

国考教师资格证

试讲题目

**小学语文**

(含参考答案)

## 目录

- 第一篇 《比尾巴》 .....
- 第二篇 《邓小平爷爷植树》 .....
- 第三篇 《端午粽》 .....
- 第四篇 《雷锋叔叔，你在哪里》 .....
- 第五篇 《牧童》 .....
- 第六篇 《树和喜鹊》 .....
- 第七篇 《四个太阳》 .....
- 第八篇 《找春天》 .....
- 第九篇 《开满鲜花的小路》 .....
- 第十篇 《我多想去看看》 .....



## 第一篇 《比尾巴》

1.题目：一年级《比尾巴》片段教学

2.内容：

### 6 比尾巴

shuí de wěi ba cháng  
谁的尾巴长？

shuí de wěi ba duǎn  
谁的尾巴短？

shuí de wěi ba hǎo xiàng yī bǎ sǎn  
谁的尾巴好像一把伞？

hóu zi de wěi ba cháng  
猴子的尾巴长。

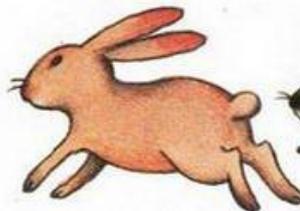
tù zi de wěi ba duǎn  
兔子的尾巴短。

sōng shǔ de wěi ba hǎo xiàng yī bǎ sǎn  
松鼠的尾巴好像一把伞。

shuí de wěi ba wān  
谁的尾巴弯？

shuí de wěi ba biǎn  
谁的尾巴扁？

shuí de wěi ba zuì hǎo kàn  
谁的尾巴最好看？



本文作者程宏明。

gōng jī de wěi ba wān  
 公鸡的尾巴弯。

yā zi de wěi ba biān  
 鸭子的尾巴扁。

kǒng què de wěi ba zuì hǎo kàn  
 孔雀的尾巴最好看。



才 八

bǐ wěi ba shuí cháng duǎn bǎ sān tù zuì gōng  
 比尾巴谁长短把伞兔最公

丨 一 丨 长

1 长 长 长

丨 丨 丨 比

比 比 比

丨 丨 丨 巴

巴 巴 巴

丨 丨 丨 丨 丨 把

把 把 把


 lǎng dú kè wén 。 bèi sòng kè wén 。  
 朗读课文。背诵课文。


 zhào yàng zi zuò wèn dá yóu xì 。  
 照样子做问答游戏。

- ① 谁的尾巴最好看？
- ② 孔雀的尾巴最好看。
- ③ 谁的样子最可爱？
- ④ 兔子的样子最可爱。

### 3.基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 指导学生读课文, 注意问句的语气;
- (3) 指导学生会认本课生字, 学写“长、比、巴、把”四个生字;
- (4) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、谈话导入，激发兴趣

1. 教师：告诉大家一个好消息，昨天晚上，森林王国里的狮子大王给我打来电话，它说森林王国里今天要进行一场特别的比赛，小动物们要比尾巴，想请咱们小朋友做小裁判，你们想去吗？（想）咱们现在就出发吧！

2. 教师板书“比尾巴”，指导学生读课题，强调“巴”字读轻声。

二、初读课文，整体感知

1. 提问：有哪些小动物要比尾巴呢？

要求：教师范读课文，学生认真听，一边听一遍用铅笔圈出它们的名字。

2. 教师 PPT 出示小动物（猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀）的图片，每个小动物的图片下相应地配上该动物的名称（带有汉语拼音），请学生齐读。

3. 教师指导：“松”是平舌音，“鼠”是翘舌音。

4. 教师 PPT 动画去掉动物图片，请学生齐读带有汉语拼音的词语：猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀。

5. 教师 PPT 动画去掉汉语拼音，请学生读词语：猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭子、孔雀。

三、研读课文，学习生字

（一）学习问句，识记文中生字

1. 教师读课文，请学生一边听一边在课文中圈画大屏幕上的生字：谁、长、短、把、伞、兔、最、公。

2. 教师请学生自己读课文。

3. 教师点名请学生大屏幕上的字，并给予反馈评价。

4. 学习新偏旁“扌”，识记生字“把”。

①教师用 PPT 出示“扌”，并指导学生：这个读作提手旁。提手旁表示用手做某些动作。在字的左侧。（多媒体课件演示一些手的动作并出示相应的字，如：打、拍、拾等。）

②提问：今天的生字中也有一个带“扌”的字，它是哪个？

明确：把。

③提问：你会给它组词吗？

明确：车把、把手、一把尺……

④教师引导：大家组的词语中，“把”都是读第三声，它还有一个读音，读第四声“bà”，

可以组词为“刀把儿”。

5. 识记“长”和“短”。

①教师课件出示两条直线（一长一短）。

②提问：这两条直线有何不同？

明确：一长一。

③教师根据学生回答相机出示生字“长”和“短”。长和短是一对反义词。

④教师点名指读，并给予反馈评价。

6. 识记生字“公”和新偏旁“八字头”。

①教师用 PPT 出示生字“公”。

②提问：你用什么办法记住这个字？

要求：学生同桌之间交流讨论。

明确：可以用加一加的方法记，八字头加“厶”；也可以用减一减的方法记，“松”去掉木字旁，就是“公”。

③提问：可以给它组词吗？

明确：公共、公牛、公开……

④提问：“八”也是我们今天要学的一个新的偏旁，“八字头”。大家自己认识的带有八字旁的字有哪些？

明确：分。

7. 识记生字“谁、伞、兔、最”。

提问：你是怎样记住这四个生字的？

要求：学生同桌之间互相交流，分享识字方法。教师点名回答。

明确：

谁：①用加一加的方法记“谁”，左边一个言字旁，右边一个“隹”字。②组词：是谁、谁家、谁的。

伞：①用实物图片来识记，对比伞的实物识记“伞”的字形。②用字谜识记“伞”字，一根柱子好些梁，没有门窗没有墙，好像一座小亭子，用它挡雨遮太阳。（打一用具）（谜底：伞）

兔：①用对照图片联想记忆的方法记，上面的部分像是兔子的头，长撇和竖弯钩像是兔子粗壮的两条后腿，最后一点像是兔子的尾巴短短的。②组词：白兔、兔子。

最：用加一加的方法记，日+耳+又=最。

(二) 辨认字形，指导写字

1. 教师出示“我会写”的字：长、比、巴、把。请学生齐读生字。

2. 指导观察：“比、长”。这两个字都有一个共同的笔画“竖提”。

3. 教师指导学生新笔画：“竖提”，书写时，注意与“竖钩”的区别。（“竖提”的“提”的方向是向右。）

4. 提问：请大家观察每个字在田字格中的位置，你有什么发现？

明确：“比”字的第四笔是“竖弯钩”，落在竖中线上；“长”的“横”要落在横中线上。

5. 教师指导学生书写“比、长”：写两个字时要注意字的书写笔顺。“比”的第三笔是“撇”；“长”的第一笔是“撇”，第二笔是“横”。

6. 学生描红，一边描一边记住每一笔在田字格中的位置。看谁写得正确美观。

7. 教师指导学生辨析“巴、把”。“巴”字单独书写时第三笔的“横”落在横中线上；“把”字中的“巴”写在田字格的右面，“竖弯钩”的“竖”落在竖中线上。

8. 教师指导学生书写“巴”的笔顺。强调“竖弯钩”写得要舒展一些。“把”是左右结构的字，“提手旁”写得要窄一点，比右面的“巴”高。

9. 学生描红，练习书写。教师巡视，个别指导，及时展示写得好的学生作业。

10. 师生评议。（教师用投影展示学生作品，评出最佳作品，奖励一颗闪光的小星。）

(三) 游戏激趣，再读课文

1. 提问：森林里的狮子大王对你们的表现非常满意，它让我告诉你们要想当个好裁判，必须得把比赛的各项内容给弄清楚。你们知道小动物们今天要比尾巴的什么吗？

要求：学生用自己喜欢的方式读课文，自主回答问题。

明确：小动物们要比尾巴的长和短、漂亮，弯等等。

2. 提问：你们是怎么知道的呢？

明确：从课文中知道的。

3. 提问：（教师用 PPT 展示出六个疑问句）让我们一起来读一读课文中的这几个句子。请你们再仔细看看，每一行的最后，都有一个什么呀？

明确：问号。

4. 提问：那我们该怎么来问呢？（点名请一个同学问）你来问问看行吗？你来选择一句问问看。（生读）

5. 提问：什么叫“最好看”？“最”是什么意思？

明确：就是“第一”的意思。

6. 提问：（教师举起字卡“最”）谁来问带有这个字的这一句？

要求：学生自主读句子，教师给予反馈评价。

7. 提问：咱们已经把比赛的项目弄清楚了，到底谁是每个项目的比赛冠军呢？大家现在就把课文再读一遍，找出比赛的冠军吧！

要求：学生自由读课文。

明确：猴子的尾巴长。兔子的尾巴短。松鼠的尾巴好像一把伞。

公鸡的尾巴弯。鸭子的尾巴扁。孔雀的尾巴最好看。

8. 对话训练。（师生、男女生多种形式读）

#### 四、巩固拓展，提升认知

1. 提问：刚才，我们一起到森林里参加了小动物们举行的“比尾巴”比赛，都当了一回最棒的小裁判。现在老师又带了许多小动物来报名参赛，你们瞧！燕子的尾巴有何特点？

要求：教师展示燕子的图片，学生观察图片自主回答。

明确：燕子尾巴的特点是形状像一把剪刀。

2. 教师小结：我编的儿歌是“谁的尾巴像剪刀？燕子的尾巴像剪刀。”

3. 提问：大家看大象有什么特点？

要求：教师展示大象的图片，学生观察图片自主回答。

明确：大象的鼻子很长。

4. 教师小结：我编的儿歌是“谁的鼻子长，大象的鼻子长”。

5. 提问：下面请大家以四个人一组，向大家介绍下面这些小动物有什么特点，并像老师这样编一句儿歌，好吗？（PPT出示老鼠、小狗、老虎、金鱼、大象、长颈鹿、大象、）

要求：学生个人编儿歌，然后在小组内分享。

#### 五、归纳总结，深入理解

教师引导：今天我们认识了许多汉字，更了不起的是会创作儿歌了，老师祝贺你们！通过本节课的学习，你们是不是更喜欢小动物了呀？那以后大家一定要学会保护动物，和它们永远做好朋友！

#### 六、实际演练，分层作业

1. 下课后动手画一画小动物的尾巴。

2. 把课文内容讲给爸爸妈妈听。

板书设计：

比尾巴

长	比
巴	把

比尾巴的长、短、弯、漂亮……

## 第二篇 《邓小平爷爷植树》

1. 题目：二年级下《邓小平爷爷植树》片段教学

2. 内容：



华图教师  
HTEACHER.NET

## 4 邓小平爷爷植树

1987年4月5日，是个令人难忘的日子。

这一天，碧空如洗，万里无云。在北京天坛公园植树的人群里，83岁高龄的邓小平爷爷格外引人注目。只见他手握铁锹，兴致勃勃地挖着树坑，额头已经满是汗珠，仍不肯休息。



一个树坑挖好了。邓爷爷精心地挑选了一棵茁壮的柏树苗，小心地移入树坑，又挥锹填了几锹土。他站到几步之外仔细看看，觉得不很直，连声说：“不行，不行！”他又走上前把树苗扶正。

一棵绿油油的小柏树栽好了，就像战士一样笔直地站在那里。邓爷爷的脸上露出了满意的笑容。

今天，邓小平爷爷亲手栽种的柏树已经长大了，成了天坛公园一处美丽的风景。

植树节的时候，  
我们也去植树吧！

dèng tán líng gé wò zhì bó wā xuǎn zhuó yí huī tián fú  
 邓 坛 龄 格 握 致 勃 挖 选 茁 移 挥 填 扶

邓	邓			植	植		
格	格			引	引		
注	注			满	满		
休	休			息	息		

### 3.基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 引导学生借助插图，说说邓爷爷植树的情景;
- (3) 配合教学内容适当板书。

### 【试题解析】

#### 一、图片导入，激发情感

1. 教师用多媒体课件出示邓小平画像和植树图。提问：这位爷爷谁认识？（生答）他叫邓小平，是我们国家的老一辈领导人。为我们国家的繁荣富强做出过巨大的贡献。再看着张图，邓小平爷爷在干什么？（植树）这是邓爷爷 1985 年 3 月 12 日植树节亲手栽种一棵小柏树时的照片。想知道邓爷爷是怎样种树的吗？（想）好！我们一起来学习课文。

2. 教师板书课题，学生齐读课题。

#### 二、初读课文，整体感知

##### （一）解决字词

1. 学生自读课文，教师指导朗读课文的方法，边读边画出不认识的生字。
2. 学生根据要求结合课后生字表和字典，尝试解决生字词，读通课文。

3. 教师指导检查自学效果，指名领读，并指导认字、写字。

①加一加（熟字+偏旁）：坛：土+云；格：木+各；观：又+见；想：木+目（相）+心

②换一换（熟字换偏旁）：住-注

③比一比（形近字比较）：休-体；邓-双

④教师范写课后生字表中的生字，学生书空，然后描红、临写，教师检查、指导。

（二）了解内容

提问：课文主要讲了一件什么事？

要求：教师范读课文，学生思考。以“在什么时间、什么地点、谁在做什么、结果怎样”的思路读懂课文。

明确：1987年4月5日，邓小平爷爷在天坛植树，这棵树后来成了一处美丽的风景。

### 三、精读课文，深入分析

1. 提问：课文中哪几个自然段是具体写邓爷爷植树的情景的？

要求：学生自由朗读第2、3自然段，找出描写邓爷爷动作的词语，用符号标出来。

明确：握、挖、挑选、移、挥、填、看、扶正。

2. 提问：从这些动作中，你感受到了什么？

要求：同桌合作，一人做动作，一人口述邓爷爷植树的过程，其他同学体会。

明确：邓爷爷植树很认真，很爱惜树苗，仔细地把树苗种好。

3. 提问：哪些词语还令你印象深刻？你体会到了什么？

要求：学生边读边圈画自己喜欢的词语，同桌讨论交流。

明确：①从“兴致勃勃”“满是汗珠”“不肯休息”，可见邓爷爷植树不怕辛苦、坚持到底的精神。

②从“挑选”“小心”“挥锹”可以看出邓爷爷植树的认真。

③“仔细”“连声”说明邓爷爷做事一丝不苟。

4. 提问：这些词语可不可以去掉？

要求：教师出示去掉之后的句子，学生对比阅读。

明确：不可以去掉。去掉之后就体会不到邓爷爷植树的认真仔细了。

5. 指名朗读。读到这些词语时语气要重一些。

6. 脱离课文，要求学生结合课文插图，复述邓爷爷植树的过程。

7. 提问：为什么邓爷爷脸上露出了满意的笑容，他心中会想些什么？

要求：学生结合课前搜集的邓小平爷爷的资料理解，体会邓小平爷爷植树造林，绿化祖国的心愿，激发学生参与绿化的热情。

预设：祖国的大地上将是绿色遍野，祖国的明天会越来越好。这些小树将来都是助力祖国建设的栋梁之才。

8. 指导学生把邓小平爷爷的美好愿望印在心中，带着笑容读第4自然段。

9. 提问：邓小平爷爷栽的柏树为什么成了北京天坛公园一处美丽的风景？

要求：学生朗读最后一自然段，自由回答。

预设：树长得漂亮、茂盛；它是邓小平爷爷亲手栽种的；邓小平爷爷为我们做出了好的榜样；很多人去参观，怀念邓小平爷爷……

10. 带着对邓小平爷爷的尊敬与怀念读第5自然段。

#### 四、巩固拓展，提升认知

提问：如果你来到北京天坛公园，面对这棵柏树，你会说些什么？

要求：学生自由交流，师生互动。

播放歌曲《春天的故事》，让学生听着优美的旋律，齐读课文。

#### 五、归纳总结，深入理解

教师提问，学生小结，引导：邓小平爷爷用改革开放的政策，带领中国人民走上了富裕的道路。他说过：“植树造林，绿化祖国，要一代一代永远传下去。”他的话令人难以忘怀。同学们也要用实际行动来热爱祖国、绿化祖国。

#### 六、实际演练，分层作业

1. 课下练习有感情地朗读课文两遍。

2. 你有没有栽种过花草树木，把自己的经历用笔记录下来。

板书设计：

#### 邓小平爷爷植树

仔细认真、一丝不苟

植树造林、绿化祖国

## 第三篇 《端午粽》

1.题目：一年级下《端午粽》片段教学

2.内容：



yí dào duān wǔ jié wài pó zǒng huì zhǔ hǎo yì guō zòng zi  
一到端午节，外婆总会煮好一锅粽子，  
pàn zhe wǒ men huí qù  
盼着我们回去。

zòng zi shì yòng qīng qīng de ruò zhú yè bāo de lǐ miàn guō  
粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹  
zhe bái bái de nuò mǐ zhōng jiān yǒu yì kē hóng hóng de zāo wài  
着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。外  
pó yì xiān kāi guō gài zhǔ shú de zòng zi jiù piāo chū yì gǔ qīng  
婆一掀开锅盖，煮熟的粽子就飘出一股清  
xiāng lái bāo kāi zòng yè yǎo yì kǒu zòng zi zhēn shì yòu nián  
香来。剥开粽叶，咬一口粽子，真是又黏  
yòu tián  
又甜。

wài pó bāo de zòng zi shí fēn hǎo chī huā yàng yě duō  
外婆包的粽子十分好吃，花样也多。  
chú le hóng zāo zòng hái yǒu hóng dòu zòng hé xiān ròu zòng wǒ men  
除了红枣粽，还有红豆粽和鲜肉粽。我们

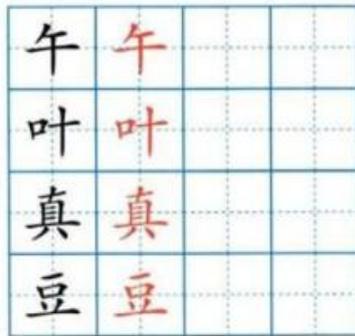
zài wài pó jiā měi zī zī de chī le zhī hòu wài pó hái huì zhuāng  
 在外婆家美滋滋地吃了之后，外婆还会装

yì xiǎo lán zòng zi yào wǒ men dài huí qù fēn gěi lín jū chī  
 一小篮粽子要我们带回去，分给邻居吃。

zhǎng dà le wǒ cái zhī dào rén men duān wǔ jié chī zòng  
 长大了我才知道，人们端午节吃粽

zi jù shuō shì wèi le jì niàn ài guó shī rén qū yuán  
 子，据说是为了纪念爱国诗人屈原。

3 身  
 duān zòng jié zǒng mǐ jiān fēn dòu ròu dài zhī jù niàn  
 端 粽 节 总 米 间 分 豆 肉 带 知 据 念



### 3.基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 指导学生朗读课文，注意读好长句子;
- (3) 配合教学内容适当板书。

### 【试题解析】

#### 一、谜语导入，激发情感

1. 课堂初始，教师：今天我们班的同学非常精神，那么有精神的同学肯定也很聪明。在上课之前，老师想请聪明的同学们来猜一个谜语，看看谁猜得又快又准确。课件出示谜语：“三角四楞长，珍珠里面藏。想尝珍珠味，解带剥衣裳。”（生答：粽子）同学们真聪明，一下子就将谜底揭晓了。说到粽子，同学们，你们喜欢吃粽子吗？和大家说一说，你都吃过哪些味道的粽子？（生答：水果粽、豆沙粽、红枣粽、肉粽……）今天我们就来学习课文《端午粽》。

2. 教师板书课题，学生齐读课题。

## 二、初读课文，整体感知

### （一）解决字词

1. 学生自读课文，教师指导朗读课文的方法，边读边画出不认识的生字。
2. 学生根据要求结合课后生字表和字典，尝试解决生字词，读通课文。
3. 教师指导检查自学效果，指名领读，并指导认字、写字。

①去掉拼音，开火车读：总 米 间 分 豆 肉 带 知 据 念

②儿歌识字：豆——毛豆短，蚕豆扁，红豆圆圆像两点，豇豆长长托上面。

③比一比（形近字比较）：牛—午

④教师范写课后生字表中的生字，学生书空，然后描红、临写，教师检查、指导。

### （二）了解内容

提问：文中围绕端午粽写了哪些内容？

要求：学生再读课文，同桌交流。

明确：课文为我们介绍了粽子的食材、味道和花样。

## 三、精读课文，深入分析

### （一）学习第1自然段

1. 提问：课文中的端午粽是怎么来的？

要求：学生朗读课文第一自然段，教师根据学生回答出示句子。

明确：一到端午节，外婆总会煮好一锅粽子，盼着我们回去。

2. 提问：为什么外婆“总会”煮好一锅粽子呢？

要求：指名交流，根据学生的交流情况适当讲解。

明确：从“总会”中可以看出粽子是端午节不可或缺的事物，“盼着”这个词则体现了外婆期望在传统佳节中与亲人团聚。

3. 指导朗读：第1自然段虽然只有短短的一句话，但表现出了外婆对亲人团聚的期盼，因此要在朗读中把这种感情读出来。全班齐读第1自然段，注意读出感情。

### （二）学习第2自然段

1. 提问：外婆做了什么样的粽子等着我们回去？

要求：指名朗读第2自然段，其他学生找出句子。

明确：粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

2. 提问：这句话中表示颜色的词语有哪些？这些词语有什么特点？

要求：学生圈画，教师点拨。

明确：青青的、白白的、红红的。这些词是 AAB 式的叠词。

3. 指导朗读：

读好三个叠词：青青的、白白的、红红的。

读好三个短语：青青的箬竹叶、白白的糯米、红红的枣。

读好一个长句：粽子是用青青的箬竹叶包的，里面裹着白白的糯米，中间有一颗红红的枣。

4. 提问：这样的漂亮的粽子，它的味道又是什么样的？吃起来又有怎样的口感呢？

明确：粽子的味道——清香；粽子的口感——又黏又甜。

指导学生用“一……就”造句，说出更多 ABAC 式的词语。

5. 提问：这一自然段主要写了什么？

明确：第二自然段写出了粽子的外形、味道、口感。

指导朗读：

读第二句话时，要抓住“一……就……”这个关联词语，以及“掀”和“飘”这两个动词，读出句子的连贯性。

读第三句话时，要读好“剥”和“咬”这两个动词以及“又黏又甜”这个词，体会 ABAC 式的词对粽子美味的准确表达。

### （三）学习第 3 自然段

1. 提问：外婆做的粽子十分好吃，除了好吃，还有什么特点呢？

预设：花样也多。红枣粽、红豆粽、鲜肉粽。

指导学生用“除了……还有……”造句。

2. 提问：外婆做了这么好吃的粽子，我们是怎样品尝的呢？

明确：美滋滋地吃。“美滋滋”生动地写出了“我们”一家吃粽子时高兴又满足的心情。

3. 提问：我们在外婆家美滋滋地吃了之后，外婆还怎么做了？

明确：外婆还会装一小篮粽子要我们带回去，分给邻居吃。

4. 提问：这说明外婆是一个怎样的人？

明确：善良、乐于分享。在学生生活中我们也要学习外婆的这种优秀品质，要乐于与同学分享，相互帮助。

指导学生读好这一自然段中的最后一个长句子，师提示学生在逗号处适当停顿。

#### (四) 学习第 4 自然段

提问：课文开头说了，一到端午节，外婆就会煮好美味的粽子等着我们回去。为什么我们要在端午节吃粽子呢？

要求：指名读最后一段，然后教师出示屈原的图片和资料，跟学生说屈原投江的故事。

#### 四、巩固拓展，提升认知

提问：除了吃粽子，端午节还有哪些习俗呢？我们国家历史悠久，有很多传统节日，大家还知道哪些传统节日？

要求：学生结合生活常识，自由发言。教师适时补充，以激发学生对中国传统节日的热爱。

#### 五、归纳总结，深入理解

教师提问，学生小结，引导：同学们，学习了这节课，我们知道了端午节吃粽子的习俗是为了纪念爱国诗人屈原，还用“文字”感受了粽子的色、香、味。

#### 六、实际演练，分层作业

1. 向爸爸妈妈了解各个节日的来历及习俗，与同学分享。
2. 回家和爸爸妈妈学习包粽子，包出一个属于自己的端午粽。

#### 板书设计：

##### 端午粽

材料：箬竹叶 糯米 枣

气味：清香

口感：香甜

好吃 花样多

## 第四篇 《雷锋叔叔，你在哪里》

1.题目：二年级下《雷锋叔叔，你在哪里》片段教学

2.内容：

### ⑤ 雷锋叔叔，你在哪里

沿着长长的小溪，  
寻找雷锋的足迹。  
雷锋叔叔，你在哪里，  
你在哪里？

小溪说：

昨天，他曾<sup>céng</sup>路过这里，  
抱着迷路的孩子，  
冒着<sup>méng</sup>蒙蒙的细雨。  
瞧，那泥<sup>níng</sup>泞路上的脚窝，  
就是他留下的足迹。



shùn  
顺着弯弯的小路，  
寻找雷锋的足迹。  
雷锋叔叔，你在哪里，  
你在哪里？

小路说：

昨天，他曾路过这里，  
背着年迈的大娘，  
tà jīng jī  
踏着路上的荆棘。  
qiāo  
瞧，那花瓣上晶莹的露珠，  
就是他洒下的汗滴。

乘着温暖的春风，  
我们四处寻觅。  
啊，终于找到了——  
哪里需要献出爱心，  
雷锋叔叔就出现在哪里。

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 指导学生朗读课文，根据课文内容想象画面；
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、歌曲导入，激发情感

1. 教师用多媒体播放音乐《学习雷锋好榜样》，提问：同学们，你们知道歌里唱的是谁吗？（生：雷锋叔叔）相机识记书写“锋”“叔”。

2. 教师介绍雷锋生平。他是一位平凡而伟大的解放军战士，他的一生都在帮助别人，他

不求回报。他虽然现在已经离开了我们，但他的精神永远在我们的心里。我们为了纪念他把每年的3月5日定为学习雷锋纪念日。这节课我们就一起去寻找雷锋叔叔的足迹。

3. 教师板书课题，学生齐读课题。

## 二、初读课文，整体感知

### （一）解决字词

1. 学生自读课文，教师指导朗读课文的方法，边读边画出不认识的生字。

2. 学生根据要求结合课后生字表和字典，尝试解决生字词，读通课文。

3. 教师指导检查自学效果，指名领读，并指导认字、写字。

①“锋”、“曾”韵母都是“eng”。“泞”“荆”“莹”韵母都是“ing”。

②注意书写：

冒、需、雷：上大下小，上宽小窄。

迈、迷、迹：注意笔顺。先里头，后外头。注意迹的里面写法。

滴、洒、泥、泞：都是三点水旁。注意滴右边的写法。注意洒右边是个西字。

③教师范写课后生字表中的生字，学生书空，然后描红、临写，教师检查、指导。

### （二）了解内容

提问：文章都是从哪里寻找雷锋的足迹的？

要求：学生再读课文，一边读一边感悟，并找出相关的段落，多读几遍。

明确：长长的小溪，弯弯的小路。

## 三、精读课文，深入分析

1. 提问：下面，就让我们跟随作者的脚步再一次走进课文去寻找雷锋叔叔的足迹，找一找：小朋友们先是去哪个地方寻找雷锋叔叔的足迹了？

要求：学生读课文第1小节，画出相关的句子。

明确：长长的小溪。

2. 提问：小朋友们为什么要寻找雷锋叔叔呢？

要求：学生自由联想，自主汇报。

预设：雷锋叔叔经常给他们讲故事，陪他们做游戏，就像亲人一样，亲人不见了，他们怎么会不着急呢！

3. 指导学生朗读第1小节。“长长的”要重读，两个“你在哪里”，第二个比第一个语气加重，语调拖长。

4. 提问：他们找到雷锋叔叔的足迹了吗？他在做什么？

要求：学生朗读课文第 2 小节，汇报交流。

明确：雷锋叔叔送迷路的孩子回家。泥泞的路上留下了他的足迹。

5. 提问：雷锋叔叔送迷路的孩子回家时顺利吗？你是从文中的哪些词语得知这些的？

要求：学生将相关词语在书中圈出来，自主体会。

明确：不顺利。抱着、冒着、泥泞。

教师出示 ppt 图片，引导学生联系上下文或者联系生活实际说一说“泥泞”的意思。

6. 提问：在你脑海中浮现出了怎样的画面？

要求：学生展开联想，自由回答。

预设：雷锋叔叔，抱着迷路的孩子，冒着蒙蒙的细雨，深一脚浅一脚的走在泥泞的小路上，虽然雨水早已湿透了他的衣服，泥巴早已裹住了他的双脚，但他没有放弃，坚持把孩子安全的送回了家。

7. 指导学生读一读前两小节，小溪的话，语速稍慢、娓娓道来。“瞧”后面的诗句提高音调。学生练读，指名读，评议。

8. 提问：孩子们找了好久还是没有找到，于是他们继续前行，请同学们快速浏览三四小节，找一找他们还去哪里去寻找雷锋叔叔的足迹了？

明确：弯弯的小路。

9. 提问：小路怎么说的？（指名读）雷锋叔叔背着年迈的大娘回家又遇到了什么？（荆棘）

要求：教师课件展示荆棘图片，引导学生理解荆棘是一种带刺的灌木。

10. 提问：大家想象一下，走在铺满荆棘的路上会怎样？此时此刻，我们仿佛看到了……

要求：学生展开联想，自由回答。

预设：顺着弯弯的小路，踏着路上的荆棘，雷锋叔叔背着年迈的大娘，汗水从他的额头上滴落下来，但他的脸上却绽放着快乐的微笑。

11. 引导学生发现第 1、2 小节和第 3、4 小节句式相同的特点，并模仿前两节的朗读方法试着读一读 3、4 小节，读出急切的心情，深情呼唤的语气。

过渡：沿着小溪找到了雷锋，沿着小路也找到了雷锋，那雷锋到底在哪呢？引出“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。”

12. 提问：最后一句话是什么意思？

要求：学生朗读第 5 小节，小组讨论。

明确：雷锋叔叔已经活在我们心里了，他的精神永远留在我们心中，生活中处处都有活雷锋；只要我们伸出友爱的手，帮助身边需要帮助的人，那我们就是令人尊敬的“小雷锋”。因为“哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。”

指导学生带着对雷锋叔叔的崇敬和热爱齐读第 5 小节。

#### 四、巩固拓展，提升认知

提问：雷锋叔叔还可能去了哪里？聪明的小朋友们，你能接着写诗吗？

要求：学生展开想象，根据课件提示自由书写。师生评价。

踏上\_\_\_\_\_的列车，

寻找雷锋叔叔的足迹。

雷锋叔叔你在哪里，

你在哪里？

列车说：

昨天，他曾来过这里，

\_\_\_\_\_，

\_\_\_\_\_，

那乘客脸上\_\_\_\_\_的笑容，

就是他散发的光辉。

#### 五、归纳总结，深入理解

教师提问，学生小结，引导：只要我们伸出友爱的手，帮助身边需要帮助的同学，我们就是令人尊敬的小雷锋。因为——哪里需要献出爱心，雷锋叔叔就出现在哪里。所以——哪里需要献出爱心，我们就出现在哪里。相信在学习了这一课以后，我们身边一定会有涌现越来越多的小雷锋。

#### 六、实际演练，分层作业

1. 雷锋叔叔做过许许多多的好事，去读读更多的雷锋故事。

2. 写写你身边具有雷锋精神的人。

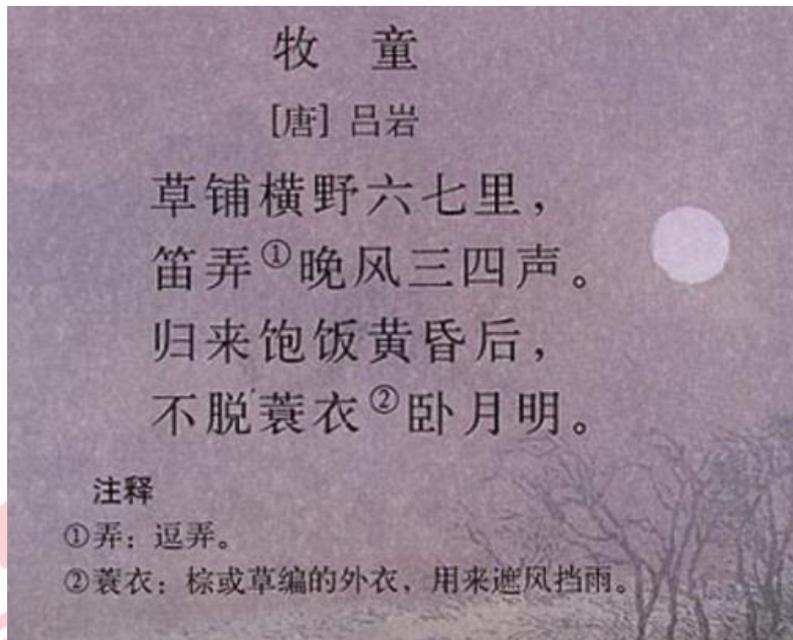
板书设计：

雷锋叔叔，你在哪里  
小溪 小路  
迷路的孩子 年迈的大娘  
哪里需要帮助、哪里需要爱心雷锋叔叔就出现在那里

## 第五篇 《牧童》

1.题目：五年级《牧童》片段教学

2.内容：



3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 有感情地朗读诗歌；
- (3) 理解诗句大意，感受牧童的悠闲自在；
- (4) 配合教学内容适当板书。

### 【试题解析】

#### 一、歌曲导入，激发兴趣

1. 教师唱一首歌曲《童年》，请学生谈谈听完歌曲之后心情如何。

2. 根据学生发言，教师引导：其实，能带给人快乐的事有很多，比如今天老师和大家一起学习，就很快乐。现在，就让我们带着一颗快乐的心跟随诗人吕岩去结识一位新朋友——

牧童。(教师板书课题)

## 二、初读诗歌，整体感知

### (一) 读通诗句

1. 教师范读诗歌，学生认真听。
2. 学生自己练习朗读诗歌，注意读准字音，读出节奏和韵味。
3. 教师点名请学生朗读，给予反馈评价，并相机提醒学生注意“蓑”字的读音是“suō”，“铺”在诗句中的读音是第一声“pū”。

### (二) 理解诗歌大意

1. 学生借助课下注释和工具书，自主疏通诗歌大意，不懂的地方同桌之间交流讨论。
2. 教师检查反馈，讲解疑难句子和词语。如：

横野：辽阔的原野。

弄：逗弄，玩弄。

卧月明：躺着观看明亮的月亮。

## 三、精读诗歌，深入分析

1. 提问：我们先来看诗歌的第一句。这句诗歌给我们描述了一片怎样的原野？

要求：学生齐读第一句诗歌，自主发言。

明确：宽阔的，绿草如茵的原野。

教师追问：你从哪里发现的？

明确：“铺”字说明草长得很茂盛，像平铺开一样，一片生机。“六七里”让人眼前浮现出宽阔的原野。

2. 提问：你能美美地读出这样的原野吗？

要求：教师点名指读，给予反馈评价。

3. 提问：眼前绿草茵茵，我们耳畔似乎又听到什么？

明确：清脆悦耳欢快牧童的笛声。

教师追问：你是从哪个字中，听到了这样的笛声？

要求：学生齐读诗歌第二句，自主回答问题。

明确：弄。

教师追问：“弄”是什么意思？（逗弄）“笛弄晚风”是笛声逗弄晚风吗？你从“弄”字体会出什么？

明确：风中笛声时断时续，悠扬飘逸，牧童在吹笛嬉戏。

4. 快乐的牧童边吹笛边嬉戏。同学们，张开我们想象的翅膀，听着晚风中传来的牧笛声，想象这美好的画面。

5. 提问：大家能试着边想象画面边朗读这两小句诗吗？

要求：男女生比赛朗读，要求读出视觉上的宽阔和听觉上的美好。

6. 提问：一片葱茏的广阔原野上，牧童正在逗弄他的短笛，偶尔吹出几声清脆的笛声，好不悦耳。随身一躺，都似乎躺进了大自然的怀抱。请大家朗读诗歌后两句，说说你看到了什么样的牧童？

要求：学生齐读诗歌三、四两句，自由发言。

明确：木桶正撑着小肚皮，吃饱了，喝足了，困了，一路归来，就往草地上一躺，有清风明月为伴。

教师追问：你从古诗的哪些字句中看到了牧童？

明确：饱、卧。

7. 师总结：广阔的原野上，铺满了青青的野草。牧童悠闲地放着牛，吹响了短笛，几声悠扬的笛声和着徐徐的晚风传来。多美的风光，多自在的牧童啊！牧童回到家里已到了黄昏，晚饭吃得饱饱的。连蓑衣都没脱，就躺下来，有滋有味地观赏那渐渐升起的明月。这正是“归来饱饭黄昏后，不脱蓑衣卧月明”。

8. 提问：“蓑衣”是什么？大家知道吗？蓑衣有什么作用？

要求：教师用多媒体展示蓑衣的图片，学生看图并回答。

明确：蓑衣是用草编织成的一种用以遮雨的雨具，厚厚的像衣服一样能穿在身上。

9. 提问：我们发现蓑衣并不是一件漂亮舒适的衣服，牧童为什么不脱蓑衣而躺在草地上看明月的升起？你是怎样想的？

要求：学生畅所欲言，言之有理即可。

明确：

①牧童辛苦了一天，困了，来不及脱下蓑衣。

②他是很自在潇洒的，没有想那么多。他可能想用蓑衣当被盖吧！

10. 提问：以地为床，以天为帐，饿了就吃，困了就睡，无牵无挂，自由自在。你读到了一个怎样的牧童？

明确：悠闲、自在、无拘无束。

11. 提问：眼前绿草茵茵，耳畔牧笛声声；白日老牛牧笛为由，晚上清风明月为伴，真如世外桃源的生活。在这样怀抱中的牧童，是怎样的感受？

明确：安然自乐、如此悠闲、自在、轻松。

12. 教师引导学生朗读全诗：谁能将他的感受读出来？（读出牧童吃饱后躺在月夜下的惬意）你向往这样的生活吗？自由读读全诗，读出你的向往。

#### 四、巩固拓展，提升认知

提问：今天我们一起欣赏山村原野迷人景色的同时，认识了一位悠然自得的牧童，其实古代有不少诗人把小朋友生活中的趣事写入诗里。你知道这样的诗吗？

要求：学生自由发言。

明确：《所见》、《小儿垂钓》、《清明》、《村晚》……

#### 五、归纳总结，深入理解

教师请学生谈谈学完本课的收获。

#### 六、实际演练，分层作业

1. 背诵并默写诗歌。
2. 把今天学的这首古诗改写成一个小故事写下来。

板书设计：

#### 牧童

铺	}	悠闲自在	
弄			
饱		}	无忧无虑
卧			

## 第六篇 《树和喜鹊》

1.题目：一年级下册《树和喜鹊》片段教学

2.内容：

### 6 树和喜鹊

cóng qián zhè lǐ zhǐ yǒu yì kē shù shù shàng zhǐ yǒu yí gè  
从前，这里只有一棵树，树上只有一个  
niǎo wō niǎo wō lǐ zhǐ yǒu yì zhī xǐ què  
鸟窝，鸟窝里只有一只喜鹊。  
shù hěn gū dān xǐ què yě hěn gū dān  
树很孤单，喜鹊也很孤单。

读了第一段，  
我知道了“孤单”  
的意思。





hòu lái zhè lǐ  
后来，这里

zhòng le hǎo duō hǎo duō shù  
种了好多好多树，

měi kē shù shàng dōu yǒu niǎo  
每棵树上都有鸟

wō mēi gè niǎo wō lǐ  
窝，每个鸟窝里

dōu yǒu xǐ què  
都有喜鹊。

shù yǒu le lín jū xǐ què yě yǒu le lín jū  
树有了邻居，喜鹊也有了邻居。

měi tiān tiān yí liàng xǐ què men jǐ jǐ zhā zhā jiào jǐ shēng  
每天天一亮，喜鹊们叽叽喳喳叫几声，

dǎ zhe zhāo hu yì qǐ fēi chū qù le tiān yì hēi tā men yòu jǐ  
打着招呼一起飞出去了。天一黑，他们又叽

ji zhā zhā de yì qǐ fēi huí wō lǐ ān ān jìng jìng de shuì jiào le  
叽喳喳地一起飞回窝里，安安静静地睡觉了。

shù hěn kuài lè xǐ què yě hěn kuài lè  
树很快乐，喜鹊也很快乐。



### 3.基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 带领学生朗读课文，引导学生理解树和喜鹊后来为什么很快乐;
- (3) 配合教学内容适当板书。

### 【试题解析】

#### 一、游戏导入，激发情感

1. 教师：同学们，我们玩个《谁是谁家》的接龙游戏，好不好？（生：好）师：“蓝天

是谁的家？（生：白云的家。）大海是谁的家？（生：小船的家。）大地是谁的家？（生：小草的家。）大树是谁的家？”（生：小鸟的家）。是的，树是小鸟的家。今天我们就来学习一篇童话故事《树和喜鹊》。

2. 教师板书课题。讲解“喜”字和“鹊”字以及“喜鹊”的来历。

3. 学生齐读课题。

## 二、初读课文，整体感知

### （一）解决字词

1. 学生自读课文，教师指导朗读课文的方法，边读边画出不认识的生字。

2. 学生根据要求结合课后生字表和字典，尝试解决生字词，读通课文。

3. 教师指导检查自学效果，指名领读，并指导认字、写字。

①“只”“种”和“乐”都是多音字，可以简单地让学生了解它们的两种读音，教师出示句子：鸟窝里只（zhī）有一只（zhī）喜鹊；果园里种（zhòng）了很多种（zhǒng）果树；音乐（yuè）课上，同学们都很快乐（lè）地歌唱。

②看字形识记生字：“孤”，左边的“子”表义，指幼儿，右边的“瓜”表音，“孤”表示单独无伴的孩子，通常指丧父、丧母或父母俱亡的孩子。“单”，指的是独一的、独个的、一个的。

③趣味识字：图文结合，认识“鸟窝”，识记字形。动作演示理解、识记“招呼”。

④教师范写课后生字表中的生字，学生书空，然后描红、临写，教师检查、指导。

### （二）了解内容

1. 再读课文，挑选自己最喜欢的方式读一读。

2. 提问：说说树和喜鹊在感情上有什么变化？

明确：刚开始都很孤单，后来都很快乐。

## 三、精读课文，深入分析

### （一）感知“孤单”

1. 提问：读读第一自然段，看看你能读懂什么呢？这段话中出现了什么事物？

要求：学生自由朗读第一自然段，圈一圈这段话的事物。

明确：写了一棵树、一个鸟窝、一只喜鹊。树和喜鹊很孤单。

2. 提问：从哪些看出他们很孤单？

要求：教师修改讲述，引导学生抓住“只有”和三个“一”来体会“孤单”。

明确：从前，这里（只有一棵树）。孤零零就一棵，很孤单；树上（只有一个鸟窝），没有其他鸟窝很孤单；鸟窝里（只有一只喜鹊），没有第二只喜鹊了，很孤单。

3. 提问：你在生活中什么什么时候会感到孤单？

要求：学生联系自我，练习说话。教师借助语言或画面创设情境。

预设：生病了，我一个人躺在病床上，真孤单啊！

4. 请同桌两位学生分别选择“树”或“喜鹊”的角色，想象孤单的树会和孤单的喜鹊说些什么。

要求：让学生尽情想象说，只要符合语境，都可以。

预设：树：“我一个人站在这里，真无聊啊！”喜鹊：“是啊，要是朋友陪伴。该多好啊！”

5. 移情朗读：你喜欢孤单的感觉吗？请把你的感受读出来。

## （二）感受“快乐”

过渡：看到树和喜鹊这么孤单，那么后来人们怎么做的呢？如果是你，你想怎样帮助树和喜鹊呢？

要求：指名学生说一说。

1. 提问：“后来”这里发生了哪些变化？

要求：学生对比第1-2段，朗读第3段，画出相关的词语。

明确：好多好多树、都有鸟窝、都有喜鹊。

2. 提问：“好多好多”是什么意思？

要求：教师将自制的许多喜鹊、鸟窝和树拿出来，让学生亲自贴在黑板上，感受“好多好多”的意思。

3. 提问：此时树和喜鹊又会说些什么？

要求：学生根据“快乐”展开想象说话。

4. 根据交流理解，有感情地朗读课文第3、4自然段。

5. 提问：有了邻居后的树和喜鹊，过着怎样的生活呢？心情怎么样呢？

要求：学生自由朗读第5、第6自然段，举手回答。

明确：天亮一起飞出去玩耍觅食；天黑一起飞回窝睡觉。他们很快乐。

6. 提问：从哪些词语可以看出来他们生活得很快乐？

要求：引导学生圈画相关词语。

明确：叽叽喳喳、一起飞出去、一起飞回来、安安静静。

7. 提问：这些词语有什么特点呢？

要求：引导学生通过与“叽喳、安静”比较，发现叠词在情感表达上程度更深。

展开说话练习：比“快乐”更快乐、比“孤单”更孤单，应该怎么说？让学生自己想一想，说一说。

8. 抓住“叽叽喳喳、安安静静”，指导读好课文。

9. 提问：树和喜鹊后来为什么很快乐？

要求：学生讨论，说出想法。

明确：树和喜鹊有了邻居，有了伙伴，出去有人相伴，回来有人相依，不再孤单了，所以它们都很快乐。

10. 指导学生带着快乐的语气朗读第 3-6 自然段。

#### 四、巩固拓展，提升认知

1. 朗读课文，体会情绪的变化。

2. 你有过这样树和喜鹊这样的经历吗？说一说。

#### 五、归纳总结，深入理解

教师提问，学生小结，引导：这节课认识了树和喜鹊，知道朋友多了，大家在一起才会快乐。希望同学们能够相互为伴，相互帮助，快快乐乐地学习、生活。

#### 六、实际演练，分层作业

1. 把这个故事讲给爸爸妈妈听。

2. 把自己的小伙伴的故事写在练习本上，读给大家听。

板书设计：

树和喜鹊	
一棵树	好多树
孤单——快乐	
一只喜鹊	好多鸟

## 第七篇 《四个太阳》

1. 题目：一年级《四个太阳》片段教学

2. 内容：

### 18 四个太阳

wǒ huà le gè lǜ lǜ de tài yáng guà zài  
 我画了个绿绿的太阳，挂在  
 xià tiān de tiān kōng gāo shān tián yě jiē dào xiào  
 夏天的天空。高山、田野、街道、校  
 yuán dào chù yí piàn qīng liáng  
 园，到处一片清凉。

wǒ huà le gè jīn huáng de tài yáng sòng gěi  
 我画了个金黄的太阳，送给  
 qiū tiān guǒ yuán lǐ guǒ zi shú le jīn huáng de  
 秋天。果园里，果子熟了。金黄的  
 luò yè máng zhe yāo qǐng xiǎo huǒ bàn qǐng tā men cháng  
 落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝  
 cháng shuǐ guǒ de xiāng tián  
 尝水果的香甜。



wǒ huà le gè hóng hóng de tài yáng zhào liàng  
 我画了个红红的太阳，照亮  
 dōng tiān yáng guāng wēn nuǎn zhe xiǎo péng yǒu dòng jiāng de  
 冬天。阳光温暖着小朋友冻僵的  
 shǒu hé liǎn  
 手和脸。

chūn tiān chūn tiān de tài yáng gāi huà shén me  
 春天，春天的太阳该画什么  
 yán sè ne ǒu huà gè cǎi sè de yīn wèi chūn  
 颜色呢？噢，画个彩色的。因为春  
 tiān shì gè duō cǎi de jì jié  
 天是个多彩的季节。



挂 街 熟 伙 伴 尝 甜  
 温 冻 脸 该 因 季



### 3.基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 带领同学有感情的朗读课文, 让同学理解我的美好愿望;
- (3) 配合教学内容适当板书。

### 【试题解析】

#### 一、谜语导入, 激发情感

1. 白天出现, 晚上不见, 又红又圆, 照亮大地, 打一谜语。
2. 学生自主回答, 教师揭题谜底并板书: 太阳。
3. 学生齐读课题, 教学太阳书写。

#### 二、初读课文, 整体感知

##### (一) 解决字词

1. 学生自读课文, 教师指导朗读课文的方法, 边读边画出不认识的生字。
2. 学生根据要求结合课后生字表和字典, 尝试解决生字词, 读通课文。
3. 教师指导检查自学效果, 并指导认字、写字。

①强调“冻”“尝”等字是后鼻音。

②趣味认识生字: 座=广+坐, 拿=合+手, 认识新偏旁“衤”。

③教师组织“飞卡游戏”, 带领学生认识课后生字表中“会认”的字; 借助“熟”下面的四点底理解意思。

④教师范写课后生字表中的生字, 学生书空, 然后描红、临写, 教师检查、指导。

4. 将生字词带入课文中再读。

##### (二) 了解内容

1. 提问: 谁来说说课文画了四个什么样的太阳?

明确: 绿绿的太阳, 金黄的太阳, 红红的太阳, 彩色的太阳。

2. 那四个太阳分别是哪四个季节？

要求：找同学贴到黑板上贴，练习说话。

明确：绿绿的太阳送给夏天。金黄的太阳，送给秋天，红红的太阳送给冬天。彩色的太阳送给春天。

### 三、精读课文，深入分析

1. 提问：你喜欢哪个季节的太阳？

要求：学生在文中找到这一段大声的读一读。

明确：我喜欢绿绿的太阳，因为能带来清凉。

2. 提问：你还喜欢哪个季节的太阳？

明确：金黄的太阳，秋天硕果累累，吃好多水果

3. 提问：书中怎么说，金黄的太阳带给我们什么？

明确：香甜。

4. 引导朗读：秋姑娘，给我们带来这么多香甜的水果，出示图片，你高兴吗？美美的读、接读。

5. 你还喜欢哪个季节的太阳？

明确：红红的太阳

继续提问：闭上眼，想象。你站在操场上，冷风吹来什么感受，站了一下午，你会瑟瑟发抖，就在你瑟瑟发抖时，天空中出现红红的太阳，你觉得怎么样？

要求：学生思考之后回答。

明确：温暖，有了太阳就温暖了，所以他是日子旁。

6. 教师引导朗读：大声朗读，让老师感到温暖。

7. 提问：除了绿绿的太阳，金黄的太阳，红红的太阳，还有一个什么样的太阳？

明确：彩色的。

继续提问：哪些小朋友喜欢彩色的太阳？

喜欢彩色的孩子齐读

### 四、巩固拓展，提升认知

你还想画一个什么样的太阳，送给谁？（如果孩子说不出，出示图片提示，练习说话）

### 五、归纳总结，深入理解

教师引导学生小结：愿我们每一个小朋友都能播种一个太阳，实现人生的美好愿望。

### 七、实际演练，分层作业

回家以后用你的彩笔把我们刚才学过的太阳画下来，送给你喜欢的人，并说说你的理由

#### 板书设计：

四个太阳

夏天：清凉

秋天：香甜

冬天：温暖

春天：多彩

## 第八篇 《找春天》

1.题目：二年级《找春天》片段教学

2.内容：

春天来了！春天来了！

我们几个孩子脱掉棉袄，冲出家门，奔向田野，去寻找春天。

春天像个害羞的小姑娘，遮遮掩掩，躲躲藏藏。我们仔细地找哇，找哇。

小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？

早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧？

树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？

解冻的小溪丁丁冬冬，那是春天的琴声吧？

春天来了！我们看到了她，我们听到了她，我们闻到了她，我们触到了她。她在柳枝上荡秋千，在风筝尾巴上摇啊摇；她在喜鹊、杜鹃嘴里叫，在桃花、杏花枝头笑……

3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 引导学生学习春天怎么描写的；
- (3) 仿照 4-7 自然段让同学们自己找春天。

【试题解析】

一、古诗引入，激发兴趣

出示古诗《早春》，老师范读或由会读的同学朗读，再说说早春的特点。

春天刚刚到来的时候，脚步轻轻，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏。我们必须留心观察，才会发现春天的踪迹。当我们发现春天的时候，心里一定会荡起一阵惊喜，体验到发现的快乐。

二、初读课文，整体感知

(一) 解决字词

1. 学生自读课文，教师指导朗读课文的方法，边读边画出不认识的生字。

2. 读好长句子，读准节奏和停顿。

3. 教师指导检查自学效果，并指导认字、写字。

①重点指导：“冲”是翘舌音，“寻”是前鼻音，“冲、荡杏”后鼻音，读好轻声“姑娘”。

②重点指导：“遮、触”为翘舌音，“掩、鹃、嫩”为前鼻音，“笋”为后鼻音，轻声“风笋”等。

③重点指导：“柳”左右结构，左窄右宽，右边是个“卯”。

(二) 了解内容

提问：我们在哪里找到了春天？

明确：学生试说从小草、野花、树木、解冻的小溪里那里找到了春天。

三、精读课文，深入分析

(一) 学习第 1、2 自然段

1. 提问：要去野外找春天了，课文中的小朋友现在是怀着什么样的心情呢??

明确：重点抓住“脱掉”等表示动作的词语感受孩子们高兴的、急切的、激动的心情

2. 提问：你能不能也带着这样的心情读已读第一、二自然段吧？

要求：自由读。

明确：指名读本段，读后评价悟出应把“脱”“冲”“奔”重读才能更加体现出孩子们找春天的迫切心情。

(二) 学习 3-7 自然段

1. 提问：想一想，作者把春天想象成什么了？

要求：学生自由朗读 3-7 自然段。

明确：一个害羞的小姑娘，教师通过动作理解“害羞”的意思。

2. 提问：说一说句子中哪些词写出了春天“害羞”的特点？

明确：遮遮掩掩 躲躲藏藏

3. 提问：说春天是一个害羞的小姑娘，这些小朋友都在哪找到她了？

要求：从书中找到有关的句子再读一读，学生边画、边读。

明确：

小草从地下探出头来，那是春天的眉毛吧？

早开的野花一朵两朵，那是春天的眼睛吧？

树木吐出点点嫩芽，那是春天的音符吧？

解冻的小溪丁丁冬冬，那是春天的琴声吧？

4. 重点借助课件理解：春天的眉毛、春天的眼睛、春天的音符、春天的琴声。

5. 指名读句子，相机出示填空题：

( )，那是春天的眉毛吧？( )，那是春天的眼睛吧？( )，那是春天的音符吧？  
( )，那是春天的琴声吧？

### (三) 学习第 8 自然段

1. 提问：我们继续去找春天，她还会在哪里呢？

要求：朗读第 3 句。

明确：“她在柳枝上荡秋千，在风筝尾巴上摇啊摇；她在喜鹊、杜鹃嘴里叫，在桃花、杏花枝头笑……”

2. 再来读读第 8 自然段，读出自己的感受。

### 四、巩固拓展，提升认知

提问：同学们，文中的小作者从地下的小草，早开的一两朵野花，树木吐出的点点绿芽，解冻的小溪中找到了春天，春天是这样的美好，这样的充满生机，你还能从哪儿找到春天呢？说给大家听听。

要求：学生小组合作交流后汇报。

明确：我们还可以从小朋友的衣着穿戴上找到春天，从南方飞回来的燕子身上找到春天，从温暖的阳光、温柔的风身上找到春天。

### 五、总结全文，升华主题

春天在哪里，春天在哪里，春天就在你们的眼睛里……同学们，让我们齐唱《春天在哪

里》这首歌来结束这节课的学习吧。

#### 六、实际演练，分层作业

“我眼中的春天”擂台赛:学生根据自己的特长, 任选其一。

读春天: 选择课文中自己喜欢的部分读出春天的美。

说春天: 结合生活实践描绘自己看到的春天。

写春天: 写出自己在春天里的发现。

画春天: 把看到的、想到的春天画出来。

演春天: 唱唱春天的歌、跳跳春天的舞。

#### 板书设计:

找春天

小草春天的眉毛

野花像春天的眼睛

树木的嫩芽春天的音符

小溪春天的琴声

## 第九篇 《开满鲜花的小路》

1.题目: 二年级《开满鲜花的小路》

2.内容:

邮递员黄狗在门口喊:“鼯鼠先生, 您的包裹单!”

原来, 长劲鹿大叔给鼯鼠先生寄来了一个包裹。

鼯鼠先生赶紧骑着摩托车, 到邮局去领包裹。他回家后打开包裹, 看见一堆小颗粒, 可认不出是什么东西。

鼯鼠先生拿着包裹, 来到松鼠太太家。他问松鼠太太:“长劲鹿大叔寄来一个包裹, 请您看看是什么东西?”

松鼠太太拿过来一看, 里面空空的, 什么也没有。原来, 包裹破了, 里面的东西不见了。看来都漏在来时的路上啦! 鼯鼠先生很懊丧。

春天来了, 鼯鼠先生要去松鼠太太家做客。啊, 通往松鼠太太家的路, 成了一条开满鲜

花的小路。鼯鼠先生路过刺猬太太家，正巧，刺猬太太走出门。看到门前开着一大片绚丽多彩的鲜花，她惊奇地说：“这是谁在我家门前种的花？多美啊！”

鼯鼠先生回答：“我不知道！”

鼯鼠先生经过狐狸太太家，正巧，狐狸太太走出门。看到门前开着一大片五颜六色的鲜花，她奇怪地问：“这是谁在我家门前种的花？真美啊！”

鼯鼠先生回答：“我不知道！”

鼯鼠先生来到松鼠太太门前。松鼠太太走出门，看见门前的小路上花朵簇簇，小松鼠、小刺猬和小狐狸在那里快活地蹦啊跳啊。

松鼠太太对鼯鼠先生说：“我知道了，去年长颈鹿大叔寄给你的是花籽。这是多么美好的礼物啊！”

### 3.基本要求：

- (1) 试讲约 10 分钟；
- (2) 认识“邮、递”等 14 个生字，读准多音字“啊”，会写“递”等 9 个字；
- (3) 配合教学内容适当板书。

### 【试题解析】

#### 一、创设情境，激趣导入

1. 板书“小路”，指名读词。
2. (出示开满鲜花的小路图片) 这是一条开满鲜花的小路。板书课题。指名读课题，强调“的”读轻声。齐读课题，读出小路的美丽。就让我们一起走进童话故事《开满鲜花的小路》。

#### 二、初读课文，整体感知

- (一) 自由读课文，读准字音，读通句子，难读的地方多读几遍。
  - (二) 同桌互相认读双横线里的生字，检查字音。
  - (三) 出示生字卡片，小老师教读时强调“漏、礼”是边音，“丧、籽”是平舌音，“懊、啊”是零声母音节，“堆”的韵母是“ui”而不是“ei”。开火车读，去拼音齐读。
  - (四) 认读生词。
1. 认读“邮局”“邮递员”“寄包裹”“领包裹”“包裹单”
    - (1) 结合生活实际，介绍邮局的作用、邮递员的职责，读词“邮递员、邮局”。

(2) 看图片理解“包裹”，读词“包裹”。

(3) 人们可以到邮局将包裹寄出去，这就是“寄包裹”，读词“寄包裹”。也可以到邮局领取包裹，这就是“领包裹”，读词“领包裹”。领取包裹时，得出示“包裹单”，出示“包裹单”的图片，读词“包裹单”。

2.指名读，全班齐读“一个包裹”“一堆小颗粒”“一条开满鲜花的小路”“一大片绚丽多彩的鲜花”，强调数量词的使用要准确。

3.开火车读词语。

4.读准多音字“啊”。

(1) 出示句子：啊，通往松鼠太太家的路，成了一条开满鲜花的小路。

强调“啊”在这句话里读四声。

指名读句子，齐读句子。

(2) 出示句子：多美啊！真美啊！小松鼠、小刺猬和小狐狸在那里快活地蹦啊跳啊。这是多么美好的礼物啊！

强调“啊”在句末词尾，这时的“啊”读轻声。

5.指名读句子，齐读句子。

### 三、精读课文，深入分析

(一) 学习第一自然段

1.提问：邮递员黄狗给鼹鼠先生送包裹单了，他会怎么喊？

要求：指名读第一自然段。

明确：喊得很响亮。指名读句子)

2.教师指导学生读句子，感受黄狗先生的礼貌。

(二) 学习第二至五自然段

1.提问：鼹鼠先生多么想知道包裹里是什么呀，他知道了吗？

明确：不知道。

2.提问：从哪读出来的？

要求：指名朗读第五自然段

明确：从文中“里面空空的，什么也没有。原来，包裹破了，里面的东西不见了”这里看出来的。

3.教师指导朗读第五自然段：一心想知道答案，却落了个空，鼹鼠先生该多失望啊，这

就是“懊丧”。（读词“懊丧”）指导读第五自然段。

（三）借助板书说说第一至五自然段的内容。

提问：哪位同学能跟我们说一说第一至五自然段的内容？

要求：引导学生借助板书说内容

明确：邮递员黄狗为鼯鼠先生送来了长颈鹿大叔寄来的包裹单。鼯鼠先生不认识包裹单里的小颗粒，于是去问松鼠太太，结果发现包裹破了，小颗粒漏在了来时的路上。松鼠先生很懊丧。

#### 四、指导写字，发现规律

（一）认读“递”。

（二）看结构。观察字的结构：半包围结构。

（三）重点指导。范写“递”：“递”字先写“弟”，再写“走之底”。“弟”的第一笔点在竖中线上，第五笔竖折折钩紧贴横中线；“走之底”第二笔写得要短小，最后一笔捺要舒展。

（四）学生先描后写，教师巡视指导间架结构和关键笔画。

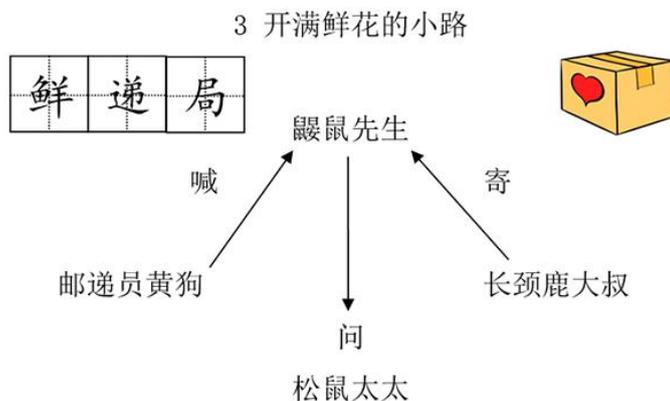
（五）集体讲评。选具有代表性的学生作品，屏幕呈现，然后师生合作讲评。评价指向关键部件和关键笔画。

#### 五、实际演练，分层作业

1. 这条开满鲜花的小路是怎么来的呢？怎么会开满鲜花呢？你能找到答案吗？课后继续阅读课文，下节课分享答案。

2. 抄写生字并组词

板书设计：



## 第十篇 《我多想去看看》

1. 题目：一年级《我多想去看看》片段教学

2. 内容：


② 我多想去看看

mā ma gào su wǒ yán zhe wān wān de xiǎo lù jiù huì zǒu  
 妈妈告诉我，沿着弯弯的小路，就会走  
 chū tiān shān yáo yuǎn de běi jīng chéng yǒu yī zuò xióng wēi de tiān ān  
 出天山。遥远的北京城，有一座雄伟的天安  
 mén guǎng chǎng shàng de shēng qǐ yí shì fēi cháng zhuàng guān wǒ duì  
 门，广场上的升旗仪式非常壮观。我对  
 mā ma shuō wǒ duō xiǎng qù kàn kan wǒ duō xiǎng qù kàn kan  
 妈妈说，我多想去看看，我多想去看看！

bà ba gào su wǒ yán zhe kuān kuān de gōng lù jiù huì zǒu  
 爸爸告诉我，沿着宽宽的公路，就会走  
 chū běi jīng yáo yuǎn de xīn jiāng yǒu měi lì de tiān shān xuě shān  
 出北京。遥远的新疆，有美丽的天山，雪山  
 shàng shèng kāi zhe jié bái de xuě lián wǒ duì bà ba shuō wǒ duō  
 上盛开着洁白的雪莲。我对爸爸说，我多  
 xiǎng qù kàn kan wǒ duō xiǎng qù kàn kan  
 想去看看，我多想去看看！

xiǎng gào su lù jīng ān mén guǎng fēi cháng zhuàng guān  
 想告诉路京安门广非常壮观

会	会		
北	北		
门	门		

走	走		
京	京		
广	广		

① 朗读课文，注意读好带感叹号的句子。

② 读一读，记一记。

弯弯的小路	宽宽的公路
美丽的天山	洁白的雪莲
雄伟的天安门	壮观的升旗仪式

3.基本要求:

- (1) 试讲约 10 分钟;
- (2) 带领学生读懂第一自然段,用多种方式理解“遥远”“壮观”,读出带感叹号的句子,体会作者的感受;
- (3) 配合教学内容适当板书。

【试题解析】

一、谜语导入,激发情感

1. 教师: 同学们, 每个星期一, 我们都要举行升旗仪式, 你们能谈谈感受吗? (生自由回答) 同学们, 在我们的首都北京天安门广场上, 每天我们的国旗都同太阳一同升起, 那场面非常壮观。你们想去看看吗? (生: “想”) 有一位山村孩子, 他也非常想去北京看看升旗, 一为叔叔用了一首诗写出了他的心愿, 你们想读一读吗?

2. 教师板书课题。

3. 学生齐读课文。

二、初读课文, 整体感知

(一) 解决字词

1. 学生自读课文, 教师指导朗读课文的方法, 边读边画出不认识的生字。

2. 学生根据要求结合课后生字表和字典, 尝试解决生字词, 读通课文。

3. 教师指导检查自学效果, 指名领读, 并指导认字、写字。

① “告诉”的“诉”轻声的读法。“走、诉”是平舌音, “常、壮”是翘舌音, “想、京、广、壮”都是后鼻音, “安、观、门”都是前鼻音。

②趣味认识生字: 熟字+部件: 京: 京字头+口+小; 安: 宝盖头+女; 观: 又+见; 想: 木+目(相)+心。

③字谜识字: 告: 一口咬掉牛尾巴; 观: 再次见面。

④教师范写课后生字表中的生字, 学生书空, 然后描红、临写, 教师检查、指导。

(二) 了解内容

提问: 这篇课文, 作者想去哪些地方呢?

要求: 学生朗读课文, 教师出示课件, 引导学生天空。

明确: 填空: 作者想去(北京)城, 看看(天安门)广场上, 壮观的(升旗)仪式, 还想去遥远的新疆, 还有(美丽的)天山, 尤其是那(洁白的)雪莲花。

### 三、精读课文，深入分析

1. 提问：读读第一自然段，看看你能读懂什么呢？

要求：学生自由朗读第一自然段，举手回答。

明确：妈妈的话，激起了“我”要去北京城看看的愿望。

2. 提问：北京城里有什么？

要求：学生画出相关句子，举手回答。

明确：遥远的北京城，有一座雄伟的天安门，广场上的升旗仪式非常壮观。

3. 提问：“遥远”有多远呢？

要求：教师引导学生联系生活实际，比如步行、骑车、坐火车去北京需要多久。

明确：北京城离天山很远很远，要花很长时间才能到达。

4. 指导学生朗读这句话，读出遥远的感觉。

5. 提问：大家看过升旗仪式吗？“壮观”是什么意思？

要求：教师播放视频片段，让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多，场面之雄伟，进而体会“壮观”的含义。

明确：“壮观”指景象壮丽、雄伟。

6. 教师出示北京的相关的风景图片，如：八达岭长城、天坛、故宫等。引导学生进一步感受北京的美丽和历史悠久。

7. 提问：这么北京城历史悠久，风景迷人，看到这么美丽的景色，你有什么想说的吗？

要求：引导学生用不同的句式来谈自己的感受。

引导：有一位小朋友和你们一样，也想到北京城去看看，请大家仔细读一读这位小朋友的话，想想你读懂了什么。

要求：出示多媒体课件，听课文朗读录音。

明确：“我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看！”他非常想去北京看看。

课件出示三个句子：

句①：我想去看看。

句②：我多想去看看！

句③：我多想去看看，我多想去看看！

8. 提问：比较一下，这三个句子有什么不同？

要求：学生对比朗读，说出不同的感受，教师点拨。

明确：第一句是陈述句，第二句是感叹句，第三句是反复的感叹句，一个比一个表达出的感情更强烈。文中是第3句，说明“我”多么渴望去北京天安门广场看看。

9. 指导朗读第一自然段：朗读第一二句时，语速要舒缓，体现“我”沉浸在遐想之中；第三句注意停顿，“我多想去看看，我多想去看看”；朗读时语气要坚定表达出愿望的强烈，其中“多想”要重读。

10. 自由练读，代表展示读，师生评价。

11. 教师播放歌曲《我爱北京天安门》，激发学生的爱国情感。

#### 四、巩固拓展，提升认知

1. 你的心愿是什么？以“我多想……”开头，写写自己的心愿。

2. 写完之后，全班汇报交流。

范例：我多想能变成一只毛茸茸的小鸟，在天空中自由地飞翔，在春天里快乐地歌唱，在树上筑巢，充分展示我的才能。

#### 五、归纳总结，深入理解

教师提问，学生小结，引导：全国美景都想看，人人爱国在心间。千里万里不遥远，只要敢想就能见。

#### 六、实际演练，分层作业

1. 课下练习有感情地朗读课文两遍。

2. 有条件可以和爸爸妈妈到最想去的地方去游玩。

板书设计：

