



教师招聘笔试考试

政治

高频考点 300

华图教育

目 录

第一部分 经济生活	1
第一章 生活与消费	1
第二章 生产、劳动与经营	5
第三章 收入与分配	11
第四章 社会主义市场经济	15
第二部分 政治生活	21
第一章 公民的政治生活	21
第二章 我国的政府	26
第三章 建设社会主义政治文明	28
第四章 当代国际社会	35
第三部分 文化生活	39
第一章 文化与生活	39
第二章 文化遗产与创新	40
第三章 中华文化与民族精神	44
第四章 发展中国特色社会主义文化	46
第四部分 生活与哲学	52
第一章 唯物论	52
第二章 辩证法	57
第三章 认识论	62
第四章 认识社会与价值选择	64
第五部分 法律与道德	68
第一章 法律知识	68
第二章 社会三大领域中的道德	75

第六部分 道德与法治.....	76
第七部分 与中学课程相关的高等教育专业课程知识	99
第八部分 学科课程与教学论及其应用	102
第一章 学科《课程标准》	102
第二章 学科教学理论与实践	114

第一部分 经济生活

第一章 生活与消费

【考点一】商品

1. 含义：用于交换的劳动产品，商品是使用价值与价值的统一体。
2. 基本属性：使用价值（商品能够满足人们某种需要的属性）和价值（凝结在商品中的无差别的人类劳动）注意：有价值的一定是商品，有使用价值的不一定是商品。

【考点二】货币的含义及本质

1. 含义：从商品中分离出来固定充当一般等价物的商品。
2. 本质：一般等价物。货币具有表现和衡量其他一切商品价值大小的职能。

【考点三】货币的职能

职能		作用	关键词语
基本职能	价值尺度	表现和衡量商品价值的大小	“标价”“价格”观念上
	流通手段	商品交换的媒介	“购买”“买卖”“现场交易”、现实
其他职能	贮藏手段	贮藏财富	“保存”“退出流通领域”
	支付手段	清偿或支付债务、赋税、利息、工资等	“赊销赊购”“还债”“地租”“利息”“税款”“工资”
	世界货币	在世界市场充当一般等价物	“购买外国商品”“国际收支”

【考点四】货币流通规律——流通中实际所需要的货币量受货币流通规律支配

1. 其内容是：流通中所需要的货币量同商品的价格总额成正比，与货币的流通次数成反比。
2. 其公式：流通中所需要的货币量 = 商品价格总额 ÷ 货币流通次数

【考点五】纸币

1. 含义：由国家（或某些地区）发行的、强制使用（国家能决定纸币的发行量、纸币的面值，但不能决定纸币的购买力或者纸币代表的价值，纸币无价值）。

2. 优点：制作成本低，易于保管、携带和运输，避免磨损减少贵金属的无形流失。

3. 限度：发行量要以流通中实际所需要的货币量为限度。过多易导致通货膨胀（物价上涨、纸币贬值、经济过热），过少易导致通货紧缩（物价下跌、经济衰退）。

【考点六】通货膨胀和通货紧缩

	通货膨胀
含义	物价总水平的持续上涨。
表现	需求旺盛，物价上涨，纸币贬值，经济过热。
本质	社会总供给小于社会总需求，流通中的纸币量过多。
成因	①纸币发行过多；②社会需求旺盛；③成本上升等。
影响	适度的通货膨胀可以刺激消费，扩大内需，推动经济发展；但通货膨胀直接使纸币贬值，而居民收入水平没有提高，就会导致人民生活水平下降，社会经济秩序混乱，影响经济发展。
对策	可采取紧缩的财政政策和紧缩的货币政策。
	通货紧缩
含义	物价总水平的持续下跌。
表现	需求不足，物价下跌，纸币升值，经济衰退。
本质	社会总供给大于社会总需求，流通中的纸币量过少。
成因	①纸币发行过少；②社会需求不足等。
影响	适度的通货紧缩可以挤去经济泡沫，抑制投资过热；通货紧缩在一定程度上对居民生活有好处； 但从长远看会严重影响投资者的信心和居民的消费心理，导致恶性的价格竞争，对经济的长远发展和人民的长远利益不利。

对策	可采取扩张的财政政策和扩张的货币政策。
----	---------------------

【考点七】信用工具

1. 结算方式

现金结算：用纸币来完成经济往来的收付行为。

转账结算：通过银行转账来完成经济往来的收付行为。

2. 常用的信用工具——信用卡、支票

(1) 信用卡（含义：具有消费、转账结算、存取现金、信用贷款等部分或全部功能的电子支付卡。银行信用卡是商业银行对资信状况良好的客户发行的一种信用凭证。优点：功能多、方便、节省、安全等）。

(2) 支票（含义：是活期存款的支付凭证，是出票人委托银行等金融机构见票时无条件支付一定金额给收款人或者持票人的票据。种类：转账支票和现金支票）。

【考点八】外汇

1. 外汇含义：用外币表示的用于国际间结算的支付手段

2. 汇率：又称汇价，是指两种货币之间的兑换比率（如果用 100 单位外币可以兑换成更多的人民币，说明外币的汇率升高，外币升值；反之，则说明外币汇率跌落，外币贬值）人民币升值有利于进口，不利于出口。反之，相反。

3. 保持人民币币值稳定

(1) 含义：对内保持物价总水平稳定，对外保持人民币汇率稳定

(2) 意义：对人民生活安定、国民经济持续快速健康发展，对世界金融的稳定、经济的发展，具有重要意义。

【考点九】影响价格的因素

1. 各种因素对商品价格的影响，是通过改变商品的供求关系（直接因素）来实现的。

2. 供求影响价格：①供不应求，价格升高；②供过于求，价格降低。

3. 价值决定价格

(1) 价值与价格的关系：价值是价格的基础，价格是价值的货币表现（一般情况下，商品价值量与价格成正比）。

(2) 商品价值量由生产商品的社会必要劳动时间决定。对于商品生产者来讲，个别劳动时间高于社会必要劳动时间，则处于不利地位；个别劳动时间低于社会必要劳动时间，则处于

有利地位。

(3) 社会必要劳动时间，是指在现有的社会正常生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下，制造某种商品所需要的劳动时间。

(4) 商品价值量与社会劳动生产率成反比，与社会必要劳动时间成正比。

【考点十】价值规律

1. 基本内容：商品的价值量由生产该商品的社会必要劳动时间决定，商品交换以价值量为基础实行等价交换。

2. 表现形式：商品价格受供求关系的影响，围绕价值上下波动。

【考点十一】价格变动的影响

1. 对人民生活的影

(1) 一般说来，价格上升，购买减少；价格下降，购买增加。

(2) 价格变动对生活必需品需求量的影响比较小，对高档消费品需求量的影响比较大。

(3) 在替代品中，一种商品价格上升，消费者将减少对该商品的购买，转而消费另一种商品，导致另一种商品的需求量增加；反之，一种商品价格下降，消费者将增加对该商品的购买，导致另一种商品的需求量减少（即替代品的价格变动对双方的影响是反向的）。

(4) 在互补品中，一种商品的价格上升，不仅使该商品的需求量减少，也会使另一种商品的需求量减少；反之，一种商品的价格下降，需求量增加，会引起另一种商品的需求量随之增加（即互补品的价格变动对双方的影响是同向的）。

2. 对生产经营的影响：（1）调节产量；（2）调节生产要素投入。

【考点十二】影响消费的因素

1. 根本因素：经济发展水平。

2. 主要因素：居民的收入。

(1) 收入是消费的前提和基础；

(2) 居民消费水平不仅取决于当前的收入，而且受未来收入预期的影响；

(3) 社会总体消费水平的高低与人们收入差距的大小有密切联系。

【考点十三】消费类型

1. 按交易方式分，可分为钱货两清消费、贷款消费和租赁消费。

2. 按消费目的分，可分为生存资料消费（最基本的消费）、发展资料消费和享受资料消费。

【考点十四】消费结构

消费结构，反映人们各类消费支出在消费总支出中所占的比重。它会随着经济的发展、收入的变化而不断变化。

恩格尔系数是指食品支出占家庭总支出的比重。恩格尔系数减小，表明人民生活水平提高，消费结构改善。

【考点十五】树立正确的消费观

1. 消费心理

- (1) 从众心理引发的消费——要做具体分析，盲目从众不可取；
- (2) 求异心理引发的消费——有积极影响也有消极影响；
- (3) 攀比心理引发的消费——是不健康的；
- (4) 求实心理引发的消费——是一种理智的消费。

2. 树立正确的消费观

- (1) 量入为出，适度消费（过于节俭不可取）
- (2) 避免盲从，理性消费（避免跟风随大流，避免情绪化消费，避免重物质消费轻精神消费）
- (3) 保护环境，绿色消费（绿色消费的含义：以保护消费者健康和节约资源为主旨，符合人的健康和环境保护标准的各种消费行为的总称；其核心是可持续消费；可概括为“5R”）
- (4) 勤俭节约，艰苦奋斗

第二章 生产、劳动与经营

【考点十六】生产与消费的关系

1. 生产决定消费——人类历史就是生产发展的历史，物质资料生产是人类社会赖以存在与发展的基础：

- (1) 生产决定消费的对象；
- (2) 生产决定消费的方式；
- (3) 生产决定消费的质量和水平；
- (4) 生产为消费创造动力

2. 消费反作用于生产，消费的发展促进生产的发展。

- (1) 消费是生产的目的；

- (2) 消费对生产的调整和升级具有导向作用；
- (3) 消费是生产的动力——一个消费热点的出现，往往能够带动一个产业的出现和发展；
- (4) 消费为生产创造出新的劳动力。

【考点十七】社会主义初级阶段的主要矛盾

社会主义初级阶段的主要矛盾：人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

【考点十八】大力发展生产力

1. 大力发展生产力

- (1) 理论依据：物质资料的生产是人类社会赖以存在和发展的基础；
- (2) 解放和发展社会生产力是中国特色社会主义的根本任务。

2. 如何发展生产力

- (1) 坚持发展就是硬道理；
- (2) 以经济建设为中心；
- (3) 提高劳动者素质；
- (4) 必须加快科技发展
- (5) 改革开放，改革生产关系。

【考点十九】我国的基本经济制度

公有制经济（为主体）		多种所有制经济（共同发展） （非公有制经济—重要组成部分）	
国有经济 （主导力量）	集体经济 （重要组成部分）	混合所有制经济中的国有成分和集体成分	个体经济 私营经济 （含外资经济）
对于提供公共服务、发展重要前瞻性战略性产业、保护生态环境、支持科技进步和保障国家安全具有关键作用	对于广泛吸纳社会资金、缓解就业压力、增加公共积累和实现共同富裕等具有重要作用。		在支撑经济增长、增加税收、扩大就业、促进大众创业和万众创新等方面发挥着重要作用。
保障国有经济的巩固和发展	保护其合法权益，鼓励、指导和帮助集体经济的发展。		保护其合法权益，鼓励、支持、引导非公有制经济发展，激发其活力和创造力
都是社会主义市场经济的重要组成部分，是我国经济社会发展的重要基础。促进了生产力的发展、综合国力的增强和人民生活水平的提高，为人民当家作主奠定了坚实的物质基础。			

【考点二十】公司的经营

1. 企业：

- （1）含义：以营利为目的而从事生产经营活动，向社会提供商品和服务的经济组织。
- （2）地位：是市场经济的主要参加者，是国民经济的细胞。
- （3）分类：按所有制标准划分，分为国有企业、集体企业、私营企业以及混合所有制企业。

（4）组织形式：公司制是现代企业主要的典型的组织形式。

2. 公司：

- （1）含义：是依法设立的，全部资本由股东共同出资、并由股份形式构成的以营利为目

的企业法人。

(2)形式:特殊形式(国有独资公司)和基本形式(股份有限公司和有限责任公司。本质区别:是否划分为等额股份)

(3)组织机构

名称	股东大会、董事会	总经理及助手	监事会
性质	决策机构	执行机构	监督机构
职能	处理公司重大经营管理事宜	负责公司的日常经营	对董事会和总经理的工作进行监督

3. 公司的经营

(1) 含义及目的

(2) 公司经营成功的因素

- ①制定正确的经营战略;
- ②要提高自主创新能力,依靠技术进步、科学管理等手段,形成自己的竞争优势;
- ③要诚信经营,树立良好的信誉和形象。

【考点二十一】企业的兼并、联合和破产

	含义	作用
兼并	经营管理好的、经济效益好的优势企业,吞并那些经营不善、企业效益差的企业。	扩大优势企业的规模,增强优势企业的实力,把劣势化为优势,提高企业和整个社会的资源利用效率,有利于促进国民经济的发展。
联合	企业之间为增强市场竞争力、获取更大经济效益,而实行的合营或合并。	优势互补,优化资源配置,降低成本,提高劳动生产率和市场占有率,从而提高企业的竞争力。
破产	对长期亏损、资不抵债而又扭亏无望的企业,按法定程序实施破产结算的经济现象。	有利于强化企业的风险意识,促使企业改善经营管理,提高企业竞争力。通过企业破产,淘汰落后企业,有利于社会资源的合理配置和产业结构的合理调整。

【考点二十二】如何解决就业问题

1. 党和政府：

①要鼓励支持引导非公有制经济的发展，大力发展第三产业，培育新的经济增长点，增加就业岗位。

②从人民群众的根本利益出发，把扩大就业放在经济社会发展的突出位置，实施积极的就业政策，努力改善就业和创业环境，促进以创业带动就业。

③要建立和完善社会保障体系，解除劳动者就业、创业的后顾之忧。

④要完善劳动力市场，加强劳动力市场信息流通。

2. 劳动者：

①劳动者要发扬艰苦奋斗、自强不息的精神，积极谋求自主创业，靠自己的双手开拓自己的生活。

②劳动者要树立正确的择业观，即自主择业观、竞争就业观、职业平等观和多种方式就业观，主动适应劳动力市场的需求。

③劳动者要提高自身技能和素质，树立终身学习的理念。

【考点二十三】树立正确的择业观

1. 树立自主择业观。根据个人的兴趣、专长和条件，自主选择职业。

2. 树立职业平等观。各种正当职业的劳动者，都是创造财富所必须的，没有高低贵贱之分。

3. 树立竞争就业观。通过劳动力市场竞争，实现自主择业。

4. 还应树立多种方式就业观。就业形式多样化。如自由职业、弹性工作、临时工、家政服务等方式可更加灵活地选择。

【考点二十四】劳动者的权利

1. 劳动者权利的内容：平等就业和选择职业的权利，取得劳动报酬的权利，休息、休假的权利，获得劳动安全卫生保护的权利，接受职业技能培训、享受社会保险和福利、提请劳动争议处理的权利，法律规定的其它权利。

2. 劳动者权利的维护——维权基础：自觉履行劳动义务；

维权依据：依法签订劳动合同；

维权途径：法律。劳动者要增强自己的法律意识和权利意识，当自己的权益受到侵犯时，可以通过投诉、协商、申请调解、申请仲裁、向法院起诉等途径加以维护。

【考点二十五】储蓄存款

1. 储蓄存款

储蓄机构：主要是各商业银行。

存款储蓄：活期储蓄、定期储蓄。

特点：流动性强，低收益、低风险，信用度高、比较安全。

2. 利息、利率与本金

利息：是人们从储蓄存款中得到的唯一收益，是银行因为使用储户存款而支付的报酬，是存款本金的增值部分。

利率：是利息率的简称，是一定期限内利息与本金的比例，存款基准利率由中国人民银行决定。

利息的计算公式为：利息 = 本金 × 利率 × 存款期限。

【考点二十六】我国的商业银行

1. 含义：指经营吸收公众存款、发放贷款、办理结算等业务，并以利润为主要经营目标的金融机构。

2. 组成：我国商业银行以国有独资银行和国家控股银行为主体，是我国金融体系中最重要的重要组成部分。

3. 主要业务：存款业务——基础业务、贷款业务——是商业银行营利的来源、结算业务。

4. 其它业务：债券买卖和兑付、代理买卖外汇、代理保险、提供保管箱业务等。

【考点二十七】投资方式

投资方式	特点	收益	风险
储蓄	便捷的投资方式	可以获得利息，在这几种投资方式中收益最低	在这几种投资方式中风险最低
债券	稳健的投资方式	可以获得利息，其中国债的收益略高于同期银行储蓄存款利率	风险高于储蓄
股票	高收益和高风险同在的投资方式	可以获得股息和红利以及购买股票的差价，但收益不稳定	风险较高
商业保险	规避风险的投资方式	保险事故没有发生时，投保人的投资没有回报；保险事故发生时，保险人赔付的保险赔偿金就是投保人的投资回报。	本身就是针对风险的投资

第三章 收入与分配

【考点二十八】按劳分配为主体——分配制度

1. 在社会主义初级阶段，相应于所实行的以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度（决定分配制度），必然要实行按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。

2. 按劳分配为主体

（1）基本内容和要求（含义）：在公有制经济中，在对社会总产品作了各项必要扣除之后，以劳动者向社会提供的劳动（包括劳动数量和质量）为尺度分配个人消费品，多劳多得，少劳少得。

前提——生产资料公有制。

（2）必然性：物质基础——生产力发展水平；
直接原因——社会主义条件下人们劳动的性质和特点。

（3）意义：

①有利于充分调动劳动者的积极性和创造性，激励劳动者努力学习科学技术，提高劳动技能，从而促进生产的发展；

②按劳分配作为社会主义性质的分配制度，是对以往几千年不劳而获的剥削制度的根本否定，是消灭剥削和消除两极分化的重要条件，它体现了劳动者共同劳动、平等分配的社会地位。

（4）地位：是社会主义公有制经济中个人消费品分配的基本原则；在所有分配方式中占主体地位。

【考点二十九】多种分配方式并存

1. 按个体劳动者劳动成果分配

个体劳动者个人占有生产资料，独立从事生产经营活动，其劳动成果扣除成本和税款后直接归劳动者所有，从而构成他们的个人收入。他们既是劳动者、又是经营者、投资者。个体劳动者的合法收入受国家保护。

2. 按生产要素分配

（1）含义：生产要素所有者凭借对生产要素的所有权参与收益分配；

（2）内容：参与收益分配的生产要素主要有劳动、资本、技术、管理等。

（3）意义：

- ①对市场经济条件下各种生产要素所有权存在的合理性、合法性的确认；
 - ②体现国家对公民权利的尊重，对劳动、知识、人才、创造的尊重；
 - ③有利于让一切创造社会财富的源泉充分涌流，有利于增加居民收入、推动经济发展。
- (4) 原则：各生产要素按贡献参与分配。

【考点三十】收入分配与社会公平

1. 如何实现收入分配公平：

- (1) 坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度；
- (2) 增加居民收入，着重保护劳动所得，提高居民收入在国民收入分配的比重、劳动报酬在初次分配中的比重，努力实现居民收入增长和经济发展同步、劳动报酬增长和劳动生产率提高同步；
- (3) 再分配更加注重公平（税收、社会保障、转移支付等）。

2. 兼顾效率与公平

(1) 含义：

①效率：指经济活动中投入与产出的比率，它表示资源的有效利用程度。效率提高——资源的节约和社会财富的增加。

②公平（收入分配的公平）：主要表现为收入分配的相对平等，即要求社会成员之间的收入差距不要过于悬殊，要求保证人们的基本生活需要。

(2)关系：在社会主义市场经济条件下，二者具有一致性。表现在：效率是公平的物质前提，公平是提高经济效率的保证。效率与公平分别强调不同方面，二者又存在矛盾（矛盾性）。

(3) 如何兼顾效率与公平：

①发展社会主义市场经济，初次分配和再分配都要兼顾效率与公平，既要提高效率，又要促进公平；

②兼顾效率与公平，既要反对平均主义，也要防止收入悬殊；既要落实分配政策，也要提倡奉献精神；在鼓励人们创业致富的同时，倡导回报社会和先富帮后富，朝着共同富裕方向稳步前进。

【考点三十一】财政收入与支出

1. 财政就是国家的收入与支出。由政府提出并经过法定程序审查批准的国家年度基本收支计划是国家预算；上一年度的国家预算执行结果的会计报告是国家决算。财政收入和财政支出是财政的两个方面。

2. 财政收入

(1) 形式：税收收入（主要来源）、利润收入、债务收入和其他收入。

(2) 主要影响因素：经济发展水平（基础性的影响因素）——发展经济（根本途径）；
分配政策——制定合理的分配政策。

3. 财政支出

(1) 含义：国家对集中起来的财政资金进行分配和使用的过程。

(2) 分类（用途）：经济建设支出、科学教育文化卫生事业支出、行政管理和国防支出、
社会保障支出。

4. 财政收支关系

①收入 > 支出，财政盈余

②收入 < 支出，财政赤字

③收入 = 支出，最理想的状态，但几乎不存在

④财政收支平衡：收入 > 支出，略有节余；收入 < 支出，略有赤字；收入 = 支出（是指当年的情况）。

【考点三十二】财政巨大作用

国家财政是国家治理的基础和重要支柱。

1. 财政是促进社会公平，改善人民生活的物质保障。

2. 国家财政具有促进资源合理配置的作用。

3. 国家财政具有促进国民经济平稳运行的作用。

【考点三十三】财政政策的运用

1. 扩张性财政政策的手段主要是降低税率和增加财政支出，经济增长缓慢、有效需求不足时，政府可以采取扩张性的财政政策

2. 紧缩性财政政策的手段主要是增税和减少财政支出，在经济过热、物价上涨时，政府可以采取紧缩性的财政政策。

		扩张性财政政策	紧缩性财政政策	稳健性财政政策
区 别	原因	经济增长迟缓，一部分经济资源未被利用，经济运行主要受需求不足制约。	经济过热，经济的正常运行受供给能力制约，物价上涨。	经济运行平稳，没有明显的通胀和通缩迹象。
	对策	增加经济建设支出和减少税收，刺激总需求增长，降低失业率，拉动经济增长。	减少财政支出，增加税收，抑制总需求，降低通货膨胀率，给经济降温。	控制赤字，调整结构，推进改革，增收节支。
联系		采取哪种财政政策，都必须依据客观的经济运行状况		

【考点三十四】税收及其种类

1. 税收的含义：从本质上看，税收是国家为实现职能，凭借政治权力，依法取得财政收入的基本形式。

2. 税收的基本特征：强制性、无偿性、固定性——税收区别于其他财政收入形式的主要标志。三者紧密联系不可分割。

3. 税收的种类

①种类：流转税——增值税、所得税——个人所得税、资源税、财产税、行为税。

4. 增值税和个人所得税

(1) 增值税：对象：生产经营中的增值额作用：可以避免对一个经营额重复征税，也可以防止前一生产经营环节企业的偷漏税行为。

(2) 个人所得税：对象：个人所得额；特点：高收入者多纳税，低收入者少纳税。

(3) 作用：既有利于增加财政收入，又有利于缩小贫富差距。

【考点三十五】税收的作用

1. 税收是国家组织财政收入最理想、最普遍的形式。

2. 税收是实施经济监督的重要手段。

3. 税收是调节经济的重要杠杆。

【考点三十六】依法纳税

1. 依法纳税的必要性

(1) 税收是国家实现职能的物质基础，有国必有税；

(2) 在我国，税收取之于民、用之于民，国家利益、集体利益与个人利益具有一致性。

国家的兴旺发达、繁荣富强与每个公民息息相关。

(3) 权利和义务是统一的。每个公民在享受国家提供的各项服务的同时，必须履行义务，自觉依法纳税。

2. 违反税法的行为：偷税（即逃税）、欠税（超过纳税期限）、抗税（暴力）、骗税（骗取国家税收优惠）。

3. 增强“依法纳税”的意识

(1) 必须承担义务——自觉依法诚信纳税；

(2) 要增强对国家工职人员及公共权力的监督意识，以主人翁的积极态度关注国家对税收的征管和使用，对贪污和浪费国家资财的行为进行批评和检举，以维护人民和国家的利益（即

纳税人的权利)。

第四章 社会主义市场经济

【考点三十七】资源配置

1. 必要性：人的需要的无限性和资源的有限性之间的矛盾。
2. 基本手段：计划、市场。
3. 意义：劳动生产率提高、资源的有效利用。

【考点三十八】市场经济

1. 市场经济的含义：市场在资源配置中起决定性作用的经济。
2. 市场配置资源的方式：主要通过价格、供求、竞争等来进行。其实质是价值规律在发生作用。
3. 市场调节的局限性：
 - ①市场调节不是万能的。市场不能调节的领域：市场解决不了国防、治安、消防等公共物品的供给问题；市场能够调节，但不让它调节的领域：枪支弹药及危险品、麻醉品等不能让市场来调节。
 - ②市场调节存在自发性、盲目性、滞后性的弊端。

【考点三十九】市场秩序

1. 规范市场秩序
 - (1) 市场合理配置资源的条件：公平、公正的市场秩序。良好的市场秩序依赖市场规则来维护。表现形式：法律法规、行业规定、市场道德规范、市场准入规则；
 - (2) 市场交易规则（自愿、平等、公平、诚实信用）。

【考点四十】社会主义市场经济

1. 社会主义市场经济的基本特征：
 - (1) 基本标志——坚持公有制主体地位；
 - (2) 根本目标——共同富裕（中国特色社会主义的根本原则）；
 - (3) 能够实行科学的宏观调控——发挥社会主义市场经济体制优势的内在要求。

【考点四十一】国家宏观调控

1. 必要性：（1）弥补市场调节的不足；
（2）我国的社会主义性质决定（公有制和共同富裕的根本目标要求）。
2. 含义：是指国家综合运用各种手段对国民经济进行的调节和控制。
3. 主要目标：促进经济增长，增加就业，稳定物价，保持国际收支平衡
4. 手段：
经济手段——财政政策和货币政策（均分为扩张性和紧缩性）。
法律手段——立法规范、司法打击。
行政手段——辅助手段，用得比较少。

【考点四十二】国家宏观调控的经济手段

	财政政策	货币政策
含义	政府通过对财政收入和支出总量的调节来影响总需求，使之与总供给想适应的经济政策。	货币政策是指一国中央银行（货币当局）为实现一定的宏观经济目标而对货币供应量和信贷量进行调节和控制所采取的指导方针及其相应的财政措施。
内容	财政收入和财政支出的有关政策，如税收、税率的调整等	与银行有关的一系列政策，如存贷款利率调整，存款准备金率调整等
政策制定者	国家财政部制定，经全国人大或全国人大常委会通过	中央银行直接制定
联系	①都是经济政策，都属于宏观调控的重要手段②在一定条件下，二者相互配合起作用	

【考点四十三】市场调节与国家宏观调控

	市场调节	宏观调控
调节手段	主要通过价格、供求、竞争等进行。	以经济手段和法律手段为主，辅之以必要的行政手段。
优势	价格及时反映供求变化，市场信息灵敏，生产要素自由流动，生产效率高。	宏观调控具有自觉性、主动性和预见性，可以弥补市场机制的不足。

局限性	不是万能的，存在自发性、盲目性、滞后性等固有的弊端；单一市场调节造成资源浪费、效率低下，收入分配不均，经济不稳定。	政府调节是一种主观行为，可能因为决策失误或过度的政府调节干预，破坏市场机制的正常运作
-----	---	--

【考点四十四】围绕主题（贯彻落实科学发展观）抓住主线（加快转变经济发展方式）

1. 科学发展观的内涵

推动经济社会的发展——第一要义；

以人为本——核心立场；

全面协调可持续——基本要求；

统筹兼顾——根本方法。

2. 加快转变经济发展方式

（1）必要性

①加快转变经济发展方式，是关系我国发展全局的战略决策；

②适应国内外经济形势新变化，加快形成新的经济发展方式，推动经济持续健康发展

（2）如何转变经济发展方式

①实施创新驱动发展战略——科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑；

②推进经济结构战略性调整——加快转变经济发展方式的主攻方向；

③推动城乡发展一体化——解决“三农”问题的根本途径；

④全面促进资源节约和环境保护，增强可持续发展能力。

【考点四十五】建设现代化经济体系

建设现代化经济体系是党中央从党和国家事业全局出发，着眼于实现“两个一百年”奋斗目标、顺应中国特色社会主义进入新时代的新要求作出的重大决策部署。

1. 主要任务

（1）深化供给侧结构性改革；

（2）加快建设创新型国家；

（3）实施乡村振兴战略；

（4）实施区域协调发展战略；

（5）加快完善社会主义市场经济体制；

（6）推动形成全面开放新格局；

2. 重要意义

- (1) 建设现代化经济体系是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重大任务；
- (2) 建设现代化经济体系是紧扣我国社会主要矛盾转化推进经济建设的客观要求；
- (3) 建设现代化经济体系是适应我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段的必然要求。

【考点四十六】面对经济全球化

1. 经济全球化指商品、劳务、技术、资金在全球范围内流动和配置，使各国经济日益相互依赖、相互联系的趋势。

2. 经济全球化的表现是多方面的，其中最主要是生产全球化、贸易全球化和资本全球化。

3. 跨国公司是经济全球化强有力的载体。跨国公司是指在本国或本地区拥有一个总部，并在其他国家或地区拥有子公司的国际性企业；其目的是为了实现在自己最大的利益；其业务是在全球范围内利用各地的优势组织生产；其作用是大大促进了资金、技术、人力、商品等在全球范围内的流动，推动了国际分工水平的提高。

4. 经济全球化是生产力发展的产物，同时也推动了生产力的发展。其实质是以发达资本主义国家为主导的。

5. 经济全球化的有利影响：

- (1) 促进了生产要素在全球范围内的流动——推动了世界范围内资源配置效率的提高；
- (2) 国际分工水平的提高——各国生产力的发展；
- (3) 国际贸易的迅速发展——为各国经济提供了更广阔的发展空间。

6. 经济全球化带来的挑战（不利影响）：

- (1) 经济全球化使世界经济发展更加不平衡，两极分化更加严重。
- (2) 经济全球化导致风险全球化，加剧了全球经济的不稳定性，威胁发展中国家的经济安全。

7. 发展中国家应对经济全球化的态度：抓住机遇、积极参与、趋利避害、防范风险，同时，提高抵御国际经济风险能力，勇敢地迎接挑战。

【考点四十七】积极参加国际经济竞争与合作

1. 世界三大经济组织：世贸组织、世界银行、国际货币基金组织。

2. 世界贸易组织的基本原则有：非歧视原则、市场准入原则、互惠原则、公平竞争与公平贸易原则，以及贸易政策法规透明原则等。其中最重要的是非歧视原则，包括最惠国待遇原则与国民待遇原则。

3. 我国入世

我国于2001年12月11日正式加入世贸组织。加入世贸组织，是我国应对经济全球化的重要战略决策，标志着我国对外开放进入了一个新阶段。

(1) 积极影响：为我国经济社会发展赢得了良好的国际环境促进了社会主义市场经济体制的建立和健全，推动了开放型经济水平的提高，带动了国内产业结构的优化升级，创造了大量的就业机会，提高了人民群众的收入与生活水平。

(2) 不利影响：国内一些产品和企业方面面临更加激烈的国际竞争；我国对外贸易管理和体制、法律、法规等还不完全符合世贸组织的规定，面临的经济风险显著增加。

【考点四十八】提高开放型经济水平——“引进来”与“走出去”战略

对外开放是我国一项长期的基本国策，我国的对外开放取得了巨大成就，逐步形成了全方位、宽领域、多层次的对外开放格局。

1. “引进来”战略

(1) 含义：“引进来”是指引进国外的资金、技术、人才和管理经验等。

(2) 原因：我国社会主义现代化建设单靠自身的力量，不足以适应国民经济快速发展的需要，需要引进国外的资金、技术、人才和管理经验等。

(3) 措施

①继续扩大外资利用规模，提高外资利用水平。

②在利用外资的同时，要结合国内产业结构升级，更多地引进先进技术、管理经验和高素质人才。

2. “走出去”战略

(1) 含义：“走出去”是指通过到境外投资办厂、对外承包工程、劳务输出等各种形式，与其他国家进行经济技术合作。

(2) 原因：国家和企业的国际竞争力增强，越来越迫切要求充分利用国内国际两个市场、两种资源，优化资源配置，拓展发展空间，促进我国经济的发展。

(3) 措施：鼓励和支持有比较优势的各种所有制企业对外投资，带动商品和劳务出口，形成一批有实力的跨国企业和著名品牌；积极参与区域经济交流与合作。

【考点四十九】提高开放型经济的水平

1. 要把“引进来”和“走出去”更好结合起来，扩大开放领域，优化开放结构，提高开放质量，完善内外联动、互利共赢、安全高效的开放型经济体系，形成经济全球化条件下参与国际经济合作和竞争的新优势。

2. 要创新利用外资方式，优化利用外资结构，发挥利用外资在推动自主创新、产业升级、

区域协调发展等方面的积极作用。

3. 要创新对外投资和合作方式，支持企业在研发、生产、销售等方面开展国际化经营，加快培育我国的跨国公司和国际知名品牌。

4. 必须始终坚持独立自主、自力更生的原则。

第二部分 政治生活

第一章 公民的政治生活

【考点五十】我国的国家性质

1. 国家的根本属性：阶级性。
2. 国家的性质，是由占统治阶级地位的阶级的性质决定。

我国国家性质：中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的、人民民主专政的社会主义国家。

【考点五十一】我国人民民主的特点

1. 人民民主专政的本质是人民当家作主。
2. 人民民主具有广泛性和真实性：
 - (1) 广泛性：民主主体广泛；民主权利广泛。
 - (2) 真实性：人民当家作主的权利有制度、法律和物质保障；广大人民利益得到充分实现。
3. 人民民主专政的职能：对少数敌人实行专政。

4. 民主与专政的关系：

(1) 民主：“在一定阶级范围内”（民主具有鲜明的阶级性，民主总是属于统治阶级，这是国体意义上的民主）“按照平等的原则和少数服从多数的原则”（政体意义上的民主）“共同管理国家事务的国家制度（统治阶级的民主就是被统治阶级的专政）”。

(2) 专政：主要依靠暴力实行的统治。

(3) 人民民主和专政是辩证统一的，相辅相成。民主是专政的基础，专政是民主的保障。统治阶级的民主是被统治阶级的专政。

【考点五十二】公民参与政治生活基本原则

1. 坚持公民在法律面前一律平等的原则。
2. 坚持权利与依法统一原则。

(1) 我国权利与义务是统一、二者不可分离。相对应而存在，都是实现人民利益的手段和途径。

(2) 公民在法律上既是权利的主体又是义务的主体。

(3) 权利与义务统一的原则：树立权利意识、珍惜公民权利；树立义务意识，自觉履行公民义务。

3. 坚持个人利益与集体利益、国家利益相结合的原则。

【考点五十三】公民参与政治生活主要内容

1. 行使政治权利，履行政治性义务——基本内容

2. 参与社会公共管理活动——重要内容

3. 参与社会主义政治文明建设——有机构成部分。

发展社会主义民主政治，建设社会主义政治文明是社会主义现代化建设的重要目标。

最根本就是要坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一，这也是我国社会主义政治文明区别于资本主义政治文明的本质特征。

4. 关注我国在国际社会中的地位和作用——不可或缺的一部分。

【考点五十四】公民参与政治生活的途径和方式

民主选举、民主决策、民主管理、民主监督。

【考点五十五】民主选举

选举方式	含义	优点	缺点
直接选举	由选民直接投票选举被选举人的方式。	每个选民都有直接表达自己意愿的机会。	在选民较多、分布较广的情况下不适用。
间接选举	由选民选出的代表选举产生以及代表机关的代表或政府领导成员的选举方式。	在选民较多、分布较广的情况下适用。	每个选民不能直接投票选举自己心目中的当家人。
等额选举	正式候选人名额的应选名额的选举方式。	可以充分考虑当选者结构的合理性。	限制选民自由选择，选民易受误导，积极性受影响。
差额选举	正式候选人名额多于应选名额。	每位选民行使选举权提供于低，在被选举人之间形成竞争。	可能影响当选者结构合理性；被选举人间的竞争易导致假宣传，金钱交易。

【考点五十六】公民参与民主决策的方式

	内容	方式	依据	意义
社情民意反映制度	公民向决策机关反映意见、提出建议； 信息是决策的基础； 民意是正确决策最重要的信息资源。	电话、传真、 电子邮件， 新闻媒体	拓宽民意反映渠道，使决策机关进行科学决策的重要前提。	使决策反映社情民意。
专家咨询制度	专家学者由自己掌握的专业知识、相关信息，对专业性、技术性较强的大事项进行分析论证。	论证会、座谈会	专家学者的专业知识和相关信息。	提高决策的科学性、可行性。
社会公示制度	决策机关将涉及公民利益的各项决策进行公示，让公民了解后发表意见、提出建议。	公示	公民享有对涉及公众利益的决策的知情权，这是市民与参加民主决策前的前提和基础。	有利于提高决策的透明度和公众的参与度。
社会听证制度	同公民利益密切相关的重大事项，公民充分发表意见、提出建议。	听证会	决策机关拟定的方案可能存在不足。	听证的目的是为了决策利民。

【考点五十七】公民参与民主决策重大意义

1. 有助于决策者：

- (1) 充分发扬民主，深入了解民情，充分反映民意，广泛集中民智，切实珍惜民力；
- (2) 有助于决策者把人民根本利益作为决策出发点和立足点，增强决策科学性，避免决策片面性。

2. 有利于促进公民：

- (1) 对决策的理解，提高落实决策的自觉性，推动决策的实施；
- (2) 有利于提高公民参与公共事务的热情和信心，锻炼参与决策的能力，增强关心公共生活的政治责任感。

【考点五十八】民主管理

（一）村民委员会

1. 村民委员会含义：村民自我管理、自我教育、自我服务的基层自治组织，是村民民主管理村务的机构。

2. 村民自治的内容：

（1）自己选举当家人，使村民自治的基础，也是村民参与民主管理的重要途径。

（2）村民可以通过村民会议等形式，发表意见，参与本村公共事务和公益事业的决策和管理。

（3）村民自制章程或村规民约等形式，使村民规范自己和村干部行为，用民主办法管理村里事务的有效途径。

（4）村务公开、民主评议村干部、村委会定期报告工作。

（二）居民委员会

1. 居民委员会含义：城市居民自我管理，自我教育、自我服务的民主管理机构，是城市居民的自治组织。

2. 作用：办理本居住地区居民公共事务和公益事业；调解居民纠纷；协助维护社会治安；反映居民意见、要求和提出建议等。

3. 居民自治的内容：《中华人民共和国城市居民委员会组织法》规定干部有居民民主选举产生；凡涉及居民切身利益重要事务，要提请居民会议讨论决定；居民委员会实行办事公开制度，定期向居民会议汇报工作，接受居民监督和质询。

4. 意义：实行农村村民自治和城市居民自治，以扩大基层民主，保证人民群众依法管理自己的事情，创造自己的幸福生活，是社会主义民主最微观反而深刻的实践，也是发展社会主义民主的基础性工作。

【考点五十九】民主监督的方式

		信访举报制度	人大代表联系群众制度	舆论监督制度
区 别	含义	通过给国家机关写信、打电话或向有关人员当面指出的方式，反映自己意见，提出批评建议	将自己的意见、建议和要求反映给人大，形成人大代表的议案，上传到国家权力机关	依法在新闻媒体上公开发表意见
	方式	信函、电话、手机短信、当面指出等	通过人民代表大会以议案质询的方式	电视、广播、报纸、杂志等
	特点	是我们行使宪法所规定的提出批评、建议、申诉、控告和检举权的重要途径之一，是民主监督有效方法	人大代表连着国家权力机关，一头连着人民群众	透明度高、威力大、影响大、时效快
	作用	为公民监督提供了有力保障	是公民的民主监督得以真正落实得到切实保障	对国家机关及其工作人员的监督发挥独特作用
相 同 点	①都是实行民主监督的方式，在民主监督中发挥重要作用； ②意义：有利于消除腐败现象，克服官僚主义和不正之风，改进国家机关及其工作人员的工作；有利于维护国家利益和公民的合法权益；有助于激发广大公民关心国家大事、为社会主义现代化建设出谋划策的主人翁精神； ③不论哪种方式，都要遵守法律法规，依照规则和程序办事。			

【考点六十】公民有序参与政治生活的意义

1. 是公民参与政治生活的基本要求，有利于维护国家利益和公民的合法利益。
2. 可以真正地享受民主生活，准确地表达自己的意愿，不断提高自身的政治素养和参与政治生活的能力。
3. 有利于改进国家机关及其工作人员的工作，维护社会稳定，促进社会和谐，从而发展社会主义民主政治。

第二章 我国的政府

【考点六十一】政府的职能：管理与服务

1. 我国政府的性质：是国家权力机关的执行机关，是人民意志的执行者和人民利益的捍卫者。

2. 政府的主要职能：

- (1) 保障人民民主和维护国家长治久安；
- (2) 组织社会主义经济建设；
- (3) 组织社会主义文化建设；
- (4) 加强社会建设；
- (5) 推进生态文明建设。

【考点六十二】我国政府的作用

在日常生活中，我们每时每刻都会感受到政府的作用。

1. 人们的公共生活受到政府的管理；
2. 人们又享受着政府提供的公共服务。

政府的角度来讲，正是政府的主要职能：管理和服

【考点六十三】政府的责任：对人民负责

1. 我国政府的宗旨：为人民服务。

政府工作的基本原则：对人民负责。

2. 具体要求：

- (1) 坚持为人民服务的工作态度。
- (2) 树立求真务实的工作作风。
- (3) 坚持从群众中来到群众中去的工作方法。

【考点六十四】政府的权力：依法行使

1. 依法行政的意义：

- (1) 有利于保障人民群众的权力和自由；

- (2) 有利于加强廉政建设, 保证政府及其公职人员不变质, 增强政府的权威。
- (3) 有利于防止行政权力的缺失和滥用, 提高行政管理水平。
- (4) 有利于带动全社会尊重法律、遵守法律、维护法律, 推进社会主义民主法制建设。

2. 政府依法行政的具体要求:

- (1) 合法行政。政府在实施行政管理时, 应当依照法律、法规、规章的规定。
- (2) 合理行政。政府实施行政管理时, 要遵循公平、公正的原则。
- (3) 程序正当。除涉及国家秘密和依法受到保护的商业秘密外, 政府应当公开行政管理的内容, 同时要严格遵循法定程序, 依法保障公民的合法权益。
- (4) 高效便民。政府要积极履行法定职责, 提高办事效率, 提供优质服务。
- (5) 诚实守信。政府公布的信息应当全面、准确、真实, 政府的承诺要兑现。
- (6) 权责统一。政府依法履行职责时, 应当依法承担法律责任, 实现权力和责任的统一。

【考点六十五】提高政府依法行政的水平

提高政府依法行政水平还要做到:

审慎行使权力, 科学民主决策

- 1. 政府行使权力的环节: 决策、执行、监督等。
- 2. 提高决策水平的措施:
 - (1) 科学决策: 不断完善决策信息和智力支持系统, 提高决策的科学性;
 - (2) 民主决策: 增强决策透明度和公众参与度, 使决策能够更好地反映民意, 集中民智。
 - (3) 依法决策: 坚持决策内容符合法律的规定和要求, 决策过程符合法定程序。

【考点六十六】权力的行使: 需要监督

1. 发挥人民民主对权力的制约和监督:

(1) 切实保障广大人民选举权、知情权、参与权、监督权, 使人民能够有效地监督政府权力的运行;

(2) 加强法制对权力的制约和监督, 就要坚持用制度管权、管事、管人, 健全质询、问责、经济责任审计、引咎辞职、罢免等制度。

2. 政府接受监督的意义:

- (1) 提高行政水平和工作效率, 减少和防止工作失误;
- (2) 防止滥用职权, 保证清正廉洁;
- (3) 更好合民意、集民智、聚民心, 做出正确决策;
- (4) 真正做到权为民所用, 造福于人民, 从而建立对人民负责、为人民服务的政府。

【考点六十七】我国行政监督体系

1. 国家权力机关的监督；
2. 中国共产党的监督；
3. 人民政协的监督；
4. 社会与公民的监督；
5. 司法机关的监督；
6. 行政系统内部（上级监督、监察、审计、法制等部门）监督等多种监督方式。

【考点六十八】政府的权威

1. 含义：政府在社会管理和公共服务过程中形成的得到人民认同的威望和公信力。
2. 决定因素：从根本上来讲，一个政府能否具有权威是由国家性质决定的。
3. 区别政府有无权威的标志：政府的管理和服务是否被人民认可和接受。
4. 树立政府权威的要求：
 - （1）首先，政府及其工作人员要科学决策、依法行政、审慎用权、优化公共服务、完善社会管理，要自觉接受人民监督，与人民群众保持和谐关系。
 - （2）其次，政府及其工作人员要有良好的业绩。
 - （3）最后，政府工作人员要重品行、做表率，坚持权为民所用，情为民所系，利为民所谋。

第三章 建设社会主义政治文明

【考点六十九】人民代表大会的性质和地位

1. 性质：全国人民代表大会和地方各级人民代表大会人民行使国家权力的机关，全国人民代表大会是最高国家权力机关，地方各级人民代表大会是地方各级权力机关。
2. 全国人民代表大会的地位：全国人民代表大会在我国的国家机构中居于最高地位，其它国家机关由它产生，对它负责，并受它监督。

【考点七十】人大的职权

职权	实施主体	具体职权
立法权	全国人大及其常委会	国家立法权
	省、自治区、直辖市以及设区的市、自治州的人大及其常委会	地方立法权
决定权	各级人大和县级以上各级人大常委会	重大事项决定权
任免权	各级人大和县级以上各级人大常委会	对相关国家机关领导人员及其他组成人员进行选举、决定、罢免的权力
监督权	各级人大和县级以上各级人大常委会	有权监督宪法和法律的实施
	县级以上人大及其常委会	有权监督本级国家行政机关、监察机关、审判机关、检察机关的工作

【考点七十一】人大代表

1. 人民代表大会代表是国家权力机关的组成人员，由民主选举产生。

2. 人大代表代表人民的利益和意志，依照宪法和法律赋予各项职能，行使管理国家的权力。

义务：协助宪法和法律的实施、与人民群众保持密切联系，听取和反映人民群众的意见和要求，努力为人民服务，对人民负责，并接受人民监督。

职权：审议权、表决权、提案权、质询权。

【考点七十二】人民代表大会制度：我国的根本政治制度

1. 国家政权的组织形式，叫作政体。国体决定政体，政体体现国体。

2. 我国政体：民主集中制的人民代表大会制度（我国国体：人民民主专政的社会主义国家）

3. 组织和活动原则——民主集中制。（在民主基础上的集中和集中指导下的民主相结合的制度）。

4. 民主集中制的体现：

（1）在人民代表大会与人民关系上，人大代表民主选出，对人民负责，受人民监督，决策少数服从多数。

（2）在人民代表大会和其他国家机关关系上，国家行政、司法机关由它产生，对它负责，受它监督。

(3)在中央和地方国家机构关系上,中央集权,地方分权,充分发挥中央和地方两个积极性。

5. 人民代表大会制度含义:人民代表大会制度是按照民主集中制原则,由人民选举代表组成人民代表大会作为国家权力机关,统一管理国家社会事务的政治制度。

6. 人民代表大会制度地位:以人民代表大会为基石的人民代表大会制度是我国的根本政治制度。

【考点七十三】人民代表大会制度的优势

1. 决定因素:人民民主专政的社会主义国家性质。

2. 人民代表大会制度的基本内容:

(1) 国家一切权力属于人民;

(2) 人民在普选基础上选举代表,组成各级人民代表大会作为国家权力机关;

(3) 由国家权力机关产生其他国家机关,依法行使各自职能;

(4) 实行民主集中制的组织和活动原则等等。

这一制度,以人民当家作主为宗旨,真正保证了人民群众参加国家管理,充分体现了人民的意志和利益,显示了我国社会主义民主政治鲜明的特点。(意义)

3. 人民代表大会制度的优越性:

(1) 它保障了人民当家作主;

(2) 它动员了全体人民投身于社会主义建设;

(3) 它保证了国家机关协调高效运转;

(4) 它维护了国家统一和民族团结。

【考点七十四】中国共产党

1. 中国共产党的性质:中国共产党是工人阶级的先锋队,同时也是中国人民和中华民族的先锋队,

2. 中国共产党的宗旨:全心全意为人民服务。

3. 中国共产党的地位:中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心

4. 中国共产党的执政理念:以人为本,执政为民

5. 中国共产党的执政方式:科学执政、民主执政、依法执政

6. 中国共产党的领导方式:政治领导、思想领导、组织领导

7. 中国共产党的指导思想:马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。

【考点七十五】中国共产党的执政方式

科学执政	遵循共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律，以科学的思想、制度和领导中国特色社会主义事业	依法执政时中国共产党执政的基本方式。科学执政、民主执政要通过依法执政体现出来，又要靠依法执政来保证实现，依法执政有利于保证党始终发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用。
民主执政	坚持为人民执政、靠人民执政，支持和保证人民当家作主，坚持和完善人民民主专政，坚持和完善民主集中制，以发展党内民主带动人民民主，壮大最广泛的爱国统一战线。	
依法执政	坚持依法治国，领导立法，带头守法，保证执法，不断推进国家经济、政治、文化、社会生化法制化规范化。（基本方式）	

【考点七十六】坚持中国特色社会主义体系

1. 中国共产党的指导思想：马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系。
2. 中国特色社会主义理论体系：就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想在内的科学理论体系，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的坚持和发展。

(1) 邓小平理论

- ①主题：什么是社会主义，怎样建设社会主义。
- ②核心内容：党在社会主义初级阶段的基本路线。
- ③精髓：解放思想、实事求是。

(2) “三个代表”重要思想

- ①基本内涵：中国共产党始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。
- ②本质：立党为公，执政为民。

(3) 科学发展观

①主题：科学的回答了实现什么样的发展、怎样发展等重大问题。

②内涵：第一要义是推动经济社会发展，核心立场是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想

①习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵

习近平新时代中国特色社会主义思想内涵十分丰富，包括新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局和发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等方面的基本问题，并根据新的实践对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等各方面作出理论分析和政策指导。

②习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容

“八个明确”

a. 明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国；

b. 明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕；

c. 明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”、战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；

d. 明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化；

e. 明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家；

f. 明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队；

g. 明确中国特色大国外交要推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体；

h. 明确中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量，提出新时代党的建设总要求，突出政治建设在党的建设中的重要地位。

“十四个坚持”

a. 坚持党对一切工作的领导；

- b. 坚持以人民为中心；
- c. 坚持全面深化改革；
- d. 坚持新发展理念；
- e. 坚持人民当家作主；
- f. 坚持全面依法治国；
- g. 坚持社会主义核心价值观；
- h. 坚持在发展中保障和改善民生；
- i. 坚持人与自然和谐共生；
- j. 坚持总体国家安全观；
- k. 坚持党对人民军队的绝对领导；
- l. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；
- m. 坚持推动构建人类命运共同体；
- n. 坚持全面从严治党。

【考点七十七】共产党领导的多党合作和政治协商制度：中国特色的政党制度

1. 民主党派的性质：作为各自所联系的一部分社会主义劳动者、社会主义事业的建设者和一部分拥护社会主义的爱国者的政治联盟。

2. 地位：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，是中国特色的政党制度，是我国的一项基本政治制度。

3. 政党制度的内容

(1) 通力合作的友党关系：中国共产党是执政党，各民主党派是参政党。

各民主党派参政的基本点：参加国家政权，参与国家大政方针和国家领导人的协商，参与国家事务的管理，参与国家方针、政策、法律、法规的制定和执行。

(2) 多党合作的前提和根本保证：坚持中国共产党的领导。

(中国共产党对民主党派的领导是政治领导，即政治原则、政治方向、和重大方针政策的领导)。

(3) 我国多党合作的基本方针是“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”。

(4) 多党合作的根本活动准则：遵守宪法和法律。

(5) 多党合作的重要机构：中国人民政治协商会议，简称人民政协。

【考点七十八】人民政协

1. 性质：是中国共产党和各民主党派合作的组织形式，是中国共产党领导的、具有广泛

代表性的爱国统一战线组织，是我国政治生活中发扬社会主义民主的重要形式。

2. 人民政协围绕团结和民主两大主题，履行政治协商、民主监督和参政议政的职能。

【考点七十九】我国政党制度的优越性

1. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的显著特征：共产党执政、多党派参政，共产党领导、多党派合作。

2. 政党制度的优越性：

- (1) 有利于发展社会主义民主政治；
- (2) 有利于发展社会主义经济和文化；
- (3) 有利于构建社会主义和谐社会；
- (4) 有利于推进祖国和平统一大业。

【考点八十】党委、人大、政府、政协在我国政治格局中分别处于什么地位？

1. 中国共产党是我国执政党，是中国特色社会主义事业的领导核心；
2. 人大是我国的国家权力机关；
3. 政府是我国权力机关的执行机关，是国家行政机关；
4. 政协是中国共产党领导的多党合作和政治协商的重要机构，是具有广泛代表性的爱国统一战线组织，是具有中国特色社会主义民主的一种重要形式。

【考点八十一】处理民族关系的原则：平等、团结、共同繁荣

处理民族关系，我国坚持民族平等、民族团结和各民族共同繁荣的基本原则。

民族平等	首要原则	宪法规定“中华人民共和国各民族一律平等。”	三项原则是相互联系、不可分割的。民族平等是实现民族团结的政治基础。民族平等和民族团结是实现各民族共同繁荣的前提条件。各民族的共同繁荣特别是经济发展，又是民族平等团结的物质保障。
民族团结	重要原则	民族团结、民族的凝聚力，是衡量一个国家综合国力的照耀标志之一，是社会稳定的前提，是经济发展和社会进步的保证，是国家统一的基础	
民族共同繁荣	根本原则	在民族平等、民族团结的前提下，实现各民族共同发展、共同富裕、共同繁荣是由社会主义本质决定，是国家实现现代化和中华民族实现伟大复兴的必然要求。	

【考点八十二】民族区域自治制度：适合国情的基本政治制度

1. 我国实行民族区域自治制度：民族区域自治是在国家统一领导下，各少数民族聚居地方实行区域自治，设立自治机关，行使自治权的制度。

2. 我国民族自治地区分为自治区、自治州、自治县（旗）三级。

自治机关是自治地方的人民代表大会和人民政府，在行使一般地方国家机关治权的同时，享有和行使自治权。

3. 自治权是民族区域自治制度的核心内容。

自治权包括：立法自治权、变通执行权、经济自治权、文化管理自治权、其他自治权。

4. 实行民族区域自治是适合我国国情的必然选择，统一的多民族国家的历史传统，“大杂居、小聚居”的民族分布特点，以及各民族在长期斗争中形成的相互依存的民族关系，使我国的民族区域自治具有坚实的社会和政治基础。

5. 民族区域自治是以领土完整和国家统一为前提和基础的，是国家集中领导与民族区域自治的有机结合，增强了中华民族的凝聚力，使各族人民特别是少数民族人民把热爱本民族和热爱祖国的深厚感情结合起来，更加自觉地担负起捍卫祖国统一、保卫边疆的光荣职责。

【考点八十三】如何促进各民族共同繁荣？

1. 必须坚持民族平等、民族团结和各民族共同繁荣的基本原则；

2. 要积极推进西部大开发，国家要在投资项目、税收政策等方面加大对西部地区的支持；

3. 少数民族地区要发扬自力更生、艰苦奋斗的精神，发挥自己的创造性、积极性；

4. 发达地区在人力、技术等方面对西部地区给与支援，先富帮后富，达到共同发展、共同繁荣。

【考点八十四】民族区域自治制度的优越性

1. 有利于维护国家统一和安全；

2. 有利于保障少数民族人民当家作主；

3. 有利于发展平等、团结、互助和谐的社会主义民族关系；

4. 有利于促进社会主义现代化事业的蓬勃发展。

【考点八十五】我国的宗教政策

1. 我国实行宗教信仰自由的政策，依法管理宗教事务，坚持独立自主自办的原则，积极引导宗教与社会主义社会相适应。

2. 实行宗教信仰自由是我国一项长期的基本国策

包括两方面：保护信仰宗教地自由；保护不信仰宗教的自由。

3. 依法管理宗教事务

保护宗教界的合法权益和正常的宗教活动，制止和打击利用宗教进行的违法犯罪活动，抵御境外势力利用宗教进行的渗透。

4. 坚持独立自主自办的原则

我国政府支持宗教界在平等友好的基础上开展对外交往，抵御境外势力利用宗教对我进行渗透，坚决打击宗教极端势力。

5. 积极引导宗教与社会主义社会相适应

既是社会主义对我国宗教的客观要求，也是我国各宗教自身的要求。

要求他们热爱祖国、拥护社会主义制度、拥护中国共产党的领导，遵守国家的法律、法规和方针政策

要求他们从事的宗教活动要服从和服务于国家最高利益与民族的集体利益

支持他们努力对宗教教义做出符合社会进步要求的阐释

支持他们与各民族人民一道反对一切利用宗教进行危害社会主义祖国和人民利益的非法活动，为民族团结、社会发展和祖国统一多作贡献。

第四章 当代国际社会

【考点八十六】国际社会的成员：主权国家

1. 当代国际社会中，主权国家是最基本的成员，是国际关系主要参加者。

2. 人口（基本）、领土（发展不可少的条件）、政权、主权是构成主权国家的基本要素，其中最重要的是主权。主权作为国家统一而不可分割的最高权力，是一个国家的生命和灵魂。

3. 主权国家基本权利：独立权、平等权、自卫权、管辖权。

义务：履行不侵犯别国，不干涉他国内政，以和平方式解决其国际争端等义务。

【考点八十七】国际社会的成员：国际组织

1. 国际组织：一些国家、地区或民间团体，处于各种特定目的，通过签订条约或协议的方式，建立了由一定规章制度的团体。

2. 国际组织的类型：政府间的和非政府的，世界性的和区域性的

3. 国际组织的作用：促进国家之间的政治、经济、文化、科学技术的交流和合作；协调

国际政治、经济关系；调解国际争端，缓解国家间的矛盾，维护世界和平；等等。

【考点八十八】联合国

1. 联合国：世界人民反法西斯斗争取得胜利的产物。193 个会员国，国际社会中最具代表性的世界性、政府间的国际组织。

2. 宗旨：维护国际和平与安全，促进国际合作与发展。

3. 原则：各会员国主权平等，履行宪章规定的义务，以和平方式解决国际争端，不得对其他国家进行武力威胁或使用武力，集体协作，不干涉任何国家的内政。

4. 作用：

(1) 在维护世界和平与安全，促进经济、社会的发展，以及实行人道主义援助等方面发挥积极作用。

(2) 有局限性。如何适应国际形势发展的需求发挥更大的作用，联合国面临诸多挑战，其改革任重道远。

5. 中国与联合国的关系：

(1) 中国作为联合国的创始国和安理会常任理事国之一；

(2) 一贯遵循联合国宪章的宗旨和原则，支持按联合国宪章精神所进行的工作，支持联合国的改革；

(3) 积极参加联合国及其专门机构有利于世界和平与发展的活动，在世界裁减军队、环境保护、保障人权和解决地区冲突等一系列全球性问题上发挥重要作用，对世界和平与发展做出重要贡献。

【考点八十九】国际关系

1. 国际关系：国家之间（最主要）、国际组织之间以及国家与国际组织之间的关系。

2. 内容：政治关系、经济关系、文化关系、军事关系等。

3. 形式：竞争、合作和冲突是最基本的形式。

【考点九十】国家利益

1. 国家利益是国际关系的决定性因素。国家利益不是抽象的，归根到底是该国统治阶级意志和利益的体现。

2. 国际关系的实质是一种利益关系。

3. 维护国家利益是主权国家对外活动的出发点和落脚点。

4. 我国是人民当家作主的社会主义国家，国家利益与人民的根本利益相一致。

5. 我国的国家利益:

- (1) 国家主权, 国家安全, 领土完整, 国家统一;
- (2) 我国宪法确立的国家政治制度和社会大局稳定;
- (3) 经济社会可持续发展的根本保障。

【考点九十一】和平与发展: 时代的主题

(一) 和平问题

1. 和平问题是指维护世界和平、防止新的世界战争的问题。
2. 世界和平是人类社会存在和发展的基本条件。
3. 维护世界和平将给各国经济发展和其它全球性问题的解决创造必要的前提。
4. 总体和平、局部战乱, 总体缓和、局部紧张, 总体稳定、局部动荡, 认识国际局势发展的基本态势。
5. 世界人民面临着争取和维护世界和平的艰巨任务。

(二) 发展问题

1. 发展问题是指世界经济的发展, 特别是发展中国家经济的发展问题。
2. 经济全球化是当今世界的一个基本经济特征。
3. 全球发展的最突出问题南北发展不平衡。

【考点九十二】建立国际新秩序

1. 要保障各国享有主权平等和内政不受干涉的权利;
2. 保障各国享有平等参与国际事务的权利;
3. 保障各国特别是广大发展中国家享有平等的发展权利;
4. 保障各个民族和各种文明共同发展的权利。

【考点九十三】世界多极化

1. 世界多极化在曲折中发展是当今国际形势一个突出特点。
2. 世界正在形成若干个政治经济力量中心。
3. 广大发展中国家是反对霸权主义和强权政治、促进世界和平与发展的重要力量, 是推动建立公正、合理的国际政治经济新秩序的主力军。

【考点九十四】国际竞争的实质

1. 国际竞争涉及各个领域, 经济、文化、军备、人才、科技竞争等。

2. 国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量，这最终决定本国在国际中的地位。

3. 世界多数国家都以发展经济和科技作为国家的战略重点，努力增强自己的综合国力，力图在世界格局中占据有利地位。

4. 我国的应对：发展才是硬道理。落实科学发展观，实现跨越式发展，尤其要着力于发展科学技术和提高国民素质，增强综合国力，积极才与国际合作与竞争。

【考点九十五】我国外交政策的基本目标：维护我国的独立和主权，促进世界的和平与发展

1. 我国的国家性质和国家利益决定了我国奉行独立自主的和平外交政策。

2. 基本目标：维护我国的独立和主权，促进世界的和平与发展。

3. 宗旨：维护世界和平、促进共同发展。

4. 基本立场：独立自主。

5. 基本准则：和平共处五项基本原则（互相尊重主权和平完整、互不侵犯、互不干涉内政、平等互利、和平共处）

6. 我国外交政策的实践充分说明：中国是维护世界和平与稳定的积极因素和坚定力量，是促进世界经济发展的重要力量，对国际事务发挥着重要的影响和作用。随着在国际舞台上肩负的责任日益重要，中国外交正谱写着维护世界和平、促进共同发展的新篇章。

第三部分 文化生活

第一章 文化与生活

【考点九十六】文化的概念

1. 含义：文化是相对于经济、政治而言的人类全部精神活动及其产品。其中，既包括世界观、人生观、价值观等具有意识形态性质的部分，又包括自然科学和技术、语言和文字等非意识形态的部分。

2. 特点：（1）文化是人类社会特有的现象，是人们社会实践的产物；（2）文化是一种精神现象；（3）文化是人的素养，不是天生的，是人在后天社会生活中习得；（4）精神文化离不开物质，以物质为载体。

3. 形式：如思想、理论、信念、信仰、道德、教育、科学、文学、艺术等都属于文化；人们进行文化生产、传播和积累的过程，都是文化活动。

【考点九十七】文化与经济、政治的关系

1. 相互影响。一定的经济政治决定一定的文化，文化是经济和政治的反映；一定的文化又反作用于一定的经济、政治，给予政治、经济以重大的影响。不同民族的文化，影响不同民族和国家发展历程；先进的、健康的文化会促进社会的发展，落后的、腐朽的文化会阻碍社会的发展。

2. 相互交融。文化与经济相互交融。科技在经济发展中作用越来越重要；教育文化事业为经济发展培养高素质人才；文化产业迅速崛起成为经济的重要组成部分，文化生产力在现代经济总格局中作用越来越突出。

文化与政治相互交融。人们参与政治生活，需要更高的文化修养；真正的政治思想文化指导社会政治制度建设和变革；世界范围内的反文化霸权主义的斗争，成为当代国际政治斗争的重要内容。

【考点九十八】文化在综合国力竞争上的地位及作用？

1. 地位及作用：文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉；
2. 文化越来越成为综合国力竞争的重要因素。

3. 突出原因:

①文化的力量,深深熔铸在民族的生命力、创造力和凝聚力中,成为综合国力的重要标志。

②在世界多极化和经济全球化进程中,处于弱势地位的发展中国家,不仅在经济发展上面临严峻挑战,在文化发展上也面临严峻挑战。

4. 如何增强文化竞争力:

必须把文化建设作为社会主义现代化建设的重要战略任务,牢牢把握先进文化的前进方向,大力弘扬民族精神,优先发展教育和科技,为经济建设提供正确的方向保证、不竭的精神动力和强大的智力支持。

【考点九十九】文化对人的影响的特点

1. 对象:

①文化影响人们的交往行为和交往方式;

②文化影响人们的实践活动,认识活动和思维方式。

2. 特点:

①文化对人有潜移默化的影响;

②文化对人有深远持久的影响。

【考点一百】文化塑造人生

1. 优秀文化能丰富精神世界;

2. 优秀文化能增强精神力量;

3. 优秀文化能促进人的全面发展。

第二章 文化传承与创新

【考点二零一】文化多样性的表现

1. 民族节日:是一个民族历史文化的长期积淀,是民族文化的集中展示,是民族情感的集中表达。

2. 文化遗产:是一个国家和民族历史文化成就的重要标志,不仅对于研究人类文明演进具有重要意义,而且对于展现世界文化的多样性具有独特作用,是人类共同的精神财富。以名录方式确立,有文化遗产,自然遗产,文化与自然双重遗产,人类口述和非物质文化遗产。

【考点一零二】世界文化与民族文化的关系

1. 由于各民族的社会实践有其共性，有普遍的规律，在实践中产生和发展的不同民族文化也有共性和普遍规律。所以，文化是世界的，各民族文化都是世界文化中不可缺少的色彩。

2. 各民族间经济的和政治的、历史的和地理的等多种因素的不同，决定了各民族文化之间存在着差异，所以，文化是民族的，各民族都有自己的文化个性和特征。

3. 世界文化是由不同民族、不同国家的文化共同构成的，文化是民族的，又是世界的。

【考点一零三】为什么要尊重文化的多样性？

1. 必然性：①尊重文化多样性是发展本民族文化的内在要求。

②尊重文化多样性是实现世界文化繁荣的必然要求。

2. 重要性：①每个民族的文化都是这个民族历史发展的产物和人民智慧的结晶，是这个民族生存与发展的精神根基。

②尊重和保存不同的民族文化是人类生存和发展的基础。

③文化多样性的重要作用，就像生物多样性对于维持生态平衡那样必不可少。

【考点一零四】怎样正确对待文化多样性？

1. 正确的态度是既要认同本民族文化，又要尊重其他民族文化。相互借鉴，求同存异，尊重文化的多样性，共同促进人类文明繁荣进步

2. 承认世界文化的多样性、尊重不同民族的文化，必须遵循各国文化一律平等的原则。在文化交流中，要尊重差异，理解个性，和睦共处，共同促进世界文化的繁荣。

【考点一零五】文化在交流中传播

1. 文化传播的含义：人们通过一定的方式传递知识、信息、观念、情感和信仰，以及与此有关的所有社会交往活动都是文化传播。

2. 文化传播的主要途径：①商业贸易（商品本身蕴含文化、商人交往传播文化）②人口迁徙 ③教育（专门传播文化的途径）。

3. 文化传播的手段：

①传媒经历了口语、文字、印刷、电子和网络等发展阶段。（各种手段各有特点；在今天，大众传媒是文化传播的主要手段）

②传媒真正开始面向大众传递信息，是以印刷媒体的推广为标志的。

③大众传媒传播文化的优点：依托现代信息技术，大众传媒能够最大程度地超越时空的局

限，汇集来自世界各地的信息，日益显示出文化传递、沟通、共享的强大功能，已成为文化传播的主要手段。

【考点一零六】推动多样性文化的交流

1. 承认世界文化的多样性、尊重不同民族的文化，必须遵循各国文化一律平等的原则。在文化交流中，要尊重差异，理解个性，和平共处，共同促进世界文化的繁荣。

2. 我们既要更加热情的欢迎世界各国优秀文化在中国传播，又要更加主动地推进中华文化走向世界。做中外文化交流的友好使者，是时代赋予我们的使命。

3. 充分吸收外国文化的有益成果，正确处理民族文化和外来文化的关系。同时要以我为主、为我所用，保持文化的民族特色，反对“封闭主义”、“守旧主义”和“民族虚无主义”、“历史虚无主义”。

【考点一零七】传统文化的特点和继承性体现

1. 继承性。体现：传统习俗（传统文化的基本形式之一）、传统建筑（凝固的艺术。展示中国传统文化的重要标志）、传统文艺（被称为民族精神的火炬。中华民族灿烂文化的重要组成部分）、传统思想（中华文化中一个非常重要的组成部分）。

2. 相对稳定性。传统文化在世代相传中保留着基本特征，同时，它的具体内涵又能够因时而变。

3. 鲜明的民族性。作为特定历史发展的产物，传统文化是维系民族生存和发展的精神纽带。

【考点一零八】如何正确对待传统文化？

1. 继承传统文化的正确态度是“取其精华，去其糟粕”，批判继承，古为今用。

2. 在继承传统文化的同时还应当发展传统文化。传统文化的继承与发展是同一个过程的两个方面，继承是发展的必要前提，发展实是继承的必然要求。

3. 把握好文化继承与发展的关系，批判地继承传统文化，在继承的基础上发展，在发展的过程中继承，不断推陈出新，革故鼎新。

4. 反对对待传统文化的错误态度：“守旧主义”和“历史虚无主义”。

【考点一零九】文化继承与发展的关系

1. 继承是发展的必要前提，发展是继承的必要要求。继承与发展是同一过程的两个方面。

2. 文化在继承的基础上发展，在发展的过程中继承。

3. 把握好文化继承与发展的关系，批判地继承传统文化，不断推陈出新，革故鼎新，我

们就能够作出正确的文化选择，成为自觉的文化传承者和享用者。

【考点一一零】教育在文化传承中的重要作用

教育是人类特有的传承文化的能动性活动，具有选择、传递、创造文化的特定功能，在人的教化与培育上始终扮演着重要的角色。教育通过对受教育者的“传道、授业、解惑”，把文化传递给下一代。随着教育方式的不断变革，教育在人类文化的传承中将产生越来越大的影响。

【考点一一一】文化发展的实质及文化创新的源泉与作用

1. 实质：文化创新。文化创新是社会实践发展的必然要求。

2. 源泉与动力：社会实践

3. 作用：

①文化创新可以推动社会实践的发展。

推动社会实践的发展，促进人的全面发展，是文化创新的根本目的，也是检验文化创新的标准所在。

②文化创新能够促进民族文化的繁荣。

文化创新，是一个民族永葆生命力和富有凝聚力的重要保证。

【考点一一二】文化创新的主体、途径、原因

1. 主体：人民群众

2. 途径：根本途径：立足于社会实践

重要途径：①继承传统，推陈出新；②面向世界，博采众长。

3. 原因：只有充分认识发展中国特色社会主义的时代意义，关注最广大人民群众的根本利益，理解人民群众对文化生活的实际需求，虚心向人民群众学习，从人民群众的伟大实践和丰富多彩的生活中汲取营养，刻苦钻研，锐意创新，才能创造出无愧于时代和人民的文化作品。

【考点一一三】怎样进行文化创新？

1. 立足于社会实践，是文化创作的基本要求，也是文化创新的根本途径

2. 以满足人民群众的利益和需求为价值取向，深入群众，从群众的实践和丰富生活中汲取营养，刻苦钻研、锐意创新。

3. 继承传统，推陈出新。文化创新是一个取其精华、去其糟粕，改造传统文化的过程，又是一个推陈出新、革故鼎新，创造新文化的过程。我们不能离开传统文化，空谈文化创新，体现时代精神，是文化创新的重要追求。

4. 面向世界，博采众长。与不同民族文化之间交流、借鉴与融合，充分吸收外国文化的有益成果，同时，要以我为主，为我所用，保持文化的民族特色。

5. 坚持正确的方向，克服错误的倾向。把握好当代文化与传统文化、民族文化与外来文化的关系，反对“守旧主义”、“封闭主义”、“民族虚无主义”、“历史虚无主义”。

【考点一一四】如何对待外来文化？

1. 承认世界文化的多样性，尊重不同民族的文化；

2. 遵循各国文化一律平等的原则。在文化交流中，要尊重差异，理解个性，和平相处，共同促进世界文化的繁荣。

3. 以世界优秀文化为营养，充分吸收外国文化的有益成果；

4. 要有海纳百川的胸怀，熔铸百家的气魄，科学分析的态度。同时，要坚持以我为主，为我所用原则，保持文化的民族特色。

(5) 我们要根据自己的实际情况，有选择地借鉴和吸收外来文化。

(6) 反对错误倾向：“封闭主义”和“民族虚无主义”。

第三章 中华文化与民族精神

【考点一一五】中华文化的基本特征

源远流长和博大精深。

【考点一一六】中华文化源远流长的见证

汉字和史书典籍

1. 汉字为书写中华文化，传承中华文明，发挥了巨大的作用。汉字文化今天为中华各族人民所通用，是中华文明的重要标识。

2. 史书典籍是中华文化一脉相传的重要见证。中国史书规模之大，存留之丰，为世界所仅有。

【考点一一七】中华文化博大精深表现

1. 独特性：独树一帜，独领风骚。表现在文学艺术和科学技术上。

文学艺术，对于反映人们精神生活、展示人们精神世界有独特作用；科学技术是一个民族

文明程度的重要标志之一。

2. 区域性：一方水土，一方文化。
3. 民族性：中华之瑰宝，民族之骄傲。

【考点一一八】中华文化的包容性

1. 含义

即求同存异和兼收并蓄。所谓“求同存异”，就是能与其他民族的文化和谐相处；所谓“兼收并蓄”，就是能在文化交往中吸收、借鉴其他民族文化中的积极成分。

2. 作用

有利于各民族文化在和睦的关系中交流，增强对自身文化的认同、对外域文化的理解。

【考点一一九】中华文化与民族文化的关系

在中华文化的百花园中，各具特色的民族文化异彩纷呈，它们都为中华文化的形成和发展作出了重要的贡献。

中华民族是多民族的共同体，中华文化呈现着多民族文化的丰富色彩。各民族的文化，既有中华文化的共性，又有各自的民族特性。它们都是中华文化的瑰宝，都是中华民族的骄傲。各兄弟民族文化相互交融、相互促进，共同创造了中华文化。各族人民对共同拥有的中华文化的认同感和归属感，显示了中华民族厚重的文化底蕴和强大的民族凝聚力。

【考点一二零】中华民族精神的基本内涵

1. 以爱国主义为核心，团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。

2. 爱国主义：①是中华民族精神的核心，贯穿于民族精神各个方面。②是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜；③是各族人民风雨同舟、自强不息的精神支柱，④爱祖国与爱社会主义本质上是一致的。⑤发展中国特色社会主义，拥护祖国统一，是新时期爱国主义的主题。

3. 团结统一：中华民族团结统一的精神，无论在国家顺利发展、兴旺发达的时期，还是在祖国面临危难、生死存亡的关头，都迸发出强大的力量，使任何征服或分裂中华民族的企图都不能得逞。

4. 爱好和平：为维护世界和平、促进共同发展做出了重要贡献，赢得了世界人民的广泛赞誉。

5. 勤劳勇敢：奠定了中华民族坚不可摧的立业根基，领导中国人民创造了一个又一个令世人瞩目的业绩。

6. 自强不息：成为鞭策中华儿女不断开拓进取的永恒的精神力量。

【考点一二一】弘扬和培育中华民族精神的途径

1. 弘扬和培育民族精神，立足于中国特色社会主义伟大实践。
2. 最重要的是发挥“主心骨”的作用，坚持中国特色社会主义理论体系。
3. 必须继承和发扬中华民族的优良传统。
4. 必须正确对待外来思想文化。既要吸取优秀文明成果，又要警惕敌对势力对我国的分化阴谋。
5. 必须与弘扬以改革创新为核心的时代精神相结合。统一于发展中国特色社会主义的伟大实践。
6. 我们人人都应该成为民族精神的传播者、弘扬者和建设者。

第四章 发展中国特色社会主义文化

【考点一二二】落后文化和腐朽文化

1. 落后文化：

(1) 各种带有迷信、愚昧、颓废、庸俗等色彩的文化，都是落后文化；

(2) 落后文化常常以传统习俗的形式表现出来，如人们常见的看相、算命、测字、看风水等。

落后文化是文化糟粕；

(3) 危害：愚昧人的精神世界、危害人的身体健康、败坏社会风气，使人意志消沉，不思进取。

④ 对待：需要不断通过科学文化教育，予以改造和剔除。

2. 腐朽文化：

(1) 封建主义和资本主义的腐朽思想、殖民文化、法轮功邪教、淫秽色情文化等，都属于腐朽文化。

(2) 这些文化腐蚀人们的精神世界、侵蚀民族精神、阻碍先进生产力发展、危害社会主义事业；

(3) 必须坚决抵制，依法取缔。

3. 落后文化和腐朽文化存在的原因：

(1) 封建思想的残余和旧的习惯势力根深蒂固；

(2) 经济全球化和信息技术的发展，加剧了这些思想对我国文化的冲击；

(3) 社会主义市场经济的发展，导致不同社会群体价值取向、文化选择的多样化；市场经济自身的弱点，也会反映到人们的精神生活中来，诱发各种不良思想。

【考点一二三】面对落后和腐朽文化我们应当如何做？

1. 国家：加强管理，正确引导，完善市场管理监督体制，提高管理水平；
2. 企业或媒体：承担社会责任，恪守职业道德，遵纪守法，树立诚信意识。
3. 个人：加强自身的科学文化修养和思想道德修养，自觉抵制不良文化侵蚀，主动选择积极健康的文化。

【考点一二四】当代中国先进文化

在当代中国，发展先进文化，就是以马克思主义为指导，以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化。

【考点一二五】如何发展中国特色社会主义文化？

1. 要坚持为人民服务、为社会主义服务的方向和百花齐放、百家争鸣的方针；
2. 贴近实际，贴近生活，贴近群众；
3. 始终把社会效益放在首位，做到经济效益与社会效益相统一；
4. 使人民基本文化权益得到更好保障，是社会文化生活更加丰富多彩，使人民精神更加昂扬向上。

【考点一二六】社会主义核心价值体系

1. 基本内容及其地位：马克思主义指导思想（灵魂），中国特色社会主义共同理想（主题），以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神（精髓），社会主义荣辱观（基础）。

2. 社会主义核心价值观

（1）社会主义核心价值观的概念内涵

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核，体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征，反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求，是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。它的基本内容包括：

国家层面的价值目标：富强、民主、文明、和谐

社会层面的价值取向：自由、平等、公正、法治

个人层面的价值准则：爱国、敬业、诚信、友善

（2）社会主义核心价值观重要作用

①弘扬共同理想。培育和践行社会主义核心价值观，有利于弘扬中国特色社会主义共同理想，有利于建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家。

②凝聚精神力量。在全面深化改革的今天，要加快中国特色社会主义建设步伐、实现中华民族伟大复兴的中国梦，仍然需要用社会主义核心价值观来凝聚全党和全国人民的巨大精神力量。

③建设道德风尚。为了培育和践行社会主义核心价值观，我们一定要加强对中国优秀传统文化的挖掘和阐发，在去粗取精、去伪存真的基础上，努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展，使中华传统美德和社会主义道德成为我们营造良好文明新风、建设民族共有精神家园、鼓舞人民不断前进的重要精神力量。

(3) 践行和培育社会主义核心价值观。

【考点一二七】建设社会主义精神文明

1. 建设社会主义精神文明的根本任务（根本目标）和基本内容

(1) 建设社会主义精神文明的根本任务，是培育一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质，以适应社会主义现代化建设的需要。

(2) 建设社会主义精神文明的主要内容：大力发展教育、科学和文化事业；大力加强思想道德建设和科学文化建设。

2. 如何建设社会主义精神文明：

- (1) 坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位；
- (2) 培育四有公民，提高其思想道德素质和科学文化素质，适应现代化建设需要；
- (3) 大力发展科学教育文化事业；
- (4) 立足于中国特色社会主义实践，开展丰富多彩的精神文明创建活动；
- (5) 建设和谐文化，培育文明风尚；
- (6) 倡导社会主义荣辱观，加强社会主义思想道德建设

【考点一二八】大力发展教育事业

原因：当今世界，科学技术日新月异，综合国力的竞争日趋激烈。各国之间的竞争，说到底，是人才的竞争，是民族创新能力的竞争。教育是发展科学技术、培养人才和增强民族创新能力的基础，必须摆在优先发展的战略地位，大力实施科教兴国战略。

要求：要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

【考点一二九】大力发展科学事业

原因：教育是基础，科技是关键。科学技术是推动生产力发展的首要力量，当今世界日趋激烈的国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量。

要求：要充分认识到科学技术是第一生产力，大力加强科学基础设施建设；要普及科学知识，弘扬科学精神；坚持社会科学和自然科学并重，充分发挥哲学社会科学在经济和社会发展中的重要作用，在全社会形成崇尚科学、鼓励创新、反对迷信和伪科学的良好氛围。

【考点一三零】发展文化事业和文化产业

原因：发展文化事业和文化产业，是社会主义文化建设的重要组成部分，是满足人民群众精神文化需求的一条重要途径。

要求：要积极发展文化事业和文化产业。要支持和保障文化公益事业，扶持党和国家重要的新闻媒体和社会科学研究机构，扶持体现民族特色和国家水准的重大文化项目和艺术院团，扶持对重要文化遗产和优秀民间艺术的保护工作，扶持老少边穷地区和中西部地区的文化发展。要支持文化产业发展，增强我国文化产业的整体实力和竞争力。

【考点一三一】发展中国特色社会主义文化的重要内容和中心环节

思想道德建设，是发展中国特色社会主义文化的重要内容和中心环节。

1. 思想道德建设规定着文化建设的性质和方向，是文化建设的灵魂。
2. 在中国特色社会主义文化建设的系统工程中，必须紧紧抓住思想道德建设这个中心环节。

【考点一三二】社会主义思想道德建设的主要内容

1. 要以为人民服务为核心；
2. 以集体主义为原则；
3. 以诚信意识为重点；
4. 以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本要求；
5. 以社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德为着力点；
6. 深入进行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的教育；
7. 引导人们树立中国特色社会主义共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观。

【考点一三三】树立社会主义荣辱观

1. 社会主义荣辱观是社会主义思想道德的集中体现，是社会主义核心价值体系的基础。

2. 全面表达了社会主义思想道德与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的要求和特征。

3. 充分反映了我国公民爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。

【考点一三四】科学文化修养和思想道德建设

1. 含义不同

科学文化修养：人们在科学知识、文史知识、艺术欣赏等方面自我教育、自我提高的过程。

思想道德修养：人们通过自省、自律等方式，不断提高思想道德认识、思想道德判断水平，陶冶思想道德情感，养成良好行为习惯，形成正确的世界观、人生观、价值观，树立崇高理想的过程。

2. 关系

(1) 相互联系、相互促进的关系。

(2) 良好的知识文化修养，掌握科学知识和文史知识有助于自觉树立正确的思想道德观念，增强辨别是非能力。

(3) 加强思想道德修养，良好思想道德情操、坚定理想信念有助于学习的自觉性，提高科学文化修养；具有良好的思想道德修养，才能运用所掌握得科学知识为社会造福。

(4) 科学文化修养的根本意义是升华思想道德境界，提高为人民服务的本领。

3. 追求更高的思想道德目标

(1) 不断提高科学文化修养和思想道德修养，不断追求更高的思想道德目标。

(2) 在遵守公民基本道德规范的基础上，追求更高的思想道德目标，是一个不断改造主观世界的长期过程。努力学习马克思主义的科学理论，坚定中国特色社会主义共同理想，逐步树立共产主义远大理想。

(3) 追求更高的思想道德目标，要脚踏实地、不尚空谈、重在行动，要从我做起、从现在做起、从点滴小事做起。

【考点一三五】走中国特色社会主义文化发展道路

发展中国特色社会主义文化的宏伟目标——建设社会主义文化强国；

建设社会主义文化强国的必由之路——走中国特色社会主义文化发展道路；

走中国特色社会主义文化发展道路，必须坚持以马克思主义为指导；坚持为人民服务、为社会主义服务的方向；坚持百花齐放、百家争鸣的方针；坚持贴近实际、贴近生活、贴近群众的原则；坚持把社会效益放在首位，社会效益和经济效益相统一；坚持以改革促发展、促繁荣。

【考点一三六】文化自觉和文化自信

文化自觉，是对文化地位作用的深刻认识，对文化发展规律的正确把握、对发展文化历史责任的主动担当。

文化自信，来自对时代发展潮流、中国特色社会主义伟大实践的深刻把握，来自对自身文化价值的充分肯定和对自身文化生命力的坚定信念。

以高度的文化自觉和文化自信，发展具有中国特色、中国风格、中国气派的社会主义文化，最重要的是用中国特色社会主义理论体系武装头脑、指导实践、推动工作。

第四部分 生活与哲学

第一章 唯物论

【考点一三七】哲学是世界观和方法论的统一

1. 哲学与世界观的关系

世界观是指：人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。世界观人人都有，但一般人的世界观往往是自发的、零散的。

哲学是指：哲学家依据一定的自然知识、社会知识和思维知识，把人们自发的、零散的世界观加以理论化、系统化而形成的思想体系。哲学是关于世界观的学问，是系统化、理论化的世界观。

2. 哲学与世界观、方法论的关系

方法论是指：人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

世界观决定方法论，方法论体现世界观，哲学是世界观和方法论的统一。

3. 哲学与具体科学的关系：共性和个性，一般和个别，不是多数和少数，整体和部分。

(1) 具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展。

(2) 哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导，科学研究应该以科学的世界观和方法论为指导。

区别：具体科学揭示的是自然、社会和思维某一领域的规律和奥秘；哲学是对个别规律和特性进行概括和升华，从中抽象出整个世界最一般的本质和最普遍的规律。

【考点一三八】哲学的基本问题及其两方面的内容

哲学的基本问题是：思维和存在的关系问题，即物质和意识的关系问题。

(1) 思维和存在何者为第一性，对这个问题的不同回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。

(2) 思维和存在有无同一性，即思维能否正确反映存在，对这个问题的不同回答形成了可知论与不可知论。

【考点一三九】哲学的基本派别

	形态	基本观点	评价
唯物主义	古代朴素唯物主义	五行说：认为金、木、水、火、土等是世界的本原。	<p>进步性(合理性)：否认世界是神创造的，认为世界是物质的，坚持了唯物主义的根本方向，本质上是正确的。</p> <p>局限性：一种可贵的猜测，没有科学依据；它把物质归结为具体的物质形态，复杂问题，简单化。</p>
	近代形而上学唯物主义	认为原子是世界的本原，原子的属性就是物质的属性	<p>进步性：丰富和发展了唯物主义。</p> <p>局限性：仍然把物质的具体形态等同于物质。具有机械性、形而上学性和历史观上的唯心主义。</p>
	辩证唯物主义和历史唯物主义	世界的本质是物质，物质决定意识	正确地揭示了物质世界的基本规律，反映了社会历史发展的客观要求，反映了最广大人民群众的根本利益。它是现时代的思想智慧，是无产阶级科学的世界观和方法论，是我们认识世界和改造世界的伟大思想武器
唯心主义	主观唯心主义	局限性：把人的主观精神（如人的目的、意志、感觉、经验、心灵等）夸大为唯一的实在，当成第一性的东西，认为客观事物以至整个世界，都依赖于人的主观精神。	<p>唯心主义把世界的本原看成意识，意识决定物质。</p> <p>进步性：但是唯心主义也包含了一些认识论、辩证法、人生观、价值观的合理思想，可以吸收和借鉴。</p>
	客观唯心主义	局限性：把客观精神（上帝、理念、绝对精神等）看作世界的本原。认为现实的物质世界只是这些客观精神的外化和表现。	唯心主义颠倒了物质和意识的关系，认为意识是世界的本原，物质依赖于意识，意识决定物质。唯心主义对世界本原问题的回答都是错误的。

【考点一四零】马克思主义哲学

	产生	特征	马克思主义中国化	功能、地位
马克思主义哲学	<p>① 阶级基础：无产阶级的产生和发展</p> <p>② 自然科学基础：19世纪自然科学的巨大进步，最具代表性的是细胞学说、能量守恒和转化定律、生物进化论三大发现。</p> <p>③ 理论来源：黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义</p>	<p>① 马克思主义哲学在实践基础上第一次实现了唯物主义与辩证法的有机统一；</p> <p>② 唯物辩证的自然观与唯物辩证的历史观的有机统一；</p> <p>③ 实践基础上的科学性和革命性的统一。</p>	<p>①毛泽东思想——活的灵魂：毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。实事求是、群众路线、独立自主。精髓：实事求是。</p> <p>②邓小平理论第一次比较系统地回答了在落后的中国如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。主题：什么是社会主义，怎样建设社会主义。解放思想、实事求是邓小平理论的精髓。</p> <p>③“三个代表”重要思想进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义，第一次比较系统地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。深化了党对的认识。解放思想、实事求是、与时俱进是“三个代表”重要思想的精髓。</p> <p>本质：立党为公，执政为民。</p> <p>地位：是我们党的立党之本，执政之基。</p> <p>④马克思主义中国化是指：马克思主义在中国的传播和发展的过程。</p> <p>⑤马克思主义中国化的意义：一是，帮助中国人民取得了中国革命、建设和改革事业的伟大胜利；二是，丰富和发展了马克思主义，为马克思主义注入了新鲜经验和新鲜活力，开拓了马克思主义的新境界。</p>	<p>①地位：马克思主义哲学是以往哲学和科学发展的思想结晶，是科学的世界观和方法论，是人生的根本指南，也是建设中国特色社会主义的理论基础。</p> <p>②功能，作用，意义：可以帮助我们树立正确的世界观、人生观和价值观，使我们在认识世界和改造世界的过程中少走弯路；可以帮助我们形成正确的思维方法，锻炼我们的思维能力，激发我们的想象力和创造力；可以使我们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践，从而为人们的生活和实践提供积极有益的指导。</p>

【考点一四一】世界的物质统一性原理

物质是不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在。自然界和人类社会都是不依赖于人的意识的客观实在，整个世界是客观存在的物质世界。世界是物质的世界，世界的真正统一性就在于它的物质性。

【原理内容】自然界是物质的，人类社会的产生、存在、发展及其构成要素，也具有客观的物质性。人的意识是在劳动中伴随着人和人类社会一起产生的。因此，物质世界是不依赖于人的意识，并能为人的意识所反映的世界，世界的真正统一性就在于它的物质性。

【方法论】这一原理要求我们尊重物质运动的客观规律，从客观存在的事物出发。

【考点一四二】物质世界是绝对运动与相对静止的统一辩证关系原理

【原理内容】世界上一切事物的存在和发展都是绝对运动和相对静止的统一，动中有静，静中有动。

【方法论】这一原理要求我们反对只承认静止而否认运动的不变论。反对只承认绝对运动而否认相对静止的相对主义。

【考点一四三】尊重客观规律与发挥人的主观能动性相统一辩证关系原理

人的主观能动性是指人们认识、改造世界的能力以及在认识、改造世界的过程中具有的精神状态。

【原理内容】规律是普遍的（普遍性），自然界、人类社会、人的思维在其运动变化和发展的过程中，都遵循其固有的规律。客观性：规律是客观的，规律的存在和发生作用不以人的意志为转移，既不能被创造，也不能被消灭。

【原理内容】规律是可以认识和利用的：人们可以在认识和把握规律的基础上，根据规律发生作用的条件利用规律，改造客观世界，造福于人类。

【方法论】①规律的客观性和普遍性要求我们，必须遵循规律，按客观规律办事，而不能违背规律。违背规律就会受到规律的惩罚。②在规律面前，人并不是无能为力的。人可以发挥主观能动性，认识和利用规律，改造客观世界，造福于人类。

【考点一四四】意识的起源、生理基础和本质

1. 意识的起源：意识是物质世界长期发展的产物。

(1)意识是自然界长期发展的产物。一切物质都具有反映特性是人类意识产生的物质基础。生物的反应形式，是人类意识产生的生物学前提。

(2) 意识一开始就是劳动的产物，社会的产物。

2. 意识的生理基础：意识是人脑的机能。人脑结构的复杂性和组织的严密性，决定了它具有产生意识的生理基础。

3. 意识的本质（从内容上看）：意识是人脑对客观存在的主观映象。

意识的内容是客观的，意识的形式是主观的。无论正确的意识还是错误的意识，都是人脑对客观存在的反映。意识的形成离不开社会实践。

【考点一四五】意识的能动作用

1. 人能够能动的认识世界

(1) 意识活动具有目的性和计划性；

(2) 意识活动具有主动创造性和自觉选择性。

2. 人能够能动的改造世界

(1) 意识对改造客观世界具有指导作用；

(2) 意识对人体生理活动具有调节和控制作用。

【考点一四六】物质与意识辩证关系原理

1. 物质决定意识，意识不过是客观事物在人脑中的反映。

2. 意识对物质具有能动作用

(1) 意识能够反映客观事物；

(2) 意识能够反作用于客观事物，正确的意识促进客观事物的发展；错误的意识阻碍客观事物的发展。

【考点一四七】坚持一切从实际出发、实事求是

1. 哲学依据：世界是物质的世界，物质决定意识，物质运动是有规律的，规律具有客观性、普遍性。

2. 基本要求：①坚持一切从实际出发，实事求是尊重物质运动的客观规律，从客观存在的事物出发。②坚持一切从实际出发，实事求是发挥人的主观能动性，不断解放思想，与时俱进。③坚持一切从实际出发，实事求是把发挥主观能动性和尊重客观规律结合起来。④坚持一切从实际出发，实事求是既要反对夸大意识能动作用的唯意志主义，又要反对片面强调客观条件，安于现状、无所作为的思想。

第二章 辩证法

【考点一四八】唯物辩证法的联系观

1. 联系的含义

(1) 联系：是指事物之间以及事物内部诸要素之间的相互影响、相互制约和相互作用的关系。

2. 联系的普遍性原理

【原理内容】①世界上一切事物都与周围其他事物有着这样或那样的联系。②每一事物内部各个部分、要素之间是相互联系的。③整个世界是一个普遍联系的有机整体，其中没有一个事物是孤立存在的。

【方法论】这一原理要求我们用联系的观点看问题。(※注意：并非任意两个事物都是有联系的)

3. 联系的客观性原理

【原理内容】联系是客观的，是事物本身所固有的，不以人的意志为转移。

【方法论】联系的客观性要求我们从事物固有联系中把握事物，切忌主观随意性。

※注意：联系是客观的，并不意味着人对事物的联系无能为力。人们可以根据事物固有联系，改变事物的状态，调整原有的联系，建立新的联系。

4. 联系的多样性原理

【原理内容】世界上的事物千差万别，事物的联系也是多样的，把握联系的多样性，对于我们正确认识事物具有重要意义。

【方法论】联系的多样性要求我们注意分析和把握事物存在和发展的各种条件。一切以时间、地点和条件为转移。

【考点一四九】整体与部分辩证关系原理

整体是指事物的全局，是事物发展的全过程。部分是指事物的局部，是事物发展的某个阶段。

【原理内容】两者相互区别：①整体和部分的地位和作用不同。整体统率部分，部分服从和服务于整体。②整体和部分的功能不同。整体具有部分根本没有的功能。

两者相互联系：①整体和部分不可分割。整体是由部分构成，离开了部分，整体就不复存在。部分是整体中的部分，离开了整体，部分就不成其为部分。②整体和部分相互影响。整体

的功能及其变化会影响到部分的功能。关键部分的功能及其变化甚至对整体的功能起决定作用。

【方法论】①我们应当树立全局观念：立足整体，统筹全局，选择最佳方案，实现整体的最优目标。②同时，必须重视部分的作用：搞好局部，用局部的发展推动整体的发展。

【考点一五零】系统优化原理

1. 含义：系统是指由相互联系、相互作用的诸要素构成的统一整体。
2. 基本特征：整体性、有序性、优化趋向。

【原理内容】①系统具有整体性（即系统作为一个整体具有它的每一个要素都不能单独具有的功能）。②系统具有有序性（即系统的各要素总是按照一定的顺序和方向发生作用）。③系统具有内部结构的优化趋向（即系统内部各要素的结合使系统的功能具有了趋向强化的特征）

【方法论】这一原理要求我们既要着眼于事物的整体，又要把事物和系统的各个部分、各个要素联系起来进行考察，统筹考虑，优化组合。

【考点一五一】唯物辩证法的发展观

1. 发展的实质：发展的实质是事物的前进和上升，是旧事物的灭亡。
2. 发展的普遍性原理

【原理内容】世界上的一切事物都处于永恒的运动、变化和发展之中，发展具有普遍性。

【方法论】这一原理要求我们用发展的观点看问题。

【考点一五二】事物发展是前进性与曲折性的统一辩证关系原理

【原理内容】事物发展的前途是光明的，事物发展的道路是曲折的。

【方法论】这一原理要求我们要看到前途是光明的，对未来充满信心。又要做好充分的思想准备，不断克服前进道路上的各种困难。

【考点一五三】事物发展是量变与质变的统一辩证关系原理

1. 量变含义：事物数量的增减和场所的变更，是一种渐进的、不显著的变化，如统一、相持、平衡和静止。

2. 质变含义：事物根本性质的变化，是一种根本的、显著的变化。

【原理内容】联系：①任何事物的变化发展都是量变和质变的统一。②事物的发展总是先从量变开始的，量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果；③质变又为新的量变开辟道路，使事物在新质的基础上开始新的量变。事物的发展就这样由量变到质变，又在新质的基础上开始新的量变，如此循环往复，不断前进。④不能割裂二者的关系而片面强调某一方面，激

变论与庸俗进化论都是错误的

【方法论】①我们做任何事情都要从一点一滴的小事做起，要脚踏实地、埋头苦干，积极做好量的积累，为实现事物的质变创造条件。②在量变已经达到一定程度、只有改变事物原有性质才能向前发展时，要果断地抓住时机，促成质变，实现事物的飞跃和发展。③善于抓住机遇，才能赢得主动；努力取得优势，才能加快发展。④坚持适度原则，拔苗助长、急于求成或优柔寡断、缺乏信心，都是不可取的。

⑤重视量的变化，还要学会“优化结构”。

【考点一五四】矛盾的含义和基本属性

1. 矛盾含义：反映事物内部对立统一关系的哲学范畴，矛盾就是对立统一。

注意：矛盾是联系的根本内容；矛盾是发展的根本动力；矛盾观点是唯物辩证法的根本观点；矛盾规律（对立统一规律）是唯物辩证法的实质与核心；矛盾分析法是我们认识世界和改造世界的根本方法。

基本属性：斗争性和同一性是矛盾所固有的相反相成的两种基本属性。

2. 矛盾的同一性：同一性是矛盾双方相互吸引、相互联结的属性和趋势。

含义：①矛盾双方相互依赖，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中。

②矛盾双方相互贯通，即相互渗透、相互包含，在一定条件下可以相互转化。

3. 矛盾的斗争性：斗争性是矛盾双方相互排斥、相互对立的属性。体现对立双方相互分离的倾向和趋势。

①同一性以差别和对立为前提，就没有矛盾双方的相互依存和相互贯通，事物就不能存在和发展；

②斗争性寓于同一性之中，并为同一性所制约，没有同一性，就没有矛盾统一体的存在，事物同样不能存在和发展。

③矛盾双方既对立又统一，由此推动事物的运动、变化和发展。

【考点一五五】对立统一原理

【原理内容】世界上的一切事物自身都包含着对立统一的两个方面。

【方法论】这一原理要求我们用一分为二的观点看问题。

【考点一五六】矛盾的普遍性原理

【原理内容】矛盾存在于一切事物中，不包含矛盾的事物是不存在的（事事有矛盾）；矛盾贯穿于每一事物发展过程的始终，每一事物从产生到灭亡都存在着自始至终的矛盾运动（时

时有矛盾)。

【方法论】①承认矛盾的普遍性是坚持唯物辩证法的前提(指导意义)。在任何时候,对任何事物,我们都要承认矛盾,分析矛盾,勇于揭露矛盾,积极寻找正确的方法解决矛盾。

②要坚持用一分为二的观点(或全面的观点)看问题。

【考点一五七】矛盾的特殊性原理

【原理内容】矛盾的特殊性含义:是指矛盾着的事物及其每一个侧面各有其特点。

矛盾的特殊性表现:三种情形:①是不同事物有不同的矛盾,这些不同的矛盾构成一事物区别于他事物的特殊本质;②是同一事物在发展的不同过程和不同阶段上有不同的矛盾,这些不同的矛盾形成了事物发展的不同过程和不同阶段;③是同一事物中的不同矛盾、同一矛盾的两个不同方面也各有其特殊性。

【方法论】这一原理要求我们坚持具体问题具体分析。

【考点一五八】矛盾的普遍性与特殊性辩证关系原理

【原理内容】(1)普遍性和特殊性相互联结。一方面,普遍性寓于特殊性之中,并通过特殊性表现出来,没有特殊性就没有普遍性;另一方面,特殊性离不开普遍性。(2)普遍性和特殊性相互转化。由于事物范围的极其广大和发展的无限性,在一定场合为普遍性的东西,在另一场合则是特殊性。反之,在一定场合是特殊性的东西,在另一场合则是普遍性。

【方法论】这一原理要求我们在事物的共性指导下,研究事物的个性。要善于从事物的个性中概括出事物的共性。

【考点一五九】主要矛盾与次要矛盾辩证关系原理

【原理内容】在复杂的事物发展中,存在着许多矛盾。

主要矛盾:在事物发展过程中处于支配地位、对事物发展起决定作用的矛盾。

次要矛盾:其他处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾。

辩证关系(联系):主要矛盾和次要矛盾相互依赖、相互影响,并在一定条件下相互转化。

【方法论】(1)办事要抓主要矛盾(抓中心、抓关键、抓重点、重中之重,把……放在首位)。

(2)同时不能忽视次要矛盾,要统筹兼顾,双手抓(如既要发展经济,又要注意环保)。

【考点一六零】矛盾的主要方面与次要方面辩证关系原理

【原理内容】主要方面含义:每一个矛盾的两方面,其力量是不平衡的。必有一方处于支配地位、起主导作用。

次要方面含义：另一方处于被支配地位。

辩证关系（联系）：事物的性质主要是要主要矛盾的主要方面决定的。矛盾的主要方面与次要方面既相互排斥，又相互依赖，并在一定条件下相互转化。

【方法论】这一原理要求我们想问题办事情既要全面，又要分清主流与支流，着重把握矛盾的主要方面。

【考点一六一】坚持两点论和重点论相统一的认识方法

1. 哲学依据：主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和矛盾的次要方面辩证关系的原理要求我们，坚持两点论和重点论相统一的认识方法。

2. 坚持两点论就是在认识复杂事物的发展过程时，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；在认识某一矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。

3. 坚持重点论就是在认识复杂事物的发展过程时，要着重把握主要矛盾；在认识某一矛盾时，要着重把握矛盾的主要方面。

4. 两点论与重点论的关系

【原理内容】辩证法的两点论是有重点的两点论，而不是均衡论；重点论是看到两点中的重点，而不是一点论。

【方法论】我们要坚持两点论与重点论相结合的方法，反对形而上学的一点论和均衡论。

【考点一六二】辩证否定原理

1. 【原理内容】辩证否定的含义：辩证的否定，是事物自身的否定，即自己否定自己，自己发展自己。

辩证否定的特点：①辩证的否定是发展的环节，是实现新事物的产生和促使旧事物的灭亡的根本途径。

②辩证的否定是联系的环节，新事物产生于旧事物，它总是吸取、保留和改造旧事物积极的因素作为自己存在和发展的基础。

辩证否定的实质：“扬弃”。辩证的否定，既不是简单的肯定一切，也不是简单的否定一切，而是既肯定有否定，既克服又保留，克服的是旧事物中过时的消极的内容，保留的是旧事物中积极合理的因素。

2. 【方法论】辩证否定观要求我们，必须树立创新意识，做到不唯上，不唯书，只唯实。我们既要尊重书本知识，尊重权威，还要立足实践，解放思想，实事求是，与时俱进，不断实现理论和实践的创新与发展。

3. 辩证否定观的意义——革命精神和科学分析态度的统一，批判与继承的统一。

第三章 认识论

【考点一六三】实践含义及特征

1. 实践是人们改造客观世界的物质性活动。它有两层基本的含义：其一，凡是实践，都是以人为主体的、以客观事物为对象的物质性活动；其二，实践是一种直接现实性活动，可以把人们头脑中观念存在转变为现实存在。

2. 实践的特征：

实践具有客观物质性。（即实践的构成要素，实践活动的过程及其结果都具有客观性。）

实践具有主观能动性。（即实践是在意识指导下人的有目的的活动。）

实践具有社会历史性。（即实践是处于一定社会关系中的人的活动。历史上每个阶段实践的内容、规模、水平都受到一定历史条件的制约。）

【考点一六四】实践的形式

人类基本的实践活动有三种：

1. 物质生产活动：是人类最基本的实践活动；
2. 变革社会实践：在阶级社会中，变革社会关系的实践主要表现为阶级斗争的实践；
3. 探索世界规律的科学实验活动。

【考点一六五】实践和认识的辩证关系原理

1. 实践是认识的基础

- (1) 实践是认识的来源；
- (2) 实践是认识发展的动力；
- (3) 实践是检验认识真理性的唯一标准；
- (4) 实践是认识的目的和归宿。

2. 认识对实践有反作用

- (1) 正确的认识、科学的理论对实践有指导作用。
- (2) 错误的认识、不科学的理论对实践有阻碍作用。

3. 方法论

坚持实践第一的观点，重视科学理论的指导作用。坚持理论和实践相结合的原则。反对教

条主义，反对思想僵化。

【考点一六六】认识随实践的发展而不断深化、扩展、推移

1. 原理

从深度上说，认识需要不断深化；

从广度上说，认识应当不断扩展；

从进程上说，认识必须向前推移。

2. 方法论

反对思想僵化、认识固定化的观点，反对一切停止、悲观、无所作为的观点。

【考点一六七】认识的两个阶段：感性认识与理性认识

名称	感性认识	理性认识
区别	是对事物现象的认识，是认识的低级阶段	是对事物本质的认识，是认识的高级阶段
	是以感觉、知觉、表象等具体形象的形式直接反映事物	是在感性认识的基础上以概念、判断、推理等抽象思维的形式反映事物
	具有具体、生动、形象的特点	具有抽象性、间接性的特点
联系	①理性认识依赖于感性认识，感性认识有待于发展到理性认识； ②它们都是人的认识，其形式是主观的，内容是客观的； ③感性认识和理性认识是认识发展的两个不同阶段，在实践的基础上，二者是辩证统一的。	

【考点一六八】分析与综合的含义、作用、联系

分析	综合	
含义	把事物的整体或过程分解为各个要素分别加以研究的一种思维方法和思维过程	把分解开来的各个要素结合起来，组成一个整体的思维方法和思维过程
作用	只有对各要素首先做出周密的分析，才可能从整体上进行正确的综合，从而真正地认识事物	只有对事物各种要素从内在联系上加以综合才能正确地认识整个客观对象

具体要求	不能“只分不联”，要在整体中把握各个要素	不是简单地机械相加，而是把握事物整体的本质和运动规律
------	----------------------	----------------------------

分析和综合是统一的科学思维方法，我们既要注意在综合指导下的深入分析，又要注意在分析基础上的综合。

【考点一六九】真理的含义和真理的客观性、条件性、具体性

1. 真理是指人们对客观事物及其规律的正确反映。谬误是指人们对客观事物及其规律的错误反映。

2. 真理是客观的。（即真理包含着不以人的意志为转移的客观内容。检验真理的标准是客观的实践。对于同一个确定对象的真理性认识是惟一的。真理是标志主观同客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映，真理最基本的属性是客观实在性。在同一时间、地点、条件下，人们对同一事物的真理性认识只有一个，真理面前人人平等。）

3. 真理是有条件的。（即任何真理都有自己适用的条件和范围。如果超出这个条件和范围，真理就会成为谬误。）

4. 真理是具体的。（即任何真理是主观与客观、理论与实践具体的、历史的统一。如果人们不顾过程的推移，不随着历史条件的变化而丰富、发展和完善真理，真理都会转化为谬误。）

【考点一七零】追求真理是一个过程

1. 认识具有反复性。追求真理的过程并非一帆风顺。而是受到诸多条件限制。

2. 认识具有无限性。追求真理是一个永无止境的过程。

3. 认识的反复性和无限性并不表示其是一个圆圈式的循环运动，而是波浪式的前进和螺旋式的上升过程。

第四章 认识社会与价值选择

【考点一七一】社会存在与社会意识

1. 社会存在

是指社会物质生活条件的总和。它包括地理环境、人口因素和生产方式。其中对社会发展起决定作用的是生产方式（主要指物质资料的生产方式）。生产方式包括生产力和生产关系。

2. 社会意识

社会意识是指社会精神生活的总和，是社会存在的总体反映。包括：社会意识形态和社会心理。

社会意识形态包括：上层建筑的社会意识形态和非上层建筑的社会意识形态。

上层建筑的社会意识形态包括政治、法律、哲学、艺术、宗教等意识形态和风俗习惯、社会心理等。

3. 社会存在和社会意识的辩证关系原理

(1) 社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映

(2) 社会意识对社会存在具有能动的反作用，先进的、革命的、科学的社会意识对社会存在的发展产生巨大的促进作用，反之，起重大的阻碍作用。

【考点一七二】生产关系一定要适合生产力状况的规律

1. 生产方式中，生产力是最革命、最活跃的因素。生产力的状况决定生产关系的性质，生产力的变化发展，迟早会引起生产关系的变革。

2. 生产关系对生产力具有反作用。当生产关系适合生产力发展状况时，它对生产力的发展起推动作用；当生产关系不适合生产力发展状况时，它对生产力的发展起阻碍作用。

3. 生产力和生产关系的相互作用及其矛盾运动，表明了生产力和生产关系之间内在的本质的必然的联系。

【考点一七三】经济基础与上层建筑矛盾运动的规律

1. 经济基础

概念：经济基础是指由社会一定发展阶段的生产力所决定的占统治地位的生产关系的总和，是构成一定社会的基础。

2. 上层建筑

①上层建筑是指建立在一定经济基础上的社会意识形态以及与之相适应的政治法律制度。

②一定社会的上层建筑是复杂庞大的体系，由该社会的观念上层建筑和政治上层建筑两个部分组成。

观念上层建筑包括政治法律思想、道德、宗教、文学艺术、哲学等意识形态；

政治上层建筑在阶级社会指政治法律制度和设施，主要包括军队、警察、法庭、监狱、政府机构和政党、社会集团等。

3. 经济基础与上层建筑的矛盾运动

①经济基础决定上层建筑；

②上层建筑对经济基础具有能动的反作用；

③经济基础与上层建筑相互作用构成二者的矛盾运动：上层建筑一定要适合经济基础状况的规律。

【考点一七四】社会历史发展的总趋势

1. 社会历史发展的总趋势是前进的、上升的，发展的过程是曲折的。
2. 社会发展是在社会基本矛盾的运动中、在社会基本矛盾的不断解决中实现的。

①在阶级社会里，阶级斗争是推动阶级社会发展的直接动力；

②在社会主义社会，改革是社会主义的自我完善和发展，是推动中国特色社会主义事业的强大动力。

3. 改革是社会主义的自我完善和自我发展

改革的根本目的，就是使生产关系适应生产力的发展，使上层建筑适应经济基础的发展。

改革是推进中国特色社会主义各方面工作的强大动力。

【考点一七五】人民群众是历史的创造者

1. 人民群众是实践的主体，是历史的创造者。
2. 人民群众是社会物质财富的创造者，是推动社会历史发展的决定力量；
3. 人民群众是社会精神财富的创造者，推动了社会的全面进步；
4. 人民群众是社会变革的决定力量，在社会变革中起主体作用。

【考点一七六】群众观点和群众路线

1. 树立群众观点，坚持群众路线。

2. 党的群众观点：相信人民群众自己解放自己，全心全意为人民服务，一切向人民群众负责，虚心向人民群众学习。

3. 党的群众路线：一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。（哲学依据：人民群众是社会历史的主体，是社会变革的决定力量）

【考点一七七】人的价值

1. 个人的社会价值，即个人对社会需要的满足。
2. 个人的自我价值，即个人通过自己的活动来满足生存和发展的需要。

人的价值是社会价值和自我价值的统一。自我价值是社会价值的必要前提，社会价值是自我价值的外在体现。个人对社会的贡献是实现人生价值的基础和源泉，处于首要地位，社会对个人的尊重和满足是实现人生价值的基本前提和条件。

【考点一七八】价值观的导向作用

1. 含义

价值观：人们在认识各种具体事物的价值的基础上，会形成对事物价值的总的看法和根本观点。

2. 作用

(1) 价值观对人们认识世界和改造世界的活动具有重要的导向作用。一方面，价值观影响人们对事物的认识和评价；另一方面，价值观影响人们改造世界的活动。

(2) 价值观对人生道路的选择具有重要的导向作用。一个人走什么样的人生道路，选择什么样的生活方式，都是在一定的世界观和价值观指导下进行的。寻找正确的价值观就是寻找人生的真谛。

【考点一七九】价值判断和价值选择

价值判断与价值选择是在社会实践的基础上形成的，具有社会历史性特征和主体性特征。因此，树立正确的价值观，作出正确的价值判断与价值选择，就必须：

1. 坚持真理，自觉遵循社会发展的客观规律。

2. 自觉站在最广大人民的立场上，把人民群众的利益作为最高的价值标准，牢固树立为人民服务的思想。

【考点一八零】价值的创造与实现

1. 在劳动和奉献中创造价值。劳动和奉献的人是幸福的，积极投身于为人民服务的实践是实现人生价值的根本途径。

2. 在个人与社会的统一中实现价值。社会提供的客观条件是人们实现人生价值的基础。

3. 在砥砺自我中走向成功：

(1) 实现人生价值，需要充分发挥主观能动性，需要顽强拼搏、自强不息的精神；

(2) 实现人生价值，需要努力发展自己的才能，全面提高个人素质；

(3) 实现人生价值，需要有坚定的理想信念，需要有正确价值观的指引。

第五部分 法律与道德

第一章 法律知识

【考点一八一】法律的基本特征

1. 法律是调整人们行为的一种行为规范；
2. 法律是有国家制定或认可的规范；
3. 法律是以国家强制力保证实施的规范；
4. 法律是规定权利义务的规范；
5. 法律是对社会具有普遍约束力的规范。

【考点一八二】法律的渊源

法律渊源的概念：法律渊源即法律的表现形式

法律渊源的种类：

1. 制定法：现代大多数国家的法律都以制定法为主要渊源；
2. 判例法：当代世界，只有普通法系国家（如英、美）以判例法为主要的法律渊源；
3. 习惯法：习惯法是最古老的法律形式；
4. 引证法，又称法理法或法理：比如中国的汉朝以来的“春秋决狱”；
5. 宗教法：如古印度的《摩奴法典》；
6. 国际惯例和国际条约。

【考点一八三】法律的分类

1. 成文法（制定法）和不成文法（习惯法）：根据法律的创制方式和表现形式；
2. 根本法和普通法：根据法的内容、效力和制定程序分类；（根本法即宪法）
3. 实体法和程序法：根据法的内容分类
4. 一般法和特别法：根据法律的空间效力、时间效力或对人的效力分类；
5. 国际法和国内法：根据法律的主体、调整对象和渊源分类；（国际法的主要主体是国家）
6. 公法和私法：此种分类，始于古罗马法学家。
7. 法系：中华法系、印度法系、伊斯兰法系、英美法系和大陆法系。

【考点一八四】宪法的基本特征

宪法在一国法律体系中地位特殊，不同于其他一般法律，具有以下基本特征：

1. 宪法是治国的根本大法

- (1) 宪法的内容在于规定一国的根本制度；
- (2) 宪法具有最高的法律效力；
- (3) 宪法的制定和修改程序更为严格。

2. 宪法是各种政治力量实际对比关系的集中表现：

- (1) 宪法是在阶级斗争中期的胜利的那个阶级的意志和利益的集中体现；
- (2) 各种力量的实际对比关系决定并影响着宪法的具体内容；
- (3) 当各种力量的实际对比关系变化时，必然影响宪法的变化。

3. 宪法是公民权利的保证书。

【考点一八五】民法的基本原则

1. 平等原则。即当事人在民事活动中地位平等原则。
2. 自愿、公平、等价有偿、诚实信用的原则。
3. 保护公民、法人合法民事权益的原则。
4. 遵守国家法律和政策的原则。
5. 公序良俗原则。

【考点一八六】自然人的民事行为能力

1. 完全的民事行为能力

(1) 18周岁以上的自然人是成年人，具有完全的民事行为能力，可以独立进行民事活动，是完全民事行为能力人。

(2) 视为完全民事行为能力人：16周岁以上不满18周岁的自然人，以自己的劳动收入为主要生活来源的，视为完全民事行为能力人。

2. 限制民事行为能力

(1) 年满8周岁不满18周岁的自然人是限制民事行为能力人，可以进行与他的年龄、智力相适应的民事活动；

(2) 不能完全辨认自己行为后果的精神病人。

3. 无民事行为能力

(1) 无民事行为能力是指自然人不具有以自己的行为取得民事权利和承担民事义务的能

力。

(2) 不满 8 周岁的未成年人和完全不能辨认自己行为的精神病人。

(3) 他们的民事活动必须由其法定代理人代理。

【考点一八七】代理的种类

1. 委托代理

指代理人的代理权是基于被代理人授权的意思表示而产生的代理；

2. 法定代理

指由根据法律的规定而产生的代理关系。

3. 指定代理

指根据人民法院或其他单位的指定行使代理权的代理。指定代理中的被代理人应是无民事行为能力或限制行为能力的公民。对担任无民事行为能力人或限制民事行为能力人的监护人有争议的，应当由未成年人的父、母所在单位或精神病人所在单位在近亲属中指定。有关单位指定监护人，以书面或口头通知被指定人的，应当认定指定成立。

【考点一八八】合同的效力

1. 有效合同

所谓有效合同，是指依照法律的规定成立并在当事人之间产生法律约束力的合同。

条件：行为人具有相应的民事行为能力；意思表示真实；不违反法律或者社会公共利益；必须具备某一特定的形式。

有能力 + 意思真 + 不违法

2. 无效合同

无效合同“是相对有效合同而言的，它是指合同虽然成立，但因其违反法律、行政法规或公共利益，因此被确认无效。”

根据《民法通则》第 58 条的规定，以下情形的民事行为无效：

- (1) 当事人是无民事行为能力人实施的；
- (2) 限制民事行为能力人依法不能独立实施的；
- (3) 当事人一方有欺诈胁迫、乘人之危的行为；
- (4) 双方恶意串通损害国家、集体或第三人利益的行为；
- (5) 违反法律或社会公共利益；
- (6) 违反国家指令性计划；
- (7) 以合法形式掩盖非法目的。

3. 可撤销、可变更

可变更、可撤销的合同，它是指当事人在订立合同时，因意思表示不真实，法律允许撤销权人通过行使撤销权而使已经生效的合同归于无效的合同。

可变更、可撤销合同的范围：

- (1) 因重大误解订立的合同；
- (2) 在订立合同时显失公平的；
- (3) 因欺诈、胁迫而订立的合同；
- (4) 乘人之危而订立的合同。

4. 效力待定

无权处分行为

无权代理行为；

限制行为能力人的超越能力行为

【考点一八九】继承的种类

1. 法定继承

(1) 含义：指继承人的范围、继承顺序以及遗产分配的原则均由法律规定的继承方式。

(2) 法定继承顺序：

第一顺序：父母、配偶、子女；

第二顺序：兄弟姐妹、祖父母、外祖父母

注：

(1) 丧偶儿媳或女婿对公婆或岳父母尽了主要赡养义务的，也可以作为第一顺序继承人继承遗产。

(2) 养孙子女与养祖父母之间互为第一顺序继承人。

2. 遗嘱继承

(1) 含义：是死者生前按照法律规定的方式对自己的财产或其他事务作出死后处分，并于死亡时发生执行效力的一种法律行为。继承人按照被继承人合法有效的遗嘱取得被继承人遗产的法律制度。

(2) 遗嘱的形式：公证遗嘱、自书遗嘱、代书遗嘱、录音遗嘱、口头遗嘱。

3. 遗赠

(1) 含义：

是指被继承人通过遗嘱的方式，将其遗产的一部分或全部赠与国家、社会或者法定继承人以外的被继承人的一种民事法律行为。

(2) 遗赠扶养协议:

是指受扶养人和扶养人之间关于扶养人承担受扶养人的生养死葬义务, 受扶养人将自己所有的财产遗赠给扶养人的协议。是双务有偿合同。

4. 适用顺序

遗赠扶养协议

遗嘱

法定继承

【考点一九零】人身权

1. 含义

是指法律赋予民事主体所享有的、与其人身不可分离而无直接财产内容的民事权利。

2. 人身权的分类

(1) 人格权

①生命权

②身体权

③健康权

④姓名权与名称权

⑤名誉权

⑥肖像权

⑦隐私权

(2) 身份权

身份权是指公民因特定身份而产生的民事权利。身份权并非人人都享有。

身份权主要包括荣誉权、著作权、发明权、专利权、商标权等等知识产权中的人身权以及监护权、亲属权等。

【考点一九一】民事责任的归责原则

1. 过错责任原则:

(1) 含义:

指公民、法人由于故意或过失侵害国家的、集体的财产, 侵害他人财产、人身的, 应当承担民事责任的一种规则原则。

(2) 适用:

主观上有过错;

客观上造成了侵害;

两者间有因果联系。

2. 无过错责任原则

指不问行为人主观上是否有过错，只要行为与损害后果间存在因果关系，就应承担民事责任。

3. 公平责任原则

指双方当事人对损害的发生都无过错，法律又无特别规定适用无过错责任原则的情况下，由当事人合理分担损失的一种规则原则。

【考点一九二】夫妻财产

1. 夫妻在婚姻关系存续期间所得的下列财产，归夫妻共同所有：

- (1) 工资、奖金；
- (2) 生产、经营的收益；
- (3) 知识产权的收益；
- (4) 继承或赠与所得的财产；
- (5) 其他应当归夫妻共同所有的财产。

夫妻对共同所有的财产有平等的处理权。

2. 有下列情形之一的，为夫妻一方的财产：

- (1) 一方的婚前财产；
- (2) 一方因身体受到伤害获得的医疗费、残疾人生活补助费等费用；
- (3) 遗嘱或赠与合同中确定只归夫或妻一方的财产；
- (4) 一方专用的生活用品。

【考点一九三】消费者的权利

1. 安全权；
2. 消费者的知悉权；
3. 消费者的选择权；
4. 消费者的公平交易权；
5. 消费者的求偿权；
6. 消费者的结社权；
7. 消费者的受教育权；
8. 消费者的监督权。

【考点一九四】解决消费争议的途径

1. 消费争议的协商和解

2. 消费者协会调解
3. 消费争议的申诉
4. 消费争议的仲裁
5. 消费争议的诉讼

【考点一九五】刑法的基本原则

1. 罪刑法定。对于什么行为是犯罪和犯罪所产生的具体法律后果，都必须由刑法做出具体明确的条文规定。
2. 刑法面前人人平等原则；
3. 罪责刑适应原则。刑罚的轻重，应当与犯罪分子所犯罪行和承担的刑事责任相适应。

【考点一九六】故意犯罪的停止形态

1. 犯罪预备

(1) 犯罪预备是指为了实施犯罪，准备工具、制造条件，但由于行为人意志以外的原因未能着手实行犯罪的形态。

(2) 对于预备犯，可以比照既遂犯从轻、减轻处罚或者免除处罚。

2. 犯罪未遂

(1) 犯罪未遂是指已经着手实行犯罪，由于犯罪分子意志以外的原因而未得逞。(欲达目的而不能)。行为人意志以外的原因，是指行为人没有预料到或不能控制的主客观原因。

(2) 对于未遂犯，可以比照既遂犯从轻或者减轻处罚。

3. 犯罪中止

(1) 犯罪中止是指犯罪分子在实施犯罪过程中，自动放弃犯罪或者自动有效地防止犯罪结果的发生的行为。(能达目的而不欲)。犯罪中止必须是有效地停止了犯罪行为或者有效地避免了危害结果。

(2) 对于中止犯，没有造成损害的，应当免除处罚；造成损害的，应当减轻处罚。

4. 犯罪既遂

犯罪的既遂是指行为人所实施的行为已经齐备了刑法分则对某一具体犯罪所规定的全部构成要件。

【考点一九七】刑罚种类

刑事处罚是指违反刑法，应当受到的刑法制裁，简称刑罚。

根据我国刑法的规定，刑事处罚包括主刑和附加刑两部分。主刑有：管制、拘役、有期徒刑

刑、无期徒刑和死刑。附加刑有：罚金、剥夺政治权利和没收财产；此外还有适用于犯罪的外国人的驱逐出境。

第二章 社会三大领域中的道德

【考点一九八】社会公德主要规范

1. 主要内容：文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。
2. 本质：公德的本意，实际上是一种公共关怀，是一种公共精神，是超出个人的界限，关怀超出个人利益以外的公共领域的事情。这是公德最初的意义。有这种公共精神，才是真正意义上的公德。

【考点一九九】职业道德的基本规范

职业道德的基本规范是所有从事职业活动的人们必须遵守的基本职业行为准则。主要包括：爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。

它是在核心和原则的基础上形成的从业者所遵循的行为准则，也是评价职业活动和职业行为善恶的准则。

【考点二百】家庭美德

家庭美德，是指人们在家庭生活中调整家庭成员间关系、处理家庭问题时所遵循的高尚的道德规范。

家庭美德的内容：尊老爱幼，男女平等，夫妻和睦，勤俭持家，邻里团结。

第六部分 道德与法治

【考点二零一】怎样为实现梦想而努力？

1. 少年有梦，不应止于心动，更要付诸行动。努力，是梦想与现实之间的桥梁。努力，是一种生活态度，是一种不服输的坚忍和失败后从头再来的勇气，是对自我的坚定信念和对美好的不懈追求。

2. 努力，需要立志。志向是人生的航标。青少年要从小学习立志，早立志，立大志，立长志，并且把自己最重要的人生志向同祖国和人民联系在一起。

3. 努力，需要坚持。要将努力落实在每一天的具体行动中。

4. 努力，需要方法。要在生活中留心观察，学思并进。

【考点二零二】如何学会学习？

1. 学会学习，需要发现并保持对学习的兴趣，有了学习兴趣，学习可以成为艰苦却十分快乐的探索之旅。

2. 学会学习，需要掌握科学的学习方法。

学习意味着要善于从生活中汲取养料，掌握一些基本的学习策略，合理安排学习时间，养成良好的学习习惯，不断提升自己的学习能力。不同学科的学习方法不尽相同，学习方法也因人而异，适合自己的方法就是最好的方法。

3. 学会学习，还意味着要善于运用不同的学习方式。

我们可以与同伴相互帮助、分工合作，在交流切磋中共同完成任务。我们也可以带着问题、猜想或假设去探究，独立思考，不断质疑，在自主学习中培养观察、想象、分析、推理等方面的能力。

【考点二零三】认识自己

1. 正确认识自己的意义

(1) 正确认识自己，可以促进自我发展

(2) 正确认识自己，可以促进与他人的交往。

2. 正确认识自己的方法

- (1) 可以从生理、心理、社会等方面认识自己；
- (2) 可以通过自我评价来认识自己；
- (3) 他人评价时我们认识自己的一面镜子。

3. 自我评价的意义和方法

(1) 意义

- ①能帮助我们接受自己；
- ②能帮助我们调节和控制自己的行为

(2) 方法

- ①自我观察和分析
- ②与他人比较

4. 怎样正确对待他人评价？

- (1) 要重视他人的态度与评价，但也要客观冷静分析，既不能盲从，也不能忽视。
- (2) 用理性的态度面对他人的评价，是走向成熟的表现。

【考点二零四】做更好的自己

1. 怎样接纳自己？

(1) 接纳自己，需要接纳自己的全部

- ①既接纳自己的优点，也接纳自己的不完美；
- ②既接纳自己的性格，也接纳自己的身材、相貌；
- ③既接纳自己的现在，也接纳自己的过去。

(2) 接纳自己，需要乐观的心态，更需要勇气和智慧

2. 欣赏自己的内容、要求

内容：欣赏自己的独特，欣赏自己的优点，欣赏自己的努力，欣赏自己为他人的奉献

要求：欣赏自己，不是骄傲自大，也不是目中无人，而是要求成长道路上面对压力与挫折的自我鼓励与自我奋进。

3. 怎样做更好的自己？

(1) 做更好的自己，就要扬长避短。要善于利用自己的优点和长处，最大限度地展现自己的才华。

(2) 做更好的自己，需要主动改正缺点。改正缺点需要决心、信心、勇气和毅力，改正缺点的过程就是自我完善、自我发展的过程。

(3) 做更好的自己，需要不断激发自己的潜能。

(4) 更好的自己，是在和他人共同生活的过程中不断成长的，更是在为他人、为社会带

来福祉的过程中实现的。

4. 怎样激发自己的潜能？

通过珍视自己的兴趣爱好，专注自己喜爱的领域；通过广泛参与多方面的活动，发现他人和社会对自己的需要；通过积极合作，与他人共同完成任务……我们就可以更好地激发自己的潜能。

5. 特长与潜能

(1) 特长是一个人已经表现出来的某一方面的潜能，需要进一步去发挥。

(2) 潜能是指一个人身体、心理素质等方面存在的发展可能性。

(3) 我们要做有心人，善于把潜能发掘出来，并将其变成特长。

【考点二零五】网上交往的特点及利弊

特点	虚拟、平等、自主等
优点	互联网为我们提供了一个建立友谊的平台
	网上交往具有虚拟、平等、自主等特点，它开辟了人际交往的新通道，拓展了交往圈
	网上交往可以满足我们的一些心理需要，并且不必承担现实交往中那么多的压力和责任
缺点	互联网开启了通往世界的又一个窗口，但是有时却关闭了与他人沟通的心灵之门
	虚拟的交往难以触摸到生活中的真实

【考点二零六】怎样做到孝亲敬长？

1. 尽孝在当下。孝敬双亲长辈，关爱家人，不仅仅是长大成人以后的事，从现在开始，我们就应该用行动表达孝敬；

2. 子女不仅要给予父母物质上的帮助，还要给予精神上的抚慰。

3. 尊敬双亲长辈，听取他们的意见和教导；倾听他们的心声，经常和他们保持联系；知恩、感恩，用行动表达感恩之情。

【考点二零七】如何构建和谐家庭？

1. 家和万事兴。家庭成员之间和睦相处是家庭美满幸福的重要条件。这需要家庭成员之间相互理解、信任、体谅和包容。

2. 有效交流和沟通，可以增进理解，化解矛盾和冲突。
3. 以良好的心态面对这些变化，才能让亲情更浓，让我们的家庭更和睦。
4. 传承家庭美德和优良家风。

【考点二零八】为什么要敬畏生命？

1. 当我们对生命怀有敬畏之心时，我们就会珍视它。
2. 生命是脆弱的、艰难的，又是坚强的、有力量的，也是崇高的、神圣的。
3. 生命是宝贵的，生命价值高于一切；生命来之不易，生命是独特的、短暂的。
4. 生命至上，使我们既看到自己生命的重要性，也承认别人生命的重要性，使我们自觉地珍爱他人的生命，如同珍爱自己的生命一样。

【考点二零九】如何敬畏生命？

1. 敬畏生命，让我们从对自己生命的珍惜走向对他人生命的关怀，使我们意识到每个人都需要与他人共同生活。

2. 漠视自己的生命与他人的生命，谨慎地对待生命关系、处理生命问题，尊重、关注、关怀与善待身边的每个人。

3. 我们对生命的敬畏是内心的自愿选择。要与周围的生命休戚与共，走向道德的生活。

【考点二一零】挫折的消极影响和积极影响是什么？

1. 消极影响：面对挫折，我们可能会感到失落、焦虑、难过、愤怒、不满等。产生这些负面的情绪感受是很正常的，但如果一味沉浸在负面情绪中，我们就容易消沉，甚至做出不恰当的行为。

2. 积极影响：得意时，挫折会使我们更清醒，避免盲目乐观、精神懈怠；失意时，挫折会使我们获得更加丰富的生活经验。

【考点二一一】面对挫折的正确态度是什么？

1. 我们需要及时调整自己，正确对待挫折；
2. 生活中的挫折是我们生命成长的一部分。

【考点二一二】发掘生命的力量的重要意义和做法

1. 重要意义：面对挫折，发掘自身的生命力量，我们可以逐渐培养自己面对困难的勇气和坚强的意志。

2. 做法：发掘自身的力量并不排斥借助外力。学会与他人建立联系，向他人寻求帮助，获得他人的支持和鼓励，有助于增强我们的生命力量。

【考点二一三】增强生命韧性的方法

1. 欣赏、培养幽默感；
2. 和自己信任的人谈一谈；
3. 考虑并接受最糟糕的结果；
4. 关心、帮助他人；
5. 培养某方面的兴趣等。

【考点二一四】怎样的一生是值得的？

1. 能够活出自己的人生，实现自我价值；
2. 当别人需要帮助时，付出自己的爱心，无论大小，自愿承担责任；
3. 能够将个人理想与国家发展、民族复兴和人类命运共同体结合起来。

【考点二一五】为什么要探索生命的意义？

1. 探索生命意义，是人类生命的原动力之一；
2. 生命是独特的，生命意义是具体的；
3. 生命的意义需要自己发现和创造。

【考点二一六】怎样实现人生的意义？

1. 每个人的生命都有自己独特的使命；

2. 伟大在于创造和贡献。一个人的伟大，在于他能运用自身的品德、才智和劳动，创造出比自己有限的生命长久的、不平凡的社会价值。

3. 为生活而努力，为家庭的美好和社会的发展贡献自己的力量，书写自己的生命价值；

4. 生命虽然平凡，但也能时时创造伟大。我们要将个体生命和他人的、集体的、民族的、国家的甚至人类的命运联系在一起。

【考点二一七】人生价值是怎样体现的？

人生价值体现在实现自我价值，他人、社会的奉献之中。一个人的能力有大小，但只要能活出自己的人生，为他人带来欢乐和幸福，为社会作出贡献，他的生命就有价值。生命的价值靠行动实现。

1. 人生的价值在于奉献，一个人的能力有大小之别，但只要能为社会作出贡献，他的生命就有价值；

2. 实现人生价值应从我做起，从日常生活的点滴小事做起。

【考点二一八】产生青春期矛盾心理的原因（为什么）及表现

1. 原因：伴随着生理发育，我们的认知能力得到发展，自我意识不断增强，情感世界愈加丰富……这些变化让我们感到新奇，也使我们产生矛盾和困惑。

2. 主要表现：①反抗与依赖；②闭锁与开放；③勇敢与怯懦。

【考点二一九】如何正确认识和处理好青春期矛盾心理

1. 认识上（态度上）：积极面对和正确处理这些心理矛盾，我们才能健康成长。

2. 具体做法：

①参加集体活动，在集体的温暖中放松自己；

②向他人求助，学习化解烦恼的方法；

③培养兴趣爱好转移注意力，接纳和调试青春期的矛盾心理；

④学习自我调节，成为自己的“心理保健医生”。

【考点二二零】怎样培养批判精神？

1. 有质疑的勇气，有表达自己观点和提出合理化建议的能力；

2. 考虑他人感受，知道怎样的批判容易被接受，更有利于解决问题；

3. 批判要有技巧，批判只针对事情本身，而不是对人的攻击，要具有一定的建设性。

【考点二二一】作为青少年（中学生），怎样开发自身的创造潜力？

1. 敢于打破常规，追求生活的新奇与浪漫，开创前人未走之路；

2. 关注他人与社会，看重创造的意义与价值，做一名对国家和社会有用的创造者；

3. 创造离不开实践。用自己的智慧与双手去尝试、探索、实践，通过劳动改变自己，影响世界。

【考点二二二】如何正确认识和对待性别角色？

1. 积极作用：①对性别角色的认识，可以帮助我们了解自己与异性的不同特点，学会如何塑造自我形象，如何与异性相处；

2. 消极影响：①性别刻板印象可能在某种程度上影响我们自身潜能的发挥，我们在接受自己生理性别的同时，不要过于受性别刻板印象的影响；②我们在接受自己生理性别的同时，不要过于受性别刻板印象的影响；

3. 认识男生女生性别优势的意义：男生女生各自拥有自身的性别优势；欣赏对方的优势，有助于我们不断完善自己。

【考点二二三】如何做到行己有耻

1. 我们要知廉耻，懂荣辱；有所为，有所不为；
2. 需要我们有羞耻心，不断提高辨别“耻”的能力，有羞恶之心；
3. 要求我们树立底线意识，触碰道德和法律的事情坚决不做；
4. 需要我们磨砺意志，拒绝不良诱惑，不断增强自控力。

【考点二二四】怎样做到止于至善？

1. 从点滴小事做起，积少成多，积善成德；
2. 善于寻找好的榜样、向榜样学习、汲取榜样的力量；
3. 养成自我省察的习惯，检视自身的不足，不盲目自责，积极调整自己，通过自省和慎独，端正自身行为；
4. 以修身为本，行走在“止于至善”的路上；在学习中成长、在成长中收获，是对青春最好的证明。

【考点二二五】情绪管理

1. 为什么要恰当的表达自己情绪：

人与人之间的情绪会相互感染，即使没有语言的交流，一个人的表情、声调、姿态和动作所表达的情绪也会影响周围的人；

情绪的表达不仅与自己的身心健康有关，而且关乎人际关系。

2. 在人际交往中，如何合理表达自己的情绪：在人际交往中，我们需要了解自己的情绪，接受他们，并且学会以恰当的方式表达出来。

3. 为什么要正确对待自己的各种情绪感受：保持积极的心态，能让我们的生活更加美好；

适度的负面情绪可以帮助我们适应突发事件；持续地处于负面情绪，危害我们的身心健康。

（负面情绪的影响）

4. 运用情绪调节的方法的作用:

- (1) 有助于我们更好的调节情绪, 成为情绪的主人;
- (2) 运用情绪调节的方法我们还可以帮助同学、家人改善情绪, 使他们保持积极乐观的心境。

5. 调节情绪的方法: 改变认知评价、转移注意、合理宣泄、放松训练。

【考点二二六】如何传递情感正能量

1. 在情感体验中, 我们并不总是被动地接受外部环境的影响, 也可以用自己的热情和行动来影响环境;

2. 我们的情感需要表达、回应, 需要共鸣。在与他人的情感交流中, 我们可以传递美好的情感, 传递生命的正能量。

【考点二二七】在集体中能涵养哪些品格? 为什么?

1. 集体生活可以培养我们负责任的态度和能力;

原因: 在集体中, 每个人有不同的角色, 承担不同的职责, 我们在认真做事的过程中体现自己的价值, 体验责任感, 做有担当的人。

2. 集体生活可以培养我们人际交往的基本态度和能力;

原因: 在集体中每个人来自不同的家庭, 有不同的生活经历和性格特点, 我们在交往中学会彼此接纳、尊重、理解和包容, 学会友好相处。

【考点二二八】如何在集体生活中发展自己的个性?

1. 在集体生活中展示自己的个性、发展自己的个性;

2. 包容他人的不同, 学习他人的优点, 在集体交往中完善自己的个性;

3. 积极参与共同活动, 把握机遇, 自主发展, 使自己的个性不断丰富。

【考点二二九】正确处理个人利益与集体利益的关系

1. 在集体中, 个人利益与集体利益在本质上是一致的;

2. 当个人利益与集体利益发生矛盾时, 应把集体利益放在个人利益之上, 坚持集体主义;

3. 坚持集体主义, 不是不关注个人利益, 而是在承认个人利益的合理性、保护个人正当利益的前提下, 反对只顾自己不顾他人的极端个人主义。

【考点二二零】小群体的影响（作用）

1. 积极影响：在小群体中，彼此相互接纳、欣赏，找到自己位置，体会到归属感和安全感。在小群体中，我们与同伴更容易理解、沟通，在与同伴的交往中学习交往，在与同伴的互学中增长才干。

2. 消极影响：小群体不能很好地融入集体生活时，就会产生与小群体之外的其他同学的矛盾和冲突，甚至与集体的共同要求产生矛盾和冲突，甚至沦为“小团体主义”。

【考点二三一】建设美好集体，需要我们共同做些什么？

1. 集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，需要我们自主建设、自我管理；
2. 我们共同确定愿景和目标，让它凝聚每个人的才华和智慧，坚信集体的愿景和目标经过努力一定能实现；
3. 共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，民主选举乐于服务集体，有责任心的组织领导者；
4. 需要我们的“自治精神”。这种自治表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉；
5. 共同创造良好氛围。

【考点二三二】道德、纪律、法律的区别与联系

	从制定上看	从实施手段上看	从适用范围上看
道德	约定俗成	依靠舆论、习惯、信念	普遍适用
纪律	本单位制定	依靠本单位力量	局部适用
法律	国家制定或认可	国家强制力	全体社会成员
共同点	共同约束人们的行为，调整社会关系，维护社会秩序		

【考点二二三】保护未成年人的四道防线

四道防线	含义	主体	地位、作用	侵权行为
家庭保护	父母或其他监护人对未成年人进行的保护，包括生活上的关心照顾和思想上的教育培养。	父母或其他监护人	家庭是未成年人保护的第一个阵地，家庭保护是未成年人保护的基础。	虐待子女；不让子女上学；
学校保护	学校、幼儿园和其他教育机构对未成年人实施的保护。	学校、幼儿园和其他教育机构	在保护未成年人的工作中学校保护起着重要的作用。	危房上课，变相体罚；
社会保护	国家、社会团体企业事业组织以及其他组织和个人对未成年人实施的保护。	国家、社会团体企业事业组织以及其他组织和个人	社会保护创造有利于未成年人健康成长的社会环境，是未成年人保护中必不可少的组成部分。	招收童工；允许未成年人进入营业性舞厅等不适合未成年人进入的场所；向未成年人传播不健康思想；
司法保护	国家司法机关（包括公安机关、人民检察院、人民法院以及司法行政部门在内的广义上的司法机关）依法履行职责，对未成年人实施的专门保护。	国家司法机关（包括公安机关、人民检察院、人民法院以及司法行政部门在内的广义上的司法机关）	是维护未成年人合法权益的重要保障。	法院公开审理未成年人的案件。

【考点二三四】亲社会行为

1. 含义：亲社会行为是指人们在社会交往中表现出来的那些有利于社会和他人的行为。

2. 表现：谦让、分享、帮助他人、关系社会发展等。

【考点二三五】为什么要养成亲社会行为？

1. 青少年出于走向社会的关键时期，我们应该树立积极的生活态度，关注社会，了解社会，服务社会，养成亲社会行为；

2. 亲社会行为有利于我们养成良好的行为习惯，塑造健康的人格，形成正确的价值观念，获得他人和社会的接纳与认可；

3. 参与社会的过程，既是体验社会生活的过程，也是在实践中发展和成就自己的过程。我们只有主动关心社会，积极融入社会，倾力奉献社会，才能实现自己的人生价值。

【考点二三六】怎样养成亲社会行为？

亲社会行为在人际交往合格社会实践中养成。我们要主动了解社会，关注社会发展变化，积极投身与社会实践。在社会生活中，我们要遵守社会规则和习俗，热心帮助他人，想他人之所想，急他人之所急。

【考点二三七】如何合理利用网络？

1. 我们要理性参与网络生活；
2. 我们要提高媒介素养，积极利用互联网获取新知、促进沟通、完善自我；
3. 要学会信息节食；
4. 我们要学会辨析网络信息，让谣言止于智者，自觉抵制暴力、色情、恐怖等不良信息；
5. 网络无限，自由有界，我们要恪守道德，遵守法律；
6. 我们要传播网络正能量；
7. 我们要充分利用网络平台为社会发展建言献策；
8. 我们要践行社会主义核心价值观，不断提高网络媒介素养，共同培育积极健康、向上向善的网络文化，让网络公共空间充满正能量，高扬主旋律。

【考点二三八】诚实守信

1. 诚信的含义：诚信就是诚实、守信用。
2. 诚信原则：诚信也是一项民法原则。强调人们在社会生活中讲信用、守诺言、诚实不欺。
3. 诚信的重要性？
 - (1) 诚信是一个人安身立命之本；
 - (2) 诚信是企业的无形资产；

(3) 诚信促进社会文明、国家兴亡。

4. 怎样践行诚信？

- (1) 树立诚信意识；
- (2) 运用诚信智慧；
- (3) 珍惜个人的诚信记录。

【考点二三九】违法行为的分类及区别

	违反法律	法律责任	社会危害性	具体事例	性质
民事违法行为	民事法律规范	应当承担民事责任	相对轻微	欠债不还、（侵犯他人民事权利、没有依法履行合同义务较为典型）	一般违法行为
行政违法行为	行政法律规范	应当受到行政处分或行政处罚	相对轻微	扰乱社会治安、谎报险情、破坏铁路封闭网、殴打他人等	
刑事违法行为	刑事法律规范	应当受到刑罚处罚	违法行为中最严重	故意杀人	犯罪

【考点二四零】宪法是如何体现“国家的一切权力属于人民”这一基本原则的？

1. 我国宪法的基本原则：我国是人民民主专政的社会主义国家，国家的一切权力属于人民。
2. 宪法确认我国的国家性质，明确人民当家作主的地位。
3. 宪法规定的社会主义经济制度奠定了国家权力属于人民的经济基础。
4. 宪法规定的社会主义政治制度明确了人民行使国家权力的基本途径和形式。
5. 宪法规定广泛的公民基本权利，并规定实现公民基本权利的保障措施；
6. 宪法还规定国家武装力量属于人民。

【考点二四一】国家应怎样做到尊重和保障人权？

1. 尊重和保障人权是立法活动的基本要求。我国宪法规定了公民享有的广泛的基本权利，法律进一步明确了公民享有的各项具体权利，规定了侵害权利的法律的责任。
2. 行政机关在执法过程中应当树立尊重和保障人权的意识，做到严格规范公正文明执法，

坚持依宪施政、依法行政、简政放权。

3. 监察机关依照法律规定独立行使监察权，加强对所有行使公权力的公职人员的监督，保护公民的各项合法权益。

4. 审判机关、检察机关要依照宪法和法律的规定独立行使审判权、检察权，保护公民的各项合法权益。

5. 国家加强法治宣传教育，弘扬社会主义法治精神，建设社会主义法治文化，增强全民法治观念，形成全民守法的氛围和习惯。

【考点二四二】民主集中制原则主要体现在哪些方面？

1. 在国家机构与人民的关系方面：国家权力来自人民，由人民选举产生国家权力机关，国家权力机关在国家机构中居于主导地位；

2. 在中央与地方国家机构的关系方面：中央与地方国家机构职权的划分，遵循在中央的统一领导下，充分发挥地方的主动性、积极性的原则；

3. 在国家机构内部：作出决策、决定时实行民主集中制。

【考点二四三】宪法和其他法律的区别是什么？

1. 宪法所规定的内容是国家生活中带有全局性、根本性的问题，而其他法律所规定的内容通常只是国家生活中的一般性问题，是对国家生活和社会生活中某一方面的规定。

2. 宪法具有最高的法律效力。宪法是其他法律的立法基础和立法依据，其他法律是根据宪法制定的，不得与宪法的原则和精神相违背。

3. 宪法的制定和修改程序比其他法律更加严格。

【考点二四四】怎样增强宪法意识？

1. 学习宪法

(1) 了解我国宪法的产生和发展的历程，在理解我国宪法主要内容的基础上，着重领会宪法原则和精神。

(2) 积极参与宪法宣传活动，为增强全社会的宪法意识贡献自己的力量。

2. 认同宪法

(1) 我国宪法符合国情、符合实际、符合时代发展要求，充分体现人民共同意志，充分保障人民民主权利，充分维护人民根本利益。

(2) 我们要理解并认同宪法的价值，增强对宪法的信服和尊崇，自觉接受宪法的指引与要求，让宪法真正铭刻于心。

3. 践行宪法

- (1) 要将宪法原则转化为自觉的行为准则，落实在实际行动上。
- (2) 要严格遵守宪法和法律规定，学会运用宪法精神来分析和解决学习和生活中实际问题。
- (3) 坚决维护宪法的权威，自觉抵制各种妨碍宪法实施、损害宪法尊严的行为。

【考点二四五】公民的政治权利和自由

选举权和 被选举权	条件	①中国公民；②年满 18 周岁；③没有被依法剥夺政治权利。
	重要性	公民的一项基本政治权利，是公民参与管理国家和管理社会的基础。
政治自由	内容	言论、出版、结社、集会、游行、示威
	重要性	有助于公民参与国家政治生活，充分表达自己的意愿。
监督权	具体表现	建议、批评、申诉、控告、检举
	注意问题	①针对的是国家机关和国家工作人员；②不得诬告陷害。
	作用	有助于国家机关及其工作人员依法行使权力，全心全意为人民服务。

【考点二四六】公民的人身自由

含义	公民的人身不受非法侵犯的自由。	
重要性	公民最基本、最重要的权利。	
内容	人身自由不受侵犯	任何公民非经检察院批准或决定或者法院决定，并由公安机关执行，不受逮捕。
		禁止非法拘禁和以其他方法非法剥夺或者限制公民的人身自由，禁止非法搜查公民身体。
	人格尊严不受侵犯	公民的人格尊严权包括姓名权、肖像权、名誉权、荣誉权、隐私权等。
	住宅不受侵犯	禁止非法搜查或者非法侵入公民住宅。
	通信自由和通信秘密受法律保护	因国家安全或者追查刑事犯罪的需要，由公安机关或者检察机关依照法定程序检查除外。

【考点二四七】公民的社会经济权利

财产权	内容	公民可以通过合法方式取得财产，并依法占有和使用，获得收益和进行处分。
劳动权	意义	①是公民赖以生存的基础 ②既可以保障合理的生活水平，实现自身价值，也为国家和社会做出贡献。
物质帮助权	内容	公民在年老、疾病或者丧失劳动能力的情况下，有从国家和社会获得物质帮助的权利。
	表现	国家发展为公民享受这些权利所需要的社会保险、社会救济和医疗卫生事业。

【考点二四八】公民的文化教育权利

受教育权	重要性	为个人人生幸福奠基，为人类文明传递薪火，成就国家和民族未来。
	表现	国家实行义务教育制度、制定资助政策。
文化权利	内容	公民有进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由。

【考点二四九】维护权利的方式或途径

维护权利的方式或途径	协商	特点	是当事人之间自行解决纠纷的方式，是一种快速便捷的解决方式。	
		含义	当事人在自愿、互谅的基础上，依据法律，直接对话，分清责任，达成协议，解决纠纷。	
		适用	常见的消费、劳动争议和交通事故纠纷等。	
	调解	特点	是通过调解组织解决纠纷的方式，是一种解决纠纷的有效方式。	
		含义	调解人以国家法律法规和政策以及社会公德为依据，对纠纷双方进行疏导、劝说，促使他们互相谅解，进行协商，自愿达成协议，解决纠纷。	
		分类	人民调解、行政调解、司法调解。	
	仲裁	特点	是通过仲裁机构解决纠纷的方式，程序较为灵活，不公开审理，有效保护当事人。	
		适用	公民与其他个人或组织之间发生合同纠纷和其他财产权益争议时，可以申请仲裁。	
		程序	当事人根据他们之间订立的仲裁协议，自愿将其争议提交仲裁，并受仲裁裁判约束。	
	诉讼	特点	是通过人民法院解决纠纷的方式，最正规最权威，维权的最后屏障。	
分类		民事诉讼	人身关系或财产关系的争议。	
		刑事自诉	某些侵犯人身、财产权利的行为。	
		行政诉讼	行政机关的行政行为侵犯了公民的合法权益。	

【考点二五零】公民基本义务

公民基本义务		
遵守宪法和法律	原因	宪法和法律是全国各族人民意志和利益的集中体现，维护宪法和法律尊严是公民对国家和社会应尽的职责。
	表现	忠于宪法、维护宪法尊严、保障宪法实施、保守国家秘密、爱护公共财产、遵守劳动纪律、遵守公共秩序、尊重社会公德。
	要求	①自觉做到学法尊法守法用法，共同营造守法光荣、违法可耻的社会氛围；②自觉学习法律知识，了解法律程序规定，以法律来指导和约束自己的行为，做到依法办事。
维护国家统一和全国各民族团结	必要性	我国是统一的多民族国家，国家的统一和民族的团结，是我国顺利进行社会主义现代化建设的基本保证。
	要求	把自己的命运与国家盛衰、民族兴亡紧密联系在一起，自觉维护国家领土完整和主权统一，维护民族之间平等团结互助和谐的关系。
维护国家安全、荣誉和利益	国家安全包括国家主权、领土完整，国家秘密，社会秩序等方面。 国家荣誉包括国家尊严，国家荣誉等方面。 国家利益包括国家的经济、政治、和安全利益等方面。	
依法服兵役	原因	保卫祖国、抵抗侵略是公民的神圣职责。是公民的光荣义务。
	兵役制度	义务兵与志愿兵相结合，民兵与预备役相结合。 分类：现役和预备役。
依法纳税	作用	国家财政收入的主要来源。
	违法表现	偷税、骗税、欠税、抗税。
其他义务	劳动、受教育、夫妻双方实行计划生育、父母抚养未成年子女、成年子女赡养扶助父母。	

【考点二五一】国家司法机关

司法机关	性质	分类		职责
人民法院	审判机关，行使国家审判权。	最高人民法院		审理刑事、民事、行政案件，惩办犯罪分子，解决民事和行政争议，维护社会秩序，引导公民自觉遵守宪法和法律。
		地方各级人民法院	基层、中级、高级人民法院	
		专门人民法院	军事法院海事法院	
人民检察院	法律监督机关，行使国家检察权。	最高人民法院、地方各级人民检察院、军事检察院等专门检察院。		对国家机关及其工作人员是否违法行为实行监督，对刑事犯罪行为代表国家提起公诉。保护公民、组织的合法权益，维护司法的公正，保障法律统一正确实施。

【考点二五二】改革开放的地位和作用

1. 坚持改革开放，是我们的强国之路
2. 只有改革开放，才能发展中国发展社会主义、发展马克思主义
3. 改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现中华民族伟大复兴的关键一招。
4. 改革开放使广大人民群众参与社会劳动、创造社会财富的积极性和主动性空前高涨，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造已成为社会共识。
5. 改革开放取得了辉煌成就，书写了国家和民族发展的壮丽史诗。

【考点二五三】为什么改革只有进行时，没有完成时

1. 我国过去 40 年的快速发展靠的是改革开放，未来发展也必须坚定不移地依靠改革开放。
2. 中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力解决重大矛盾，进行新的伟大斗争，必须将改革进行到底。
3. 我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，需要转变发展方式，优化经济结构，转换增长动力，建设现代化经济体系。
4. 我国经济发展还面临区域发展不平衡、城镇化水平不高、城乡发展不平衡不协调等现

实挑战。

5. 改革开放是当代中国最鲜明的特色。

【考点二五四】进入时代我国经济发展面临怎样的问题，有何表现？我国采取了什么措施有何意义？

1. 经济发展新常态

(1) 表现：已由高速增长阶段转向高质量发展阶段。

(2) 措施：贯彻以人民为中心的发展思想；落实新发展理念；转变发展方式；转换增长动力；建设现代化经济体系；深化供给侧结构性改革。

(3) 意义：实现经济健康可持续发展。

2. 经济发展新挑战

(1) 表现：区域发展不平衡、城镇化水平不高、城乡发展不平衡不协调。

(2) 措施：促进区域协调发展，坚持中国特色新型城镇化道路，推动城乡发展一体化。

(3) 意义：有利于实现共同富裕，促进社会公平正义。

【考点二五五】创新对个人及生活带来哪些影响？

1. 对个人成长的影响

(1) 创新给我们带来惊喜，让我们获得成就感；

(2) 创新点燃激情，让我们的生命充满活力；

(3) 创新改变我们的思维方式和行为方式让我们勇敢面对挑战，激发潜能，超越自我。

2. 对社会生活的影响：

(1) 知识的创新提供新的思想和方法；

(2) 技术的创新促进生产力发展、增加社会财富

(3) 制度的创新促进公平正义、推动社会进步。

3. 对个人生活的影响：创新让生活更美好，我们的生活将因创新变得更加便捷、舒适和丰富多彩。

【考点二五六】为什么要重视创新？

1. 创新是推动人类社会向前发展的重要力量。

2. 时代发展呼唤创新，创新已经成为世界主要国家发展战略的重心。

3. 创新驱动是国家命运所系。实施创新驱动发展战略，是适应和引领我国经济发展新常态的现实需要。

4. 创新是改革开放的生命。我国改革开放事业进入攻坚克难的关键时期，更加呼唤改革创新的时代精神。改革创新推动中国走向富强。

5. 广大人民群众通过创新更好地分享改革发展成果。

【考点二五七】怎样建设创新型国家？

1. 建设创新型国家，必须落实科教兴国战略、人才强国战略。

要将科技和教育摆在经济社会发展的重要位置，把经济建设重心转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

2. 全面推进教育改革，培养创新型人才。

3. 建设创新型国家，要增强自主创新能力。

坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的方针，坚定不移地走中国特色自主创新道路。

4. 建设创新型国家，必须加快形成有利于创新的治理格局和协同机制，搭建有利于创新的活动平台和融资平台，营造有利于创新的舆论氛围和法治环境。

【考点二五八】如何落实政府依法行政，建设法治政府？

1. 从政府的角度：

①全面推进政务公开，保障公民的知情权、参与权、表达权和监督权，促进政府决策科学化和民主化。

②必须依法行政，防范行政权力的滥用，维护广大人民群众合法权益，提高政府公信力。

2. 从公民的角度：

要积极参与，献计献策，主动监督，促进政府依法行政。

【考点二五九】法治与德治的关系？

1. 法律的规范作用：以法治体现道德理念，法律对道德建设有促进作用。

2. 道德的教化作用：以道德滋养法治精神，道德对法治文化有支撑作用。

3. 法律与道德相辅相成，法治与德治相得益彰。

【考点二六零】依法治国是党领导人民治理国家的基本方略

1. 概念：依法治国就是广大人民群众在党的领导下，依照宪法和法律规定，通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务，保证国家各项工作依法进行，逐步实现社会主义民主的制度化法律化。

2. 本质：崇尚宪法和法律在国家政治经济和社会生活中的权威。
3. 根本目的：保证人民行使当家作主的权利，维护人民当家作主的地位
4. 地位：依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。
5. 意义：依法治国是发展社会主义市场经济的客观需要，是国家民主法治进步的重要标志，是建设中国特色社会主义文化的重要条件，是国家长治久安的重要保障。
6. 基本要求：有法可依、有法必依、执法必严、违法必究。
7. 新方针：科学立法、严格执法、公正司法、全民守法。
8. 全面推进依法治国总目标：建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家。

【考点二六一】怎样坚持绿色发展道路、建设生态文明？

1. 处理好经济发展与生态环境保护的关系。我们既要绿水青山，也要金山银山。
2. 走绿色发展道路，坚持绿色富国，让人民群众切实感受到经济发展带来的环境效益。坚持绿色惠民，将良好生态环境作为最普惠的民生福祉。（价值取向）
3. 走绿色、循环、低碳发展之路，要坚持节约优先、保护优先、自然恢复的原则，大力倡导节能、环保、低碳、文明的绿色生产生活方式，让绿色发展理念渗透到人们日常生活细节中，成为每个社会成员的自觉行动。（行为选择）
4. 必须严守资源消耗上限、环境质量底线、生态保护红线。只有实行严格的制度、严密的法治，才能为生态文明建设提供可靠保障。（保障制度）

【考点二六二】怎样建设美丽中国？

1. 要坚持计划生育、节约资源和保护环境的基本国策。
2. 坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，实现中华民族永续发展。
3. 坚持绿色发展，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。
4. 坚持绿色富国，坚持绿色惠民，让人民群众切实感受到经济发展带来的环境效益。
5. 走绿色、循环、低碳发展之路，要坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，大力倡导节能、环保、低碳、文明的绿色生产生活方式。
6. 建设生态文明，必须严守资源消耗上线、环境质量底线、生态保护红线。
7. 实施可持续发展，建设资源节约型、环境友好型社会。

【考点二六三】“一国两制”的含义是什么？

1. “一个国家，两种制度”，简称“一国两制”。
2. “一个国家”，是指中国是统一的国家，主权和领土不容分割。

3. “两种制度”是指在坚持一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度和生活方式长期不变，实行高度自治。

【考点二六四】怎样解决台湾问题，实现祖国的完全统一？

1. “和平统一、一国两制”是解决台湾问题的基本方针，也是实现国家统一的最佳方式；
2. 一个中国原则是两岸关系的政治基础，必须坚持“九二共识”、反对“台独”；
3. 两岸同胞多走动、多交流、多沟通，增进理解、信任，有助于推动两岸关系和平发展，实现祖国的完全统一和中华民族的伟大复兴。

【考点二六五】总体小康和全面小康

	总体小康	全面小康
标准	低标准，人均 GDP 只有 800 多美元	较高标准，人均 GDP 超过 3000 美元。
全面程度	偏重于物质消费，不全面	既重视物质生活水平，更注重人们的精神生活、民主权利、生活环境等，社会全面发展。
发展程度	发展不平衡，地区、城乡差距大	缩小地区、城乡差距，惠及十几亿人口。

【考点二六六】正确认识中华民族伟大复兴的中国梦

1. 内涵：实现中国梦，就是要实现国家富强、民族振人民幸福。
2. 意义：
 - (1) 中国梦反映了近代以来一代又一代中国人的美好夙愿，揭示了中华民族的历史命运和当代中国的发展走向，指明了全国各族人民共同的奋斗目标。
 - (2) 实现中华民族伟大复兴，体现了中华民族和中国人民的整体利益，是国家的梦、民族的梦，也是每个中国人的梦。
3. 要求：实现伟大梦想，需要我们凝心聚力、坚韧不拔锲而不舍，奋力开启时代新征程。

【考点二六七】怎样实现中国梦？

1. 必须坚持党的领导，贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，统筹推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设，协调推进全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党。

2. 实现中国梦必须走中国道路。

(1) 含义：中国道路就是中国特色社会主义道路。

(2) 原因：中国特色社会主义道路立足中国国情，凝结着中国共产党领导人民长期探索的智慧和心血，是中华民族复兴的正确道路。

3. 实现中国梦必须弘扬中国精神。

(1) 含义：中国精神就是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

(2) 原因：中华文明生生不息，中国精神薪火相传。

4. 实现中国梦必须凝聚中国力量。

(1) 含义：中国力量就是全国各族人民大团结的力量。

(2) 原因：人民是历史的创造者，是梦想的实现者。人民有信仰，民族有希望，国家有力量。

【考点二六八】大发展理念分别蕴含的战略、国策和本质要求

发展理念	战略、国策和本质要求
创新	科教兴国战略、创新驱动发展战略。
协调	区域协调发展战略、西部大开发战略、中部崛起战略等。
绿色	节约资源和保护环境基本国策、可持续发展战略。
开放	对外开放基本国策。
共享	追求共同发展、实现共同富裕的中国特色社会主义本质要求。

【考点二六九】“四个自信”的内涵分别是什么？

道路自信：坚信中国特色社会主义道路是经过历史和人民选择的发展之路，是实现我国社会主义现代化的必由之路，是创造人民美好生活的必由之路。

理论自信：坚信邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想组成的中国特色社会主义理论体系。

制度自信：坚信中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障，是具有鲜明中国特色、明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。

文化自信：是一个民族、一个国家、一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行，并对其文化的生命力持有的坚定信心。

第七部分 与中学课程相关的高等教育专业课程知识

【考点二七零】马克思主义中国化两大理论成果

马克思主义中国化的两大理论成果分别是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，两者的关系是一脉相承又与时俱进。

1. 毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结；
2. 中国特色社会主义理论体系是在改革开放历史新时期下形成和发展的，主要包括邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观以及习近平新时代中国特色社会主义思想。
 - (1) 什么是社会主义、怎样建设社会主义——邓小平理论；
 - (2) 建设什么样的党、怎样建党——三个代表；
 - (3) 实现什么样的发展、怎样发展——科学发展观；
 - (4) 新习近平新时代中国特色社会主义思想——新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义。

【考点二七一】马克思主义中国化理论成果的精髓——实事求是

1. 实事求是思想路线的内容

一切从实际出发，理论联系实际、实事求是、在实践中检验真理和发展真理。

2. 实事求是思想路线的重要意义

- (1) 它是马克思主义认识论在马克思主义中国化实践过程中的运用、丰富和发展；
- (2) 它是制定并贯彻执行正确的政治路线的思想基础；
- (3) 它是加强党的思想作风建设和提高领导能力的重要内容。

3. 解放思想，实事求是，与时俱进

解放思想、实事求是、与时俱进，是一个思想内涵丰富、理论形态完备，三者是相互联系的有机辩证统一体。其中，解放思想是前提，实事求是核心，与时俱进是关键。

(1) 解放思想、实事求是就是要使思想和实际、主观和客观相符合。实现这一根本要求，达到主客观相统一，是做到与时俱进的前提和基础。

(2) 与时俱进又是解放思想、实事求是的必然要求和结果，是解放思想、实事求是的具体体现和进一步深化的表现。

【考点二七二】毛泽东思想活的灵魂

1. 实事求是

实事求是辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线，是毛泽东思想的出发点、根本点，是毛泽东思想活的灵魂三个方面的有机统一中最具特色、最根本的原则，是毛泽东思想的精髓。

2. 群众路线

群众路线，就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。

从群众中来，到群众中去，主要讲领导方法和工作方法，是马克思主义认识论在领导工作中的创造性运用。

群众路线是党的根本工作路线：立党为公，执政为民，是我们党同一切剥削阶级政党的根本区别。

3. 独立自主

(1) 独立自主，自力更生，是从中国实际出发，依靠群众进行革命和建设的必然结论。

(2) 独立自主、自力更生是中国革命和建设的基本立足点。

【考点二七三】社会主义初级阶段理论

党的十八大报告指出：“建设中国特色社会主义，总依据是社会主义初级阶段，总布局是五位一体，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴。”

1. 社会主义初级阶段的含义

党的十三大系统阐述，社会主义初级阶段包括两层含义：

第一，我国社会已经是社会主义社会。

第二，我国的社会主义社会还处在初级阶段。

2. 社会主义初级阶段的主要矛盾

十九大已经改变我国社会主要矛盾的说法：我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

3. 社会主义初级阶段的基本路线

“一个中心两个基本点”：以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。

①以经济建设为中心的确立，是我党在新时期实现的最根本的拨乱反正，是兴国之要，是我们党和国家兴旺发达、长治久安的根本要求，是基本路线的核心和主体。

②四项基本原则是立国之本，是我们党和国家生存发展的政治基石。

基本原则——坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持共产党的领导、坚持马列主义毛泽东思想。

③改革开放是强国之路，是我们党和国家发展进步的活力源泉。

【考点二七四】可变资本和不可变资本

1. 不变资本：用于购买生产资料即原料、辅助材料、劳动资料的那部分资本
2. 可变资本：用于购买劳动力的那部分资本。

代替可变资本进入生产过程的劳动力，以其具体的有用劳动创造出有用产品，把在生产过程中消耗的生产资料的价值转移到新产品中去，同时由于支出了抽象劳动，它再生产出自身的等价物和一个超过这个等价物而形成的余额即剩余价值。

【考点二七五】资本构成：固定资本和流动资本

1. 固定资本：

是指购买机器、设备、厂房、工具等劳动生产资料的生产资本。

2. 流动资本：

是指购买原料、燃料、辅助材料等劳动对象和购买劳动力的那部分生产资本。

3. 从物质形式上看，资本由一定数量的生产资料和劳动力构成，两者的比例由生产的技术水平决定。这种由生产技术水平决定的生产资料和劳动力之间的量的比例，叫做资本的技术构成。

4. 从价值形式上看，资本由一定数量的不变资本和可变资本构成，不变资本和可变资本之间的比例，叫做资本的价值构成。

5. 由资本技术构成决定并且反映资本技术构成变化的资本的价值构成，叫做资本的有机构成。

【考点二七六】政治学的研究对象

马克思主义认为，政治活动的核心是国家政权，因此，国家政权居于政治学的核心地位。以公共权力为中心的政治关系、政治制度、政治思想、政治文化和政治行为及其发展规律也是政治学的研究对象。

第八部分 学科课程与教学论及其应用

第一章 学科《课程标准》

【考点二七七】品德与生活课程标准—课程性质

本课程具有如下基本特征：

1. 生活性

本课程视儿童的生活为宝贵的课程资源。课程学习本身是儿童生活的组成部分，是儿童在教师指导下真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程。

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童生活中的需要和问题为出发点；以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉；以用正确的价值观引导儿童在生活中发展、在发展中生活为课程的基本追求。

2. 活动性

本课程超越单一的书本知识的传递和接受，以活动为教和学的基本形式。课程的呈现形态工女九理直接参与的各种主题活动、游戏或其他实践活动；课程目标主要通过儿童在教师指导下的活动过程中的体验、感悟和主动建构来实现。

3. 综合性

本课程以儿童的生活为基础，具有综合性，课程设计体现儿童与自然、儿童与社会、儿童与自我的内在整合；课程内容体现品德教育和生活教育有机融合；教学活动体现儿童的生活体验与道德体验，知识习与社会参与、问题探究等彼此透、相互促进，实现生活、教学、发展的三位一体。

4. 开放性

本课程面向儿童的整个生活世界。教学目标随着儿童生活及活动过程的变化和需要不断调整；教学内容从教科书扩展到儿童生活的各个方面；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间；教学时间在与学校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性地延展；课程评价走向开放、多元，全面关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

【考点二七八】品德与生活课程标准—课程基本理念

1. 引导儿童热爱生活、学会关心、积极探究是课程的核心；

2. 珍视童年生活的价值，尊重儿童的权利；
3. 道德性存在于儿童的生活中，德育离不开儿童的生活；
4. 让教与学根植于儿童的生活。

【考点二七九】品德与生活课程标准—课程目标

品德与生活课程旨在培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。本课程引导和帮助学生达到以下四个方面的目标。

1. 情感与态度

尊亲敬长，爱集体、爱家乡、爱祖国。

珍爱生命，热爱自然。

自信向上，诚实勇敢，有责任心。

喜欢动手动脑，乐于探究。

2. 行为与习惯

养成良好的生活、卫生习惯。

养成文明行为习惯。

乐于参与有意义的活动。

保护环境，爱惜资源。

3. 知识与技能

掌握自身生活必需的基本知识和基本技能。

具有与同伴友好交往、合作的基本方法和技能。

具有初步的探究能力。

初步了解生活的自然、社会常识。

了解有关祖国的初步知识。

4. 过程与方法

体验提出问题、探究或解决生活中的问题的过程。

学习几种简单的探究方法并尝试应用。

【考点二八零】品德与生活课程标准—评价建议

本课程评价倡导多元、开放、整体的儿童评价观。评价目标、内容、手段和方法，从单一、封闭走向开放、多元，评价过程从片面追求儿童的学业成绩，走向整体关注儿童的全面发展。

1. 评价目标和内容的确定

- (1) 把单元主题与儿童的个性特点结合起来

本课程采用的基本学习形式是单元主题学习。教师在评价儿童学习的时候，既要关注所有儿童都要达到的共同目标，又要关注不同儿童对该主题的独特表现和各自不同的优势。

(2) 既关注目标及内容的整体性，又有所侧重、突出重点

本课程“情感与态度”“行为与习惯”“知识与技能”“过程与方法”四个方面的目标是有机联系的整体。在确定一个主题学习的评价目标时，既要关注目标的整体性，又要避免平均主义，要根据主题的性质和特点突出重点目标。如在社会调查类活动中，可以在“过程与方法”方面有所侧重；在节日庆典类活动中，可在“情感与态度”方面有所侧重。

(3) 把预设目标和活动的生成性结合起来

在活动评价时，既要关注活动的既定目标，又不拘泥于此，仅仅根据预设目标的达成度来评价活动的成功与否。本课程的评价应充分重视活动的生成性和儿童的实际表现，把预设与生成结合起来。

2. 评价方法的选择

本课程的评价以质性评价为主，量化评价为轴，重视儿童在本课程标准所规定的课程目标和课程内容方面的个性化表现。

采用的评价方法主要有：观察、访谈、问卷、成长资料袋评价、作品分析等。

①观察。教师观察并记录儿童在活动中的各种表现如儿童的行为、情绪情感、操作的情况、活动的状态等以此对儿童进行综合评价。

②访谈。教师通过开展与儿童各种形式的谈话，获得有关儿童发展的信息，并了解儿童思想情感的变化。

③问卷。教师设计问卷和组织儿童回答问卷，获得有关儿童发展的信息。

④成长资料袋评价。用成长资料袋或活动记录册等方式收集儿童成长过程中的各种资料

⑤儿童作品分析。通过对儿童各种作品、活动成果的分析，了解儿童活动过程和发展状况需要注意的是，不同的评价方法具有不同的功能和作用，为避免方法的局限性，在评价实施中要注意综合运用。

3. 评价的注意点

(1) 关注过程。重视对儿童活动过程的评价，重视儿童在活动过程中的态度、情感、行为表现以及付出努力的程度。如关注儿童在活动中是否积极投入，努力探索、思考、想办法解决问题、主动地与同学讨论、克服困难等。即使活动的最后结果没有达到预期目标，也应从儿童体验宝贵经验的角度加以珍视，而不是仅仅重视最后的结果。

(2) 追求多元。评价主体多元，儿童既是评价的对象，也是评价的主体，积极鼓励儿童自评、互评，鼓励家长与其他有关人员的广泛参与；尺度多元，不用一个统一的尺度去评价所有儿童；尊重差异，关注每一个儿童在其原有水平上的高有个性的发展；渠道多元，分析儿童的言语或

非言语表达，收集儿童的各种作品，汇集儿童的各种作品，汇集来自教师、同学、家庭等各方面的信息，力求准确、全面地评价儿童。

4. 评价结果的解释与应用

教师应客观、全面、谨慎地解释评价结果，以获得对儿童全方位的、深入的了解，避免以偏概全。通过对评价结果的解释，教师不仅能够比较客观地评判每个儿童不同的发展水平和学习状况，更重要的是能够发现每个儿童的个性特点、学习特点、发展优势或进步等。以此为基础，教师可以进一步在后续活动中提供更有针对性的指导，从而帮助儿童不断积累成功体验，健康、自信地成长。不能用评价结果对儿童分等、划类、筛选，甚至作为惩罚儿童的依据。

评价结果同时也是反思与改进教育教学的重要依据。应利用评价结果进一步发现问题，改善教学，切实提高课程质量。

【考点二八一】品德与社会课程标准—课程性质

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。

综合性：本课程设计体现社会环境、社会活动和社会关系的内在整合；课程内容有机融合品德和规则教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，历史与文化、国情教育，地理和环境教育，生命与安全教育，民族团结教育等；教学活动体现学生生活经验、知识学习与社会参与的彼此渗透和相互促进，从多角度、多层面引导学生去理解、认识自我、他人和社会，并以此为基础形成基本的道德品质。

实践性：本课程学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

开放性：本课程内容根据社会生活的发展变化和 student 身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展；课程评价关注不同学生的学习起点和学习态度，不以单一指标评价学生的发展，评价不仅关注学习结果，更重视学习过程和日常行为。

【考点二八二】品德与社会课程标准—基本理念

1. 帮助学生参与社会、学习做人是课程的核心。
2. 学生的生活及其社会化需求是课程的基础。
3. 提高德育的实效性是课程的追求。

【考点二八三】品德与社会课程标准—课程目标

品德与社会课程旨在培养学生的美好品德，促进学生的社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。

本课程引导和帮助学生达到以下三个方面的目标。

1. 情感·态度·价值观

(1) 珍爱生命，热爱生活，养成自尊自律、乐观向上、勤劳朴素的态度。

(2) 养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

(3) 初步形成规则意识和民主、法制观念，崇尚公平与公正。

(4) 珍视祖国的历史与文化，具有中华民族的归属感和自豪感，尊重不同国家和民族的文化差异，初步形成开放的国际视野。

(5) 具有关爱自然的情感，逐步形成保护生态环境的意识。

2. 能力与方法

(1) 养成安全、健康、环保的良好生活和行为习惯。

(2) 初步认识自我，掌握一些调整自己情绪和行为的方法。

(3) 学会清楚地表达自己的感受和见解，倾听他人的意见，体会他人的心情和需要，与他人平等地交流与合作，积极参与集体生活。

(4) 学习从不同的角度观察社会事物和现象，对生活中遇到的道德问题作出正确的判断，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，力所能及地参与社会公益活动。

(5) 初步掌握收集、整理和运用信息的能力，能够选用恰当的工具和方法分析、说明问题。

3. 知识

(1) 理解日常生活中的道德行为规范和文明礼貌，了解未成年人的基本权利和义务，懂得规则、法律对于保障每个人的权利和维护社会公共生活具有重要意义。

(2) 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系，知道科学技术对生产和生活的重要影响。

(3) 知道一些基本的地理常识，初步理解人与自然、环境的相互依存关系，了解人类共同面临的人口、资源和环境等问题。

(4) 了解一些我国历史常识，知道在历史发展过程中形成的中华民族优秀文化和革命传统，了解影响我国发展的重大历史事件和社会主义建设的伟大成就。

(5) 初步了解影响世界历史发展的一些重要事件，知道不同环境下人们有不同的生活方式和风俗习惯，懂得不同民族、国家和地区之间相互尊重、和睦相处的重要意义。

【考点二八四】品德与社会课程标准—评价建议

1. 评价的目的和功能

本课程评价的根本目的在于积极促进学生发展，全面了解和掌握学生的道德和社会认知、判断、行为，以及发现和解决问题等方面的能力，以帮助教师改进教学，提高教学的实效性，保证课程目标的实现。评价应以本标准为依据，面向全体学生，从每个学生的原有基础出发，尊重学生的个性特点。注意认知和操行相统一，综合性和简约性相统一，显性表现和隐性品质相统一，采用多元的评价方式激励学生。

2. 评价的目标和内容

本课程主要对学生在学习过程中各方面的表现进行综合性评价，主要包括：

①学习态度。包括学生在学习过程中主动参与和完成学习任务的态度。

②学习能力和方法。包括学习中观察、探究、思考、表达，收集、整理、分析资料的能力和方 法，与他人合作完成学习任务的能力等。

③学习结果。完成学习任务的质量和进步程度。

评价教师的教学行为主要考查其是否能够落实教学目标、恰当地运用教学方法、激励每一个学生参与学习并有所进步。

3. 评价的方式和方法

本课程倡导采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用评价方式。其主要的 评价方法有：

①观察记录。教师对学生在日常学习中表现出的情感、态度、能力进行观察，并做记录。

②描述性评语。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

③达成水平评价。按照本标准的基本要求，以学年及单元的知识与技能目标为基准，通过纸笔测验、考试等方式进行评价。本课程不排除纸笔测试方式，但反对考查死记硬背的知识或刻意追求难度，以及将学生的品德用卷面成绩衡量的做法。

④作品评价。将学生调查、访问、收集资料等活动产生的作品进行展示和交流，师生共同进行评析。

⑤学生自评与互评。教师引导与帮助学生对自己和同伴在学习中的表现及成果进行自我评价和相互评价，鼓励学生自我反思，相互借鉴，相互促进。

学习结果评价的方式方法不是固定的，每一种评价方法都有其适用的范围，教师应根据具体情况灵活使用。鼓励教师在教学实践中探索创新，不断完善评价方式方法。

4. 评价的实施和反馈

①评价要真实、可信、公正、客观。注意 积累能真实反映学生发展变化的资料，如学生的作品、作业等，将日常观察和定期考查相结合。

②评价要注重知行统一。将道德认知与道德行为有机结合。

③评语既要简要、精练，又要注意差异性、针对性。评价结果要能够反映出每个学生原有基础上的进步与变化。

④评价结果要及时反馈给学生，并对评价结果作出合理的解释，帮助学生准确了解自己的学习状况。评价结果的反馈应有利于学生自信心的建立和自我反思。

【考点二八五】初中道德与法治课程标准—课程性质

思想品德课程是一门以初中学生生活为基础、以引导和促进初中学生思想品德发展为本目的的综合性课程。本课程的特性主要有以下几个方面。

思想性：以社会主义核心价值观体系为导向，深入贯彻落实科学发展观，根据学生身心发展特点，分阶段分层次对初中学生进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育，为青少年健康成长奠定基础。

人文性：尊重学生学习与发展规律，体现青少年文化特点，关怀学生精神成长需要，用初中学生喜闻乐见的方式组织课程内容、实施教学，用优秀的人类文化和民族精神陶冶学生心灵，提升学生的人文素养和社会责任感。

实践性：从学生实际出发并将初中学生逐步扩展的生活作为课程建设与实施的基础；注重与社会实践的联系，引导学生自主参与丰富多样的活动，在认识、体验与践行中促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。

综合性：有机整合道德、心理健康、法律和国情等多方面的学习内容；与初中学生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系；将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。

【考点二八六】初中道德与法治课程标准—课程的基本理念

1. 帮助学生过积极健康的生活，做负责任的公民是本课程的核心
2. 初中学生逐步扩展的生活是本课程的基础
3. 坚持正确价值观念的引导与启发学生独立思考、积极实践相统一是本课程遵循的基本原则。

【考点二八七】初中道德与法治课程标准—课程目标

思想品德课程以社会主义核心价值观体系为导向，旨在促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。

思想品德课程引导和帮助学生达到以下几个方面的目标。

1. 情感·态度·价值观

- 感受生命的可贵，养成自尊自信、乐观向上、意志坚强的人生态度。
- 体会生态环境与人类生存的关系，爱护环境，形成勤俭节约、珍惜资源的意识。
- 养成孝敬父母、尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心、追求公正的品质。
- 形成热爱劳动、注重实践、崇尚科学、自主自立、敢于竞争、善于合作、勇于创新的个性品质。
- 树立规则意识、法制观念，有公共精神，增强公民意识。
- 热爱集体、热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义，认同中华文化，弘扬民族精神和革命传统，有全球意识和国际视野，热爱和平。

2. 能力

- 学会调控自己的情绪，能够自我调适、自我控制。
- 掌握爱护环境的基本方法，形成爱护环境的能力。
- 逐步掌握交往与沟通的技能，学习参与社会公共生活的方法。
- 学习搜集、处理、运用信息的方法，提高媒介素养，能够积极适应信息化社会。
- 学会面对复杂的社会生活和多样的价值观念，以正确的价值观为标准，作出正确的道德判断和选择。
- 学习运用法律维护自己、他人、国家和社会的合法权益。

3. 知识

- 了解青少年身心发展的基本常识，掌握促进身心健康发展的途径与方法，理解个体成长与社会环境的关系。
- 了解我与他人和集体关系的基本知识，认识处理我与他人和集体关系的基本社会规范与道德规范。
- 理解人类生存与生态环境的相互依存关系，认识当今人类所面临的生态环境问题及其根源，掌握环境保护的基础知识。
- 知道基本的法律知识，了解法律在个人、国家和社会生活中的基本作用和意义。
- 了解我国的基本国情、国策以及实现全面建设小康社会奋斗目标的新要求，初步了解当今世界发展的现状与趋势。

【考点二八八】初中道德与法治课程标准一评价建议

思想品德课程评价是促进学生思想品德健康发展的重要手段。设计思想品德课程评价方案时，应以课程目标和课程内容为依据，体现学科评价特点，搜集学生学习的完整信息，客观评

价学生的思想道德状况。教师要总结与反思评价结果，改进教学，进而更好地实现课程目标。

1. 评价目标

思想品德课程的评价目标是，考查学生达成学习目标的程度，提高教学质量，保证课程目标的实现，使评价成为促进教师教学、学生思想品德发展与提高的有效手段。

2. 评价方式

思想品德课程倡导的评价方式主要有以下几种。

观察：教师在自然状态下，有目的、有计划地观察学生在日常学习、生活中所表现出来的情感、态度、能力和行为，并记录下来，作为对学生进行评价和引导的依据。

描述性评语：教师在与学生进行充分交流的基础上，用描述性的语言将学生在思想品德某一方面的表现，如态度、能力和行为等写成评语，并针对存在的问题提出改进建议。

项目评价：教师按照不同项目将学生分成若干小组，由学生自主设计活动计划。学生可以围绕真实的社会生活问题进行搜索、组织、解释或表达信息，如提交调查报告或小论文等。师生可以对小组成果进行分析，将小组评价与个人评价相结合。

谈话：教师通过与学生各种形式的交流和对话，获得学生思想品德发展状况的信息，据此对学生进行评价和引导。

成长记录：教师应建立学生的成长记录袋，记录学生在思想品德课程学习中的各种表现，主要是进步和成就。以学生的自我记录、自我小结为主，教师、同学、家长共同参与，学生以评价对象和评价者的双重身份参与评价过程。

考试：考试方式应灵活多样，如辩论、情境测验、开闭卷的笔试等。要加强思想品德考试命题研究，注重考查学生运用知识解决道德实践中实际问题的能力，发挥考试对教学的正确导向作用。

思想品德课程鼓励学校教师结合本校实际，积极探索独具特色、符合本课程特性和学生发展实际情况的有效评价方式。

3. 评价实施要求

(1) 评价要客观、公正，要准确记录和描述学生的学习状况和思想品德发展状况，调动学生道德学习的积极性。

(2) 评价不仅要重视结果，更要注重发展、变化和过程。要将形成性评价与终结性评价结合起来，突出形成性评价。要注意给予学生足够的机会展示他们的学习成果。

(3) 要重视学生、教师和家长在评价过程中的作用，使评价成为学生、教师、家长等共同参与的交互活动，使评价过程成为促进学生、教师共同发展的过程。

(4) 各级教育行政部门、招生考试部门以及学校教师在设计思想品德课程评价方案时，必须以本标准的评价目标与评价实施要求为依据，综合多方面获取的考查信息，对学生的思想

品德课程学习作出合理评价。要注意评价的导向性，不能用单一的知识性考试作为对学生思想品德课程学习质量评价的唯一方式，警惕应试倾向的评价方式，避免评价方式偏离本课程的目标和理念。

【考点二八九】初中道德与法治课程标准—课程资源开发与利用建议

课程资源既包括学校内的教育资源，也包括学校外的各类社会机构和各种教育渠道所蕴涵的多种教育资源。教师应树立融合、开放、发展的课程资源观，整合并优化课程资源，充分发挥各种课程资源的人文教育功能，使之为课程实施和教学服务。

1. 根据教学目标的需要，开发、选择一切可以利用的课程资源，为实现教育目标服务。
2. 尽量组合不同类型的资源，将文本资源、音像资源、实物资源等结合起来，使学生深入理解课程内容。
3. 鼓励和指导学生参与课程资源的开发，重视对学生自身资源的开发，使学生的参与过程和生活体验成为课程资源的重要组成部分。
4. 结合当地和学校实际情况，重视对本土资源尤其是农村乡土资源的开发和利用，发挥本土资源的优势和独特价值。
5. 课程资源的开发和利用要服务于教学内容，充分发挥课程资源的效能，避免盲目性和形式主义。

【考点二九零】高中思想政治课程标准—课程性质

高中思想政治以立德树人为根本任务，以培育社会主义核心价值观为根本目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型课程。

高中思想政治课程紧密结合社会实践，讲授马克思主义基本原理，特别是马克思主义中国化最新成果，引导学生经历自主思考、合作探究的学习过程，理解中国特色社会主义进入新时代的历史方位，了解新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设进程，培育政治认同、科学精神、法治意识和公共参与等核心素养，逐步树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，基本形成正确的世界观、人生观、价值观。

高中思想政治课程具有学科内容的综合性、学校德育工作的引领性和课程实施的实践性等特征，它与初中道德与法治、高校思想政治理论等课程相互衔接，与时事政治教育相互补充，与高中其他学科教学和相关德育工作相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务。

【考点二九一】高中思想政治课程标准—课程的基本理念

1. 坚持正确的思想政治方向

本课程坚持理论与实践相结合的原则，对学生进行马克思主义基本理论教育，使他们理解马克思主义中国化是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的过程，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果。

面对当前社会变革和实践创新中的新挑战、新问题，要用历史的眼光、国情的眼光、证的眼光、文化的眼光和国际的眼光，引领学生通过观察、析、反思和实践，真学真信真用马克思主义，在人生成长的道路上把正确的思想政治方向。

2. 构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程

本课程力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。学科内容采取思维活动和社会实践活动等方式呈现，即通过一系列活动及其结化设计，实现“课程内容活动化”“活动内容课程化”。本课程关注思想政治学科核心素养的培育，着眼于学生的真实生活和长远发展，使理论观点与生活经验有机结合，让学生在社会实践的历练中、在自主辨析的思考中感悟真理的力量，自觉践行社会主义核心价值观。

3. 尊重学生身心发展规律，改进教学方式

本课程针对高中学生思想活动和行为方式的多样性、可塑性，着力改进教学方式和学习方式。在课程实施中，要充分利用现代信息技术，拓展教育资源和教育空间；要通过议题的引入、引导和讨论，推动教师转变教学方式，使数学在师生互动、开放民主的氛中进行要通过问题情境的创设和社会实践活动的参与，促进学生转变学习方式，在合作学习和探究学习的过程中，培养创新精神，提高实践能力。

4. 建立促进学生思想政治学科核心素养发展的评价机制

本课程紧紧围绕思想政治学科核心素养的形成与发展，建立激励学生不断进步的发展的评价机制。要注重学生学习和社会实践活动的行为表现，采用多种评价方式，综合评价学生的逻辑思维能力和政治认同度、价值判断力、法治素养和社会参与能力等。全面反映学生思想政治学科核心素养的发展状况。

【考点二九二】高中思想政治课程标准—学科核心素养与课程目标

（一）学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。思想政治学科核心素养，主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与。

1. 政治认同

我国公民的政治认同。就是拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观。

中国特色社会主义是改革开放以来中国共产党的全部理论和实践的主题，是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，凝结全体人民共同的价值追求。认同中国特色社会主义和社会主义核心价值观，才能形成全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，为实现中华民族伟大复兴的中梦而奋斗。青少年的政治认同是他们创造幸福生活的精神支柱、价值追求和道德准则；发展政治认同素养，才能牢固树立中国特色社会主义理想信念，成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 科学精神

我国公民的科学精神，就是在认识世界和改造世界的过程中表现出来的一种精神取向，即坚持马克思主义的科学世界观和方法论，能够对个人成长、社会进步、国家发展和人类文明作出正确的价值判断和行为选择

当代中国正经历广泛而深刻的社会变革，正进行宏大而独特的实践创新。在这一社会变革和实践创新的过程中发扬科学精神，必须持证唯物主义和历史唯物主义基本观点，领会习近平新时代中国特色社会主义思想，认清社会发展规律和阶段性特征，解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。在全面深化改革的进程中，把握发展机遇，应对各种挑战。培养青少年的科学精神，有助于他们形成正确价值取向和道德定力，提高辩证思维能力，立足基本国情、拓展国际视野，在实践创新中增长才干。

3. 法治意识

我国公民的法治意识，就是尊法学法守法用法，自觉参加社会主义法治国家建设。

建设社会主义法治国家，是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求；全面依法治国，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一，坚持依法治国和以德治国相结合，实现科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，在全社会树立法治意识。增强青少年法治意识，有助于他们在生活中依法行使权利、履行义务，严守道德底线，维护公平正义，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

4. 公共参与

我国公民的公共参与，就是有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利。

广泛的公共参与，彰显人民主体地位，是公民行使知情权、参与权、表达权、监督权的表现，有助于更好地达民意、集中民智，提高国家立法和政府决策的科学性、民主性有助于鼓励

人们热心公益活动，激发社会活力，提高社会治理水平。培养青少年公共参与素养，有益于他们了解民主管理的程序、体验民主决策的价值、感受民主监管的作用，增公德意识和参与能力，追求更高的道德境界。

（二）课程目标

通过思想政治课程学习，学生能够具有思想政治学科核心素养。

具有政治认同素养的学生，应能够：认同走中国特色社会主义道路是历史的必然，坚信中国特色社会主义是家言强、民族振兴、人民幸福的根本保障，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；拥护党的领导，领会中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量；明确社会主义核心价值观是公民最基本的价值标准，自觉践行社会主义核心价值观，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。

具有科学精神素养的学生，应能够：用马克思主义基本立场观点和方法，观察事物、分析问题、解决矛盾解放思想、实事求是。对经济、政治、文化、社会和生态文明建设的实践，作出科学的解释、正确的判断和合理的选择；感悟人生智慧，过有意义的生活；以锐意进取的态度和责任的行动促进社会和谐。

具有法治意识素养的学生，应能够：理解法治是人类文明演进中逐步形成的先进的国家治理方式。全面依法治国是国家治理的一场深刻革命，明确建设社会主义法治国家的基本要求；树立宪法法律至上、法面前人人平等的法治理念；懂得权利与义务的关系，养成依法办事、依法行使权利、依法履行义务的习惯；拥有法治使人共享尊严，让社会更和谐、生活更美好的认知和情感。

具有公共参与素养的学生，应能够：具有集体主义精神；遵循规则，有序参与公共事务；热心公益事业，践行公共道德，乐于为人民服务；积极参与民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督的实践，体验人民当家作主的幸福感；具备善于对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力，勇于担当社会责任。

第二章 学科教学理论与实践

【考点二九三】教学方法

（一）讲授法

1. 含义：

讲授法是教师通过口头语言向学生传授知识、培养能力、进行思想教育的方法，在以语言

传递为主的教学方法中应用最广泛，且其他各种方法在运用中常常要与讲授法结合。

2. 特点：

(1) 信息量大，有助于学生在短时间内获得大量系统科学的知识。

(2) 灵活性大，适应性强。无论是课内教学还是课外教学，无论是感性知识还是理性知识，讲授法都可使用。

(3) 利于教师主导作用的发挥。教师在教学过程中要完成传授知识、培养能力、进行思想教育三项职能，同时要通过说明目的、激发兴趣、教会方法、启发自觉学习等以调动学生的积极性，这些都适用讲授方法来体现自己的意图，表达自己的思想。讲授法也易于反映教师的知识水平、教学能力、人格修养、对学生的态度等，这些又对学生的成长和发展起着不可估量的作用。

(4) 讲授法缺乏学生直接实践和及时作出反馈的机会，有时会影响学生积极性的发挥和忽视个别差异的存在。

(二) 探究式教学

1. 含义

探究式教学是以发展探究思维为目标，以学科基本结构为内容，以发现为学习方法，通过激发学生对学科本身的兴趣，在教师的指导下像科学家发现真理一样，通过学生自己探索、学习和实践活动，去发现规律，掌握基本的科学方法，提高能力的教学方法。

探究式教学法以问题为载体，注重发现问题、分析问题、解决问题、再发现新问题这样的一种教学策略。其结构可以表示为：探究式教学以发现问题为起点，以分析问题为关键，以解决问题为目的，又以发现新问题而开始新一轮的探究。学生在这样的循环往复的探究学习过程中，一次比一次在认识上有新的高度，能力上有新的增强。

(三) 对话教学法

1. 含义：

就是在民主平等、尊重信任的氛围中，通过教师、学生、文本三者之间的相互对话，在师生经验共享中创生知识和教学意义，从而促进师生共同发展的教学形态。

对话教学是一种尊重主体性、体现创造性、追求人性化的教学。在对话中，学生被充分地视为具有独立生活见解的个体，教学则成为真正构建道德认知的过程。

2. 对话教学应遵循的原则

(1) 实现师生民主平等原则

(2) 注重教学过程开放原则

(3) 突出学生主体性原则

(4) 尊重学生差异性原则

(5) 张扬学生个性化原则

(四) 合作学习法

1. 含义

是合作的一种特殊表现形式，它是以学生之间、师生之间的互动合作为特征，以小组学习为主要手段，使学生围绕共同目标开展协作学习活动的学与教的方式、方法和策略。

2. 合作学习的基本要素

(1) 正相互依赖：代表了小组成员之间一种积极的相互关系，意味着每一个人都要为自己所在小组的其他同伴的学习负责。

(2) 个人责任：这是指小组中每个成员都必须承担一定的任务，小组的成功取决于所有组员个人的学习。

(3) 社交技能：包括组成小组的技能，如打招呼、自我介绍等；二是小组活动的基本技能：如表达感谢，注意听他人讲话等；三是交流思想的技能：如提建议及对建议的应答等。

(4) 小组自评：目的是帮助小组学会怎样更好的合作，为小组合作提供有益的反馈，是合作学习的一个关键部分。

(5) 混合编组：即小组成员是异质的、互补的，以保证小组成员的多样性。

【考点二九四】上课的基本技能

上课必须依据教案，但上课面对的是鲜活的学生，可能会发生在备课时没有预想到的情况，所以，上课时必须关注学生，善于应变。教师的上课技能包括：讲述的技能、关注学生的技能和课堂应变的技能。

讲述的技能主要是教师的语言表达能力，即要用通俗、流畅、明白、准确、合乎逻辑又富于情感的语言来进行讲述。关注学生是上好课的关键，有经验的教师在上课前会对所备的教案烂熟于胸，上课时不再把重点放在看教案上，而是关注学生，并把这种关注贯穿于课堂教学的全过程。

课的导入环节，教师要关注的是如何调动学生的兴趣和求知欲望。一般来说，教师在备课时已经设计了多种导入方法。教师在上课时，就要充分运用这些手段，在课一开始就把学生的积极性调动起来，使其进入兴奋状态。为新课的学习做好准备。

课的新授环节，教师要关注的是学生对自己的讲述是否感兴趣，是否听明白，是否真理解，这就需要教师在讲授时随时注意学生的表情，而不是只管自己备教案。根据学生的不同反应，教师应及时调整自己的授课策略，以便让自己的授课更能打动和吸引学生。提高教学效果。

在师生对话的回答环节，教师要关注的是学生发言的积极性，发言的内容以及其他学生对发言者的反应。教师要根据学生的不同反应来调整自己的问答策略。在演示媒体、播放视频时，

教师要关注学生观看时的情绪，同时自己用与媒体内容相应的情感感染和帮助学生，还可根据情况在一旁画龙点睛式的提示帮助学生理解，或用充满情感的语言加深学生的情感体验。

在组织学生开展小组合作学习时，教师要关注学生参与合作学习的态度和能力，教师要到各小组巡视，了解合作学习的情况，及时发现小组合作中的闪光点加以发扬推广；及时发现小组合作中的问题和不足，对他们进行面对面的具体指导，帮助他们解决困难和疑惑。

在让个别学生上台前作演示操练时，教师不但要关注他个人的态度和能力，还要关注全班同学在观看时的态度和反应。不要变成教师和这位演示学生之间的“二人转”，要面向全体学生，让大家参与评议，然后教师再发表自己的看法，来正确引导。

【考点二九五】听课

1. 听课的目的

- (1) 为了熟悉本学科的教学实践经验和教学技能；
- (2) 为了帮助教师业务提高；
- (3) 为观摩典型教学组织；
- (4) 为切磋教学技艺；
- (5) 教育领导者为了调查研究和检查工作；

2. 听课的准备

- (1) 心理准备：以讲课教师平等的身份；虚心学习。
- (2) 理论和教学信息的准备

能用现代教学理论科学正确的评价讲课教师的课；熟悉听课老师所讲授课的课标、课的内容、教学目标、教学重难点、教育点等。

3. 听课的要点

(1) 看教者的理论修养：看教者的整个教学设计思路是否体现了现代教学观念、教改方向；看教者的课堂教学结构设计、教材处理、教学手段的运用、教学方法的选择是否同教学的总体设计思路一致。

(2) 看教者的教学智能：看教者的思维能力、思维品质和教学实践能力。

(3) 看教学效果：看教者指导学生学习的水平；看对学生思维能力训练的任务完成得如何。

(4) 看教者的教学修养和教学技能：看教者的教学修养，精神饱满、教学态度严谨、教态自然等方面的程度；看教者的教学技能，主要看教学语言的运用、教法选择、处理课堂事件、板书设计等方面的情况。

4. 听课中应注意的问题

- (1) 事先通知被听课的教师；

- (2) 带着提高教学质量的目的去听课;
- (3) 做好听课纪录。

【考点二九六】评课

1. 评课的原则

- (1) 客观公平原则
- (2) 科学性原则
- (3) 重点性原则
- (4) 理解性原则
- (5) 整体性原则: 从教学目标、教师素养、教学过程与方法、教学效果等方面综合评价。

2. 评课的标准

- (1) 教学目标: 全面、明确、具体、适度
- (2) 教学内容: 具有科学性、逻辑性、教育性; 能抓住重点、难点、知识点、能力点、教育点。
- (3) 教学方法: 教学具有启发性; 教学方法能体现出艺术性、实效性、实践性和教学个性; 学法上要体现学习方法指导。
- (4) 教学结构: 教学环节安排的合理严密、紧凑; 教学节奏和谐, 师生双边活动协调; 知识容量适当, 密度适宜。
- (5) 教学素养: 教学语言规范准确、条理清楚; 教态亲切大方; 尊重学生, 教学民主; 板书设计合理工整、匀称规范。
- (6) 教学效果。从学生在课堂上的知识获得、思维状态、能力提高、价值观和情意发展几个方面看教学效果。

【考点二九七】教案设计

1. 教案设计的内容

①课题

课题是本课时所讲的题目, 一般要写在一页的首行中间, 要醒目。

②教学目标

设计确定教学目标的依据: 三维度; 语言表达。

③课型

即说明属于新授课, 还是复习课。

④教具

即说明辅助教学手段使用的工具。教具准备不仅要写在教案中, 还要提前检查和试用一下,

确保课堂上的成功利用。

⑤课时安排

要根据教材的分量和学生的接受能力而定，各课时教学内容的分配要讲究科学性，要注意重点难点的合理分布，要突出重点、分散难点。

⑥教学重点

即说明本课所必须解决的关键性问题。是教材中为了达到教学目的而着重指导学生必须熟练掌握的内容。

⑦教学难点

即本课学习时易产生困难和障碍的知识点。就是学生对教材中不易理解掌握的地方。重难点的确定一定要站在学生的角度去考虑。

⑧教学过程

即教学的内容、方法和步骤。教学过程的安排没有固定的格式，但有一定的规律，要求要安排得恰当合理、符合人们的认识规律和逻辑规律。

2. 教学过程具体步骤

①导入新课

组织教学、引入新课

②讲授新课

要求针对不同教学内容选择不同的教学方法。包括如何提问、如何启发、教师怎么教、学生怎么学、详细步骤安排、需用时间等。

③巩固练习

要求练习设计精巧、有层次、有梯度、有密度，要考虑到进行的方式和所需时间。

④归纳小结

要考虑怎样进行，是教师还是学生归纳，以及所需时间

⑤作业安排

要考虑布置哪些内容，需不需要提示或解释等。

※ 板书设计

即上课时准备写在黑板上的内容。板书要求具有科学性、整体性、条理性。

⑥教案设计注意事项

- a. 项目编写要齐全、教学环节要完备
- b. 重点、难点要突出
- c. 教学材料处理要灵活
- d. 案例教学材料要绝对新鲜

- e. 板书设计要力求创新
- f. 要不断充实完善
- g. 教案以手写为主，条理清晰，字迹工整。

【考点二九八】教学评价

1. 含义

就是在一定教育思想指导下，根据教学目标及其标准，利用科学方法和技术，对教学活动及其效果给予价值上的判断和评估。

2. 教学评价的对象

①对学生的评价：包括思想品德、文化科学、审美情感、劳动技能、心理素质等各方面。

②对教师的评价：包括对教师各方面的评价，包括思想品德、文化科学、智能素质、教育能力素质等方面。

③课程教材的评价：对课程的评价主要评价课程设置是否合理，结构是否恰当；对教材的评价包括对教学内容、教学指导书、学生辅助读物的评价。

④对学校工作的评价

包括对办学方向的评价、对学校管理情况评价、教学条件评价。

3. 教学评价形式

①学生的学习评价形式

学生的评价包括知识学习的状况和思想品德成长的状况，评价的基本要求是要体现客观性、全面性、差异性评价形式有：第一，学生自我评价；第二，学生互相评价学习测评的方法；第三，家长评价；第四，教师评价。

②教师的教学评价形式

a. 包括教学业务水平的评价和教师职业道德的评价两个方面。

b. 评价的基本要求是：

评价的内容要多元，并具有发展性。

评价方式要开放，并具有多样性：教师自我评价、教师互评领导评价、学生和家评价、学生学习评价方法。

①研讨评价法。把学生在班组参与和课堂讨论中的表现情况作为学生学习成绩评定的一部分。

②专题作业评价法。让学生用调查报告、研究论文的形式完成专题作业，作为学生学习成绩评定的一部分加以评价。

③观察评价法。教师通过有目的、有计划地对学生在日常观察所得信息进行质量

评价。

④知行综合评价法。是对学生掌握知识的情况和成长行为落实情况的综合评价，分为知识考查和行为考察两大部分。

【考点二九九】思想政治学科教学规律

1. 知行统一规律

知行统一规律揭示的是，知识教学、思想教育、行为习惯培养三者之间的统一联系，是一种内在的、本质的、必然的联系。

“知”与“行”是对学生进行思想政治教育的两个重要因素。

2. 灌输与疏导统一的规律

所谓灌输是指正面教育，就是用恰当的方式、方法和手段，从正面向学生传授马克思主义基本理论知识，并有组织、有计划、有目的的对学生进行积极的思想政治教育。

所谓疏导是指疏通和引导，就是疏通学生思想上的模糊认识和错误思想，并通过摆事实、讲道理、循循善诱，引导学生的思想认识向正确的方向发展，使学生心服口服的、甘心情愿的接受教育。

3. 间接经验与直接经验相结合的规律

直接经验与间接经验与学生知识的获得和品德的形成之间的联系，是一种内在的、本质的、必然的联系。

4. 时代性规律

【考点三百】教学原则

1. 方向性原则

进行知识传授、思想政治教育、还是道德品质培养，都要具有明确的政治方向。

2. 授业与传道相结合原则

指在思想政治学科的教学过程中，既要把思想政治理论知识传授给学生，又要注意对学生进行思想教育，把德育和智育结合起来。

3. 从学生实际出发原则

根据学生的不同情况，按照学生认识问题的规律，根据学生的不同个性，有针对性地进行教育。

4. 教育与积极疏导原则

正面教育，就是用恰当的方式、方法和手段，从正面向学生传授马克思主义基本理论知识，并有组织、有计划、有目的的对学生进行积极的思想政治教育。

所谓疏导是指疏通和引导，就是疏通学生思想上的模糊认识和错误思想，并通过摆事实、讲道理、循循善诱，引导学生的思想认识向正确的方向发展，使学生心服口服的、甘心情愿的接受教育。

5. 师生民主合作原则

指思想政治科教学中教师和学生以平等的身份参与教学活动，相互结成团结协作的关系。

6. 课内课外教学活动相结合原则

是指在思想政治科教学过程中，以课堂教学为主，坚持课内课外教学相结合，共同完成教学任务。

7. 创新性原则

是指在师生社会实践和教学实践的基础上，遵循事物发展的规律性，在教学方法、教学内容上大胆想象，扩散思维，敢于求异，在教学中不断创新，培养学生的创新才干和创新思维。

8. 以激励为主的原则

教师对于学生在学习和思想品德中的表现要多给学生以肯定、鼓励和表扬。学生的成长与成功，离不开教师的鼓励。