

## 荆州市事业单位考试-教师岗模拟题（二）

## 解析

## 一、专业基础知识

1.C【解析】教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，因此判断一个活动是否属于教育活动，只需抓住两点即可，第一，是否有目的；第二，是否是培养人，选项 C 属于动物的本能行为，因此本题答案选 C。

2.D【解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》，“君子有三乐，而王天下者不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也”。因此，答案选 D。

3.D【解析】宋代以后，儒家经典被缩减为“四书”（《大学》《中庸》《论语》《孟子》）、“五经”（《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》），特别是四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

4.C【解析】“取其精华，去其糟粕”说明我们的教育内容在文化继承的同时是有所取舍的，也就是具有选择性。因此答案选 C。

5.A【解析】新课程改革的理论依据是多元智力理论、建构主义和人本主义。

6.D【解析】人的身心发展受到遗传、环境、学校教育和个体主观能动性诸因素的影响。遗传素质为人的发展提供了生理基础和物质前提；环境为个体的发展提供多种可能；学校教育在人的身心发展种起主导性作用，而起到决定性作用的是个体主观能动性。故答案选 D。

7.B【解析】教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人才的总的要求。教育目的是教育工作的出发点，教育目的的实现则是教育活动的归宿，它贯穿于教育活动的全过程，对教育活动有指导意义。故答案选 B。

8.B【解析】活动课程亦称经验课程。它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。活动课程重视儿童的兴趣和需要；重视教材的心理组织；认为教育即生活，而不是生活的准备。缺点是夸大了儿童个人的经验，忽视了知识本身的逻辑顺序，结果只能使学生学到一些片断、零碎的知识，获得的知识缺乏系统性和连贯性。

9.A【解析】本题考查的是教育目的的价值取向中社会本位论的代表人物。孔子提倡的是举贤士，学而优则仕，为国家培养人才。故答案选 A。

10.A【解析】美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。

18 世纪德国诗人席勒在《美育书简》中提出：提高审美意识水平可恢复完整无缺的性格。因此，美育指得就是审美教育。故答案选 A。

11.D【解析】陶冶法即陶冶教育法，是教育者有目的的、有计划地运用情感和环境的因素，以境陶情，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身心发展的方法。

12.D【解析】选项 A，基础型课程注重学生基础学力的培养。选项 B，拓展型课程是进一步拓展学生的知识与能力，开阔学生的知识视野，扩大学生的知识面，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其他方面。选项 D，研究型课程注重培养学生的探究态度与能力，把学生发现问题、研究问题、解决问题的能力摆在十分突出的位置。

13. B【解析】1903 年，由张之洞、张百熙、荣庆等人制定的“癸卯学制”，也叫《奏定学堂章程》。这个学制体现的是洋务运动的思想即张之洞“中学为体，西学为用”的思想，吸收了日本明治维新时期的学制形式。故答案选 B。

14.A【解析】“凡学之道，严师为难。师严然后道尊；道尊然后民知敬学”这句话出自《礼记·学记第十八》中。严：尊敬。这句话的意思是说：求学的学问，最不容易做到的就是尊敬师长。师长受到尊敬了，然后师道才受到尊敬；师道受到了敬重，然后百姓才知道恭敬地去学习。

15. B【解析】人力资本理论的提出者是美国经济学家舒尔茨。他认为人力资本的核心是提高人口质量，教育是通过培养人才提高人口质量。人口质量提高了就会产生远大于物质投资的经济效益，因此人力资本理论体现的是教育的经济功能，故答案选 B。

16. A【解析】A 选项格赛尔的“双生子爬梯实验”成熟机制对人的发展的决定作用，属于内发论的观点；B 选项墨子的“素丝说”：染于苍则苍，染于黄则黄。所入者变，其色亦变。意思是说洁白的素丝放到什么颜色的染缸里就会变成相应的颜色；C 选项洛克的“白板说”认为：人最初的心灵像一块没有任何记号和任何观念的白板一样，一切观念和记号都来自于后天的验；D 选项华生的“给我一打婴儿说”认为：不管一个人的祖先状况如何，他可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。三者强调的都是外在环境对人的决定性作用，属于外铄论的观点。因此，答案选 A。

17.C【解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。昆体良阐述了集体授课的方式，是班级授课制的萌芽；最早提出了“班级”这个词的是埃拉斯莫斯。

而对班级授课制进行系统的论述的则是著名教育家夸美纽斯。因此，本题选 C。

18.D【解析】A选项“不愤不启，不悱不发”出自《论语》，意思是“只有在他百思不得其解的时候再去开导他；只有在他心里明白却不能完善表达出来的时候再去启他。”；B选项出自教育家第斯多惠关于灌输式教学和启发式教育名言；C选项出自《学记》，意思是“引导他不要牵着鼻子走，使他增强而不要压制他，开导他不要把知识直接告诉他”；而D选项表达的是要根据学生不同的特点进行教育，体现的则是因材施教原则。故答案选D。

19.A【解析】泰勒的目标模式，也称泰勒原理。泰勒原理可概括为：目标、内容、方法、评价，即：1.确定课程目标；2.根据目标选择课程内容；3.根据目标组织课程内容；4.根据目标评价课程。因此，答案选A。

20.D【解析】本题考查的是教师职业素养中的知识素养。知识素养分为学科专业素养和教育知识素养，其中教育知识素养包括具有先进的教育理念和掌握相应的教育学科理论。因此，答案选D。

21.A【解析】素质教育的内涵包括：（1）素质教育是面向全体学生的教育；（2）素质教育是全面发展的教育；（3）素质教育是促进学生个性发展的教育；（4）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。因此，答案选A。

22.C【解析】在西方，“课程”一词最早出现在英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值》一文中。因此，本题选C。

23.B【解析】ACD均体现的是教育应该一步一步的来，循序渐进。B选项强调的是关键期的重要性，体现的是人的身体发展的不平衡性。因此，答案选B。

24.C【解析】德育过程是对学生知情意行的培养提高过程，在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

25.A【解析】课程计划具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。因此，答案选A。

26.B【解析】教学目的的全面性指的是教师劳动的目的是培养德智体美劳全面发展的人，而不是单方面发展的人。B选项体现的是教师劳动特点的复杂性。因此，答案选B。

27.B【解析】题干中的老师面对小学阶段的学生和初中的学生分别采取不同的教学方式，抓住了不同年龄段学生的阶段性特点进行教学，体现的是儿童身心发展的阶段性特点。因此，

答案选 B。

28.D【解析】新课改的三维目标包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

29.C【解析】个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性。关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。因此，关键期体现的是个体身心发展规律的不平衡性。故答案选 C。

30.B【解析】学科中心课程论认为学校课程应以学科分类为基础，以学科教学为核心，以掌握基础知识、基本原理、基本技能为目标。美国心理学家布鲁纳的结构化思想是当代学科中心课程论的一个发展。认为一门学科的概念、关键概念、原理、及其相互关系是一门学科的基本结构，是组成一门学科的核心，正是这种知识结构应成为教育的重点。因此，答案选 B。

31.A【解析】璐璐通过观察琪琪的行为而进行的学习是属于观察学习。

32.A【解析】茅以升小时候等祖父抄完《东都赋》马上就能背出来，说明其记忆的敏捷性是极其惊人的，所以选择 A。

33.A【解析】创造想象（creative imagination）是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。樱桃小丸子的创造过程是独立的形成新形象的过程，是属于创造想象的。

34.B【解析】晨读的一小时中，前 10 分钟的读书内容，是没有前面的内容干扰的，因为读前没有学习。后 10 分钟的读书内容，是没有后面内容干扰的，因为读完就结束了。所以前 10 分钟没有前摄抑制，后 10 分钟没有倒摄抑制。

35.B【解析】元认知是指对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与自我调节。其内容主要包括：元认知知识和元认知监控。小强听讲的同时思考其含义及对错，属于元认知的监控策略。因此选 B。

36.B【解析】学生品德发展的关键期主要是小学三年级左右和初二年级。因此选 B。

37.B【解析】理智感是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。小明在解数学题中获得的情感体验是理智感。

38.B【解析】个人认为不能违背现有法律和规则，是科尔伯格的道德分类的遵守法规取向阶段，属于习俗水平的第二个层次。因此选 B。

39.D【解析】爱丽非常任性，说明她缺乏自制性，不善于约束自己、控制自己。

40.A【解析】小华在班上受到同学排挤，非常孤独，说明他并不被同学接纳，所以是归属和爱的需求没有得到满足。因此选 A。

41.D【解析】自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象，青春期的孩子处在中学阶段，喜欢照镜子，其实是想综合自己的外貌，过去的经验，判断“我是谁”。所以他们处于自我同一性对角色混乱时期。

42.A【解析】过度学习主要指的是在已学会的基础上，再增加一些时间学习，达到 150% 的程度为最佳。主要指的是重复记忆，属于复述策略。因此选 A。

43.D【解析】芳芳和娇娇性格迥异，说明学生心理发展具有差异性。

44.C【解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。因此选 C。

45.B【解析】张烨既想去看外婆，又想出国旅游，说明他的冲突类型是双趋冲突。

46.C【解析】根据耶克斯-多得森定律，在学习简单的任务时，老师应该让学生紧张一点，在学习复杂的任务或者学生遇到困难时，老师应该让学生放松一点。

47.B【解析】多血质的特点是：感受性低，耐受性高，不随意反应性强，可塑性强，情绪兴奋性高，外向。因而多血质的学生外表上活泼好动、不甘寂寞、善于交际；思维敏捷，容易接受新鲜事物，但注意力容易转移，缺乏耐力和毅力；情绪情感易产生也易改变，体验不深但明显表露在外面。其最明显的特点是具有很高灵活性，容易适应环境。所以，佳佳的气质类型属于多血质。

48.B【解析】前运算阶段的孩子一般会以自我为中心，不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到的世界和他看到的一样，强强以为自己最喜爱的小手枪，作为成人的妈妈也会喜欢，说明他处于前运算阶段。

49.C【解析】冲动型认知方式的学生在解决问题的时候，往往很快形成自己的看法，在回答问题时候，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻分析就仓促地做出决定，反应速度快，但容易发生错误。所以小涵的认知方式是冲动型。

50.C【解析】。学生表现好就可以得到奖励，这对于他们是一个满意的结果，所以体现了效果率。

51.B【解析】平行四边形包括正方形，是正方形的上位概念，所以属于下位学习。

52.C【解析】曼曼将考试没及格归因为试卷太难，是属于难度的归因，所以难度是外部、稳定和不可控的。

53.A【解析】自我效能感是指人们对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断，它受到人们的成败经验的影响，所以这一题选 A。

54.B【解析】写教案是在对教材、学生、教法掌握之后，根据教材特点、学生实际和教法要求，对整个教学的一个整体设计，因此它是备课的一项工作，但不是全部。



- 55.C【解析】我国最早采用班级授课制是在 1862 年的京师同文馆，处于清朝末期。
- 56.B【解析】老师让学生罚站，属于体罚，侵犯了学生的身心健康权。因此选 B。
- 57.C【解析】我国最早提出启发式教学原则的是孔子的“不愤不启；不悱不发”。在国外，启发式教学始于古希腊苏格拉底的“产婆术”。
- 58.A【解析】传授知识的同时让学生感受居里夫人献身科学的精神，符合思想性与科学性相统一的原则。
- 59.A【解析】演示法是通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。王老师通过非常形象直观的示意图给学生讲解实验的结果，即体现了演示法。
- 60.C【解析】《教育法》规定，学生享有法律、法规规定的其他权利。《中华人民共和国民法通则》第七十五条规定，公民的合法财产受法律保护，禁止任何组织或者个人侵占、哄抢、破坏或者非法查封、扣押、冻结、没收。学生对自己手机等个人物品享有法定财产权，任何组织和个人都不能随意剥夺。学校无权没收学生手机并不归还，因此选 C。
- 61.A【解析】讲授法是指教师通过口头语言直接向学生系统连贯地传授知识的方法。
- 62.B【解析】情境导入是指教师通过语言描述或演示创设问题情境，以诱发学生的探究心理，引起其解决问题的欲望和兴趣，促使其思维的积极活动，或借此陶冶学生的性情。因此选 B。
- 63.D【解析】诊断性评价，是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。形成性评价，是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。总结性评价也称为终结性评价，是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。
- 64.A【解析】群众性活动是组织多数或全体学生参加的一种带有普及性质的活动。它可以在较短的时间内使较多的学生受到教育，对活跃学校生活有较大的帮助。这种活动有全校性的或校际性的，有全班性的或班际性的，参加活动的具体人数，则根据活动的目的、内容而定。所以组织全校学生听讲座是群众性活动。
- 65.D【解析】组织学生到大自然或社会特定场所，观察、接触客观事物或现象以获得新知识和巩固验证已学知识的教学方法是参观法。
- 66.D【解析】影响课堂管理的因素：（1）教师的领导风格；（2）班级规模；（3）班级的性质；（4）对教师的期望。因此选 D。
- 67.A【解析】“不愤不启，不悱不发”反映的是启发性教学原则，选项 A 出自《学记》，反映

的也是启发性教学原则。

68.D【解析】班主任了解和研究学生的方法包括书面材料分析法、作品分析法、调查访问法、问卷法、谈话法和观察法。实验法一般不用做了解和研究学生的方法，故选 D。

69.B【解析】选择教学媒体时，教师要综合权衡教学情境、学生的学习特点、教学目标性质以及教学媒体的特性等因素。与其他老师的授课方式无关，所以本题选 B。

70.A【解析】教学是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育等的基本途径。

71.D【解析】根据知识本身的存在形式与复杂程度，将知识的学习分为符号学习、概念学习和命题学习。“正方形是一种特殊的四边形”，不是正方形的定义，强调的是正方形与四边形之间的关系，属于命题学习。因此选 D。

72.A【解析】菱形、梯形、长方形都是四边形，只是边的特征与角的特征不同，都是四边形的变式。因此选 A。

73.B【解析】心智技能，又称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。它是一种借助于内部语言在人脑中进行的认知活动方式，如阅读、心算、记忆策略等技能。ACD 都属于操作技能。因此选 B。

74.D【解析】创造性思维的核心是发散思维，共有三个特点：流畅性、变通性和独特性。流畅性强调的是个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。题干中，小陈很快说出了杯子的十几种用途，数量较多，显示流畅性比较好。因此选 D。

75.C【解析】李明最大的问题是对于考试结果的看法上需要改变，明明成绩已经很好了，却对自己要求过于苛刻和完美，所以对他最适宜的方式是改变认知法。因此选 C。

76.A【解析】《纲要》的战略目标是：到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。因此选 A。

77.C【解析】《义务教育法》第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。小刘已经 7 岁了，到了入学年龄，学校无权拒绝。因此选 C。

78.D【解析】《教师法》第三十七条 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;
- (二) 体罚学生, 经教育不改的;
- (三) 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的。

教师有前款第(二)项、(三)项所列情形之一, 情节严重构成犯罪的, 依法追究刑事责任。

第三十八条 地方人民政府对违反本法规定, 拖欠教师工资或者侵犯教师其他合法权益的, 应当责令其限期改正。违反国家财政制度、财务制度, 挪用国家财政用于教育的经费, 严重妨碍教育教学工作, 拖欠教师工资, 损害教师合法权益的, 由上级机关责令限期归还被挪用的经费, 并对直接责任人员给予行政处分; 情节严重, 构成犯罪的, 依法追究刑事责任。

A 情节严重若构成犯罪, 依法追究刑事责任; B 导致学生死亡, 也应根据情况依法追究刑事责任; C 是责令限期改正。因此选 D。

79.A 【解析】《教师资格条例》第十九条 有下列情形之一的, 由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格:

- (一) 弄虚作假、骗取教师资格的;
- (二) 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的。

被撤销教师资格的, 自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格, 其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

第二十条 参加教师资格考试有作弊行为的, 其考试成绩作废, 3 年内不得再次参加教师资格考试。

第二十一条 教师资格考试命题人员和其他有关人员违反保密规定, 造成试题、参考答案及评分标准泄露的, 依法追究法律责任。

80.B 【解析】第十三条 下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故, 学校行为并无不当的, 不承担事故责任; 事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定:

【学校不承担法律责任的情形 3】

- (一) 在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;
- (二) 在学生自行外出或者擅自离校期间发生的;
- (三) 在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外, 学生自行滞留学校或者自行到校发生的;
- (四) 其他在学校管理职责范围外发生的。因此选 B。

81. A 【解析】新入职的王老师课前认真备课, 为教学工作做充足的准备, 兢兢业业, 勤勤



恳恳，体现的是教师职业道德中的爱岗敬业。因此，答案选 A。

82. D 【解析】王老师最终已经能够适应教学的角色压力和负荷，并能考虑到学生的需求进行有针对性的教学，因此，这一时期的王老师处在关注学生阶段，因此，答案选 D。

83. C 【解析】民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师在教室内，以民主的方式教学，重视集体的作用，与学生共同计划，共同讨论，帮助学生设立目标，指引学生对着目标进行学习。材料中王老师善于倾听学生意见，因此，答案选 C。

84. B 【解析】长善救失原则是指在德育过程中要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生的成长。材料中的班主任充分发挥王平对网络的积极性，成立了计算机兴趣小组，并让他担任组长，定期给其他同学讲解互联网知识，这不仅减轻了对王平的依赖，克服了自身的消极因素，更让他对自己有了信心，在各方面都取得了明显的进步。因此选 B。

85. C 【解析】贯彻长善救失要求教师：①要一分为二地看待学生；②引导学生自觉评价自己，进行自我教育；③发扬积极因素，克服消极因素。因此选 C。

86. D 【解析】锻炼法是指教育者有目的地组织学生参加多种实际活动，在行为实践中培养学生良好品德的方法。材料中班主任鼓励王平多参加集体活动，加强与同学交流，给计算机小组的其他同学讲解互联网知识等都属于锻炼法。

87. A 【解析】徐老师对“调皮大王”是通过呈现愉悦刺激从而使得“表现好”的行为概率增加来进行教育的，所以属于正强化。

88. B 【解析】王老师对“调皮大王”的教育方式是惩罚和负强化并用的方式。当“调皮大王”的行为表现得比较好的时候，王老师就会撤销厌恶刺激，从而使得“调皮大王”的好的行为表现的概率增加，所以是负强化。

89. C 【解析】程序教学的基本做法是：将教材分成若干小步子，学生可以自定步调，循序渐进，依次进行学习，学习过程中，对于学生的积极反应，给与及时的强化和反馈，使学生的错误率降低。程序教学的合理部分被应用于计算机辅助教学。

90. A 【解析】班主任刘老师一去学生都鸦雀无声，学生都很害怕班主任，属于权威型的领导方式。因此选 A。

91. B 【解析】案例中王老师班级成员都参与到了班级管理的过程中去，所以是班级民主管理。

92. C 【解析】材料中的李老师用机制的方法，保护和学生的自尊心，并促进了学生的成长、成才。体现了教师职业道德中的教书育人。因此，答案选 C。

93.C【解析】教师劳动特点的创造性主要表现在因材施教、对教育教学的原则及方法的运用和选择上、对教材内容的处理和加工上和教师的教育机智上。材料中的李老师充分发挥了教育机智。故答案选 C。

94.A【解析】直观性原则指教师应该利用学生的多种感官与已有经验,通过各种形式的感知,丰富学生的直接经验和感性认识,使学生获得生动的表象,从而全面地掌握知识。材料中的赵老师给学生呈现鱼的各种状态,让学生观察,体现了这一原则。

95.D【解析】教师呈现实物、教具,进行示范性实验,或通过现代化教学手段,使学生获取知识的教学方法。材料中的赵老师进行了实验,体现了演示法。

96.A【解析】先学习的内容对后学习的内容的影响是顺向迁移,反之,是逆向迁移。正迁移指的是学习材料之间的促进作用,负迁移指干扰或阻碍作用。小红先学电子琴,再学钢琴,属于顺向迁移;学电子琴促进学钢琴,属于正迁移。因此选 A。

97.D【解析】钢琴是乐器的一种,所以乐器包含钢琴,比钢琴的概念更大,范围更广,属于垂直迁移。因此选 D。

98.C【解析】概括化理论指的是两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。因此选 C。

99.A【解析】教学设计是指在实施教学之前由教师对教学目标、教学方法、教学评价等进行规划和组织并形成设计方案的过程。教学目标是整个教学设计中最重要的部分,也是应最先考虑的问题。因此选 A。

100.B【解析】材料中,为了让学生了解两点之间线段最短,让学生自己动手操作和实践,自己去探索,属于发现学习。因此选 B。

## 二、材料作文题

### 【要点解析】

1.材料主要阐述了国家对创新型人才培养的重视以及采取的相关措施,同时,在作答要求中,指出文章须围绕“促进创新教育 培养创新人才”这一主题展开,因此本文须抓住“创新教育”和“创新人才”这两大关键词进行审题及立意。

2.文章立意可以如何通过创新教育来培养创新人才展开,言之有理即可。

3.语言表达流畅,条理分明,分论点明确,逻辑清晰,论证有力。

4.字数不少于 600 字,字数不够酌情扣分。

## 创新教育 国之大计

创新是发展永恒的话题。“苟日新，日日新，又日新”，从《大学》这本经典儒家著作中可见创新之于思想变革的重大作用，当今国际形势风云变幻，科学技术日新月异，在“大众创业，万众创新”的口号里，在“培养创新精神和实践能力”的素质教育理念中，我国越来越重视“创新”带来的推动力。“创新大国”、“创新强国”名片的塑造，离不开创新型人才，而创新型人才的培养又离不开教育，因而，实现创新教育乃是国之大计，需要全体社会成员共同努力。

实现创新教育，离不开家庭教育这一基石。“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好人生第一课，帮助扣好人生第一粒扣子。”习近平总书记的发言阐述了家庭教育的基础作用。提到“创新教育”，可能大多数人想到的都是科学技术创新课程的开设，殊不知，重视创新能力却不一定刻意为之——与父母一同探索日常生活现象背后的奥秘、与家人进行一场充满好奇与想象的对话等，都是创新教育的方式方法，只有将创新意识的培养渗透在生活的方方面面，在家庭形成良好氛围，才更能培养出富有创造思想的新人才。

实现创新教育，也离不开学校教育这一动力。在全面倡导“素质教育”之前，满堂灌、一刀切、死记硬背等的教育方式俨然成为培养学生创新精神的桎梏，因此提高教师的创新能力，是新时代对教师提出的要求，更是对学校教育方式的一种革新。著名教育家陶行知曾说：“教育不能创造什么，但它能启发儿童的创造力以从事于创造工作。”若是教师能践行终身学习理念，不断创新教育观念，学校能开设培养学生创新思维能力的课程，或是开展多种实践活动放手让学生进行创作，那“培养创新型人才”就不再只是一纸空谈。

实现创新教育，更离不开国家政策这一后盾。据统计，近五年来，我国教育经费支出已经实现了当初占国民生产总值 4% 的目标，在中国教育发展改革的进程中，很少有过一个数字能如 4% 这样万众瞩目、牵动人心，这显示出国家对教育的重视。在今年教师节期间举行的全国教育大会上，国家领导人再次提出培养创新人才和高素质人才的坚定目标，以上种种无不体现出国家政策强有力的后盾，如若没有国家政策的支持，又怎么会有一个个国际专利的成功申请，又怎么会有从“中国制造”到“中国创造”的飞跃？创新教育，需要“中国后盾”。

“道在日新，艺亦须日新，新者生机也；不新则死。”创新的事业呼唤创新的人才。我

们只有打好家庭教育的基石，点燃学校教育的动力，筑好国家政策的后盾，集齐全社会的共同力量，实现创新教育，才能让各类人才的智慧充分发挥，聚天下英才而用之，实现社会主义新时期的“中国梦”！

华图教师