

综合应用能力



教育的概念和教育的历史发展



教育学的产生与发展

一、研究对象和任务

- 研究的核心：问题
- 教育思想记载在《论语》中
- 教育对象：有教无类
- 孔子：教育原则
 - “启发”
 - “不愤不启，不悱不发”
 - “学思结合”
 - “学而不思则罔，思而不学则殆”
 - 因材施教
 - 巩固性原则：“学而时习之、温故而知新”
 - 实事求是：“知之之为知之，不知为不知，是知也”

萌芽阶段

- 古代中国
 - 孟子：“性善论”
 - 教育目的：“明人伦”
 - 论理想人格：提出了大丈夫的理想人格
 - 基本要求：“深造自得”
 - “盈科而后进”
 - “教亦多术”
 - 荀子：“性恶论”
 - 学习过程：闻见知行
 - 墨子：“素丝说”
 - 主张“绝学”和“愚民”
 - 老子：主张回归自然
 - 《学记》
 - 地位：人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作
 - 被称为“教育学的雏形”
 - 教育与政治的关系：“化民成俗，其必由学”
 - “建国军民，教学为先”
 - 课内与课外相结合：“时教必有正业，退息必有居学”
 - “臧息相辅”
 - 启发教学：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”
 - “学不躐等”
 - 循序渐进：“不凌节而施”
 - 师生关系：“教学相长”
 - 利用积极因素克服消极因素原则：“长善救失”

古代西方

- 苏格拉底：教育方法：“助产术”
 - 第一步：苏格拉底讽刺
 - 第二步：定义
 - 第三步：助产术
- 柏拉图：著作：《理想国》
- 教育目标：培养哲学王
- 亚里士多德：著作：《政治学》
- 称号：“百科全书式的哲学家”
- 教育思想：“教育遵循自然”
- 按年龄划分教育阶段
- 昆体良：著作：《论演说家的教育》（又叫雄辩术原理）
- 西方最早专门论述教育问题的著作
- 地位：古代西方的第一部教学法论著

二、产生和发展

创立阶段

- 培根：首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来
- 《大教学论》（1632）
- 著作：近代最早的一部教育学著作
- 地位：教育学形成一门独立学科萌芽的标志
- 夸美纽斯：教育思想
 - 教育适应自然的原则
 - 论述了班级授课制和学年制
 - 提出了“泛智”教育思想

科学教育学阶段

- 洛克：著作：《教育漫话》
- 教育思想：提出了完整的“绅士教育”理论
- 提出了“白板说”
- 卢梭：著作：《爱弥儿》
- 教育思想：主张自然主义教育

科学教育学阶段

- 康德：著作：《康德论教育》
- 地位：将教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人
- “现代教育学之父”
- “科学教育学的奠基人”
- 赫尔巴特：著作：《普通教育学》
- 地位：标志着规范、独立教育学的诞生
- 两大理论基础：伦理学和心理学
- 教育的最高目的：道德和性格的完善
- 教育思想：教育性教学原则
- 四段教学法：明了、联想、系统、方法
- 传统教育三中心：教师中心、课堂中心、教材中心

发展多样化阶段

- 实验教育学
 - 梅伊曼：首次提出“实验教育学”
 - 《实验教育学》
 - 拉伊：完成了对实验教育学的系统论述
- 杜威：著作：《民主主义与教育》
- 教育思想：主张让学生在现实生活中学习
- 提出了“教育即生活”“学校即社会”“从做中学”
- 新三中心：学生中心、活动中心、经验中心
- 斯宾塞：著作：《教育论》
- 教育思想：教育为未来生活做准备
- 凯洛夫：著作：《教育学》
- 教育思想：论述了全面发展的教育目的

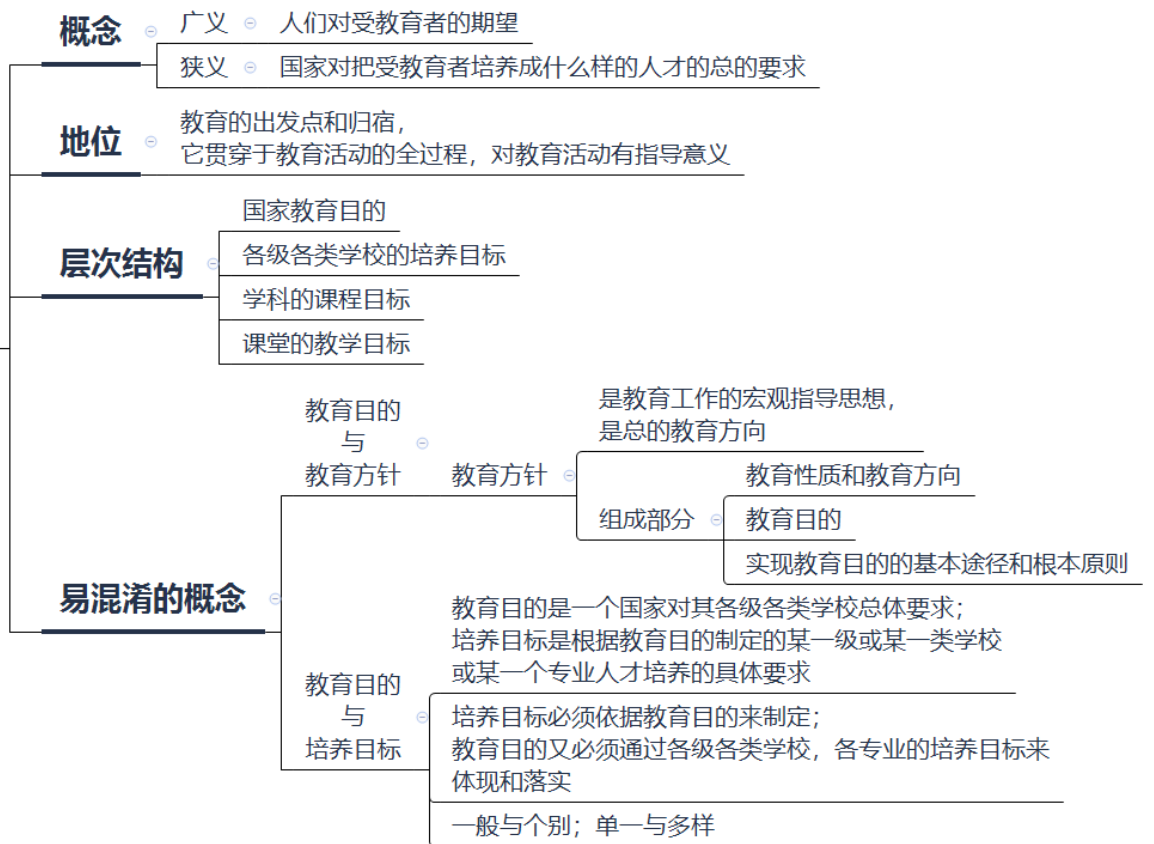
教育学的分化与拓展阶段

- 杨贤江：著作：《新教育大纲》
- 地位：中国第一本马克思主义指导的教育学著作
- 布卢姆：著作：《教育目标的分类系统》
- 教育目标：认知目标、情感目标、动作技能目标
- 布鲁纳：著作：《教育过程》
- 教育思想：“结构课程论”
- 倡导发现教学法
- 赞可夫：著作：《教学与发展》
- 理论核心：“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”
- 巴班斯基：著作：《教学过程最优化》
- 瓦根舍因：主要思想：范例教学
- 苏霍姆林斯基：著作：《给教师的一百条建议》
- 《把整个心灵献给孩子》
- 主要思想：和谐教育的思想

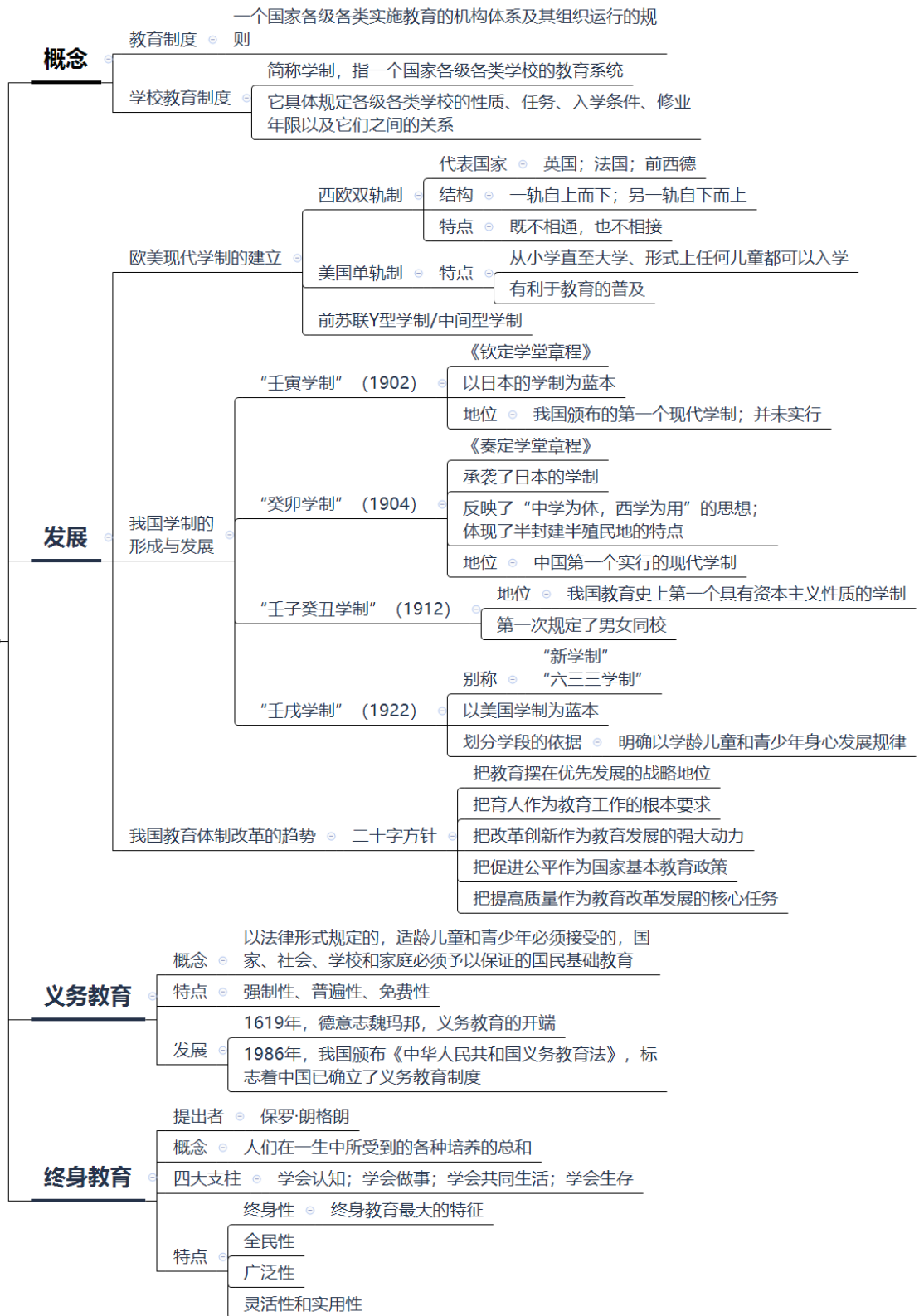
教育与社会的关系



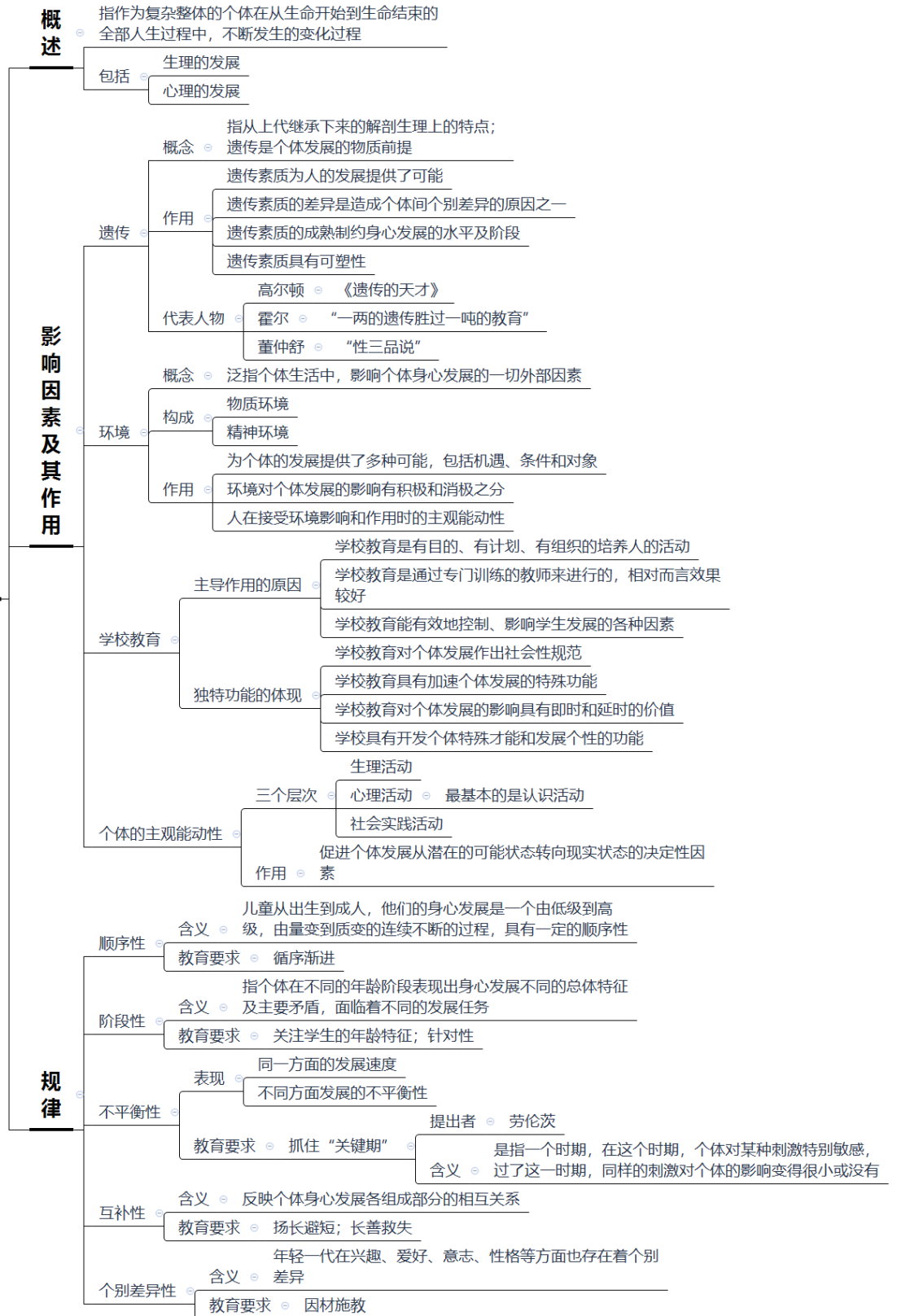
教育目的



学校教育制度



学生的 身心发展与教育



第一节 感觉与知觉



第二节 注意



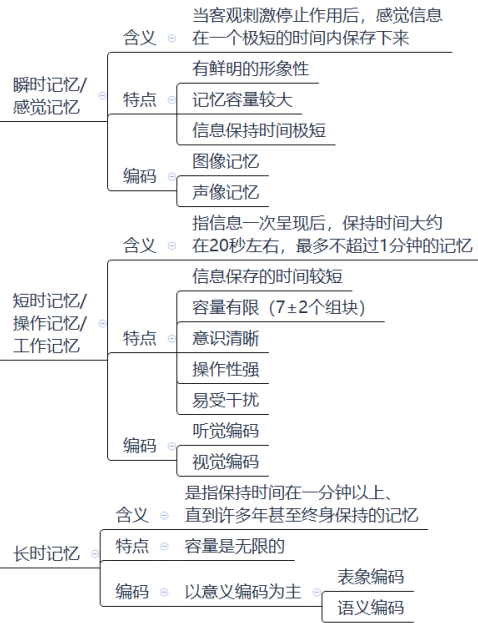
概念

人脑对过去经验的保持和再现

第三节 记忆

分类

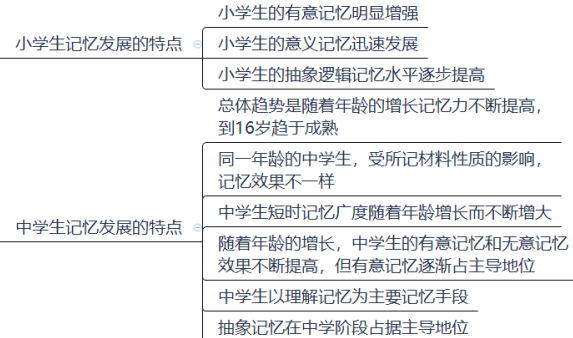
根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同



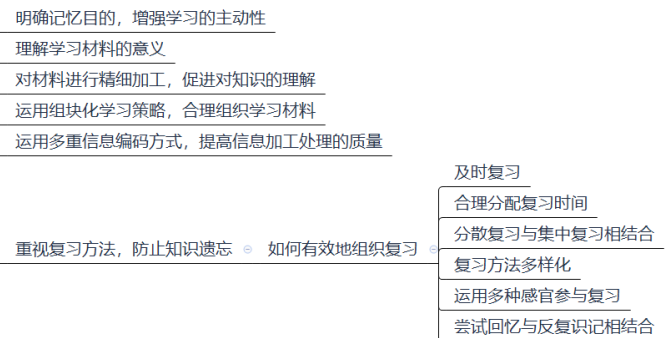
过程



中小学生的记忆的发展



提高记忆效果的方法



第四节 想象

概念

人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程

学生想象力的培养

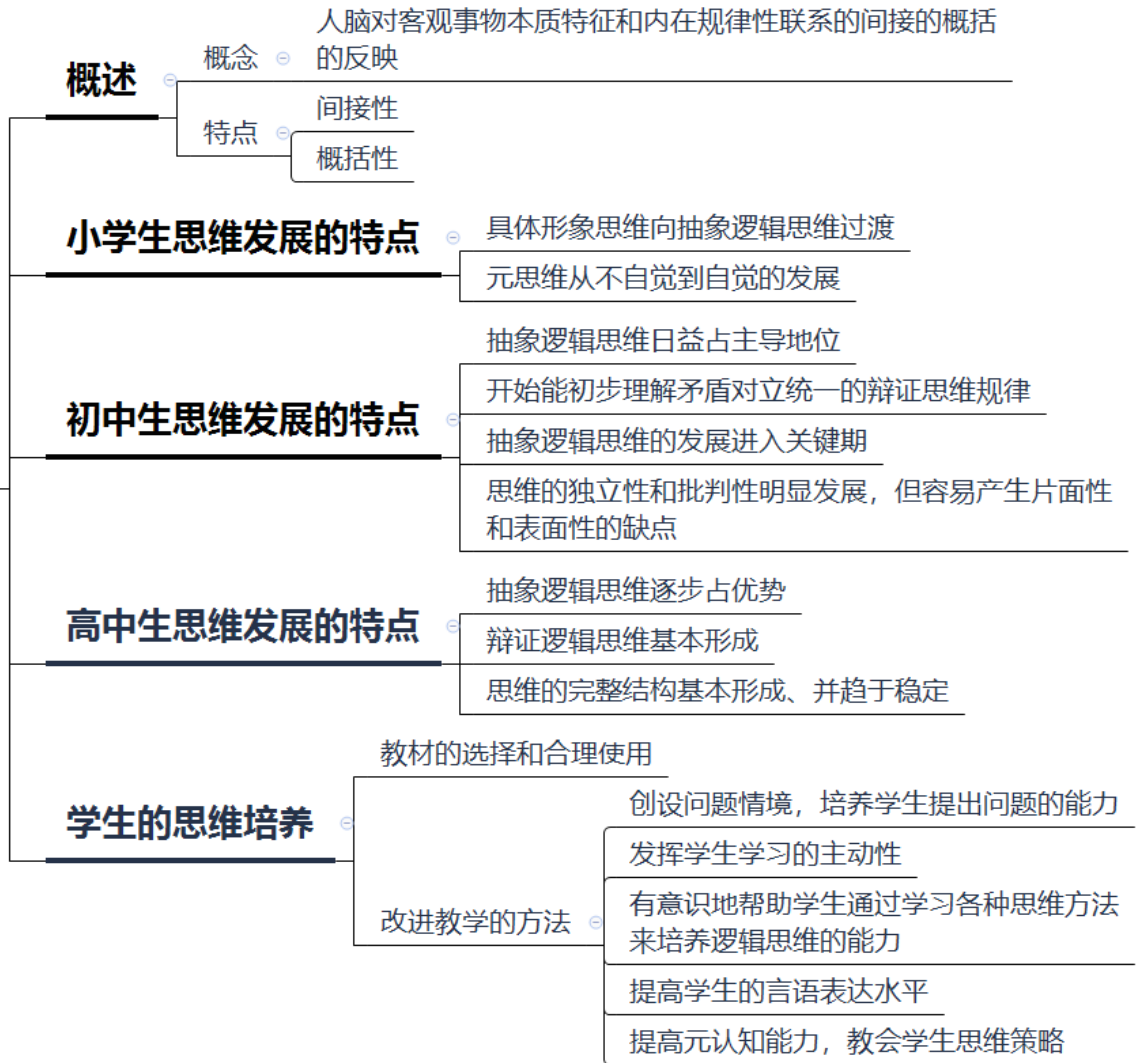
培养和保护学生的好奇心

丰富学生知识，扩大表象储备

创设想象情境，引发想象

利用生动活泼的教学形式唤起学生的想象

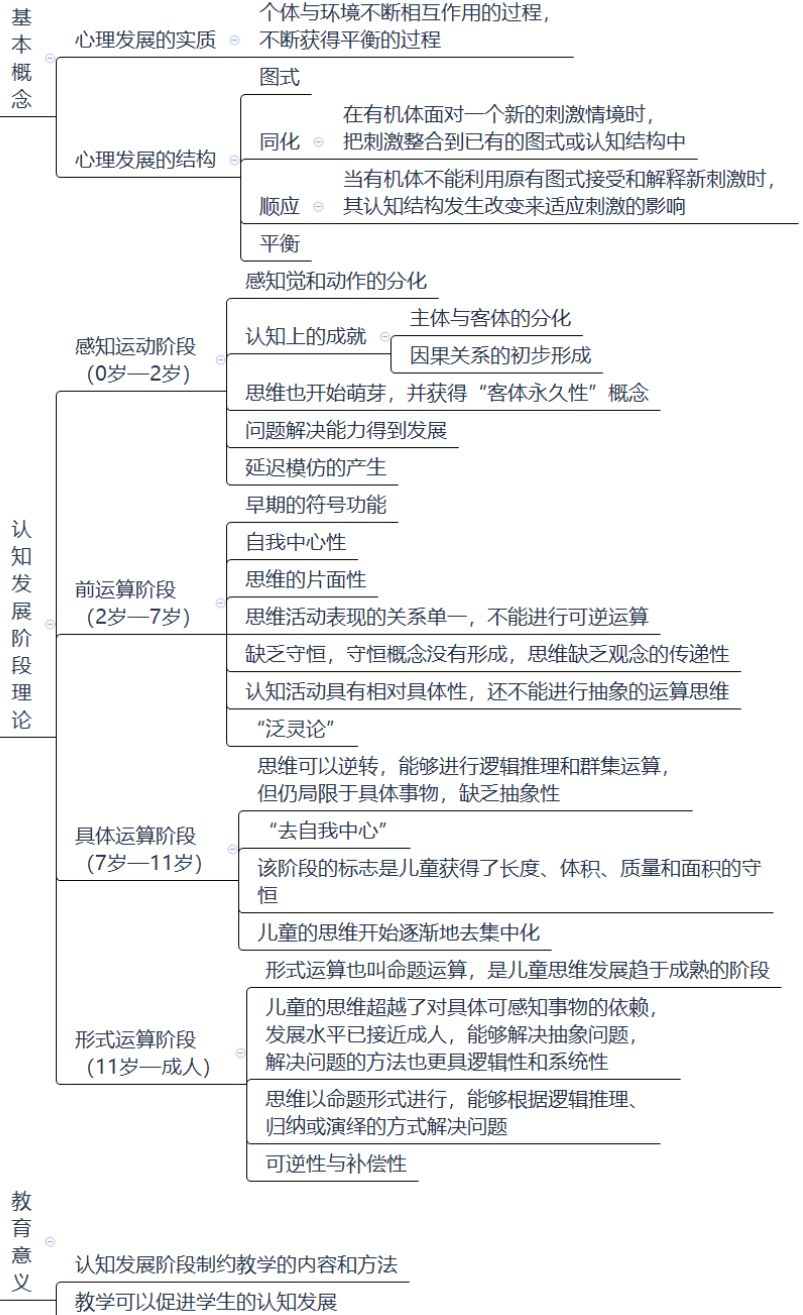
第五节 思维



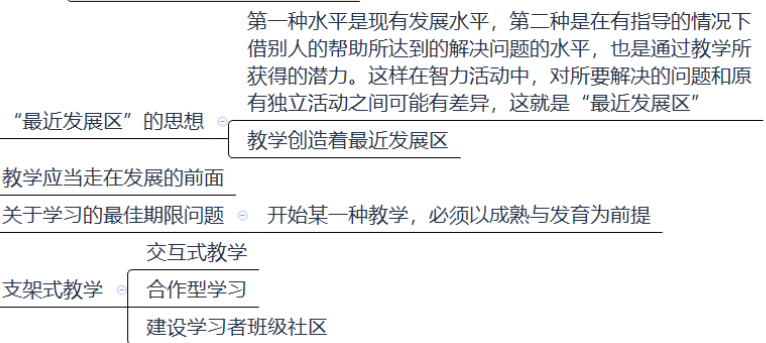
第六节 认知发展心理

认知发展理论

皮亚杰的认知发展理论

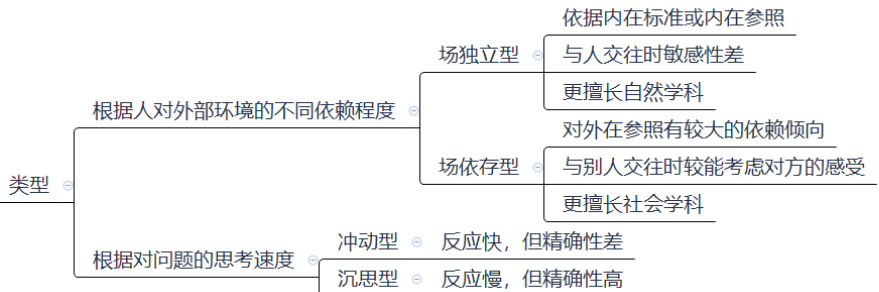


维果斯基的认知发展观

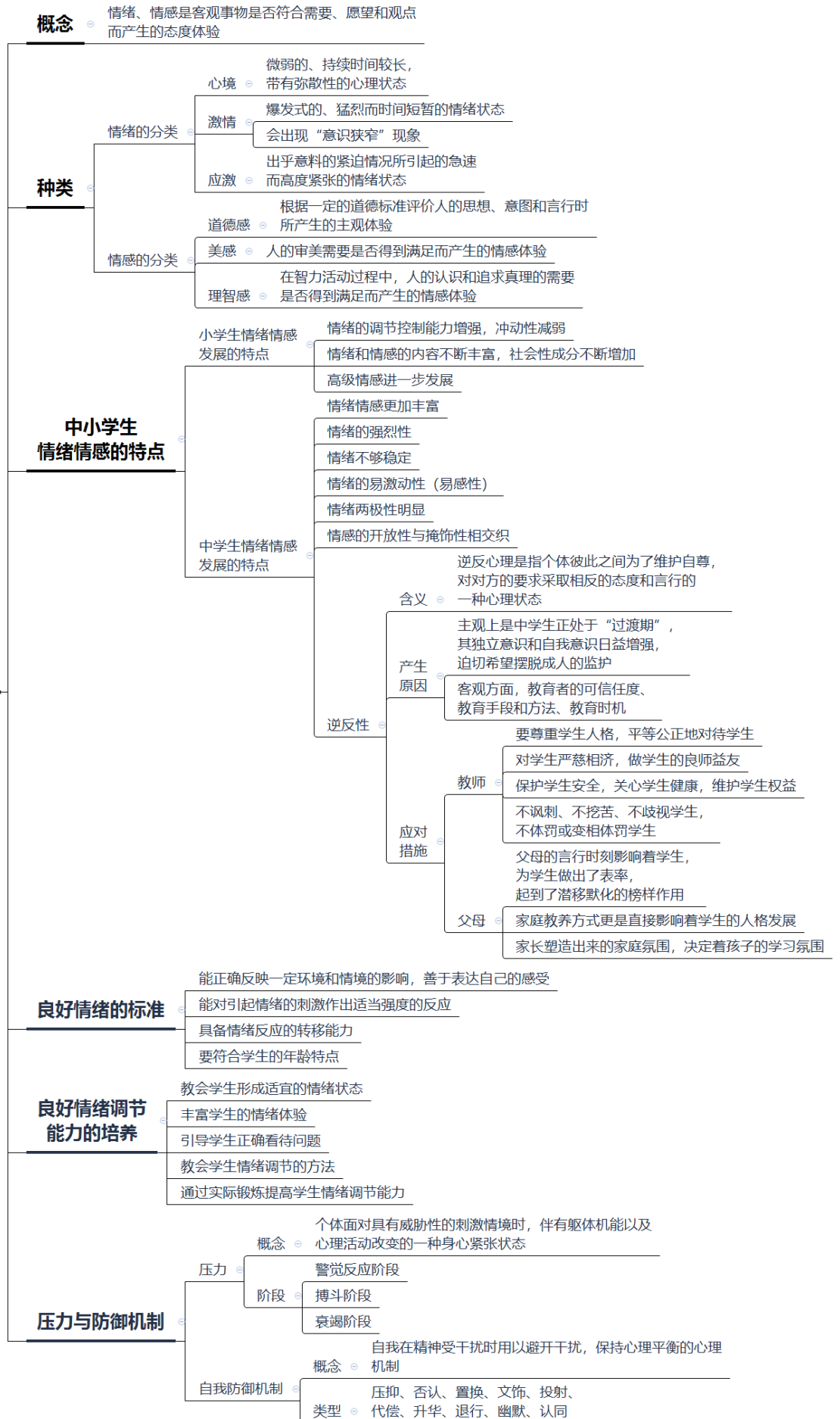


认知风格类型

认知风格是指个人所偏爱使用的信息加工方式

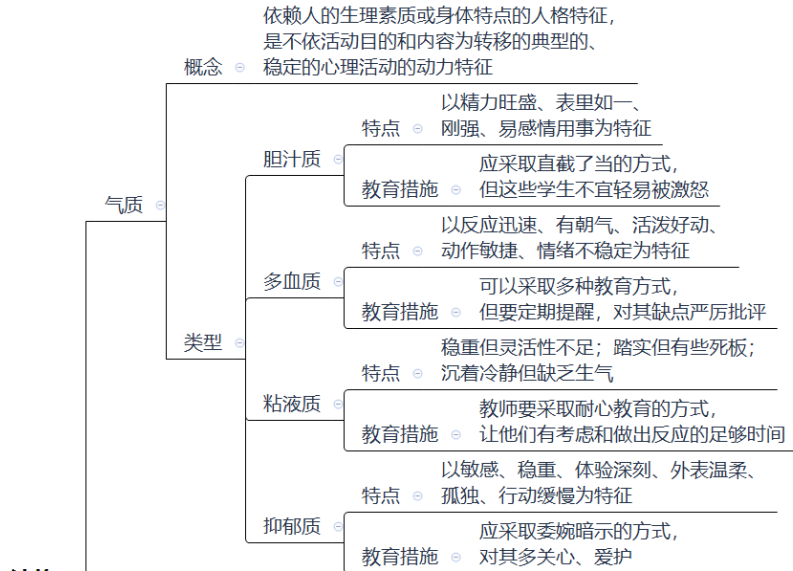


学生的情绪情感发展与教育

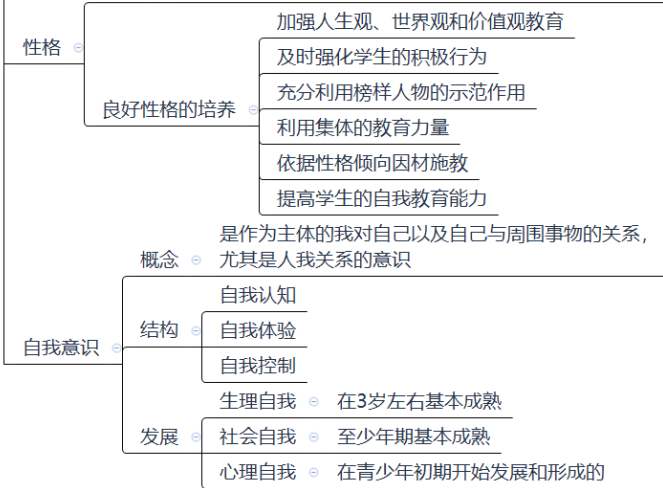


学生的人格发展与教育

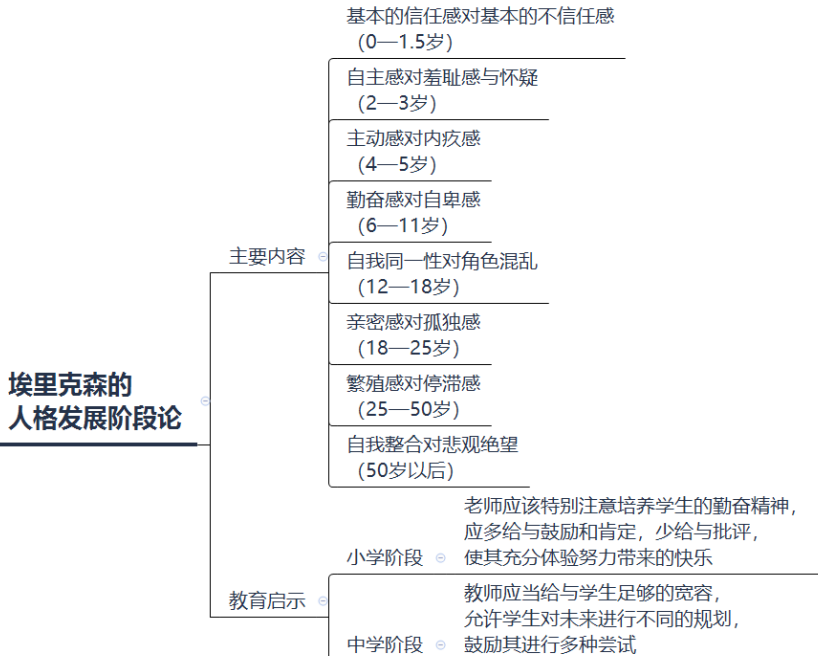
概念 ○ 构成一个人思想、情感及行为的特有模式，这个独特模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质



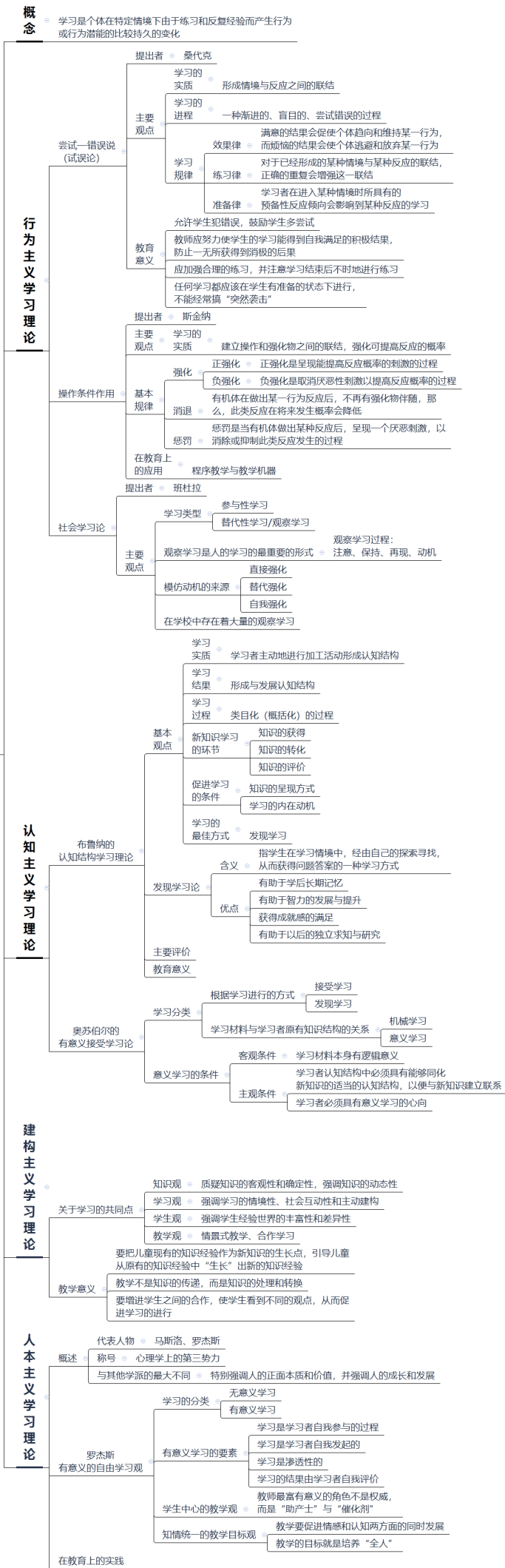
结构 ○ 人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征



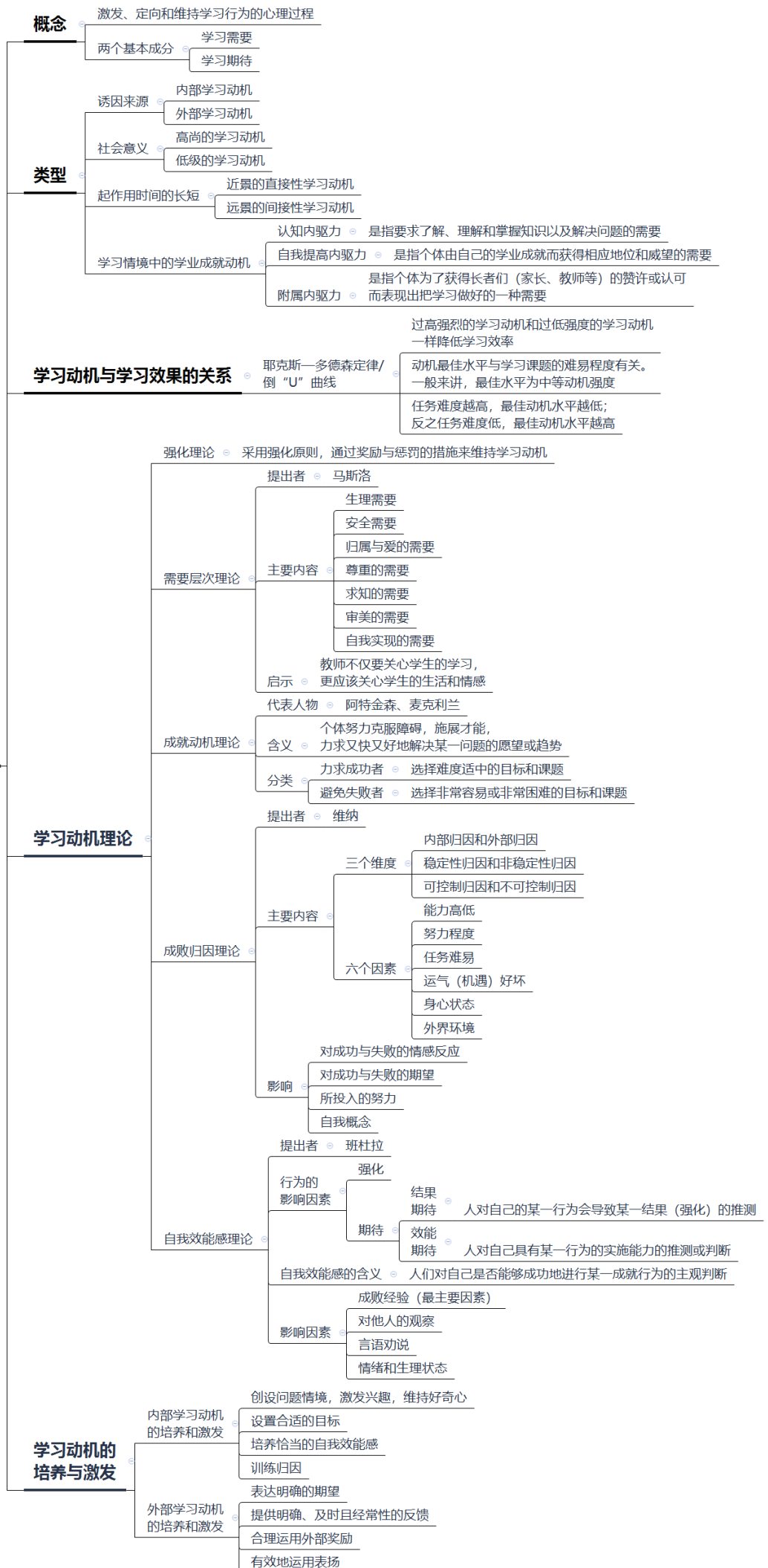
- 影响人格形成的因素** ○
- 生物遗传因素
 - 社会文化因素
 - 家庭因素
 - 早期童年经验
 - 学校教育因素
 - 个人主观因素



第一节 学习理论



第二节 学习动机



第三节 学习兴趣

概念 个体对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态

激发与培养

通过各种活动发展学生的兴趣

通过提高教学水平引发学生兴趣

引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来

要根据学生的年龄特征来提高学生的学习兴趣

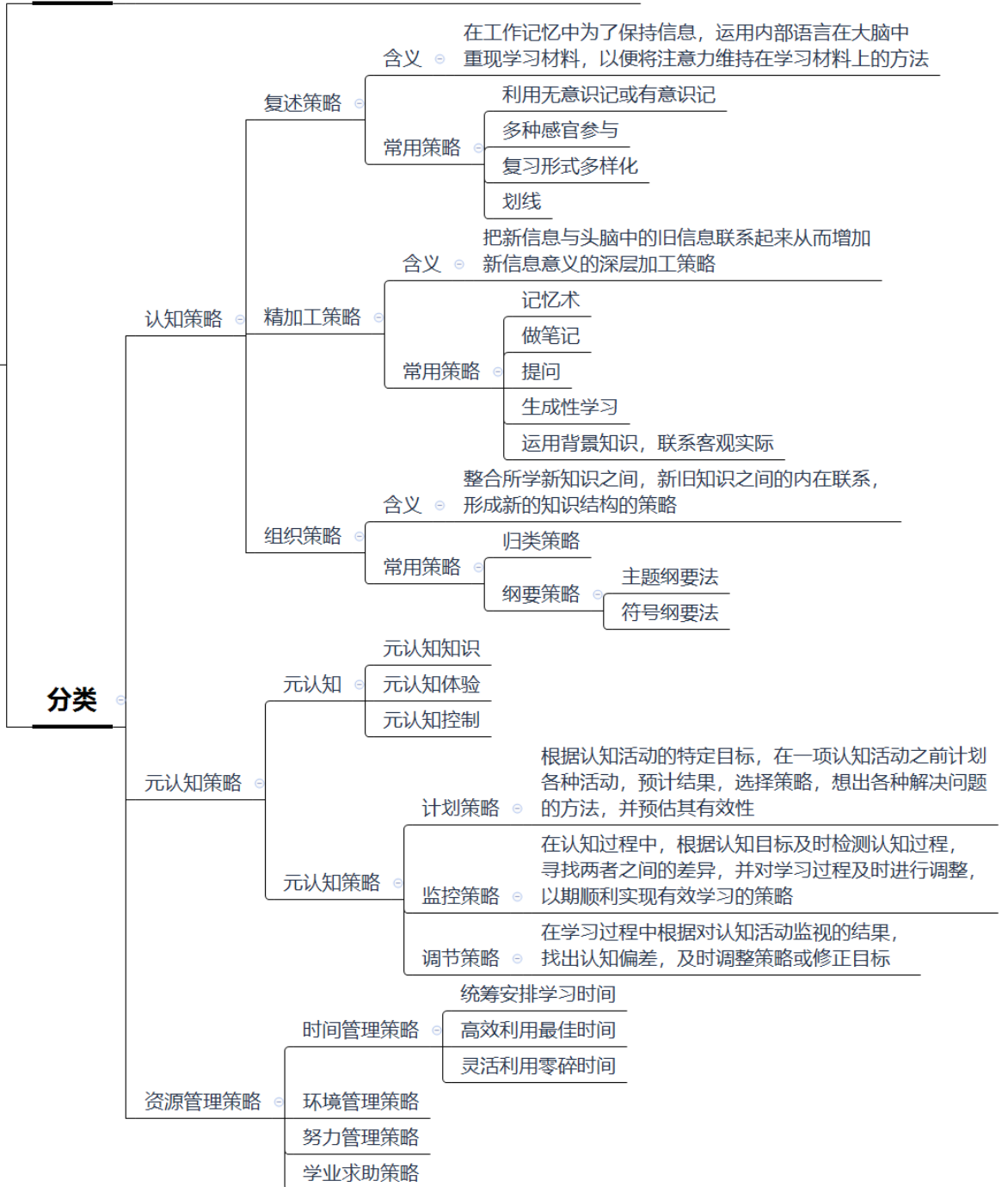
要根据学生的知识基础培养学生的兴趣

通过积极的评价使学生的兴趣得以强化，及时反馈

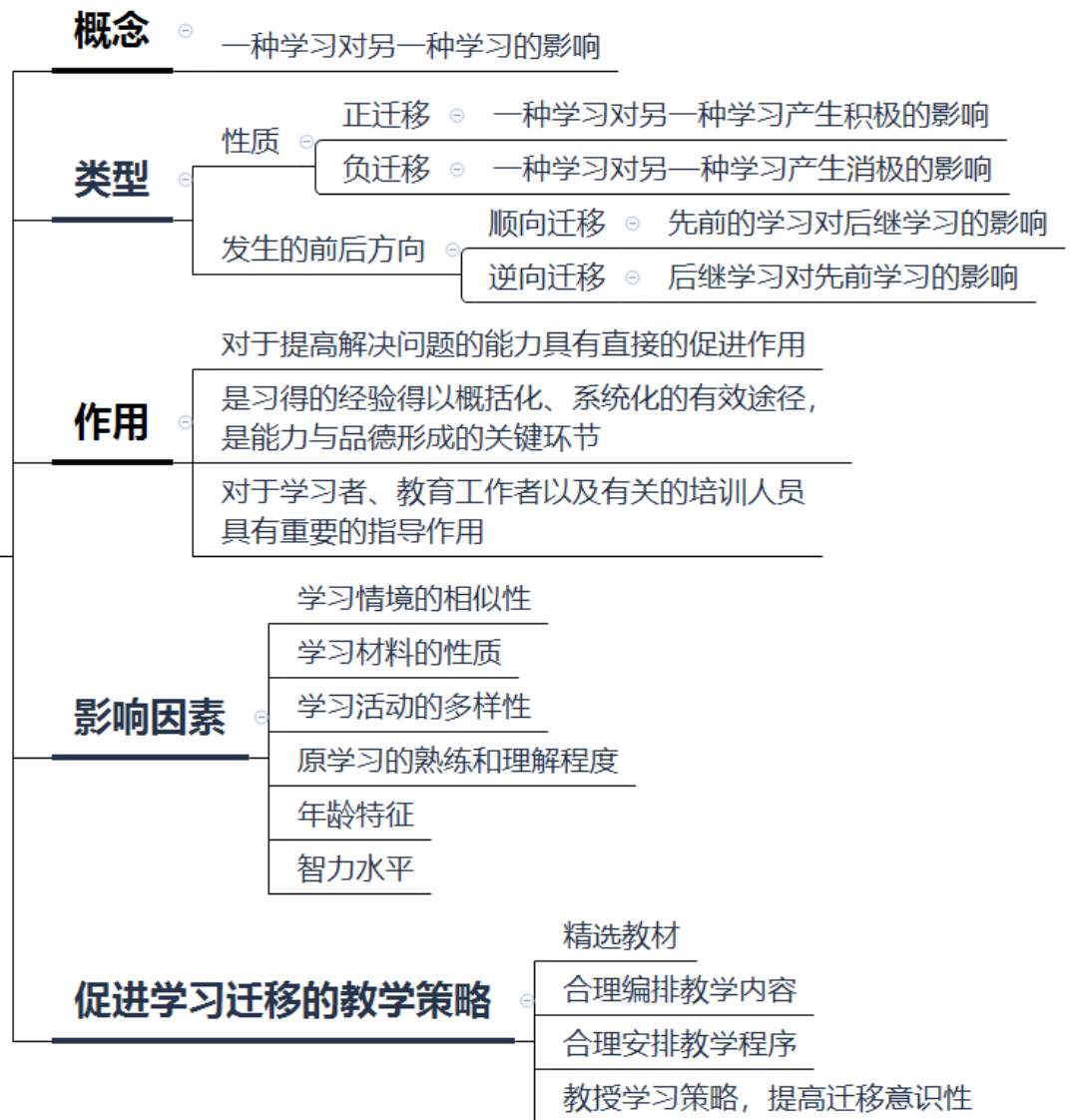
充分利用原有兴趣的迁移

第四节 学习策略

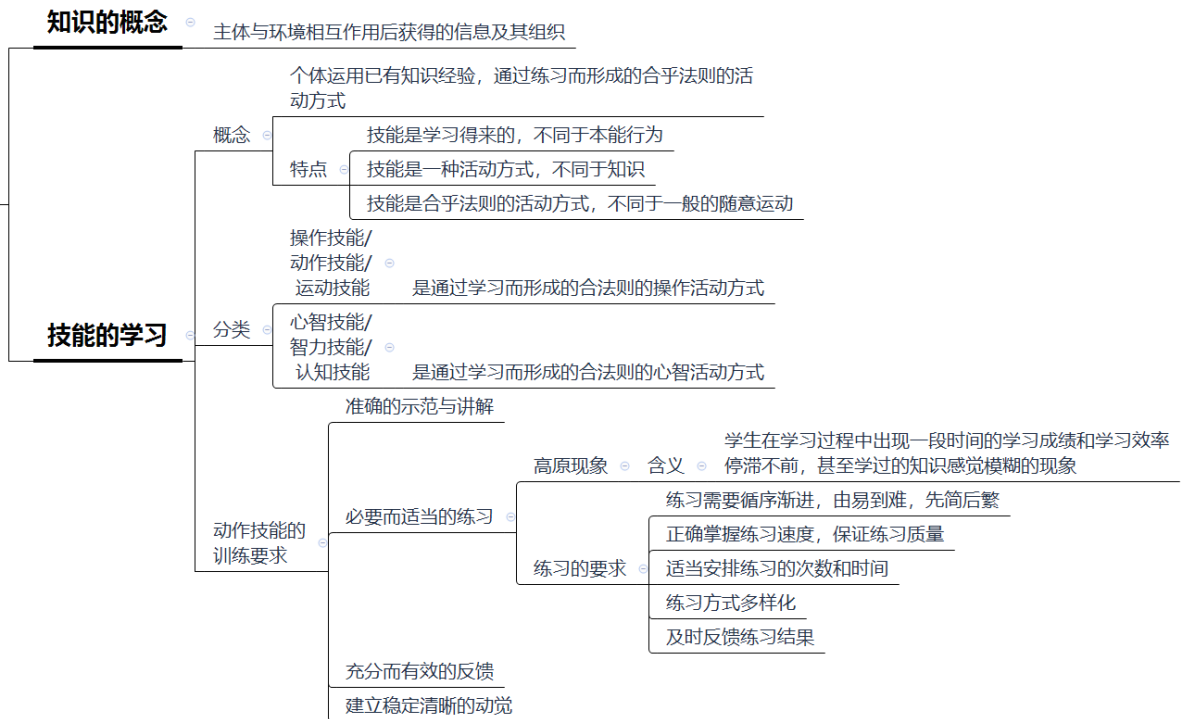
概述 学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合



第五节 学习迁移



知识与技能的学习



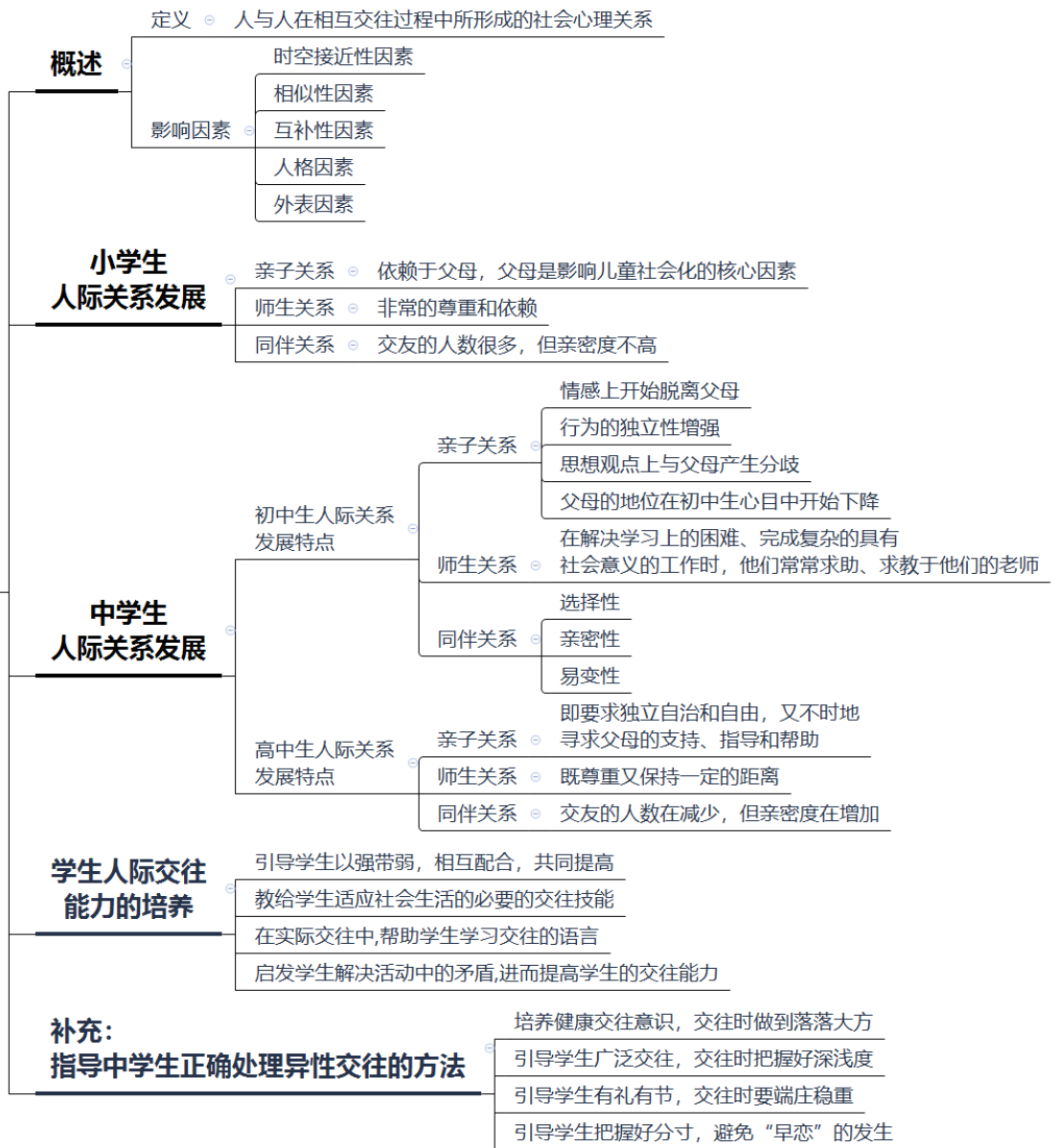
第七节 问题解决与创造性



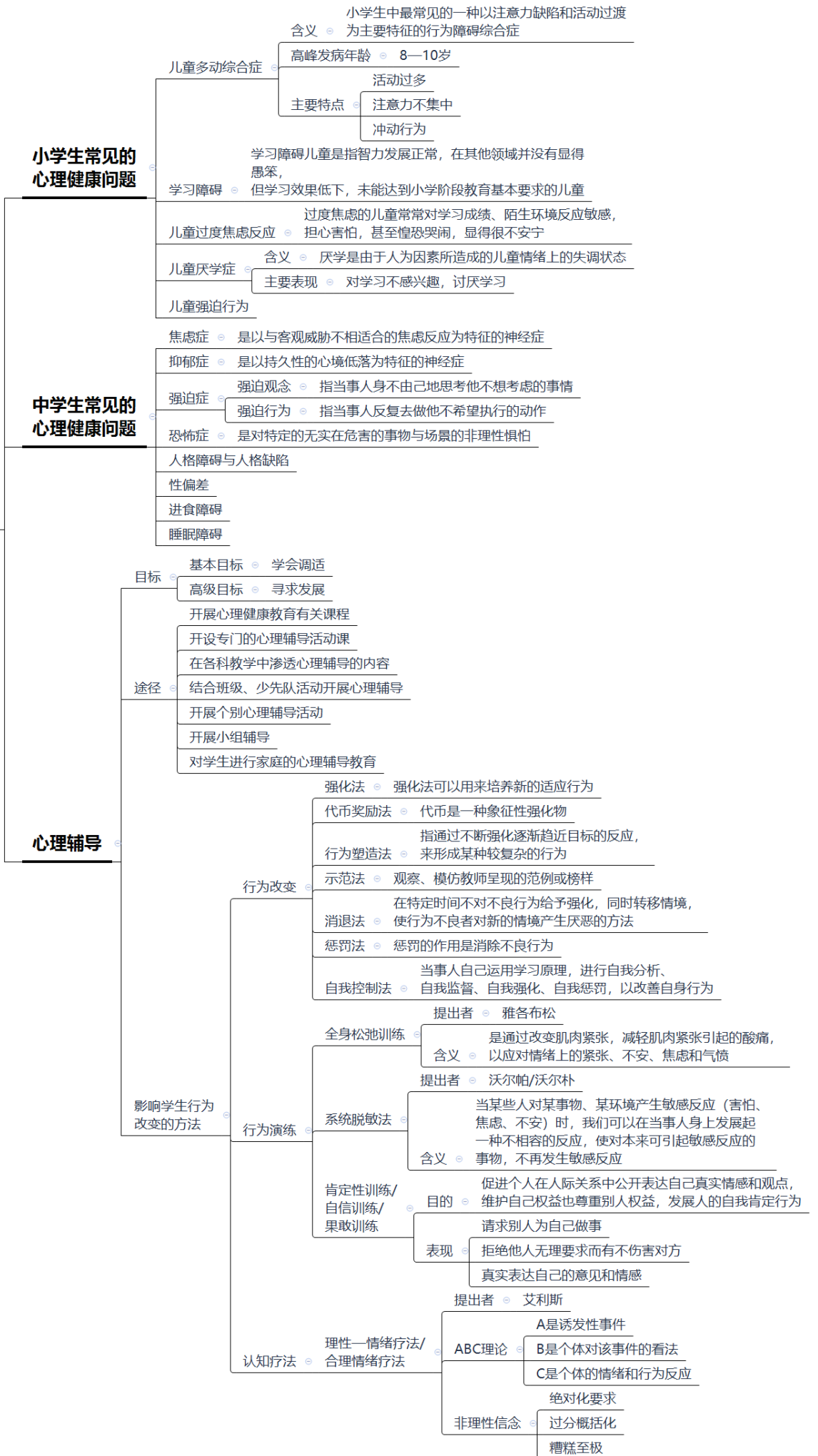
第八节 品德学习



学生人际关系与教育

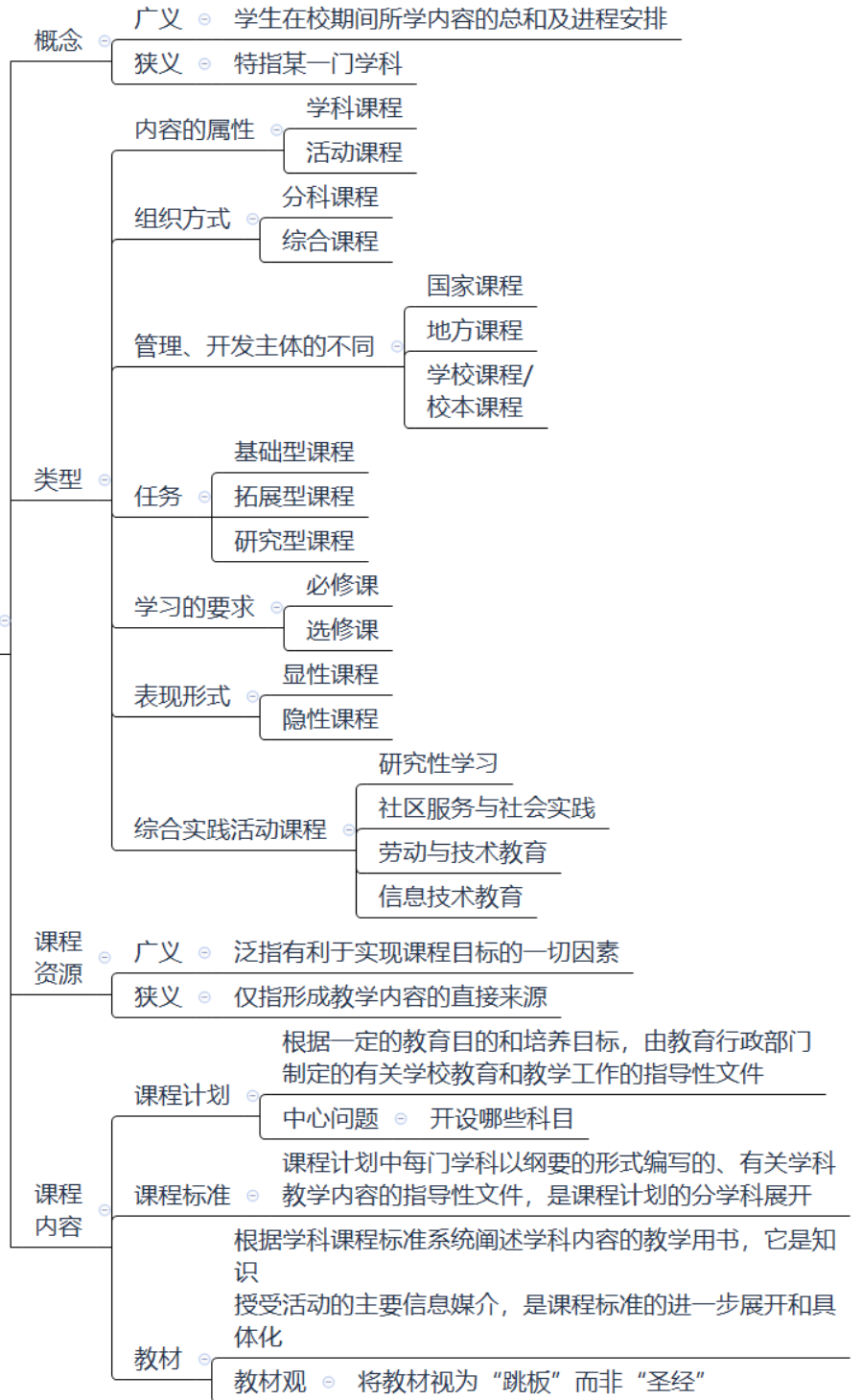


学生心理健康及心理辅导

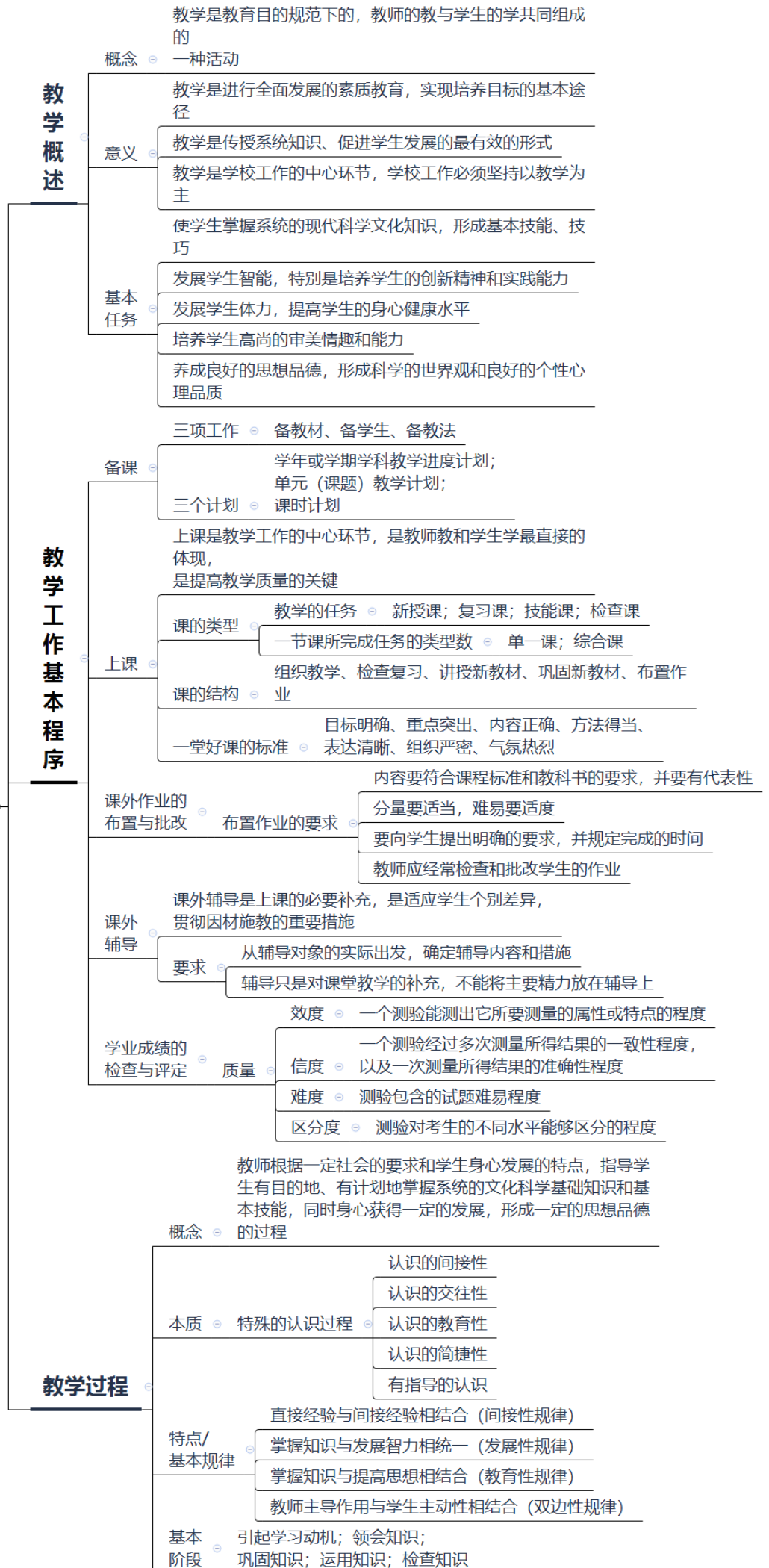


课程理论

一、课程一般理论



教学 (1)



教学设计

教案概述

也称课时计划，是预设的教学活动方案，是教学设计工作的一种书面化表述

教案的构成要素

类型

详案

简案

概况

构成

教学进程/教学过程

板书设计

教学后记

教案的基本形式

记叙式

表格式

卡片式

教案编制的要求

科学规范

简洁明了

形式多样

理念先进

教案编制的程序

研读课程标准

详细研究教材

确定教学目标

了解教学情境

选择教学策略

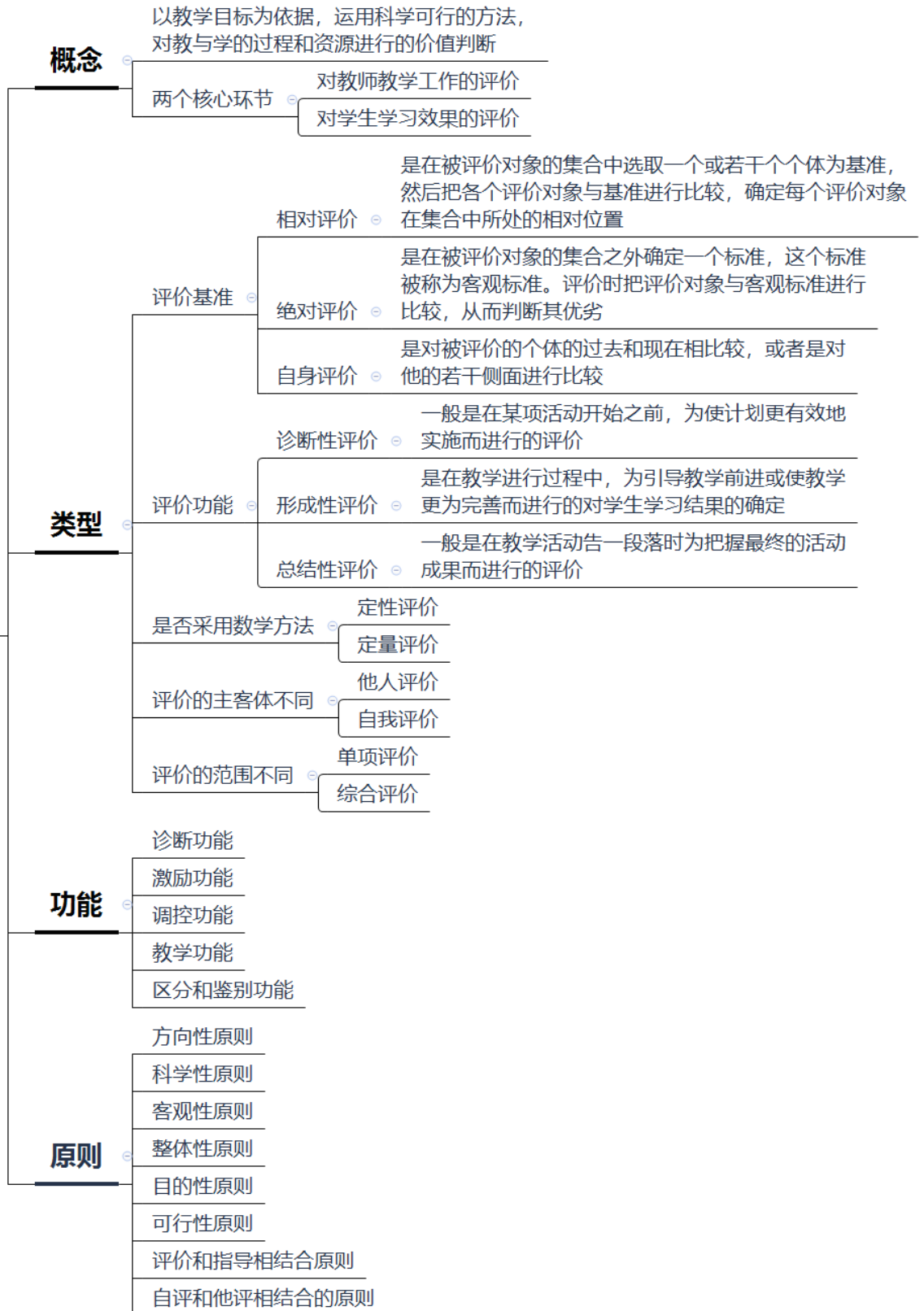
准备教学媒体

设计教学过程

教学实施

语言技能	规范性、科学性、针对性、 教师语言的特征	鼓励性、教育性、审美性	
	教学语言	用于对学生进行专业知识教学的教师语言， 一般是在课堂上用	
		导语，提问语，阐释语，应变语、结语	
	概念	在教学的起始阶段，教师将学生引入一定的课堂 教学情境的一种行为方式	
	导入技能	作用	吸引学生的注意力 激发兴趣，引起学生的学习动机 复习相关知识，引向新的学习内容
			明确本次课的教学目标 渲染气氛，创设情境
		要求	趣味性、启发性、迁移性、目的性
	讲授技能	含义	教师运用提出问题，以及对学生回答的反应的方式，以 促使学生参与学习，了解他们的学习状态，启发思维， 使学生理解和掌握知识，发展能力的一类教学行为
提问技能	类型	低级认知问题：回忆性问题/知识性问题、理解性问题、应用性问题 高级认知问题：分析性问题、综合性问题和评价性问题	
	特点	精心设计，注意目的性；难易适度，注意科学性 新颖别致，注意趣味性；循循善诱，注意启发性 因势利导，注意灵活性；正确评价，注意鼓励性 面向全体，注意广泛性；因材施教，注意针对性	
	功能	增进师生交流，活跃课堂气氛 集中学生注意力，激发学习兴趣 开阔学生思路，启迪学生思维 获得信息反馈，提高教学质量	
	基本要求	合理地设计问题 要面向全体学生提问 提问目的要明确 提问的语言要准确 提问的态度要温和自然 要及时进行评价和总结	
	常见问题		
	板书技能	含义	教师上课时为帮助学生理解、掌握知识在黑板上书写的凝 结简练的文字、图形、符号等，它是用来传递教学信息的 一种言语活动方式
		内容	授课提纲；教学要点和重点；补充材料和其他内容
作用		突出教学重点与难点 有助于集中学生的注意力，激发学习兴趣 有助于启发思维，突破难点	
原则		概括要点，便于记忆 有助于学生梳理文章脉络或教学内容的结构和层次 规范、正确的板书能为学生做出示范 书写规范，有示范性；语言准确，有科学性 层次分明，有条理性；重点突出，有鲜明性 合理布局，有计划性；形式多样，有趣味性	
课堂小结技能		要求	自然贴切，水到渠成 语言精练，紧扣中心 内外沟通，立疑开拓

教学评价



教师评价

概述

概念 ⊖ 是指通过教师素质以及教师在教育教学工作中的行为表现状况的测量，评价教师的素质和教育教学效果，为进一步提高教师的素质水平和教育教学效果提供切实可行的建议

意义 ⊖ 有利于调动教师积极性，提高教育质量
有利于实现教师队伍管理科学化
有利于促进教师不断提高与成长

基本内容 ⊖ 政治思想素质和师德修养
专业知识
教育教学能力
专业品质
教育教学效果
教育科研能力和水平
教师工作量

方式

学生评教
教师自评
同行评价
领导评价
专家评价

学生评价

概述

概念 ⊖ 是根据一定的标准，对学生个体学习的进展和变化的评价

意义 ⊖ 能有效地诊断和了解学生的发展状况

能促进学生的发展

能有效地引导学生的发展方向

能有助于提高学校的管理水平

内容和指标体系 ⊖

思想政治

知识能力

体质和运动

审美意识和能力

劳动知识和技能

个性发展

当代学生评价的特点与趋势 ⊖

强调评价功能的形成性

以质性评定统整、取代量化评价

强调评定问题的真实性与情景性

注重对思维过程的评价

鼓励学生在评价中学会合作

学生学业成就评价

提问评价

日常作业评价

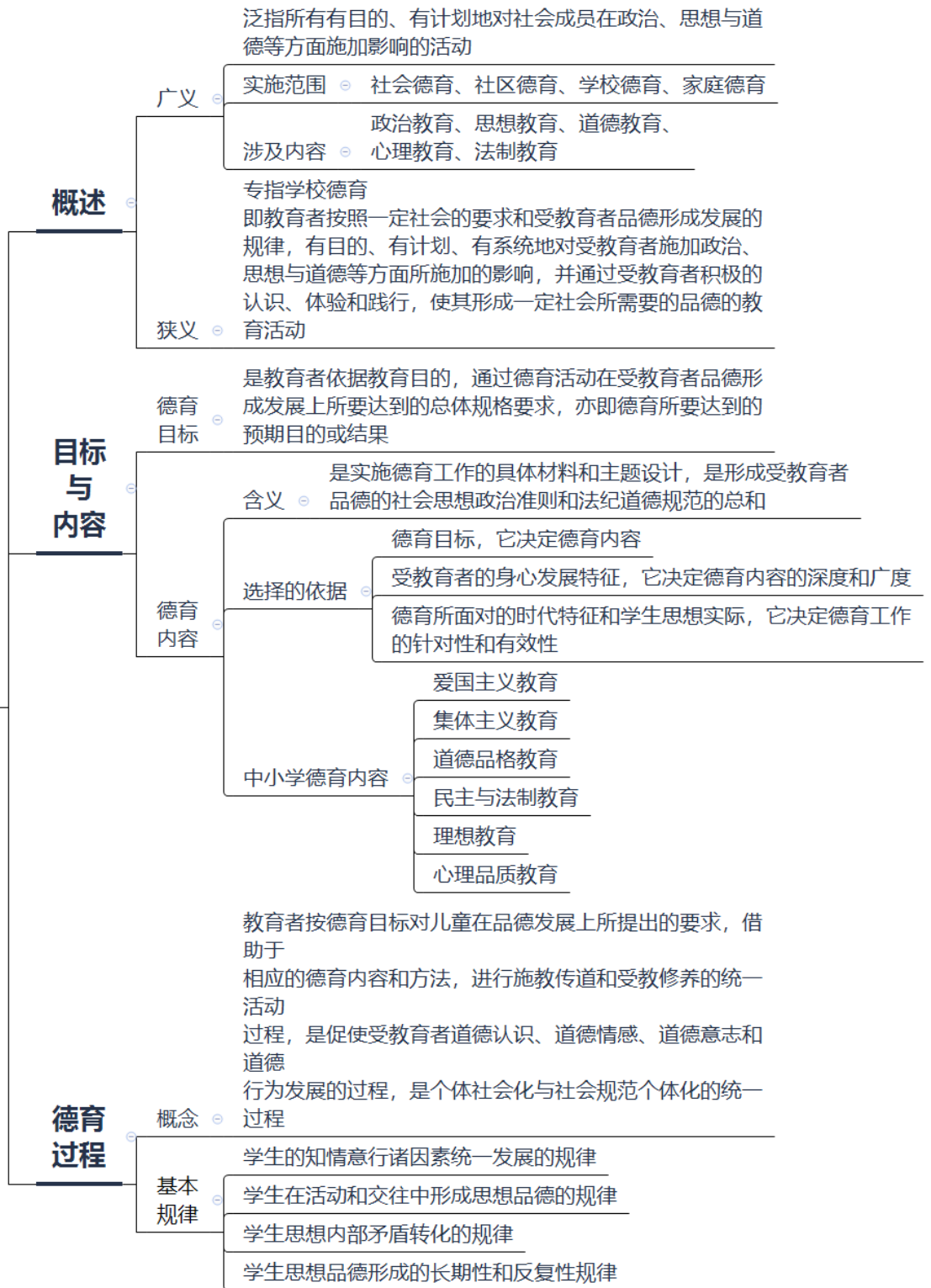
日常行为观察评价

活动性表现评价

学生成长记录袋评价

纸笔测验评价

德育 (1)



班级管理 (1)

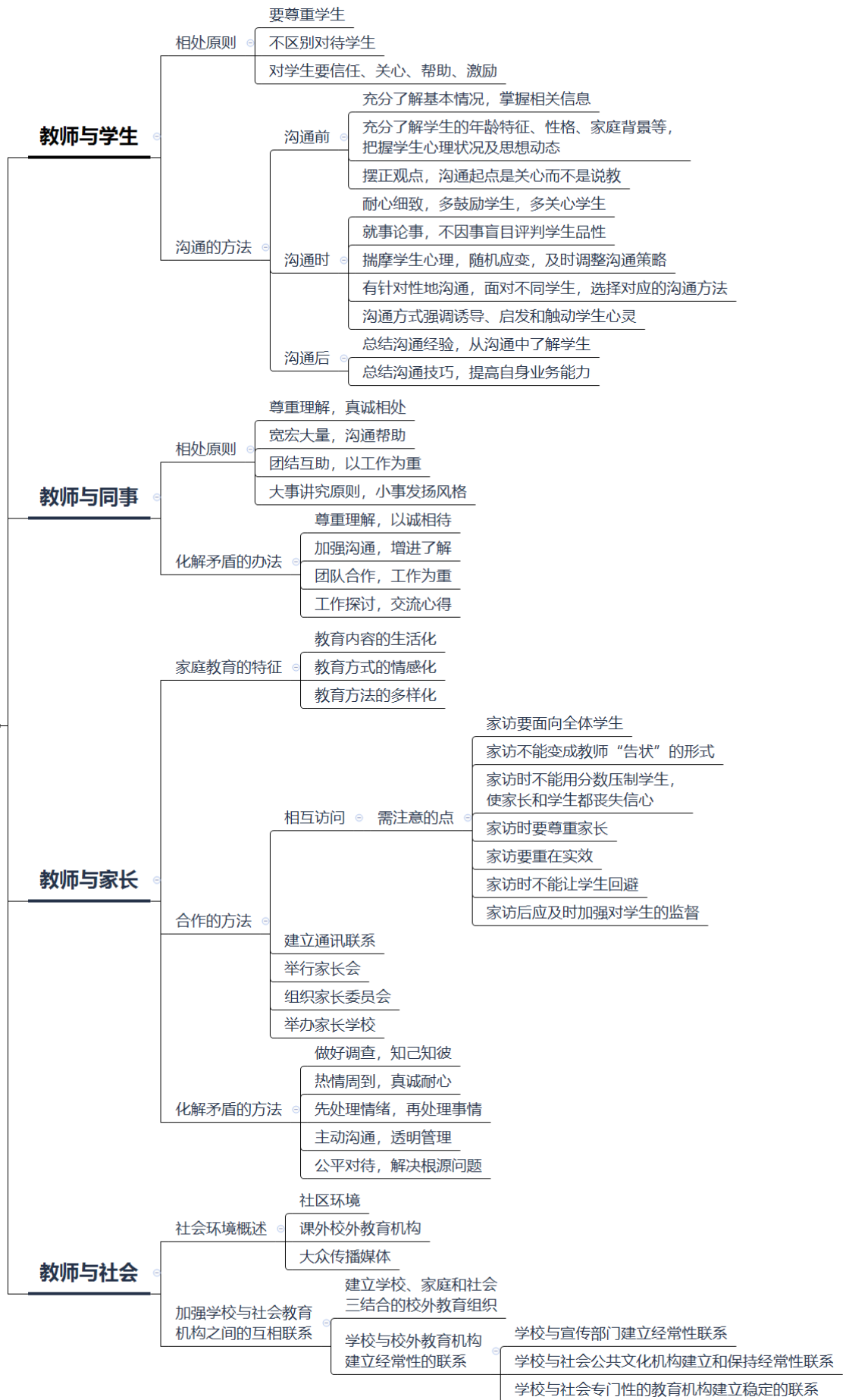
班级管理 与 班主任工作



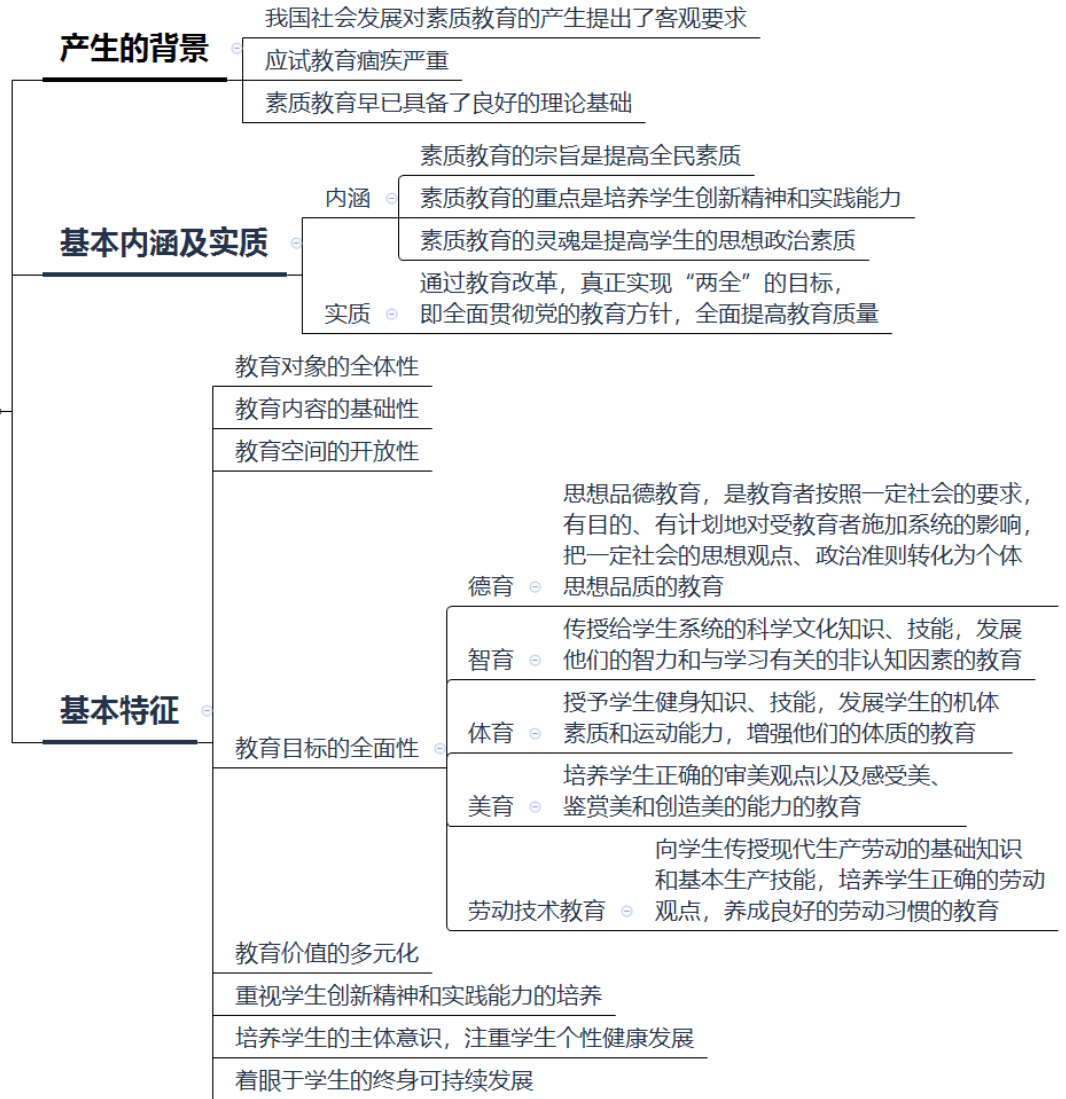
课堂管理



教师人际沟通与合作



素质教育概述



素质教育的实施

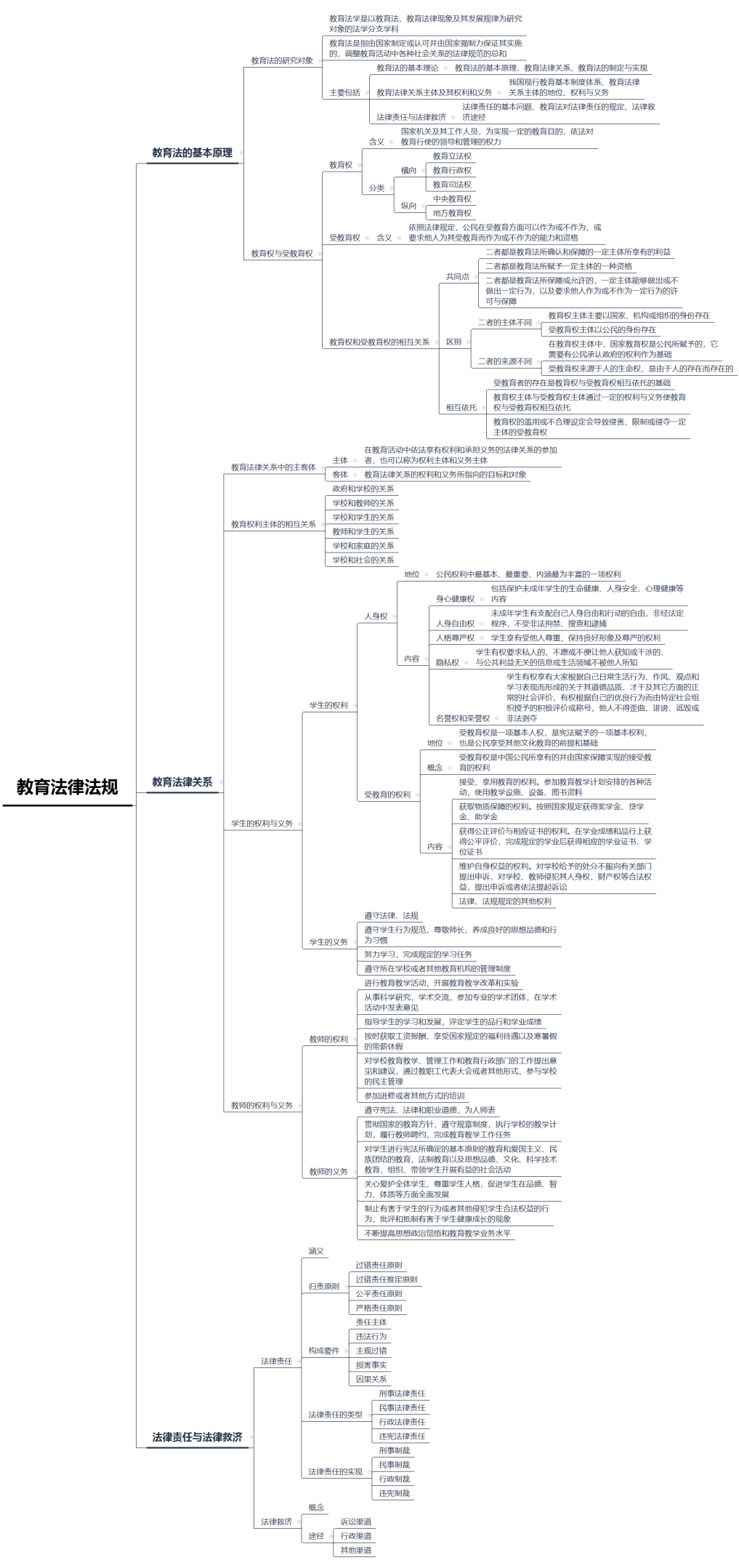
- 要求**
 - 深化教育改革，为实施素质教育创造条件
 - 优化结构，建设一支全面推进素质教育的高素质的教师队伍
 - 全面推进素质教育，根本上靠法治、靠制度保障

- 具体方法**
 - 教师成为素质教育者
 - 引导学生主动学习、学会学习
 - 开展多种形式的实践活动
 - 正确运用评价方法，促进学生发展

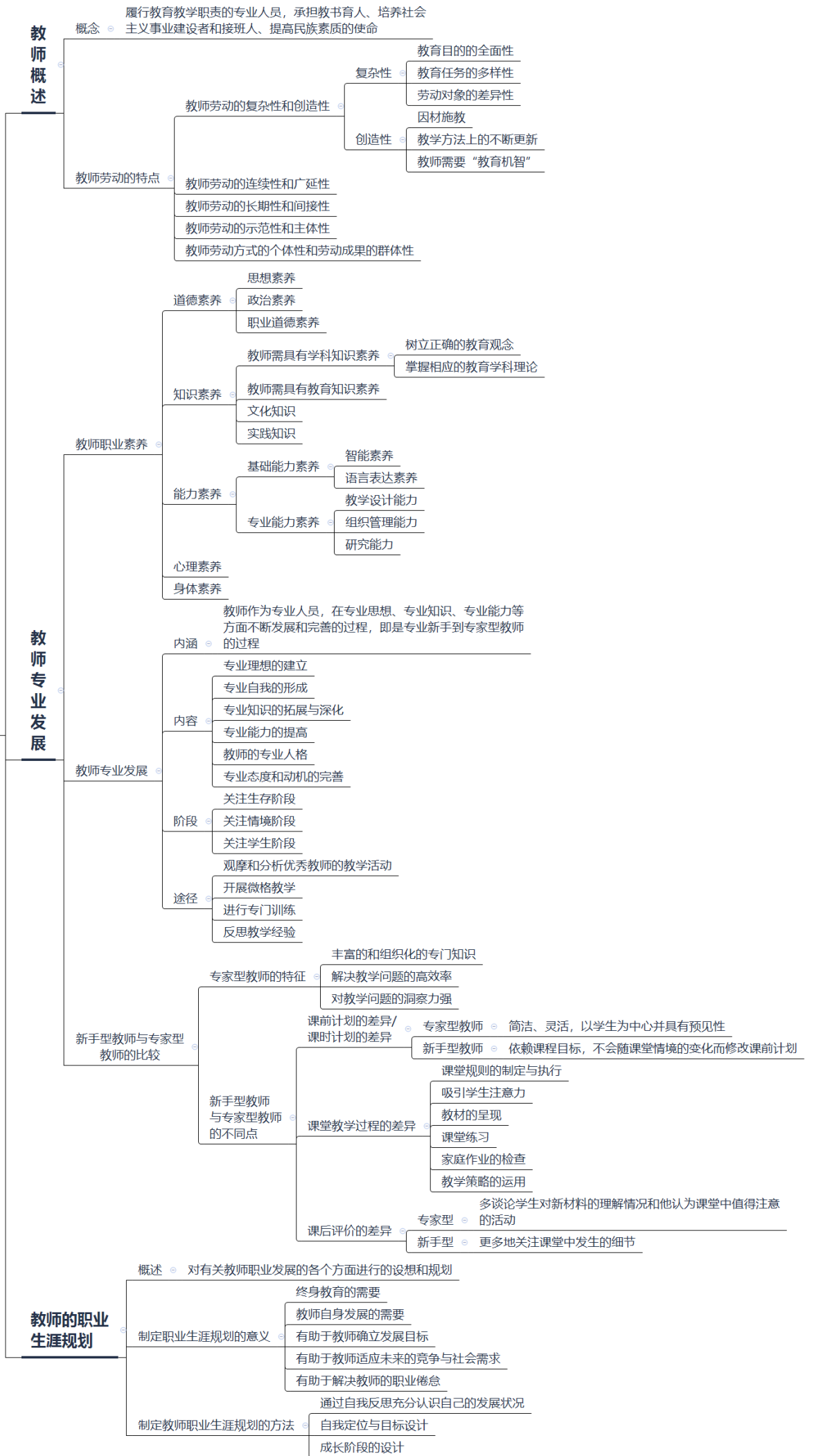
- 需要处理的几个问题**
 - 关于素质教育与“应试教育”的关系
 - 实施素质教育，批评“应试教育”，并不是否定以往的基础教育
 - 实施素质教育的外部条件
 - 实施素质教育与考试的关系
 - 实施素质教育不会降低教育质量
 - 素质教育不仅仅是为了发展特长

教师职业道德规范





教师专业发展



教学反思



教师心理健康的主要 问题及措施

