

2018 东湖高新教师招聘真题

教育综合知识测试试卷（A）

一、单项选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. 世界上最早成体系的古代教育专著是：

- A. 《论演说家的教育》
- B. 《学记》
- C. 《大教学论》
- D. 《大学》

2. 李明是一位很害羞的学生，但是他做事很认真。班主任委托他当班长，处理班级的事务，以锻炼其胆量。这体现了班主任工作原则的：

- A. 学生主体原则
- B. 集体教育原则
- C. 长善救失的原则
- D. 以身作则的原则

3. 建构主义强调知识的特点是：

- A. 永恒性
- B. 客观性
- C. 普遍适用性
- D. 主观性

4.泰勒认为：“课程评价是为了找出结果与目标之间的差异，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。”据此提出的课程评价模式是：

- A.目标评价模式
- B.目标游离评价模式
- C.背景、输入、过程、结果评价模式
- D.差距评价模式

5.若问小红“为什么偷东西是不对的？”她的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小红的道德认知发展处于：

- A.前习俗水平
- B.习俗水平
- C.后习俗水平
- D.准习俗水平

6.依据《教师法》规定，教师职业权利中最具代表性的一项权利是：

- A.教育教学权
- B.学术研究权
- C.进修培训权
- D.参与管理权

7.联合国教科文组织提出面向 21 世纪教育的四大支柱是“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存”，这些内容来自于：

- A.《学会生存—教育世界的今天和明天》
- B.《教育—财富蕴藏其中》
- C.《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变》
- D.《学会关系》
- 8.有人把教育隐喻为“塑造”，称教师是“人类灵魂的工程师”，在人的身心发展影响因素的问题上，这种观点倾向于：
- A.成熟论
- B.外铄论
- C.内外因相互作用论
- D.遗传决定论
- 9.某中学八年级（2）班开展以“厉害了，我的国”为主题的诗歌创作活动。根据班级活动目标和功能划分，这类班级活动的类型属于：
- A.思想道德引领型加社会适应型
- B.学习提高型加综合实践型
- C.个性发展型加社会适应型
- D.思想道德引领型加个性发展型
- 10.晓明经常不完成英语家庭作业，英语老师总是罚他抄单词。有一天，小明完成了英语家庭作业，英语老师不但没有罚他抄单词，还奖了他一个笔记本。英语老师运用的方法是：
- A.消退
- B.惩罚
- C.强化

D.分化

二、多项选择题（每个选项有两个或两个以上是正确的，多选、少选均不得分，每题 2 分，共 10 分）

11.教育法律救济的渠道包括：

- A.行政渠道
- B.司法渠道
- C.仲裁渠道
- D.调解渠道

12.《教师职业道德规范》共有 6 条内容，提现了教师职业对师德的本质要求和时代特征，贯穿教师职业道德的核心和灵魂有：

- A.奉献
- B.责任
- C.守法
- D.爱

13.一个真正的班集体具有的特征包括：

- A.明确的目标
- B.健全的组织系统
- C.严格的规章制度与纪律
- D.优良的作风与传统

14.下列属于学习精细加工策略的有:

- A.为了记住要点,看书时画出关键词
- B.学生在阅读时,遇到难点立刻停下来思考或回到前面重新阅读
- C.学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”来记忆马克思的生日是“1818年5月5日”
- D.学生通过单词“interest”来记住“interesting”

15.德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求,包括:

- A.情感陶冶与时间锻炼相结合
- B.集体教育与个别教育相结合
- C.知行统一
- D.正面引导与纪律约束相结合

三、填空题(每小题2分,共10分)

16.标志着教育学已开始成为一门独立学科的著作是_____,其作者是_____。

17.《中华人民共和国义务教育法》的颁布年份和修订年份分别为_____和_____。

18.根据埃里克森的人格发展阶段论,处于小学至高中阶段的学生要发展的任务是和_____。

19.从作用学生思想品德的方式上,德育途径可以分为_____和_____。

20.我国近代颁布的第一个学制是_____，我国第一个颁布实施的学制是_____。

四、综合题（共 3 小题，每题 10 分，共 30 分）

21.谈老师是某所村小的数学老师，在平时的教学中，他非常看重学生的成绩，对班上学习成绩优秀的学生，总是疼爱有加。但是对班上数学成绩欠佳的学生，他总是表现得很不耐烦。一天，谈老师在上课，坐在教室最后排、成绩较差又调皮活泼的王强同学没听懂谈老师讲解的数学题，就去询问同桌。不料，谈老师看到王强同学在说话，就气愤地将手里的粉笔头扔向王强同学，讽刺王强同学不好好学习，上课去影响其他同学的学习。接着就让王强同学去教室外面罚站，下课之后也没有允许王强同学进教室，结果王强同学冻感冒了，请假在家治感冒。之后王强的家长去学校找校长反映情况，谈老师却将王强同学在校的不良表现都归咎为家长的管教无方，并提醒家长要加强家庭教育。

请从教师职业道德的角度，评析谈老师的教育行为。

22.学生在课堂上常常会有一些不良行为，老师们可以采取各种不同的颁发来进行处理，体现了他们的教学智慧。

例一：学生李琪琪在课堂上与同桌低声细语，但是还是被老师发现了，老师盯着她俩看了片刻，就继续开始讲课了，两位学生也停止了讲话。

例二：当学生的违规行为获得部分学生认可时，让违规的学生坐到教室后边，与其他学生分开，有效地组织了学生的违规行为。

例三：课间，小王何小刘因口角争执而打了起来，老师制止了他们，并严厉批评了他们，要求他们放学后到老师办公室说明情况。

例四：两个学生在吵架，老师上前制止却毫无效果，其他学生在围观，围观者越来越多，于是老师就给吵架的学生五分钟，让他们吵个够，而让其他学生在旁边观看，结果两个吵架的学生很快就停止了吵架。

例五：对于平时说脏话、上课说闲话的学生，一旦他们停止了说脏话、说闲话，老师就及时给予表扬。

请用行为主义学习观点分析上述各例中处理学生不当行为的教育心理学依据。

23.“不能让孩子输在起跑线上。”这是父母、教师们常常挂在嘴边的话。父母们拼命给孩子报各种兴趣班、补习班，让孩子从小背负起自己当年没有完成的心愿。但毕业于清华大学的吴军博士却相信，教育是一辈子的事情，我们不必担心输在起跑线上。吴军的女儿是没过麻省理工学院的学生，吴军夫妇在培养女儿的方式上是独特的，他们努力拼搏，做孩子的学习

榜样；在培养女儿的兴趣上，吴军会由着女儿的兴趣，让她学习和从事自己喜欢的事情，当女儿想读小说，也会让她读一会儿；吴军也会引导女儿读深一点的东西；吴军希望女儿在教育中，能更多地考虑如何成为更好的人、更 useful 的人，把教育看成是实现自己梦想的过程，而不只是为了未来的生计而学习；从女儿进入高中阶段开始，吴军就和太太一起带着女儿去走访了英国和没过的很多名牌大学，想让女儿自己对那些学校产生感觉。吴军夫妇对女儿的独特教育方式，成就了女儿。

请用“教育与人的发展”的相关知识来分析这段材料。

五、写作题（30分）

再一次教师节前夕，习总书记来到北京师范大学看望教师和学生，观摩课堂教学，进行课堂交流，并提出了好教师的四项标准是“有理想信念、有道德情怀、有扎实知识、有仁爱之心”。请以“好教师须有仁爱之心”为话题，写一篇议论文。

要求：观点鲜明，主题明确，分析合理，论述深刻，语言连贯，字数不少于 800 字。

2018 东湖高新教师招聘真题

教育综合知识测试试卷（A）

一、单项选择题（每题 2 分，共 20 分）

1. 世界上最早成体系的古代教育专著是：

- A. 《论演说家的教育》
- B. 《学记》
- C. 《大教学论》
- D. 《大学》

2. 李明是一位很害羞的学生，但是他做事很认真。班主任委托他当班长，处理班级的事务，以锻炼其胆量。这体现了班主任工作原则的：

- A. 学生主体原则
- B. 集体教育原则
- C. 长善救失的原则
- D. 以身作则的原则

3. 建构主义强调知识的特点是：

- A. 永恒性
- B. 客观性
- C. 普遍适用性
- D. 主观性

4. 泰勒认为：“课程评价是为了找出结果与目标之间的差异，并利用这种反馈信息作为修订课程计划的依据。”据此提出的课程评价模式是：

- A.目标评价模式
- B.目标游离评价模式
- C.背景、输入、过程、结果评价模式
- D.差距评价模式
- 5.若问小红“为什么偷东西是不对的？”她的回答是“抓住了会挨打”。据此可以判断小红的道德认知发展处于：
- A.前习俗水平
- B.习俗水平
- C.后习俗水平
- D.准习俗水平
- 6.依据《教师法》规定，教师职业权利中最具代表性的一项权利是：
- A.教育教学权
- B.学术研究权
- C.进修培训权
- D.参与管理权
- 7.联合国教科文组织提出面向 21 世纪教育的四大支柱是“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存”，这些内容来自于：
- A.《学会生存—教育世界的今天和明天》
- B.《教育—财富蕴藏其中》
- C.《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变》
- D.《学会关系》
- 8.有人把教育隐喻为“塑造”，称教师是“人类灵魂的工程师”，在人的身心发展影响因素的问题上，这种观点倾向于：

A.成熟论

B.外铄论

C.内外因相互作用论

D.遗传决定论

9.某中学八年级(2)班开展以“厉害了,我的国”为主题的诗歌创作活动。根据班级活动目标和功能划分,这类班级活动的类型属于:

A.思想道德引领型加社会适应型

B.学习提高型加综合实践型

C.个性发展型加社会适应型

D.思想道德引领型加个性发展型

10.小明经常不完成英语家庭作业,英语老师总是罚他抄单词。有一天,小明完成了英语家庭作业,英语老师不但没有罚他抄单词,还奖了他一个笔记本。英语老师运用的方法是:

A.消退

B.惩罚

C.强化

D.分化

二、多项选择题(每个选项有两个或两个以上是正确的,多选、少选均不得分,每题2分,共10分)

11.教育法律救济的渠道包括:

A.行政渠道

B.司法渠道

C.仲裁渠道

D.调解渠道

12.《教师职业道德规范》共有 6 条内容，提现了教师职业对师德的本质要求和时代特征，贯穿教师职业道德的核心和灵魂有：

A.奉献

B.责任

C.守法

D.爱

13.一个真正的班集体具有的特征包括：

A.明确的目标

B.健全的组织系统

C.严格的规章制度与纪律

D.优良的作风与传统

14.下列属于学习精细加工策略的有：

A.为了记住要点，看书时画出关键词

B.学生在阅读时，遇到难点立刻停下来思考或回到前面重新阅读

C.学生用“一巴掌一巴掌打得资本主义呜呜地哭”来记忆马克思的生日是“1818 年 5 月 5 日”

D.学生通过单词“*interest*”来记住“*interesting*”

15.德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，包括：

A.情感陶冶与时间锻炼相结合

B.集体教育与个别教育相结合

C.知行统一

D.正面引导与纪律约束相结合

三、填空题（每小题 2 分，共 10 分）

16. 标志着教育学已开始成为一门独立学科的著作是_____，其作者是_____。
- 17.《中华人民共和国义务教育法》的颁布年份和修订年份分别为_____和_____。
- 18.根据埃里克森的人格发展阶段论，处于小学至高中阶段的学生要发展的任务是和_____。
- 19.从作用学生思想品德的方式上，德育途径可以分为_____和_____。
- 20.我国近代颁布的第一个学制是_____，我国第一个颁布实施的学制是_____。

四、综合题（共 3 小题，每题 10 分，共 30 分）

21.谈老师是某所村小的数学老师，在平时的教学中，他非常看重学生的成绩，对班上学习成绩优秀的学生，总是疼爱有加。但是对班上数学成绩欠佳的学生，他总是表现得很不耐烦。一天，谈老师在上课，坐在教室最后一排、成绩较差又调皮活泼的王强同学没听懂谈老师讲解的数学题，就去询问同桌。不料，谈老师看到王强同学在说话，就气愤地将手里的粉笔头扔向王强同学，讽刺王强同学不好好学习，上课去影响其他同学的学习。接着就让王强同学去教室外面罚站，下课之后也没有允许王强同学进教室，结果王强同学冻感冒了，请假在家治感冒。之后王强的家长去学校找校长反映情况，谈老师却将王强同学在校的不良表现都归咎为家长的管教无方，并提醒家长要加强家庭教育。

请从教师职业道德的角度，评析谈老师的教育行为。

22.学生在课堂上常常会有一些不良行为，老师们可以采取各种不同的办法来进行处理，体现了他们的教学智慧。

例一：学生李琪琪在课堂上与同桌低声细语，但是还是被老师发现了，老师盯着她俩看了片刻，就继续开始讲课了，两位学生也停止了讲话。

例二：当学生的违规行为获得部分学生认可时，让违规的学生坐到教室后边，与其他学生分开，有效地阻止了学生的违规行为。

例三：课间，小王和小刘因口角争执而打了起来，老师制止了他们，并严厉批评了他们，要求他们放学后到老师办公室说明情况。

例四：两个学生在吵架，老师上前制止却毫无效果，其他学生在围观，围观者越来越多，于是老师就给吵架的学生五分钟，让他们吵个够，而让其他学生在旁边观看，结果两个吵架的学生很快就停止了吵架。

例五：对于平时说脏话、上课说闲话的学生，一旦他们停止了说脏话、说闲话，老师就

及时给予表扬。

请用行为主义学习观点分析上述各例中处理学生不当行为的教育心理学依据。

23.“不能让孩子输在起跑线上。”这是父母、教师们常常挂在嘴边的话。父母们拼命给孩子报各种兴趣班、补习班，让孩子从小背负起自己当年没有完成的心愿。但毕业于清华大学的吴军博士却相信，教育是一辈子的事情，我们不必担心输在起跑线上。吴军的女儿是美国麻省理工学院的学生，吴军夫妇在培养女儿的方式上是独特的，他们努力拼搏，做孩子的学习榜样；在培养女儿的兴趣上，吴军会由着女儿的兴趣，让她学习和从事自己喜欢的事情，当女儿想读小说，也会让她读一会儿；吴军也会引导女儿读深一点的东西；吴军希望女儿在受教育中，能更多地考虑如何成为更好的人、更 useful 的人，把教育看成是实现自己梦想的过程，而不只是为了未来的生计而学习；从女儿进入高中阶段开始，吴军就和太太一起带着女儿去走访了英国和美国的很多名牌大学，想让女儿自己对那些学校产生感觉。吴军夫妇对女儿的独特教育方式，成就了女儿。

请用“教育与人的发展”的相关知识来分析这段材料。

五、写作题（30分）

再一次教师节前夕，习总书记来到北京师范大学看望教师和学生，观摩课堂教学，进行课堂交流，并提出了好教师的四项标准是“有理想信念、有道德情怀、有扎实知识、有仁爱之心”。请以“好教师须有仁爱之心”为话题，写一篇议论文。

要求：观点鲜明，主题明确，分析合理，论述深刻，语言连贯，字数不少于 800 字。

2018 东湖高新教师招聘真题

教育综合知识测试试卷 (A) 答案解析

一、单项选择

1、B

解析：《学记》是我国最早也是世界最早的成体系的古代教育学专著。

2、C

解析：李明很害羞，但是他的优点是做事认真，班主任让他当班长，用他的积极因素-----做事认真，帮助他克服消极因素-----害羞，从而达到锻炼他的胆量的目的，这体现了班主任的长善救失的工作原则。

3、D

解析：建构主义强调的是人类知识的主观性，因为建构主义认为人类知识会随着人类认识的进步而不断地被新的解释和假设所推翻和取代，所以建构主义强调知识的主观性。

4、A

解析：泰勒提出的课程评价模式是目标评价模式。

5、A

解析：小红的回答属于科尔伯格提出的三水平六阶段的前习俗水平的第一阶段，即惩罚服从取向阶段，这一阶段的儿童认为受到赞扬的行为就是好的，受到惩罚的行为就是坏的。题目中她认为偷东西不对的原因是因为抓住了会挨打，即会受到惩罚，所以她的道德认知发展处于前习俗水平的第一阶段。

6、C

解析：进修培训权是教师职业权利中最具代表性的一项。

7、B

解析：联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》提出面向 21 世纪教育的四大支柱是：学会认知，学会做事，学会共处和学会生存。

8、C

解析：“教师是人类灵魂的工程师”这句话是前苏联共产党和国家的领导人之一米哈伊尔·伊凡诺维奇·加里宁说的。由于教师在塑造年轻一代的品格中起到了关键性的作用，并影响年轻人形成良好的思想道德和“塑造”良好的行为习惯，因此称教师是“人类灵魂的工程师”，即

重视内在的也重视外在的。

9、D

解析：“厉害了，我的国”主题的诗歌创作活动，既能对学生进行爱国主义思想的引领，也运用了“厉害了，我的……”的流行语，充分发挥学生的个性，所以这种班级活动类型属于思想道德引领型加个性发展型。

10、C

解析：小明完成了家庭作业，也就是出现了英语老师的期望行为，英语老师立刻奖励了他一个笔记本，笔记本在这里属于强化物，目的是为了使小明完成家庭作业的行为频率增加。因此这里是运用了强化法。

二、多项选择题

11、ABCD

解析：法律救济的渠道有四种：行政渠道、司法渠道、仲裁渠道和调解渠道。

12、BD

解析：贯穿《中小学教师职业道德规范》的核心和灵魂的是爱与责任。

13、ABCD

解析：班集体的基本特征包括明确的目标（即选项A）、一定的组织结构（即选项B）、一定的共同生活的准则和集体成员之间平等、心理相容的氛围。这里共同的生活准则既可以是明文规定的（即选项C），也可以是无形的（即选项D）。因此这一题选择ABCD。

14、CD

解析：A是画线，属于复述策略；B属于元认知策略；C属于记忆术，是精细加工策略；D将新旧知识进行联系，属于精细加工策略。因此这一题选择CD。

15、BCD

解析：略

三、填空题

16、《普通教育学》、赫尔巴特

解析：夸美纽斯的《大教学论》标志着独立形态教育学的产生，而赫尔巴特的《普通教育学》标志着规范教育学的建立，即标志着教育学已经成为了一门独立的学科。因此这里填赫尔巴特的《普通教育学》

17、1986、2006

解析：《中华人民共和国义务教育法》1986年4月12日由第六届全国人民代表大会第四次会议通过，1986年7月1日起施行。新《中华人民共和国义务教育法》于2006年6月29日修订通过，并自2006年9月1日起施行。

18、培养勤奋感和培养自我同一性

解析：小学至高中阶段即6-11岁和12-18岁的学生，根据埃里克森的人格发展阶段论，这两个阶段的发展任务是培养勤奋感和培养自我同一性。

19、思想政治课、其他学科教学

解析：德育途径主要是思想政治课和其他学科的教学。

20、壬寅学制、癸卯学制

解析：我国近代颁布的第一个学制是壬寅学制，第一个实施的学制是癸卯学制。

四、综合题

21、解析：谈老师的做法违背了《中小学教师职业道德规范》中的爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人和为人师表。

第一、爱国守法要求教师要做到自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。案例中谈老师在上课途中让王强出去罚站，侵犯了他的受教育权，因此谈老师违背了爱国守法的职业道德规范；

第二、爱岗敬业要求教师要对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。而案例中谈老师对王强平时非常不耐烦，在王强的家长到学校反映情况时，又将王强的不良表现都归咎为家长的管教无方，对待学生的问题敷衍了事，把责任推脱得一干二净，违背了爱岗敬业的职业道德规范；

第三、关爱学生要求教师要做到关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中谈老师对优秀的学生疼爱有加，对成绩不好的学生非常不耐烦，没有做到公平对待学生；谈老师让王强罚站导致其冻感冒了，没有做到关心学生的健康；谈老师用粉笔砸王强，并用语言讽刺王强，属于讽刺、挖苦学生，变相体罚学生。因此谈老师的做法违背了关爱学生的职业道德规范；

第四、教书育人要求教师要做到循循善诱，诲人不倦，因材施教。不以分数作为评价学生的唯一标准。案例中谈老师对成绩优秀的学生非常看重，对成绩欠佳的学生很不耐烦，没有做到诲人不倦、因材施教，而且他以分数作为评价学生的唯一标准，违背了教书育人的职业道德规范；

第五、为人师表要求教师要语言规范，举止文明，要尊重家长。案例中谈老师气愤之余用粉笔头砸王强，举止粗鲁，容易在学生之中造成不好的影响，并且在王强的家长在学校反映情况的时候，并没有尊重王强的家长的建议，将所有责任推给王强的家长，没有做到尊重家长，因此违背了为人师表的职业道德规范。

2.2、解析：行为主义学习理论要求教师掌握塑造和矫正学生行为的方法，为学生创设一种环境，尽可能在最大程度上强化学生的合适行为，消除不合适的行为。行为主义学习理论把个体行为改变的过程视为条件反射的形成与消除的过程，而影响这一过程的重要条件是强化、惩罚和消退等外部条件。

例一中教师运用的是消退法，根据行为主义学习的观点，一种行为若得不到强化就会消退，教师对李琪琪的讲话行为采取不理睬、忽视的态度，最终使其消退；

例二中的教师运用的也是消退法，当学生的违规行为获得部分学生认可的时候他的违规行为也获得了强化，那么将这位学生与其他学生分开，就能够让这位学生的违规行为得不到强化，从而消退；

例三中的教师运用的是惩罚法。小王和小刘因为口角打起来了，这个时候学生的问题行为比较严重，忽视是不恰当的，教师采用严肃批评等惩罚方式，使他们的错误行为发生的概率降低，所以这里教师运用了惩罚法；

例四中的教师也运用了消退法，他在采取其他方法无法使学生的违规行为停止的情况下，让学生过量重复其原有行为，使其因得不到强化、失去意义而自动消退；

例五中的教师采用的是强化法，他对平时在课堂上经常讲闲话的学生“不再讲闲话”的表现，及时予以表扬，表扬就是一种强化，从而使学生“不再讲闲话”行为概率增加，帮助他们培养良好的行为习惯。

2.3、解析：

第一、个体身心发展遵循着某些共同规律，这些规律制约着教育的效果。遵循这些规律，利用这些规律，我们的教育可以起到良好的效果，反之，可能事倍功半。

案例中的吴军博士夫妇的教育女儿的方式就遵循了个体身心发展的顺序性、阶段性和个别差异性的规律。

个体身心发展的顺序性指的是儿童从出生到成人，他们的身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程，具有一定的顺序性。所以要求我们的教育要循序渐进，不可操之过急。案例中吴军博士认为，教育是一辈子的事情，不必担心输在起跑线上，体现了他循序渐进地教育孩子的态度；

个体身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。案例中吴军夫妇在女儿步入高中开始就引导她走访名牌大学，帮助她树立志向，对那些学校产生感觉，体现了他遵循女儿身心发展的阶段性的特点；

个体身心发展的个别差异性指的是年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异，教育应该注意儿童的个别差异，做到“因材施教”。案例中吴军夫妇注重培养女儿的兴趣，让她学习和从事自己喜欢的事情，做到了因材施教。

第二、影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育和主观能动性。

案例中吴军夫妇为女儿树立了良好的榜样，充分营造了良好的精神环境；此外，吴军希望女儿考虑如何成为更好更实用的人，把教育看成是实现梦想的过程，充分发挥了女儿学习的主观能动性。

五、写作题范文

存仁爱之心 做仁爱之师

有人说，教师是太阳底下最光辉的事业；有人说，教师是人类灵魂的工程师；也有人说，教师是红烛，燃烧自己照亮学生成长的路……在人们的印象中，教师的职业是神圣的，因为教师教育着社会的未来。诚然，教师的职业是一份充满着爱与责任的职业，这“爱”，便是教师的仁爱之心，新时代的教师，应时刻心存仁爱，才能不负“教师”二字，做仁爱之师。

教师对学生充分的尊重与理解，是仁爱之心的基础。学生是独立完整的生命个体，因而教师对学生的教育不是雕刻的过程，而是心灵启迪的过程。没有不犯错误的学生，关键在于

教师用什么办法来教育他，若是一味强调“师道尊严”，不顾学生自尊而对其进行严厉批评和处分，只会对学生有百害而无一利。教师要做的，是了解孩子，是用心换心，用信任赢得信任；是保护孩子的自尊，培养自信。只有让学生感受到来自教师的尊重，学生才会放弃防御戒备心理，把自己内心世界展示给教师。可见，尊重学生的是“仁爱之师”的基础。

教师对学生无微不至的关心与爱护，是仁爱之心的核心。“没有爱，就没有教育”，关爱学生一直以来都是师德的灵魂。2017年感动中国的“最美女教师”支月英，在1980年毅然决然选择成为“乡村女教师”，30多年间，无论刮风下雨、结冰打霜，她都一个个送孩子回家，把孩子像自己亲人一般对待，从“支姐姐”到“支妈妈”，她将自己的爱撒在了祖国的山村。若不是怀着对学生们无私的爱，她又怎能在条件如此艰苦的深山坚持三十多年？教师的爱是一种无私的爱、不求回报的爱，无论何时，我们都要关爱学生，这样才会让爱的阳光照进学生的心灵，照亮他们的灵魂。

教师对学生孜孜不倦的教诲与引导，是仁爱之心的重点。苏霍姆林斯基曾在《给教师的一百条建议》中说：“要记住，你不仅是教课的教师，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。”教师不仅要教授学生知识，传授学生人生道理，更要用崇高的德行去引导和启发学生。对待学生们，要通过细心的观察，倾心的交谈，耐心的帮助，了解孩子成长的烦恼、心灵的需求，促进学生的全面发展，培养孩子的良好道德品质。教师在学生遇到学习和生活中的困难时，孜孜不倦的教诲与引导就犹如指明灯，照亮学生前行的路。

“百花园中花似锦，花红要靠养育人。滴滴汗水花上浇，喜看来日满园春。”看到学生们健康成长便是作为教师最欣慰的事情，教师教书育人，需常存仁爱之心，只有这样，才能让爱洒满孩子们的心田，让教育散发出迷人的光辉！