

---

一、单选题

- 1.A 班主任
- 2.A 健康第一
- 3.C 普及高中教育，毛入学率达到 90%
- 4.D 统觉说
- 5.B 涂尔干
- 6.B 终身教育
- 7.A 阶段性
- 8.B 模仿
- 9.A 直线式排列
- 10.B 个别指导
- 11.C 纲要信号图式教学法
- 12.A 校本课程
- 13.D 《品德与社会》
- 14.C 注意状态
- 15.D 学生具有“未完成性”
- 16.B 体操
- 17.A 主张评价是目的而不是手段
- 18.D 自我意识的确定和自我角色的形成
- 19.A 初步归类
- 20.C 强制性

二、判断题

21.× 杜威是美国著名的教育家、心理学家，是实用教育的集大成者，也是机能主义心理学和现代教育学的创始人之一。

22.√ 现代教育，尤其是现代高等学校的校际交流（学术交流、资料交流、联合培养学生等）体现了教育的文化传播功能。

23.√ “个体的发展及其品性早在生殖细胞的基因中就决定了。”这一观点属于遗传决定论。

24.× 赫尔巴特道德是人类教育的最高目的，因此也是教育的最高形式。

25.× 班级授课制起源于 16 世纪欧洲，是课堂教学的基本组织形式。

---

26.√ 教学评价的整体性原则要求,在进行教学时,要对组成教学任务的各方面做多角度、全方位的评价,而不能以点代面、一概而论。

27.× 支架式教学法是基于建构主义学习理论提出的一种以学习者为中心,以培养学生的问题解决能力和自主学习能力为目标的教学法。

28.√ 教育观察法是教育科学最基本、最普遍的方法,贯穿于教育科学研究的全过程。

29.√ 教师可以通过提高教学质量来提高自己的威信。

30.× 教师在班级里设置“三好学生”以影响学生,这是榜样法。

31.√ 研究性学习以学生的自主性、探索性的学习为基础,从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题,主要以个人或小组合作的方式进行。

32.× 图书馆、多媒体、教材属于显性课程资源,班风属于隐性课程资源。

33.× 教师在教学过程中组织野外考察、参观、实验等活动。这种教学形式被称为实物直观。

34.√ 学生不是流水线上的产品,无法模具化生产。这体现了因材施教的教学原则。

35.系统知识原则强调教材必须具有重要性、基础性,由浅入深、由简到繁,前一学习应是后一学习之基础。

36.√ 强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的,属于一种行为改变法。

37.√ 小李在一次考试失败后,便认为自己永远不会成功,这种不合理的信念属于过分概括化。

38.× 德韦克认为,人们对能力持有两种不同的内隐观念,持能力增长观的个体认为,能力是可改变的,随着学习的进行是可以提高的。

39.× 接受学习有利于培养学生从书本中获取知识的习惯和能力。

40.√ 狗被训练对某一声调的铃声做出条件反应后,它也会对不同声调的铃声做出反应。这种现象叫作泛化。