

2020 年教师招聘考试幼教教育综合+学科专业

模拟题（二）

一、单项选择题（共 45 小题，每题 1 分，共 45 分）

1. 凡年满（ ）周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学并完成义务教育，条件不具备的地区的儿童，可以推迟到（ ）周岁。

- A. 五、六
B. 六、七
C. 六、八
D. 七、八

2. 基础教育课程改革的具体目标，不包括（ ）。

- A. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度
B. 改变课程结构过于强调学科本位，科目过多现状，取消九年一贯的课程门类
C. 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，坚持评价促进学生发展，教师提高和改进教学实践的功能
D. 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理

3. 《中华人民共和国教师法》的施行日期是 1994 年（ ）。

- A. 1 月 1 日
B. 3 月 1 日
C. 9 月 1 日
D. 10 月 1 日

4. 幼儿园教师职业道德，是幼儿园教师在从事（ ）时应该遵守的行为准则和道德规范的总和。

- A. 保教活动
B. 教育活动
C. 保育活动
D. 家长工作

5. 教师职业道德形成和发展的主要社会条件是（ ）。

- A. 社会经济基础
B. 社会经济关系
C. 社会上层建筑
D. 社会精神文化

6. 为了保证正常保教工作的开展，保证教育质量，国家对幼儿园班级人数作了明确规定，幼儿园按年龄分班，一般 3—4 岁为小班，一个小班内的人数应为（ ）人。

- A. 25 人
B. 30 人
C. 35 人
D. 40 人

7. 在《幼儿园工作规程》所提出的教育目标中，“培养儿童活泼开朗的性格”属于（ ）目标的范畴。

- A. 智育
B. 体育
C. 德育
D. 美育

8. 幼儿园美育中，首先应当培养幼儿（ ）的能力。

- A. 创造美
B. 表现美
C. 再造美
D. 感受美

9. 我国的（ ）中明确规定：“幼儿园与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接、综合利用各种教育资源。共同为幼儿的发展，创造良好的条件。”这是科学的、符合世界幼儿教育发展趋势的决策。

- A. 《幼儿园教育指导纲要》
B. 《幼儿园工作暂行管理条例》
C. 《幼儿园工作规程》
D. 《幼儿园暂行教学纲要》

10. 《幼儿园教育指导纲要》指出幼儿园老师要为幼儿创造一个（ ）和宽松的语言交往环境，支持、鼓励，吸引幼儿与教师、同伴或其他人交流，体验语言交流的乐趣。

- A. 安静
B. 自在
C. 自由
D. 活泼

11. 幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的（ ）特征。

- A. 阶段性
B. 稳定性
C. 可塑性
D. 变化性

12. 《3—6岁儿童学习与发展指南》目标部分分对3—4、4—5、5—6岁三个年龄段（ ）幼儿的发展水平提出了合理期望。

- A. 前期
B. 中期
C. 末期
D. 初期

13. 1923年，我国著名的幼儿教育家陈鹤琴创办了我国最早的幼儿教育实验中心是（ ）。

- A. 第二保育院
B. 蓝夫幼儿园
C. 南京鼓楼幼稚园
D. 南京燕子矶幼稚园

14. 我国专门化社会学前教育机构主要形式是（ ）。

- A. 托儿所
B. 幼儿园
C. 学前班
D. 幼儿学校

15. 关于尊重和保护幼儿的原则必须遵循的基本要求的表述中不包括（ ）。

- A. 尊重和保护幼儿的年龄特点 B. 尊重和保护幼儿的人格特点
C. 尊重和保护幼儿的主体性 D. 尊重和保护幼儿的性别差异

16. 幼儿在游戏时没有固定模式，可自由表达自己的内心，尽情显露内在的潜力，说明幼儿游戏是（ ）。

- A. 自发自愿的 B. 自由自在的
C. 愉快的 D. 充满幻想和创造性的

17. 3岁前婴儿一般不能进行哪种游戏（ ）。

- A. 独自游戏 B. 合作游戏
C. 平行游戏 D. 动作游戏

18. 教师在教学中出示实物或教具，进行示范性操作，这是（ ）。

- A. 观察法 B. 演示法
C. 参观法 D. 范例法

19. 根据儿童发展的不同经验确定相应的活动区域和操作材料，使儿童获得相应经验的活动是（ ）。

- A. 主题活动 B. 学科活动
C. 区角活动 D. 经验活动

20. 日常生活中我们会经常看到，低年龄幼儿只有高兴或不高兴的表情，年龄大一些的孩子喜、怒、哀、乐、惧会越来越丰富，这说明儿童心理发展的趋势是（ ）。

- A. 从简单到复杂 B. 从具体到抽象
C. 从被动到主动 D. 从凌乱到成体系

21. 儿童心理发生的标志是（ ）的出现。

- A. 无条件反射 B. 思维
C. 条件反射 D. 第二信号系统

22. 婴儿的认识过程以（ ）为主。

- A. 感知觉 B. 记忆
C. 想象 D. 思维

23. 在同一时间内把注意指向不同的对象与活动上属于（ ）。

- A. 注意广度 B. 注意分配
C. 注意稳定性 D. 注意转移

24. 学习某种材料后，相隔一段时间所测量到的保持量比学习后立即测量到的保持量要

高，这是幼儿常出现的（ ）现象。

- A. 记忆扩张
- B. 记忆潜伏
- C. 记忆恢复
- D. 记忆提取

25. 有开拓性，创造性的人往往表现出：不安于现状，爱动脑筋，希望与别人与众不同，这是个性（ ）的表现。

- A. 稳定性
- B. 整体性
- C. 独特性
- D. 社会性

26. 幼儿自我意识产生萌芽的时间（ ）。

- A. 5
- B. 4
- C. 3
- D. 2

27. 自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断，这一概念最早是由（ ）提出的。

- A. 班杜拉
- B. 瓦拉斯
- C. 韦纳
- D. 马斯洛

28. 根据迁移的性质不同，即迁移的影响效果不同而进行分类，则迁移可以分为（ ）。

- A. 正迁移和负迁移
- B. 顺向迁移和逆向迁移
- C. 一般迁移
- D. 特殊迁移

29. 有两名幼儿：阳子很擅长语言类的学习，但运动方面比较弱；燕子擅长与人交往，但画画总是画不好。他们的区别体现了（ ）。

- A. 学习方式的差异
- B. 性别差异
- C. 学习能力差异
- D. 学习类型差异

30. 父母对喜欢胡闹的孩子故意采取不理睬的方式，这是一种（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 惩罚
- D. 消退

31. “学生并不是空着脑袋走进教室的”这一观点源自于（ ）。

- A. 联结学习理论
- B. 认知结构理论
- C. 有意义接受学习理论
- D. 建构主义教学理论

32. 考查骨骼肌肉系统发育状况的基本生理功能指标是（ ）。

- A. 握力和背肌力
- B. 肺活量
- C. 脉搏和血压
- D. 身高和体重

33. 出生头 4—6 个月的孩子，最好的食物和饮料是（ ）。
- A. 牛奶
B. 羊奶
C. 鲜果汁
D. 母乳
34. 幼儿阶段是发展的主要阶段，下列不属于幼儿合理膳食的标准是（ ）。
- A. 多样性
B. 充分性
C. 平衡性
D. 适度性
35. 关于婴幼儿添加辅食，下列做法错误的是（ ）。
- A. 加辅食的量由少到多
B. 食物从稀到稠，训练咀嚼
C. 食物从细到粗，以适应婴儿的咀嚼与吞咽能力
D. 患病时可以添加新品种
36. 3 岁的小明特别爱吃土，这是因为缺乏（ ）。
- A. 铁
B. 锌
C. 钙
D. 碘
37. 防止儿童遗尿的正确方法是（ ）。
- A. 不喝水
B. 不睡觉
C. 不活动
D. 不紧张
38. 矫正幼儿口吃的主要方法是（ ）。
- A. 密切关注
B. 严格要求其改正
C. 让幼儿多说话
D. 解除紧张
39. 跳跃的教学重点是（ ）。
- A. 助跑和起跳
B. 起跳和平衡
C. 起跳和落地
D. 落地和平衡
40. 在学前儿童健康教育中，可供选择和运用的教育方法主要有（ ）。
- ①动作与行为练习
②讨论、游戏
③参观访问
④情景演示，讲解示范
- A. ①②
B. ①②④
C. ①④
D. ①②③④
41. 在帮助幼儿深入理解体验作品内涵时，最重要的是让幼儿切身地感受作品所展示的（ ）。

- A. 情感心理和精神世界
B. 语言结构
C. 故事情节
D. 人物形象

42. 在一次“邻居”的活动中，李阿姨上夜班需要休息，小毛吵闹影响李阿姨休息，教师扮演李阿姨，表现出自己烦躁不安、生气的情绪，让幼儿思考：“如果你睡觉的时候，别人大吵大闹，你心里会觉得怎么样？”这种方法是社会领域活动中的（ ）。

- A. 移情法
B. 角色扮演法
C. 假设法
D. 强化法

43. 在分类活动中，小班幼儿往往会把要分的物体和特征标识碰一下，说明幼儿学习数学（ ）。

- A. 最初是通过外部动作进行
B. 具有自我意识
C. 理解数学知识的抽象性质
D. 在头脑中已经形成对事物类的认识

44. （ ）提出“儿童自然发展法”作为课程安排重要依据的音乐教育家。

- A. 奥尔夫
B. 达尔克罗兹
C. 柯达伊
D. 铃木镇一

45. 帅帅在画戴了口罩的妈妈时，把口罩下面妈妈的鼻子嘴巴也画了下来，这说明帅帅的绘画能力（ ）。

- A. 涂鸦期
B. 象征期
C. 图式期
D. 写实期

二、多项选择题（共5小题，每题1分，共5分）

46. 下列关于蒙台梭利的描述正确的是（ ）。

- A. 她是幼儿园的创立者
B. 她设计的课程反映了强烈的经验主义的色彩
C. 她强调儿童的感官训练
D. 她是唯理论的代表人物

47. 根据思维发展的形式，思维可分为（ ）。

- A. 认知逻辑思维
B. 直观行动思维
C. 具体形象思维
D. 抽象逻辑思维

48. 下列说法正确的有（ ）。

- A. 刺激的泛化是指对相似的刺激以同样的方式做出反应
B. 辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应属于刺激的分化

C. 刺激泛化和刺激分化是互补的过程

D. 泛化是对事物的差异性的反应

49. 根据迁移内容的不同，一般将迁移分为（ ）。

A. 水平迁移

B. 垂直迁移

C. 一般迁移

D. 具体迁移

50. 儿童缺乏维生素 A 容易导致（ ）。

A. 夜盲症

B. 脚气病

C. 干眼病

D. 皮肤粗糙、毛发脱落

三、判断题（共 10 小题，每题 1 分，共 10 分）

51. 陈鹤琴提出“大自然和大社会都是活教材”，体现了幼儿园课程的潜在性。（ ）

52. 幼儿教育的全部重点在于开发幼儿的智力。（ ）

53. 半岁内的婴儿，认识周围事物主要靠视觉和听觉，因为他的动作刚刚开始发展，能够直接用手和身体接触到的事物还很有限。（ ）

54. 幼儿心理的发展既具有稳定性又具有可变性，没有规律可循。（ ）

55. “呆小症”的致病原因是小儿体内严重缺钙。（ ）

56. 幼儿身体发育阶段所必须的氨基酸种类大于成人。（ ）

57. 中班幼儿乐于模仿自然界和生活环境中有点的声音，并产生相应的联想。（ ）

58. 幼儿园应当加强党组织建设，充分发挥家长委员会的政治核心作用、战斗堡垒作用。（ ）

59. 无论是正强化还是负强化，其最终的目的都是提高反应发生的概率。（ ）

60. 在当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程是消退。（ ）

四、简答题（共 4 小题，每题 3 分，共 12 分）

61. 简述幼儿园课程内容包含的基本成分。

62. 简述儿童动作发展有哪些规律？

63. 简述《3—6岁儿童学习与发展指南》的目标和核心是什么？

64. 简述呼吸系统的保健要点。

五、材料分析题（共2小题，第1小题6分，第2小题7分，共13分）

65. 陈老师准备了一个《三只小猪》的早期阅读活动。陈老师准备了小猪的手偶、头饰、flash动画，并伴有背景音乐。在活动过程中，陈老师边播放flash动画边讲故事，同时还用手偶来模仿小猪的一些动作，陈老师讲故事的声音非常悦耳动听，声调有起有伏，并且随着故事的进展调整讲故事的语速，小朋友们听得非常认真和开心。

请结合材料谈谈陈老师在这个讲故事的活动环节中，是怎样运用感知觉规律来帮助幼儿提高感受性的。

66. 材料：大一班的小朋友还在玩角色游戏，平平认为自己最高，应该扮演警察的角色，涂涂也认为自己最高，丁丁站在台阶上说：“我才是最高的”，三个人僵持不下。王老师说：“怎样才能知道谁是最高的呢？”孩子们一脸茫然。

问题：

- (1) 结合《3—6岁儿童学习与发展指南》分析材料中幼儿数学认知的典型表现。
- (2) 结合材料提出指导策略。



六、活动设计题（共1小题，每题15分，共15分）

67. 春节是个团圆的日子，家家户户会放烟花爆竹进行庆祝。幼儿由于天生的好奇心也会加入其中，但是多种因素，会造成不同程度的火灾。为此，普及防火常识成为了家园共育的内容。请以“防火”为主题设计大班的教学活动。



华图教师
HTEACHER.NET

2020 年教师招聘考试幼教教育综合+学科专业

模拟题（二）参考答案

一、单项选择题（共 45 小题，每题 1 分，共 45 分）

1. 【答案】B

【解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选 B。

2. 【答案】B

【解析】《基础教育课程改革纲要（试行）》指出的基础教育课程改革的具体目标有：（1）改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；（2）改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯的课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；（3）改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能；（4）改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力；（5）改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；（6）改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。选项 B 中“取消九年一贯的课程门类”与原文不符。故本题选 B。

3. 【答案】A

【解析】《中华人民共和国教师法》于 1994 年 1 月 1 日起施行。故本题选 A。

4. 【答案】A

【解析】幼儿园教师职业道德是幼儿园教师在从事保育教育活动时应该遵守的行为准则和道德规范的总和。故本题选 A。

5. 【答案】A

【解析】社会经济决定上层建筑，教师职业道德属于上层建筑，所以教师职业道德形成

和发展的主要社会条件是社会经济基础。故本题选 A。

6. 【答案】A

【解析】《幼儿园工作规程》（2016 年修订）第十一条规定：“幼儿园每班幼儿人数一般为：小班（3 周岁至 4 周岁）25 人，中班（4 周岁至 5 周岁）30 人，大班（5 周岁至 6 周岁）35 人，混合班 30 人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。”故本题选 A。

7. 【答案】C

【解析】培养活泼开朗的性格、发展个性是幼儿德育的重要内容。故本题选 C。

8. 【答案】D

【解析】《幼儿园工作规程》第五条指出，幼儿园保育和教育的主要目标是（四）培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。故本题选 D。

9. 【答案】A

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》第一部分总则的第三条规定：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”故本题选 A。

10. 【答案】C

【解析】《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。故本题选 C。

11. 【答案】A

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》说明部分提到：幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。故本题选 A。

12. 【答案】C

【解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》目标部分分部对 3—4、4—5、5—6 岁三个年龄段末期幼儿的发展水平提出了合理期望。故本题选 C。

13. 【答案】C

【解析】我国著名的幼儿教育家陈鹤琴于 1923 年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理念，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路。故本题选 C。

14. 【答案】B

【解析】3—6、7 岁学前教育是在幼儿园中实施，幼儿园教育在我国属于学校教育系统，

和学校教育一样，在学前机构中进行的教育具有家庭教育和社会教育所没有的优点，如目的性、组织性、计划性和系统性等。故本题选 B。

15. 【答案】D

【解析】尊重和保护幼儿的原则必须遵循的基本要求包括尊重和保护幼儿的年龄，尊重和保护幼儿的人格特点，尊重和保护幼儿的主体性。故本题选 D。

16. 【答案】B

【解析】幼儿进行游戏时是很自由自在的。在游戏中，他们可以自由地表达自己的内心，显露个人的潜在能力。幼儿的游戏是没有规定方式的，他们会随着个人的喜好和能力选择自己的游戏方法。故本题选 B。

17. 【答案】B

【解析】帕登按照幼儿社会性发展水平不同，将幼儿游戏分为六类。3—4岁的小班幼儿玩的是独自游戏和平行游戏，4—5岁的中班幼儿玩的是联合游戏，5—6岁的大班幼儿玩的是合作游戏。独自游戏、平行游戏、动作游戏都是较为简单的游戏类型，而合作游戏需要一定的交往技能，3岁前的婴幼儿缺乏这种能力，所以无法进行合作游戏。故本题选 B。

18. 【答案】B

【解析】题干是演示法的定义。故本题选 B。

19. 【答案】C

【解析】题干中根据幼儿发展的不同经验确定了活动区域和操作材料，符合区域活动的定义，所谓的区域活动指的是教师以教育目标、儿童感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同区域，吸引儿童自主选择并在活动区中，通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得的学习与发展的活动。故本题选 C。

20. 【答案】A

【解析】本题考查的是学前儿童心理学中儿童心理发展的基本趋势：从简单到复杂，儿童最初的心理活动，只是非常简单的反射活动，以后越来越复杂化，这种由简单到复杂的发展趋势主要表现在从不齐全到齐全、从笼统到分化，其中情绪的发展是从笼统到分化，最初情绪只有愉快和不愉快之别，后来，逐渐分化为喜爱、高兴、快乐和痛苦、嫉妒、畏惧等复杂而多样的情感。故本题选 A。

21. 【答案】C

【解析】该知识点出自学前心理学中幼儿各年龄阶段的特点：新生儿阶段的四个年龄特点分别是惊人的本能——无条件反射，心理的发生——条件反射的出现，认识世界的开始以

及人际交往的开始。故本题选 C。

22. 【答案】A

【解析】婴儿认识世界主要通过口腔触觉，最主要的方式是手，因此婴儿是通过感觉器官来认识外界的事物。选项 A，感知觉强调通过感觉器官来认识事物个别或整体属性，对应题干的核心关键点感觉器官。故本题选 A。

23. 【答案】B

【解析】注意的分配指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上。幼儿的注意分配能力比较差。故本题选 B。

24. 【答案】C

【解析】记忆恢复，也叫回涨现象，是指在一定条件下，学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高。故本题选 C。

25. 【答案】C

【解析】个性独特性主要体现在人与人之间不同，符合题干描述。故本题选 C。

26. 【答案】D

【解析】两岁左右代名词“我”的出现，标志着幼儿自我意识的萌芽。故本题选 D。

27. 【答案】A

【解析】自我效能感，由班杜拉首次提出，是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。故本题选 A。

28. 【答案】A

【解析】根据迁移的性质和结果，可将迁移分为正迁移和负迁移；正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习的阻碍作用。故本题选 A。

29. 【答案】C

【解析】材料中“阳子很擅长语言类的学习，但运动方面比较弱；燕子擅长与人交往，但画画总是画不好”，体现了不同的幼儿在学习能力上的差异很大，擅长的能力也不同，因此 C 选项符合题干。A 选项，学习方式的差异指的是幼儿在学习同一个内容的方式方法不同。B 选项，性别差异指的是幼儿在性别上有较大差异，包括性别中认知、情绪等各方面的不同。D 选项，学习类型的差异指的是幼儿的学习内容的方面不同。故本题选 C。

30. 【答案】D

【解析】消退指的是不呈现任何刺激，而导致行为发生概率降低。故本题选 D。

31. 【答案】D

【解析】建构主义注重学生已有知识经验，主张在原有的知识经验上进行建构。题干描述也是建构主义的经典话语。故本题选D。

32. 【答案】A

【解析】身高和体重是评价学前儿童生长发育的形态指标，脉搏和血压反映的是心血管系统功能，肺活量、呼吸频率反映的是呼吸系统功能，握力、背肌力反映的是骨骼肌肉系统发育状况。故本题选A。

33. 【答案】D

【解析】（1）母乳对初生婴儿来说是唯一理想的、营养均衡的食物。（2）母乳独具的免疫物质可预防多种疾病，增加婴儿机体免疫力。有利于婴儿的健康和正常生长发育。（3）母乳容易消化。刚出生的婴儿，消化功能非常弱。母乳对他们来说是最好不过的食物。（4）母乳无需消毒，温度适宜，随时可以哺喂。不易受污染，是婴儿最安全的食物。而且经济、方便。还可以让妈妈的体形恢复得更快。（5）母乳喂养可以让母子之间的感情更亲密。故本题选D。

34. 【答案】B

【解析】合理营养是保障学前儿童正常生长发育和身心健康的物质基础，幼儿合理膳食的标准是：需要营养素的种类齐全（多样性）、比例恰当（平衡性）、供应量适宜（适度性）。故本题选B。

35. 【答案】D

【解析】婴幼儿添加辅食原则如下：由少到多，使婴儿有一个适应过程。由稀到稠，从汤状逐渐到糊状。由细到粗。习惯一种食物后，再加另外一种。应在婴儿健康、消化功能正常时添加。ABC符合题干。患病幼儿应该注意饮食清淡，按医嘱饮食，适当忌口。故本题选D。

36. 【答案】B

【解析】幼儿缺乏锌会得异食癖，以吃土最常见。缺铁会出现贫血，缺钙会出现佝偻病，缺碘会导致呆小症。故本题选B。

37. 【答案】D

【解析】儿童遗尿多为功能性遗尿，引起功能性遗尿的诱因多为精神紧张、不安、受过惊吓。因此防止儿童遗尿的正确方法是让儿童不紧张。故本题选D。

38. 【答案】D

【解析】幼儿口吃主要与心理状态有关，因此矫治有效措施为消除环境中导致学前儿童

心理紧张的不良因素。故本题选 D。

39. 【答案】C

【解析】跳跃动作包括预备、起跳、腾空、落地四个阶段。预备阶段包括原地和助跑两种方式，跳跃教学的重点是起跳和落地。故本题选 C。

40. 【答案】D

【解析】学前儿童健康教育中，可供选择和运用的教育方法主要有：动作和行为练习、情景演示、游戏、讨论、讲解示范、参观访问等。故本题选 D。

41. 【答案】A

【解析】学前儿童文学作品活动设计的基本结构主要包括：学习文学作品内容、理解体验作品经验、迁移作品经验、创造性想象和语言表述。其中理解体验作品经验这一环节时最重要的是让幼儿切身地感受作品所展示的情感心理和精神世界。故本题选 A。

42. 【答案】A

【解析】“如果你是……你会……”是典型的移情法；角色扮演法指的是让幼儿扮演一定的社会角色，故本题正确答案应是移情训练法。故本题选 A。

43. 【答案】A

【解析】直观行动思维是最低水平的思维。这种思维的概括水平低，它更多依赖感知动作的概括。这种思维方式在 2—3 岁儿童身上表现最为突出，在 3—4 岁幼儿身上也常有表现。题中“小班幼儿往往会把要分的物体和特征标识碰一下”，即通过动作来进行思维活动，进行学习。故本题选 A。

44. 【答案】C

【解析】柯达伊根据儿童发声的能力和特点编排音乐课的学习顺序，以“儿童自然发展法”作为课程安排的重要依据。重视唱歌教学，主张结合儿童的生活经验学习音乐。故本题选 C。

45. 【答案】C

【解析】这一时期儿童的认知和理解能力有所发展。幼儿开始将头脑中的表象用图画形式表现出来，并有透明式的表现。故本题选 C。

二、多项选择题（共 5 小题，每题 1 分，共 5 分）

46. 【答案】BC

【解析】蒙台梭利课程重视幼儿的工作，与幼儿经验相关；强调儿童的感官教育，尤其是触觉的教育，BC 选项正确。幼儿园的创立者是福禄贝尔，A 选项错误。蒙台梭利重视幼儿

的经验，因此不是唯理论的代表人物，D选项错误。故本题选BC。

47. 【答案】BCD

【解析】根据思维发展的形式，可将其分为直观行动思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。故本题选BCD。

48. 【答案】ABC

【解析】泛化是对事物的相似性的反应，分化则是对事物的差异性的反应。故本题选ABC。

49. 【答案】CD

【解析】根据迁移的内容不同，分为一般迁移和具体迁移，故选项为CD。AB选项是根据前后学习材料的抽象概括水平不同的分类。故本题选CD。

50. 【答案】ACD

【解析】儿童长期缺乏维生素A会引起的病症有：夜盲症，眼干燥症（干眼病），皮肤粗糙、毛发脱落等。故本题选择ACD。

三、判断题（共10小题，每题1分，共10分）

51. 【答案】错误

【解析】陈鹤琴提出“大自然和大社会都是活教材”，体现了幼儿园课程的生活性。故本题错误。

52. 【答案】错误

【解析】幼儿园教育是遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，不仅仅是智育。故本题错误。

53. 【答案】正确

【解析】儿童出生后就开始认识世界。最初对世界的认知活动，突出表现在知觉发生和视觉、听觉的集中。半岁的幼儿对周围世界的认识因动作的制约还很有限。故本题正确。

54. 【答案】错误

【解析】幼儿心理的发展的特点之一就是：既具有稳定性又具有可变性，但是幼儿心理发展是遵循一定规律的，并非没有规律可循。故本题错误。

55. 【答案】错误

【解析】“呆小症”的致病原因是小儿体内严重缺碘。故本题错误。

56. 【答案】正确

【解析】成人的必需氨基酸有8种，即赖氨酸、色氨酸、苯丙氨酸、蛋氨酸、苏氨酸、亮氨酸、异亮氨酸和缬氨酸。婴幼儿的必需氨基酸比成人多了一种组氨酸，必需氨基酸是9

种。故本题正确。

57. 【答案】错误

【解析】《3—6岁儿童学习与发展指南》中艺术领域提到，大班幼儿的典型表现是乐于模仿自然界和生活环境中有点的声音，并产生相应的联想。故本题错误。

58. 【答案】错误

【解析】《幼儿园工作规程》第五十七条指出，幼儿园应当加强党组织建设，充分发挥党组织政治核心作用、战斗堡垒作用。故本题错误。

59. 【答案】正确

【解析】无论是正强化还是负强化，其最终的目的都是提高反应发生的概率。正强化是呈现能提高反应发生概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。故本题正确。

60. 【答案】错误

【解析】惩罚是指当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。故本题错误。

四、简答题（共4小题，每题3分，共12分）

61. 【参考答案】

- (1) 关于自己及其周围世界的粗浅的知识经验；
- (2) 关于基本的活动方式方法的知识技能和经验；
- (3) 关于发展儿童智能和解决问题能力的经验；
- (4) 关于帮助学前儿童形成良好的情感态度的经验。

62. 【参考答案】

- (1) 从整体到局部的规律；
- (2) 首尾规律；
- (3) 近远规律；
- (4) 大小规律；
- (5) 无有规律。

63. 【参考答案】

《3—6岁儿童学习与发展指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，通过提出3—6岁各年龄段儿童学习与发展目标和相应的教育建议，帮助幼儿园教师和家长了解3—6岁幼儿学习与发展的基础

本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望，实施科学的保育和教育，让幼儿度过快乐而有意义的童年。

64. 【参考答案】

(1) 多组织户外活动：户外活动是每天必需的；

(2) 教会幼儿擤鼻涕的方法，避免污水进入；

(3) 保护嗓子：儿童音域窄，不宜唱大人的歌曲。伤风感冒时也要注意保护嗓子。夏天活动后不要过多地吃冷食；

(4) 教育幼儿用鼻子呼吸，防止灰尘和细菌侵入肺部，调节空气湿度，减少感冒；

(5) 进餐时要小心，不要高声谈笑，防止食物侵入气管。

五、材料分析题（共2小题，第1小题6分，第2小题7分，共13分）

65. 【参考答案】

材料中老师主要运用的是知觉中对象与背景的关系的规律来帮助幼儿提高感受性的。即感觉器官在同一时间内不能同样清楚地感知所接触的事物，有些刺激物会成为知觉的对象，有些刺激物会成为知觉的背景。

(1) 对象的活动性。在固定不变的背景上，活动的刺激物容易被知觉为对象。材料中，教师运用小猪的手偶、flash动画，这些活动性的教具更能吸引幼儿的注意。

(2) 教师的言语与直观材料相结合。教师对直观材料的运用，必须与言语讲解正确结合起来。通过讲解，联系幼儿已有的知识经验之并调动其学习兴趣，能够收到较好的效果。材料中老师陈老师边播放flash动画边讲故事，这样有利于激发幼儿的兴趣，使幼儿更好的理解故事内容。

(3) 刺激物各部分组合。刺激物本身的结构常常是分出对象的重要条件。棱角分明的，色彩艳丽的，声音有起有伏的刺激物更容易成为知觉的对象。材料中老师讲故事的声音非常悦耳动听，声调有起有伏，并且随着故事的进展调整讲故事的语速就是运用了这一规律。

此外把知觉对象从背景中分出来还受到对象与背景的差别的影响。

66. 【参考答案】

(1) 数学认知的目标是初步感知生活中数学的有用和有趣；感知和理解数、量及数量关系；感知形状与空间关系。材料中幼儿不会比较高矮，不能理解量的相对性。

(2) 教师需要在教学活动中引导幼儿感知和理解事物量的特征。感知常见事物的大小、多少、高矮等特征并结合具体事物让幼儿通过多次比较逐渐理解“量”是相对的。

①老师可以引导平平和东东先站在同一个平面上比较，选出高的小朋友；再将选出的这

位小朋友同样站在同一个平面上跟丁丁比较，再次选择出最高的小朋友。逐步引导幼儿能够理解每个人的“高”或“矮”不是固定的，具有相对性，跟不同高矮的人比较时，这个量可能会发生变化；

②通过实物操作，引导幼儿理解比较高矮必须站在同一个平面上，如果不站在同一个平面上比较出的结果可能是错误的；

③教师还需要利用生活和游戏的实际情境引导幼儿理解量、数的概念。

六、活动设计题（共1小题，每题15分，共15分）

67. 【参考答案】

活动名称：大班健康领域防火知多少

一、活动目标

1. 认知目标：了解燃烧现象，了解火的性质、用途及危害。
2. 行为技能目标：增强安全防火意识，提高躲避危险的能力。
3. 情感目标：通过活动的开展，幼儿养成保护自身安全的意识与习惯。

二、活动重难点

1. 活动重点：了解火的性质、用途及危害。
2. 活动难点：逐步养成保护自身安全的意识。

三、活动准备

1. 物质准备：纸、蜡烛、火柴、大中小玻璃杯、电话、湿毛巾等。
2. 经验准备：幼儿在生活中见过火的燃烧现象。

四、活动过程

（一）开始部分

1. 教师呈现火燃烧的实验

老师出示一张纸和火柴，提醒幼儿注意观察纸被点燃后的情形，注意火焰的颜色感知火发出的光和热，让幼儿在火附近伸手烤一烤，说说自己的感受。

小结：纸点燃后发出光和热火焰是红色的。

提问：火还能燃着哪些东西？（布，木头、汽油、酒精、蜡烛等）

（二）展开部分

1. 讨论火的用途及危害

我们的生活中离不开火，请幼儿说出火的用途。（烧饭、取暖、照明等）

火对人类有什么危害？（烧伤皮肤、烧毁财物、房屋、森林等）

2. 讨论火灾发生的原因

①发生火灾的原因有哪些？（小孩玩火、乱丢火烟头、在禁放区燃放烟花、用明火照明寻找物品、地震、打雷、乱拉乱接电线等）

②怎么样防止火灾发生？

③如果发生火灾，我们应该怎么样做才能实现自我保护与逃生自救？

通过让幼儿讨论，得出如下结论：

①如果所在房间有电话，赶快打 119 报警，并说明着火的详细地址，什么街，哪号楼或附近有什么明显标志及单位。

②室外着火门已发烫里千万不要开门，并用毛巾、衣服或床单塞住门缝，以防浓烟跑进来，如门不很热也没看到火苗，赶快离开。

③受到火势威胁时，要当机立断披上浸湿的衣物、被褥等向安全出口方向冲出去。穿过浓烟逃生里，要尽量使身体贴近地面，并用湿毛巾捂住口鼻。

④身上着火，千万不要奔跑，可就地打滚用厚重衣物压灭火苗。

⑤若所有逃生线路被大火封锁，要立即退回室内，用打手电筒、挥舞衣物等方式向窗外发送求救信号，等待救援，不可盲目跳楼。

3. 逃生演习老师发出发生火灾信号，幼儿自选逃生办法进行自救

（三）结束部分

教师总结防火常识，并对幼儿的表现进行大胆鼓励，增强其自我保护能力。

五、活动延伸

请幼儿回到家庭中和自己的父母讨论防火知识，并用图画的形式尝试进行创作。