

2019 年湖北省义务教育学校教师公开招聘考试-小学数学

本试卷共 7 页，全卷共 100 分，考试用时 150 分钟

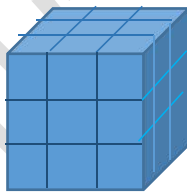
注意事项：

- 1、答题前，考生务必将自己的姓名和准考证号填写在试卷和答题卡上指定位置。
- 2、选择题每小题选出答案后，用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案代码涂黑，答在试卷和草稿纸上无效。
- 3、非选择题用黑色签字笔在答题卡上对应的答题区域内作答，答在答题卡上的非指定区域、试卷和草稿纸上无效。
- 4、考试结束，考生将本试卷、答案卡和草稿纸一并交回。

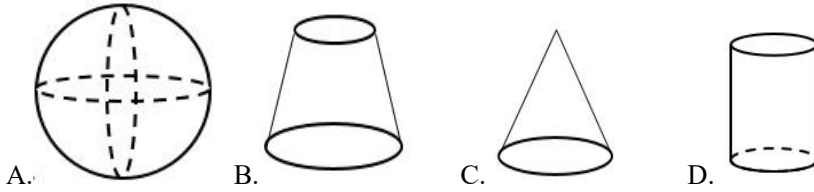
一、单项选择题（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分）

每小题给出的四个备选项中只有一项是符合题目要求的，请将其选出，并用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案代码涂黑，未涂、错涂、多涂或填涂不规范均不得分。

- 1、在-1,1,2,4 四个数中，既是自然数，也是质数（素数）的是：
A.-1 B.1 C.2 D.4
- 2、天数为 30 天的月称为小月，则一年 12 个月中小月的个数是
A.3 B.4 C.5 D.7
- 3、一堆糖果有 15 颗，小红第一天吃了总数的 $\frac{1}{3}$ ，第二天吃了余下的 $\frac{1}{5}$ ，剩下的糖果数为
A.5 B.7 C.8 D.10
- 4、用相同的小正方体拼成如图所示的大正方体后，对其表面涂色，涂色后的大正方体中，只有一面涂色的小正方体的个数为



- A.4 B.6 C.8 D.12
- 5、不透明袋子中有 2 个红球、3 个篮球和 5 个黄球，这些球除颜色外无其他差别，从袋子中随机取出 1 个球，则该球是红球的概率为
A.1/10 B.1/5 C. 1/2 D.4/5
 - 6、小红去年的年龄为 3 岁，今年爸爸的年龄是小红今年年龄的 7 倍还多两岁，则爸爸去年的年龄是
A.23 B.24 C.29 D.30
 - 7、下列几何体的主视图为长方形的是



8、 $\triangle ABC$ 的内角 A、B、C 的对边分别为 a、b、c。若 $b=4$, $c=5$, $C=90^\circ$, 则 $\sin A=$
 A.3/5 B.3/4 C.4/5 D.4/3

9、数据 -2, -1, 0, 1, 2 的中位数是

A.0 B.0.5 C.1 D.2

10、观察下列等式:

$$1+2+3+\cdots+n = \frac{1}{2}n^2 + \frac{1}{2}n$$

$$1^2+2^2+3^2+\cdots+n^2 = \frac{1}{3}n^3 + \frac{1}{2}n^2 + \frac{1}{6}n$$

$$1^3+2^3+3^3+\cdots+n^3 = \frac{1}{4}n^4 + \frac{1}{2}n^3 + \frac{1}{4}n^2$$

$$1^4+2^4+3^4+\cdots+n^4 = \frac{1}{5}n^5 + \frac{1}{2}n^4 + \frac{1}{3}n^3 - \frac{1}{30}n$$

$$1^5+2^5+3^5+\cdots+n^5 = \frac{1}{6}n^6 + \frac{1}{2}n^5 + \frac{5}{12}n^4 - \frac{1}{12}n^2$$

若 $1^6+2^6+3^6+\cdots+n^6 = a_7n^7 + a_6n^6 + a_5n^5 + \cdots + a_0$, $a_i \in R$ ($i=0,1,2,\dots,7$), 可以

推测, $a_7 = \frac{1}{7}, a_6 = \frac{1}{2}, a_5 =$

A. $\frac{1}{3}$ B. $\frac{1}{2}$ C. $\frac{2}{3}$ D. $\frac{11}{12}$

11、 $\int_1^{e^2} \frac{\ln x}{x} dx =$

A. $\frac{1}{2}$ B.1 C.2 D.4

12、某环保组织在某市随机调查了 1000 辆正在行驶的小汽车内所载人数, 所得信息如下表:

每辆车内人数	1	2	3	4	5
频数	400	320	160	90	30

设该市每辆小汽车内人数为随机变量 X, 记 X 的均值 (数学期望) 为 $E(X)$, 由以上信息, $E(X)$ 估计为

A. $\frac{203}{100}$ B. $\frac{151}{50}$ C. $\frac{7}{2}$ D.4

13、下列描述的四种教学场景中, 采用的教学方法为演示法的是

- A.课堂上老师运用实物、直观教具将教学内容生动形象地展示给学生
- B.课堂上老师运用口头语音, 辅以表情姿态, 向学生传授知识
- C.课堂上在老师指导下, 学生运用所学知识完成课后练习题

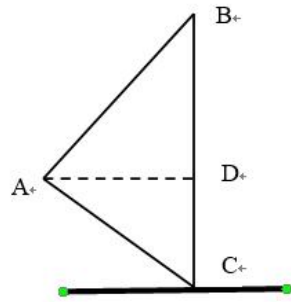
- D.课堂上老师向学生提出问题，并要求学生回答，以对话方式探讨新知识
- 14、小学数学的学习过程一般从总体上划分的三个阶段是
- A.学习阶段、理解阶段、掌握阶段
 - B.习得阶段、保持阶段、理解阶段
 - C.学习阶段、理解阶段、提取阶段
 - D.习得阶段、保持阶段、提取阶段
- 15、《义务教育教学课程标准（2011年版）》安排了四部分课程内容，以下选项不属于这四部分内容的是
- A.数与代数
 - B.图形与几何
 - C.统计与概率
 - D.解决问题

二、填空题（本大题共 5 小题，每题 3 分，共 15 分）

- 16、已知小数 0.12345678910111213……9899 的小数点后面的数字是由自然数 1-99 依次排列而成的，则小数点后面第 48 位上的数字是_____。
- 17、小明和小英玩“石头、剪子、布”的游戏，若随机出手一次，则小明获胜的概率是_____。
- 18、斐波那契数列 $\{f_n\}$ 满足： $f_1 = f_2 = 1$ ， $f_{n+2} = f_{n+1} + f_n$ ，其中递推关系可以写成矩阵形式，即 $\begin{pmatrix} f_{n+2} \\ f_{n+1} \end{pmatrix} = A \begin{pmatrix} f_{n+1} \\ f_n \end{pmatrix}$ ，则矩阵 A 的特征值是_____。
- 19、小明在学习除数是小数的运算时，把除数是小数的运算转化成除数是整数的运算，在转化过程中利用的关键性质是_____。
- 20、《义务教育教学课程标准（2011年版）》中指出，数感有助于学生理解现实生活中的意义，理解或表述具体情境中的_____。

三、解答题（本大题共 4 小题，第 21、22、23 小题各 6 分，第 24 小题 7 分，共 25 分）

- 21、为了迎接六一儿童节，某小学准备了团体操表演，三年级学生排成的方阵为实心方阵，最外层每边上的人数均为 16 人，求：
- (1) 实心方阵总人数；
 - (2) 实心方阵最外层人数；
 - (3) 若在实心方阵外加一行一列使其仍为实心方阵，则需要增加的人数。
- 22、某工程队正在修建一条水渠，1 月份修建了全程的 30%，2 月份比 1 月份少修了 10km，此时整个水渠还有一半未修。求：
- (1) 该工程队已完工的部分占水渠总长度的百分比；
 - (2) 1 月份比 2 月份多修建的部分占水渠总长度的百分比；
 - (3) 水渠总长度。
- 23、某学校计划购进 A、B 两种健身球共 21 个，已知 A 种健身球每个 90 元，B 种健身球每个 70 元，设购买 A 种健身球 x 个，购买两种健身球所需费用为 y 元。
- (1) 求 y 关于 x 的函数解析式；
 - (2) 若购买 B 种健身球的数量少于 A 种健身球的数量，请给出费用最省的方案，并求出该方案所需费用。
- 24、如题 24 图所示，截拍无人机在 A 处测得一栋建筑物顶部 B 的仰角为 45° 。测得底部 C 得俯角为 50° ，此时接拍无人机与建筑物得水平距离 $AD=100m$ ，求该建筑物得高度（精确到 1m）。（参考数据： $\sin 50^\circ = 0.766 \dots$ ， $\cos 50^\circ = 0.462 \dots$ ， $\tan 50^\circ = 1.191 \dots$ ）



题 24 图

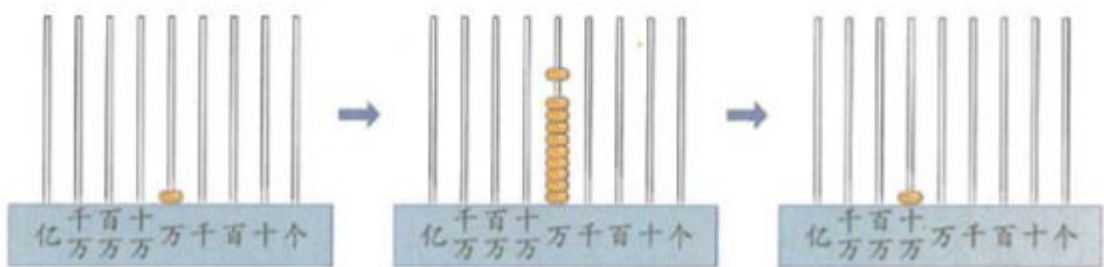
四、综合题（本大题共 4 小题，第 25、26 小题各 6 分，第 27 小题 7 分，第 28 题 11 分，共 30 分）

24、“数据分析观念”是《义务教育数学课程标准（2011 年版）》提出的十个核心概念之一，请你谈谈对于“数据分析观念”这个核心概念的理解。

25、结合小学数学学习理论，阐述小学生数学学习的特点。

26、在学习“亿以内数的认识”时，某教师设计的教学活动如下：

（一）分小组活动，各小组内学生利用手中的计算器（题 27 图）进行数数（拨珠子）



题 27 图

（二）各小组尝试解决以下问题：

- ①一千一千地数，10 个一千是多少？为什么？
- ②继续一万一万地数，10 个一万是多少？
- ③照这样数下去，十万十万地数，10 个十万是多少？
- ④一百万一百万地数，10 个一百万是多少？
- ⑤一千万一千万地数，10 个一千万是多少？

（三）小组汇报交流

根据上述教学活动，回答下列问题：

- （1）学习“亿以内数的认识”时，已认识了“万”，为什么还要从“一千一千”开始数？
- （2）上述教学活动体现了怎样的师生关系？
- （3）简述该教学活动的设计意图。

27、先阅读《义务教育教科书数学·二年级上册》（人教版）“1.长度单位”中的两段教材内容（如题 28-1 图和 28-2 图），再回答下列问题。

- （1）写出教材内容 1（题 28-1 图）的编写意图；
- （2）拟定本节课的教学目标；

(3) 写出本节课教学过程的设计。



图 28-1 图

2 尺子是测量长度的工具，尺子上的“厘米”就是一个统一的长度单位。



这是1厘米，像这样比画一下1厘米的长度。



厘米可以用“cm”表示。



哪些物体的长度大约是1厘米？



食指宽
大约1厘米



田字格宽
大约1厘米



图钉的长
大约1厘米

量比较短的物体，可以用“厘米”作单位。

3 量一量下面纸条的长度。

() 厘米



把尺的刻度0对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几。



3

图 28-2 图

2019年湖北省义务教育学校教师公开招聘考试-小学数学解析

一、单项选择题（共15小题，每题2分，共30分）

1. 【答案】选C。

【解析】因自然数是由0, 1, 2, 3, 4, …所表示的数，因此选项A排除。根据质数是在大于1的自然数中，除了1和它本身以外不再有其他因数的数，又4有因数2，所以选项A、B排除，选项C正确。

故本题选C。

2. 【答案】选B。

【解析】因为一年中2月的天数只能为28或29，并且1、3、5、7、8、10、12月为31天，只有4、6、9、11月为30天。

故本题选B。

3. 【答案】选C。

【解析】小红第一天吃了总数的 $\frac{1}{3}$ ，故第一天吃了 $15 \times \frac{1}{3} = 5$ 颗糖，故还剩下 $15 - 5 = 10$ 颗糖。第二天吃了余下的 $\frac{1}{5}$ ，故第二天吃了 $10 \times \frac{1}{5} = 2$ 颗糖。因此，最终剩下的糖果数为 $15 - 5 - 2 = 8$ 。

故本题选C。

4. 【答案】选B。

【解析】由题目可知，在大正方体中，每一面的中间小正方体才只有一个面涂色。因为大正方体有六个面，因此只有一个面涂色的小正方体有6个，选项B正确。

故本题选B。

5. 【答案】选B。

【解析】由于不透明袋子中放有2个红球，3个蓝球，5个黄球，故共有10中情况，从袋中随机取出1个红球，有两种情况，故随机取出1个球为红球的概率为 $\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$ 。

故本题选B。

6. 【答案】选C。

【解析】小红去年的年龄为3岁，则今年的年龄为4岁。爸爸今年的年龄比小红今年的年龄的7倍还多两岁，故爸爸今年的年龄为 $4 \times 7 + 2 = 30$ 岁，所以爸爸去年的年龄为29岁。

故本题选C。

7. 【答案】选 D。

【解析】正视图，即从前往后看所得到的图形。选项 A 的正视图为圆，错误。选项 B 的正视图为梯形，错误。选项 C 的正视图为三角形，错误。选项 D 的正视图为长方形，正确。

故本题选 D。

8. 【答案】选 A。

【解析】根据正弦定理 $\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$ ，由 $b=4$ ， $c=5$ ， $C=90^\circ$ ，故可知 $\sin B = \frac{4}{5}$ ，所以 $\cos B = \frac{3}{5}$ 。因为 $A+B+C=180^\circ$ ，有 $A+B=90^\circ$ ，故 $\sin A = \sin(90^\circ - B) = \cos B = \frac{3}{5}$ 。

故本题选 A。

9. 【答案】选 A。

【解析】中位数是指将数据按从小到大排列起来，形成一个数列，居于中间的位置的那个数。将题中的数据从小到大排列起来，中间的数为 0。

故本题选 A。

10. 【答案】选 B。

【解析】从第二个式子可以看出，其第三项为 $\frac{2}{12}$ ；从第三个式子可以看出，其第三项为 $\frac{3}{12}$ ；依此内推，可知第七个式子的第三项为 $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$ 。

故本题选 B。

11. 【答案】选 C。

【解析】由分部积分可知， $\int_1^{e^2} \frac{\ln x}{x} dx = \int_1^{e^2} \ln x d \ln x = \frac{1}{2} (\ln x)^2 \Big|_1^{e^2} = \frac{1}{2} \times 2^2 = 2$ 。

故本题选 C。

12. 【答案】选 A。

【解析】由题意知， X 的均值 $E(X) = \frac{400 \times 1 + 320 \times 2 + 160 \times 3 + 90 \times 4 + 30 + 5}{1000} = \frac{203}{100}$ 。

故本题选 A。

13. 【答案】选 A。

【解析】演示法，即教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。选项 A 为演示法，选项 B 为讲授法，选项 C 为练习法，选项 D 为提问法。

故本题选 A。

14.【答案】选 D。

【解析】小学数学学习过程可以从总体上划分为习得阶段、保持阶段、提取阶段三个阶段，选项 D 正确。

故本题选 D。

15.【答案】选 D。

【解析】《义务教育数学课程标准（2011 年版）》安排了四个部分的内容，其分别是数与代数、图形与集合、统计与概率、综合与实践。选项 D 不符合这四部分的内容。

故本题选 D。

二、填空题（共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分）

16.【答案】2。

【解析】因为 10 以内的数只占一个位置，10~100 之间的数字占两个位置。由于 $48 - 9 = 39 = 19 \times 2 + 1$ ，也就是说第 48 位数为两位数的第 20 个数的首位。从 10 开始第 19 个数为 28，第 20 个数为 29，第 48 位数为两位数的第 20 个数的首位，即 2。

17.【答案】 $\frac{1}{3}$ 。

【解析】小明和小英玩“剪刀、石头、布”，则总共出现的次数有 9 种，其中小明赢得次数有 3 种，故小明赢得概率为 $\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$ 。

18.【答案】 $\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}$ 。

【解析】由于 $\begin{pmatrix} f_{n+2} \\ f_{n+1} \end{pmatrix} = A \begin{pmatrix} f_{n+1} \\ f_n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} f_{n+1} \\ f_n \end{pmatrix}$ ，故 $A = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 1 & 0 \end{pmatrix}$ 。根据 $(A - \lambda E)x = 0$ ，求得 $\lambda = \frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}$ ，所以 A 得特征值为 $\frac{1 \pm \sqrt{5}}{2}$ 。

19.【答案】除数与被除数同时乘或除以一个相同得数（0 除外），商不变。

【解析】将除数是小数的除法转变为整数除法，其间是通过除数与被除数同时乘一个相同的数（0 除外）得到的。所以用到的性质是：除数与被除数同时乘或除以一个相同得数（0 除外），商不变。

20.【答案】数量关系。

【解析】通过《义务教育数学课程标准（2011 年版）》可知，建立数感有利于学生理解现实生活中数的意义，理解或表达具体情境中的数量关系。

三、解答题（共 4 小题，第 21、22、23 小题各 6 分，第 24 小题 7 分，共 25 分）

21. 【答案】（1）256；（2）60；（3）33。

【解析】（1）三年级学生排列的是实心方阵，并且最外层每条边上的人数为 16，因此可知三年级的总人数为 $16 \times 16 = 256$ 。

（2）求解实心方阵最外层人数，可转变为总人数减去内层人数。故实心方阵最外层人数为 $256 - 14 \times 14 = 60$ 。

（3）若在最外层加一行和一列，使其仍为一个方阵，此时方阵的最外层每条边上的人数为 17，故增加的人数为现在的人数减去以前的人数： $17 \times 17 - 256 = 33$ 。

22. 【答案】（1）50%；（2）10%；（3）100。

【解析】（1）因为 1 月与 2 月修完之后，整个水渠还有一半未修，即修了一半，故该工程完工的部分占整个的 50%。

（2）由于 1 月与 2 月修完的占总长的 50%，1 月份修了总长的 30%，所以 2 月份修了总长的 20%。所以 1 月份比 2 月份多修的占总长的 10%。

（3）由题意，1 月份比 2 月份多修了 10km，又 1 月份比 2 月份多修的占总长的 10%，故可知水渠总长度为 $\frac{10}{10\%} = \frac{10}{0.1} = 100$ km。

23. 【答案】（1） $y = 20x + 1470$ ；（2）1690 元。

【解析】（1）由 A、B 球总共 21 个，其中 A 球 x 个，则 B 球有 $21 - x$ 个，所以总费用 y 与 x 的函数关系式为： $90x + (21 - x) \times 70 = y$ ，化简有 $y = 20x + 1470$ 。

（2）由题意，B 球的价格小于 A 球的价格，若要使总费用最少，则应尽量多购买 B 球，由 A、B 球总数量为 21，又 B 球的数量小于 A 球的数量，故当 B 球的数量为 10，购买 A 球为 11 时，总费用最少，此时总费用为 1690 元。

24. 【答案】219m。

【解析】由题意可知， $AD = 100$ m，由 $\tan 45^\circ = \frac{BD}{AD} = \frac{BD}{100} = 1$ ，有 $BD = 100$ m；同理可知， $\tan 50^\circ = \frac{CD}{AD} = \frac{CD}{100} = 1.91$ ，所以有 $CD = 191$ m。故墙总高 $BC = BD + CD = 219$ m。

四、综合题（本大题共 4 小题，第 25、26 每小题各 6 分，27 小题 7 分，28 小题 11 分，共 30 分）

25. 【参考答案】数据分析观念包括：了解在现实生活中有许多问题应当先做调查研究，收集数据，通过分析作出判断，体会数据中蕴涵着信息；了解对于同样的数据可以有多种分

析的方法，需要根据问题的背景选择合适的方法；通过数据分析体验随机性，一方面对于同样的事情每次收集到的数据可能不同，另一方面只要有足够的数据就可能从中发现规律。数据分析是统计的核心。

26.【参考答案】数学学习是根据教学计划进行的，它是一个在教师的指导下获得数学知识和技能，发展个性品质的过程。由于数学自身的特点，所以数学学习不仅具有一般学习的特点，还具有其自身突出的特点：（1）数学学习需要有较强的逻辑推理能力。（2）数学学习需要较强的抽象概括能力。（3）数学学习需要突出练习的环节。

27.【参考答案】（1）在已有的基础之上，从一千一千的数，学生自己探索，更容易突出学生的主体地位，也更容易发现规律。

（2）体现了以学生为主体，教师为主导民主平等的师生关系。教师在教学过程中起着引导的作用，学生在学习过程中自主探究、合作交流。

（3）通过学生的自主探究合作交流，教师引导，可以提高学生自主思考的能力以及激发学生的学习兴趣。并且采用小组合作共同探究的方法，既可以体现出学生的主体地位，又有效地突出本课的重点，自然而然地突破了本课的难点。

28.先阅读《义务教育教科书数学·二年级上册》（人教版）“1.长度单位”的两端教材内容（如题 28-1 图和题 28-2 图），再回答下面问题。

- （1）写出教材内容 1（如题 28-1）的编写意图；
- （2）拟定本节课的教学目标；
- （3）写出本节课教学过程的设计。

1 长度单位

1 很久以前,人们用身体的一部分作为测量长度的单位。



用拃(zhǎ)作单位量一量课桌的长。



这就需要统一长度单位。

题 28-1 图



题 28-2 图

28.【参考答案】(1) 首先创设情境，激发学生的学习欲望，引出本节课所学习的内容。然后让学生自己动手操作，通过量一量的方式，体会具体事物有多长，从而引出长度单位。

(2) 知识与技能：认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度观念，初步学会用刻度尺量整厘米物体的长度；过程与方法：通过学生的自主探究，培养相应的估测意识和能力以及观察、动手操作的能力；情感态度与价值观：通过本节内容的学习，学生能够感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的学习兴趣。

(3) 教学过程设计如下：

一、谈话引入

师：同学们，你们和老师比，谁高？谁矮？（老师高，同学们矮。）

师：高多少？矮多少？比划一下。你能知道具体高多少，矮多少吗？“高多少”，“矮多少”其实是在比较人体的长度，这就要使用长度单位。

二、探究新知

（一）统一长度单位

当古代的人们没有发明长度单位的时候，他们是怎么做的呢？（出示例 1 情境图。）观察这些图，你了解到了哪些信息？引导学生说：古人用张开的手臂丈量石头的宽度，以一拃或脚长为标准量物体的长度。你觉得他们的这些方法怎么样？

教师小结：其实，我们每个人身上都携带着几把尺子。一拃、一步都能测量物体的长度，几千年前的古人就想出了很多这样的方法来测量物体。现在我们就用一拃作单位，量一量桌子的长度。（师生共同测量课桌的长。）交流汇报：课桌的长是几拃？学生汇报：4 拃、5 拃半、5 拃等等。

教师提出疑问：我量了只有 3 拃。我们量的都是同样的课桌，为什么量的结果不一样呢？让学生充分发表看法，使他们逐步明白：每个人一拃的长度不同，进行测量后，量的结果也不同。

追问：要怎样才能得到相同的结果呢？你有什么好的方法？

学生：用相同的标准进行测量。

教师小结：因为测量选用不同的标准，它们的长度单位不同，所以测量的结果可能会与事实不符。这就需要统一长度单位，这节课我们一起来认识长度单位。

（二）整体感知，认识厘米。

1. 观察尺子，认识刻度

教师提问：请同学们拿出自己准备好的尺子，把你的尺子和同桌的比较一下，观察它们有什么相同点呢？

学生回答：都有竖线、还有数字。

教师讲授：这些竖线有的长有的短，我们把它叫做刻度线。每一个数字都对着一一条比较长的刻度线，第一个数字是 0，我们就把这条刻度线叫做刻度 0。后面的呢？尺子上有这样的字母“cm”，也有的同学的尺子上是“厘米”两个字，其实 cm 就表示厘米的意思。“厘米”是一个统一的长度单位。测量比较短的物体的长度，一般用“厘米”作单位。

2. 认识 1 厘米。

教师指出：这个刻度 0 很重要，它就像起跑线一样，表示从这里开始。从刻度 0 到刻度 1 的长度就是 1 厘米。尺子上还有哪一段的长度也是 1 厘米呢？谁上来指指看？教师边讲解边示范：从刻度 2 到刻度 3 之间这一大格的长度是 1 厘米，从刻度 3 到刻度 4 之间这一大格的长度也是 1 厘米，从刻度 4 到刻度 5 呢？我们发现了什么？因为每个大格

的长度都一样，所以我们在用尺子量物体的长度时才有了统一的标准。同学们你们觉得 1 厘米的长度怎么样啊？（很短。）是呀，1 厘米确实很短。

追问：生活中有哪些物体的长度大约是 1 厘米呢？（让学生自由发言。）教师呈现食指的宽度、田字格的宽度、图钉的长度。用 1 厘米来说一句话：我们的食指宽大约是 1 厘米。你也能用 1 厘米说一句话吗？学生积极发言。

3.认识几厘米。

教师：刚才同学们认识了 1 厘米，那现在老师要增加难度了，看从 0 到 3 的长度是几厘米，从 0 到 7 呢？学生自主学习。

4.教学例 3（量一量）。

（1）先拿出课前准备好的纸条，用手比划下它的长度，说说它可能是几厘米，同桌合作量一量。再汇报交流。教师边讲解边示范：把尺的刻度 0 对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条的长度就是几厘米。提醒学生注意在测量时要把尺子平放在要测量的物体边上，沿着物体的直边来量，量时要按紧尺子。

（2）如果尺子坏了，最小的刻度是 2，你还能量出这张纸条的长度吗？怎么量？（把尺的刻度 2 对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，把大数减小数，就是这张纸条的长度。）

5. 实践应用。拿起数学书，找到封面上比较短的那条边，估计这条短边大约有多长？再量一量，看你估计得是否准确。再量一量数学书长边的长。

三、巩固练习

教师提问：看来大家对本节课的学习已经学习的很好了，现在大家说一说自己铅笔的长度，你是怎么想的。你们的手掌的宽和一拃的长大约是多少厘米呢？

四、课堂小结：看来大家已经掌握了本节课的知识内容，那么通过这节课的学习，我们主要学习了哪些知识内容呢？（学生自己总结）。

五、布置作业。

教师布置作业：本节的课已经接近尾声了，大家回家之后呢，量一量自己一步是多少厘米？并向父母交流今天所学习的知识内容。