不是注意的特点,C 选项不正确,其他选项的描述是小学生注意力发展的特点。故本题选 ABD。

15.BCD【解析】本题考查无意想象。无意想象,又叫不随意想象,是指没有预定的目的,没作任何努力,常常是在意识减弱时,某种刺激下,不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如,抬头看见天上的白云或远处的山石,可能想象它像某种动物或人的样子;人睡眠时做的梦;精神病患者在头脑中产生的幻觉;由药物引起的幻觉,都是无意想象。故本题选 BCD。

16.AC【解析】本题考查注意分配的形式。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。故本题选 AC。

17.ABCD【解析】本题考查复习方式。运用识记规律提高课堂教学的效果中,可以采取及时复习策略,眼耳口多重感官参与识记,并在一天中效率最高时进行记忆活动,把握好记忆的周期。另外,在学习一些机械、无内在联系的知识时,还可以引导学生用“记忆术”进行识记,提高识记效果。故本题选 ABCD。

18.BCD【解析】本题考查再造想象。根据想象时有无预定目的,可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。人们看到天上的浮云,想象出各种动物的形象属于无意想象。B 选项属于无意想象。有预定目的、自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中,从内容是否新颖的角度,可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是根据一定的目

的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。CD 属于创造想象。故本题选 BCD。

19.ABCD【解析】本题考查有意注意的条件。引起和维持有意注意的条件包括:明确活动的目的任务;发挥意志努力与干扰和困难作斗争;培养对事物的间接兴趣;保持稳定的情绪;建立稳定的工作习惯;智力活动与外部活动的结合。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.错【解析】瞬时记忆又称感觉登记或感觉记忆。相对短时记忆而言,瞬时记忆保持的信息量较大,但它们都处于相对地未经加工的原始状态。如果人不予注意,瞬时记忆的信息便很快丧失,所以保持时间相当短。故本题说法错误。

2.对【解析】分散学习法实际上是增加了学习过程中干扰少的首尾阶段,每次学习时间较短,大脑细胞也不容易疲劳。集中学习法由于首尾少、干扰多,连续集中学习相近的材料,容易使大脑细胞感觉疲劳,神经联系产生差错,记忆效果相对会打折扣。周末间断的学习比周六晚上集中学习的效果要好。故本题说法正确。

3.对【解析】注意的分类:(1)无意注意:事先没有目的、不需要意志努力的注意;(2)有意注意:有预定目的、需要意志努力的注意,是一种积极主动的注意形式;(3)有意后注意:有目的的、自觉的、不需要意志努力的注意。故本题说法正确。

4.对【解析】记忆的品质包括:记忆的敏捷性、记忆的持久性、记忆的准确性、记忆的准备性,记忆的四种品质是有机联系,缺一不可的。故本题说法正确。

5.对【解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。知识经验越丰富,理解就越深刻,对事物的知觉理解性也就越高。知觉的理解性对人的知觉既有积极作用的一面,又有消极作用的一面。在教学过程中,教师要了解学生的已有知识经验,充分发挥知觉的理解性,提高教学效率;又要注意避免产生消极的定势作用。故本题说法正确。

6.错【解析】感受性与感觉阈限在数值上成反比关系,感受性高则感觉阈限低,感受性低则感觉阈限高。故本题说法错误。

7.错【解析】后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用,称为倒摄抑制。前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。早晨起床后背外语效果好,是受前摄抑制的影响小。故本题说法错误。

8.对【解析】学习中的遗忘速度是不均衡的,其规律是先快后慢,呈负加速型。故本题说法正确。

9.错【解析】明适应过程中感受性降低,感觉阈限提高。故本题说法错误。

10.对【解析】理想的学习效果需要适当的过度学习。当学习程度达到 150%时,记忆效果最好。故本题说法正确。

11.错【解析】一般来说,分散复习的效果优于集中复习。故本题说法错误。

12.错【解析】注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象,并不是消极的品质。故本题说法错误。

13.对【解析】遗忘是个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。故本题说法正确。

14.错【解析】再认是曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来,即再认时,客观事物是出现在眼前的。当人们看见“天安门”三个字时,头脑重现天安门城楼景象的现象属于回忆。故本题说法错误。

15.错【解析】一般来说,意义识记的效果优于机械识记。其原因是,因为意义识记经过对材料意义的理解,可以使识记材料和学习者已有的经验体系建立联系,从而纳入学习者已有的知识系统中去。随着学生年龄的增加,学生在识记时有意识记的比重越来越大,并逐渐占据主导地位。对于高中生来说,意义识记的效果优于机械识记。故本题说法错误。

16.对【解析】瞬时记忆是时间保持几秒的记忆,长时记忆是保持时间在 1 分钟以上的记忆。故本题说法正确。

17.对【解析】后学习的材料对保持和回忆先学习的材料的干扰作用,则称为倒摄抑制。睡前识记没有倒摄抑制。故本题说法正确。

18.对【解析】根据防止遗忘的方法中复习方法多样化可知,单调的复习方法会使人产生疲劳和厌倦情绪,会降低复习的效果。故反复阅读并尝试背诵要优于单纯重复阅读。故本题说法正确。

19.错【解析】题干描述的是注意的分配,而不是注意的广度,故本题说法错误。

20.错【解析】过度学习指学习熟练程度达到 150 的学习,适当的过度学习是有必要的。故本题说法错误。

21.错【解析】相同的刺激物持续作用于某一特定感受器使感受性而发生变化的现象,可引起感受性的提高,也可以引起感受性的降低。故本题说法错误。

22.对【解析】错觉是指人在特定条件下对客观事物必然产生的某种有固定倾向的受到歪曲的知觉。错觉不同于幻觉,它是在客观刺激作用下产生的对刺激的主观歪曲的知觉。

23.错【解析】教师用红笔批改作业,是利用了知觉的对比规律。

24.对【解析】观察力实质是人迅速、敏锐地发现事物细节和特征等方面的知觉能力。

故本题说法正确。

25.对【解析】晕轮效应指人们对他人的认知判断首先主要是根据个人的好恶得出的,然后再从这个判断推论出认知对象的其他品质的现象。如果认知对象被标明是“好”的,他就会被“好”的光圈笼罩着,并被赋予一切好的品质;如果认知对象被标明是“坏”的,他就会被“坏”的光环笼罩着,他所有的品质都会被认为是坏的。故本题说法正确。

26.错【解析】长时记忆是指存储时间在 1 分钟以上的记忆。故本题说法错误。

27.错【解析】材料的数量越大,刚识记后遗忘就越多。故本题说法错误。

28.错【解析】识记是人们获得和巩固个体经验的过程,也是对信息的输入和编码过程,是记忆的开始阶段。故本题说法错误。

29.对【解析】艾宾浩斯的遗忘曲线说明了:遗忘是先快后慢,先多后少。因此要及时复习。故本题说法正确。

30.错【解析】过度学习是学习某一课题或材料在达到最低限度的领会或勉强可以回忆的地步以后,集中一定的时间继续进行学习的一种学习方式,也称继续学习。故本题说法错误。

31.对【解析】3 岁以前的儿童以直观动作思维为主,幼儿早期阶段主要是以直觉动作思维为主。故本题说法正确。

32.错【解析】作家、艺术家进行艺术构思、塑造典型人物式艺术形象,使用的是形象思维,创造想象。故本题说法错误。

33.对【解析】概括的目的在于区分事物的本质和非本质,抽取事物的本质要素,抛弃事物的非本质要素。因此,教师在指导学生概括时,不仅要注意抽取本质的一面,也要注意抛弃非本质的一面。故本题说法正确。

34.错【解析】概念是思维的最基本单位,不是推理。故本题说法错误。

35.错【解析】注意的稳定性也叫注意的持久性,是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短。有些人注意的稳定性很好,如外科医生,他可以长达数小时连续地做一个手术。故本题说法错误。

36.错【解析】注意的分配是指同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中描述符合注意的分配的概念。故本题说法错误。

37.对【解析】注意的指向性和集中性决定了只有当信息进入了人们的注意区,才会引起人们的重视,才能排上研究和探索的议程,而对于那些没有落入人们注意区的事物及相关的信息,人们往往是“视而不见”的,即便是与日常生活息息相关的事物也毫不例外。因此,人的注意是一种有限的资源,这是导致人类认知有限性,进而导致决策有限理性的根本原因。故本题

说法正确。

38.对【解析】想象是在头脑中对已有表象进行加工改造,重新组合形成新形象的心理过程。故本题说法正确。

39.错【解析】做梦属于无意想象。故本题说法错误。

40.对【解析】归纳推理是从个别到一般,演绎推理是从一般到个别。故本题说法正确。

#### 四、简答题

1.【参考答案】教学过程中保持学生有意注意的策略:

- (1)对活动目的的理解;
- (2)培养间接兴趣;
- (3)合理地组织活动;
- (4)排除内外因素的干扰。

2.【参考答案】(1)德国心理学家艾宾浩斯提出了著名的“遗忘曲线”。他以无意义音节为材料,采取重学法(又称节省法)来检验记忆的效果。并提出遗忘曲线即是一条指数型衰减曲线,它表明了遗忘的规律:遗忘的进程是不均衡的,遗忘在识记后立即开始,在识记后的短时间内遗忘得很快,随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。

(2)根据遗忘规律有效地组织复习:①及时复习。识记后,遗忘很快就发生。②合理分配复习时间。制定复习计划,不要过于紧张和疲劳,以免产生干扰。③分散复习与集中复习相结合。④复习方法多样化。单调的复习方法,易使人产生疲劳和厌倦情绪,会降低复习的效果。因此,教师在组织学生复习时,方法要灵活多样。⑤运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果,在复习时应尽量运用多种感官参与,要眼看、耳听、口读、手写相互配合。⑥尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法,能使学习者及时了解到识记的成绩,从而提高学习的兴趣,激起进一步学习的动机。⑦掌握复习的量,适当过度学习。

3.【参考答案】培养学生想象力的方法如下:

- (1)要引导学生学会观察,丰富学生的表象储备;
- (2)引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门;
- (3)引导学生努力学习科学文化知识,扩大学生的知识经验以发展学生的空间想象能力;
- (4)结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;
- (5)引导学生进行积极的幻想。培养学生大胆幻想和善于幻想的能力也具有重要意义。

## 五、论述题

### 1. 【参考答案】(1)机械识记的必要性

机械识记是指只根据材料的外部联系或表现形式,以简单、重复的方式进行的识记。

机械识记可能有两种情况:①识记者面对的就是本身没有意义或者没有内在联系的材料,比如对无意义音节、地名、人名、历史年代等的识记。这种识记具有被动性,但对学生而言也是必要的,因为它能够防止对记忆材料的歪曲。②面对的材料虽然有可能有意义,而识记者对其缺乏应有的理解。只能先机械识记,随着知识经验的积累再逐步加以理解。

### (2)意义识记的优越性

意义识记是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记,它是学生识记的主要形式。

①机械记忆的特点是材料越没有内在联系,越要求使用这种识记;单纯依靠对材料的机械重复,不需要或很少利用过去的知识经验;不利用多种多样的有效记忆方法,效果差,遗忘快。②意义识记的特点在于需要理解识记对象的意义;能充分利用过去的知识和经验;采取多种多样的有效记忆方法,效果好,遗忘得慢。如果材料本身没有什么内在联系,被人为地赋予某种意义,与已有的知识经验联系起来,机械识记就可转化为意义识记。③大量实验研究和日常生活实践证明,意义识记的效果不论是在全面性、准确性、巩固性或速度方面都优于机械识记,其主要原因是意义识记依靠了人在过去经验中已形成了暂时的联系系统。

### 2. 【参考答案】(1)运用无意注意的规律组织教学

在教学过程中教师要善于利用有关刺激物的特点组织学生的注意。一方面要消除那些容易分散学生注意,却与教学内容无关的无意注意因素,如保持教室的安静;另一方面则应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素,使学生在课上轻轻松松地集中注意听讲,如尝试多样化的教学方式。

无意注意也可以由人本身的状态引起。因此,教师在教学中要考虑学生的需要、兴趣、知识经验和情绪状态,使教学方法、教学形式、教学内容符合学生的需要,引起学生的无意注意。

### (2)运用有意注意的规律组织教学

学习过程中会遇到很多困难和干扰,必须培养学生的有意注意。一方面要经常进行学习目的教育,目的越明确,注意就越容易集中。另一方面要合理地组织教学活动,采取具体措施促使学生保持有意注意,如课堂提问。同时还要着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。

### (3)运用两种注意相互转换的规律组织教学

在教学工作中,单纯依靠无意注意组织教学,会使教学活动缺乏系统性,难以完成学习任务。反之,过分强调依靠有意注意来学习,学生容易疲劳,造成注意的分散。所以在教学中教师应充分利用两种注意转换的规律来组织教学。

## 六、案例分析题

1.【参考答案】(1)幻想是指向未来,并与个人愿望相联系的想象。幻想是创造想象的一种特殊形式,它有创造成分,但又区别于想象,幻想总是和个人的愿望相结合,而创造想象不一定体现个体的愿望。积极的幻想有利于创造性活动的产生与发展,消极的幻想则阻碍创造性活动的成功。(2)创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。创造性想象产生的条件主要有:①广博的知识与丰富的表象储备;②社会实践要求与人的创造性需要;③积极的思维活动;④原型启发;⑤灵感和艰巨劳动。

(3)培养学生的创造性想象可以从以下几方面入手:①丰富学生的表象储备;②引导学生积极思考,有利于打开想象力的大门,大胆想象;③扩大学生的知识经验;④结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;⑤引导学生进行积极的幻想。

2.【参考答案】(1)小叶同学的思维体现出以下品质:

①敏捷性。指思维活动迅速正确,能当机立断。小叶同学经常“眉头一皱,计上心来”,这体现了他思维的敏捷性。

②独立性。指既能不受他人暗示,不人云亦云,又能不武断、不固执己见,充分地发挥个人的主观能动性,独立地发现、思考、处理和解决问题。小叶同学深思好学,有独立见解,这体现了他思维的独立性。

③深刻性。指善于透过事物的表面现象,抓住事物的实质,揭露事物之间的内在联系。小叶同学能透过现象看本质,喜欢打破砂锅问到底,这体现了他思维的深刻性。

④灵活性。指能灵活地思考问题,能从不同角度、运用不同方法思考问题;在条件发生变化时,能随机应变。数学课上,当问题与条件发生变化时,小叶总能打破常规,想出新办法,这体现了他思维的灵活性。

(2)教师培养学生良好思维品质的措施有:

①加强科学思维方法的训练。梁老师针对学生思维品质的实际,在数学课上采取新举措来针对性培养。

②运用启发式的方法调动学生思维的积极性、主动性。梁老师给予一定的启发,让学生自己寻找答案,并鼓励学生一题多解。

③加强言语交流训练。梁教师在班上开展课前讲故事活动,提高学生的言语表达能力和

数学题意的理解力。

④培养学生解决实际问题的思维品质。梁老师设置问题情境,激励学生独立发现问题,提出问题,鼓励学生运用已有的知识经验去思考如何解决问题。

此外,发挥定势的积极作用也能促进思维品质的培养。

3.【参考答案】注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

引起无意注意的条件包含主客观两个方面:①客观方面:强烈的、新异的、变化的、和对比的刺激物容易引起人的无意注意;②主观方面:人的主观状态如需要、兴趣、情绪状态、主体的知识经验等容易引起人的无意注意。

无意注意的规律在教学中的应用主要表现在以下几个方面:

①防止外部干扰。避免强烈的、新异的、变化运动的刺激物的消极影响,这是保持学生注意稳定的必要条件。材料中要求教师授课“不着奇装异服,不出现口头禅”,能够有效防止这类刺激物所引起的对学生消极的无意注意。

②讲究教学艺术。教师上课要讲究教学艺术,做到教学内容科学正确,教学方法生动活泼,深入浅出,循序渐进,从而使教学内容能切实地引起学生情感上的共鸣,这样也才能引起学生对这些教材的无意注意。材料中要求教师“授课时重点内容要用彩笔标注、用抑扬顿挫的声调讲课、并在课堂上适时走动”等多样化的教学方式会提高学生神经活动的兴奋性,引起学生积极的无意注意。

## 第三章 情绪、情感与意志

### 一、单项选择题

1.A【解析】本题考查情绪的分类。激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。重大成功之后的狂喜、惨遭失败后的绝望,都是激情状态。题干中“中国女排夺冠,中国球迷们欣喜若狂”,是典型的激情状态。故本题选 A。

2.B【解析】本题考查自我防御机制的常见类型。补偿,是指个体利用某种方法来弥补其生理或心理上的缺陷,从而掩盖自己的自卑感和不安全感。题干中的小军学习成绩不好,所以常常购买名牌商品获得心理满足,这是补偿的体现。故本题选 B。

3.C【解析】本题考查情绪情感的功能。动机功能是指情绪能够以一种与动机相同的方式,直接引发行为的产生,有些情绪同时兼具“增力”和“减力”两种动力性质,如悲痛可以使



人消沉,也可以使人化悲痛为力量。故本题选 C。

4.D【解析】本题考查情绪和情感的区别。A 选项属于美感,B 选项属于道德感,C 选项属于道德感,D 选项属于情绪。故本题选 D。

5.D【解析】本题考查意志的内涵。意志,是有目的有意识地支配自己的行动,克服困难,从而实现预定目标的心理过程。题干描述的拒绝看电影的诱惑,安心准备第二天的语文演讲,符合意志的特征。故本题选 D。

6.B【解析】本题考查的是情绪的影响因素。本题中,同样是老虎,但是由于关在动物园的笼子里,让人有一种很安全的认知感觉,故害怕感降低。故本题选 B。

7.B【解析】本题考查意志的内涵。意志是有目的、有意识地支配自己的行动,克服困难,从而实现预定目标的心理过程。题干描述的“孩子上体育课总是叫苦叫累”,说明他们缺乏意志锻炼。故本题选 B。

8.C【解析】本题考查小学生情感发展的基本特点。小学生情感发展的特点有:首先,情绪的调节控制能力增强,冲动性减弱;其次,情绪和情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加;最后,高级情感进一步发展。题干描述的“随着年级的增长,小学生能更好地约束自己的行为,按时完成作业”,这体现了他们的情感能够不断向可控性发展。故本题选 C。

9.A【解析】本题考查小学生情感发展的基本特点。随着年龄增长,小学生情感的稳定性会不断增强。故本题选 A。

10.D【解析】本题考查初中生情绪发展的特点。中学生情绪和情感的一个显著特征就是起伏波动较大,他们会因为一件事情的成功而欣喜若狂、激动不已,也会因为一点挫折而沮丧懊恼、垂头丧气,情绪在两端间有明显的跌宕。而中学生由于出现表面上看来是莫名其妙的情绪波动,心境也常常出现明显的变化。由此可以看出,D 选项说法错误。故本题选 D。

11.D【解析】本题考查激情。激情是一种强烈的、爆发式的、持续时间短暂的情绪体验。激情通常由特定的对象所引起,如意外的成功会引起狂喜,理想破灭会引起绝望,黑暗、巨响会引起恐惧,等等。故本题选 D。

12.B【解析】本题考查情感的分类。理智感是人在理智活动过程中认识、探求和维护真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。题干中解出一道难题属于理智活动过程,是理智感。故本题选 B。

13.D【解析】本题考查情绪的功能。组织功能,具体表现在:积极情绪的协调作用和消极情绪的破坏、瓦解作用。中等强度的愉快情绪,有利于提高认知活动的效果。而消极的情绪如恐惧、痛苦等会对操作效果产生负面影响,消极情绪的激活水平越高,操作效果越差。故本

题选 D。

14.A【解析】本题考查情绪和情感的区别。其中,情绪通常是指与生理需要相联系,而情感是指与人的社会需要相联系,而道德感、理智感、美感是情感的三大类型。故本题选 A。

15.B【解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性,是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。题干中描述的“易受暗示,盲目模仿”是自觉性还不足的表现。故本题选 B。

16.C【解析】本题考查自我防御机制的常见类型。升华指的是将那些不被社会和自己所能接纳的欲望和冲动,采取一种被社会所赞许的方式表现出来。故本题选 C。

17.B【解析】本题考查小学生意志的特点。题干中的老师稍微追问,乐乐便更改了自己的答案,说明乐乐受暗示性很强。故本题选 B。

18.A【解析】本题考查情绪的分类。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时,为了应付瞬息万变的紧急情况,就得果断地采取决定,迅速地做出反应。题干中,听到有人喊“着火了,快跑”,小明立马“紧张起来,心跳加速,呼吸急促”,体现的正是应激状态。故本题选 A。

19.B【解析】本题考查压力防御机制。置换,又称转移,指对某一对象的情感,因某种原因无法向其直接表现时,就转移到其他较安全或易被大家所接受的对象身上。题干中的“迁怒”就是这个机制。故本题选 B。

20.A【解析】本题考查情感的分类。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时,就感受到道德上的满足,产生肯定性的情感。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”是一种道德感。故本题选 A。

21.D【解析】本题考查情绪的功能。情绪的功能主要有适应功能、动机功能、组织功能、信号功能、健康功能和感染功能等,控制功能不是情绪的功能。故本题选 D。

22.B【解析】本题考查意志的品质。意志的果断性是指一个人是否明辨是非,迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率决定。草率决定的人主要是不考虑主客观条件,也不考虑行动后果,仓促地作出决定,冒险从事,结果往往是以盲目行动开始,以后悔告终。题干中“鲁莽行事”“草率地作出决定”体现的缺乏果断性。故本题选 B。

23.B【解析】本题考查激情。激情是一种猛烈、迅疾和短暂的情绪,类似于平时说的激动。激情是由某个事件或原因引起的当场发作,情绪表现猛烈,但持续的时间不长,并且牵涉的面不广。故本题选 B。

24.D【解析】本题考查情绪和情感概念。情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础,需要是引发情绪和情感的中介。故本题选 D。

25.D【解析】本题考查情绪情感功能。情绪情感具有健康功能,积极的情绪有助于身心健康,消极的情绪会引起各种疾病。故本题选 D。

26.A【解析】本题考查压力防御机制。当个体的动机未能实现或行为不能符合社会规范时,尽量搜集一些合乎自己内心需要的理由,给自己的作为一个合理的解释,以掩饰自己的过失,以减免焦虑的痛苦和维护自尊免受伤害,此种方法称为心理防御机制中的“合理化”。题干中王强的做法是典型的“合理化”行为。故本题选 A。

27.B【解析】本题考查的是情绪的类型。因为激惹而争执,属于激情。故本题选 B。

28.C【解析】本题考查情感类型。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。包括 ABD,C 项属于理智感。故本题选 C。

29.A【解析】本题考查青少年情绪情感特点。“孩子的脸,六月的天,说变就变”这说明幼儿的情绪情感具有外露、不稳定等特点,这些特点无时无刻不在影响着他们的日常生活、学习及人际关系。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.ABC【解析】本题考查小学生情感发展的特点。首先,情绪的调节控制能力增强,冲动性减弱。其次,情绪和情感的内容不断丰富,社会性成分不断增加。最后,高级情感进一步发展。题干中梅梅对好孩子的理解前后发生了变化,从理解的内容上看,具有深刻性不断增加、思想性不断提高、内容不断丰富等特点。故本题选 ABC。

2.ABCD【解析】本题考查情绪与情感的关系。情绪和情感的联系表现在以下两个方面。①情绪是情感的基础,情感离不开情绪。情感依赖于情绪。人的情感是在大量情绪体验的基础上形成和发展起来的,也是通过情绪表达出来的。②对人类而言,情绪离不开情感,是情感的具体表现,情绪也依赖于情感的变化。因此,从某种意义上说,情绪是情感的外在表现,情感是情绪的本质内容。因此选项 ABCD 正确。故本题选 ABCD。

3.AD【解析】本题考查激情的特点。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态,例如,狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等,都是激情的表现。它往往带有特定的指向性和较明显的外部行为表现。而弥散性是心境的特点。故本题选 AD。

4.ABC【解析】本题考查情绪情感成分。情绪和情感是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒三种成分组成的。情绪与情感的外部表现,通常称为表情。它是情绪和情感状态发生时身体各部分的动作量化形式,包括面部表情、姿态表情和语调表情。ABC 属于表情,D 属

于主观体验。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1.对【解析】意志的坚定性,是指在执行决定阶段个体能以顽强的毅力,百折不挠的精神克服一切困难。所以人应该立长志,而不应该常立志,正是意志坚定性的体现。故本题说法正确。

2.错【解析】幼儿对自己做错事感到内疚的情感是道德感的体现。故本题说法错误。

3.错【解析】“人逢喜事精神爽”说明了情绪对人的言行有积极作用,但不是总起到积极作用,题干说法过于绝对化。故本题说法错误。

4.对【解析】激情发生时,意识范围缩小,意识对行为的控制作用明显降低,理解力降低,判断力减弱,易感情用事,不考虑后果。故本题说法正确。

5.错【解析】在日常生活中,消极情绪也具有一定的积极作用,我们没有必要,也不可能完全“消灭”或摆脱消极情绪,正确的做法是努力发挥消极情绪的积极作用。故本题说法错误。

### 五、论述题

【参考答案】人们的意志品质不是天生的,而是在后天生活实践中逐步形成的。培养学生良好意志品质是教育工作者的一项重要任务,教师应当教育学生加强意志的自我锻炼,使他们养成自我检查、自我监督、自我激励的习惯,主要做法有:

1.加强生活目的性教育,树立科学的世界观;学生只有具有明确的学习目的和崇高的理想才能对一切个人的、团体的思想和行为作出实事求是的正确评价,明辨是非、善恶和荣辱,才能具有高度的责任感,明确的奋斗目标,坚持不懈的努力学习,才能在学习中有效地克服各类困难,形成良好的意志品质。

2.组织实践活动,让学生取得意志锻炼的直接经验;锻炼意志品质的最佳方式就是完成意志活动,在活动当中磨炼坚强的意志。

3.根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施;由于意志品质是意志在不同人身上的具体表现,具有个别差异,因此,对意志品质不同的学生采取不同的教育方式和方法。例如:对于行动中常表现出盲目性和独立性的学生,应加强自觉性教育,对于行动中常优柔寡断草率决定的学生,要培养他们果断性的品质,对于见异思迁、虎头蛇尾、缺乏毅力的学生,要培养他们的坚韧品质,对于任性、怯懦的学生,要培养他们的自制力。

4.加强自我锻炼,从点滴小事做起。千里之行,始于足下,坚强的意志不可能形成于一旦,更是在日常学习、工作和生活实践中逐步培养起来的。应当帮助学生把远大的志向与日常学习、工作和生活联系起来,从小事做起,把完成每一项学习、工作任务都视为向远大目标迈进

了一步,把克服生活中的每一个小困难都当成“千锤百炼”磨炼意志的考验。

## 第四章 个性心理

### 一、单项选择题

1.D【解析】本题考查高级神经活动类型与气质类型的对应。胆汁质对应的是兴奋型,多血质对应的神经活动类型是活泼型,黏液质对应的是安静型,抑郁质对应的是抑制型。故本题选 D。

2.D【解析】本题考查性格和气质的关系。性格和气质都属于稳定的人格特征,二者相互渗透,相互制约,相互影响,因此 A 选项说法正确。气质的生理基础是高级神经活动的类型特点,气质的特点也源于高级神经活动的类型特点。由于高级神经系统不受生活条件的影响,因此气质具有很大的稳定性。性格的生理基础是两方面的“合金”,一方面是高级神经活动的类型对性格具有影响作用;另一方面是通过经验建立起来的暂时神经联系系统对性格发挥着主导作用。性格的基本机制是在高级神经活动的类型基础上后天建立的条件反射系统,因此 B 选项说法正确。气质影响性格的形成和发展,以及形成的速度。反过来,性格可以掩蔽和改造气质,指导气质的发展,使它服从于生活实践的要求。因此 C 选项说法正确。气质是个性心理特征中遗传色彩最浓的部分,具有先天性。因此 D 选项说法错误。故本题选 D。

3.A【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论中缺失需要和成长需要划分。马斯洛的需要层次理论共有 7 个层次:生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要和自我实现的需要。马斯洛将前四种需要定义为缺失需要,后三种需要是成长需要。故本题选 A。

4.A【解析】本题考查学习兴趣的概念。学习兴趣是学习中一种自觉、能动的心理状态,是学生主动学习、积极思维、探索知识的内驱力。故本题选 A。

5.C【解析】本题考查卡特尔的智力形态理论。晶体智力与教育、文化有关,因知识经验的累积,晶体智力随年龄增长而升高。故 A 选项说法错误。初中生的晶体智力和流体智力不是此消彼长的趋势,而是都在增加。故 B 选项说法错误。流体智力一般在 20 岁以后发展达到顶峰,30 岁以后随着年龄的增长而降低,初中生处在 11、12—14、15 岁的年纪,由此可以看出,初中生的流体智力处于一直增长的趋势。故 C 选项说法正确。流体智力不会随着年龄的增长一直增长,故 D 选项说法错误。故本题选 C。

6.C【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳认为,人的智力结构中存在着几种

相对独立的智力:语言智能、逻辑数学智能、空间智能、肢体运作智能、音乐智能、人际智能、内省智能、认识自然智力和存在智力。情绪智力,简称情商,这个概念是由美国耶鲁大学的萨罗威和新罕布什尔大学的玛伊尔提出的。它是指个体监控自己及他人的情绪和情感,并识别、利用这些信息指导自己的思想和行为的能力。所以 C 选项不属于加德纳提出多元智力成分。故本题选 C。

7.D【解析】本题考查性格的结构特征。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度。好的表现是忠于祖国、热爱集体、关心他人、乐于助人、大公无私、正直、诚恳、文明礼貌、勤劳节俭、认真负责、谦虚谨慎等;不好的表现是没有民族气节、对集体与他人漠不关心、自私自利、损人利己、奸诈狡猾、蛮横粗暴、懒惰挥霍、敷衍了事、不负责任、狂妄自大等。题干描述的热爱集体是对集体的态度,对自己要求严格是对自己的态度。故本题选 D。

8.D【解析】本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛把人的需要由低到高分五个层次,最低层次的需要是生理需要,接着是安全的需要,归属和爱的需要,尊重的需要,处在最高层次的是自我实现的需要。其中,生理需要主要是个体对食物、空气、水、性等的需要。安全的需要主要是指对安全、稳定、依赖、保护、秩序、法律等的需要。归属和爱的需要主要指需要朋友、爱人、孩子或者父母,渴望在团体中与同事有深厚的关系等。尊重的需要包括:对人的价值的尊重和对地位的需要。对人的价值的尊重又包括:对自我尊重、对他人的尊重和他人对自己的尊重(即自尊、他尊、人尊)。父母都常年在打工的学生,一到放假闷闷不乐,因为这些学生在节假日不能与父母待在一起,感受不到归属感和父母的爱,是归属与爱的需要没有得到满足。故本题选 D。

9.C【解析】本题考查不同家庭教养方式下形成的人格特点。A 选项,民主型教养方式下成长的孩子易形成活泼、快乐、富于合作、思想活跃等积极的人格品质;B 选项,放纵型教养方式下成长的孩子多表现为幼稚、自私、独立性差、唯我独尊等;C 选项,权威型教养方式下成长的孩子易形成被动、懦弱,做事缺乏主动性,甚至形成不诚实等的人格特征。D 项不属于家庭教养方式。故本题选 C。

10.D【解析】本题考查智力因素和非智力因素的划分。感觉、知觉、记忆力、思维力、想象力和语言都属于智力因素;而需要、动机、兴趣、性格、气质、意志等都属于非智力因素。选项中兴趣、焦虑、意志力属于非智力因素,想象力属于智力因素。故本题选 D。

11.D【解析】本题考查流体智力的内涵。美国心理学家卡特尔,将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和

解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个人通过其流体智力所学到的并得到完善的能力,是通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选 D。

12.C 【解析】 本题考查性格内涵。性格有好坏之分,气质没有。故本题选 C。

13.C 【解析】 本题考查性格的结构特征。性格的态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度。好的表现是忠于祖国、热爱集体、关心他人、乐于助人、大公无私、正直、诚恳、文明礼貌、勤劳节俭、认真负责、谦虚谨慎等;不好的表现是没有民族气节、对集体与他人漠不关心、自私自利、损人利己、奸诈狡猾、蛮横粗暴、懒惰挥霍、敷衍了事、不负责任、狂妄自大等。题干中“积极参加班级活动,与同学团结友爱,对教师热爱尊重”属于性格的态度特征。故本题选 C。

14.C 【解析】 本题考查性格与能力的相关内容。性格是指表现在人对现实的态度和相应的行为方式中的比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征,勤奋是一种性格,笨拙是一种能力,勤能补拙是性格与能力的相互促进关系。故本题选 C。

15.A 【解析】 本题考查能力的相关内容。一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力,是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、创造力等。其中抽象概括能力是一般能力的核心。故本题选 A。

16.B 【解析】 本题考查晶体智力的内涵。晶体智力是指在实践中以习得的经验为基础的认知能力,如人类学会的技能、语言文字能力等,与流体智力相对应。故本题选 B。

17.A 【解析】 本题考查智力因素和非智力因素的关系。情感、意志和个性方面的非智力因素,如浓厚的兴趣、顽强的意志、坚强的性格等,是能力发展的强大推动力。该“初中生缺乏强烈的动机,对事物缺乏兴趣,意志薄弱即使智力正常,条件再好,也不能成功”,说明智力作用必须建立在非智力因素的基础之上。故本题选 A。

18.D 【解析】 本题考查性格的结构特征。性格的理智特征指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格。如主动感知或被动感知,习惯于看到细节还是看到轮廓等。题干中“有人深思熟虑,看问题比较全面;有人则缺乏主见人云亦云,有的人现实感强”体现的是理智特征。故本题选 D。

19.C 【解析】 本题考查社交能力的概念。社交能力也叫人际交往能力和适应能力,是人们在社会交往活动中表现和发展出来的能力。故本题选 C。

20.A 【解析】 本题考查一般能力的内涵。在心理学中,一般能力又称基本能力,通常是指那些在各种活动中都必须具备的能力。例如:注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力等,一般能力也称为智力或智能。故本题选 A。

21.C【解析】本题考查气质的类型。黏液质的人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性较差,但思考问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受性高,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。故本题选 C。

22.D【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛需要层次理论最初是分为 5 层,之后增加 2 层,变成了 7 层。其中生理、安全、归属与爱、自尊需要,都属于缺失性需要;认知、审美和自我实现需要属于成长性需要。故本题选 D。

23.C【解析】本题考查能力的分类。按能力的创造性,可分为再造能力和创造能力,创造能力是指产生新思想、发现和创造新事物的能力。故本题选 C。

24.C【解析】本题考查对人格的理解。题干中“君子处其实,不处其华;治其内,不治其外”出自张居正的《翰林院读书说》。意思是指:有修养有名望的人务求实际,而不图外表好看;致力于自身的修养锻炼,而不计较自身以外之物。”这里的“实”和“内”都是侧重内在修养,人格修养,启示教师在教学过程中应该重视学生的人格培养。故本题选 C。

25.B【解析】本题考查人格特质理论。该理论起源于 40 年代的美国。主要代表人物是美国心理学家高尔顿·威拉德·奥尔波特。特质理论认为,特质是决定个体行为的基本特性,是人格的有效组成元素,也是测评人格所常用的基本单位。高尔顿·威拉德·奥尔波特将人格结构中的特质分为个人特质和共同特质。个人特质又可以进一步分为首要特质、中心特质和次要特质。故本题选 B。

26.B【解析】本题考查气质的类型。胆汁质的人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。题干中王明“精力旺盛,情绪易激动,动作语言速度快,有时做事莽撞冒失”是胆汁质的特点。故本题选 B。

27.C【解析】本题考查教育气质的关系。人的气质是先天的,教师本人应该正确认识自己气质的优势和不足,了解自己气质对于工作的重要性,这对于做好教育工作具有重要的意义。故本题选 C。

28.B【解析】本题考查兴趣的品质。兴趣的品质包括广度(广泛性)、稳定性(持久性)、中心(倾向性)和效能。对所有的事都乐于参与,体现的是兴趣的广泛性。故本题选 B。

29.C【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要分为七个层次,他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的,它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。



其中,最低层次的需要是生理需要,即衣食住行等需要;接着是安全的需要,归属和爱的需要,尊重的需要,认知的需要,审美的需要;处在最高层次的是自我实现的需要。一个人觉得冷需要御寒的东西是生理需要。故本题选 C。

30.D【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要分为七个层次,他认为较低级的需要至少部分满足之后才会出现对较高级需要的追求。层次较高的需要发展后,层次较低的需要依然存在,但对行为的影响则减弱了。一名大学生自愿去边远地区支教,说明物质的需要得到基本满足后就可以产生高层次需要,二者并不是非此即彼的对立关系。因此,说明低级需要和高级需要并不是绝对对立的。故本题选 D。

31.B【解析】本题考查个性心理的内容。能力是顺利完成某种活动所必需的,性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式,聪明是一种能力,是智力的一种表现,勤奋是一种性格。故本题选 B。

32.C【解析】本题考查性格的内涵。性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式,率真、耿直是对一个人性格的描述。故本题选 C。

33.A【解析】本题考查多元智力理论的提出者。多元智能理论是加德纳提出的。故本题选 A。

34.B【解析】本题考查智力的核心成分。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。意志力是非智力因素。故本题选 B。

35.A【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把需要分为七个层次,他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的,它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中,最低层次的需要是生理需要,即衣食住行等需要;接着是安全的需要,归属和爱的需要,尊重的需要,认知的需要,审美的需要;处在最高层次的是自我实现的需要。学生害怕老师,不愿上学,是因为学生没有得到老师的关爱,归属与爱的需要没得到满足。故本题选 A。

36.B【解析】本题考查个性心理的内容。性格是指个体对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式。冷酷和慵懒属于后天形成的性格特征,故本题选 B。

37.D【解析】本题考查人格的特征。性格是人格的内容之一。人格的特征分为四点:独特性、稳定性、整合性、功能性。其中,人格的功能性是指一个人生活成败、喜怒哀乐的根源。人格决定一个人的生活方式,甚至会决定一个人的命运,因而是人生成败的根源。故本题选 D。

38.D【解析】本题考查弗洛伊德的人格理论的内容。弗洛伊德将人格结构分成三个层次:

本我、自我和超我。故本题选 D。

39.B【解析】本题考查人格特点。独特性是指一个人的人格是在遗传、成熟、环境、教育等先后天因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境,形成了各自独特的心理特点。故本题选 B。

40.D【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把人类需要从低到高分七层依次为:生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要、认知的需要、审美的需要和自我实现的需要,自我实现的需要处于最高级水平。故本题选 D。

41.D【解析】本题考查气质内涵。气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。人的气质差异是先天形成的,受神经系统活动过程的特性所制约。气质是人的天性,无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩,但不能决定人的社会价值,也不直接具有社会道德评价含义。故本题选 D。

42.C【解析】本题考查性格的结构特征。性格的意志特征指个体自觉地确定目标,调节支配行为,从而达到目标的性格特征。良好的意志特征是有远大理想、行动有计划、独立自主、不受别人左右、果断、勇敢、坚忍不拔、有毅力、自制力强;不良的意志特征是鼠目寸光、盲目性强、随大流、易受暗示、优柔寡断、放任自流或固执己见、怯懦或任性等。题干中“屡战屡败,屡败屡战”属于性格的意志特征。故本题答案为 C。

43.C【解析】本题考查智力的内容。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合,它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分,并以抽象思维能力为核心。意志力是非智力因素。故本题答案为 C。

44.C【解析】本题考查加德纳多元智力理论。“多一把衡量的尺子,就会多一批好学生”的心理学依据是加德纳的多元智力理论。故本题选 C。

45.A【解析】本题考查能力影响因素。社会实践活动是培养能力的基本途径。生活中长期从事某一专业劳动能促使人的能力向高度专业化方向发展,整天和油漆打交道的油漆工人能辨别 400~500 种不同的漆色,这种能力的形成是受了实践活动的影响。故本题选 A。

46.C【解析】本题考查特质理论。本题考查奥尔波特特质理论中首要特质的含义。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查性格的结构特征。性格的特征差异通常表现在以下四个方面:态度特征、意志特征、情感特征和理智特征。故本题选 ABCD。

2.ABD【解析】本题考查弗洛伊德的人格理论的内容。他认为人格由本我、自我、超

我三部分组成。本我是由一切与生俱来的本能冲动组成,是人格的一个最难接近而又极其原始的部分。自我是人格中意识部分,是在现实的反复教训下,从本我中分化出来的一部分。超我是道德化的自我,反映着儿童从中生长起来的那个社会的道德要求和行为标准。故本题选 ABD。

3.BD【解析】本题考查对不同气质类型学生的教育要求。A项对待胆汁质的学生要培养他们控制情绪的能力;C项中对黏液质的学生应该鼓励其大胆尝试。故本题选 BD。

4.ACD【解析】本题考查巴甫洛夫的高级神经活动类型学说的内容。巴甫洛夫依据神经过程的基本特性,即兴奋过程和抑制过程的强度、平衡性和灵活性,划分了四种气质类型。故本题选 ACD。

5.ACD【解析】本题考查气质的内涵。气质受神经活动类型影响,气质受先天因素影响较大,但跟血型没有直接关系。血型没有好坏之分,能够影响一个人的职业选择,教师需要依据学生的气质类型进行因材施教。故本题选 ACD。

6.BC【解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳九种智力理论:言语智力、逻辑—数理智力、视觉—空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然观察能力和存在智力。其中,逻辑—数理智力指数字运算与逻辑思考的能力以及科学分析的能力;运动智力包括支配肢体以完成精密作业的能力;人际智力包括与人交往且和睦相处的能力;自知智力包括认识自己并选择自己生活方向的能力。根据题干信息,李志表现出的优秀智力分别是肢体—动觉智力和人际智力。故本题选 BC。

7.BC【解析】本题考查家庭教养方式的特点。“忽视型”父母,即“低要求、低反应”型。这类父母不关心孩子的成长,他们不会对孩子提出要求和行为标准,对孩子冷漠,缺少对孩子的教育和爱。这类孩子自控能力差,对一切都采取消极的态度,还会有其他的不良心理特征。故本题选 BC。

8.BD【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛把人的需要分为两种类型:“缺失性需要”和“成长性需要”。所谓“缺失性需要”,也叫基本需要,包括生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重的需要,是指人在满足这些需要的时候,完全依赖于外界。当这种需要得不到满足时,将直接危及个体的生命。所谓“成长性需要”,包括认知需要、审美需要和自我实现的需要,是指不回避挑战,甚至刻意追求挑战;不回避紧张状态,甚至刻意保持适度的紧张状态。故本题选 BD。

### 三、判断题

1.错【解析】兴趣可分为直接兴趣与间接兴趣。直接兴趣往往是由于客观事物引人入胜

而使人对它发生兴趣。间接兴趣是人们对某种活动本身并不感兴趣,但由于对活动结果的意义有明确的认识而发生兴趣。题干中表述的是直接兴趣,故此题错误。

2.对【解析】直接兴趣是由认识事物本身的需要引起的。观众因对诗词的直接兴趣才喜欢看《中国诗词大会》。因此,本题正确。

3.错【解析】胆汁质和黏液质都属于气质类型,气质是先天的,无好坏之分。因此,本题错误。

4.错【解析】对不同阶段的学生,学习要求和教学方法不同,这是由学生的心理发展规律决定,而非智力决定的。因此,本题错误。

5.错【解析】马斯洛把需要分为七个层次,他认为人类的需要是相互联系、相互依赖和彼此重叠的,把它们排列成一个由低到高逐级上升的层次。其中,最低层次的需要是生理需要,即衣食住行等需要;接着是安全的需要,归属和爱的需要,尊重的需要,求知需要,审美需要,处在最高层次的是自我实现的需要。因此,本题错误。

6.错【解析】流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力,即学习和解决问题的能力,它依赖于先天的禀赋。而晶体智力则是一个通过其流体智力所学到的并得到完善的能力,是通过学习语言和其他经验而发展起来的。

7.错【解析】马斯洛需要层次理论从低级到高级分别为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。前四者被归为缺失需要;后三者被归为生长需要。因此自我实现不是缺失性需要,本题说法错误。

8.对【解析】心理素质是指个体在心理过程、个性心理等方面所具有的基本特征和品质,是人类在长期社会生活中形成的心理活动在个体身上的积淀,是一个人在思想和行为上表现出来的比较稳定的心理倾向、特征和能动性。心理素质是智力因素和非智力因素有机结合的复杂整体,由自我意识、性格、气质、情感等心理要素构成。题干说法正确。

9.对【解析】性格虽然不会决定学习是否发生,但它却会影响学生的学习方式。性格也作为动力因素而影响学习的速度和质量。性格的类型差异又会影响学生对学习内容选择,而且还会影响学生的社会性学习和个体社会化,比如外倾型学生比内倾型学生更易于实现个体社会化。因此,为了促进学生的全面发展,学校教育应更重视情感因素的作用,使教育内容的选择和组织更好地适应学生的性格差异。

#### 四、简答题

1.【参考答案】(1)智力维度有9种:

①言语智力:主要是指有效地运用口头语言及文字的能力,即指听说读写能力,表现为个

人能够顺利而高效地利用语言描述事件、表达思想并与人交流的能力;

②数理-逻辑智力:从事与数字有关工作的人特别需要这种有效运用数字推理的智力;

③空间智力:能强调人对色彩、线条、形状、形式、空间及它们之间关系的敏感性很高,感受、辨别、记忆、改变物体的空间关系并借此表达思想和情感的能力比较强;

④身体运动智力:善于运用整个身体来表达想法和感觉,以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力;

⑤音乐智力:主要是指人敏感地感知音调、旋律、节奏和音色等能力;

⑥人际智力:是指能够有效地理解别人及其关系、及与人交往能力;

⑦内省智力:主要是指认识到自己的能力,正确把握自己的长处和短处;

⑧自然观察能力:能认识植物、动物和其他自然环境的能力。

⑨存在智力指的是陈述、思考有关生与死、身体与心理世界的最终命运等的倾向性。

(2)关系和地位:

加德纳的多元智力的类型没有高低、优劣之分,处于平等地位。长期以来,学校教育偏重于培养学生的言语智力和数理-逻辑智力,而忽视了对学生其他智力的开发和培养。根据多元智力理论,我们必须认识到学生智力的多样性、广泛性和差异性,把培养学生的多种智力放在的地位。

2. 【参考答案】性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合,是人与人相互区别的主要方面。学校教育促进学生良好性格发展的主要途径包括:

(1)加强人生观、世界观和价值观教育;(2)及时强化学生的积极行为;

(3)充分利用榜样人物的示范作用;(4)利用集体的教育力量;

(5)依据性格倾向因材施教;(6)提高学生的自我教育能力。

3. 【参考答案】(1)性格与能力的区别:

两者虽然同属于个性心理特征,但是内涵不同。能力是顺利完成某种活动所必需的并直接影响活动效率的个性心理特征。性格则是对现实较稳定的态度和与之相适应的习惯化的行为方式。

(2)性格与能力的联系:

①两者同属于个性心理特征,并在相互制约中发展起来。一方面,能力制约着性格的发展,另一方面,性格也制约着能力的发展。

②良好的性格特征能弥补某些能力的不足,性格与能力的结合是获得成功的重要条件。

4. 【参考答案】(1)遗传。人的神经系统在性格的形成中有一定的作用。

(2)家庭和环境。在性格形成的过程中,家庭和环境起着重要的引导作用。不仅包括家庭环境,也包括学校环境和社会环境,以及个人和其他人结成的复杂的社会联系。

(3)学校教育。学校教育作为系统、长期的影响环境,在儿童性格的形成中有着特殊的地位。

(4)社会实践。人是活动的主体,人的性格不是简单、被动地受制于环境的。环境对人的性格的影响,需要通过人在环境中的活动得以实现。

5. 【参考答案】(1)遗传与营养。遗传素质是智力发展的基础和自然条件;

(2)产前环境和早期经验。胎儿在出生之前生活在母体的环境中,这种环境对胎儿的生长发育以及出生后智力的发展都有重要影响;

(3)学校教育。学生通过系统地接受教育,不仅要掌握知识、技能,而且还要发展能力和其他心理品质。

(4)社会实践。人的各种能力是在社会实践活动中最终形成起来的。

(5)主观努力。环境和教育的决定作用,只能机械、被动地影响能力的发展。如果没有主观努力和个人的勤奋,要想获得事业的成功和能力的发展是根本不可能的。

## 五、论述题

【参考答案】智力活动主要指为认知事物、掌握知识而进行的观察、思维、记忆和想象等心理因素的活动。包括注意力、观察力、记忆力、想象力和思维力等。

非智力活动:主要指在认知事物、掌握知识过程中的兴趣、情感、意志和性格等心理因素的活动。包括动机、兴趣、情感、意志和性格等。

智力因素是智力活动的执行者,是智力活动的操作系统;非智力因素是智力活动的调节者,是智力活动的动力系统。智力因素和非智力因素之间既存在很大的差别,同时又是密切联系、互相制约、互为条件、彼此促进的。学习活动就是智力因素和非智力因素两个系统共同参与的过程,学习成绩是这两个系统相互协调、共同发挥的结果。

## 六、案例分析题

1. 【参考答案】(1)内在原因:①小刚自己善于观察生活,并真心喜爱小动物;②小刚自身有主动的改掉坏毛病的倾向,并乐于探究。

外在原因:①家长对小刚养小动物的大力支持,使小刚有了信心;②学校中,班主任老师针对小刚的特点在班级中开展了各种有关小动物的活动,积极引导小刚的兴趣发展;③还离不开班里的其他同学与小刚的合作探究和帮助;④社会对小刚的肯定,同时也强化了小刚的行为。

(2)教师可以通过以下几个方面来激发和培养小学生的学习兴趣:

- ①通过各种活动发展学生的兴趣;
- ②通过提高教学水平引发学生兴趣;
- ③引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来;
- ④要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣;
- ⑤要根据学生的知识基础培养学生的兴趣;
- ⑥通过积极的评价使学生的兴趣得以强化,及时反馈;
- ⑦充分利用原有兴趣的迁移。

2. 【参考答案】(1)家庭教育的主要任务概括起来有四点:

- ①加强对子女的思想品德和健康人格教育;
- ②根据子女情况,制订家庭教育的计划和措施,并与学校密切配合做好教育工作;
- ③保护子女的身心健康,增强他们的体质;
- ④为子女的学习创造良好条件。

(2)家庭教育方式一般分为三类:权威型、民主型和放任型。案例中体现的主要是权威型和民主型。

①权威型教育方式是以命令、权威、疏远为其心态和行为特征的,孩子的一切都由父母来控制。孩子表现得消极、被动、缺乏安全感、退缩、服从、胆怯,甚至会形成不诚实的人格。材料中“虎妈”和“狮子姥爷”即为这种教育方式,为将茜茜培养成精英人才,独断地为茜茜制订成才计划,而不顾孩子本身的兴趣与爱好,这种教育方式看似是为了孩子的发展,实则并不利于孩子身心的健康。

②民主型教育方式的父母以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的,父母尊重孩子,给孩子一定的自主权和积极正确的引导。民主型的教育方式更有可能培养出人格健全的孩子。材料中“猫爸”即为这种教养方式,注重孩子的兴趣、快乐和自由,一切以孩子为中心,在其成长中给予适当的支持和引导,有助于孩子健康快乐地成长。

## 模块三 教育心理学

### 第一章 教育心理学绪论

#### 一、单项选择题

1.B【解析】本题考查教育心理学常用的研究方法。能有效发现变量之间因果关系的研究方法是实验法。故本题选 B。

2.B【解析】本题考查行动研究的特点。所谓行动研究,就是教育工作者在实践中通过行动与研究的结合,创造性地应用教育理论去研究与解决不断变化的教育实践中的具体问题,从而提高教育教学质量以及自身专业化水平的一种研究活动。因此行动研究法最突出的优点是理论研究与教育实践相结合。故本题选 B。

3.D【解析】本题考查观察法。观察法的优点:观察是在现场进行的,具有直接感受性;一般不需要通过任何其他中介环节,主要依靠观察者的感官和思维;可获得被评价对象不愿意或没能报告的行为表现,以及短时出现的情况;通常不会妨碍被观察者的日常学习和工作;在行为发生的现场作即时记录,全面、准确、生动,具有真实性和客观性。观察法的缺点:取样较小,观察对象项目多且分散时较难应用;有时会对被观察者产生干扰;依赖观察者的能力和心理状况,会因主观因素的干扰而引起失真;观察者需经过严格的培训;时间与精力花费较大,实施成本较高;资料的记录和整理较难系统化,结论较难类推或判断因果关系;有时观察项目归类的推论性太强,从而影响调查的信度。故本题选 D。

4.A【解析】本题考查教育心理学的常用研究方法。观察法是教育心理学最基本、最普遍的研究方法。故本题选 A。

5.A【解析】本题考查教育心理学的研究内容。教育心理学研究的核心是学习心理。故本题选 A。

6.B【解析】本题考查教育心理学的研究原则。教育性原则是所有关于人的心理研究都应遵从的一个基本的伦理道德原则。故本题选 B。

7.B【解析】本题考查反思性研究的概念。1994年,美国心理学家布鲁纳总结了教育心理学 80 年代以来的成果:一是主动性研究,即研究如何使学生主动参与教与学的过程,并对自身的心理活动作出控制;二是反思性研究,即研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节;三是合作性研究,即研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源,如何在一定背景下将学生组织起来一起学习;四是社会文化研究,即研究社会文化背景如



何影响学习过程和结果。故本题选 B。

8.C【解析】本题考查抽样调查的内涵。抽样调查是从总体所包含的全部个体中随机抽出一部分个体作为调查的对象,借以推断、说明总体的一种调查,如要研究高等学校入学考试的数学成绩,可以采取抽样的办法进行调查,既省时,又简便。A 项描述的是产品分析法,B 项描述的是全面调查,D 项描述的是重点调查。故本题选 C。

9.C【解析】本题考查教育心理学常用的研究方法。对学生课堂行为表现的研究主要通过观察法进行。故本题选 C。

10.C【解析】本题考查调查法的内涵。调查研究法是研究者采用问卷、访谈、观察、测量等方式对现状进行了解,对事实进行考察,对材料进行收集,从而探讨教育问题、教育现象之间联系的研究方法。题干中班主任刘老师为了解原因,周末去李明家进行家访,了解他平时在家中的情况,属于调查法。故本题选 C。

11.D【解析】本题考查教育心理学发展历史。1903 年桑代克出版了《教育心理学》一书,奠定了教育心理学发展的基础,故被誉为是“教育心理学之父”。故本题选 D。

12.A【解析】本题考查教育心理学发展历史。科学教育心理学诞生于 1903 年桑代克的代表作《教育心理学》。故本题选 A。

13.D【解析】本题考查教育心理学发展历史。1877 年,俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》,这是最早正式以教育心理学命名的著作。1868 年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》(也称为《教育人类学》),被誉为“俄国教育心理学的奠基人”。1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书,这是西方第一本以教育心理学命名的专著。1632 年,捷克教育家夸美纽斯出版了《大教学论》,这是近代第一本教育学著作。故本题选 D。

14.B【解析】本题考查教育心理学发展历史。人本主义心理学兴起于 20 世纪五、六十年代的美国。由马斯洛创立,以罗杰斯为代表。它一方面反对行为主义把人当作动物或机器;另一方面也批评认知心理学虽然重视人类的认知结构,但却忽视了人类的情感、态度和价值观等对学习的影响。人本主义和其他学派最大的不同是认为心理学应该探讨完整的人,强调人的价值,强调人有发展的潜能,而且有发挥潜能的内在倾向,即自我实现倾向。人本主义的学习与教学观深刻影响了世界范围内的教育改革,是与程序教学运动、学科结构运动齐名的 20 世纪三大教学运动之一。故本题选 B。

15.D【解析】本题考查教育心理学定义。该学科是研究教与学之间规律的科学,故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.AB【解析】本题考查教育心理学发展历程。A 是裴斯泰洛齐在教育心理学的初创时期所提出的教育的心理学化;B 项中布鲁纳在 60 年代初,教育心理学的成熟时期发起了课程改革运动,自此,美国教育心理学逐渐重视探讨教学过程、学生心理,重视教材、教学手段的改进;C 项中计算机辅助教学开始于教育心理学的发展时期;D 项合作性研究是发生在完善时期的成果。故本题选 AB。

2.ABCD【解析】本题考查教育心理学对教育实践的意义。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用,在实际应用中,这些作用往往互相交织在一起。(1)帮助教师准确地了解问题;(2)为实际教学提供科学的理论指导;(3)帮助教师预测并干预学生;(4)帮助教师结合实际教学进行研究。故本题选 ABCD。

3.ABC【解析】本题考查教育心理学的研究对象。教育心理学的研究对象是如何学,如何教以及学与教之间的相互作用。即教的心理活动、学的心理活动以及教与学的互动机制。故本题选 ABC。

4.ACD【解析】本题考查教育心理学的研究对象。学与教相互作用过程是一个复杂的系统,包括学习过程、教学过程和评价反思过程,这三种活动过程交织在一起。故本题选 ACD。

5.BC【解析】本题考查教育心理学发展历程。1868 年俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》(也称为《教育人类学》),被誉为“俄国教育心理学的奠基人”;1877 年,俄国教育家和心理学家卡普捷列夫出版了《教育心理学》,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。故本题选 BC。

## 三、判断题

1.对【解析】学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容,如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。

2.错【解析】桑代克创立了第一个比较完整的学习理论。

3.错【解析】学与教相互作用的过程是一个系统过程,该过程包括教师、学生、教学内容、教学媒体以及教学环境五个要素。

4.对【解析】教育心理学只提供原则,教师可将这些原则转变成为具体的教学程序或活动。

5.错【解析】1877 年,俄国教育家和心理学家卡普捷列夫发表了《教育心理学》一书,这是最早正式以“教育心理学”命名的著作。1903 年,美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》,这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。

## 第二章 学生心理发展与教育

### 一、单项选择题

1.A【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。在感知运动阶段,一个显著标志是儿童渐渐获得了客体永恒性,即当某一客体从儿童视野消失时,儿童认为此物体并非不存在。故本题选 A。

2.A【解析】本题考查最近发展区的内涵。维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平;第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平,也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。“跳一跳摘桃子”强调教学目标要适当高于学生现有发展水平并且不超过学生潜在发展的最高水平,体现了最近发展区的理念。故本题选 A。

3.A【解析】本题考查认知方式的类型。冲动型认知方式的学生在解决问题时,往往很快形成自己的看法,在回答问题时,往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定(从整体上来分析问题),反应速度快,但容易发生错误。故本题选 A。

4.B【解析】本题考查认知方式的类型。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,将认知方式分为场依存与场独立。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物作出判断。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物作出独立判断。故本题选 B。

5.D【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。具体运算阶段相对于前运算阶段儿童,其思维具有多维性、可逆性,在言语方面尽管这一阶段儿童能通过概念同化的方式获得概念,但在获得或是使用此类概念时,需要自己的实际经验或借助具体的形象的支持。故本题选 D。

6.B【解析】本题考查皮亚杰的关于发展的认识。皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体不断与环境相互作用的过程,包括四个概念,图式、同化、顺应、平衡。故本题选 B。

7.A【解析】本题考查皮亚杰的关于发展的认识。皮亚杰认为个体的心理机能包括适应和组织。适应包括同化和顺应两种认知技能。同化是儿童利用已有的图式把新刺激纳入到已有的认知结构中去的过程。顺应是儿童通过改变已有的图式或形成新的图式来适应新刺激的

认知过程。题干涉及婴儿使用同一图式解决不同问题,属于同化过程。故本题选 A。

8.A【解析】本题考查认知风格的内容。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同,将认知风格分为冲动型与沉思型。故本题选 A。

9.B【解析】本题考查关键期的内涵。关键期是指儿童在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征,但过了这个时期发展障碍就难以弥补。难以弥补并不是无法弥补,选项 B 说法过于绝对。故本题选 B。

10.C【解析】本题考查学生的道德发展的特点。初中阶段的学生道德情感表现丰富、强烈,但又好冲动;道德行为有一定的目的性,渴望独立自主行动,但愿望与行动经常有距离。此时期,既是人生观开始形成的时期,又是容易发生品德的两极分化的时期。故本题选 C。

11.C【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。学生已经能够比较大小,但是需要依赖于具体的事物,是具体运算阶段的特点。故本题选 C。

12.D【解析】本题考查埃里克森的人格发展理论的内容。埃里克森将人的社会化进程分为了八个阶段,其中在 12—18 岁中学这一阶段,儿童面对的主要冲突是自我同一性和角色混乱的冲突。故本题选 D。

13.C【解析】本题考查心理发展的特点。心理发展的差异性是指不同个体的心理发展总要经历一些共同的发展阶段,但是发展起止时间有早晚,发展速度有快慢,最终水平和优势领域也不相同。题干表示不同个人之间有不同的心理发展表现,正是体现了差异性。故本题选 C。

14.A【解析】本题考查皮亚杰提出了认知发展阶段理论学说。他认为每个阶段都有不同的阶段特征,我们的教学应该适应发展的需求。与此相反的是维果茨基的教学促进发展学说。故本题选 A。

15.D【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。具体运算阶段的标志是“守恒”概念的形成。故本题选 D。

16.D【解析】本题考查场依存型的特点。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。故本题选 D。

17.D【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。形式运算阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来。故本题选 D。

18.B【解析】本题考查皮亚杰提出的同化概念。同化指的是有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构中,是一种量的变化。故本题选 B。

19.C【解析】本题考查对场依存型学生的教育。场依存性的学生喜欢有严密结构的数学,因此他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。故本题选 C。

20.C【解析】本题考查认知风格的内涵。认知方式又称认知风格,是个体在知觉、思维、记忆和理解问题等认知活动中加工和组织信息时所显示出来的独特而稳定的风格。故本题选 C。

21.B【解析】本题考查小学生思维的特点。童年期即小学阶段,从以具体形象思维为主要形式向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。故本题选 B。

22.B【解析】本题考查个别差异性的教育要求。尊重学生的个别差异是指根据学生的特点,辩证地看待学生的优缺点,不绝对化,在教育教学中能够做到因材施教。故本题选 B。

23.D【解析】本题考查场依存型的内涵。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物作出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。故本题选 D。

24.B【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。题干中的天天尚不能利用表象进行简单的加减运算,符合前运算阶段儿童的特征。故本题选 B。

25.C【解析】本题考查埃里克森人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展阶段论认为,人格的发展贯穿于个体的一生,整个发展过程可以划分为八个阶段。第五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期,发生于 12 到 18 岁。故本题选 C。

26.B【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。小学阶段发展的主要危机是勤奋感对自卑感的冲突。故本题选 B。

27.B【解析】本题考查认知风格。根据学习者对信息加工时的深度可将认知风格分为深层加工和表层加工。深层加工指深刻理解所学的内容,将所学内容与更大的概念框架联结起来,以获得内容的深层意义。表层加工指记忆学习内容的表面信息,不将他们与更大的概念框架联系起来。故本题选 B。

28.A【解析】本题考查皮亚杰对发展的认识。同化即在有机体面对一个新的刺激情境时,把刺激整合到已有的图式或认知结构中,只有量的变化,没有质的变化。结合题干,毛毛用已有图式整合新刺激,是同化的表现。故本题选 A。

29.D【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。美国精神分析学家埃里克森认为,人格发展是一个逐渐形成的过程,必须经历八个顺序不变的阶段。每一个阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机,成功而合理地解决每个阶段的危机或冲突将促使个体形成积极的人格特征,有助于发展健全的人格,否则,

个体就会形成消极的人格特征,导致人格向不健全的方向发展。青少年期(12—18岁)这一阶段的发展任务是培养自我同一性,体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争,即随着他们把参考对象从父母转向同伴,他们需要知道自己与同伴是怎样的相同,同时又与别的任何人有着独特的不同。故本题选D。

30.C【解析】本题考查“文化发展论”和“内化说”的提出者。维果茨基探讨了发展的实质,提出文化——历史发展观。维果茨基认为,发展是指心理的发展。所谓心理的发展就是指,一个人的心理(从出生到成年),是在环境与教育影响下,在低级的心理机能的基础上,逐渐向高级的心理机能的转化过程。维果茨基是“内化”学说最早推出人之一。他指出,教学的最重要的特征便是教学创造着最近发展区这一事实,也就是教学激起与推动学生一系列内部的发展过程。故本题选C。

31.B【解析】本题考查场独立型的特点。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物独立判断;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。比较偏爱理科的学习,如数学、物理。故本题选B。

32.C【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。题干中描述的属于形式运算阶段儿童的特点,儿童的思维超越了对具体可感知事物的依赖,发展水平已接近成人,能够解决抽象问题,解决问题的方法也更具逻辑性和系统性。故本题选C。

33.A【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。题干中描述的属于具体运算阶段儿童的特点,思维可逆。故本题选A。

34.D【解析】本题考查青少年的发展特点。发迹由头部和两鬓向后移,是中年期的生理特征。故本题选D。

35.A【解析】本题考查认知风格的分类。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性,可以将认知风格分为冲动型和沉思型。故本题选A。

36.C【解析】本题考查冲动型认知风格的特点。冲动型的学生认知方式的特点是反应快,但精确性差,信息加工策略使用的多是整体加工方式。故本题选C。

37.D【解析】本题考查场独立型学生的教育。场依存型的学生喜欢有严密结构的教学,因此他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。而场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断,因此适合独自探索。故本题选D。

38.D【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。根据题干的意思学生能够抛

开具体事物的限制抓住现象的本质说明正处于形式运算阶段。故本题选 D。

39.B【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。自我中心指从自己的角度出发来观察和理解世界,认为别人看到的世界和他所看到的一样,以为世界是为他而存在的,一切都围绕着他转,如“我一走路,月亮就跟我走”“花儿开了,因为他们想看看我”。自我中心主义在儿童的语言中也存在,即使没有一个人听,年龄小的儿童也高兴地描述着他正在做什么。故本题选 B。

40.B【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。具体运算阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。具有了抽象概念,思维可以逆转,能够进行逻辑推理。去自我中心,儿童逐渐学会从他人的角度看问题。思维开始逐渐去集中化,能够学会处理部分与整体的关系,进行一些逆向或互换的逻辑推理。去集中化是具体运算阶段儿童思维成熟的特征。出现了具体逻辑思维,例如,可根据具体事物判断其大小。故本题选 B。

41.C【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。皮亚杰将儿童的认知发展阶段分为四个:感知运动阶段(0-2岁);前运算阶段(2-7岁);具体运算阶段(7-11、12岁);形式运算阶段(11、12岁以上)。在前运算阶段儿童有一个特征是泛灵论,即认为外界一切事物都是有生命的,材料中的小红认为树苗会疼,就是一种泛灵论的体现,所以她是处于前运算阶段。故本题选 C。

42.D【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论的内容。皮亚杰认为个体的发展是个体与环境不断相互作用的过程。他提出了四个概念:图式、同化、顺应、平衡。图式是认知结构,是指个体已知的内容或头脑中的知识结构。同化即把环境因素纳入已有的图式中,使之成为自身的一部分,从而加强和丰富原有图式。顺应即改变原有图式,以适应环境。平衡:个体的认知图式是通过同化和顺化而不断发展,以适应新的环境的。所以题干中的小刘为了融入同学的圈子,主动去学习一些球类运动的知识以便和大家有更多共同话题,这一行为是为了更好地适应环境,来让自己原有认知结构得到改造与重组,符合顺应的概念。故本题选 D。

43.D【解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论的内容。图式是指个体对世界的知觉、理解和思考的方式。我们可以把图式看作是心理活动的框架或组织结构。在皮亚杰看来,图式可以说是认知结构的起点和核心,或者说是人类认识事物的基础。因此,图式的形成和变化是认知发展的实质。故本题选 D。

44.D【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段。根据题干“11-15岁”可以选出是形式运算。故本题选 D。

45.D【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童认知发展分为四个阶

段:感知运动阶段(0-2岁)、前运算阶段(2-7岁)、具体运算阶段(7-11岁)、形式运算阶段(11-15岁)。初中阶段的学生是12-15岁,处于形式运算阶段。故本题选D。

46.B【解析】本题考查心理发展规律。题干描述的心理发展的先后顺序。故本题选B。

47.C【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。具体运算阶段,儿童出现了去自我中心,所谓自我中心是指不能将自己的观点与他人的观点区分开来,去自我中心就是能够站在他人的角度来考虑问题。故本题选C。

48.C【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰将儿童的认知发展阶段分为四个阶段:(1)感知运动阶段(0-2岁);(2)前运算阶段(2-7岁);(3)具体运算阶段(7-11岁);(4)形式运算阶段(11-15岁/成人)。具体运算阶段(7-11岁),其特征有:守恒概念形成;具有抽象概念,思维可以逆转;去自我中心化;思维开始逐渐去集中化;出现了具体逻辑思维。题干中小朋友去过公园后能画出具体的路线图,属于具体形象思维。因此,处于具体运算阶段。故本题选C。

49.D【解析】形式运算阶段,个体能进行抽象逻辑思维,即思维已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,能根据假设进行推理。题干中能根据 $A>B, B>C$ ,则 $A>C$ 的原理,推出A,B,C的关系,说明了个体具备抽象的符号逻辑观念,进行抽象逻辑推理,故本题选D。

50.B【解析】本题考查皮亚杰提出认知发展的阶段理论。他将个体的认知发展分为四个阶段:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。其中,前运算阶段为2—7岁,这一阶段的儿童守恒概念没有形成,思维缺乏观念的传递性。守恒是指儿童认识的客体尽管在外形上发生了变化,但其特有的属性不变,包括长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。故本题选B。

51.D【解析】本题考查皮亚杰提出认知发展的阶段理论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段,分别是感知运动阶段(0—2岁)、前运算阶段(2—7岁)、具体运算阶段(7—11岁)、形式运算阶段(11—16岁)。形式运算阶段的儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决实际问题,能够理解符号意义、隐喻和直喻,能作一定的概括,思维具有可逆性、补偿性和灵活性。题干中,儿童能够理解浮力的原理,浮力属于抽象概念,说明该儿童拥有良好的抽象逻辑思维,因此,该儿童的认知水平已处在形式运算阶段。故本题选D。

52.C【解析】本题考查皮亚杰提出认知发展的阶段理论。形式运算阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来。主要的思维特征体现为以下几点:①命题之间的关系;②假设—演绎推理;③抽象逻辑思维;④系统思维;⑤可逆与补偿;⑥思维的灵活性;⑦具备了反思能力,即系统地检验假设的能力,能够系统地概括



出解决某一问题的所有可能方法,能进行组合推理。A 选项属于前运算阶段的特点,B 选项属于感知动作阶段,C 选项属于形式运算阶段,D 选项属于具体运算阶段。故本题选 C。

53.C 【解析】 本题考查学生心理发展的一般规律。个体心理发展的阶段性与连续性,是指个体的心理发展在某些年龄阶段会因为持续发展的积累而出现某种心理特质的突发性变化或出现新的心理特征阶段性。从人的一生看,发展是连续的,各阶段并非彼此孤立,而是重叠渐进连续性。题干所述是人的心理发展是连续不断的过程,故本题选 C。

54.C 【解析】 本题考查少年期个体身心特点。在人的一生中,个体心理的发展既是一个连续的过程,也可以分为不同的阶段。心理学家将个体的心理发展划分为八个阶段:乳儿期(0岁~1岁)、婴儿期(1岁~3岁)、幼儿期(3岁~6、7岁)、童年期(6、7岁~11、12岁)、少年期(11、12岁~14、15岁)、青年期(14、15岁~25岁)、成年期(25岁~65岁)、老年期(65岁以后)。心理学家把少年人摆脱父母监督,成为独立人的过程称为“心理断乳期”。故本题选 C。

55.B 【解析】 本意考查儿童期个体身心特点。小学阶段要分三部分:第一部分(1-2)年级的学生是习惯养成的关键时期,这时的学生模仿力极强,又缺乏自制力和对与错的判断力。第二部分(3-4)年级的学生基本习惯已经形成,胆子也渐渐开始大了起来,这时的他们开始了朦朦胧胧的躁动期,如果教师不及时引导严格管理,那么,他们的小动作一旦形成小小的“胜利”,后期工作就有点困难了。第三部分(5-6)年级的孩子,习惯基本养成了自然,虽然这时的孩子,有点青春期的萌芽,如果教师教育有方,家长配合得力,这些学生会很优秀的。所以,小学阶段的孩子是习惯养成的关键时期。故本题选 B。

56.B 【解析】 本题考查儿童期个体思维发展特点。儿童思维的基本特点是从以具体形象思维为主要形式逐步过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。但这种抽象逻辑思维在很大程度上,仍然是直接与感性经验相联系的,仍然具有很大成分的具体形象性。故本题选 B。

57.B 【解析】 本题考查少年期个体身心特点。少年期是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段,相当于初中阶段,是个体从童年期向青年期过渡的时期,具有半成熟、半幼稚的特点。在这一时期,学生处于生理发育的第二个高峰期。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称“心理断乳期”或“危险期”或“叛逆期”。ACD 项属于青年初期个体心理发展特点。故本题选 B。

58.C 【解析】 本题考查少年期个体身心特点。初中学生完成了从形象思维向抽象思维的过渡。他们有发展抽象思维能力的要求,但仍偏重形象思维。辩证思维处于萌芽时期。故本题选 C。

59.B 【解析】 本题考查智力群体差异。科学研究表明,男女智力水平大致相等。故本题

选 B。

60.B【解析】本题考查少年期个体身心发展特点。少年期是指 11、12 岁到 14、15 岁的阶段,相当于初中阶段,是个体从童年期向青年期过渡的时期,具有半成熟、半幼稚的特点。在这一时期,学生处于生理发育的第二个高峰期。整个少年期充满独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。这一时期也称“心理断乳期”或“危险期”或“叛逆期”。少年期个体的心理发展特点为:学生的抽象思维已占主导地位,并出现反省思维;思维的独立性和批判性也有所发展,但仍带有不少片面性和主观性。故本题选 B。

61.D【解析】本题考查最近发展区。最近发展区由维果茨基提出,是指学生现有的发展水平与在他人帮助下能够达到的发展水平之间的距离,基于最近发展区的理念,维果茨基提出教学与发展的关系,即教学应该走在发展的前边,用一个形象的比喻,也就是“跳一跳,摘桃子”,故本题选 D。

62.D【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。中学生所面临的主要危机是“自我同一性与角色混乱”的冲突。在这一阶段,中学生的主要发展任务是获得自我同一性而避免角色混乱,尝试着把自己的各个方面,也就是自我能力、信念和性格等统合起来,形成自我的整体评价,认识到自己与他人的区别。青少年只有认识到自己与周围环境之间的关系,保持与周围环境的和谐,才能够建立起良好的自我同一性。故本题选 D。

63.A【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。根据埃里克森的人格发展阶段论:获得勤奋感是小学阶段的发展任务,克服内疚感是 4-5 岁的发展任务,避免孤独感是成年早期的发展任务,建立同一性是青春期(12-18 岁)的发展任务。所以题干中高中生的发展任务是获得同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象,是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来,形成一个自己觉得协调一致的整体。与题干所述相符。故本题选 A。

64.C【解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为,人格的发展贯穿于个体的一生,整个发展过程可以划分为八个阶段。前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。其中第三阶段为:主动感、主体感对内疚感(4-5 岁)该阶段的发展任务是培养主动性。这一阶段发展的主要任务是培养主动性。这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展,儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外,开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境,承担并学习掌握新的任务。此时,如果父母或教师对儿童的问题耐心听取并认真回答,对儿童的建议适当地鼓励与妥善处理,则儿童的主动性就会加强,从而发展了解是非的良知,培养出明辨是非的道德感。反之,父母或教师对儿童提出的问题不屑一顾或

嘲笑、禁止儿童的建议和活动,则儿童会形成退缩、压抑与被动而内疚的人格。当儿童的主动性和别人的主动性产生冲突时,也有可能引发内疚感。题干中年龄 5 岁和行为表现属于此阶段,故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.BC【解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。AD 都是属于前运算阶段的特点,BC 属于具体运算阶段的特点。故本题选 BC。

2.ABC【解析】本题考查学生心理发展的特征。学生心理发展的特征主要体现在以下四个方面:定向性与顺序性、阶段性与连续性、不平衡性、个体差异性。故本题选 ABC。

3.ABC【解析】本题考查能力的个别差异。从质和量的角度,能力的个别差异表现在:质的差异主要包括特殊能力差异和能力类型差异;量的差异主要包括能力的发展水平和表现早晚差异。故本题选 ABC。

4.BC【解析】本题考查认知风格的类型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。故本题选 BC。

5.AB【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。形式运算阶段的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚,使形式从内容中解脱出来,进入形式运算阶段。这个时期的儿童能根据假设进行推理,相信演绎得到的推论,使认识指向未来。主要的思维特征体现为以下几点:①命题之间的关系;②假设—演绎推理;③抽象逻辑思维;④可逆与补偿;⑤思维的灵活性。C 选项具体思维能力是具体运算阶段思维特点,D 选项自我中心是前运算阶段思维特点。故本题选 AB。

## 三、判断题

1.错【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论,小学生的认知水平处于具体运算阶段。

2.错【解析】少年期(11、12—14、15 岁)是个体童年期向青年期过渡的时期,大致相当于初中阶段,具有半成熟、半幼稚的特点,整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综的矛盾。少年的抽象逻辑思维已占主导地位,并出现反省思维,但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象做支柱。随着身体的急剧变化,他们产生成人感,独立意识强烈。青年初期(14、15—17、18 岁)是个体在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期。他们的智力接近成

熟,抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化,开始出现辩证思维。

3.错【解析】根据最近发展区理论,维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”,教学创造着最近发展区,要促进儿童的发展。

4.错【解析】青少年自我中心指在发展历程中的青少年的一些心理现象,分别是假想的观众与个人传奇。前者指的是青少年有时会感觉自己站在舞台上,周围认识或不认识的人都是舞台下的观众。这些假想的观众随时随地都在审查自己、批评自己,因此非常注意服装仪容。他们非常重视别人对自己的评价,所以花很多时间和心力来应付这些假想的观众。而后者是说,个体会认为自己的经验十分独特,视冒险的事件为上天赋与的考验,而产生一种无懈可击的错觉(如飙车不会有危险、闯红灯、作弊抓到的不会是我等等)。否认其他人可能有不同的知觉和相信的事物,故题干错误。

5.错【解析】在教育学中,成熟是指儿童个体生长发育的一种状况,指个体的生理和心理机能与能力都达到比较完备的阶段,即已由儿童成长发育为成人。其主要标志是:生理方面具有生殖能力,心理方面具有独立自主的自我意识。

6.错【解析】在学科成绩上,场独立型者自然科学成绩好,社会科学成绩差;而场依存型者自然科学成绩差,社会科学成绩好。二者只是认知风格不同,本身无优劣之分,所以场依存的人的学业成绩更为优秀这种说法错误。

7.对【解析】维果茨基认为,至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平:这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平;第二种是在有指导的情况下,借别人的帮助所达到的解决问题的水平,也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,这就是“最近发展区”。

8.对【解析】学习准备是指学生原有的知识水平(或心理发展水平)对新学习的适应性,即学生在学习新知识时,那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。

9.错【解析】学习风格具有稳定性,但是没有高低好差之分。

10.对【解析】瑞士心理学家皮亚杰的理论核心是“发生认识论”。他认为发展的实质是个体与环境不断相互作用的过程,不断获得平衡的过程。人格结构在与环境的相互作用中不断重构,从而表现出具有不同质的不同阶段:感知运动、前运算、具体运算、形式运算阶段。

11.错【解析】青年初期智力已经成熟,抽象逻辑思维已从经验型转向理论型转化。

12.错【解析】明显的符号性和逻辑性,能进行简单的逻辑推理,克服了思维的自我中心性,这在皮亚杰儿童智力发展中属于具体运算阶段。

13.对【解析】皮亚杰认为,人的知识来源于动作,动作是感知的源泉和思维的基础。婴儿

通过对物体的抓取、摆弄等动作获得关于物体的知识,从而认识物体。

14.对【解析】本题考查最近发展区的含义。维果茨基的“最近发展区理论”,认为学生的发展有两种水平:一种是学生的现有水平,指独立活动时所能达到的解决问题的水平;另一种是学生可能的发展水平,也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。故此题说法正确。

15.错【解析】按照维果茨基最近发展区的观点,教师必须在教学中给学生提供处于其最近发展区内的并且难度适当的学习材料。而最近发展区是个动态的区域,因此,教师需要不断地获得有关学生发展的反馈。故本题错误。

16.错【解析】皮亚杰认为发展先于学习,而维果茨基认为教学应该走在发展前面,即学习先于发展。

17.对【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。题干中的描述属于具体运算阶段中的守恒的特征。故此题说法正确。

18.对【解析】皮亚杰认为个体的认知图式是通过同化和顺化而不断发展,以适应新的环境的。就一般而言,个体每当遇到新的刺激,总是试图用原有图式去同化,若获得成功,便得到暂时的平衡。如果用原有图式无法同化环境刺激,个体便会作出顺应,即调节原有图式或重建新图式,直至达到认识上的新的平衡。故此题正确。

19.错【解析】大约青春前期左右,儿童的思维开始发展到形式运算。该阶段的儿童的思维是以命题形式进行的,这一阶段的儿童能够运用假设-演绎推理的方式来解决实际问题。儿童不仅具备了逆向性的可逆思维,而且具备了补偿性的可逆思维。儿童不再刻板地恪守规则,反而常常由于规则与事实的不符而违反规则。题干表述是前运算阶段,故此题错误。

20.错【解析】本题考查的是教育心理学中皮亚杰认知发展的阶段论这一知识点。根据皮亚杰的认知发展阶段论,去过几次小朋友的家,就能画出具体的路线图来,这时儿童所需要的思维是具体形象思维,感知运动阶段需借助于实际动作进行思维,故题干所述错误。

21.错【解析】本题考查中小学生的行为特点。中小學生,尤其是低年级学生,正处在个体倾向性形成的过程中,而他们常缺乏判断和选择能力,因此我们应善于引导和疏导他们的所作所为,而不是严格控制其行为。故此题说法错误。

22.错【解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论,青春期阶段的发展任务是克服角色混乱,发展自我同一性。

23.对【解析】对埃里克森十分注重个人与环境的交互作用对人格的影响,认为人格是在个体与环境不断相互作用中发展成长起来的。他建构了个人发展的“心理社会性发展”模型。

这个模型用他的新心理分析的观点和概念说明人的发展,并把这个发展过程扩展到人的一生。此题说法正确。

#### 四、简答题

1. 【参考答案】我们必须根据学生认知差异的特点,不断改革教学,因材施教。这要求我们做到:(1)创设适应学生认知差异的教学组织形式。为了适应学生的智力差异,我们常常采用的教学组织形式包括:分校、分班、班内分组(同质分组)、复式教学、升留级、跳级、开设特长班和课外兴趣班等。

(2)采用适应认知差异的教学方式,努力使教学方式个别化。掌握学习、个别指导教学法和个性化教学系统就是其中的三种教学方式。

(3)运用适应认知差异的教学手段。当前直接应用于教学的现代技术设备主要有计算机辅助教学、多媒体计算机辅助教学(电视及录像设备、电声设备、光学投影设备、教学机器)等。

2. 【参考答案】中学生是儿童向成人过渡的阶段。其前期与儿童期相重叠,其后期与成人期相重叠。因此,中学生必然兼存儿童期和成人期的特色,既带有儿童期的幼稚,又带有成人期的成熟。这种“一半儿童一半成人,一半幼稚一半成熟”的特征和身心发育发展不同步的两极对立态势,必然在中学生心理发展上交织着诸多矛盾,我们可以概括为以下几个方面:①独立与依赖的矛盾;②闭锁与开放的矛盾;③勇敢与怯懦的矛盾;④自傲与自卑的矛盾;⑤强烈行为要求与社会化滞后的矛盾;⑥理想自我与现实自我之间的矛盾等。

另外,中学生自身的生理发育与其心理发展是不协调的,其生理发育速度的前倾和心理发展速度滞后性也形成了两极对立的态势。

3. 【参考答案】(1)埃里克森将人格发展分为八个阶段:基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁);自主感对羞怯感(1.5—3岁);主动感对内疚感(3—6岁);勤奋感对自卑感(6—12岁);自我同一性对角色混乱(12—18岁);亲密感对孤独感(18—30岁);繁殖感对停滞感(30—60岁);自我整合对悲观绝望(60岁以上)。

(2)青春期发展的主要任务是培养自我同一性,克服角色混乱,体验忠诚的实现。青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争,即随着他们把参考对象从父母转向同伴,他们需要知道自己与同伴是怎样的相同,同时又与别的任何人有着独特的不同。

自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策,尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果青少年不能整合这些方面和各种选择,或者根本无法在其中进行选择,就会导致

角色混乱。

## 五、案例分析题

1. 【参考答案】(1)首先,当今小学生成长的文化环境:小学生成长的文化环境受家庭和学校的影 响较大,并且现在的社会文化环境变化快且复杂,媒介多样,信息传播速度迅猛,对小学生也是有巨大的影响。

其次,身体变化特点:生理发展相对稳定,发展较为均衡;中高年级是发展的关键期,生理有些部分会发展迅速。

最后,心理变化特点:在思维上是具体形象思维向抽象思维过渡;有意注意不断发展;意志力和控制力较差,等等。

(2)在互联网时代,教师可以通过以下途径与学生进行有效的沟通:

- ①建立微信平台,及时与学生沟通学习和生活上遇到的困难;
- ②建立学习讨论平台,加强学生与学生、老师与学生沟通,共享学习资源。

2. 【参考答案】(1)自我同一性即对自我在认知与情感上的接纳和评价,而且这种接纳、评价与周围人对自己的接纳、评价是一致的。学生在青少年期的主要任务是建立自我同一性,防止角色混乱。同一性混乱指青年在寻求自我同一性过程中出现的同一性失败的一种现象。他们对自己缺乏清晰的同一感,不清楚或回避考虑个人的品质、目标、需扮演的角色及价值观等问题。自我评价偏低,难以承担自己的生活责任。案例中小刚“没有形成正确的自我认识”,“内心感到很茫然”,“不知道自己是个什么样的人”,等等,都表明小刚自我同一性建立失败,出现同一性混乱的现象。

(2)在这一时期,教师要帮助学生确立自我同一性,降低角色混乱带来的危机:

①应把小刚看成独立的发展中的人看待,而不应该将其看作一个孩子而什么都给出指令。应该进行诱导性的启发,了解其兴趣爱好,从而发展其特长并明确目标。

②尊重小刚的想法,在其他同伴或其他有关的人面前给予小刚鼓励,提升其自我效能感。再次,制订学习计划,确立学习目标,让小刚依靠自己的努力完成目标,进一步确立他的理想。

③对小刚进行持续观察,在其改进过程中遇到的困难给出适当的指导与帮助,或是进行计划调整。在完成计划后做好反思总结,以进行下一计划,直到小刚逐渐走出同一性对角色混乱的困境。

### 第三章 学习与学习理论

#### 一、单项选择题

1.D【解析】本题考查社会学习理论的内容。社会学习理论强调儿童通过观察学习获得某些新的反应或矫正原有的行为反应,这就要求教师在教学过程中树立良好的榜样,“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”正是教师要为人师表的体现。故本题选 D。

2.A【解析】本题考查加涅的学习结果分类。题干表述的是辨别技能,辨别技能即将刺激物的一个特征和另一个特征、或者将一个符号与另一个符号加以区分的一种习得能力。加涅结果分类里面智慧技能包括辨别—概念—规则—高级规则(解决问题)四个层次。故本题选 A。

3.A【解析】本题考查行为主义的学习理论。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应,得到正强化物,那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中,具有重要的作用。题干中用玩篮球来强化写作业的行为,属于正强化。故本题选 A。

4.D【解析】本题考查现代认知学习理论的观点。以布鲁纳和奥苏贝尔为代表的现代认知派认为学习的结果是形成认知结构。故本题选 D。

5.C【解析】本题考查社会学习理论的内容。班杜拉的社会学习理论提出了有机体尤其人的行为是通过观察习得的,观察学习是人的学习的最重要的形式。其中观察学习过程中的替代强化是班杜拉最重视的强化,替代强化指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。故本题选 C。

6.D【解析】本题考查人本主义学习理论的内容。人本主义和其他学派最大的不同是特别强调人的正面本质和价值,而非集中研究人的问题行为,并强调人的成长和发展,称为自我实现。故本题选 D。

7.D【解析】本题考查布鲁纳的发现学习理论。布鲁纳认为,发现是教育儿童的主要手段,学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。故本题选 D。

8.A【解析】本题考查行为主义理论的内容。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。题目中学生“越不像话”的行为增加,是由“越给他们自由”这种呈现刺激的方式造成的,属于正强化。故本题选 A。

9.D【解析】本题考查观察学习理论的内容。观察学习,是指人们通过观察他人的行为而进行的学习,“榜样学习”体现的是观察学习。故本题选 D。

10.D【解析】本题考查行为主义学习理论的内容。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题目中解除处分决定是通过撤销刺激来强化学生改过自新的行为,属于负强化。



故本题选 D。

11.C 【解析】 本题考查练习律的内涵。桑代克在其“练习律”中指出,习得的刺激—反应联结,如果得到使用,其力量会加强;如果失去使用,则联结的力量会减弱,以致逐渐消失。这实际上是用痕迹衰退说对遗忘所作的解释。故本题选 C。

12.A 【解析】 本题考查行为主义学习理论的内容。有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生概率会降低,称之为消退。对学生不理不睬是为了降低学生在课堂上的举动。故本题选 A。

13.C 【解析】 本题考查行为主义学习理论的内容。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。“少做 20 道练习题”是取消厌恶刺激,目的是为了让学生的考试成绩有进步。故本题选 C。

14.A 【解析】 本题考查操作性条件作用的相关内容。行为塑造和行为矫正是斯金纳的操作性条件作用理论的实践应用。故本题选 A。

15.C 【解析】 本题考查建构主义学习理论的内容。建构主义认为,学习者的知识建构过程具有三个重要特征(即建构主义的学习观):主动建构性、社会互动性、情境性。故本题选 C。

16.B 【解析】 本题考查加涅的学习层次分类。加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序,把学习分为八个层次:(1)信号学习;(2)刺激—反应学习;(3)连锁学习;(4)言语联结学习;(5)辨别学习;(6)概念学习;(7)规则或原理学习;(8)解决问题学习。故本题选 B。

17.C 【解析】 本题考查观察学习的提出者。班杜拉提出了社会学习理论,社会学习理论着眼于观察学习和自我调节在引发人的行为中的作用,重视人的行为和环境的相互作用。故本题选 C。

18.A 【解析】 本题考查建构主义理论。建构主义强调:学习的主动构建性、社会互动性和情境性。BCD 选项都是人本主义的理论观点。故本题选 A。

19.D 【解析】 本题考查新课改的相关理论依据。研究性学习是学生主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。研究性学习和合作学习都强调学生主动、自主地探索知识。而建构主义认为学习者不是被动地接受外来信息,而是主动地进行选择加工,通过自己独特的加工活动,构建自己的意义的过程。故本题选 D。

20.D 【解析】 本题考查桑代克的三大定律。在实际教育过程中,教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果,防止一无所获得到消极的后果。这是对效果律的教育应用。故本题选 D。

21.C【解析】本题考查泛化的概念。刺激泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。故本题选 C。

22.B【解析】本题考查认知结构学习理论的内容。布鲁纳的认知结构学习理论主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。所谓学科的基本结构,是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。故本题选 B。

23.A【解析】本题考查学习的内涵。学习的结果不仅包括外显行为的变化,还包括行为潜能的变化。故本题选 A。

24.D【解析】本题考查桑代克的三大定律。尝试—错误学习论的主要规律有效果律、练习律和准备律。故本题选 D。

25.D【解析】本题考查学习的本质。习惯化是指当个体对于一个事物比较熟悉之后不再关注它,这说明个体由于经验已经获得了对于这个事物的认识。去习惯化是指当个体遇到与以前不一样的事物之后,又引起了个体的兴趣,说明个体由于经验的作用能够区分不同事物了。图式改变来自于皮亚杰的观念,指的是由于主客体的相互作用而导致的个体认知的变化。形成条件反射说明个体学到了不同的经验。视觉适应属于生理反应,不属于学习。故本题选 D。

26.C【解析】本题考查学习理论的相关内容。学生是学习的主体,学生并不是被动地接受教师传授的知识,而是积极主动地参与到学习活动中,主动地将知识内化为自己的知识结构。故本题选 C。

27.B【解析】本题考查加涅的信息加工学习理论。加涅的学习的信息加工模式主要包括两部分:一部分是信息流;另一部分是控制结构。执行控制即加涅学习分类中的认知策略,执行控制过程决定哪些信息从感觉登记进入短时记忆,如何进行编码、采用何种提取策略等。短时记忆也就是工作记忆在信息加工过程中起到承前启后的作用。故本题选 B。

28.A【解析】本题考查学习的分类。外显学习指受意识支配、需要付出心理努力并需要按照规则做反应的学习。学习勾股定理需要有意识地按照规则去学习。故本题选 A。

29.D【解析】本题考查行为主义学习理论的内容。惩罚是通过某种刺激降低反应发生概率或者消除反应的过程。题目中老师通过“重复十遍自己说过的话”这种刺激来降低学生在课堂讲课的行为。故本题选 D。

30.A【解析】本题考查行为主义学习理论的内容。刺激分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。故本题选 A。

31.C【解析】本题考查桑代克的三大定律。题目中说一个好的成绩结果能促进学习,也

就是结果即反馈促进了学习行为。所以是效果律对行为的影响。故本题选 C。

32.C 【解析】 本题考查行为主义学习理论的内容。惩罚是当有机体做出某种反应后,呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失,以消除或抑制此类反应发生的过程。故本题选 C。

33.B 【解析】 本题考查泛化的内涵。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应,能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境。“一朝被蛇咬,十年怕井绳”是发生了泛化。故本题选 B。

34.A 【解析】 本题考查人本主义理论。罗杰斯是人本主义学习理论的代表人物,提出了有意义的自由学习观、学生中心的教学观、知情统一的教学目标观。他认为学习过程中应以人为本,需要重视学习者的意愿、情感与需要。B 选项布鲁纳提出了认知-结构的学习理论。C 选项班杜拉的理论是社会学习理论。D 选项斯金纳的理论是操作性条件作用论。故本题选 A。

35.C 【解析】 本题考查联结派的学习理论。该理论强调的是建立刺激与反应联结,认为学习的过程是建立刺激与反应联结的过程,在行为塑造的过程中,条件反射作用是基础,强化在行为塑造的过程中起着非常重要的作用,决定行为再次出现的概率。反射一旦形成,相似的或相同的刺激出现时也会出现反应。故 ABD 正确。联结派的学习理论不涉及顿悟的过程,顿悟强调刺激与行为之间存在中介因素的作用,属于认知主义理论流派,故本题选 C。

36.C 【解析】 本题考查加涅的学习结果分类。题干表述的是辨别技能,辨别技能即将刺激物的一个特征和另一个特征、或者将一个符号与另一个符号加以区分的一种习得能力。加涅结果分类里面智慧技能包括辨别—概念—规则—高级规则(解决问题)四个层次。故本题选 C。

37.D 【解析】 本题考查行为主义学习理论的内容。负强化主要指取消一个机体的厌恶刺激,以提高行为产生的概率,所以本题根据题干,教师想让学生把题做对,从而取消一个厌恶刺激,不用写作业,该题是负强化。故本题选 D。

38.C 【解析】 本题考查加涅对学习的分类。加涅根据学习结果的不同,将学习分为动作技能的学习、智慧技能的学习、言语信息的学习、认知策略的学习和态度的学习。故本题选 C。

39.B 【解析】 本题考查行为主义学习理论的内容。为了让孩子吃蔬菜,以爱吃的肉作为强化物,提高反应发生的概率,这也是正强化。故本题选 B。

40.A 【解析】 本题考查学习的定义。学习是指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。狗熊投篮是经过反复练习获得,属于学

习。A、B、D不是由于练习或反复经验引起的。故本题选A。

41.D【解析】本题考查行为主义学习理论的内容。行为主义学习理论认为,一切学习都是通过条件作用,在刺激和反应之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。正强化指某个愉快刺激的出现会提高个体的行为反应。负强化指某个厌恶刺激的退出会提高个体的行为反应。在学习中如能合理地运用强化,减少惩罚,将有助于提高学生的学习动机水平,改善他们的学习行为及其结果。主要运用强化原则,通过奖励与惩罚的措施,来维持学生的学习动机。故本题选D。

42.A【解析】本题考查人本主义学习理论的内容。罗杰斯认为在传统教育中,“教师是知识的拥有者,而学生只是被动的接受者;教师可以通过讲演、考试甚至嘲弄等方式来支配学生的学习,而学生无所适从;教师是权力的拥有者,而学生只是服从者”。从教育政治的角度来看,这是一种“壶与杯”的教育理论。教师(壶)拥有理智的、事实性的知识,学生(杯)是消极的容器,知识可以灌入其中。因此,罗杰斯主张废除“教师”这一角色,代之以“学习的促进者”。以学生为中心,“教师”只是学习的促进者、协作者或者说伙伴、朋友,学生才是学习的关键,学习的过程就是学习的目的之所在。故本题选A。

43.C【解析】本题考查学习的定义。学习是指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。A和B不是由于练习或反复经验引起的,D选项没有变化。故本题选C。

44.B【解析】本题考查有意义学习的内涵。奥苏贝尔认为,人类之所以能够进行有意义学习,是因为新知识和认知结构中的有关观念发生相互作用,使新旧知识发生了同化作用,并形成了新的认知结构。有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。故本题选B。

45.D【解析】本题考查人本主义学习理论的内容。人本主义学派主张为学生提供各种学习的资源,提供一种促进学习的气氛,让学生自己决定如何学习,即“以学生为中心”;精神分析学派强调人的本能的、情欲的、自然性的一面;行为主义学派强调教师的任务是教学生学习知识;认知主义学派重视教学生如何学习。故本题选D。

46.B【解析】本题考查认知派的代表人物。布鲁纳和奥苏贝尔是认知结构理论的代表,强调认知结构在学习中的重要作用,布鲁纳提出了认知结构学习理论;奥苏贝尔提出了有意义学习理论。故本题选B。

47.C【解析】本题考查苛勒的学习理论。苛勒是格式塔心理学派代表人物之一,他采用“叠箱实验”和“接竿实验”对黑猩猩的问题解决行为进行研究从而提出“完形—顿悟说”。

故本题选 C。

48.C【解析】本题考查行为主义学习理论的内容。替代强化是指学习者不直接受到强化而是看到榜样受到强化,从而改变了自己的行为动机。根据题干,“班级出现更多的互助现象”是因为受到了替代强化。故本题选 C。

49.D【解析】本题考查社会学习理论的内容。班杜拉的社会学习理论提出了有机体尤其人的行为是通过观察习得的,注重个体认知因素在观察学习中的作用。强调榜样的力量。故本题选 D。

50.C【解析】本题考查学习的定义。学习是指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。(2)(3)都属于生理现象,没有变化,所以不是学习。(1)(4)(5)符合学习的定义。故本题选 C。

51.B【解析】本题考查社会学习理论的内容。班杜拉的社会学习理论强调替代性学习,也就是观察学习,强调行为的榜样是道德教育的重要途径。故本题选 B。

52.C【解析】本题考查顿悟说的内容。苛勒提出的顿悟的理论,顿悟就是领会到自己的动作和情境,特别是和目的物之间的关系。故本题选 C。

53.D【解析】本题考查试误说的提出者。桑代克于 19 世纪末起对动物的学习进行实验研究,最著名的实验是“饿猫”学习如何逃出迷箱获得食物的实验。故本题选 D。

54.A【解析】本题考查先行组织者的内涵。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料,它的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并且与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。根据题干,描述的是奥苏贝尔提出的先行组织者。故本题选 A。

55.B【解析】本题考查认知主义学习理论的内容。布鲁纳认为,学习的最终目的是构建学生良好的认知结构。因此,教学必须使学生形成良好的认知结构。故本题选 B。

56.B【解析】本题考查先行组织者的内涵。先行组织者策略就是利用已有知识经验对即将学习的新知识的影响。故本题选 B。

57.D【解析】本题考查行为主义学习理论的内容。替代性强化指观察者因看到榜样受强化而受到的强化,强调观察学习。根据题干,应是替代性强化。故本题选 D。

58.D【解析】建构主义提倡教学要为学生创设理想的学习情境,激发学生的推理、分析、鉴别等高级的思维活动,同时给学生提供丰富的信息资源、处理信息的工具以及适当的帮助和支持,促进他们自身建构意义以及解决问题的活动。故本题选 D。

59.C【解析】本题考查学习的分类。加涅根据学习结果将学习分为言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习、运动技能的学习和态度的学习。智慧技能的学习即学习运

用概念、规则办事的能力。故本题选 C。

60.B 【解析】 本题考查学习的分类。加涅的学习层次分类中,连锁学习指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作,以形成一系列刺激—反应动作联结;概念学习是指学会认识一类事物的共同属性,并对同类事物的抽象特征做出反应;辨别学习指学习一系列类似的刺激,并对每种刺激做出适当的反应;规则或原理学习指学习两个或两个以上概念之间的关系,相当于命题的学习。故本题选 B。

61.C 【解析】 本题考查学习的分类。概念学习指学会认识一类事物的共同属性,并对同类事物的抽象特征做出反应;连锁学习指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作,以形成一系列刺激—反应动作联结。各种动作技能的学习,离不开连锁学习;规则或原理学习。指学习两个或两个以上概念之间的关系。相当于命题的学习;言语联结学习指形成一系列的言语单位的联结,即言语连锁化。数学公式“长方形的面积=长\*宽”属于两个概念之间的关系,所以是规则或原理的学习。故本题选 C。

62.A 【解析】 本题考查学习的分类。言语信息的学习指的是掌握以语言传递的内容,表现为学会陈述观念的能力。故本题选 A。

63.B 【解析】 建构主义的学习观强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。建构主义理论认为学习不是被动接收信息刺激,而是主动地建构意义,是根据自己的经验背景,对外部信息进行主动地选择、加工和处理,从而获得自己的意义;学习不是由教师把知识简单地传递给学生,而是由学生自己建构知识的过程。故本题选 B。

64.B 【解析】 本题考查刺激的泛化与分化。刺激分化是指使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。消退是指如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随,则条件反应会削弱,并最终消失。题干中小红因为被猫抓过,对有爪的动物都惧怕,是对相似的刺激作出了同样的反应,即泛化。故本题选 B。

65.A 【解析】 本题考查的是桑代克尝试错误说中的学习规律:准备律、效果律、练习律。准备律是反应者的一种内部心理状态。学习者必须要有某种需要,体现为兴趣和欲望。此外良好的心理准备还包括对该情境起反应所必不可少的素养和能力准备。本题中既是预先提出问题,并让学生进行预习,是让学生有一种内部准备状态,符合准备律。故本题选 A。

66.D 【解析】 本题考查发现学习。发现学习具有激发学习兴趣、促进智慧潜力发展、发展发现学习能力、促进学习迁移等优点,但需要耗费大量时间,不适合低智力水平的学生,不符合学生学习的特点。故本题选 D。

67.C【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉认为:人的认知能力,对行动结果的预期直接影响人的行为表现。他把强化视为个体对环境认知的一种信息,即强化物的出现等于告诉个体行为后果将带给他的是惩罚或奖赏,人们正是根据这种信息的预期决定自己的行为反应的。同时,班杜拉还认为人类的学习大多发生于社会情境中,只有站在社会学习的角度才能真正理解发展。他将自己的理论称为社会认知学习理论。故本题选 C。

68.D【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。班杜拉将强化分为外部强化、替代强化和自我强化。他人对自己行为的强化属于外部强化,也叫直接强化。观察到榜样行为的后果,同样影响观察者的行为表现,属于替代强化。人们对达到自己预期标准的行为进行自我奖励,以激励自己,这是自我强化。海明威每当完成一部分创作,就自己给自己奖励一杯咖啡,属于自我强化。故本题选 D。

69.D【解析】本题考查斯金纳的消退。该老师故意不理睬打小报告的学生是利用消退原理降低或抑制这种行为。有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,此类反应在将来发生概率会降低,称之为消退。故本题选 D。

70.D【解析】本题考查班杜拉的社会学习理论。题目中“杀鸡儆猴”是指杀鸡给猴子看,比喻用惩罚某个个体的办法来警告别的人。这属于替代强化,即观察者因看到榜样受强化而受到的强化。A 选项,自我强化是指当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行自我奖励。C 选项,直接强化是指个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。B 选项,是自我强化的一种。ABC 选项都不会符合题干要求,故本题选 D。

71.B【解析】本题考查联结学习理论。操作性行为主要受强化规律的制约。儿童做好了某件事后,得到成人的物质奖励或表扬属于正强化。故本题选 B。

72.B【解析】本题考查对人本主义学习理论的理解。意大利著名教育家蒙台梭利的这句教育名言体现了以学生为中心的教学观,正是人本主义理论所倡导的。人本主义主张学生为中心的教学模式(非指导性教学模式)。在这个模式中,教师最富有意义的角色不是权威,而是“助产士”与“催化剂”。故本题选 B。

73.D【解析】本题考查发现法。以直观感知为主的教学方法主要包括演示法、参观法。以实际训练为主的教学方法主要包括练习法、实验法、实习作业法、实践活动法。以情感陶冶为主的教学方法主要包括欣赏教学法 and 情境教学法。以探究活动为主的教学方法主要是指发现法。故本题选 D。

74.C【解析】本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分:根据学习进行的不同方式把学习分为接受学习与发现学习。又根据学习材料与学习者原有知识

结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。其中,意义学习的实质就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。故本题选 C。

75.C【解析】 本题考查认知学习理论。苛勒在研究黑猩猩的学习时,采取的实验是叠箱实验。故本题选 C。

76.D【解析】 本题考查认知学习理论。桑代克是行为主义代表人之一,他提出了尝试—错误说(试误论)。故本题选 D。

77.C【解析】 本题考查“先行组织者”概念。奥苏贝尔提出“先行组织者”概念,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁,使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。故本题选 C。

78.B【解析】 本题考查奥苏贝尔的学习分类。奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分:根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习,又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习。接受学习是指学习的主要内容基本上是以定论的形式传授给学习者,而不用学习者去发现。发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者,只呈现了有关线索或例证。学习者必须经历一个发现的过程,自己得出结论或找到问题的答案。意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。所以 A 选项小学生背诵乘法口诀,是死记硬背,属于机械学习。C 选项利用公式解题,是公式的简单套用,属于机械学习。D 选项走迷宫是机械的发现学习。B 选项学生弄清概念和概念间的关系,需要把新学的知识和已有的旧知识相联系,可以体现有意义学习的内涵。故本题选 B。

79.C【解析】 本题考查建构主义的学生观。建构主义的学生观强调学生经验世界的丰富性与差异性,所以学生并不是空着脑袋走进教室的,体现了建构主义的学生观。建构主义的教学观强调教学应该引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识。故本题选 C。

80.C【解析】 本题考查建构主义理论。建构主义认为知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得,强调教学应以学生为中心。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.BCD【解析】 本题考查有意义学习的条件。有意义学习的条件包括:首先,有意义学习的材料本身,必须合乎这种非人为的和实质性的标准,即具有逻辑意义;其次,学习者必须具有有意义学习的心向;再次,学习者认知结构中必须具有适当的知识,以便与新知识进行联系;最



后,学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。故本题选 BCD。

2.ABD【解析】本题考查布鲁纳提出的学习过程。学习包括获得、转化和评价三个过程。布鲁纳认为,学习活动首先是新知识的获得,新知识可能是以前知识的精炼,也可能与原有知识相违背;获得了新知识以后,还要对它进行转化,即对新知识进行进一步的分析和概括;而评价则是对知识转化的检查,通常包含对知识合理性的判断。故本题选 ABD。

3.BD【解析】本题考查负惩罚的内涵。惩罚是目标行为变少,负惩罚就是通过取消愉快刺激使目标行为变少。B、D 符合负惩罚的概念,A 是消退,C 选项是强化中的负强化。故本题选 BD。

4.ABD【解析】本题考查人本主义理论下的教学模式。以题目为中心的课堂讨论模式、自由学习的教学模式和开放课堂的教学模式都是人本主义理论下典型的教学模式。故本题选 ABD。

5.ABC【解析】本题考查人本主义学习理论的内容。“以学生为中心”的教学理念的基本观点主要有:(1)教师应发展对学生的信任,相信每个学生都能够发展他们自己的潜力,这是实现以学生为中心的教学的前提;(2)教师应与学生共同分担学习过程,并为学习的结果承担责任;(3)教师应为学生提供包括课本知识在内的丰富的学习资源,并鼓励学生把个人的知识经验纳入到学习材料中;(4)让学生参与教学计划或学习方案的制订过程,甚至让学生独立制定自己的学习计划;(5)创造一种民主、真诚、关心、理解的课堂教学气氛;(6)教师不再是课堂教学的权威,教师应发挥“助产士”的作用,启发和引导学生自主学习;(7)学习的材料对学生而言应是有个人意义的。故本题选 ABC。

6.AC【解析】本题考查学习的内涵。学习是通过练习和反复经验而形成的,而 B、D 都是依托先天遗传因素所导致的,AC 符合定义。故本题选 AC。

7.ACD【解析】本题考查建构主义的理论观点。建构主义认为知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等),只有通过实际应用活动才能真正被人理解。故选项 C 正确。此外,依据认知主体的生存与发展的目的趋向,建构主义可分为生存建构主义与发展建构主义。其中发展建构主义认为人在建构经验世界适应客观世界的同时,也建构了自身。认知的功能不只是为了适应,更重要的是为了发展,即我们在经验着世界的同时,发展了自身。反省自我、解放自我、发展自我、实现自我价值才是我们建构的目的。选项 A、D 符合该观点。选项 B 是行为主义的观点。故本题选 ACD。

8.ABD【解析】本题考查社会学习理论的内容。社会学习理论把学习分为参与性学习和

替代性学习。参与性学习指通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。替代性学习也叫观察学习,指通过观察别人而进行的学习。观察学习主要是对他人行为进行模仿的学习。根据题干信息,小明的做法属于观察学习、替代性学习、模仿学习。故本题选 ABD。

9.CD 【解析】 本题考查班杜拉提出的三种强化。班杜拉在观察学习中提出了直接强化、替代强化和自我强化三种形式。故本题选 CD。

10.CD 【解析】 本题考查学习理论的内容。联结学习理论认为学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系,不强调内部机制的作用。而人本主义对认知心理学只重视人类的认知结构提出了批评,强调人的价值与自我实现。故本题选 CD。

11.ABC 【解析】 本题考查建构主义的内容。在教学上,建构主义者提出要尊重学生的观点和经验,重视与学生相关的问题,而且这些问题应当是学生所关注的、能引起他们兴趣的问题。建构主义者根据自己对学习的基本理解,就教学内容的组织、教学过程的整体设计等问题,提出了一系列有意义的观点,发展出许多教学模式。主要的教学模式有随机通达教学、支架式教学、认知学徒式教学、情景性教学(又称为抛锚式教学)和培养学习共同体教学。以题目为中心的课堂讨论属于人本主义的教学观。故本题选 ABC。

12.ABC 【解析】 本题考查学习的分类。我国学者一般把学习分为:知识的学习、技能的学习以及社会规范的学习,社会规范的学习也称为行为规范的学习。该分类同样适用于小学生的学习。故本题选 ABC。

13.AD 【解析】 本题考查认知学习理论的代表人物。A、D 是认知派的代表人物,B 斯金纳是行为主义代表人物,C 罗杰斯是人本主义代表人物。故本题选 AD。

14.ABCD 【解析】 本题考查加涅的学习结果分类。加涅按照学习结果将学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、运动技能、态度的学习。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.错 【解析】 老师和家长都对结果给予表扬和鼓励,这应属于效果律。

2.对 【解析】 奥苏贝尔提出的“先行组织者”,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁,使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。题干所述为“先行组织者”运用的教学实例。

3.错 【解析】 刺激泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应,题干所述属于泛化。

4.错 【解析】 厌恶刺激有撤销和呈现两种,呈现厌恶刺激会消退不良行为,撤销厌恶刺激

就会巩固良好行为,这是一种负强化。负强化的实质就是撤销一种厌恶刺激以使反应频率上升。

5.错【解析】有意义的接受学习是奥苏贝尔的观点,班杜拉是社会学习理论,没有行为顿悟说这一说法。故错误。

6.对【解析】因药物、疲劳、疾病等因素也可引起行为变化。

7.对【解析】人本主义学派主张“情感主义”。他们强调道德情感在道德教育中的重要作用,认为“情感构成行为模式的动力系统”。

8.对【解析】自我强化是指学习者根据自己设立的标准来评价自己的行为,从而影响自己的行为动机。

9.对【解析】学习者的知识建构过程具有三个重要特征:主动建构性、社会互动性、情境性。

10.错【解析】负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。惩罚是通过某种刺激降低反应发生概率或者消除反应的过程。

11.对【解析】观察学习,是指人们通过观察他人(或称“榜样”)的行为而进行的学习。

12.对【解析】加涅根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低级到高级的顺序,把学习分成八类,构成了一个完整的学习层级结构。这八类学习依次是:信号学习;刺激—反应学习;连锁学习;言语联结学习;辨别学习;概念学习;规则或原理学习;解决问题学习。奥苏贝尔根据学习内容与学生认知结构的关系将学习分为上位学习、下位学习和并列结合学习。两人强调的学习顺序虽然不同,但教材知识的层次组织都是纵向组织,是相同的。

13.对【解析】根据班杜拉的社会学习理论,观察学习是人类学习的重要形式,长期观看带有暴力色彩的电视节目容易使儿童产生同样的攻击性行为。因此,小学老师应该建议家长让孩子少看甚至不看暴力节目。

14.对【解析】建构主义学习理论的知识观:建构主义强调的是人类知识的主观性,他们认为,人类知识只是对客观世界的一种解释、一种假设,并不是对客观现实的准确表征,它不是最终的答案,而是会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推翻、所取代的。因此,本题说法正确。

15.错【解析】加涅将运用概念和规则对外办事的程序性知识称作智慧技能,不是认知策略。因此,题干说法错误。

16.对【解析】奥苏贝尔强调学校里的学习应该是有意义学习,但是有意义学习必须具备一些前提条件。客观条件,学习材料本身有逻辑意义。一般来说,学生所学的教科书或教材,

是人类认识世界的概括,都是有逻辑意义的。主观条件,学习者自身因素。(1)学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构,以便与新知识建立联系。(2)学习者必须具有意义学习的心向,即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。在奥苏贝尔看来教师应尽力使学校里的学习成为有意义学习。

17.错【解析】发现学习强调学生学习的自主性,有利于学生创造性的发挥,但不能因此忽视教师在教育中的主导作用。

18.错【解析】观察学习认为学习可以通过对他人的行为及其强化性结果的观察,从而获得某些新的行为反应。本人的行为不一定受到强化,但观察到他人学习的结果也是一种强化过程。

19.错【解析】桑代克的联结论是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

20.错【解析】自我强化是自己表现出的符合或超出标准的行为所作的自我奖励。因看到榜样的行为被强化而受到强化属于替代强化的过程。

21.对【解析】观察学习的过程有:注意过程、保持过程、复制过程和动机过程。

22.对【解析】认知学习观的共同点是强调学习的内部机制或内部过程,这是整个认知派的共同思想。

23.对【解析】正强化又称积极强化,即用某种有吸引力的结果对某一行为进行奖励和肯定,以期在类似条件下重复出现这一行为。在管理中,就是奖励那些符合组织目标的行为,以便使这些行为得以进一步加强,重复出现,从而有利于组织目标的实现。

24.对【解析】老师的做法是为了鼓励学生勇于主动承认错误,属于强化,采用“从轻或不予处罚”是取消厌恶刺激,属于负强化。

25.错【解析】奥苏贝尔的有意义学习强调的是新旧知识之间有实质性的联系,而罗杰斯的有意义学习关注的是学习内容与学习者之间的关系,两者本质不一样。

#### 四、简答题

【参考答案】(1)学习的主动建构性。学习者不是被动的信息吸收者,而是主动的信息建构者。(2)学习的社会互动性。学习过程要通过一个学习共同体的合作互动来完成。(3)学习的情境性。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起,通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等,形成相应的知识。

#### 五、论述题

【参考答案】(1)非指导性教学是以学习者为中心的教学。其基本内涵包括:

①教学目标是培养自我实现的“全人”;

- ②尊重和信任学生,放手让学生自我选择、自我评价和自我实现;
  - ③强调人际关系的重要性,创设融洽、开放、相互支持的课堂氛围。
- (2)对教学改革的启示:
- ①教学应该关注学生自我实现的需要,培养主动发展的意识;
  - ②教师不能只是传授知识,而应该促进学生的学习;
  - ③关注师生情感与人际关系在教学过程中的重要价值。

## 六、案例分析题

【参考答案】(1)甲乙两组的成绩之所以发现变化是受反馈的影响。桑代克的效果律启发我们教师应及时对学生的情况给予反馈,从而促使学生调整自己的学习步调,继续取得进步。甲在前 50 次成绩好的原因是由于练习完之后及时获得了反馈,从而可以及时调整自己练习结果;而在后 50 次,由于练习之后未获得反馈,所以影响了练习成果。乙组成绩变化道理同上。

(2)这个实验结果给我们的教学启示有:首先,教师应注重对学生的情况给予及时反馈,以便学生了解自己的学习结果,从而及时调整练习上的误区和盲区;其次,教师在评价理念上应注意关注结果的同时更关注过程。

## 第四章 学习动机

### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查学习动机的分类。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外、由外部的诱因激发出来的学习动机。故本题选 C。

2.A【解析】本题考查自我效能感理论的提出者。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念最早由班杜拉提出。故本题选 A。

3.C【解析】本题考查学习动机的分类。近景的直接性动机指与近期目标或学习活动直接相联系的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如,学生求知欲、对某门学科浓厚兴趣、老师生动形象讲解、教学内容新颖等都是直接影响到学生的学习动机。所以都属于近景的直接性动机。故本题选 C。

4.B【解析】本题考查内部学习动机的内涵。内部学习动机是学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机,B 项符合,A、C、D 激起的都是外部学习动机。故本题选 B。

5.D【解析】本题考查韦纳的成败归因理论。按照韦纳的成败归因理论,任务难度属于外

部的、稳定的、不可控的因素。故本题选 D。

6.D【解析】本题考查内部学习动机的内涵。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。这种动机指向学习任务本身(为了获得知识),满足这种动机的奖励(知识的实际获得)是由学习本身提供的。故本题选 D。

7.B【解析】本题考查成就动机理论的内容。力求成功者的目的是获取成就,即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足,成功概率为 50 的任务即中等难度的任务是他们最有可能选择的。故本题选 B。

8.C【解析】本题考查内部学习动机的内涵。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。故本题选 C。

9.A【解析】本题考查学习动机的内涵。学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。故本题选 A。

10.A【解析】本题考查成就动机理论的内容。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务。故本题选 A。

11.A【解析】本题考查内部动机的内涵。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”意思是对于学习,了解怎么学习的人,不如喜爱学习的人;喜爱学习的人,又不如以学习为乐的人。这一句话主要是说的学习兴趣对学习的重要性。学习动机根据来源可分为内部动机和外部动机。内部学习动机是指由个体内在的需要引起的学习动机,是人们对学习任务或活动本身的兴趣所引起的。所以题干强调的学习兴趣是属于内部学习动机。故本题选 A。

12.A【解析】本题考查内部动机的内涵。根据学习动机的来源,可把学习动机分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。例如,学生的求知欲、学习兴趣等因素促使学生积极主动地学习。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机,例如物质奖励、外部声誉、地位等。所以选项 BCD 都属于外部动机。故本题选 A。

13.D【解析】本题考查奥苏贝尔对动机的分类。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。选项 A 的意思为通过读书能带来财富与美女;选项 B 则是为了个人前途而读书;选项 D 则是为了国家崛起而读书;选项 D 是为了知识而读书。故本题选 D。

14.D【解析】本题考查奥苏贝尔对动机的分类。本题考查学习动机,根据题干“为了改变自己在班上的排名”属于自我提高内驱力。故本题选 D。

15.D【解析】本题考查动机的类型。根据动机产生的诱因来源,可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机,内部动机具有持久性、稳定性;外部学习动机是指诱因来

自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机,如交往动机。故本题选 D。

16.B【解析】 本题考查的是学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源,分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即学习活动以外的、由外部的诱因而激发出来的学习动机。本题中小学生因受到表扬而喜欢这门课,诱因来自学习者外部,因此是外部动机。故本题选 B。

17.D【解析】 本题考查的是韦纳归因理论,韦纳把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。本题中家长说孩子不是读书的料,是在否定孩子的能力。故本题选 D。

18.D【解析】 本题考查归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。六个因素中,只有努力这一个因素是可控的,是属于积极的归因,所以老师将小华成功的原因归于努力,能达到最佳的教育效果。故本题选 D。

19.B【解析】 本题考查归因理论。根据维纳的三维度六因素,努力程度是内部的、不稳定的、可控的因素。A 选项是运气或者外部环境。C 选项没有外部可控的因素。D 选项没有稳定、可控制的内归因。故本题选 B。

20.A【解析】 本题考查习得性无助。习得性无助行为,是指一个人经历了失败和挫折后,面对问题时产生的无能为力心理状态和行为。题干中的学生因为屡遭失败,对学习失去信心,放弃学习,这是一种习得性无助感。C 选项自我效能感是指个体对自己是否有能力完成某一行为所进行的推测与判断。与题干所述不符。故本题选 A。

21.C【解析】 本题考查的是归因理论。美国心理学家维纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。小明把自己学习的结果归因为老师的教学,属于外部归因。故本题选 C。

22.D【解析】 本题考查影响学习动机的因素。根据学习动机的来源,可以把学习动机分为外部动机和内部动机。外部动机,指那种不是由活动本身引起而是由与活动没有内在联系的外部刺激或原因诱发出来的动机。选项 D 教师期望是外在的刺激,属于外部动机,内部学习

动机是指由个体内在的需要引起的学习动机,是人们对学习任务或活动本身的兴趣所引起的,ABC 选项属于内部学习动机,故本题选 D。

23.A【解析】本题考查学习动机与学习效果的关系。“怯场”现象是由于动机水平过强造成的。一个人做事情动机太弱或太强,都不容易把事情做好。只有保持适度的动机,才能发挥出最高的水平。故本题选 A。

24.C【解析】本题考查学习动机与学习效果的关系。学习动机是指引发与维持学生的学习行为,并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。它包含学习需要和学习期待两个成分。学习动机对学习的影响包括以下几个方面:学习动机决定学习的方向;学习动机影响学习的效果;学习动机能够增强学习努力的程度。其中,并不包括“学习动机改变学习内容”的影响作用。故本题选 C。

25.A【解析】本题考查耶克斯-多德森定律。根据耶克斯-多德森定律:(1)过高强度的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率;(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,动机水平要高;(3)一般来讲,最佳水平为中等动机强度。所以题干中长期处于高度紧张状态下,限制了发挥,是由于动机强度过高导致了学习效率降低。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查自我效能感理论。班杜拉认为,影响个体自我效能感的因素主要有四个:成败经验(主要因素)、替代性经验、言语劝说、情绪和生理状态。故本题选 ABCD。

2.ACD【解析】本题考查动机的功能。人的各种活动都是由一定的动机所引起的,动机是指激发个体进行活动,维持已引起的活动,并使行为朝向一定目标的一种内在过程或内部心理状态。动机具有激发、指向和维持调节的功能。故本题选 ACD。

3.BCD【解析】本题考查学习动机的激发。BCD 做法能够有效激发学习动机,A 选项是错误选项,应当坚持以内部动机作用为主,外部动机作用为辅。故本题选 BCD。

4.BCD【解析】本题考查习得性无助的内容。习得性无助是指接连不断地受到挫折,便会感到自己对一切都无能为力,丧失信心的状态。处于习得性无助的学生在学习时毫无动力,缺乏进取心;学生在学习过程中会出现懒散、怠慢的现象,面临困难时很快就会放弃。学生会怀疑自己的能力,他们经常体验到强烈的焦虑,情绪低落。故本题选 BCD。

5.ABD【解析】本题考查学习动机强度与学习效果之间的关系。学习动机强度与学习效果之间不是简单的线性关系,而是会受学习者的个性、课题性质、课题材料难易程度等因素的影响。故本题选 ABD。



6.CD【解析】本题考查韦纳的归因理论。根据韦纳的归因理论,每个归因可从稳定性、因素来源、可控性三个方面概括其特点,能力属于内部的、稳定的、不可控的。故本题选 CD。

7.BC【解析】本题考查学习动机的成分。学习内驱力(学习需要)与学习期望是学习动机结构中的两个基本成分,两者之间的关系是十分密切的,相辅相成。故本题选 BC。

8.ABD【解析】本题考查归因理论。美国心理学家维纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因。内部归因和外部归因是按照控制点分类的。根据控制点分类分内控和外控两种,前者指把责任归于个体的一些内在原因(如能力,努力程度等),后者则是指把责任或原因归于个体自身以外的因素(如环境因素,运气等)。故本题选 ABD。

9.ABCD【解析】本题考查韦纳的归因理论。美国心理学家韦纳对归因理论进行了系统的研究。他把人经历过事情的成败归结为六种原因,即能力、努力程度、工作难度、运气、身体状况和外界环境。故本题选 ABCD。

10.ABC【解析】本题考查学习动机的培养和激发的内容。过多考试可能会增加学生的心理压力,而且对结果保密则可能无法有效反馈学生学习情况。故本题选 ABC。

11.CD【解析】本题考查动机类型。学习动机可分为内部学习动机和外部学习动机、直接近景性学习动机和间接远景性学习动机、主导性学习动机和辅助性学习动机等。其中根据学习动机的动力来源,可以分为内部动机和外部动机。故本题选 CD。

12.BC【解析】本题考查归因理论。美国心理学家伯纳德·韦纳(B.Weiner,1974)认为,人们对行为成败原因的分析可归纳为以下六个原因:能力、努力、工作难度、运气、身心状况、其他,按照维度可以分为以下三个维度:因素来源、稳定性、能控制性。题干中个体的努力是内部的、不稳定的、可控的因素。故本题选 BC。

13.ABCD【解析】本题考查自我效能感理论。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉等人的研究指出,自我效能感的功能具体有以下几种:决定人们对活动的选择及对该活动的坚持性;影响人们在困难面前的态度;影响新行为的获得和习得行为的表现;影响活动时的情绪。故本题选 ABCD。

14.ABCD【解析】用于激发学生学习动机的措施有:利用反馈信息,奖惩得当;创设问题情境,激发学习兴趣;指导积极归因,提高成功率;发挥主导作用,因材施教。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.对【解析】本题考查外部动机。个体学习时为了外部的奖励而非对学习本身感兴趣,故该说法正确。是一种间接的学习需要,属于外部动机。

2.错【解析】结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断。根据班杜拉理论,题干表明该学生对瘦身的效能期望低。

3.错【解析】耶克斯—多德森定律表明,动机强度与学习效率之间呈现倒 U 型曲线关系。

4.错【解析】控制点指一个人在多大程度上认为事情的结果是内控的或者外控的。内控强调结果由个体的自身行为造成或者由个体的稳定的个性特征(如能力)决定。反之,如果认为事情是由个体之外的因素(如运气、机会、命运、偏见)等导致则被称作外控。题干中描述的这种控制应为外控。

5.对【解析】韦纳归因理论中能力和任务难度都属于活动归因中稳定的不可控因素。

6.对【解析】学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

7.错【解析】成就动机理论对教育实践的启示就是,给学生的任务既不应太难,也不应太容易。在学习过程中,对难度过小或难度过高的东西学生都不会感兴趣,只有在学习那些半生不熟、似懂非懂、似会非会的东西时,学生才会感兴趣而迫切希望掌握它。成就动机理论告诉我们,问题情境的难度在 50 左右最有利于激发学习的动机。

8.错【解析】学习动机对学习效果具有积极的影响。但是,学习动机强度与学习效率并不完全成正比。动机强度的最佳水平会随着学习活动的难易程度而有所变化。一般来说,从事比较容易的学习活动,动机强度的最佳水平点会高些,而从事比较困难的学习活动,动机强度的最佳水平点会低些。

9.错【解析】适度的焦虑对知识学习是有促进作用的,过低或过高的焦虑都不利于学习。

10.对【解析】在实际生活学习中,两种动机都是学生所需要的,但内部动机所起的作用更为强烈而持久。

11.错【解析】适度的焦虑对知识学习是有促进作用的,过低或过高的焦虑都不利于学习。

12.对【解析】韦纳的归因理论把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;六个因素:能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境。

13.对【解析】学习动机影响学习效果,反过来学习效果的好坏也影响学习动机,如一个学生学习效果不好,可能会挫伤其学习积极性,降低学习动机。

14.错【解析】由于小学生年幼比较顽皮,激发他们的附属内驱力应该以表扬为主,批评为辅。

15.错【解析】学生的学习负担是客观存在的,没有学习负担,就无学习质量可言,但这绝不意味着提高质量就一定要加重学生负担,而且负担过重,会影响学生的身心发展,不利于学习成绩的提高。所以本题错误。

16.对【解析】将失败归因为能力因素,可能会造成习得性无助,正确归因应该是把原因归因为努力。

17.对【解析】任务难度对不同个体来说有一定差别。

18.错【解析】将成功归因于天赋因素,会造成个体骄傲自满,不再努力。

19.错【解析】个体努力克服障碍,力求又快又好解决问题的愿望或趋势是成就动机。

20.错【解析】对自己自我效能感影响最大的因素是个体自身的成败经验,即直接经验而非间接经验。

#### 四、简答题

1.【参考答案】影响学习动机形成的因素主要包括内部因素和外部因素。内部因素主要包括:学生的自身需要与目标结构;成熟与年龄特点;学生的性格特征和个别差异;学生的志向水平和价值观;学生的焦虑程度等;外部因素通过内因而起作用。具体而言,外部因素主要包括:家庭环境与社会舆论;教师的榜样作用等。

2.【参考答案】耶克斯—多德森定律说明了学习动机与学习效果的关系并非简单的线性关系,而是呈倒U型曲线。

(1)过高强烈的学习动机和过低轻度的学习动机一样降低学习效率;

(2)任务难度越高,最佳学习动机水平较低;任务难度越低,最佳学习动机水平较高;(3)动机最佳水平与学习任务的难度有关,一般来讲,最佳水平为中等动机强度。

#### 五、论述题

【参考答案】根据学习动机的动力来源,可分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机,例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素。所以激发学生学习的内部动机可以有以下一些方法。

(1)创设问题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心

所谓问题情境,指的是具有一定难度,需要学生努力克服,而又是力所能及的学习情境。

能否成为一个问题情境主要看学习任务与学生已有知识经验的适合度如何。如果完全适合(太易)或完全不适合(太难),均不能构成问题情境,只有在既适合又不适合(中等难度)的情况下,才能构成问题情境。

(2)根据作业难度,恰当控制动机水平

美国心理学家耶克斯和多德森认为,最佳的动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律(简称倒“U”曲线)。

(3)有效利用反馈和评价

注意反馈必须明确、具体,必须使反馈紧随个体的学习结果;必须提出经常性的反馈,使学生能付出最大的努力。

(4)合理利用奖励和惩罚

表扬和奖励在课堂教学中的作用主要是强化学生适当的行为,对他们所表现出的期望行为提供反馈。心理学研究表明,表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机,因为前者能使学生获得成就感,增强自信心。

(5)正确指导结果归因,促使学生继续努力

在学生完成某一学习任务后,教师应指导学生进行成败归因。一方面,要引导学生找出成功或失败的真正原因;另一方面,教师也应根据每个学生过去一贯的成绩的优劣差异,从有利于今后学习的角度进行归因,一般而言,归因于主观努力的方面均是有利的。

## 六、案例分析题

1.【参考答案】(1)①归因理论将动机划分为三维度(来源、稳定性、可控性)和六因素(能力、努力、任务难度、运气、身心状况和其他因素)。在两次模拟考试失利的情况下,小丽错误地将失败归因为内在的、稳定的、不可控的能力因素,产生了对高考的恐惧。

②耶克斯—多得森定律表明,任务难度越高,最佳动机水平越低。材料中小丽面临难度很大的高考,本应该降低学习动机,但是因为小丽特别希望取得好成绩,动机过强,反而不利于真实学习水平的发挥。

③自我效能感理论认为,成败经验是影响自我效能感的主要因素。小丽两次失败的学习经验降低了学习的自我效能感,产生了对高考的恐惧。

(2)如果我是小丽的老师,我会:

首先,引导小丽合理归因,使小丽认识到考试成绩会受到情绪状态、动机水平、努力程度、任务难度及身心状况等多种因素的影响。

其次,保持恰当的动机水平,高考是难度较大的任务,动机水平不宜太高,引导小丽正确看待考试,同时教给小丽一些缓解心理压力的方法,让她能够有效地调节心理压力。

再次,帮助小丽提升自我效能感,使小丽明白一次的考试不成功并不代表什么,父母和同学并不是对她失望和嘲笑,找到原因,积极改进,相信下一次考试一定会成功。

最后,分析小丽的情况进行因材施教,全面了解和析小丽的学习情况,制定合适的学习目标和计划,教授恰当的学习策略和方法,提高学习效率。

2.【参考答案】(1)根据耶克斯—多德森定律,任务难度、学习效率与学习动机水平三者之间有内在关系:

首先,学习效率与学习动机呈现倒 U 型关系,即学习效率随学习动机强度增大而提高,直至达到学习动机最佳强度而获最佳,之后随学习动机强度的进一步增大而下降。

其次,动机强度的最佳水平会随学习活动的难易程度而有所变化,任务越难,最佳动机水平越低;任务难度中等,最佳动机水平也中等;任务越容易,最佳动机水平越高。

(2)根据耶克斯—多德森定律可知,班主任的做法是有问题的。因为动机强度与学习效率之间是倒 U 型曲线关系,中等强度的动机下学生的学习效率最高,过高和过低的学习动机都不利于学习效率的提高。在较复杂或困难的任务中,保持较低水平的动机反而有助于提高学习效果。中考,尤其是在中考中获取状元是难度非常大的任务,班主任老师向吴某表达对他的期望,以此想激励吴某,加上吴某自身也暗下决心,导致吴某的动机水平比较高。强烈的动机反而是会使其处在情绪紧张和焦虑的状态,从而影响其学习,从而出现吴某的成绩下降的现象。因此,班主任的做法是不可取的。

(3)如果想正确激励学生吴某的学习,可以从以下几个角度着手:

- ①保持较低或中等强度的动机,按时休息;
- ②适当参加课外活动,缓解紧张情绪;
- ③教师要帮助学生正确归因,树立信心;
- ④要给予学生宽松的心理环境,减轻心理负担。

3.【参考答案】(1)习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。通过案例,我们基本上可以诊断出,小亮在学习上已经出现了习得性无助的心理现象。理由如下:

①小亮对于学习有着低自我效能感。即对自己完成学习任务的能力持怀疑和不确定的态度,因而倾向于制定较低的学习目标以避免获得失败的体验。案例中,小亮经历过过去的多次失败,这样的失败体验使得其对提高数学成绩感到无能为力、无可奈何,认为自己不是学习数学的料。

②小亮对于学习结果已经形成了消极定势。“习得性无助”学生的学习生活经验往往是失败的,小亮多次考试失败进一步让他形成了刻板的思维模式和认知态度。

(2)作为小亮的班主任,应该从如下方面激发其学习动机:

①创设问题情境,实施启发式教学。班主任应该跟任课老师商量可以根据小亮的现有水平设置有针对性的比较简单的问题,比如测验等,这样有利于增强其学习的信心。

②根据作业难度,恰当控制动机水平。要让小亮保持中等程度的学习动机,这样的学习效果最佳。另外,任务难的时候,尽量放松一些;任务简单时候,尽量紧张一些。

③有效利用反馈信息,课上和课下老师都要积极关注小亮的行为表现。

④合理利用奖励和惩罚。当小亮能够认真听讲或者遵守课堂秩序或者按时完成作业或者考试有进步的时候,班主任以及任课教师要给予其鼓励与表扬,强化他的好的行为。

⑤正确指导结果归因,促使学生继续努力。班主任应该指导小亮认识到努力程度与学校成绩之间的相关关系,改变他的不合理认知,比如他把失败归因于能力(不是学数学的料),这是不对的,要让他认识到只要努力了就会有回报。

4.【参考答案】(1)韦纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。

本案例中甲同学归因为努力,属于内部、不稳定和可控的归因。乙同学归因为运气,属于外部的、不稳定的、不可控的归因。丙同学归因为能力,属于内部的、稳定的、不可控的归因。

(2)甲、乙、丙的归因对其动机及行为的影响如下:

甲归因于努力,可能使得甲同学不至于过分骄傲或者自卑,有利于今后继续学习;

乙同学归因于运气,可能会让他今后继续投机取巧,若成功容易导致自傲,若失败可能会失去学习积极性;

丙同学归因于能力,因其对自身能力不自信,以后可能会对学习丧失信心,甚至产生自卑心理。

5.【参考答案】(1)“耶克斯—多德森定律”表明,动机不足或过分强烈都会影响学习效率。

①高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率;

②任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,最佳动机水平越高;

③动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲,最佳水平为中等动机强度;

④学习动机和学习效果之间呈“倒U型曲线”。

(2)李某数学单元测试成绩不理想是因为他认为很简单,动机水平过低;学科竞赛失利是因为他认为竞赛对他升学有影响,因此特别想成功,动机水平过高,结果事与愿违。根据耶克斯—多德森定律,教师在教学时,要根据学习任务的不同难度,恰当控制学生学习动机的激起程

度。

在学习较容易、较简单的课题时,应尽量使学生集中注意力,使学生紧张一点,让动机的激起水平处于较高水平的最佳状态;而在学习较复杂、较困难的课题时,则应尽量创造轻松的课堂氛围,在学生遇到困难或出现问题时,要尽量心平气和地耐心引导,让动机的激起水平处于较低水平的最佳状态。

6. 【参考答案】(1)学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

①根据动机产生的诱因来源,可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。

②根据学习动机起作用时间的长短,可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。

这个班级的学生的动机集中在外部的、间接的动机,普遍缺乏内部的、直接的动机。

(2)①创设问题情境,实施启发式教学,激发学生学习兴趣,维持好奇心。所谓问题情境,指的是具有一定难度,需要学生努力克服,而又是在其力所能及的学习情境。这就要求教师在教学的过程中实施启发式教学;

②根据作业难度,恰当控制动机水平,教师在教学的过程中,根据课程和作业的难度,控制学生动机水平的高低;

③充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。教师在教学过程中注意反馈必须明确、具体,必须使反馈紧随个体的学习结果;必须提出经常性的反馈,使学生能付出最大的努力;同时对于学生的好的行为进行积极表扬,促进学习动机的提高;

④正确指导结果归因,促使学生继续努力,在学生完成某一学习任务后,教师应指导学生进行成败归因。

7. 【参考答案】(1)学习动机是指激发个体进行学习活动,维持已引起的学习活动,并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。题目中学生的学习动机多集中在外部的学习动机,他们的学习并不是自身对知识感兴趣,而是对学习的结果,比如家长的物质奖励感兴趣,正是因为学生的学习动机以外部动机为主,所以在学习的过程中意志力不强,没有办法主动克服困难。学习习惯是在学习过程中经过反复练习形成并发展,成为一种个体需要的自动化学习行为方式。

材料中学生做家庭作业时的“一心二用”和拖拉的学习习惯,已然成为了一种自动化的学习行为方式。

(2)课堂教学中通过如下方式激发学习动机,培养学生习惯:

- ①创设问题情境,实施启发式教学。激发学生学习兴趣,维持好奇心。
- ②根据作业难度,恰当控制动机水平。教师在教学的过程中,根据课程和作业的难度,控制学生动机水平的高低。
- ③充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。心理学研究表明,表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机,因为前者能使学生获得成就感,增强自信心。
- ④正确指导结果归因,促使学生继续努力。在学生完成某一学习任务后,教师应指导学生进行成败归因。
- ⑤开展丰富多彩的教学活动,在教学活动中培养学生良好的学习习惯。

## 第五章 学习迁移

### 一、单项选择题

1.B【解析】本题考查学习迁移的分类。后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移(助长性迁移),就是使两种学习之间相互促进。题干中“绣花的技艺提高”说明工笔画对绣花起到了促进作用,是正迁移,“也”字说明绣花是先学会的,工笔画对于之前学过的绣花技艺的作用是逆向迁移,整体来看是逆向正迁移。故本题选 B。

2.C【解析】本题考查影响学习迁移的因素。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件,但不是唯一条件。故本题选 C。

3.D【解析】本题考查学习迁移的分类。根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同可分为同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移。故本题选 D。

4.B【解析】本题考查学习迁移的内涵。学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响,或习得的经验对完成其他活动的影响。学习迁移普遍存在于知识、技能、行为规范、态度的学习中,如经常说的“举一反三”“触类旁通”“闻一知十”“由此及彼”等。由表及里是指对一个事物从表面的认识上升到对于本质的认识,并未有从一个学习到另一个学习上。故本题选 B。

5.C【解析】本题考查关系转换理论。格式塔心理学家苛勒提出的迁移理论是关系转化说,强调每种学习情境中涉及的各要素之间关系具有某种关联时,学习迁移才能产生。故本题选 C。

6.D【解析】本题考查概括化迁移理论。概括化迁移理论认为,两种学习活动之间存在共



同要素是知识产生迁移的必要条件,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。人只要对自己的经验进行概括,迁移就发生。贾德在 1908 年所做的“水下击靶”的实验,是概括化理论的经典实验。故本题选 D。

7.A【解析】本题考查学习迁移理论。多元智力理论不属于迁移,而是关于智力的理论。其余都是迁移理论。故本题选 A。

8.D【解析】本题考查一般迁移。一般迁移也称非特殊迁移,是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即将原理、原则和态度具体化,运用到具体的事例中。如运算技能、阅读技能可以运用到数学或语文的学习中。题干中掌握一次函数的方法应用于另一种具体内容(二次函数的性质)上,属于一般迁移。故本题选 D。

9.B【解析】本题考查学习迁移的分类。垂直迁移也称纵向迁移,是指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 B。

10.A【解析】本题考查共同要素说的内容。共同要素说又称相同要素说,19 世纪末 20 世纪初由桑代克和伍德沃斯提出。相同要素说认为,一学习之所以有助于另一学习是因为两种学习具有相同因素的原因。若两种情境含有共同因素,不管学习者是否觉察到这种因素的共同性,总有迁移现象发生。故本题选 A。

11.A【解析】本题考查具体迁移。具体迁移也称特殊迁移,指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有发生变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中去,例如学习了“石”,再学习“磊”。故本题选 A。

12.A【解析】本题考查迁移内涵。举一反三、触类旁通、闻一知十等都是指的一种学习对另一种学习的影响,即迁移。故本题选 A。

13.D【解析】本题考查上位学习。学生原有知识经验中的“苹果、樱桃、桃子”等会有助于上位概念“水果”的学习,这是一种上位学习,说明发生了纵向迁移。根据前后学习的难度差异,可以把迁移分为垂直迁移(纵向迁移)和水平迁移(横向迁移)两类。难易不同的两种学习之间的相互影响,叫垂直迁移。垂直迁移又分为由下而上的迁移和由上而下的迁移。故本题选 D。

14.A【解析】本题考查的是迁移的分类。根据迁移的性质(效果)可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移(助长性迁移),就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移(抑制性迁移),也就是两种学习之间相互干扰。根据迁移发生的前后方向,又可将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移,后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是

逆向迁移,都有正负之分。本题中会电子琴对学习钢琴产生了促进作用,是一种顺向正迁移。故本题选 A。

15.D【解析】本题考查的是迁移的分类。后面学习的事物对前面学习的事物的良好影响,属于逆向正迁移。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查影响学习迁移的因素。影响学习迁移的主要因素有:①学习对象之间有无共同要素;②对已有经验的概括水平;③学习情境的相似性;④学习的定势和态度;⑤认知结构的特点;⑥学习策略的水平;⑦智力与能力;⑧教师的指导。其中 ABCD 都是客观因素。故本题选 ABCD。

2.AC【解析】本题考查学习迁移的分类。根据迁移的性质和结果,可分为正迁移和负迁移。正迁移也叫“助长性迁移”,是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”,是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。根据迁移发生的方向,可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。从题干可看,先学平行四边形,再学梯形,因此是顺向迁移,学习平行四边形对学习梯形有积极的影响,这是正迁移。故本题选 AC。

3.AB【解析】本题考查一般迁移。一般迁移是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响。AB 属于一般迁移,CD 属于具体迁移。故本题选 AB。

4.ABCD【解析】本题考查学习迁移的作用。学习迁移的作用有:首先,对于提高解决问题的能力具有直接的促进作用。其次,是习得的经验得以概括化、系统化的有效途径,是能力与品德形成的关键环节。最后,对于学习者、教育工作者以及有关的培训人员具有重要的指导作用。故本题选 ABCD。

5.AD【解析】本题考查迁移的类型。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移。题干中英语干扰到了汉语的学习,所以它属于负迁移。根据迁移发生的前后顺序,又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移,后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。题干中英语是后面才学的,汉语是先前学的,所以是逆向迁移。故本题选 AD。

## 三、判断题

1.错【解析】学习迁移也称训练迁移,是指一种学习对另一种学习的影响。这种影响可以是正向的,也可能是负向的。因此学习迁移可以是促进作用,也可以是阻碍作用。故此题错误。

2.对【解析】本题考查的是迁移的分类。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁

移(助长性迁移),就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移(抑制性迁移),也就是两种学习之间相互干扰。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移,后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。高等数学在初等数学之后学的,且对初等数学的理解产生促进作用,是逆向正迁移。故本题正确。

3.错【解析】对三角形相关知识的掌握会影响其对直角三角形、等腰三角形和等边三角形等有关知识的学习,这是自上而下的迁移。因此,本题错误。

4.错【解析】本题考查学习迁移的理论。桑代克提出了共同要素说,认为只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到另一种学习,即产生学习迁移。形式训练说把迁移看作是通过组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的,迁移的发生是自动的,这不是桑代克的观点。故此题说法错误。

5.对【解析】现代迁移理论的主要观点有两种:一种是强调认知结构在迁移中的作用;一种是强调外界环境与主体相互作用对迁移的影响。故此题正确。

#### 四、简答题

【参考答案】(1)精选教材,教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容;(2)合理编排教学内容,使教材达到结构化、一体化、网络化;(3)合理安排教学程序;(4)教授学习策略,提高迁移意识性。

## 第六章 知识的学习

### 一、单项选择题

1.B【解析】本题考查知识直观的形式。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影、电视等的观察和演示。题干中“观看录像”“向空中抛洒大量碎纸片”属于模象直观。故本题选B。

2.D【解析】本题考查知识直观的形式。知识直观有三种类型,包括实物直观、模象直观和言语直观。实物直观是指通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。言语直观指的是在形象化的语言作用下,通过学生对语言的物质形式(语音、字形)的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。题干中生物老师组织学生观察蝴蝶标本属于实物直观。故本题选D。

3.C【解析】本题考查知识的分类。根据知识的不同表征形式,可将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物。阐释的是“是什么”“为什么”“怎么样”的问题。故本题选 C。

4.A【解析】本题考查知识的分类。策略性知识是关于“如何学习、如何思维”的知识,是调节自己的注意、记忆、思维能力的知识。故本题选 A。

5.B【解析】本题考查感性概括的内涵。感性概括即直觉概括,它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。题干中学生是通过直接观察得到的总结,属于感性概括。故本题选 B。

6.B【解析】本题考查知识直观的形式。实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动,包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。故本题选 B。

7.B【解析】本题考查促进知识保持的方法。深加工材料是指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。故本题选 B。

8.D【解析】本题考查知识学习的类型。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。规则或原理学习(命题学习)指学习两个或两个以上概念之间的关系,相当于命题的学习。“路程=速度×时间”体现的是这三个概念之间的关系。故本题选 D。

9.A【解析】本题考查知识的分类。陈述性知识是关于“是什么”“为什么”和“怎么样”的知识,描述了事物的特征及其关系,是关于既定事实、定义及事物间的规则和原理等,可用来区别和辨别事物。故本题选 A。

10.A【解析】本题考查知识的分类。英国波兰尼根据知识能否清晰地表述和有效地转移,把知识分为显性知识和隐性知识(缄默知识)。所谓显性知识是指用书面文字、图表和数学表述的知识,通常是用言语等人为方式、通过表述来实现的,所以又称为“言明的知识”。隐性知识是指尚未被言语或其他形式表述的知识,是“尚未言明的”“难以言传的”知识。故本题选 A。

11.A【解析】本题考查知识学习分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义,实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。如“鸟”有“前肢为翼”和“无齿有喙”这两个共同的关键特征,其他如体型的大小、羽毛的颜色、是否能飞等均属无关特征。掌握了关键特征,就掌握了概念的一般意义。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系。学习命题首先要了解组成命题的有

关概念的意义。如:学习“圆的直径是它的半径的两倍”这一命题时,如果没有“圆”“直径”“半径”等概念,便不能获得这一命题的意义。题干中表述的是纳米的概念。故本题选 A。

12.A【解析】本题考查知识学习分类。奥苏贝尔根据知识本身的存在形式和复杂程度,将知识学习分为:符号学习、概念学习、命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义,主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义,其实质是掌握一类事物的共同的本质属性和关键特征。命题学习指获得由几个概念构成的命题的复合意义,实际上是学习表示若干概念之间关系的判断。所以题干中所述是词汇学习,即属于符号学习。故本题选 A。

13.A【解析】本题考查知识学习分类。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的,如题干中学习水果的概念,比其认知结构中原有的“苹果”等概念包容程度更高,符合上位学习的特点。下位学习是把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。并列结合学习是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。故本题选 A。

14.A【解析】本题考查知识直观的方式。实物直观是以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动,包括收集标本、野外考察、参观、实验等活动。实物直观是通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。题干中“观察各种实物、演示各种实验、到工厂或农村进行实地参观”属于实物直观。故本题选 A。

15.D【解析】本题考查知识直观的方式。直观手段分为三大类:实物直观、模象直观和言语直观。实物直观指在感知实际事物的基础上提供感性材料的直观教学方式。包括各种实物、标本、实验、参观等。模象直观指观察与教材相关的模型与图像,形成感知表象。包括各种图片、图表、模型、幻灯片、录像带、影视片等。言语直观指在生动形象的言语作用下唤起学生头脑中的表象,以提供感性材料的直观方式。由于言语直观无须借助其他教学材料就可达到一定的教学效果,是最为便利和经济的直观教学手段。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.ABC【解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识的学习可以分为上位学习、下位学习和并列结合学习。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 ABC。

2.CD【解析】本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识的学习可以分为上位学习、下位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括

水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。故本题选 CD。

3.AB【解析】本题考查知识的分类。根据认识及其应用的复杂多变程度,可将知识分为结构良好领域的知识和结构不良领域的知识。根据知识的不同表征形式,将知识分为陈述性知识和程序性知识。故本题选 AB。

4.ABC【解析】本题考查程序性知识的内涵。根据知识的不同表征形式,将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物;程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行具体操作。D 属于陈述性知识,ABC 都是关于怎么做某事的陈述,属于程序性知识。故本题选 ABC。

### 三、判断题

1.对【解析】对陈述性知识的学习采用最多的是有意义的接受学习,而进行有意义的学习就是要把新的命题和以前储存的命题网络中的有关命题联系起来,而这样做就需要学习者对信息进行精加工。故该观点正确。

2.错【解析】根据新知识与原有认知结构的关系,知识的学习可以分为上位学习、下位学习和并列结合学习。并列结合学习是指概念之间没有上位下位的关系,是平行的关系,不能说并列结合学习比上位或者下位学习简单,三者的划分并非根据难易程度。故该观点错误。

3.错【解析】陈述性知识是“是什么”的知识,主要以命题及其命题网络、图式等来表征;程序性知识是“怎样做”的知识,主要以产生式及产生式系统来表征。故该观点错误。

4.错【解析】本题主要考查陈述性知识和程序性知识的理解区分。陈述性知识是关于事物及其关系的知识,或者说是关于“是什么”的知识,包括对事实、规则、事件等信息的表达。程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识,或者说是关于“如何做”的知识。它包括一切为了进行信息转换活动而采取的具体操作程序。“三角形任意两边之和都大于第三边”属于事物的关系,跟操作无关。因此是陈述性知识。

5.对【解析】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。故本题说法正确。

### 四、简答题

【参考答案】提高知识直观效果的方法有:(1)灵活选用实物直观和模象直观;

(2)加强词与形象的配合;

(3)运用感知规律,突出直观对象的特点;

- (4)培养学生的观察能力;  
(5)让学生充分参与直观过程。

## 五、论述题

【参考答案】(1)明确记忆要求,增强知识巩固的自觉性。学生的记忆是有选择性的,只有那些他们认为重要的或感兴趣的内容才会主动去记忆。因此,教学中必须增强学生知识巩固的自觉性,让学生认识巩固知识的重要性,积极主动地去记忆所学的知识,明确记忆的具体要求,增强记忆的信心。

(2)深度加工材料。认知心理学研究表明,如果人们在获得信息时对它进行深度加工,那么这些信息的保持效果就可得到提高,并有利于信息的提取和回忆。

(3)有效运用记忆术。记忆术是运用联想的方法对无意义的材料赋予某些人为意义,以促进知识保持的策略。

(4)进行组块化编码。所谓组块,是在信息编码过程中,利用储蓄在长时记忆系统中的知识经验对进入到短时记忆系统中的信息加以组织,使之成为人们所熟悉的有意义的较大单位的过程。

(5)适当过度学习。过度学习是指在“记得”“学会”的基础上,再增加一些学习时间,使得对学习材料的掌握达到更高的程度。一般来说,学习程度以 150 为佳,其效应也是最大的;但超过 150 时,人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象,学习效果就会逐渐下降,出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。

- (6)合理进行复习。复习时机要得当,复习方法要合理,复习量要适宜。

## 第七章 技能的学习

### 一、单项选择题

1.A 【解析】本题考查高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。高原现象一般在练习中期出现,通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。故本题选 A。

2.C 【解析】本题考查心智技能的形成阶段。冯忠良提出的心智技能形成阶段包括原型定向、原型操作、原型内化三个阶段。故本题选 C。

- 3.B 【解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作整合是指把模仿阶段习得的动作依据

其内在联系联结起来,固定下来,并使各动作成分相互结合,成为定型的、一体化的动作。操作熟练是指操作技能掌握的高级阶段,这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。题干中小学生在田字格中写字已比较合理,各动作已经相互结合,但离开田字格写字就会失调,并没有达到自动完善的程度,所以是操作整合阶段。故本题选 B。

4.A 【解析】 本题考查心智技能的特点。题干描述的不完全的、片断的、高度省略和简化的是心智技能结构的简缩性。故本题选 A。

5.A 【解析】 本题考查技能的分类。智力技能又称为心智技能或智慧技能,是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。写作、速算都是心智活动方式,所以属于心智技能。故本题选 A。

6.D 【解析】 本题考查技能的分类。根据技能的性质和表现形式,通常把技能分为操作技能和心智技能,其中操作技能也叫动作技能,心智技能也称为智力技能、认知技能。故本题选 D。

7.A 【解析】 本题考查操作技能的相关内容。技能是个体运用已有知识经验,通过练习而形成的合乎法则的活动方式。各种操作技能形成不可缺少的关键环节是练习。故本题选 A。

8.D 【解析】 本题考查技能的相关内容。在技能形成练习过程中,其进步情况的表示方法是用练习曲线。故本题选 D。

9.D 【解析】 本题考查操作技能的形成阶段。操作技能形成分为四个阶段,包括操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练。动作的熟练是操作技能掌握的高级阶段。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。杂技演员的骑车技能已经达到了高度的自动化,因此才能够一边骑车一边表演。故本题选 D。

10.B 【解析】 本题考查心智技能的特点。心智技能的特点:(1)就心智技能对象而言,它是一种观念活动,如法则、规则运用自如,因此心智技能具有观念性;(2)就心智技能形式而言,它是借助内部言语在头脑里默默地进行,因此心智技能具有内隐性;(3)就心智技能结构而言,它是从完整到压缩、简化,因此心智技能具有简缩性。故本题选 B。

11.B 【解析】 本题考查高原期。“高原期”亦称“高原现象”,指在复杂技能形成过程中,练习到一定时期出现的练习成绩的暂时停滞不前的现象。所以题干所述是属于高原期。故本题选 B。

12.B 【解析】 本题考查连续性动作技能。根据动作是否连贯,可把动作技能分为连续性



的动作技能和非连续性的动作技能。连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。非连续性动作技能是指开始和结束都十分明显,且持续时间相对短暂的动作技能。B 属于连续性动作,ACD 都属于不连续动作。故本题选 B。

13.B 【解析】 本题考查技能形成的途径。题干意思是指练习,反复练习有利于技能的形成。故本题选 B。

14.C 【解析】 本题考查操作技能的形成过程。操作技能的形成过程包括:(1)操作定向阶段即了解操作活动的结构,在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。(2)操作模仿阶段即实际再现出特定的动作方式或行为模式,其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。(3)操作整合阶段即把模仿阶段学习的动作固定下来,并使各动作成分相互结合,成为定型的、一体化的动作。在操作整合阶段,动作的成分之间的相互干扰减少,多余动作也有所减少,整体动作趋于连贯。(4)操作熟练阶段是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.ABC 【解析】 本题考查心智技能的培养要求。原型操作阶段的教学要求:让心智活动的所有动作以展开的方式呈现;采用变式,注意变更活动的对象;注意学生的掌握程度,适时向下一阶段转化;为了使活动方式顺利内化,动作的执行应注意与言语相结合。D 项是原型内化阶段的教学要求。故本题选 ABC。

2.ABCD 【解析】 本题考查心智技能形成的特点。在智力活动形成的最后阶段,心智活动完全借助内部言语完成,心智活动达到自动化,针对特定问题的关于“如何做”的一套规则程序就已内化于学习者的头脑中,这时学习者就能举一反三、触类旁通,快速高效地解决有关问题。故本题选 ABCD。

3.ACD 【解析】 本题考查操作技能的内涵。按其本身的性质和特点,技能分为操作技能和心智技能两种。操作技能也叫运动技能,是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能,如体育运动、吹拉弹唱等。心智技能也称智力技能、认知技能,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式,如阅读、运算技能等。B 选项心算属于心智技能。故本题选 ACD。

4.ACD 【解析】 本题考查操作技能的内涵。技能分为动作技能和心智技能,阅读、写作、运算属于心智技能。写字、行走、踢球属于动作技能。故本题选 ACD。

5.ACD 【解析】 动作技能只有经过一定的练习才能形成。练习包括重复和反馈,不是单纯的反复操作或机械重复,而是以掌握一定的活动方式为目标反复。在练习过程中技能进步

情况可以用练习曲线来表示。练习曲线表明,练习的效果有先快后慢,先慢后快,快慢变化不大三种形式。在练习效果达到一定水平后,由于练习兴趣下降、疲劳等原因,往往会出现进步暂时停顿的现象,即高原现象。故本题选 ACD。

### 三、判断题

1.对【解析】知识的掌握是形成技能、技巧的基础,而技能、技巧的形成又有助于进一步理解和掌握知识,故此题正确。

2.错【解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。高原现象过去后学习成绩会有所提高,对前面的学习材料不再产生干扰作用。故该观点错误。

3.错【解析】连贯的动作技能,分散练习比集中练习的效果好,对于不连贯的动作技能而言则集中优于分散练习。故该观点错误。

4.对【解析】心智技能具有内隐性和简缩性。故该观点正确。

5.错【解析】心智技能也叫智力技能、认知技能,它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。如默读、心算、写作、观察和分析等技能。学生在观察、记忆和解决问题时所采用的策略也是心智技能的不同形式。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过练习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。如骑车、绘画、体操、跳舞等都属于操作技能。前者的关键词是智力、认知,是一种心智活动方式,借助于大脑内部的思维来进行的。后者的关键词是动作、运动,是一种操作活动方式,借助于肌肉和骨骼来完成的。但是题干中弹钢琴、书写、绘画也是借助肌肉和骨骼来完成,也是属于运动技能。故此题错误。

### 四、简答题

【参考答案】动作技能是指通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。智力技能是指通过学习而形成的合乎法则的智力活动方式。两者有如下三方面的区别:

(1)智力技能的动作对象具有观念性,而动作技能的对象是物质性的;

(2)智力技能的动作执行具有内隐性,而动作技能的动作执行具有外显性;(3)智力技能的动作结构具有简缩性,而动作技能的结构具有展开性。

### 五、论述题

【参考答案】(1)确立合理的智力活动原型

由于形成的心智技能一般存在于有着丰富经验的专家的头脑中,因此,模拟确立模型的过程实际上是把专家头脑中的观念的、内潜的、固定的经验“外化”为物质的、展开的、活动

的模式的过程。(2)教师利用示范和讲解,并有效进行分阶段练习

- ①激发学生的积极性与主动性;
- ②注意原型的完备性、独立性与概括性;
- ③适应培养的阶段特征,正确使用语言。

要注意:首先,教师要做到精讲、多练;其次,注意练习形式的多样化,举一反三;最后,练习要适量适度,循序渐进。

(3)知识影响技能的形成

这要求教师了解学生的知识基础,并为学生提供相关知识。

(4)注重培养学生认真思考的习惯和独立思考的能力

教师在教学中要注意形成学生的概括性联想,培养学生的概括力和灵活的思维品质。

## 第八章 学习策略及其教学

### 一、单项选择题

1.A【解析】本题考查学习策略的类型。精细加工策略是一种深层加工策略,它是为了寻求字面意义背后的深层意义,将新学材料与头脑中已有知识联系起来,以增加新信息的意义。题干描述的是精细加工策略中的记忆术。故本题选 A。

2.A【解析】本题考查学习策略的类型。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。画线是常用的复述策略。故本题选 A。

3.A【解析】本题考查学习策略的类型。精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题干描述的是将新旧知识联系起来记忆。故本题选 A。

4.D【解析】本题考查学习策略的类型。元认知指对认知的认知,从题干看来,有意识对自己的学习活动进行检查和监控属于元认知策略。故本题选 D。

5.B【解析】本题考查认知策略的内容。认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料,以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。复述策略主要包括:(1)利用无意识记或有意识记;(2)多种感官参与;(3)复习形式多样化;(4)画线。B 选项中“看书时画出关键词”属于复述策略。故本题选 B。

6.A【解析】本题考查元认知计划策略的常见类型。B、D选项属于元认知监控策略,C属于调节策略。故本题选A。

7.B【解析】本题考查认知策略的类型。用箭头标出论点之间的关系属于组织策略,组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造,形成知识结构的更高水平的信息加工策略。故本题选B。

8.C【解析】本题考查新课标下学习策略的分类。新课程标准把学习策略分为认知策略、调控策略、交际策略和资源策略,既考虑到了策略的使用目的,又考虑到了使用策略的心理和认知过程,这也是新课程标准的一大特色。故本题选C。

9.D【解析】本题考查记忆术的常见类型。记忆术是指把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义,使记忆过程变得生动。用发音的相近将知识记在头脑属于谐音联想法。故本题选D。

10.C【解析】本题考查学习策略的类型。组织策略是整合所学新知识之间,新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。一种是归类策略,用于概念、语词、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。题干中采用绘制网络关系图或编制提纲的方式进行学习的策略属于组织策略。故本题选C。

11.D【解析】本题考查精加工策略。编口诀、谐音联想法都属于精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。故此题选D。

12.B【解析】本题考查精加工策略。认知策略包括:复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。包括做笔记、记忆术、提问、生成性学习、运用背景知识,联系客观实际。所以题干中的“做笔记”属于精加工策略。故本题选B。

13.A【解析】本题考查资源管理策略。其中,资源管理策略就是帮助学生有效地管理和利用资源,以提高学习效率和质量的策略。包括时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略和资源利用策略。时间管理策略是指统筹安排学习时间、高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间。本题中小明能合理安排自己的学习时间,复习高效,属于时间管理策略。故本题选A。

14.A【解析】复述策略是在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略。在学习中,复述是一种主要的记忆手段,许多新信息,如人名、外语单词等,只有经过多次复述后,才能在短时间内记住并长期保持。题干中所表述的是“重复、重复再重复”就是属于复述策略。故本题选A。

15.C【解析】本题考查元认知策略。元认知策略是一种典型的学习策略,指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略控制着信息的流程,监控和指导认知过程的进行,包括计划策略、监控策略(注意策略)和调节策略。故本题选 C。

16.B【解析】本题考查元认知策略的内容。学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干描述的是对学习过程的调整。故本题选 B。

17.A【解析】本题考查学习策略的特征。所谓策略,实际上是相对效果和效率而言的。一个人在做某件事时,使用最原始的方法,最终也可能达到目的,但效果不好,效率也不会高。故本题选 A。

18.D【解析】本题考查学习策略的类型。学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干中学生对自己学习活动进行检查与监控就是元认知策略。故本题选 D。

19.B【解析】本题考查学习策略训练的原则。主体性原则是指学习策略教学中应该发挥和促进学生的主体作用。王老师没有发挥小宙的主动性和积极性。故本题选 B。

20.C【解析】本题考查元认知策略的常见类型。小组学习属于资源管理策略中的社会性人力资源的利用。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.AD【解析】本题考查学习策略的内涵。学习策略指的是学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和。B、C 选项是错误选项。故本题选 AD。

2.ABC【解析】本题考查组织策略的常见类型。学习的组织策略包括策略归类与纲要策略,列提纲、利用图形、利用表格都属于组织策略,画线是一种常用的复述策略。故本题选 ABC。

3.BCD【解析】本题考查元认知策略的分类。学习的元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略,可分为计划策略、监视策略和调节策略。故本题选 BCD。

4.CD【解析】本题考查精加工策略。A 选项,属于复述策略。B 选项,属于元认知策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。故本题选 CD。

5.ABD【解析】本题考查认知策略。常见的认知策略有复述策略、精细加工策略和组织策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料上的方法。精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。组织策略是整合所学新知识之间,新旧知识

之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1.对【解析】认知策略包括:复述策略、精加工策略、组织策略。做笔记属于精加工策略,故该观点正确。

2.错【解析】做笔记属于精加工策略。故该观点错误。

3.错【解析】精加工策略是通过记忆术、做笔记、提问等途径把所学的新信息和已有的知识联系起来,以增加新信息的意义的加工方式。故该观点错误。

4.错【解析】学习策略是指学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。故该观点错误。

5.对【解析】生成性学习的最初提出者是维特罗克,它属于结构主义的一种教学方法。生成性学习,就是要训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象,如图形、图像、表格或图解等,以加强其深层理解。

## 第九章 问题解决与创造性

### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查影响问题解决的因素。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。题干的描述符合功能固着的影响。故本题选 C。

2.A【解析】本题考查原型的概念。原型是指在解决问题的过程中,对解答问题有启示作用的相类似的事物。本题的 B 项较有迷惑性,但是考生应将重点放在题干所述的“事物”上,既然是事物,就不可能是原型启发,原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意,这是一个过程。故本题选 A。

3.D【解析】本题考查创造性思维的核心。创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品能力或特性。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关,并以发散思维为核心。故本题选 D。

4.D【解析】本题考查定势的内容。心向与定势常常指的是同一种现象,即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势的形成往往是由于先前的反复经验,它将支配个体以同样的方式去对待后继的同类问题。正因如此,定势在迁移过程中也起到一定的作用。陆钦斯的“量杯实验”是定势影响迁移的一个典型例证。故本题选 D。

5.B【解析】本题考查问题解决心理过程的相关内容。数学老师的做法是为了让同学们更清晰的了解题目,对问题形成正确的表征。故本题选 B。

6.A【解析】本题考查创造性思维的培养。训练发散思维的方法有多种,如用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。用途扩散即让学生以某件物品的用途为扩散点,尽可能多地设想它的用途。题干描述的是训练学生的发散思维。故本题选 A。

7.B【解析】本题考查创造性思维策略训练的方法。创造性思维策略训练的方法有多种,主要有以下四种:(1)发散思维训练。训练发散思维方法有许多,用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。用途扩散即让学生以某件物品的用途为扩散点,尽可能多地设想它的用途。结构扩散即以某种事物的结构为扩散点,设想出利用该结构的各种可能性。方法扩散即以解决某一问题或制造某种物品的方法为扩散点,设想出利用该种方法的各种可能性。形态扩散即以事物的形态(如颜色、味道、形状等)为扩散点,设想出利用某种形态的各种可能性。(2)推测与假设训练。其主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促进学生深入思考,灵活应对。比如,让学生听一段无结局的故事,鼓励他们去猜测可能的结局,或读文章的标题,去猜测文中的具体内容。(3)自我设计训练。教师考虑到学生的兴趣及其知识经验,给他们提供某些必要的材料与工具,让学生利用这些材料,实际动手去制作某种物品,如贺卡、图画、各种小模型等。(4)头脑风暴训练。通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。具体应用此方法时,应遵循四条基本原则:一是让参与者畅所欲言,对所提出的方案暂不作评价或判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得方案的数量而非质量为目的,即鼓励多种想法,多多益善;四是鼓励提出改进意见或意见。(5)直觉思维训练。直觉思维是创造性思维的一种,是一种跳跃式的思维,是不经过明显的推理过程就得出结论的一种思维方法。结合题干分析,属于推测与假设训练。故本题选 B。

8.B【解析】本题考查创造力类型。根据创造力的程度分为发现型与创造型。发现型的特点是思维综合能力强,在前人已有成果的基础上,有所创新。创造型是指善于运用已有的知识经验,独立地提出问题和创造性地解决问题,其特点是创造性思维和创造性想象比较突出。根据创造力的特征分为推测型与条理型,推测型的特点是善于使用演绎法,总是先提出假设,然后通过观察与实验去验证,条理型的特点是主要运用归纳法,总是先积累资料与事实,然后从中引出结论。故本题选 B。

9.A【解析】本题考查定势的内容。父母对孩子的教育往往采用习惯性的方式与方法,由于方式方法一再重复容易造成超限效应,往往事倍功半。故本题选 A。

10.C【解析】本题考查问题的类型。布卢姆对问题这个概念按其对学生认知的难易程度

进行了分类,并将问题归为6大类:知识型问题、理解型问题、应用型问题、分析型问题、综合型问题和评价型问题。题干描述的是对问题的理解,因此属于理解型问题。故本题选C。

11.D【解析】本题考查影响问题解决的因素。思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。张磊很难发现自己的错误,但是能发现别人的错误,属于思维定势。故本题选D。

12.B【解析】本题考查问题解决的心理过程。问题解决的过程一般包括四个阶段,分别是发现问题、理解问题、提出假设、检验假设。故本题选B。

13.D【解析】本题考查创造力和智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。低智商不可能具有高创造性;高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;低创造性的智商水平可能高,也可能低;高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此,高智商虽非高创造性的充分条件,但可以说是高创造性的必要条件。故本题选D。

14.B【解析】本题考查问题解决的心理过程。用画图表、路线图等具体形式表征问题,表示的是理解问题阶段。明确问题又叫理解问题,就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。故本题选B。

15.C【解析】本题考查功能固着。功能固着是指习惯性将某种功能赋予某物体的倾向,不易摆脱事物用途的固有观念,从而影响问题解决的灵活性。只知道橡皮擦可以用来擦字,却想不到它也可以用来擦磨砂的运动鞋面,是功能固着的表现。思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。故本题选C。

16.B【解析】本题考查问题解决策略。在问题解决的探索过程中,逐渐形成了一些问题解决的策略,包括尝试策略(算法式策略)和启发策略。尝试策略(算法式策略):是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。启发式策略:是凭借经验来解决问题的一种策略。归纳式,就是从个别性知识推出一般性结论,演绎式就是从一般到个别。结合题干,把多种解法逐一列出并加以尝试,最终找到一个最佳解法,属于算法式。故本题选B。

17.D【解析】解决问题的思维策略有算法式和启发式两种。算法式策略是把所有可能的方案列出,从中选出一个正确的方案。启发式策略是受已有知识经验的启发而直接选择一个可能正确的方案。题干中属于启发式策略,故本题选D。

18.A【解析】本题考查酝酿效应的内涵。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其时去做别的事情,几小时、几天或几周之后,他可能会忽然想到解决的办法,这就是酝酿效应。故本题选A。



19.D【解析】本题考查头脑风暴法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法;发现法是让学生通过独立工作,自己主动发现问题、解决问题及掌握原理的一种教学方法;掌握学习由布卢姆提出,他认为,只要用于学习的有效时间足够长,所有的学生都能达到课程目标所规定的掌握标准。头脑风暴法通常以集体讨论的方式进行,鼓励参加者尽可能快地提出各种各样异想天开的设想或观点,相互启迪,激发灵感,从而引发创造性思维的连锁反应,形成解决问题的新思路。题干体现了头脑风暴法,故本题选 D。

20.C【解析】本题考查创造性培养。在培养学生的创造性个性时,应注意以下几点:保护好好奇心;解除个体对答错问题的恐惧心理;鼓励独立性和创新精神;重视非逻辑思维能力;给学生提供具有创造性的榜样。所以 C 选项高度重视逻辑思维能力不利于创造性个性的塑造。故本题选 C。

21.D【解析】本题考查影响问题解决的因素。思维定势是按照积累的思维活动经验教训和已有的思维规律,在反复使用中所形成的比较稳定的、定型化了的思维路线、方式、程序、模式。本题中的例子属于思维定势。故本题选 D。

22.B【解析】本题考查创造性思维训练方法。创造性思维训练方法有发散性思维训练、推测假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练等方式。故本题选 B。

23.C【解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的主要特征有:流畅性、变通性和独创性。独创性即个人面对问题情境时,能独具匠心,想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的意见,具有新奇性。题干描述的是独创性。故本题选 C。

24.C【解析】本题考查发散思维训练的方法。训练发散思维的方法有多种。把某个物品作为“材料”,以其为发散点,设想它的多种用途是材料发散。故本题选 C。

25.C【解析】本题考查问题解决的内涵。问题解决是由一定的情境引起的,按照一定的目标,应用各种知识活动、技能等,经过一系列的思维操作,使问题得以解决的过程。即指一系列有指向性的认知操作过程,它是人类思维活动的方式之一。问题解决具有问题情境性、目的指向性、认知操作性、操作序列性等特征。题干中只有 C 选项是问题解决。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的因素表现为:(1)问题情境与表征方式;(2)个体的智能与动机;(3)已有知识经验;(4)思维定势与功能固着;(5)原型启发与酝酿效应;(6)情绪状态。故本题选 ABCD。

2.BCD【解析】本题考查创造性思维的特征。创造性思维的主要特征有:流畅性、变通性和独创性。流畅性是个人面对问题情境时,在规定时间内产生不同观念数量的多少。变通性

即灵活性,指个人面对问题情境时,不钻牛角尖,能随机应变,触类旁通。独创性是指个人面对问题情境时,能独具慧眼,想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 BCD。

3.ABCD【解析】本题考查创造力的培养。创造力与想象力匮乏,是制约我国青少年发展的重要因素,提高创造力无论对青少年还是国家发展都具有重要作用。增强学生创造力,首先应提高教师创造能力,并为学生提供良好的创造环境,积极开展创造活动增强学生创造能力,鼓励创新,培养创造意识和动机。故本题选 ABCD。

4.ACD【解析】本题考查问题解决的特征。问题解决有如下特点:(1)问题情境性;(2)目的指向性;(3)操作序列性;(4)认知操作性。故本题选 ACD。

5.ABCD【解析】本题考查创造力的培养。学生创造性个性的培养应从以下几方面着手:保护好好奇心;解除个体对答错问题的恐惧心理;鼓励独立性和创新精神;重视非逻辑思维能力;为学生提供具有创造性的榜样等。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.对【解析】定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。定势在问题解决中有积极作用,也有消极影响。故本题说法正确。

2.对【解析】问题表征是问题解决的一个中心环节,它说明问题在头脑中是如何表现的,问题表征反映着对于问题的理解程度,涉及在问题情境中如何抽取有关信息,包括目标是什么、目标和当前状态的关系,可能运用的算子有哪些等。故本题说法正确。

3.错【解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性,具有消极作用,并不能体现把策略恰当运用到新情境中。故本题说法错误。

4.对【解析】创造性指个体产生独特产品的能力或特性,并不是少数人的天赋,而是人类普遍存在的一种潜能,是每一个人都拥有的心理品质。故本题说法正确。

5.对【解析】变通性即灵活性,指个人面对问题情境时,不墨守成规,不钻牛角尖,能随机应变、触类旁通。题干描述的是变通性。故本题说法正确。

### 四、简答题

1.【参考答案】影响问题解决的主要因素有:

- (1)问题情境与表征方式;
- (2)个体的智能与动机;

- (3)已有知识经验;
- (4)思维定势与功能固着;
- (5)原型启发与酝酿效应;
- (6)情绪状态。

2. 【参考答案】智力与创造性思维之间的关系并非简单的线性关系,二者既有独立性,又在某种条件下具有相关性,主要表现在以下几方面:

- (1)低智商不可能具有高创造性;
- (2)高智商可能有高创造性,也可能有低创造性;
- (3)低创造性智商水平可能高,也可能低;
- (4)高创造性者必须有高于一般水平的智商。

所以,高智商虽非高创造性的充分条件,但可以说是高创造性的必要条件。

3. 【参考答案】(1)提高学生知识储备的数量和质量;
- (2)教授与训练解决问题的方法和策略;
  - (3)提供多种练习机会;
  - (4)培养思考问题的习惯;
  - (5)训练逻辑思维能力,提高思维水平。

## 五、论述题

【参考答案】我认为严格遵守规则并不一定意味着教条,只不过宽松的环境更有利于学生创造性的培养。具体来说,学生的创造性可以从以下几个方面来培养:

### (1)发展创造性教学模式

创造性教学模式不同于常规的教学模式,它具有探索性、自主性、批判性、逻辑性与非逻辑性相统一的特点。使用创造性的教学模式有利于培养学生的创造性。

### (2)创造性培养的具体方法

①创设有利于创造性产生的适宜环境,如为创造力提供大量机会,重视独特问题、想法和解决方法,向学生证明他们的想法是有价值的,营造一种非评价的、安全的气氛,避免同伴的评论性评价,提供感受环境刺激的经验,避免限制思维的例子或模式,偶尔根据能力进行分组,允许实践和课程安排的灵活性等。

②注重培养学生的创造性个性,如保护好奇心、解除个体对答错问题的恐惧心理、鼓励独立性和创新精神、重视非逻辑思维能力、为学生提供具有创造性的榜样等。

③利用相关课程和活动,进行创造性训练,如推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴

训练、发散思维训练、直觉思维训练等。

## 第十章 态度与品德

### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。具有强烈的责任心和义务感出现在后习俗水平。前习俗水平包括服从与惩罚的道德定向阶段和相对功利的道德定向阶段。服从与惩罚的道德定向阶段儿童的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们衡量是非的标准是由成年人来决定的,对成人或准则采取服从的态度;相对功利的道德定向阶段儿童的道德价值来自对自己要求的满足,偶尔也来自对他人需要的满足。在进行道德评价时,开始从不同角度将行为与需要联系起来,但具有较强的自我中心性,认为符合自己需要的行为就是正确的。故本题选 C。

2.C【解析】本题考查皮亚杰的对偶故事法。皮亚杰采用的是对偶故事法,科尔伯格采用的是道德两难法。故本题选 C。

3.B【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格认为道德发展的顺序是不能变的。故本题选 B。

4.D【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格道德发展理论中第三阶段——寻求认可取向阶段,也称为好孩子取向阶段,处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法,考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求,并尽量按这种要求去做。故本题选 D。

5.C【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。可逆性阶段儿童的思维已达到具有可逆性的具体运算,其道德判断有了自律的萌芽,公正感不再是以“服从”为特征,而是以“平等的观念”为主要特征。关于惩罚,儿童不再像前一阶段那样驯服地接受抵罪的惩罚,而认为只有回报的惩罚才是合理的。故本题选 C。

6.A【解析】本题考查品德学习的一般过程。依从阶段包括从众和服从两种。从众是指个体在群体的压力下,放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是指个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出相应行为的社会现象。根据题干信息,学生迫于班主任的命令,被动遵守班规,属于服从。故本题选 A。

7.A【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。皮亚杰采用对偶故事法,将儿童道德判断分为自我中心、权威、可逆性和公正阶段。故本题选 A。

8.A【解析】本题考查品德学习的一般过程。态度与品德学习的一般过程包括依从、认同和内化。故本题选 A。

9.A【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。服从与惩罚的道德定向阶段儿童的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们衡量是非的标准是由成年人来决定的,对成人或准则采取服从的态度,缺乏是非善恶的观念。根据题干,小明认为不应该偷药,因为被抓住的话就要被罚,这是惩罚与服从定向阶段的特点。小明处于前习俗水平,也就是 9 岁之前。故本题选 A。

10.B【解析】本题考查品德学习的一般过程。态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程,是社会规范的接受和内化,大致经历三个阶段:依从、认同和内化。认同,即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范,从而试图与之保持一致。故本题选 B。

11.A【解析】本题考查中小学生的品德发展。道德情感是在道德认识基础上产生的一种内在体验。包括爱国主义情感、义务感、责任感和羞耻感等。其中,义务感、责任感和羞耻感对于儿童和青少年尤为重要。缺乏义务感、责任感和羞耻感,也就无所谓品德的发展。故本题选 A。

12.A【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格的道德发展阶段论习俗水平三阶段:(1)前习俗水平:9 岁以前的大多数;(2)习俗水平:10-20 岁的大多数;(3)20 岁以后的部分人。初中生处于习俗水平阶段。故本题选 A。

13.B【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。社会契约定向阶段个体认为个体应持有自己的观点和主张,因此,法律被看作是一种社会契约,而非铁板一块。那些不能提升总体社会福利的法律应该修改,应该达到“给最多的人带来最大的利益”。故本题选 B。

14.D【解析】本题考查道德情感的分类。道德情感分为:(1)直觉的道德情感,即由于对某种具体的道德情境的直接感知而迅速发生的情感体验;(2)想象的道德情感,即通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验;(3)伦理的道德情感,即以清楚地意识到道德概念、理念和原则为中介的情感体验。例如爱国主义情感就属于这一类形式。故本题选 D。

15.C【解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。其中他律道德阶段的儿童会从引起的后果严重性来衡量错误的轻重。故本题选 C。

16.D【解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段理论。皮亚杰最早对儿童的道德判断进行系统研究,认为儿童道德发展包括两阶段,道德教育目标是使儿童达到自律道德。故本题选 D。

17.B【解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段理论。权威阶段的儿童绝对地尊敬和顺从外在权威,尊重道德的权威,认为服从有权威地位的人就是好的,把规则看作是固定的、不可变更

的。故本题选 B。

18.B【解析】本题考查道德情感内涵。道德情感,是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度,是进行道德判断时引发的一种内心体验。感觉很气愤,是一种内心体验,属于道德情感。故本题选 B。

19.D【解析】本题考查道德意志内涵。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。知,即道德认识,是人们对道德规范及其意义的理解和掌握。情,即道德情感,是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度,是进行道德判断时引发的一种内心体验。意,即道德意志,是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主客观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。行,即道德行为,是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应,是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现,是衡量人们品德的重要标志。题干中小王经过一番激烈的思想斗争后,还是没有控制住欲望,自己将钱留下了,应加强其品德意志的培养。故本题选 D。

20.D【解析】本题考查品德形成阶段。认同是使自己的态度与行为与他人接近,而不是完全相同,更不是让他人完全接受。故本题选 D。

21.C【解析】本题考查道德行为内涵。孔子这句话的含义是:起初我对于人,听了他说的话就相信他的行为;现在我对于人,听了他说的话却还要观察他的行为。这句话说明衡量学生品德形成的关键因素是行为。故本题选 C。

22.B【解析】本题考查品德形成阶段。内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。故本题选 B。

23.A【解析】本题考查科尔伯格道德发展阶段。科尔伯格将道德判断分为三个水平:前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。前习俗水平大约出现在幼儿园及小学低中年级阶段,该时期的特征是儿童关注行为的直接后果与自身的利害关系。题干中强调小红偷东西是会遭到严重的惩罚。故本题选 A。

24.D【解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段。皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段:第一阶段为“自我中心阶段”或前道德阶段(2-5岁),该阶段儿童缺乏按规则来规范行为的自觉性,在亲子关系、同伴关系、价值判断等方面均表现出自我中心倾向;第二阶段为“权威阶段”或他律道德阶段(6-7、8岁),该阶段儿童表现出对外在权威绝对尊重和顺从,把权威确定

的规则看作是绝对的、不可更改的,在评价自己和他人的行为时完全以权威的态度为依据;第三阶段为“可逆性阶段”或初步自律道德阶段(8-10岁),该阶段儿童的思维具有了守恒性和可逆性,他们已经不把规则看成是一成不变的东西,逐渐从他律转入自律;第四阶段为“公正阶段”或自律道德阶段(10-12岁),该阶段的儿童继可逆性之后,公正观念或正义感得到发展,儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。题干中思维开始摆脱自我中心,不再盲目服从权威,认为自己和他人是平等的,已经进入了自律阶段。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.AB【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。后习俗水平包括社会法制取向与普遍伦理取向,社会法制取向也就是社会契约取向。故本题选 AB。

2.BD【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。个体着眼于社会和他人希望和要求,其道德价值在于为他人和社会尽义务,以维持社会的传统秩序属于习俗水平。习俗水平包括:寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。故本题选 BD。

3.BC【解析】本题考查不良品德行为的矫正和教育。对于品行不良的学生我们教育者不能采用体罚的方式,而批评学生也不应该被广泛使用,在教育学生时我们应当以鼓励和正面教育为主,与家庭形成合力,共同促进学生的发展。故本题选 BC。

4.BCD【解析】本题考查态度与品德学习的一般条件。认知失调、态度定势与道德认知是影响学生态度与品德发展的内部条件,同伴群体属于外部条件。故本题选 BCD。

5.ABCD【解析】本题考查品德培养的方法。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。故本题选 ABCD。

6.BC【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。前习俗水平包括服从与惩罚定向阶段和相对功利取向阶段,相对功利取向阶段又称为朴素的利己主义定向阶段。A 和 D 选项是皮亚杰关于道德发展的理论。故本题选 BC。

7.ABC【解析】本题考查学校教育对学生品德发展的影响因素。学校教育对学生品德发展的影响表现为:校风和班风;教师教书育人的方式、方法以及自身的楷模作用;学校的德育过程和各科教学。同辈群体是和学校教育相并列的一个因素。故本题选 ABC。

## 三、判断题

1.错【解析】经历着从服从他人的规定向服从自己内心规定过渡处在 8-10 岁的可逆阶段。故本题说法错误。

2.对【解析】皮亚杰关于道德认知的理论中的前道德阶段属于道德判断之前的阶段,儿童只能直接接受行为的结果。此时,儿童道德认知不守恒,也不懂规则对社会行为的约束性。他

律道德阶段,他律是指道德判断的标准受儿童自身以外的价值标准支配。自律道德阶段,自律是指儿童的道德判断受其自己的主观价值标准所支配,即外在的道德标准内化于己。只有当儿童的道德判断达到自律阶段,能够受自己主观价值标准支配时,才能算得上是真正的道德。故本题说法正确。

3.错【解析】只有价值观念经过组织且已成为个人性格的一部分时的稳定态度才能被称之为品德,所以品德比态度的内化程度深。故本题说法错误。

4.错【解析】态度由认知、情感和行为倾向三种成分组成。其中,核心成分是情感成分。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验。研究表明,态度发生变化时,情感也会发生相应的改变。

5.错【解析】科尔伯格提出了“三水平六阶段”的道德发展阶段理论。其中,处于前习俗水平的服从与惩罚阶段的儿童,他们的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们衡量是非的标准是由成年人来决定的,对成人或准则采取服从的态度,缺乏是非善恶的观念。题干中的学生处于前习俗水平阶段。故本题错误。

#### 四、简答题

1.【参考答案】学生道德评价能力发展趋势的特点:

- (1)从他律到自律;
- (2)从结果到动机;
- (3)从片面到全面;
- (4)从对人到对己。

2.【参考答案】培养学生良好品德的方法有:

- (1)有效的说服;
- (2)树立良好的榜样;
- (3)利用群体约定;
- (4)价值辨析;
- (5)给予恰当的奖励与惩罚。

除了上述所介绍的各种方法外,角色扮演、小组道德讨论等方法对于良好品德的培养也非常有效。

#### 五、案例分析题

【参考答案】(1)原因:

第一是祖辈的宠爱。祖辈一味迁就、给予、满足,导致孩子对物质需求的欲望恶性膨胀,



攀比虚荣,事事以我为中心。

第二是集体的排斥。小谢在课堂上经常调皮捣蛋、课后打架、大吼大叫,甚至欺负女同学。会受到同学集体的鄙视,作为一个孩子,不能被他所向往的群体接纳,不能得到正常的伙伴之间的交往,内心的感受是可想而知。

第三是父母教育方法的粗暴。父母忙于经商,对孩子要么放任不管,要么只会责骂,一听说孩子成绩不理想,就是一顿打骂。很少有耐心地说理与交谈。长期下来,他对学习渐渐的失去兴趣,也逐渐产生逆反心理。

#### (2)改善问题的对策:

作为教师,必须有针对性地加强对他的心理建设,加强对他的心理监护,使他的心理健康发展,树立信心,从本质上转化他,进一步提高教育实效。

##### 第一、要深入家庭,进行家教指导。

孩子是家庭的折射,孩子的成长离不开良好家庭环境的影响。要想解决他的不良表现,还得从他的家庭入手。

可以利用家长会,向家长提出:“凡是孩子自己能做的事,让他自己去做。”帮助家长提高思想认识、转变观念,与学校教育形成合力,进而培养学生良好的劳动习惯。

同时,要求家长督促孩子完成家庭作业,经常查看孩子的作业。不要以分数来衡量孩子的成绩,当他的成绩不理想的时候,家长也不要以打骂相威胁。

##### 第二、要引导集体关注他,接纳他。

集体的力量是无穷的,应该注意发挥集体和伙伴的作用,通过同学的忍耐和爱护,帮助他在集体中找回自我,学会交往。如利用晨会、班会等恰当时机做好班级学生的思想工作,告诉他们不能因为种种原因而孤立班集体中的任何一员,向学生讲述团结合作的重要性。

##### 第三、在此基础上,积极转化小谢。

①关心爱护后进生,尊重他们的人格;

②培养和激发学习动机;

③一分为二地看待后进生,善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端;

④为后进生创造成功的机会,帮助他们体验到成功的乐趣,从而提高他们的自我效能感;

⑤长期抓,抓反复,反复抓。

## 第十一章 教学设计

### 一、单项选择题

1.A【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。故本题选 A。

2.B【解析】本题考查教学设计的基本程序。教师“教什么”、学生“学什么”的问题属于教学内容的选择。故本题选 B。

3.B【解析】本题考查教学目标的表述。“用自己的话解释类比法”“找出课文中运用类比法的句子”说明教学目标应该是能够用可观察和可测量的行为陈述的。如从具体入手——可观察的行为(具体目标),即用行为动词描述学生通过教学形成的可观察、可测量的具体行为,如“写出”“列出”“解答”等,旨在说明“做什么”等。故本题选 B。

4.C【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中,教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习。故本题选 C。

5.C【解析】本题考查导入的方法。李老师采用设置疑问的方式导入新课,属于设疑导入。故本题选 C。

6.D【解析】本题考查教学目标的内涵。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果。在教学中,教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价。故本题选 D。

7.D【解析】本题考查教学笔记的内容。教学笔记是以教学和教育(主要是学校教育)问题为题材,主要以学校广大教师为读者对象,以记录教育教学过程中的经验得失为具体内容的一种教学文书。凡与教育教学活动相关的事物,都可成为教学笔记的内容。题干中教师使用的文体是教学笔记。故本题选 D。

8.C【解析】本题考查板书的内容。正确的板书顺序是先上后下,先左后右,先标题,后内容,再小结板书。选项中书写顺序最恰当的是丙老师。故本题选 C。

9.A【解析】本题考查教学设计的基本程序。目标是最重要的部分,是活动的出发点和依据,也是活动的归宿,因此学习目标是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选 A。

10.C【解析】本题考查教学目标的表述。行为产生条件;即规定学生行为产生的条件,如“根据参考书”“按课文内容”“不用笔算”等,旨在说明“在什么条件下做”。因此“借助课文插图”属于行为条件。故本题选 C。

11.B【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,

是师生之间传递信息的工具,如实物、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段而实现,如书本、板书、投影仪、录像以及计算机等。故本题选 B。

12.B【解析】本意考查教学设计。教学设计是教育技术领域最核心的内容。故本题选 B。

13.D【解析】本题考查行为导向目标。国内外学者在关于教学目标陈述的研究中有很多理论和成果。当前通行的是高结构化的行为主义的教学活动目标,其主要观点认为,一个完整、具体、明确的幼儿科学教育活动目标在撰写时应该包括 4 个要素,即行为主体、行为活动、行为条件和行为标准。(1)行为主体,即学习者,科学教育活动目标描述的对象应该是学习者的行为。规范的行为目标陈述,其开头应是“(学生)要……”“(学生)应……”等。(2)行为活动,即用行为动词描述学习者所具有的可观察、可测量的具体行为,如比较、辨别描述、解释、猜测等。(3)行为条件,即影响学习者产生学习结果的特定的限制或范围,如“在实验的基础……在教师的提示……根据观察……”。(4)行为标准,即学习者对目标所达到的最低表现水准,用于评测学习表现或学习结果所达到的程度,如“正确拆装玩具中的电池”“能借助各种材料让瓶子发出不同的声音”等。由题目可知“学生”是行为主体,“借助正方形胶片”是行为条件,“说明……的理由”是行为活动,缺少行为标准。故本题选 D。

14.D【解析】本题考查教学目标。培养目标,即在总目的的指导下,依据学校的层次、性质、人才培养的具体质量规格的不同,形成的不同学校的培养目标。各级各类学校的培养目标必须同中有异,重点突出,特点鲜明。课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标,是课程本身要实现的具体目标和意图。教育目的是由国家提出来的,其决策要经过一定的组织程序,一般体现在国家的教育文本和教育法令中。教学目标是教育者在教育教学过程中,在完成某一阶段的工作时,希望受教育者达到的要求或产生的变化。结合题干,“第三节课作文授课结束后”指的就是在完成某一阶段的工作时,“李老师希望本班学生能够写出一篇结构规范,语句通顺的文章”就是希望受教育者达到的要求或产生的变化。属于教学目标的范畴。故本题选 D。

15.A【解析】本题考查的是教学策略概念。教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划,包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学方法,包括教师教的方法和学生学习的方法,是指教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展而共同活动的方法。由此可见,教学策略包含教学方法,教学方法是教学策略的构成要素。故本题选 A。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查教学设计的内容。教学设计一般包括教学需要、教学内容及对象、教学目标、教学策略、教学过程、教学评价等基本要素。它们之间相互联系、相互制约,构成了教学设计的总体框架。故本题选 ABCD。

2.ABC【解析】本题考查教案设计。教学重点是依据教学目标与学生特点,在对教材进行科学分析的基础上而确定的最基本、最核心的教学内容。D 选项是错误选项。故本题选 ABC。

3.ABCD【解析】本题考查试讲。试讲是在有限的时间内,教师通过口语、形体语言和各种教学技能与组织形式的展示而进行的一种教学形式。考查的是教师的综合能力。故本题选 ABCD。

4.ABC【解析】本题考查教学设计的相关内容。教师作为教学的设计者,要回答这样三个问题:(1)教学目标是什么?(2)选择什么样的教学策略和教学方法?(3)选择什么测验手段?教师在对这些问题分析教学情境的基础上进行教学设计。故本题选 BC。

5.ABD【解析】本题考查教学媒体。教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式,是师生之间传递信息的工具。随着科学技术的发展,教学媒体在不断更新,从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像、直到多媒体、计算机网络。ABD 选项符合题干要求。C 选项教室属于教学环境。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1.对【解析】教学设计的特征适应新课程改革理念:以学生为主体,教师为主导,以学生的学为教师的教为出发点。故本题观点正确。

2.错【解析】教学设计中最先要考虑的问题就是教学目标。故本题观点错误。

3.错【解析】掌握学习是由布卢姆提出,是指只要给予学生足够的时间,学生都能达到掌握的程度,所以这种教学模式不是以教师为中心取向的,而是一种个别化的教学模式。故题干表述错误。

4.对【解析】教学策略指教师采取的有效达到教学目标的一切活动计划,包括教学事项的顺序安排、教学方法的选用、教学媒体的选择、教学环境的设置以及师生相互作用设计等。教学策略的特征有:针对性(指向性)、可操作性、系统综合性、教学策略的灵活性、对教师的启发性与层次性。故本题观点正确。

5.错【解析】启发式教学是一种教学方法体系,而不是一种具体的教学方法。故此题观点错误。

## 第十二章 课堂管理

### 一、单项选择题

1.A【解析】本题考查课堂问题行为的矫正。小童为了引起同学的注意才做怪异行为,如果老师批评,对这种行为是一种正强化,因此应该采取有意忽视的方式使其自行消退。故本题选 A。

2.A【解析】本题考查课堂里的人际交往与人际关系。合作是实现课堂管理促进功能的必要条件,因为在结构完善的合作学习中学生的投入时间更多。故本题选 A。

3.B【解析】本题考查课堂问题行为的分类。在对课堂问题进行分类上,心理学家从不同的角度来进行阐释,把破坏课堂秩序、不遵守纪律和不道德的行为等归纳为扰乱型问题行为,这种行为对课堂教学极为不利。A 选项冲动型问题行为表现为行为冲动鲁莽,缺乏思考。C 选项多动型问题行为,以注意力缺陷和活动过度为主要特征。D 选项自律障碍行为是由自主神经系统紊乱造成的行为障碍,主要表现为不安、紧张、焦虑、丧失意识、失眠、记忆力减退等症状。故本题选 B。

4.B【解析】本题考查课堂气氛的类型。消极的课堂气氛:学生上课时精神状态欠佳、情绪压抑、注意力分散。故本题选 B。

5.B【解析】本题考查课堂结构的内涵。学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素。这三大要素的相对稳定的组合模式就是课堂结构,它包括课堂情境结构与课堂教学结构。故本题选 B。

6.A【解析】本题考查课堂管理影响因素。影响课堂管理的因素包括教师的领导风格、班级规模、班级的性质和对教师的期望。故本题选 A。

7.B【解析】本题考查课堂教学技能的相关内容。通过设计了一系列英语单词记忆比赛,调动了学生对英语单词的学习积极性,表明杨老师能够营造生动活泼多样化的教学氛围。故本题选 B。

8.C【解析】本题考查课堂纪律的分类。在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范叫作集体促成的纪律。材料中胡老师这种利用全班同学参与讨论、制订并遵守制定班规的方式属于集体促成的纪律。故本题选 C。

9.D【解析】本题考查课堂问题行为的矫正。在肢体语言提示无效后可以给予言语提醒。故本题选 D。

10.C【解析】本题考查课堂管理的相关内容。教育心理学家布罗菲和伊伏特逊提出课堂

管理的四个阶段:(1)小学低年级的管理。这一阶段课堂管理的方式是直接教授课堂常规。(2)小学中年级的管理。在这个阶段,教师在监控和维持常规,而不是在直接教授规则和程序上花费更多的时间。(3)小学高年级和初中阶段的管理。这一阶段管理的关键是如何建设性地处理这些混乱,如何激励那些对教师的意见不以为然,而更热衷社会上的事情的学生。(4)高中阶段的管理。这一阶段的主要任务是管理好课程、使教学内容更适合学生的兴趣和能力的、帮助学生更好地管理自己的学习。故本题选 C。

11.B【解析】本题考查课堂教学气氛内涵。课堂教学气氛主要指班集体在课堂教学过程中形成的一种情绪、情感状态。A 选项师生关系是指学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系。C 选项课堂内人际关系是人与人之间在相互交往过程中所形成的比较稳定的心理关系或者心理距离。D 选项课堂环境是影响课堂生活的外部条件总和,包括物质的、心理的、社会的。所以 ACD 选项不符合题干要求。故本题选 B。

12.B【解析】本题考查课堂管理功能。课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行,具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境,维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境,以保证教学任务的顺利完成。故本题选 B。

13.A【解析】本题考查课堂教学效果影响因素。学生座位的安排对于学生接受课堂教学效果和学习效果有影响,但没有实质性影响。研究表明:坐在教室前几排的以及中间的学生几乎是最积极的学习者。因此,教师要经常变换学生的座位。故本题选 A。

14.D【解析】本题考查课堂管理影响因素。影响课堂管理的因素有:教师的领导风格、班级规模、班级性质和对教师的期望。班级规模过大阻碍了课堂教学的个别化,有可能导致课堂出现较多的纪律问题,因此教师的态度、学生的态度和课堂处理的得分就越低。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查影响课堂气氛的因素。影响课堂气氛的主要因素包括:教师的领导方式、教师对学生的期望、教师的情绪状态、教师的教学方法、教师的人格魅力、教师的业务水平以及师生关系等。故本题选 ABCD。

2.BCD【解析】本题考查课堂气氛的相关内容。A 选项为错误选项,教师因素是影响课堂气氛的主要因素,B、C、D 表述正确。故本题选 BCD。

3.AC【解析】本题考查正式群体的常见类型。正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下,按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。非

正式的学生群体即没有正式规定建立,也无需任何人批准同意,由有关学生自愿组合而成的学生群体。他们往往因为父母工作单位、性别、个性等组合而成,大多由 2—7 人组成,如班级中的“团伙”等。BD 属于非正式群体。故本题选 AC。

4.BCD【解析】本题考查课堂问题行为的矫正。A 是错误选项,学生在课堂上出现分心、走神,已离开当前教学活动,教师不能置之不问。故本题选 BCD。

5.BC【解析】本题考查教师领导方式的相关内容。A 是属于民主型教师领导方式下的特点。D 是放任型教师领导方式下的特点。故本题选 BC。

### 三、判断题

1.错【解析】课堂规则家长不参与制订。故本说法错误。

2.对【解析】“秧田式”课桌排放,坐在后排的学生与教师越来越远,不利于师生之间的交流及生生之间的交往。故本题说法正确。

3.错【解析】人们对教师在学校情境中执行任务往往有一种比较固定的看法。即使某一位教师的外貌谈吐并不符合这种固定的看法,人们还是会按照这种固定的看法去看待和解释教师们的行为,这就是定型的期望。它包括人们对教师理应表现的行为及其所具有的动机和意向的期望。一般说来,它的形成是教师长期交往方式和一般行为的结果。班内的学生对教师的课堂行为同样会形成定型的期望。他们期望教师以某种方式进行教学和课堂管理。这种定型的期望必然会影响课堂管理。但并不起决定作用。故本说法错误。

4.对【解析】教师的这种行为属于课堂管理方式中的非言语线索提示。故本题说法正确。

5.错【解析】课堂管理包括组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施,处理课堂中的问题行为是课堂管理中重要的活动之一,但不是最重要的一项活动。故本题说法错误。

### 四、简答题

1.【参考答案】引起学生课堂问题行为的原因概括起来有三方面:学生、教师和环境。

(1)学生方面的因素,主要包括适应不良、厌烦情绪、挫折与紧张、困扰情绪的宣泄、寻求注意与地位、过度活动以及性别差异等。

(2)教师方面的因素,主要包括教师的教学技能、教师的管理方式、教师威信等。

(3)环境方面的因素,主要包括大众传播媒介、家庭环境、课堂座位的编排方式、课堂的物理环境等。

2.【参考答案】(1)建立有效的课堂规则;

(2)合理组织课堂教学;

(3)做好课堂监控;

(4)培养学生的自律品质。

## 五、案例分析题

1.【参考答案】(1)问题行为指不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准,不能正常与人交往和参与学习行为。

①材料中赵老师针对李丽的问题行为,看了她一眼,通过眼神示意,引导李丽认真听课,采用的是非言语的调控手段;

②材料中赵老师针对王伟的问题行为采用的是先非言语后言语调控的手段,赵老师先是通过眼神示意无果后,立即采取言语说服进行教育,纠正了王伟的不良行为;

③材料中赵老师针对刘鹏的问题行为,采用的是合理运用惩罚的方法,言语批评。刘鹏欺负同学,赵老师及时批评指正,有效纠正了刘鹏的问题行为。

(2)课堂轻度问题行为处理的要求有:

①运用积极的言语和非言语手段调控;

②合理运用惩罚;

③引导学生参与学习活动,不给学生留违纪的时间;

④进行心理辅导。

2.【参考答案】(1)课堂规则是课堂成员应该遵守的课堂基本行为规范和要求。为建立积极有效的课堂规则,从以下几方面考虑:

①从学生方面考虑,课堂规则要遵循小学生身心发展的特点。

②从教师方面考虑,首先教师先要形成对课堂规则的正向态度;其次教师要以法律法规和学校的规章制度为依据;最后教师要让学生积极参与课堂规则的制订,和学生充分讨论,共同决定。

(2)课堂管理就是指教师通过协调课堂内的各种人际关系而有效地实现预定教学目标的过程。教师可通过如下方式有效地进行课堂管理:

①案例中,有 80 的学生是没有课堂问题行为的,因此,要发挥好这大部分学生的集体力量,通过集体影响个别人。还可以利用这 80 学生增强群体凝聚力,形成群体规范,营造积极的课堂气氛。

②针对 15 的周期性违反课堂规则的学生,可以通过以下几点来做:第一,确定目标,建立积极有效的课堂规则;第二,合理组织课堂教学,构建良好的教学环境;第三,做好课堂监控,对于榜样行为积极给予激励;第四,促进沟通,培养学生的自律品质。另外辅助以课堂问题行为应对策



略:主要包括强化策略、暗示策略、直接纠正策略和惩罚策略。

此外,在处理课堂问题行为时还要遵守以下要求:第一,运用积极的言语和非言语手段调控;第二,合理运用惩罚;第三,引导学生参与学习活动,不给学生留违纪的时间;第四,5 的学生是长期的规则违反者,这些学生需要额外的支持和帮助,比如在必要时我们可以对其积极进行心理辅导。

## 第十三章 心理健康

### 一、单项选择题

1.B【解析】本题考查心理辅导的目标。心理辅导的目标是学会调适、寻求发展。基础目标是学会调适,高级目标是学会发展。故本题选 B。

2.D【解析】本题考查中学生常见的焦虑反应。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近,心情极度紧张。考试时注意力不集中、知觉范围变窄、思维刻板、出现慌乱、无法发挥正常水平。故本题选 D。

3.C【解析】本题考查强迫症。A 选项人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式,这种行为模式由一些不成熟的不适当的压力应对或问题解决方式所构成。“人格障碍”一语多用于成人,对于 18 岁以下的儿童的类似行为表现通常称为人格缺陷、品行障碍或社会偏差行为。B 选项焦虑症是以与客观威胁不相适应的焦虑反应为特征的神经症。D 选项抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。所以 ABD 选项不符合题干要求。C 选项强迫症的症状主要可归纳为强迫思维和强迫行为。强迫思维又可以分为强迫观念、强迫情绪及强迫意向,内容多种多样,如反复怀疑门窗是否关紧,碰到脏的东西会不会得病等。强迫行为往往是为了减轻强迫思维产生的焦虑而不得不采取的行动,患者明知是不合理的,但不得不做,比如患者有怀疑门窗是否关紧的想法,相应的就会去反复检查门窗确保安全;碰到脏东西怕得病的患者就会反复洗手以保持干净。所以题干所述符合强迫行为的概念。故本题选 C。

4.C【解析】本题考查心理健康的标准。心理健康标准有:对现实的有效知觉、自知自尊与自我接纳、自我调控能力、与人建立亲密关系的能力、人格结构的稳定与协调、生活热情与工作高效率。故本题选 C。

5.D【解析】本题考查常见的心理辅导方法。合理情绪疗法,又称理性情绪疗法,是 20 世纪 50 年代由艾里斯在美国创立。艾里斯认为,人的情绪是由他的思想决定的,合理的观念导致健康的情绪,不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。通过改变不合理信念调整自己的认

知,是维护心理健康的重要途径。心理辅导老师引导小丽梳理了错误的观念,使其形成了正确的认识,就是运用了合理情绪疗法。故本题选 D。

6.D【解析】本题考查厌学症。厌学症与一般的厌学情绪不同,其主要特征是对学习毫无兴趣,视学习为负担,把学习作为一件痛苦的事情,不能从事正常的学习活动,经常逃学或旷课,严重的会导致辍学。故本题选 D。

7.A【解析】本题考查移情的内涵。移情是个人将自己的内心感受赋予他人或物。故“将心比心”是移情。故本题选 A。

8.B【解析】本题考查情绪调节的方法。过分压抑只会使情绪困扰加重,而适度宣泄则可以把不良情绪释放出来,从而使紧张情绪得以缓解。情绪宣泄的途径主要有:倾诉、哭泣、高歌释放、以静制动、升华等。题干班主任老师让晓玲写日记释放情绪的方法属于宣泄法。故本题选 B。

9.D【解析】本题考查行为改变的方法。代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后,教师发给数量相当的代币作为强化物,学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。故本题选 D。

10.C【解析】本题考查心理健康教育的途径。学校、家庭、社会是学生接受教育的主要场所。其中,学校作为专职教育机构,有着明确的目的、周密的计划、科学的组织,有经验丰富、掌握青少年学生身心发展规律的专门教育工作者。学校教育在个体发展过程中占主导地位。故本题选 C。

11.C【解析】本题考查心理辅导的相关内容。辅导教师与受辅导学生之间要建立起一种新型的、建设性的、具有辅导与治疗功能的人际关系,其主要特点是:积极关注、尊重、真诚与同感。故本题选 C。

12.D【解析】本题考查心理健康教育的内涵。“助人自助”是心理辅导的最基本原则,心理辅导期望通过其帮助,使来访者增强其独立性,而非增强其依赖性,以能够在日后遇到类似的生活挫折和困难时,可以独立自主地加以解决。心理健康教育的过程就是助人自助。故本题选 D。

13.D【解析】本题考查行为塑造法。行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应,来形成某种较复杂的行为。故本题选 D。

14.D【解析】本题考查心理辅导的目标。心理辅导的目标:第一是学会调适;第二是寻求发展。故本题选 D。

15.C【解析】本题考查人格障碍的类型。反社会型人格障碍是人格障碍的类型之一,有

两个特点:一是缺乏对他人的同情心与关心;二是缺乏羞耻心与罪恶感。故本题选 C。

16.A【解析】本题考查强迫症。强迫症属于焦虑障碍的一种类型,其症状主要指那些明知没有必要,但又无法摆脱的无意义的思想、冲动和行为。王杨无法控制自己思考无意义的问题,而且影响到了他的日常生活和学习,这种现象属于强迫症。故本题选 A。

17.C【解析】本题考查恐怖症的概念。题干描述的是恐惧症的概念,恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。故本题选 C。

18.A【解析】本题考查心理健康的概念。所谓心理健康,就是一种良好的、持续的心理状态与过程,表现为个人具有生命的活力,积极的内心体验,良好的社会适应,能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。故本题选 A。

19.D【解析】本题考查学校心理健康教育的对象。面向全体学生是学校开展心理健康教育工作的基本原则之一。故本题选 D。

20.D【解析】本题考查心理辅导的任务。学校咨询的任务是多层次的,一般可分为早期干预、缺陷矫正、发展指导和问题预防。早期干预面向少数问题出现初期的学生。缺陷矫正针对极少数长期处于恶劣环境下已经积累产生了严重的心理和行为障碍的学生。发展指导面向全体学生进行,学生在不同的时期,面临不同的适应和发展的任务,可能会出现一些普遍性的问题。在此之前,我们应该开展必要的指导活动,帮助学生成功完成心理—社会发展任务。问题预防就是指在可能的问题发生之前,主动开展各种形式的工作,提高学生将来应付问题的能力。题目中为了防止考试焦虑症的发生采取的方法属于问题预防。故本题选 D。

21.C【解析】本题考查考试焦虑。考试焦虑的原因可能有学生缺乏自尊、家长期望过高、学生争强好胜和对失败耐受力差。可见,考试焦虑还存在外部压力,如家长期望。故本题选 C。

22.B【解析】本题考查学习困难。学习困难综合征(又称学习障碍)在小学生中比较多见,即儿童阶段。故本题选 B。

23.D【解析】本题考查情绪 ABC 理论。艾里斯的情绪 ABC 理论认为决定人们情绪和行为反应的因素是个人对事件的看法。故本题选 D。

24.B【解析】本题考查行为改变的方法。强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的,目的在于通过强化(即奖励)而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。故本题选 B。

25.B【解析】本题考查强迫症。强迫症包括强迫观念和强迫行为,强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情,强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。本题中小王反复检查门有没有上锁,有动作的表现,属于强迫行为。故本题选 B。

26.B【解析】本题考查恐怖症。学生害怕在社交场合讲话,担心自己会发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然,因而不敢抬头,不敢正视对方眼睛。这种心理症状是一种社交恐怖症。故本题选 B。

27.D【解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。D 项正确。A 项肯定训练法,也叫自信训练、果敢训练,其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点,维护自己权益也尊重别人权益,发展人的自我肯定行为。B 项自我控制法是指当事人自己运用学习原理,进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚,以改善自身行为。C 项榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。ABC 三项与题意无关,故本题选 D。

28.D【解析】本题考查来访者中心疗法。新课改背景下,学生是学习活动的主体,以学生为中心。这就类似于人本主义心理疗法,在治疗过程中,咨询师不是指导者,也不是权威或专家,而是一个有专业知识的伙伴或朋友。因此,作为心理咨询师的教师,与来访者的咨询关系类似于朋友与朋友。故本题选 D。

29.C【解析】本题考查强化法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、示范法、处罚法、自我控制法等。强化法是以操作性条件反射原理为基础,系统地使用强化手段增加适应性行为的心理辅导方法。故本题选 C。

30.B【解析】本题考查心理健康教育目的。学校开展心理健康教育的根本目的在于促进学生健康发展,提高学生的基本素质,培养学生的优良心理品质,提高学生的生存、适应能力,促进学生自主发展的潜能,是为全体学生的健康发展提供服务的。故本题选 B。

## 二、多项选择题

1.BD【解析】本题考查行为改变的方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造法、消退法、处罚法、自我控制等。A 项属于行为演练的方法,C 项属于改善认知的方法。故本题选 BD。

2.ABCD【解析】本题考查中小学生学习心理健康教育的基本原则。《中小学心理健康教育指导纲要(2012 年修订)》指出:开展中小学心理健康教育,要以学生发展为根本,遵循学生身心发展规律,必须坚持以下基本原则:(1)坚持科学性与实效性相结合;(2)坚持发展、预防和危机干预相结合;(3)坚持面向全体学生和关注个别差异相结合;(4)坚持教师的主导性与学生的主体性相结合。故本题选 ABCD。

3.ABC【解析】本题考查心理健康教育的基本任务。针对大多数心理健康的学生而言,心理健康教育的目标是培养学生良好的心理素质,预防心理障碍的发生,促进学生心理机能、人格的发展与完善。就有心理障碍的学生而言,心理健康教育的目标是排除学生心理障碍,预防心理疾病的发生,提高学生的心理健康水平。针对少数有心理疾病的学生,进行心理咨询与治疗。故本题选 ABC。

4.BD【解析】本题考查心理健康教育的内容。心理健康教育的主要内容包括:普及心理健康基本知识,树立心理健康意识,了解简单的心理调适方法,认识心理异常现象,正确认识和把握自我,以及掌握一定的心理保健常识。故本题选 BD。

5.BCD【解析】本题考查行为改变的方法。行为改变的基本方法有强化法、代币奖励法、行为塑造示范法、消退法、处罚法、自我控制法等。行为契约法是一种类似的用强化和惩罚相偶联帮助个体管理行为的方法,双方通过达成协议来建立一定程度的目标行为。故属于行为改变法。所谓的检核表法是根据需要研究的对象的特点列出有关问题,形成检核表,然后一个一个地来核对讨论,从而发掘出解决问题的大量设想。故本题选 BCD。

6.BD【解析】本题考查学校心理辅导目标。心理辅导的一般目标,第一是学会调适,包括调节与适应。第二是寻求发展。学会调适是基本目标,以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导;寻求发展是高级目标,以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。故本题选 BD。

7.ABCD【解析】本题考查心理辅导原则。心理辅导工作必须遵循的原则有面向全体学生原则、预防与发展相结合原则、尊重与理解学生原则、学生主体原则、个别化对待原则和整体性发展原则。故本题选 ABCD。

8.ABC【解析】本题考查心理健康内涵。并不是所有的心理问题都能够解决,比如人格障碍,通常开始于童年、青少年或成年早期,并一直持续到成年乃至终生,选项 A、C 的说法错误。心理健康至少应包括两层含义:一是无心理疾病;二是具有一种积极发展的心理状态,故选项 B 的说法错误。心理疾病的产生受多种因素的影响,所以心理疾病就像生理疾病一样,不加以及时的关注和预防,随时都可能发生,选项 D 的说法是正确的。故本题选 ABC。

9.ACD【解析】本题考查心理辅导人际特点。教师进行心理辅导时,老师与学生要做到相互尊重,无条件的积极关注和真诚。故本题选 ACD。

10.ABCD【解析】本题考查心理健康标准。一般来讲,心理健康具有以下标准:(1)自我意识正确。(2)人际关系协调。(3)性别角色分化。(4)社会适应良好。(5)情绪积极稳定。(6)人格结构完整。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.错【解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程,包括两层含义:一是无心理疾病,这是心理健康的最基本条件;二是具有一种积极发展的心理状态。故本题观点错误。

2.错【解析】学困生的智力正常或接近正常,只是缺乏获得、巩固、应用知识的技巧。故本题观点错误。

3.对【解析】过度焦虑是焦虑症表现之一,可能影响行为的效率;适当焦虑可以提高行为的效率。故本题观点正确。

4.对【解析】心理健康,就是一种良好的、持续的心理状态与过程。故本题观点正确。

5.错【解析】心理辅导的原则之一是面向全体学生,而不是少数有心理问题的学生。故本题观点错误。

#### 四、简答题

1.【参考答案】(1)开设心理健康教育有关课程;(2)开展心理辅导活动课;(3)在学科教学中渗透心理健康教育的内容;(4)结合班级,团队活动开展心理健康教育;(5)个别心理辅导或咨询;(6)小组辅导。

2.【参考答案】(1)促进和维护学生心理健康;(2)开发智力,促进能力发展;(3)提高德性修养,培养良好品德;(4)培养主体意识,形成完善人格;(5)养成良好行为习惯,提高社会适应能力。

#### 五、案例分析题

1.【参考答案】(1)小凯自卑心理的成因主要来自以下几个方面:

①性格内向孤僻,不善于与人交际,担心被老师和同学看不起。②家庭背景不好:小凯父母都是农民且父母无法指导和监督其学习。③长期不良因素的沉淀:努力学习但没有收到好的效果,成绩总是不理想。

(2)如果我是小凯的老师,我将会从以下几个方面辅导他使他健康成长:

①提升小凯的自我效能感。增强学生对自己完成学习任务能力的信心和信念,使学生相信自己有能力有实力学好,从而帮助学生逐渐克服内心的自卑感和不自信。

②帮助小凯设立合适的学习目标,帮助其掌握适当的学习策略来辅助学习。并指导小凯形成正确的归因,将自己的学习归因于努力这唯一一个可控因素,才能激发其积极的学习动机。

③在课堂上,在小组合作的基础上多给小凯表现的机会,使其在发言中找到自信。

④多组织班集体的活动,使其能参与到班级中来,让小凯感受到老师和同学的关爱,从而产生积极的情绪体验。

⑤采用多种评价模式,将过程评价与终结评价相结合,更加注重关注学生的努力和平时学习的进步。

⑥采用合理情绪疗法,改善小凯对于家庭和自我的认知,重新树立自信。

2. 【参考答案】(1)这名新生个性存在的问题:①世界观和人生观存在偏差,存在同一性混乱,没有建立起自我同一性。②气质方面,该生属于抑郁质,孤僻、多愁善感、敏感多疑。③性格方面,该生过于内向,看问题比较偏执、人际关系紧张、无法在与同学的交往中获得理解与支持,有着轻度抑郁的倾向。

(2)面对该新生的问题,作为一名教师,不应直接否定,而是应凭借教育学、心理学知识予以积极引导。该生看待问题比较偏执,说明他在一定程度上是一个有社会责任感的学生;他对人际关系比较敏感,也正是说明了他希望与人友好相处。总之,该生是一个可以通过沟通、引导和鼓励而做出积极改变的学生。

(3)要引导其改变不良心态,应作出以下努力:

①引导和转变他看待问题的方式,帮助他发现生活中的真、善、美。学会欣赏每个瞬间,辩证地看待生活中的不良现象,可能在目前的情况下班内的情况不是很好,但要相信,通过他和全班同学的努力,整个班集体建设得更好,让他有一种被集体需要的感觉。

②鼓励他参加学校班级的各种活动,如演讲比赛、运动会、班级活动等,以此为契机增强他与人交往的能力,提升他的自信心。教师要主动引导其他学生欣赏他在活动中的表现,感激他在工作中的付出。

③通过班集体的力量来影响该生。通过建立良好的班集体,鼓励同学们形成积极进取的学习态度,能与人良好相处,能承受学习生活中的压力与挫折,也能拥有良好的心态。相信这样互助共享,良性竞争的阳光班集体,能发挥其重要力量,从而进一步影响他。

3. 【参考答案】(1)心理健康,是一种良好的、持续的心理状态与过程,是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。

心理健康的标准包含:①对现实的有效知觉;②自知自尊与自我接纳;③自我调控能力;④与人建立亲密关系的能力;⑤人格结构的稳定与协调;⑥生活热情与工作高效率。

根据以上心理健康的标准,张洋同学在情绪和行为上存在的问题如下:①对自己的自我定位过高,对现实世界的知觉存在一定的缺陷;②对于自我的定位过高,使自己没有办法清楚地认识自己;③面对老师讲课出现错误的时候,不能控制自己的情绪而是顶撞老师;④在班级中对一些同学看不起,与同学之间的关系比较差;⑤因为看不起学校、老师、同学,学习的热情也比较低。

(2)强化能够提高行为反应发生的概率。班杜拉把强化分为三类:直接强化、替代强化和自我强化。①直接强化:对于李晨课堂上的进步表现,积极回应,强化对文化课的兴趣,提升学习

动机;②替代强化:从李晨认可的榜样着眼,与李晨共同了解榜样、分析榜样、模仿榜样,逐步消除自身学习方面的不足与问题;③自我强化:教给李晨自我强化的方法,对自己的行为进行自我奖励。

4. 【参考答案】(1)小红存在的问题:性格内向、胆小,存在社交恐惧症倾向。

可能的成因:①生理原因,如家族遗传倾向;②心理原因,自尊心较强,害怕被别人拒绝等;③家庭原因,从小性格受到压抑,或者是父母没有教会她社交的技能等;④社会原因,本身所处的社会环境较为恶劣,与人交往时受到的挫折居多;⑤思维方式,性格其实就是人自身思维方式的一种外在体现,不正确的思维方式造就了社交恐惧症。⑥性格原因,性格本身就害怕和人交往,担心和人交往别人会看出自己的某些缺点,从而导致回避社会,不愿意和人交往。

(2)作为班主任,为了更好地促进小红的身心健康发展,我会从以下几方面着手:

①了解和研究学生,细心呵护,消除畏惧心理。给予小红更多的呵护、关心和尊重,挖掘小红社交恐惧心灵深处的根源。

②多方沟通,形成教育的合力。要想改变一个学生仅仅依靠班主任是不够的,必须借助家长的配合、学科教师的共同教育、同伴的帮助,才能达到预期的效果。首先,我与家长沟通,了解小红在家的表现,并要求家长配合老师教育,多带孩子参加一些集体活动,走出去,我也及时将孩子的点滴进步告知家长;其次,告知学科教师希望他们多关注小红,尽可能地多给她一点爱,在课堂上多找她回答问题,让她感受成功的喜悦;最后,要求班级中活泼的孩子主动与她一起玩耍、一起学习,感受集体的温暖。

③转变观念,进行多元评价。班主任正确地评价学生是班主任工作中的一个重要任务。性格内向、胆小的学生一方面很自卑,另一方面又渴望得到别人的肯定与尊重。只有让她不断体会成功的喜悦,才能帮助她树立起自信心。

④利用教学中的赏识教育。发现儿童的闪光点是赏识教育的关键。在学生的一日生活中,老师应以赏识的眼光关注内向的学生,发现其“闪光点”,以积极的态度欣赏,并注重随机教育,不失时机地为小红的点滴进步喝彩。

5. 【参考答案】根据材料,这位学生所表现出的心理障碍是考试焦虑,是中小學生常见的心理障碍,具体表现为:考试时,不能集中注意力、知觉范围变窄、反应迟钝刻板,无法发挥正常水平;考试结束后,久久不能恢复平静;考试失败的结果更加重了学生对考试的焦虑情绪,等到下一次考试临近,开始出现焦虑和紧张情绪,从而陷入考试焦虑的循环。

作为老师,我会从以下方面着手帮助他克服对考试的焦虑和恐惧:

(1)教给学生应对焦虑和调节情绪的方法——肌肉放松法。训练学生学会接受自身生



理状态的信息,辨认肌肉紧张、放松的感觉,对肌肉做“紧张—坚持—放松”的练习,从紧张与放松的感觉对比中学会放松。

(2)采用系统脱敏的方法帮助学生克服考试焦虑。和学生一起建立焦虑等级,然后让学生一次想象着一等级的刺激物或事件。当其能清晰想象并感到紧张时,停止想象并全身放松,之后反复重复以上过程,直到学生不再对想象感到焦虑或恐惧。

(3)引导学生改变和考试有关的不合理认知,从而改变焦虑情绪。学生之所以出现考试焦虑,原因可能是学生出现将考试成绩等同于自己的价值、自己对考试期望过高等不合理信念,运用自助性矫正认知,指导学生正向自我对话。

(4)与家中沟通交流,家校共同创设良好环境,降低学生的焦虑情绪。

## 第十四章 教师心理

### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查新手教师的特征。A、B、D三项均属于新手型教师在教学过程中最常遇到的问题,C项属于专家型教师的特征。故本题选C。

2.C【解析】本题考查教学能力的内容。在整个教学能力结构中,教学认知能力是基础,教学操作能力是教学能力的集中体现,而教学监控能力是关键。故本题选C。

3.A【解析】本题考查新手教师与专家型教师的差异。专家型教师的课前计划的特点是简洁、灵活,以学生为中心并具有预见性。新手型教师的课前计划的特点是依赖课程目标,不会随课堂情境的变化而修改课前计划。故本题选A。

4.C【解析】本题考查教师成长的途径。教学反思是教师以自己的职业活动为思考对象,对自己在职业中所做出的行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。它具有研究性质,是教师教学与研究的最基本力量和最普遍形式。故本题选C。

5.B【解析】本题考查教师职业倦怠的特征。玛勒斯的倦怠三维度理论把职业倦怠的主要表现归为:(1)情绪衰竭,即个体的情绪和情感处于极度疲劳状态,情感资源枯竭,工作热情完全丧失;(2)去人性化(又称为去人格化),即个体以一种消极的、否定的、麻木不仁的态度和情感去对待自己身边的人,对他人缺乏同情心,甚至把他人当作无生命的物体看待;(3)个人成就感降低,即个体对自己工作的意义和价值的评价下降,自我效能感丧失,时常感觉到无法胜任所从事的工作,在工作中无法体会到成就。故本题选B。

6.D【解析】本题考查罗森塔尔效应。美国著名心理学家罗森塔尔提出,人们基于对某种

情境的知觉而形成的期望或预言,会使该情境产生适应这一期望或预言的效应。即老师对学生的期望会促使该学生朝着这个期望的目标发展,题干中的老师既是对学生自信心的鼓励也是对学生未来发展的期望。故本题选 D。

7.B【解析】本题考查教师期望效应。教师的积极评价相当于给学生了肯定的期望。故本题选 B。

8.D【解析】本题考查教师自我职业生涯规划的内涵。教师自我职业生涯规划包括对自身和目前状况的有效感知,以及对未来发展方向的设想。故本题选 D。

9.D【解析】本题考查专家型教师信念系统的特征。专家型教师信念系统特征主要有:整合性、反思性、有效性和开放性。故本题选 D。

10.A【解析】本题考查教师期望效应的相关内容。教师期望效应的大小受学生年龄的影响,一般较小的学生更易受到期望的影响。故本题选 A。

11.C【解析】本题考查教师专业发展的阶段。“关注情境阶段”的特征是教师关注教学工作,(1)属于关注生存阶段,(2)、(3)、(4)属于关注情境阶段。故本题选 C。

12.C【解析】本题考查专家型教师的特点。开门见山是新手教师导入内容的方法,作为有经验的老师多以导入式的教学方式。故本题选 C。

13.D【解析】本题考查教学监控能力的训练技术。教师的教学监控能力训练技术主要有:自我认知指导技术、角色改变技术、教学策略提高技术、教学反馈技术、现场指导技术、归因训练技术。故本题选 D。

14.C【解析】本题考查教师的人格特征。研究材料表明,在教师的人格特征中,有两个重要特征对教学效果有显著影响:一是教师的热心和同情心;二是教师富于激励和想象的倾向性。故本题选 C。

15.A【解析】本题考查教师专业发展的阶段。教师发展的三阶段分别是关注生存、关注情境、关注学生。其中关注生存是关注教师与领导、同事及学生的人际关系;关注情境是关注教学任务,题干所描述的每一堂课及班级大小、时间、压力等正是关注情境;关心学生是关注学生的情绪情感及个别差异。故本题选 A。

16.C【解析】本题考查微格教学。微格教学是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5~20分钟),尝试做小型的课堂教学,并把这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。微格教学最重要的特点是训练单元小。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故本题选 C。

17.A【解析】本题考查南风效应。A选项南风效应告诉我们:温暖胜于严寒。C选项皮格

马利翁效应,也叫罗森塔尔效应,也叫教师期望效应,是指教师给予学生期望,学生就可能会有相应于这种期望的行为产生。B选项巴纳姆效应(Barnum effect)是1948年由心理学家伯特伦·福勒通过试验证明的一种心理学现象,认为每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。D选项瓦拉赫效应是指学生的智能发展都是不均衡的,都有智能的强点和弱点,他们一旦找到自己智能的最佳点,使智能潜力得到充分的发挥,便可取得惊人的成绩。题干中老师给学习较弱的学生适当的关怀,体现了南风效应。故本题选A。

18.A【解析】本题考查职业倦怠成分。职业倦怠的核心成分有三个:耗竭感、去人格化和低成就感。故本题选A。

19.C【解析】本题考查普通教师与优秀教师区别。教师的根本任务是教书育人,衡量一个教师是否优秀,就要看他能否为学生的发展提供机会。故本题选C。

20.C【解析】本题考查教师专业发展。波斯纳提出了教师成长公式:经验+反思=成长。故本题选C。

## 二、多项选择题

1.ABD【解析】本题考查对教师专业发展不同取向的了解。近年来,学者们根据对教师专业发展本质的不同认识,将教师专业发展的途径与方式归纳为三类:理性取向、实践—反思取向和生态取向的教师专业发展。故本题选ABD。

2.ABC【解析】本题考查教师职业倦怠的特征。职业倦怠包含三个核心成分:耗竭感、去个性化和低个人成就感。耗竭感指的是个体感自己的能量和资源耗尽、用完。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离,对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。低个人成就感指倾向于消极地评价自己、个人成就感降低、自我效能感下降,对自己工作的意义和价值的评价下降,工作变得机械化且效率低下,缺乏适应性。故本题选ABC。

3.ABCD【解析】本题考查压力的影响因素。影响人的压力感的主要因素包括:①经验:增加经验能增强抵抗压力的能力。②准备状态:有应付压力的准备也是减轻伤害的重要因素。③认知:如果把压力的威胁性估计过大,对自己应对压力的能力估计过低,那么压力反应也必然大。④性格:不同性格特征的人对压力的感受不同。⑤环境:一个人的压力来源与他所处的小环境有直接关系,小环境主要指工作单位或学校及家庭。⑥个体的生理状况:生理是心理的基础,个体的生理状态直接影响其面对压力的感受。故本题选ABCD。

4.ABC【解析】本题考查维护教师心理健康的措施。教师心理健康的维护与促进是一个系统工程,需要全社会的大力支持和全体教师的不懈努力。为此,应当优化社会环境,提高教师社会地位;完善教育评价制度;开展教师心理健康教育活动;提高自我调节情绪能力,保持积极

乐观心态等。D 选项是错误选项。故本题选 ABC。

5.ABCD 【解析】 本题考查专家型教师的特点。以上四项均属于专家型教师的优势。故本题选 ABCD。

6.BCD 【解析】 本题考查教学反思方法。布鲁巴奇等人于 1994 年提出四种教学反思方法:反思日记、详细描述、交流讨论和行动研究。故本题选 BCD。

7.ABCD 【解析】 本题考查教师专业成长。专家型教师和新教师在课前计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面都存在差异。其中课堂教学过程的差异包括:第一,课堂规则的制定与执行:专家型教师制定的课堂规则明确,并能坚持执行;新教师的课堂规则较为含糊不能坚持执行。第二,吸引学生注意力:专家型教师有一套完善的维持学生注意的方法;新教师则相对缺乏这些方法。第三,教材的呈现:专家型教师在教学中注重回顾先前知识,并根据教学内容选择适当的教学方法;新教师则不能。第四,课堂练习:专家型教师将练习看作检查学生学习的手段;新教师仅仅把它当作必经的步骤。第五,家庭作业的检查:专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。第六,教学策略的运用:专家教师具有丰富教学策略,能灵活应用。新教师缺乏或不会运用教学策略。故本题选 ABCD。

8.ACD 【解析】 本题考查教师职业倦怠的干预措施。个体干预是通过放松训练、认知压力管理、时间管理、社交训练、压力管理和态度改变等增强适应工作环境的能力。具体措施有改变观念、积极的应对策略和归因方式、合理的饮食和锻炼。故本题选 ACD。

9.ACD 【解析】 本题考查教师专业发展。福勒和布朗教师三阶段包括:关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段,故本题选 ACD。

10.ACD 【解析】 本题考查教师心理健康影响因素。教师的心理健康受到教师个人因素和外部因素的影响。其中,个人因素包括教师的人格特征、心理素质等;而教师的工作任务属于外部因素。根据题干要求,故本题选 ACD。

### 三、判断题

1.对 【解析】 罗森塔尔效应也叫教师期望效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为,特别是小学低年级的孩子。故本题观点正确。

2.对 【解析】 本题考查教师职业角色的概念。教师职业角色是指教师自身和社会(国家、学校、家长、学生等)对教师群体行为模式的一系列期望,它是由一系列角色构成的角色系统。故本题观点正确。

3.对 【解析】 教师健康的心理是学生心理健康的保证,是教师完成工作职责的前提条件,

教师职业的特殊性决定了教师必须具备比常人更好的心理素质。故本题观点正确。

4.对【解析】教学反思是教师自我成长的核心因素,是教师专业发展的有效途径,也是更新教育观念、转变教育角色的一种实践活动。故本题观点正确。

5.对【解析】教师劳动的特殊性造成的角色模糊、角色冲突、角色过度负荷是很多教师感到压力和紧张的根源。故本题观点正确。

6.对【解析】教师职业倦怠乃是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端心理反应,是教师伴随于长期高水平压力体验下所产生的情感、态度和行为的衰竭状态,其典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失及情感的疏离和冷漠。故此题正确。

7.对【解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。

8.错【解析】本题考查的是教育心理学中,教师职业心理特征这一知识点。教学监控能力是教师教学能力的一种体现,主要是指为了保证教学达到预期的目的,教师在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。而题干中的王老师认为“自己教学非常好,只要努力就能提高学生成绩”,是对自己教学能力的一种主观判断,即王老师有良好的自我效能感,而不是良好的教学监控能力。

9.对【解析】在课堂练习及作业检查方面,专家型教师将练习看作检查学生学习的手段,而非必经的步骤,检查学生作业有一套规范化、自动化的常规程序,时间短、效率高。而新手教师把课堂练习当作必经的步骤。故本题说法正确。

10.对【解析】教师职业倦怠乃是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端心理反应,是教师伴随长期高水平压力体验下所产生的情感、态度和行为的衰竭状态,其典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失及情感的疏离和冷漠。故本题正确。

#### 四、简答题

【参考答案】所谓教师教学效能感,是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导等行为,从而影响教师的工作效率。一般来说,教师的教学效能感会在以下三个方面影响教师的行为:

- (1)影响教师在工作中的努力程度;
- (2)影响教师在工作中的经验总结和进一步的学习;
- (3)影响教师在工作中的情绪;

#### 五、案例分析题

【参考答案】(1)材料中体现了教师的期望效应对学生的影响,教师期望效应也叫罗森塔

尔效应或皮革马利翁效应,即教师的期望或明或暗地传送给学生,会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师期望效应的发生,既取决于教师自身的因素,也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格等心理因素。

(2)材料中体现了教师的期望效应会对学生的行为产生影响。在教育过程中,如果教师有信心,那么学生也会感受到这种期望,并将这种期望转化为学习的动力,以促进自身在各方面的发展。我们在教育教学的过程中,也一定要对学生传递积极的希望,促使学生得到全面发展。

## 模块四 新课程改革

### 一、单项选择题

1.D【解析】本题考查新课改的核心理念。新课程立足于“为了每位学生的发展”的教育理念,注重学生个体的需要及其发展。因此,首先应该做到的就是尊重学生人格,关注个体差异。故本题选 D。

2.D【解析】本题考查新课改的实施。教师由“教书匠”转变为“教育家”的主要条件是以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,强调提高教师的教育研究能力。故本题选 D。

3.B【解析】本题考查现代学习方式。传统的学习方式较多倾向于人的他主性、被动性和依赖性,忽视了人的自主性、能动性和独立性。在新一轮课程改革中,课程实施环节倡导现代学习方式为自主学习、合作学习、探究学习,题干中的“他主性”强调学习的被动性,因此应由“他主性”学习转向自主性。故本题选 B。

4.C【解析】本题考查现代教学观。新课改教学观提出要教学过程重于教学结果。要重视客观真理,但更重视获得真理的过程。故本题选 C。

5.A【解析】本题考查现代学生观。新课改新型学生观提出,学生是发展的人,学生是独立的人,学生是具有独立意义的人。A 项不符合新型学生观的内涵,故本题选 A。

6.D【解析】本题考查现代评价观。现代教育评价的理念是发展性评价和激励性评价。新课程评价的特点:立足过程、促进发展。“不准给小学低年级学生良以下的评价”,这是激励、鼓励学生,着眼于学生的未来和发展,促进学生更好地发展。故本题 D。

7.A【解析】本题考查现代教师观。新课程改革背景下的教师观强调,教师从课程的忠实执行者转变为课程的建设者和开发者,积极参与地方课程和校本课程的建设,培养开发课程、评价课程、主动选择和创造性地使用新课程教材的能力。常老师的做法体现了极强的课程研发意识。故本题选 A。

8.C【解析】本题考查课程目标改革的内容。新课程倡导的三维目标包括:知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。A 属于知识与技能目标,BD 属于过程与方法目标。故本题选 C。

9.A【解析】本题考查课程评价改革。新课程倡导“立足过程、促进发展”课程评价,即促进学生、教师、学校和课程的发展。故本题选 A。

10.C【解析】本题考查新课程改革的内容。课程实施的改革包括学生观、学习观、教师观、教学观、教材观、师生观、评价观、创新观等,是推行新课程改革的核心环节。故本题选 C。

11.A【解析】本题考查现代评价观。现代教育评价的理念坚持发展性评价和激励性评价,评价目的就是为了促进学生发展。故本题选 A。

12.C【解析】本题考查新课改的结构改革。新课程改革中,我国整体设置九年一贯的义务教育课程,小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程。故本题选 C。

13.C【解析】本题考查现代学生观。现代学生观认为学生是独特的人,它包括以下含义:第一,学生是完整的人。学生是有着丰富个性完整的人。在教育活动中,必须反对那种割裂人的完整性的做法,还学生完整的生活世界,丰富学生的精神生活,给予学生全面展现个性的时间和空间。第二,每个学生都有自身的独特性。“人心不同,各如其面”,珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人,应成为我们对待学生的基本态度。结合题干,体现的是学生的独特性。故本题选 C。

14.B【解析】本题考查三级课程管理体制。新课改的课程管理分为三级:国家课程、地方课程、校本课程。地方课程是由地方根据国家的教育方针,课程管理政策和课程计划,在关注学生共同发展的同时,结合本地优势和传统,充分利用本地的课程资源,直接反映当地社会,经济,文化发展需求,自主开发实施并管理的课程。结合题干表述“沿海城市”,属于地方课程。故本题选 B。

15.D【解析】本题考查新课改的三维目标。新课程要求在学生发展目标方面应包括知识和技能、过程和方法、情感态度价值观三个维度。学生对伽利略不迷信权威、追求真理的精神有了深刻理解,这侧重的是情感层面,故本题选 D。

16.A【解析】本题考查新课程结构的特点。均衡性、综合性和选择性既是本次新课程结构调整的三条基本原则,又是新课程结构区别于现行课程结构的三个基本特征。故本题选 A。

17.A【解析】本题考查新课改的现代评价观。题干中的老师没有简单地评判两位学生的不同解题方法,而是让这两位学生各自陈述自己的解题思路。这体现了老师关注学生的学习过程。故本题选 A。

18.C【解析】本题考查新课改的现代评价观。该学校采取“评语+特长+等级”的评价标准,体现了该学校淡化了评价原有的甄别与选拔功能,增强了评价的激励与发展功能。故本题选 C。

19.C【解析】本题考查现代学习方式的内涵。现代教学策略实施的核心问题是学生学习



方式的转变。现代教学策略的实施,强调现代学习观的确立。故本题选 C。

20.C【解析】本题考查新课程改革三维目标的内容。培养意识和激发情感都属于三维目标中的情感、态度和价值观目标。因此题干体现了新课改的趋势是强调培养学生对事物的情感、态度、价值观。故本题选 C。

21.A【解析】当今,我国教育改革的核心是课程改革。故本题选 A。

22.C【解析】本题考查现代教育评价观。“多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生”是指实行多元化的教育评价形式和手段,有利于多方面、多角度地发现和培养人才。故本题选 C。

23.D【解析】本题考查现代教学观。新课程在教学实施过程中,通过教师与学生积极主动、共同发展,教师引导学生积极主动地学习,最终培养学生的主动性,促进学生的自主发展。故本题选 D。

24.B【解析】本题考查现代学习方式。现代学习方式的主要特征有:主动性、独立性、独特性、体验性和问题性。其中,主动性是现代学习的首要特征,它对应于传统学习方式的被动性;独立性是现代学习方式的核心特征,它对应于传统学习方式的依赖性。故本题选 B。

25.A【解析】本题考查对三级课程管理改革的理解。2001年6月教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确提出实行国家、地方、学校三级课程管理机制,以增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选 A。

26.C【解析】本题考查现代教师观。新课改教师观倡导,在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。在对待教学上,新课程强调帮助、引导和启发。在对待自我上,新课程强调反思。在对待与其他教育者的关系上,新课程强调合作。故本题选 C。

27.D【解析】本题考查新课改管理体制。我国新课改实行的课程管理制度是三级课程管理制度。新课程改革的具体目标中指出,改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性,具体体现为国家课程、地方课程和校本课程。故本题选 D。

28.D【解析】本题考查现代学习方式。新课改倡导的学习方式是自主、合作、探究。故本题选 D。

29.A【解析】本题考查现代学习方式。提高小组合作学习有效性的策略有:(1)构建合理的合作小组,总要求是差异互补,人尽其才。一般以 4-6 人为以小组,组内异质,组间同质。(2)建立有序的合作机制,根据组内学生的相对特长,进行合理分工,使合作学习过程中“人人有责”。(3)科学地运用评价机制,针对每个同学在合作学习中的不同表现采取不同的评价方式和评价标准。(4)明确学习目标,在实施合作学习之前,教师必须向学生讲明,通过合作学习,他们

必须掌握哪一方面的知识和技能,即学习目标要明确。故本题选 A。

30.C【解析】本题考查新课改的三维目标。新课程强调的三维目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观目标。学科知识主要以课堂教学的方式,侧重于知识与技能的学习。学校文化是情感态度与价值观的学习,加强学校文化和学科文化建设,是为了将情感态度与价值观的学校文化融入课堂教学,故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.ABC【解析】本题考查新课改评价理念。新课程改革强调的是激励性评价和发展性评价。评价的目的是为了促进学生发展;评价的方式要多样化;评价的内容要综合化;评价的主体要多元化;评价应当注重过程而不是结果。ABC 答案说明教师的评价符合新课程改革下的评价,而 D 答案公布学生成绩排名是不对的。故本题选 ABC。

2.ABC【解析】本题考查新课改的核心理念。通过分析选项可以发现,D 很明显不符合新课程概念的理念。故本题选 ABC。

3.ACD【解析】本题考查新课程改革的有关知识。新旧课程的本质区别是理念的不同:旧课程观认为课程就是教材,教材又是知识的载体,因而教材是中心,而新课程观认为课程是教材、教师、学生、环境四个因素的整合。教师与学生都是课程资源的开发者,共创共生,形成“学习共同体”。每个学生都带着自己的经验背景,带着自己独特的感受,来到课堂进行交流。所以 CD 选项正确。旧课程观认为课程是知识,教师是知识的传授者,教师是中心,学生是知识的接受者。新课程观认为课程不仅是知识,同时也是经验,是活动。课程不仅是文本课程,更是体验课程。所以 A 选项正确。旧课程观认为课程与教学是相互分离的,教师只有教材意识,只知道教材、教参、教学大纲、教学计划,而新课程观则认为课程与教学是整合的。课程是由教材、教师与学生、教学情景、教学环境构成的一种生态系统。所以 B 选项是旧课程的观点,不符合新课程改革的理念。故本题选 ACD。

4.ACD【解析】本题考查现代学习方式。新课程倡导的学习方式是自主学习、合作学习、探究学习。故本题选 ACD。

5.BCD【解析】本题考查新课改的趋势。世界各国课程改革中存在着一些共同的发展趋势,表现为以下四个方面:(1)重视课程内容的现代化、综合化;(2)重视基础学科和知识的结构化;(3)重视能力的培养;(4)重视个别差异。故本题选 BCD。

6.ABC【解析】本题考查新课改的背景知识。教育的“三个面向”是指教育要面向现代化、面向世界、面向未来。这是 1983 年 10 月 1 日,邓小平同志在北京景山学校的题词,为新时期我国教育体制的改革和发展指明了正确的方向。故本题选 ABC。

7.ABCD【解析】本题考查新课改下的教师观,识记性试题。故本题选 ABCD。

8.AD【解析】本题考查新课改的实施理念。新课改倡导:(1)学生是具有独立意义的人,教师主导对学生客体的教育与改造,只是学生发展的外部条件和外因,学生的主体活动才是学生获得发展的内在机制和内因。所以 A 正确。(2)破除知识中心观念,不能一味的相信知识,要对原有的知识提出质疑,不是说不要积累知识,而是以知识为引导培养学生的创新意识。所以 B 错误。(3)教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要,给学生充分的个性空间和时间,重视对学生情感、态度和价值观的教育。所以 C 错误。(4)教学过程重于教学结果。要重视客观真理,但更重视获得真理的过程。所以 D 正确。故本题选 AD。

9.AB【解析】本题考查新课改结构的内容。新课程结构改革要求小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中以分科课程为主。故本题选 AB。

10.ABCD【解析】本题考查对现代学习方式的理解。转变学习方式从根本上说就是从传统学习方式转向现代学习方式。体现“学生学习方式转变”的新课程观点如下:学习方式的转变是本次新课程改革的核心任务;学习方式的转变是本次课程改革的显著特征;学习方式的转变将会引起思维方式、生活方式甚至是生存方式的转变;教学方式的转变最终都要落实到学生学习方式的转变。故本题选 ABCD。

11.BD【解析】本题考查现代教育评价观。现代教育评价的理念是发展性评价和激励性评价。评价的特点是立足过程、促进发展。传统教育的评价目的是为了甄别和选拔人才。因此课程改革评价要求淡化甄别和选拔功能。故本题选 BD。

12.ABCD【解析】本题考查新课程改革的相关知识。现代基础教育倡导实施素质教育,强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的统一实现。素质教育的基本点:坚持以学生为本体,使全体学生得到全面发展,培养学生的创新精神和实践意识。同时《基础教育课程改革纲要(试行)》要求学生学会学习并形成正确的人生观、世界观、价值观。故本题选 ABCD。

13.ABC【解析】本题考查新课改课程结构的特点。新课程结构的特点:均衡性、综合性和选择性。综合性主要是通过开发和设置综合课程的方式体现出来;选择性是针对我国不同地区、不同学校和不同学生的差异而提出的;均衡性是依据全面发展的理论和素质教育的思想而提出的,即我国要培养的是德智体全面、和谐、均衡发展的“完整”的人,课程的均衡是相对的,而不能搞绝对的平均。题干所述体现了新课程结构的特点,故本题选 ABC。

14.ABC【解析】本题考查的是现代学生观的内涵。现代学生观的内涵为:学生是发展中的人、学生是主体性的人、学生是完整的人、学生是独特的人。故本题选 ABC。

15.CD【解析】本题考查新课程三维目标。新课程的三维目标包括:知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观。情感、态度和价值观目标中,情感指人的社会性需要是否得到满足时所产生的态度体验。人的情感可分为七类:情绪、热情、兴趣、动机、求知欲、道德体验、美的体验。态度不仅指学习态度和学习的责任,它还包括乐观的生活态度,求实的科学态度,宽容的人生态度等。价值观指对问题的价值取向的认识,这里指学生对教学中问题的价值取向或看法。CD符合情感、态度和价值观目标,A属于过程与方法目标,B属于知识与技能目标。故本题选CD。

### 三、判断题

1.错【解析】基础教育课程改革对课程内容的改革中,教材管理由“国定制”转为“国审制”,教材方式呈现多样化,是一种积极的转变。

2.错【解析】自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下,在教师的指导下,根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。在学习过程中,需要教师进行指导。

3.错【解析】教育的核心是课程改革。

4.错【解析】随着新课程的发展,教材的观念出现新的转向,这种转向的根本特征是“范例性”,即把教材看作是引导学生认知发展、生活学习、人格建构的一种范例,而不是学生必须完全接受的对象和内容。它是引起学生认知、分析、理解事物并进行反思、批判和建构意义的中介,是案例或范例。因此,新课程的教材观念强调教材是学生发展的“文化中介”,是师生进行对话的“话题”。师生进行教学活动的目的不是为了记住“话题”本身,而是为了通过以话题为中介进行交往,获得发展。

5.对【解析】理论是行动的指导,正确的教育观念是我们教育工作的指导,落后的教育观念,会让我们在教育工作中产生失误,不时地更新教育观念是防止工作失误的正确做法。该题干强调的是责权问题,学生是学习的主体,责权问题上,也是责任的主体,因此具有正当的权利和权益。

6.对【解析】新课程倡导三维课程目标,即知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观。

7.对【解析】教学是教与学的统一,统一的实质是“交往”“互动”。在教学中,师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充,分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感,实现共同发展。

8.错【解析】教师与学生积极互动、共同发展,即教师引导学生积极主动的学习,培养学

生的主动性。而教师提问,主体仍然是教师。教师的提问目的是促进学生积极思考的一种方式。但是不能因为提问而提问,流于形式的提问也是没有任何效果的。因此,不是越多提问,学生积极回答老师的问题就是好的教学。应该在适当的时候给个提问,启发学生积极思考,才是最好的教学。

9.错【解析】课程改革不是单一的教材改革或教学方法改革,而是涉及课程理念乃至整个教育观念更新的系统变革。

10.错【解析】开发地方课程和校本课程重点在于开发和利用当地的或是本校的课程资源,更多地采用活动形态以及为开展活动而提供给教师一些参考性的课程方案,并不是一定要编写教材。

#### 四、简答题

##### 1.【参考答案】

(1)整体设置九年一贯义务教育课程;

(2)小学阶段以综合课程为主,初中阶段设置分科与综合相结合的课程,高中以分科课程为主;(3)从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程;

(4)农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

#### 五、案例分析题

##### 1.【参考答案】

该教师的做法总体来说是比较好的,但还是有一部分不妥。该教师做的比较好的方面体现在以下几个方面:

(1)现代学生观中,学生之间存在着很大的差异性。案例中董老师在备课和上课方面,董老师会根据学生基础、特点的不同,积极探索、创新方式认真负责地讲授每一节课体现了这一点。

(2)现代教师观中,教师是课程的开发者和管理者。案例中董老师“虽然那本教材对我而言可以算得上烂熟于心,但我总是抱着如履薄冰的心态去备课,PPT每学期都做得不一样,以求达到更加完美的教学效果。”体现了这一点。

(3)现代教师观中,教师是终身学习的践行者。案例中董老师通过学生的作业来看自己的教学效果,学生通过评语来更好地进行自我定位。同时不断探索和尝试新的评语的写法。这些都体现了她时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。

(4)现代教学观中,教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。案例中的董老师用“亲”之类的词语时,能感觉到学生们有点激动。这样和学生之间拉近了距离,促进了师生之间良好

关系的发展。

(5)现代创新观中,教师破除知识和权威观念。案例中董老师以前批改作业的评语都比较中规中矩,学生看了后,似乎无关痛痒,改进效果并不明显。后来,她尝试着用些年轻人的用语来批改作业。通过这样一种创新的方式来引导学生,培养学生的创新意识。

该老师做得欠妥的地方表现如下:网络上的一些用语可以贴近学生的实际,作为教师,学生写评语的时候固然可以创新,但应该还是使用一些比较正式的书面语,这样更有利于学生语言方面的学习。所以董老师还可以从这个方面来稍微改进。

综上所述,案例中老师的一些理念是值得我们学习和借鉴的,但是还可以略微提高。

## 2. 【参考答案】

(1)材料一中,教师甲运用了课堂提问帮助学生集中注意力,激发学习兴趣的功能。课堂提问的功能有:第一、增进师生交流,活跃课堂气氛;第二、集中学生注意力,激发学习兴趣;第三、开阔学生思路,启迪学生思维;第四、获得信息反馈,提高教学质量等。

(2)材料中教师乙的做法是正确的,值得我们学习。

首先,教师乙采用了启发性教育原则进行教学。针对学生站起来没有回答出问题,老师采用了积极引导,让学生自己去思考,独立解决问题。

其次,教师乙课堂评价是一种发展和激励式评价。新课程改革强调课程的评价目的是为了学生的发展。教师在学生回答问题后,给予了一个肯定的评价,有利于维持学生的学习兴趣 and 动机。再次,教师乙是学生学习的促进者。新课程强调以教师为主导,以学生为主体。教师积极引导,学生学得新知识。

最后,在对待师生关系上,新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。教师乙充分尊重了学生的人格地位,同时对学生的回答给予了充分的赞赏。

## 3. 【参考答案】

目前学校教育中对学生的评价缺陷在于采用了传统的评价理念和评价方式。传统的应试教育注重选拔和甄别,对于学生的学习多注重结果而不是过程,主要的评价方式是纸笔测验和考试,在这种评价之下,学生希望得高分,害怕出错影响分数,所以,中国的学生都怕犯错误。这种评价理念和方式不利于学生的全面发展。

新一轮课程改革倡导“立足过程,促进发展”的课程评价,在新课改的评价模式下,不再注重甄别和选拔,更注重对于学生学习过程和发展的评价,因此,会鼓励学生犯错误,让学生不怕犯错误。材料中国内学校和国际学校的差别反应了对学生的评价方式差异,要促进学生更好的发展,可以有如下措施:

建立评价学生全面发展的指标体系;重视采用灵活多样、具有开放性的质性评价方法,而不仅仅依靠纸笔考试作为收集学生发展证据的手段;将考试和其他评价的方法,如开放性的质性评价方法有机地结合起来,全面描述学生发展的状况。

#### 4. 【参考答案】

该案例中的唐老师的教学模式比较新颖,但同时也有一些不足之处。

(1)从学生观的角度来看,学生是具有独立意义的人,学生是学习活动的主体。唐老师引导学生自己学习、合作学习,凸显了学生的主体地位,但与此同时,唐老师让学生来讲课,难免会导致知识讲授不系统、不连贯。

(2)从教师观的角度来看,教师是学生学习的促进者。唐老师帮助学生学习,对学生学习产生了积极作用;但与此同时,唐老师备课,让学生来讲课,这夸大了学生的能力,也不利于对各个同学因材施教。

(3)从教学观的角度来看,教学更关注学生,甚于学科。唐老师以学生为中心,让学生畅所欲言,引导学生自主主动学习。但与此同时,唐老师备课,让学生来讲课,这难以保证较好的教学效果。

(4)从家校联系的角度来看,作为教师应该经常和学生家长取得联系。而该老师在进行一些课程创新活动时没及时和家长联系,这是该模式的不足之处。

总之,我认为唐老师的教学模式大体上来说,还是值得称赞的,但其中有些细节需要改善。

## 模块五 教师职业道德

### 一、单项选择题

1.A【解析】本题考查教师公正的相关内容。教师公正表现在教师与自身、教师与领导、教师与同事、教师与学生等人际关系之中。其中,公平合理地对待和评价学生是最基本的要求。教师公正的主要内容包括:(1)坚持真理;(2)秉公办事;(3)赏罚分明。故本题选 A。

2.D【解析】本题考查师德规范的相关内容。关爱学生要求关心和爱护全体学生,要求教师能从高度的责任心和社会责任感出发,关心爱护学生,很多老师并未将之融入自己的信念。故本题选 D。

3.D【解析】本题考查教师职业道德规范的相关内容。爱岗敬业是教师职业的本质要求,关爱学生是师德的灵魂,教书育人是教师的根本任务,为人师表是教师职业的内在要求。故本题选 D。

4.C【解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德比其他职业道德更具有强烈的示范性。在教育过程中,教师职业道德不仅是自身行为的规范,而且也是作用于学生的教育手段。教师就是学生最直接的榜样,教师职业道德具有极强的示范性,即能“为人师表”。

5.B【解析】本题考查教师职业道德规范。爱岗敬业要求老师忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。题干体现出了教师对职业的热爱和奉献。故本题选 B。

6.D【解析】本题考查教师职业道德规范。为人师表要求老师作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。题干中教师利用职责之便,让学生购买他指定的辅导书,违反了《教师职业道德规范》中为人师表的要求。故本题选 D。

7.C【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(1997年版)的理解。严谨治学的基本要求包括树立优良学风,刻苦钻研业务,不断学习新知识,探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高教育、教学和科研水平。题干描述的“好学不倦”、“努力精通业务”、“精益求精”属于严谨治学的要求。故本题选 C。

8.B【解析】本题考查教师职业道德的作用。题干中表达的教师职业道德促进良好社会风气的形成,体现了教师职业道德的导向作用,将社会风气导向好的一面。故本题选 B。

9.B【解析】本题考查教师公正。教师职业公正的内容:(1)坚持真理,伸张正义;(2)一视同仁,爱无差等;(3)办事公道,赏罚分明;(4)因材施教,长善救失。题干中所述是属于一视同仁,故本



题选 B。

10.D【解析】本题考查师德规范的内容。爱岗敬业的要求:忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。D项属于“终身学习”的要求。故本题选 D。

11.B【解析】本题考查教师师德规范的相关内容。教书育人是教师的天职,也是教师职业的本质要求,教师在履行教育义务的活动中,最主要、最基本的道德责任是教书育人。故本题选 B。

12.A【解析】本题考查师德规范的相关内容。爱是师德的核心,关爱学生是师德修养的灵魂。故本题选 A。

13.D【解析】本题考查师德规范的内容。D说明教师应该严格要求自己,不和师德不好的教师同流合污,符合题干意思。故本题选 D。

14.B【解析】本题考查师德规范的内容。教师职业道德规范中的关爱学生要求教师爱护每一位学生,不歧视学生。B选项的教师对学生分三六九等,未做到公平对待。故本题选 B。

15.A【解析】本题考查师德规范的内容。学生家庭突遭变故,此刻最需要的是情感上的安抚,A项做法体现了关爱学生。故本题选 A。

16.A【解析】本题考查师德规范的内容。关爱学生要求教师公平对待每一位学生,不歧视学生。故本题选 A。

17.D【解析】本题考查师德规范的内容。终身学习是指教师要崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平,故本题选 D。

18.D【解析】本题考查《中小学教师职业道德规范》(1997年版)的理解。教师团结协作的基本要求:(1)同行相尊,取长补短;(2)主动交往,相互勉励;(3)友好合作,公平竞争。教师相互指导不属于基本原则。故本题选 D。

19.C【解析】本题考查教师职业道德范畴中教师良心的特点。教师良心的特点有:(1)公正性;(2)综合性;(3)稳定性;(4)内隐性;(5)广泛性。根据题干,教师良心是内在的一种精神力量,体现的是内隐性。故本题选 C。

20.D【解析】本题考查教师职业道德修养的最高层次。教师职业道德修养的最高层次是“慎独”。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下,也能自觉遵守道德规则,不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。这既是一种崇高的道德境界,又是一种重要的职业道德修养方法。故本题选 D。

21.C【解析】本题考查师德规范的内容。教书育人的要求包括:遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 C。

22.B【解析】本题考查教师职业道德的特点。“师也者,教之以事而喻诸德者也”指的是但凡为师者都注重德才兼备,不仅要教授学生“谋事之才”,更要传授学生“立世之德”,而传德尤为根本,教师的职责是既要教学生有关事物的知识,又要让学生知晓立身处世的品德。这体现了教师职业道德要求的双重性。故本题选 B。

23.D【解析】本题考查师德修养的方法。教师的师德修养只有通过不断地实践才能得到提高。教师的教育理论是用来指导实践的,而实践也可以反过来发展理论。故本题选 D。

24.C【解析】本题考查教师行为规范的相关内容。教师与领导之间要做到:尊重领导,服从安排;顾全大局,遵守纪律;互相理解,互相支持;秉公办事,团结一致。故本题选 C。

25.A【解析】本题考查“慎独”的内涵。慎独指在没有外界监督、独自一人的情况下,也能自觉遵守道德规则,不做任何对国家、社会、他人不道德的事情。故本题选 A。

26.C【解析】本题考查教师职业与其他职业不同的本质特征。从狭义上讲,教师指经过专门训练、在学校从事教育工作的专门人员。教书育人是教师的根本任务,是教师职业与其他职业不同的本质特征。故本题选 C。

27.C【解析】本题考查师德规范的内容。“传道授业解惑”指的是教师既要传授知识还要进行思想品德教育,符合教书育人的要求。故本题选 C。

28.A【解析】本题考查教师行为规范的相关内容。教师与家长之间要做到:尊重家长,理解家长;经常家访,互通情况;密切配合,教育学生。当学生出现异常或突发事件,教师应及时与家长进行沟通。故本题选 A。

29.D【解析】本题考查师德规范的内容。题目的意思是不能偏爱好学生,不能歧视、讥讽差学生,体现出教师要公平对待每位学生。故本题选 D。

30.C【解析】本题考查师德规范的内容。同内外行交流心得、发表论文都体现出该教师不断地学习,具有终身学习的意识,C项符合。故本题选 C。

31.D【解析】本题考查师德规范的内容。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)中规定,遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。故本题选 D。

32.C【解析】本题考查教师职业道德的内涵。教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的

基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。故本题选 C。

33.C【解析】本题考查师德规范的内容。《中小学教师职业道德规范》(1997年修订)中的团结协作要求:谦虚谨慎、尊重同志,相互学习、相互帮助,维护其他教师在学生中的威信。关心集体,维护学校荣誉,共创文明校风。题干中黄老师没有做到相互学习、相互帮助,是没有团结协作的表现。故本题选 C。

34.B【解析】本题考查师德规范的内容。关爱学生要求教师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。故本题选 B。

35.A【解析】本题考查师德规范的内容。《中小学教师职业道德规范》(1997年修订)中的廉洁从教的要求:坚守高尚情操,发扬奉献精神,自觉抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。故本题选 A。

36.B【解析】教师职业良心可以表现在教育工作的每一个环节,其主要内容是恪尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教四个方面。恪尽职守反映的是教师与社会的道德关系;自觉工作反映的是教师与自身的道德关系;爱护学生反映的是教师与学生的道德关系;团结执教反映的是教师与同事之间的道德关系。故本题选 B。

37.C【解析】本题考查教师职业道德评价方法。教师职业道德评价方法包括自我评价法、学生评价法、社会评价法、加减评价法和模糊综合评价法。故本题选 C。

38.C【解析】本题考查教师职业道德基本原则的作用。教师职业道德基本原则的裁决作用是指教师职业道德基本原则对整个教师体系中的一切具体规范和范畴都具有约束力,是评价教师道德行为的最高道德准则。教师职业道德基本原则对于教师的道德行为具有最高的裁决作用。故本题选 C。

39.C【解析】本题考查教师职业道德基本原则。教师职业道德的基本原则促进了教师的个人发展,而不是限制。故本题选 C。

40.B【解析】本题考查教师道德评价的内容。教师的道德评价可以是自己根据教师职业道德规范和教师职业道德评价的标准、原则等一系列评价体系,对自己的道德进行自我认识和自我判断。因此,道德评价的对象可以是自己,并且遵循道德评价的客观性原则。故本题选 B。

41.D【解析】本题考查职业理想的内涵。职业理想是教师对这一职业的追求和向往,既包括对将来所从事的教师职业的追求,也包括对做一个什么样的理想教师的追求。教师职业理想是献身教育工作的根本动力。故本题选 D。

42.B【解析】本题考查教师职业道德修养。理想信念在人们的道德品质中处于主导地位,是道德认识转化为道德行为的中心环节。加强教师职业道德修养,必须以理想信念教育为核心。故本题选 B。

43.D【解析】本题考查师德规范的内容。教师职业道德规范包括:爱国守法;爱岗敬业;关爱学生;教书育人;为人师表;终身学习。D 项符合职业道德要求,A、B、C 三项做法均违背了职业道德要求。故本题选 D。

44.B【解析】本题考查师德修养的相关内容。教师是人类灵魂的工程师,教师综合素质的好坏影响着教师工作成效的高低,也影响着学生未来的发展。教师综合素质的核心是教师职业道德修养水平的高低。结合以上选项,故本题选 B。

45.A【解析】本题考查师德修养。知即对教师道德的认识及其在这一基础上所形成的观念等。这是师德修养的前提。行即行为,也就是教师把职业道德的理论认识付诸行动,这是师德修养的目的。故本题选 A。

46.A【解析】本题考查师德修养。教师加强职业道德修养的途径和方法概括起来包括:勤学、慎独、内省、兼听、自律。作为人民教师,要加强职业道德修养,第一要勤学,不但要学习思想政治和专业文化,而且要学习教育学、心理学及法律,要不断地用学习来充实自己,以适应新形势教育的需要。故本题选 A。

47.D【解析】本题考查教师职业道德的特点。行为的典范性是指教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样的作用。教师职业道德的典范性是由教师劳动的示范性决定的。教师所面对的对象是可塑性强、世界观和人生观及性格品质正处于形成阶段的青少年学生。教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范,而且是作用于学生的教育手段,具有“以身立教”的作用。故本题选 D。

48.B【解析】本题考查师德修养。“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”出自《论语·里仁》,意思是几个人在一起,其中必有一人是可以学习的能者,选择他的长处学习,看见没有德行的人,自己的就要反省是否有和他一样的错误。这句话体现了开展批评与自我批评是教师职业道德修养的重要因素。故本题选 B。

49.B【解析】本题考查教师职业道德情感的内容。职业道德情感包括职业正义感、职业责任感、职业义务感、职业良心感、职业荣誉感、职业幸福感、职业自豪感。其中职业责任感是出发点,职业正义感是最基本、最高尚的道德情感,职业幸福感是最强大的精神动力和根本目的。故本题选 B。

50.D【解析】本题考查教师职业道德的评价原则。教师职业道德评价应遵循的原则:方

向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则、民主性原则。故本题选 D。

51.A【解析】本题考查教师职业道德的评价方法。自我评价法:对自己的道德所进行的一种自我认识和自我判断。学生评价法:学生依据教师职业道德的原则和规范对教师的行为予以判断。社会评价法:行为当事人之外的个人或组织如学校或其他社会方面的人员,根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。加减评分法:根据国家对教师职业道德的日常行为要求,找出一系列评语式的测评项目,对每一测评项目作一些具体规定,指明达到什么程度加多少分或减多少分,最后计算总分数以表明其等级的评价方法。故本题选 A。

52.C【解析】本题考查师德规范的内容。教书育人要求教师不以成绩作为评价学生的唯一标准,所以教师的做法是不正确的,这样做违背了教育公平。故本题选 C。

53.B【解析】本题考查教师职业道德原则的内涵。道德原则是道德体系的核心。教师职业道德规范和范畴都是由教师职业道德基本原则派生出来的,教师职业道德规范和范畴是教师职业道德基本原则的展开、补充和具体化。故本题选 B。

54.A【解析】本题考查师德规范的内容。严谨治学要求教师树立优良学风,刻苦钻研业务,不断学习新知识,探索教育教学规律,改进教育教学方法,提高教育、教学和科研水平。故本题选 A。

55.D【解析】本题考查师德规范的内容。教师的行为体现了以身作则,是师德中为人师表的要求。故本题选 D。

56.A【解析】本题考查师德规范的内容。爱国守法是教师职业的基本要求。爱国守法要求教师热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。故本题选 A。

57.C【解析】本题考查师德规范的内容。“亲其师,信其道”出自《学记》,意思是一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时,才会相信、学习师长所传授的知识和道理。从师德的角度来说,这就要求教师要能够关爱学生,这样才能保证教育活动顺利高效地进行。故本题选 C。

58.B【解析】本题考查师德规范的内容。教师在履行教育义务的活动中,最主要、最基本的道德责任是教书育人。故本题选 B。

59.B【解析】本题考查师德规范的内容。为人师表要求老师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。故本题选 B。

60.D【解析】本题考查师德规范的内容。教书育人要求教师不以分数作为评价学生的唯

一标准。王老师的做法属于“唯分数论”,违背了教书育人的要求。故本题选 D。

## 二、多项选择题

1.ABC【解析】本题考查师德规范的内容。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),爱国守法的要求是:热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。D项是“关爱学生”的要求。故本题选 ABC。

2.ABCD【解析】本题考查师德建设的意义。加强师德师风建设对于学生健康成长、教师水平提高、教育质量提升等方面具有重要意义。故本题选 ABCD。

3.ABCD【解析】本题考查师德规范的内容。为人师表的要求:坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。故本题选 ABCD。

4.BCD【解析】本题考查教师公正的主要内容。教师公正是教师职业道德修养水平的重要标准,体现着一定社会对教师的根本要求。教师公正是指教师在教育职业活动中,公平合理地对待和评价全体合作者。教师公正的主要内容:坚持真理;秉公办事;赏罚分明。A选项为教师公正最基本的要求。故本题选 BCD。

5.ABC【解析】本题考查教师职业道德修养的基本原则。教师职业道德修养的基本原则有:坚持知和行的统一、坚持动机和效果的统一、坚持自律和他律的结合、坚持继承和创新相结合、坚持个人和社会结合。D选项属于教师职业道德修养的方法。故本题选 ABC。

6.BCD【解析】本题考查师德建设的相关内容。加强教师职业道德建设的对策包括:提高教师待遇,减少教师压力;加强教师的道德修养,促进其意义世界的构建;加强制度建设,严格考核管理。故本题选 BCD。

7.ABCD【解析】本题考查教师职业道德的功能。教师职业道德的功能主要有:(一)对教师工作的促进功能;(二)对教育对象的教育功能;(三)对社会文明的示范功能;(四)对教师修养的引导功能。故本题选 ABCD。

8.AB【解析】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养是指教师在其职业生活中,调节和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所应遵守的行为规范或行为准则,以及在这基础上所表现出来的观念意识和行为品质。故本题选 AB。

9.ACD【解析】本题考查教师职业道德评价的方法。教师自我评价的内在动力是教师内心的信念。故 A 项表述错误。学生评价实际上也是一种社会评价,但它是一种特殊的社会评价,这是由教师与学生的特殊关系所决定的。故 B 项正确。社会评价法是指行为当事人之外

的个人或组织如学校或其他社会方面的人员,根据教师职业道德规范,对教师的道德状况作出评价的一种方法。故 C 项表述错误。教师职业道德评价方法是实现教师职业道德评价的任务、保证教师职业道德评价顺利进行、取得教师道德评价良好效果的关键性因素。故 D 项表述错误。综上,故本题选 ACD。

10.ABCD【解析】本题考查教师职业道德评价的功能。教师职业道德评价的功能包括:评定功能、导向功能、激励功能、预测功能、教育发展、分等鉴定、问题诊断等方面。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.对【解析】教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则。教师的职业道德的价值蕴含:教育价值、文化价值、伦理价值。所以,教师职业道德既是一种行为规范又是一种文化现象。

2.对【解析】教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

3.对【解析】教师良心就是在对学生、家长、同事以及社会、学校履行职业义务的过程中所形成的特殊的道德责任感和道德自我评价能力。教师职业良心与其他职业良心相比,具有两个主要特点:①层次性高:层次性高是指由于教师劳动的崇高性质以及教师本人往往对这一崇高职业及其要求有较高的自觉,所以教师良心在境界上高于一般的职业良心。②教育性强:教育性强是指教师良心的榜样作用和判断教师良心的最终标准是看良心是否真正符合教育事业的要求。

4.错【解析】教师职业道德是教师一般道德品质的反映,反过来它又作为一种调节手段,促进教师一般道德品质的完善和提高。它不仅指向教育过程,也指向教师本身。

5.对【解析】为人师表要求教师作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

6.错【解析】教师职业道德高低的试金石是热爱学生。

7.错【解析】《教师职业道德规范》体现了教师职业特点对师德的本质要求和时代特征,“爱”与“责任”是贯穿其中的核心和灵魂。

8.对【解析】社会评价法,是指行为当事人之外的个人或组织,如学校或其他社会方面的人员,根据教师职业道德规范对教师的道德状况做出评价的方法。社会评价法主要是通过社会舆论对教师的道德进行评判。

9.错【解析】教师职业良心,是指教师在自己的教育教学工作实践中履行义务、道德责任

感和自我评价的能力,从教师的教育教学劳动中表现出来。主要表现为教师对学生、教师集体和社会教育事业整体的一种高度自觉的责任感;教师在教育教学劳动中对自己的行为进行道德控制和道德评价。所以,教师良心同教师义务密切联系,并从教师教育教学劳动中表现出来。因此,题干是错误的。

10.错【解析】教师职业道德修养的过程是提高教师道德认识、陶冶教师道德情操、磨炼教师道德意志、养成良好的教师道德行为习惯的四个环节的有机统一的道德实践活动的过程。提高教师道德认识是进行师德修养的必要前提;陶冶教师道德情感和磨炼教师道德意志是把师德认识转化为师德行为习惯的重要保障;养成良好的教师道德行为习惯是师德修养的最终结果。

11.对【解析】教师职业道德评价中的学生评价是指教师和学生教与学的相互作用中,学生依据教师职业道德的原则和规范对教师的行为予以判断的一种道德评价方式。学生评价实际上也是一种社会评价,但它是一种特殊的社会评价。

12.对【解析】教学是教师的主要工作,教师对教学劳动的态度如何,直接关系到他是否具备为师从教的条件及其教育质量的好坏。所以,严谨治学是教学工作的内在需要,是教师必须具备的必要的道德规范。

13.对【解析】因为在教育过程中,师生之间要进行多方面的活动,也会经常产生各种矛盾,如果教师没有尊重关爱学生的情感和行为,要真正化解这些矛盾是不可能的。从这个意义上说,建立民主、平等、和谐的师生关系,关键在教师。

14.对【解析】职业道德知识指人们对于客观存在的职业道德关系以及处理这种关系的道德原则、规范的认识,它包括职业道德观念的形成和职业道德行为判断能力的提高。学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段,故题干正确。

15.对【解析】十八大报告首次提出要“把立德树人作为教育的根本任务”,教师要不断提高自身的业务能力与道德水平。

#### 四、案例分析题

1.【参考答案】中小学教师职业道德规范分为六个方面:关爱学生,爱岗敬业,爱国守法,教书育人,为人师表和终身学习。

首先,材料中的许老师的行为符合关爱学生,关爱学生要求教师要爱学生,关心学生,它是教师职业道德的基本条件,只有关心和爱护学生,才能真正教育好学生,案例中这位老师对同学的鼓励,帮助学生战胜病魔都体现了这一点。

其次,这位教师的行为符合教书育人,教书育人指教师不仅仅要做到教学工作,还需要做



到育人工作,对学生做好德育工作,了解学生的内心,采用各种方法提高学生的道德水平。案例中许老师帮助这位同学补课,制作教育视频都是为了使同学们更好的掌握知识。

最后,这位老师的行为符合终身学习。终身学习指教师在教育教学过程中要不断地学习,充实自己的教育知识和专业知识,使得自己能够不断地应对学生身上的各种问题,不断提高自己的理论和实践水平。案例中的老师年过半百还了解一些学生日常生活中新生的事物以拓宽学生的知识面,和学生有共同语言,是终身学习的榜样。

2. 【参考答案】谈老师的做法违背了《中小学教师职业道德规范》的相关规定,是一种错误的行为。首先,谈老师没能做到关爱学生。关爱学生的要求老师关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。案例中谈老师只对好学生关心爱护,对差学生不管不问,有时候还进行挖苦。同时案例中还表现出谈老师体罚学生。

其次,谈老师没有做到教书育人。教书育人的要求老师遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中谈老师没能对不同的学生采用不一样的教学方式,没能做到因材施教。而且还以考试分数作为评价学生好坏的唯一标准。最后,谈老师没有做到为人师表。为人师表要求老师坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事、家长。作风正派,廉洁奉公。案例中谈老师举止不文明,通过手中的粉笔来砸学生。而且在于家长沟通的时候,总是一味的抱怨家长的教子无方,没有做到尊重家长。

综上所述,谈老师要严格要求自己,以身作则,为人师表,要遵守《中小学教师职业道德规范》做一名合格的教师。

## 模块六 教育法律法规

### 第一章 教育法理

#### 一、单项选择题

1.C【解析】本题考查教育法律关系的主体。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者,在教育法律关系中依法享有权利和承担义务的人或组织。法律关系的主体可分为三类:公民(自然人);机构和组织(法人);国家。在我国教育法律关系的主体主要有:(1)学生;(2)教师;(3)学校或者其他教育机构;(4)国家机关;(5)家庭;(6)社会组织和个人。其中教师和学生是教育法律关系最主要的两个主体。故本题选 C。

2.C【解析】本题考查教育法律规范的构成要素。教育法律规范具有三个内在的构成要素,即假定、处理和制裁。假定是指适用行为规范的条件和情况,它是把规范同主体的实际行为联系起来的部分,指出在什么情况下,这一规则生效;处理是指行为规范本身,它指明该项法律规范确定的行为模式的内容,使主体明确可以做什么、禁止做什么、以及要求做什么;制裁是指违反该项法律规范时所导致的法律后果,通常是以国家强制性措施要求承担的惩罚性或补偿性责任。故本题选 C。

3.B【解析】本题考查教育法律关系的概念。题干描述的是教育法律关系的概念,教育法律关系是指教育法律规范在调整人们行为过程中所形成的权利与义务关系。故本题选 B。

4.A【解析】本题考查教师表彰的相关内容。A 错在以学生分数作为评价教师工作的标准,不符合素质教育的要求。故本题选 A。

5.C【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》的地位。《中华人民共和国教育法》是我国教育的基本法,是决定教育发展的根本法,被称为“教育宪法”。故本题选 C。

6.B【解析】本题考查教育法的渊源。教育行政法规是最高国家行政机关国务院根据宪法和教育法律而制定的教育方面的规范性文件。故本题选 B。

7.D【解析】本题考查教育法律关系的主体。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者。可以成为教育法律关系主体的自然人和法人有:教育行政机关、其他国家机关、学校及其他教育机构、教育者、学生及其他受教育者、企事业单位、社会组织和其他公民等。本案例中,学校违反教育法律的有关规定,侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

8.A【解析】本题考查教育法规与教育道德的关系。教育法规的实现是依靠国家强制力

保证实施的,当然也要依靠广大人民群众和教育工作者的自觉遵守和支持,但它的突出特点是具有国家强制性。而教育道德的实现,不是凭借国家强制力,而是依靠社会舆论、内心信念、传统、习惯和教育力量来实现的。故本题选 A。

9.A【解析】本题考查国家的教育法规的相关内容。教育的成文法,根据法规制定机构的不同,又可以分为国家的教育法规和地方教育法规两类。所谓国家的教育法规是指由国家制定的关于教育的成文法。故本题选 A。

10.C【解析】本题考查师德及相关政策法规的内容。按名次排座位,违背教书育人;罚站、当众嘲笑羞辱学生,违背关爱学生;收费辅导违背为人师表。且以上做法均违背了一定的政策法规。故本题选 C。

## 二、多项选择题

1.ABCD【解析】本题考查教育法律责任的构成要件。教师承担教育法律责任的条件有:(1)教师的行为违反了教育法的有关规定,其行为有明显违反法律性;(2)有特定的受侵害对象,并且造成了对教育对象的合法权益的侵害事实;(3)行为人主观上有过错;(4)违法行为与损害事实之间有因果关系。故本题选 ABCD。

2.ABCD【解析】依法治教的基本原则包括:(1)坚持教育社会主义方向的原则;(2)受教育机会平等的原则;(3)教育活动符合国家和社会公共利益的原则;(4)权利和义务相一致原则;(5)教育法制统一的原则。故本题选 ABCD。

3.ABC【解析】本题考查法律责任的分类。法律责任可以进行不同分类,根据题干所述依据,教育法律责任分为行政法律责任、民事法律责任和刑事法律责任三种。除了这三种法律责任之外,在某些特定情况下还可以追究违宪的责任。故本题选 ABC。

4.ABCD【解析】本题考查法律救济。所谓法律救济,是指教育法律关系的主体的合法权益受到侵犯并造成损害时,获得恢复和补救的法律制度。法律救济的渠道有四种:一是诉讼渠道即司法救济渠道;二是行政渠道,即行政救济渠道,是教育法律救济的主要方式;三是仲裁渠道;四是调解渠道。故本题选 ABCD。

5.ABCD【解析】本题考查教育执法原则。教育执法的原则:国家教育法规优先于地方教育法规、总的教育法规优先于单项教育法规、后定教育法规优先于先定教育法规、特别教育法规优先于一般教育法规的原则。故本题选 ABCD。

## 三、判断题

1.错【解析】教育政策的制定既可以是政党组织,也可以是国家立法机关和国家行政机关;教育法规是由国家权力机关和国家行政机关按法定程序制定的。因此,本题说法不正确。

2.错【解析】义务性规范在文字表述形式上通常采用“必须”“应当”“义务”“禁止”“不准”“不得”等字样。授权性规范中常采用“可以”“有权”“不受……干涉”等术语。因此,题干描述属于授权性规范。因此,本题说法不正确。

3.错【解析】按照法律关系主客体之间的法律地位是否平等,将法律关系划分为平权型和隶属型。平权型是指法律关系中的主体不存在职务的上下级关系。隶属型是指职务的关系存在上下级关系。学校和教师之间的聘任关系是隶属型。因此,本题说法不正确。

4.对【解析】学生人身伤害事故的类型,就其产生而言可分为:意外事故和过错事故。意外事故是指无过错方且无法预见的事故。过错包括故意和过失两种。故意指明知自己的行为会发生危害社会的结果,并且希望或放任这种结果发生。过失指应当预见自己的行为可能发生危害社会的结果,因为疏忽大意而没有预见,或已经预见但轻信能够避免,以致发生这种结果。因此,题干说法正确。

5.错【解析】教育法律救济是指教育行政相对人(如教师、学生)的合法权益受到侵害并造成损害时,通过裁决纠纷,纠正、制止或矫正侵权行为,使受害者的权利得以恢复,利益得到补救的法律制度。教育法律救济以纠纷存在为基础,以损害为前提,以补救受害者的合法权益为根本目的。

## 第二章 常考教育法律法规

### 一、单项选择题

1.A【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出,把育人为本作为教育工作的根本要求,尊重教育规律和学生身心发展规律。要以学生为主体,以教师为主导,充分调动学生学习的积极性、主动性,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。故本题选 A。

2.A【解析】本题考查教育法律条文。教师不光承担着教书的任务还有育人任务。故 B 项错误。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。故 C 项错误。根据《中华人民共和国教育法》第八十条内容可知,代替他人参加考试的有违法所得的,由公安机关没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的,处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的,依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的,还应当依法给予处分。故 D 项错误。故本题选 A。

3.B【解析】本题考查学生的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 B。

4.B【解析】本题考查教师的不作为违法侵权行为。不作为侵权是指具有作为义务的行为人不履行法定职责,造成对当事人的权利侵害。教师的不作为违法侵权通常有以下形式:(1)对学生的身体状况关照不力;(2)教师对生病或受伤学生救护不力;(3)学校活动组织失职;(4)饮食安全事故;(5)未及时向学生的监护人告知义务。故本题选 B。

5.D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定,对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育,所需经费由人民政府予以保障。故本题选 D。

6.C【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十五条规定,国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。具体比例和实施步骤由国务院规定。故本题选 C。

7.B【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定,禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织,应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育;自行实施义务教育的,应当经县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 B。

8.B【解析】本题考查《教师专业标准》。我国教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》《中学教师专业标准(试行)》提出了中小幼合格教师专业素质的基本要求,其基本内容包括专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度。故本题选 B。

9.C【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十七条规定,设立学校及其他教育机构,必须具备下列基本条件:(一)有组织机构和章程;(二)有合格的教师;(三)有符合规定标准的教学场所及设施、设备等;(四)有必备的办学资金和稳定的经费来源。故本题选 C。

10.C【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十二条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任:(一)地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的;(二)来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的;(三)学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态,学校不知道或者难于知道的;(四)学生自杀、自伤的;(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害

的;(六)其他意外因素造成的。故本题选 C。

11.D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四章第三十一条规定:“在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴”。故本题选 D。

12.B【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定,国家将义务教育全面纳入财政保障范围,义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。故本题选 B。

13.B【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 B。

14.B【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定,学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。故本题选 B。

15.A【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》于 1993 年 10 月 31 日中华人民共和国主席令第 15 号公布,自 1994 年 1 月 1 日起施行。故本题选 A。

16.A【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定,对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。故本题选 A。

17.B【解析】本题考查《中小学班主任工作规定》。2009 年教育部颁布《中小学班主任工作规定》,用以规范我国中小学班主任的工作。故本题选 B。

18.D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定,普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。故本题选 D。

19.B【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》第四章“义务教育”第(八)条指出,巩固义务教育普及成果。适应城乡发展需要,合理规划学校布局,办好必要的教学点,方便学生就近入学。坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主,确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育,研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。故本题选 B。

20.C【解析】本题考查学生伤害事故归责原则。过错责任原则是以过错作为价值判断标准,判断行为人对其造成的损害应否承担侵权责任的归责原则。在学生伤害事故中,学校责任适用的归责原则是过错责任原则。故本题选 C。

21.C【解析】本题考查《未成年人保护法》。《未成年人保护法》的学校保护中第二十三条:教育行政等部门和学校应当根据需要,制定应对各种灾害、传染性疾病、食物中毒、意外伤害等突发事件预案,配备相应设施并进行必要的演练,增强在校学生的自我保护意识和能力。故本题选 C。

22.B【解析】本题考查学生的权利。除名侵犯了学生受教育权。故本题选 B。

23.D【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十七条规定,国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。故本题选 D。

24.B【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育;条件不具备的地区的儿童,可以推迟到七周岁。故本题选 B。

25.D【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三章第三十条规定:“学校及其他教育机构应当履行下列义务:(1)遵守法律、法规;(2)贯彻国家的教育方针,执行国家教育教学标准,保证教育教学质量;(3)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益;(4)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利;(5)遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目;(6)依法接受监督。”故本题选 D。

26.B【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十九条,国家采取优惠措施,鼓励和扶持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务,兴办校办产业。故本题选 B。

27.A【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》当中第十二条规定,因下列情形之一造成的学生伤害事故,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任:(一)地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的;(二)来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的;(三)学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态,学校不知道或者难于知道的;(四)学生自杀、自伤的;(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的;(六)其他意外因素造成的。第十三条规定,下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者

自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。故本题选 A。

28.A【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制,逐步增加对教育的投入,保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。故本题选 A。

29.C【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。故本题选 C。

30.A【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定,义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,县级人民政府为主管理的体制。故本题选 A。

31.D【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。故本题选 D。

32.C【解析】本题考查“两免一补”政策。“两免一补”政策主要内容是对农村义务教育阶段贫困家庭学生“免学杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费。该政策从 2001 年开始实施,其中中央财政负责提供免费教科书,地方财政负责免杂费和补助寄宿生生活费。故本题选 C。

33.A【解析】本题考查学生的权利。言语羞辱侵犯了学生的人格尊严权,敲诈勒索和殴打侵犯了学生的生命健康权。故本题选 A。

34.D【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》第二章中提到:坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。故本题选 D。

35.D【解析】本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第十九条规定,有下列情形之一的,由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:(一)弄虚作假、骗取教师资格的;(二)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。被撤销教师资格的,自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格,其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 D。



36.A【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。”故本题选 A。

37.A【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。故本题选 A。

38.C【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 C。

39.C【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。这属于社会保护。故本题选 C。

40.D【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》规定，按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，全面实施素质教育。故本题选 D。

41.B【解析】本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第四十二条规定，学校可根据当地实际情况，组织师生开展多种形式的安全事故预防演练。学校应当每学期至少开展一次针对洪水、地震、火灾等灾害事故的紧急疏散演练，使师生掌握避险、逃生、自救的方法。故本题选 B。

42.B【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生，经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。故本题选 B。

43.D【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十条规定：“国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。”而《教师资格条例》为了提高教师素质，加强教师队伍建设，依据《教师法》，制定本条例。故本题选 D。

44.C【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八条规定,教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。故本题选 C。

45.D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。依据《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定:学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。故本题选 D。

46.D【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第一章规定,把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利。故本题选 D。

47.A【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。在未成年活动场所吸烟会影响未成年人的身心健康,尤其是吸二手烟对学生的健康影响更大。故本题选 A。

48.A【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定,下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任;事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外,学生自行滞留学校或者自行到校发生的;(四)其他在学校管理职责范围外发生的。故本题选 A。

49.A【解析】本题综合考查对各项法律法规的认知。学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则,由学校和教师签订聘任合同,明确规定双方的权利、义务和责任。实施教师聘任制的步骤、办法由国务院教育行政部门规定。个人持有教师资格证只是一个必备条件,除了这个条件之外,还需要有教育教学能力、良好的身体素质等条件,因此选项 A 的说法错误。故本题选 A。

50.A【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 A。

51.D【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,结伙斗殴、寻衅滋事,扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的,由公安机关给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。侵占学校及其他

教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。故本题选 D。

53.B【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第四章规定,推进义务教育均衡发展。均衡发展是义务教育的战略性任务。建立健全义务教育均衡发展保障机制。故本题选 B。

53.C【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十七条规定,未成年人有本法规定严重不良行为,构成违反治安管理行为的,由公安机关依法予以治安处罚。因不满十四周岁或者情节特别轻微免于处罚的,可以予以训诫。故本题选 C。

54.B【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定,对犯罪的未成年人追究刑事责任,实行教育、感化、挽救方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。故本题选 B。

55.A【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第一条规定:“为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利,保证义务教育的实施,提高全民族素质,根据宪法和教育法,制定本法。”故本题选 A。

56.A【解析】本题考查教师的权利。评定学生的品行和学业成绩属于教师的管理学生权。故本题选 A。

57.B【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定,学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担。故本题选 B。

58.B【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条规定,非法招用未满十六周岁的未成年人,或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的,由劳动保障部门责令改正,处以罚款;情节严重的,由工商行政管理部门吊销营业执照。故本题选 B。

59.A【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第七条教师享有下列权利:(一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(六)参加进修或者其他方式的培训。故本题选 A。

60.D【解析】本题考查学生的权利。隐私权是一种基本人格权利,题干中“把成绩排名

张贴”属于教师侵犯学生隐私权的行为。故本题选 D。

61.A【解析】本题考查教育法律法规。依题干所述,校长作为责任人、法人代表,且作为国家教育行政人员,需承担行政责任。故本题选 A。

62.D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十二条规定,适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。故本题选 D。

63.A【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《义务教育法》第五十六条规定:“国家机关工作人员和教科书审查人员参与或者变相参与教科书编写的,由县级以上人民政府或者其教育行政部门根据职责权限责令限期改正,依法给予行政处分;有违法所得的,没收违法所得。”故本题选 A。

64.A【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三条规定,预防未成年人犯罪,在各级人民政府组织领导下,实行综合治理。故本题选 A。

65.C【解析】本题考查《中华人民共和国著作权法》。根据《中华人民共和国著作权法》第十一条规定,著作权属于作者。创作作品的公民是作者。根据《中华人民共和国民法总则》的规定,公民的权利始于出生,终于死亡。著作权是一项公民权利,不管是成年人还是未成年人,均可依法享有。故本题选 C。

66.A【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十二条规定,学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。故本题选 A。

67.B【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十四条规定,教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。故本题选 B。

68.C【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出要关注学生不同特点和个性差异,发展每一个学生的优势潜能。推进分层教学、走班制、学分制、导师制等教学管理制度改革。故本题选 C。

69.A【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第二十五条规定,国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。故本题选 A。

70.B【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定,教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。故本题选 B。

71.C【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 C。

72.D【解析】本题考查《中小学教师专业标准(试行)》。根据《中小学教师专业标准(试行)》,通识性知识要求教师具有相应的自然科学和人文社会科学知识;了解中国教育基本情况;具有相应的艺术欣赏与表现知识;具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。而选项 D 属于“职业理解与认识”的基本要求。故本题选 D。

73.D【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。新《预防未成年人犯罪法》第四十五条规定:对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件,不公开审理。故本题选 D。

74.B【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十九条,国家实行九年制义务教育制度。《中华人民共和国义务教育法》第二条,国家实行九年义务教育制度。故本题选 B。

75.C【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五条规定,教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。故本题选 C。

76.B【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十三条规定,明知校舍或者教育教学设施有危险,而不采取措施,造成人员伤亡或者重大财产损失的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法追究刑事责任。故本题选 B。

77.D【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》(1995年)。《中华人民共和国教育法》(1995年)第七十九条第(一)款规定,在国家教育考试中作弊的,由教育行政部门宣布考试无效,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予行政处分。故本题选 D。

78.D【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定,学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。故本题选 D。

79.D【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第二章规定,战略目标。到 2020 年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。故本题选 D。

80.D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》

第二十五条规定,学校不得违反国家规定收取费用,不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。及第五十六条规定,学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益的,由县级人民政府教育行政部门给予通报批评;有违法所得的,没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。故本题选 D。

81.C 【解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十条规定,学校及其他教育机构应按照国家有关规定,通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式,保障教职工参与民主管理和监督。故本题选 C。

82.B 【解析】 本题考查教育公平。教育公平,是指国家对教育资源进行配置时所依据的合理性的规范或原则。这里所说的“合理”是指要符合社会整体的发展和稳定,符合社会成员的个体发展和需要,并从两者的辩证关系出发来统一配置教育资源。教育公平分为三个层次:(1)确保人人都享有平等的受教育的权利和义务;(2)提供相对平等的受教育的机会和条件;(3)教育成功机会和教育效果的相对均等。根据教育公平概念,B 没有涉及到资源配置的问题,而是目前国家在教育方面总的投入不足,故不属于教育公平问题范畴。故本题选 B。

83.B 【解析】 本题考查《小学教师专业标准(试行)》。《小学教师专业标准(试行)》规定,教育教学知识是指掌握小学教育教学基本理论;掌握小学生品行养成的特点和规律;掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原理和方法;掌握所教学科的课程标准和教学知识。故本题选 B。

84.A 【解析】 本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》规定,加快薄弱学校改造,着力提高师资水平。实行县(区)域内教师、校长交流制度。故本题选 A。

85.C 【解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五章第四十条规定:“教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政部门会同同级出版主管部门按照微利原则确定。”(根据 2018 年 12 月 29 日第十三届全国人民代表大会常务委员会第七次会议修订)。故本题选 C。

86.D 【解析】 本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第十六条规定,教师资格证书在全国范围内适用。故本题选 D。

87.C 【解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定,学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。故本题选 C。

88.C 【解析】 本题考查《中学教师专业标准(试行)》。《中学教师专业标准(试行)》中专业

知识维度的学科教学知识,专业知识包括教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识。掌握所教学科课程标准、掌握所教学科课程资源开发与校本课程开发的主要方法与策略、了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点、掌握针对具体学科内容进行教学和研究性学习的方法与策略均属于学科教学知识。故本题选 C。

89.C【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第四章第八条指出,深化课程与教学方法改革,推行小班教学,A选项表述不正确;加快农村寄宿制学校建设,优先满足留守儿童住宿需求,B选项表述不正确;大力推广普通话教学,使用规范汉字,C选项正确;大力开展“阳光体育”运动,保证学生每天锻炼一小时,不断提高学生体质健康水平,D选项是两小时所以不正确。故本题选 C。

90.D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定,县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 D。

91.C【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第四章指出,各级政府要把减负作为教育工作的重要任务,统筹规划,整体推进。调整教材内容,科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。规范办学行为,建立学生课业负担监测和公告制度。不得以升学率对地区和学校进行排名,不得下达升学指标。提高教师业务素质,改进教学方法,增强课堂教学效果,减少作业量和考试次数。各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。故本题选 C。

92.B【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四十八条规定,“学校及其他教育机构在不影响正常教学活动的前提下,应当积极参加当地的社会公益活动”。故本题选 B。

93.B【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定:“中小学生旷课的,学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。”故本题选 B。

94.A【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第五十二条:县级以上地方人民政府有下列情形之一的,由上级人民政府责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分:(1)未按照国家有关

规定制定、调整学校的设置规划的;(2)学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的;(3)未定期对学校校舍安全进行检查,并及时维修、改造的;(4)未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。故本题选 A。

95.B【解析】本题考查《教育部关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》。《教育部关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》指出,要全面贯彻党的教育方针,遵循教育规律和学生成长规律。大力弘扬中华优秀传统文化,把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。故本题选 B。

96.D【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》第二十章推进依法治教的具体要求有:完善教育法律法规;全面推进依法行政;大力推进依法治校;完善监督制度和监督问责机制。所以①②③④均正确,故本题选 D。

97.A【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十五条规定,地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列。A 项正确。第四十三条规定,学校的学生人均公用经费基本标准由国务院财政部门会同教育行政部门制定,并根据经济和社会发展状况适时调整。该条还指出,特殊教育学校(班)学生人均公用经费标准应当高于普通学校学生人均公用经费标准。故 B 项和 C 项错误。第四十二条规定,国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例。故 D 项错误。故本题选 A。

98.C【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》第十七章教师队伍建设规定,城镇中小学教师评聘高级职务(职称)时,原则上要有 1 年以上在农村学校或薄弱学校任教经历。故本题选 C。

99.D【解析】本题考查《中学教师专业标准(试行)》。依据《中学教师专业标准(试行)》,教师专业能力包括:教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展的能力。A 项属于教师的教学设计能力;B 项属于教师的教学实施能力;C 项属于班级管理与教育活动能力;D 项属于教师的专业知识的教育知识。故本题选 D。

100.C【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四十九条规定,学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下,应当积极参加当地的社会公益活动。故本题选 C。

101.C【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定,学校、幼儿园、托儿所教职员工对未成年人实施体罚、变相体



罚或者其他侮辱人格行为的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,依法给予处分。故本题选 C。

102.A 【解析】 本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第十六条规定,发生学生伤害事故,情形严重的,学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告;属于重大伤亡事故的,教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。故本题选 A。

103.D 【解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定,县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校(班),对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校(班)应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读,并为其学习、康复提供帮助。ABC 均违反了义务教育法的规定和要求。故本题选 D。

104.A 【解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《教育法》中规定:“教育活动必须符合国家和社会公共利益。”这一规定确立了我国教育的公共性原则。教育的公共性原则主要表现为:“任何组织和个人不得以营利为目的举办学校及其他教育机构。”题干中的表述体现了教育公共性原则。故本题选 A。

105.D 【解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。“两基”为基本普及义务教育,基本扫除青壮年文盲。根据《中华人民共和国义务教育法》等法律的规定,义务教育和基础教育阶段学校教育必须做到“两个全面”,即“全面发展”和“面向全体(学生)”。所谓“全面发展”主要指要使学生在德、智、体等方面都得到发展,在身体、心理和精神等方面都能健康成长。所谓“面向全体”就是应当为所有学生的发展提供全面的教育,从而为学生的未来成长和整体国民素质的全面提高服务。故本题选 D。

106.D 【解析】 本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)的“为人师表”中提到:自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。该老师的行为属于有偿家教,违背了为人师表的要求。故本题选 D。

107.C 【解析】 本题考查依法从教。贯彻依法从教原则的要求:(1)教师要做遵规守法的模范,为学生做出好的榜样;(2)教师应当尊重和维护法律赋予学生的各项权利;(3)教师要积极参与与法治社会建设。(来自付世秋,徐文,方丽捷,王双明编著的《教育政策法规与教师职业道德》)所以 C 选项不属于依法从教原则的要求。故本题选 C。

108.D 【解析】 本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未

成年人保护法》第三十六条规定：“中小校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。”故本题选 D。

109.C 【解析】 本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师的权利包括指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。作为语文老师,在课堂点评学生的作文是教师的教育权利之一,与学生的隐私权不冲突。题干中学校的规定侵犯了教师的专业权利。故本题选 C。

110.D 【解析】 本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,国家机关工作人员和教科书审查人员,不得参与或者变相参与教科书的编写工作。故本题选 D。

111.B 【解析】 本题考查《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》。《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》提出,到 2020 年,初步形成大中小幼美育相互衔接、课堂教学和课外活动相互结合、普及教育与专业教育相互促进、学校美育和社会家庭美育相互联系的具有中国特色的现代化美育体系。故本题选 B。

112.A 【解析】 本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定,学校购买或者租用机动车专门用于接送学生的,应当建立车辆管理制度,并及时到公安机关交通管理部门备案。学校不得租用拼装车、报废车和个人机动车接送学生。故本题选 A。

113.C 【解析】 本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第二十四条规定,学校应当建立学生安全信息通报制度,将学校规定的学生到校和放学时间、学生非正常缺席或者擅自离校情况、以及学生身体和心理的异常状况等关系学生安全的信息,及时告知其监护人。故本题选 C。

114.B 【解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四条规定:教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业优先发展。故本题选 B。

115.B 【解析】 本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第二十条规定,参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废,3 年内不得再次参加教师资格考试。故本题选 B。

116.A 【解析】 本题考查《中学教师专业标准(试行)》。《中学教师专业标准(试行)》基本理念包含:学生为本、师德为先、能力为重、终身学习。故本题选 A。

117.A 【解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三十六条规定,学校及其他教育机构中的管理人员,实行教育职员制度。故本题选 A。

118.B 【解析】 本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十条

规定,国家扶持和发展残疾人教育事业。故本题选 B。

119.D【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。故本题选 D。

120.B【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》战略目标指出,到2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。实现更高水平的普及教育;形成惠及全民的公平教育;提供更加丰富的优质教育;构建体系完备的终身教育;健全充满活力的教育体制。故本题选 B。

121.C【解析】本题考查教育法律法规的条文。《中华人民共和国教师法》第二条规定:本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。故本题选 C。

122.C【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定,义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,县级人民政府为主管理的体制。故本题选 C。

123.C【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十四条规定:未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为:(1)旷课、夜不归宿;(2)携带管制刀具;(3)打架斗殴、辱骂他人;(4)强行向他人索要财物;(5)偷窃、故意毁坏财物;(6)参与赌博或者变相赌博;(7)观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等;(8)进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所;(9)其他严重违背社会公德的不良行为。故本题选 C。

124.B【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十六条规定,中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴,具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。故本题选 B。

125.C【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》(2002年)第二章第八条规定,学生伤害事故的责任应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故,相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因,应当承担主要责任;当事人行为是损害后果发生的非主要原因,承担相应的责任。故本题选 C。

126.D【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家

中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第十七章第五十二条规定,将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容。故本题选D。

127.C【解析】本题考查《基础教育课程改革纲要(试行)》。《基础教育课程改革纲要(试行)》中新的课程体系包括幼儿教育、义务教育和普通高中教育。故本题选C。

128.B【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第二章第四条提出,坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题;重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感,勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。故本题选B。

129.C【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件,任何组织或者个人不得隐匿、毁弃;除因追查犯罪的需要,由公安机关或者人民检察院依法进行检查,或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外,任何组织或者个人不得开拆、查阅。故本题选C。

130.D【解析】本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定,学校购买或者租用机动车专门用于接送学生的,应当建立车辆管理制度,并及时到公安机关交通管理部门备案。接送学生的车辆必须检验合格,并定期维护和检测。接送学生专用校车应当粘贴统一标识。标识样式由省级公安机关交通管理部门和教育行政部门制定。学校不得租用拼装车、报废车和个人机动车接送学生。接送学生的机动车驾驶员应当身体健康,具备相应准驾车型3年以上安全驾驶经历,最近3年内任一记分周期没有记满12分记录,无致人伤亡的交通责任事故。故本题选D。

131.C【解析】本题考查教师权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定:教师享有下列权利:进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;参加进修或者其他方式的培训。故本题选C。

132.B【解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》规定,学校和教师负有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履

行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。故本题选 B。

133.C【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定,国家鼓励学校和教师采用启发式教育教学方法,提高教育教学质量。故本题选 C。

134.A【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选 A。

135.B【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定,保护未成年人的工作,应当遵循下列原则:尊重未成年人的人格尊严;适应未成年人身心发展的规律和特点;教育与保护相结合。故本题选择 B。

## 二、多项选择题

1.CD【解析】本题考查学校的法律地位。关于学校的法律地位,有多种典型观点。一种观点认为学校的法律地位是权利与责任的统一体;一种观点认为学校法律地位是权利能力、行为能力、责任能力的统一体。故该题答案为 CD。

2.ACD【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第六条规定,国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。故本题选 ACD。

3.ABD【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 ABD。

4.ACD【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,把教育摆在优先发展的战略地位。教育优先发展是党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。各级党委和政府要把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的一项基本要求,切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展,财政资金优先保障教育投入,公共资源优先满足教育和人力资源开发需要。充分调动全社会关心支持教育的积极性,共同担负起培育下一代的责任,为青少年健康成长创造良好环境。完善体制和政策,鼓励社会力量兴办教育,不断扩大社会资源对教育的投入。故本题选 ACD。

5.BD【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。该法第七条规定,因为学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。

故 A 错误;B 项是《学生伤害事故处理办法》第六条的内容,故 B 正确;该法第十条规定,学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的,造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任,第十二条规定,学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态,学校不知道或者难于知道的,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任,故 C 错误;第十三条规定,在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任。故 D 正确。故本题选 BD。

6.ACD【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。故本题选 ACD。

7.ABC【解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》规定,未经审定的教科书,不得出版、选用,因此 A 做法错误。B 选项,私拆学生信件侵犯了学生的隐私权。C 选项,侵犯了学生的受教育权。故本题选 ABC。

8.ACD【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,教科书根据国家教育方针和课程标准编写,内容力求精简,精选必备的基础知识、基本技能,经济实用,保证质量。故本题选 ACD。

9.ABCD【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者享有下列权利:(一)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(三)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(五)法律、法规规定的其他权利。故本题选 ABCD。

10.ABC【解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》对未成年人的保护从家庭、学校、司法和社会四个方面进行。故本题选 ABC。

11.AB【解析】本题考查教育法律法规。王老师的行为是学生甲死亡的一个条件,但王老师的行为不是导致学生甲死亡的必然原因,因此不负刑事责任,但民事等其他责任要依法承担。故本题选 AB。

12.ACD【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》规定,各级政府要把减负作为教育工作的重要任务,统筹规划,整体推进。学校要把减负落实到教育教学各个环节,给学生留下了解社会、

深入思考、动手实践、健身娱乐的时间。充分发挥家庭教育在儿童少年成长过程中的重要作用。故本题选 ACD。

13.ABD【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第三十二条提出创新人才培养模式,包括知行统一、学思结合、因材施教。故本题选 ABD。

14.AB【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十四条规定,国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则,领导和管理教育工作。故本题选 AB。

15.ABCD【解析】本题考查学生伤害事故的处理办法。《学生伤害事故处理办法》第一章总则从第四条到第六条详细描述了该题选项中的内容。选项均正确,故本题选 ABCD。

16.BCD【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八十条规定:任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一,有违法所得的,由公安机关没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的,处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的,依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的,还应当依法给予处分:(一)组织作弊的;(二)通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的;(三)代替他人参加考试的;(四)在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的;(五)其他扰乱考试秩序的行为。故本题选 BCD。

17.AC【解析】本题考查《教师资格条例》。《教师资格条例》第十四条规定,教育行政部门和受委托的高等学校每年春季、秋季各受理一次教师资格认定申请。具体受理期限由教育行政部门或者受委托的高等学校规定,并以适当形式公布。申请人应当在规定的受理期限内提出申请。故本题选 AC。

18.ABC【解析】《中华人民共和国教师法》第三十五条规定,侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任。故本题选 ABC。

19.BCD【解析】本题考查新的教育部印发文件。为贯彻全国高校思想政治工作会议精神,努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍,教育部印发了《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》。《意见》强化了研究生导师基本素质要求,政治素质过硬,师德师风高尚,业务素质精湛是研究生导师必须满足的三大基本素质要求。故本题选 BCD。

20.ABCD【解析】本题考查教师权利。《中华人民共和国教师法》第七条,教师享有下列

权利:(1)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(2)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(3)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;(4)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(6)参加进修或者其他方式的培训。故本题选 ABCD。

21.CD【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》指出,把促进公平作为国家基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础。教育公平的关键是机会公平,基本要求是保障公民依法享有受教育的权利,重点是促进义务教育均衡发展和扶持困难群体,根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平。故本题选 CD。

22.CD【解析】《中华人民共和国教育法》第四十四条规定:受教育者应当履行下列义务:(一)遵守法律、法规;(二)遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;(三)努力学习,完成规定的学习任务;(四)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。CD 选项符合要求,AB 选项为学生的权利。故本题选 CD。

23.ABD【解析】本题考查我国教师聘任制度的基本形式。我国目前的教师聘任主要有招聘、续聘、解聘、辞聘等几种形式。故本题选 ABD。

24.BCD【解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》第三条规定,学生伤害事故应当遵循依法、客观公正、合理适当的原则,及时、妥善地处理。故本题选 BCD。

25.ABCD【解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十九条规定,国家实行九年制义务教育制度。第二十一条规定,国家实行国家教育考试制度。第二十二条规定,国家实行学业证书制度。第二十三条规定,国家实行学位制度。故本题选 ABCD。

26.ABCD【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》战略主题指出,坚持以人为本,坚持德育为先,坚持能力为重,坚持全面发展。“坚持能力为重”是指优化知识结构,丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来。故本题选 ABCD。

27.AC【解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》规定,国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善



薄弱学校的办学条件,并采取措施,保障农村地区、民族地区实施义务教育,保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。故本题选 AC。

28.BD【解析】本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》规定,构建体系完备的终身教育。学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和职后教育有效衔接。继续教育参与率大幅提升,从业人员继续教育年参与率达到50%。现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成,促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。故本题选 BD。

29.ABCD【解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十四条规定,未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为:(一)旷课、夜不归宿;(二)携带管制刀具;(三)打架斗殴、辱骂他人;(四)强行向他人索要财物;(五)偷窃、故意毁坏财物;(六)参与赌博或者变相赌博;(七)观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等;(八)进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所;(九)其他严重违背社会公德的不良行为。故本题选 ABCD。

30.ABCD【解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十三条规定,中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民,要求有关部门认定其教师资格的,有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

1.对【解析】学生过错行为如果得不到及时的纠正,可能不断的恶化,最终导致违法犯罪行为的发生。

2.对【解析】《中华人民共和国教师法》自一九九四年一月一日起施行。故此题正确。

3.对【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条规定,对犯罪的未成年人追究刑事责任,实行教育、感化、挽救方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。司法机关办理未成年人犯罪案件,应当保障未成年人行使其诉讼权利,保障未成年人得到法律帮助,并根据未成年人的生理、心理特点和犯罪的情况,有针对性地进行法制教育。对于被采取刑事强制措施未成年学生,在人民法院的判决生效以前,不得取消其学籍。

4.对【解析】教师申诉流程包括:(1)提出申诉;(2)申诉受理;(3)申诉的处理决定。

5.错【解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定,中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。

6.错【解析】《中华人民共和国教育法》第八十一条规定,举办国家教育考试,教育行政部门、教育考试机构疏于管理,造成考场秩序混乱、作弊情况严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

7.对【解析】《中华人民共和国教育法》第十二条规定,民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构,从实际出发,使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。

8.错【解析】我国相关教育法律明文规定教师“不得占用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课,更不得收费上课、有偿补课。”

9.对【解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第三十二条规定,学生在教学楼进行教学活动和晚自习时,学校应当合理安排学生疏散时间和楼道上下顺序,同时安排人员巡查,防止发生拥挤踩踏伤害事故。

10.错【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第五十三条提出,完善教师培训制度,对教师实行每五年一周期的全员培训。因此,本题说法错误。

11.错【解析】《未成年人保护法》第五十七条规定:解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。故本题说法错误。

12.对【解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定,取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。

13.对【解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。因此本题说法正确。

14.错【解析】学校对教师的考核的内容包括思想道德品质、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核,这几方面都非常重要,尤其师德实行一票否决制,故题干错误。

15.对【解析】《中华人民共和国教师法》于1994年1月1日起实施,是我国第一部关于教师的单行法。

16.对【解析】《中华人民共和国教育法》第四十七条规定,国家鼓励企业事业组织、社会团体及其他社会组织同高等学校、中等职业学校在教学、科研、技术开发和推广等方面进行

多种形式的合作。企业事业组织、社会团体及其他社会组织和个人,可以通过适当形式,支持学校的建设,参与学校管理。

17.错【解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一,情节严重构成犯罪的,依法追究刑事责任。

18.对【解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第三十三条规定,学校不得组织学生参加抢险等应当由专业人员或者成人从事的活动,不得组织学生参与制作烟花爆竹、有毒化学品等具有危险性的活动,不得组织学生参加商业性活动。

19.错【解析】体罚是指通过对人身体的责罚,特别是造成疼痛,来进行惩罚或教育的行为。题干中老师的目的是纠正动作,故不属于体罚。

20.对【解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第一条规定,为了保护未成年人的身心健康,保障未成年人的合法权益,促进未成年人在品德、智力、体质等方面全面发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人,根据宪法,制定本法。

21.对【解析】《中华人民共和国教育法》第十五条规定,国务院教育行政部门主管全国教育工作,统筹规划、协调管理全国的教育事业。县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内,负责有关的教育工作。

22.对【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第六条规定,预防未成年人犯罪的教育目的,是增强未成年人的法制观念,使未成年人懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、社会造成的危害,违法和犯罪行为应当承担的法律责任,树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识。

23.错【解析】《学生伤害事故处理办法》第十条规定,学生或者未成年学生监护人由于过错,有下列情形之一,造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任:(一)学生违反法律法规的规定,违反社会公共行为准则、学校的规章制度或者纪律,实施按其年龄和认知能力应当知道具有危险或者可能危及他人的行为的;(二)学生行为具有危险性,学校、教师已经告诫、纠正,但学生不听劝阻、拒不改正的;(三)学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的;(四)未成年学生的身体状况、行为、情绪等有异常情况,监护人知道或者已被学校告知,但未履行相应监护职责的;(五)学生或者未成年学生监护人有其他过错的。故题干错误。

#### 四、简答题

1. 【参考答案】教师的法定权利主要体现在以下几个方面:

(1)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;

(2)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;

(3)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;

(4)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;

(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或其他形式,参与学校的民主管理;

(6)参加进修或者其他方式的培训。

2. 【参考答案】(1)教师的专业能力是落实人才培养目标的关键和保障。

(2)教师必备的专业能力有:①教育教学设计能力;②组织与实施教育教学活动的能力;③激励与评价学生的能力;④沟通与合作能力;⑤反思与发展的能力。

(3)教师如何提升自己的专业能力:①把学科知识、教育理论与教育实践有机结合,突出教书育人的实践能力;②研究小学生,遵循小学生成长规律,提升教育教学专业化水平;③坚持实践、反思、再实践、再反思,不断提升专业能力。

## 五、论述题

【参考答案】孩子是祖国的未来,民族的希望。学生能否安全健康地成长,关系到千家万户,是孩子能够全身心投入学习的保障,同时也是学校能否获得家长信任的重要因素。

(1)作为一名教师,要对学校制订的安全制度和安全措施经常宣传,具体落实,如要与学生家长每学期签订《安全责任书》,要配合班主任结合学生实际,制订切实可行的安全防范措施。

(2)教师应当树立安全第一的思想,做到以预防为主,强化防范措施,开展群防群治。①在教学的过程中渗透安全的教育,让学生在平时的生活中潜移默化地懂得安全对于生活的重要性。②加强应对突发事件的培训和演练,提高学生心理素质,增强沟通协调能力、心理调适能力,以便有效控制事态,使之向好的方面发展,最终得到和平地、妥善地解决。③教会学生自救方法,培养学生应急意识、自护意识和能力。

(3)要善于沟通,巧妙沟通。①教师要多关心学生的生活,经常与学生沟通交流,当学生在生活中遇到“校园欺凌”的事情的时候,要第一时间知道,同时报告学校,将学生的伤害减到最少。②班主任要沟通科任教师齐抓共管。互通有无,采取有力措施,形成合力抓好安全工作。

(4)关注学生心理健康。心理问题增多是当代学生的基本特点。现代社会中青少年的心理问题已经越来越多。作为老师,要尤其关注青少年的心理健康,全面了解和研究学生,对学生日常表现中的变化要特别留意。

## 六、案例分析题

1. 【参考答案】(1)班主任田老师的行为触犯了《中华人民共和国教育法》,《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国未成年人保护法》的要求。

(2)根据《中华人民共和国未成年人保护法》三十九条规定,任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私,任何组织和个人(除父母和公安检查机关外)未经允许不得私自查阅学生的日记信件。案例中田老师随意翻阅并扣留小刚的日记并当众宣扬,属于侵犯了学生的隐私权。

(3)《未成年人保护法》和《义务教育法》都规定学生是接受教育的未成年公民,具有人格尊严权和人身自由权,田老师在同学面前污蔑小刚是“花花公子”“脚踏两只船”是一种严重的人身攻击,侵犯了小刚的人格尊严,同时还对小刚和小静的正常交往强加干涉侵犯了学生的人身自由权。

(4)《义务教育法》规定学生在学校拥有参加正常的教育活动权利,田老师没有任何依据就随意停小刚的课侵犯了学生的受教育权。

综上,小刚监护人对老师的诉讼请求是合理的,学校应该依据法律和学校相关制度给予田老师相应的行政处分,并向家长和学生公开道歉。

2. 【参考答案】根据《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定,该教师的行为侵犯了学生的如下权益:

(1)受教育权。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定,未成年人享有受教育权,国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权。该教师因为学生的期中考试成绩不理想,就建议学生退学,侵犯了学生的受教育权。

(2)人格尊严权。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定,学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。该教师向学生家长群发的短信内容中,称学生是“垃圾”“垃圾中的垃圾”,肆意践踏学生尊严,侮辱了学生的人格。

(3)隐私权。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。该教师将学生的成绩发给家长,短信中使用的是学生的真实姓名,所有家长都能了解到每位学生的成绩,这一行为侵犯的是学生的隐私权。

3. 【参考答案】(1)本案例中违法的主体有班主任纪老师、杨某的父亲和杨某的亲戚。

(2)①《中华人民共和国未成年人保护法》中规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。纪老师“在班级微信群里公布学生每次考试成绩及排名”,侵犯了学生的隐私;

②《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等均有规定应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚等行为。纪老师“对排名最后的同学实施惩罚:要么背着第一名绕操场跑一圈”的行为侵犯了学生的人格尊严;③《中华人民共和国教育法》中规定,学生享有“对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼”的权利,纪老师“罚款 20 元以奖励第一名”的行为侵犯了学生的财产权。

4.【参考答案】(1)首先,校长践行了关爱学生的师德规范。校长了解情况后用充满关爱的语言开导张某。其次,校长践行了为人师表的师德规范。校长能做到举止文明,尊重同事,尊重家长。案例中校长面对家长反映的问题能够做到举止文明,了解情况后知道是老师的问题,所以诚恳向家长道歉,这表明了校长对家长的充分尊重;了解到家长反映的问题后,校长能够找到罗老师,校长并没有批评或者态度强硬,而是充分跟罗老师进行交谈,这也体现了校长尊重同事。

(2)《中华人民共和国教育法》第四十三条规定,受教育者应当履行下列义务:

- ①遵守法律、法规;
- ②遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;
- ③努力学习,完成规定的学习任务;
- ④遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

从材料中来看:

第一,老师让写检讨书,张某写检讨书态度并不端正。没有做到尊敬师长。

第二,张某在课堂上玩手机,没有遵守学生行为规范,也没有努力学习。

第三,张某在初中谈恋爱,也违背了学校的管理制度。

(3)第一,罗老师收走了学生的手机,侵犯了学生的财产权。《中华人民共和国教育法》中规定,学生享有“对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼”的权利。第二,罗老师翻看学生的聊天记录,侵犯了学生的隐私权。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定,任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

第三,罗老师对学生有钱就任性的观点有失教师风范,《中华人民共和国教师法》第八条规定教师的义务时提及,教师要为人师表,不断提高思想政治觉悟。罗老师违背了教师应该履行的义务。

5.【参考答案】(1)《中华人民共和国未成年人保护法》第三章学校保护中第二十一条、二十二条、二十六条等相关规定中体现出幼儿具有身心健康权、人格尊严权、人身安全权等

相应的权利,案例中的幼儿教师的做法侵犯了儿童的以上权利。

(2)幼儿具有身心健康权,在幼儿教育中老师不仅关注学生的身体和心理健康,同时还不能做出有损学生身心健康发展的行为。案例中的沈老师采用“吓唬”“针刺”等方式管教幼儿,对幼儿的身心造成极大伤害。

(3)幼儿具有人格尊严权,在幼儿教育中老师要尊重儿童的尊严,不得做出侮辱学生等违背学生人格尊严的行为,案例中的沈老师“针刺”的教育方式也侵犯了幼儿的人格尊严权。

(4)幼儿具有人身安全权,在幼儿教育中,人身安全是幼儿教育中首先考虑的问题,而沈老师这一系列做法严重侵犯了幼儿的人身安全。