

荆州市事业单位考试-教师岗模拟题答案解析（一）

一、公共基础知识单项选择题

1. A【解析】本题考查时政知识。2019年7月1日电，日前，3000吨级海洋渔业综合科学调查船“蓝海101”号在上海正式交付。这是农业农村部迄今投资最多、吨位最大、设施最先进的科学调查船，也是我国海洋科学研究的“国之重器”和“农业现代化标志性工程”之一。故本题选A。

2. A【解析】本题考查时政知识。党的十九大提出实施乡村振兴战略，并写入党章，在我国“三农”发展进程中具有划时代的里程碑意义。这是以习近平同志为核心的党中央着眼全局，顺应亿万农民对美好生活新期待作出的重大决策部署，是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的新旗帜和总抓手。故本题选A。

3. D【解析】本题考查时政知识。党的十八大报告指出，加强社会建设，必须以保障和改善民生为重点。要多谋民生之利，多节民生之忧，解决好人民最关心最直接最现实的利益问题，在学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展，努力让人民过上更好生活。故本题选D。

4. D【解析】本题考查时政知识。习近平总书记在十九大报告中指出，要坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族的伟大复兴。故本题选D。

5. D【解析】本题考查哲学知识。“不违农时，谷不可胜食也”，“斧斤以时入山林，林木不可胜用也”这两句话的意思是：如果在农民耕种劳作的季节，不去妨碍生产，那么粮食就会多得吃不了；如果按季节拿着斧头入山砍伐树木，木材就会用不尽。这句话告诉我们规律是客观的，人发挥主观能动性需要遵循客观规律。ABC选项均正确，但本题重在强调人发挥主观能动性需要遵循客观规律。故本题选D。

6. D【解析】本题考查文史知识。此句出自新乐府运动倡导者白居易。他在《与元九书》中说：“自登朝来，年齿渐长，阅事渐多，每与人言，多询时务，每读书史，多求理道，始知文章合为时而著，歌诗合为事而作。”“文章合为时而著，歌诗合为事而作”包含两方面的意思：一方面是反映时事，另一方面是为现实而作。白居易继承了汉乐府“缘事而发”的现实主义精神，从中唐的社会现实出发，提出“文章合为时而著，歌诗合为事而作”的主张，是对现实主义诗歌理论的一大贡献。故本题选D。

7. B【解析】本题考查法律知识。孙某带着2岁的侄子出去玩，孙某有照顾侄子、保障其安全的义务。在其侄子面临危险、生命健康收到威胁时，孙某不履行救助义务，放任危险的发生，构成不作为的故意杀人罪。故本题选B。

8. B【解析】本题考查文史知识。“借离合之情，写兴亡之感”指的是清代孔尚任的《桃花扇》。故本题选 B。

9. C【解析】本题考查哲学知识。实践的三大形式为生产实践、处理社会关系的实践、科学实验，其中最根本的是生产实践，③是错误的，所以排除 ABD。故本题选 C。

10. B【解析】本题考查化学知识。氨水属于弱碱溶液，和金属不反应，不符合条件，A 选项错误；硝酸具有强氧化性、强酸性，能腐蚀大多数金属，也能和岩石中的 CaCO_3 发生反应，但不能和玻璃中成分硅酸盐反应，所以符合条件，B 选项正确；醋酸是弱电解质，能腐蚀较活泼金属，但不能腐蚀较不活泼金属，如 Cu 等金属，不符合条件，C 选项错误；卤水其主要成份为氯化镁、氯化钠和一些金属阳离子，和大多数金属不反应，不符合条件，D 选项错误。故本题选 B。

11. A【解析】本题考查经济常识。菲利普斯曲线是表明失业与通货膨胀存在一种交替关系的曲线，通货膨胀率高时，失业率低；通货膨胀率低时，失业率高；恩格尔曲线反映的是所购买的一种商品的均衡数量与消费者收入水平之间的关系；微笑曲线指出在附加价值的观念指导下企业体只有不断往附加价值高的区块移动与定位才能持续发展与永续经营；拉弗曲线描绘了政府的税收收入与税率之间的关系，当税率在一定的限度以下时，提高税率能增加政府税收收入，但超过这一的限度时，再提高税率反而导致政府税收收入减少。故本题选 A。

12. C【解析】本题考查法律知识。部门规章与地方性法规冲突，先由国务院提出意见，国务院认为应当适用地方性法规的，适用地方性法规；国务院认为应当适用部门规章的，应提请全国人大常委会裁决。故本题选 C。

13. A【解析】本题考查法律知识。《刑事诉讼法》第 62 条第 1 款规定：“对于危害国家安全犯罪、恐怖活动犯罪、黑社会性质的组织犯罪、毒品犯罪等案件，证人、鉴定人、被害人因在诉讼中作证，本人或者其近亲属的人身安全面临危险的，人民法院、人民检察院和公安机关应当采取以下一项或者多项保护措施：（1）不公开真实姓名、住址和工作单位等个人信息；（2）采取不暴露外貌、真实声音等出庭作证措施；（3）禁止特定的人员接触证人、鉴定人、被害人及其近亲属；（4）对人身和住宅采取专门性保护措施；（5）其他必要的保护措施。”A 项不属于应当采取的保护措施。故本题选 A。

14. C【解析】本题考查法律知识。《婚姻法》第 21 规定：父母不履行抚养义务时，未成年的或不能独立生活的子女，有要求父母付给抚养费的权利。《婚姻法》解释（一）第 20 条规定“不能独立生活的子女”，是指尚在校接受高中及其以下学历教育，或者丧失或未完全丧失劳动能力等非因主观原因而无法维持正常生活的成年子女。王晓已经成年，父母无支付教育费和生活费的义务。故本题选 C。

15. D【解析】本题考查的是三大改造和家庭联产承包责任制的内容。材料中“拢在一起”是指对农业进行的由国家引导农民参加农业生产合作社，走集体化和共同富裕的社会主义道

路的社会主义改造。“都散伙了”指的是改革开放后在农村实行分田到户、自负盈亏的家庭联产承包责任制。故本题选D。

16. D【解析】本题考查中国历史知识。古田会议的决议指出了红四军党内各种非无产阶级思想的表现、来源及其纠正的方法，强调了加强党的思想建设和组织建设的重要性。决议明确规定了红军阶级性质、任务，指出红军是一个“执行革命的政治任务的武装集团”，党对军队的绝对领导是红军建设的根本原则。规定红军除了打仗消灭敌人的军事力量之外，还要担负起宣传群众、组织群众、武装群众、帮助群众建立革命政权以至建立共产党的组织等项重大任务。同时还进一步明确了政治工作的地位和政治工作路线；阐明了必须在军内外建立正确的关系，对敌军采取正确的政策，ABC选项都是正确选项。纠正了“左倾”的军事路线的会议是遵义会议，D选项错误。故本题选D。

17. A【解析】本题考查时政知识。党对军队绝对领导的根本原则和制度，发端于南昌起义，奠基于三湾改编，定型于古田会议，是人民军队完全区别于一切旧军队的政治特质和根本优势。前进道路上，人民军队必须牢牢坚持党对军队的绝对领导，把这一条当作人民军队永远不能变的军魂、永远不能丢的命根子，任何时候任何情况下都以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志。故本题选A。

18. C【解析】本题考查法律知识。孙某投毒杀害其妻子，妻中毒后昏迷，但是没有造成其妻子死亡，故孙某故意杀人的目的还没有达到。在妻子昏迷后，孙某急送妻子去医院抢救并脱离危险，属于意志内的犯罪中止。故本题选C。

19. C【解析】本题考查法律知识。《中华人民共和国国旗法》第五条规定，下列场所或者机构所在地，应当每日升挂国旗：（一）北京天安门广场、新华门；（二）全国人民代表大会常务委员会，国务院，中央军事委员会，最高人民法院，最高人民检察院；中国人民政治协商会议全国委员会；（三）外交部；（四）出境入境的机场、港口、火车站和其他边境口岸，边防海防哨所。故本题选C。

20. A【解析】本题考查中国近代史。鸦片战争中，英国的坚船利炮粉碎了中国人“天朝上国”的迷梦，以林则徐和魏源为首的地主阶级自强派喊出了“师夷长技以制夷”的口号向西方学习，寻求强国御侮之道。C项是新思潮中采取的强国御侮之道其一，而不是新思潮的核心。故本题选A。

21. A【解析】本题考查毛中特知识。毛泽东在党的第七次全国代表大会上做的《论联合政府》的政治报告中指出，理论与实际相结合的作风、与人民群众紧密地联系在一起的作风以及批评与自我批评的作风是党的三大优良作风。故本题选A。

22. B【解析】本题考查法律知识。乙为经常代理甲公司与丙公司之间订立合同的业务员，乙在调离后，又持盖有甲公司公章的合同书与尚不知其已调离的丙公司订立合同，并按照通常做法提走货款，在这种情况下，丙公司有理由相信乙仍然享有代理权，乙的代理行为构成

表见代理。表见代理，是指虽然行为人事实上无代理权，但相对人有理由认为行为人有代理权而与其进行法律行为，其行为的法律后果由被代理人承担的代理。另外，《合同法》第49条规定的：“行为人没有代理权、超越代理权或者代理权终止后以被代理人名义订立合同，相对人有理由相信行为人有代理权的，该代理行为有效。故本题选B。

23. D【解析】本题考查法律知识。王某夺下宋某的三角刮刀，并将宋某推倒在水泥地上，完全符合正当防卫的条件，成立正当防卫。但是在宋某昏迷后，其不法侵害已经结束，王某杀害宋某的行为属于事后防卫，应当承担故意杀人罪的刑事责任。故本题选D。

24. B【解析】本题考查经济常识。当出现物以稀为贵的现象时，即供不应求，商品短缺，消费者争相购买，销售者趁机提高价格，买方不得不接受较高的价格以满足自身的需要，形成所谓的卖方市场。故本题选B。

25. B【解析】本题考查法律知识。《民法总则》第187条规定：“民事主体因同一行为应当承担民事责任、行政责任和刑事责任的，承担行政责任或者刑事责任不影响承担民事责任；民事主体的财产不足以支付的，优先用于承担民事责任。”故本题选B。

26. C【解析】本题考查经济常识。“租生活”有利于商品使用价值最大限度的实现，减少了资源的浪费，促进可持续消费，符合绿色消费的原则，体现求实消费心理，商品的价值量是由社会必要劳动时间决定的，所以“租生活”不会改变商品的价值。“租生活”只是改变了商品的使用权，并没有改变所有权。故本题选C。

27. B【解析】本题考查监督体系。舆论监督具有社会调节功能。舆论监督可以对社会心态、社会意见进行调节、疏导和重新整合，充当社会的“传声筒”和“排气阀”，传达呼声，宣泄积郁，满足愿望，从而使整个社会在心态上维持在一个理想的安全值上。故本题选B。

28. A【解析】本题考查毛中特知识。社会主义核心价值观体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓，决定着中国特色社会主义发展方向。故本题选A。

29. A【解析】本题考查管理知识。发生“三个和尚没水喝”的情况是因为没有调动和尚们挑水的积极性；“三个和尚”都很负责，结果也许会造成水满为患，说明只是有挑水的积极性还不够，还要有合理的安排。因此，此题说明的是有效的管理制度和资源的优化配置。故本题选A。

30. C【解析】本题考查时政知识。1月8日，2018年度国家科学技术奖励大会在北京人民大会堂隆重举行。习近平主席向获得2018年度国家最高科学技术奖的哈尔滨工业大学刘永坦院士以及中国人民解放军陆军工程大学钱七虎院士颁发奖章及证书。故本题选C。

31. D【解析】本题为逻辑填空题中的成语辨析。四个成语均为省考高频成语，结合语境，文化传统的延续，不是……，而是“根据时代发展做出合乎社会需求的调整”，根据时代发展做出调整，不是“一直不调整”地照搬照抄。其次，辨析选项，横线处所填成语应体现“不变”含义。一成不变：指一经形成，不再改变。符合语境，因此选择D选项。A项：不假思

索：意思是用不着想，形容说话做事迅速。不符合语境，排除。B项：囫囵吞枣：囫囵：整个儿。把枣整个咽下去，不加咀嚼，不辨滋味。比喻对事物不加分析思考。不符合语境，排除。C项：按部就班：原指写文章按照内容需要来安排章节、选词、定句。后多指做事按照一定的步骤、顺序进行。也指按老规矩办事，缺乏创新精神。“按部就班”侧重按照一定的步骤、顺序进行，或按老规矩办事，文段没有体现步骤、顺序，也没有“老规矩”的体现。故本题选D。

32. B【解析】本题为逻辑填空题。根据语境该空格搭配“态势”，而这个态势就是“中国工业产品和农业产品的成本逐年上升”，也就是情况不容乐观，是消极的。所以必须改变这个情况，使其往好的发展。根据感情倾向应选择一个由不好向好的方面改善的词语，“转变”和“改变”都是中性词，排除。而“挽回”一般跟“局面、影响、损失”等搭配，不能和“态势”搭配使用，所以选择“扭转”，故本题选B。

33. A【解析】本题为逻辑填空题。文段先论述了昆曲很多人从没怎么听过，不了解，后面出现了转折关联词，可知后面要填的成语应该是形容了解的人很多，“耳熟能详”意为听得多了很熟悉，可以详尽复述出来。很明显不可能每个人都会唱京剧，不符合文义，排除B。“屡见不鲜”意为很常见，也不符合文义，排除D。再看第一个空，要形容昆曲这种艺术形式，“古色古香”一般形容器物、书画等物品富有古典和雅致的色彩、情韵。文段并没有突出强调昆曲的古典韵味，而是在强调大多数人都不了解真正的昆曲，“原汁原味”即指事物本来的风格，符合文义，故本题选A。

34. B【解析】本题为逻辑填空题。结合语境，第一句话空格后面的话出说无数追梦人为之抛头洒血，说明在旧中国虽然很多人都做出了努力和牺牲，但是“强国梦”并没有实现，能体现这层含义的词语只有“悲壮”。第二个空“依托”和“归属”刚好形成呼应，故本题选B。

35. C【解析】本题为逻辑填空题。第一空根据“作祟”可知，此空应填入一个消极色彩的词语。排除B项和D项。再看第二空。“膜拜”侧重极端恭敬或畏服的行礼方式，一般与人搭配，与文中“种族差异等”不符，排除A项。验证第三空。根据“认为知识分子假借种族主义、民族主义和阶级斗争”可知，“背叛知识分子的价值理想”符合语境。故本题选C。

36. A【解析】本题为语境填空题。根据语境，第一个空，根据“救命稻草”，应填入表示“救命”的词汇，可以首先排除D“妙手回春”，比喻将快死的人救活，指医生医术高明。第二个空，根据语境“盲目套用公式”，结果就会有所偏差，可排除C，拔苗助长，比喻违反事物发展的客观规律，急于求成，反而坏事。最后一个空根据“从自身的特点”可知用“量体裁衣更合适”。故本题选A。

37. D【解析】本题主旨概括题。本题考查考生通过分析文段行文脉络找重点的知识点。

首句引出近年来隐形军事力量争奇斗艳，引出话题；接着通过提问回答的方式介绍了反隐形技术，文段为“分-总-分”结构，重点内容是介绍何为反隐形技术，故选D。A、B、C都讲的是反隐形技术的意义及发展状况，在文中并未提及，属于无中生有，因此排除。故本题选D。

38. D【解析】本题考查特定文字材料的意图判断。通过直接锁定赖斯顿说的这段话以及之前的转折关联词“但是”可以知道，赖斯顿是同意前文的观点：恋爱的缘由判断是不可靠的、爱情是神秘的，同时通过转折和“补充”告诉我们赖斯顿有自己的看法：社会学和心理学的某种结论对于解决爱情、婚姻中所遇到的问题更加有价值。所以，赖斯顿的这段话的意图是告诉我们爱情、婚姻中的现实问题更加重要。因此，选择D项。A项：只是肯定了美国参议员的观点：恋爱的缘由研究是难以得到结论的，不是文段提问指向的赖斯顿的观点，可以排除。B项：婚姻的稳固问题不是本文段阐述的重点，排除。C项：将奖励颁给其他研究项目不是文段的重点，排除。故本题选D。

39. A【解析】本题考查文段主旨内容的概括。通读全文可知，文段通过明显的时间进行并列：公元前5世纪有了依法治国的说法，此后法律成为公认的工具、唐朝魏征的比喻，向我们展现了法律与依法治国的关系，最后一句点明法律的本质，必然受君主的影响。因此，选择A项。B项：法律对治国的作用不是文段的重点，排除。C项：思想变迁只是为了说明法律和依法治国的关系，排除。D项：该答案的说法与原文要表达的意思是矛盾的，排除。故本题选A。

40. D【解析】本题考查的是意图判断题。分析文段，找重点。文段先讲述唐盛世到“安史之乱”和清康乾盛世到“嘉道中落”两个历史事实，接下来由反向并列引出观点句：“国家、社会和组织的生存和发展最主要的威胁是倦怠和松懈。”对照选项，A、B两项分别是两个历史事实，属举例部分，不选。C项反向并列关系的前半段非重点且偷换语气，不选。D项针对“主要威胁”提出“应防范”的对策，为正确选项。故本题选D。

41. D【解析】本题考查意图判断。选择正确项，文段最后一句通过结论性的关联词“因此”，得出整个文段的结论，确定最后一句为主题句。主题句内容是“网络语言的粗鄙化不应当被视为孤立的语言问题，它折射出的浮躁心态、社会发展中积累的戾气等问题”，作者的言外之意是呼吁重视网络语言粗鄙化反映的社会不良现象。因此，选择D项。A项：不是意图项，更重要的是文段的主体是网络语言粗鄙化而不是语言。B项：文段的重点是要呼吁重视网络语言粗鄙化的一些不良社会现象，而不是单纯呼吁社会关注网络语言粗鄙化。C项：主体不符，文段主体为“网络语言的粗鄙化”，此选项为“语言研究”。故本题选D。

42. B【解析】本题考查文段分析。文段首句讲述古代一些和天文学相关的事物都有服务王权的实用目的。接着通过“然而”表转折，强调古代天学的致用目的及其折射的思想是“天人合一”。最后对“天人合一”的思想进行解释说明。文段结构为“分-总-分”，“总”句

在“然而”之后，强调古代天学的致用目的及其折射的思想。对比选项，B项是对文段重点的同义替换。A项和C项属于尾句解释说明，非文段重点。D项“与近代科学的区别”，文段没有谈及“近代科学”。故本题选B。

43. B【解析】本题考察抽屉原理和余数问题。任意自然数除以5的余数可能是0, 1, 2, 3, 4, 要保证有两个数的差是5的倍数，必须使这两个数被5除的余数相同。考虑最不利的情况，至少需要选取6个数，才能保证一定有两个数除以5的余数相同，进而保证两个数的差是5的倍数。故本题选B。

44. C【解析】本题综合考察排列组合问题和方程法。设拿出2只袜子的次数为 x ，拿出3只袜子的次数为 y ，根据题意列出方程： $2x+3y=15$ ，解得： $x=0, y=5$ ； $x=3, y=3$ ； $x=6, y=1$ 。每次取出的都是3只袜子，有1种情况；3次取出2只袜子，3次取出3只袜子，共有情况 $C_6^3=20$ 种；6次取出2只袜子，1次取出3只袜子，共有情况 $C_7^1=7$ 种。故总情况共有28种。故本题选C。

45. C【解析】本题考查日期问题。分两个阶段来看，第一阶段：2000年1月1日至2015年1月1日，经过2000年、2004年、2008年、2012年共4个闰年，11个平年。每过1个闰年，星期往后推2天，每过1个平年，星期往后推1天，共往后推 $4 \times 2 + 11 \times 1 = 19$ 天；第二阶段：2015年1月1日至2015年5月1日，经过 $30+28+31+30+1=120$ 天，即17周多1天，星期往后推1天。两个阶段合并共往后推20天，即2周零6天。则星期六往后推6天为星期五。故本题选C。

46. A【解析】本题考查经济利润问题。设成本为 x ，则利润为 $0.4x$ ，定价为 $1.4x$ ，依题意有： $1.4x \cdot 0.85 - x = 190$ ，解得： $x = 1000$ 。故本题选A。

47. C【解析】本题考查的是定义判断。根据灰色经济的定义，A、B、D三项都属于正常的经济活动，纳入了国民经济总决算；C项中志愿者的无偿劳动无法被纳入计算，属于灰色经济。故本题选C。

48. A【解析】本题考查的是定义判断。关键信息：1. 增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德；2. 教育有好差之分。A项，孩子们抢着看电视，强调的是争抢这种行为，而“孩子们是否学到了新知识，思想品德是否受到了影响”并不明确，不符合定义；B项，家长教孩子礼貌用语，孩子们学会了礼貌用语的新知识，是好的教育，符合定义；C项，学校组织同学参观博物馆，学生学到了有关自然和人类文化遗产的新知识，是好的教育，符合定义；D项，传销组织对新成员进行培训，成员学会了有关传销的新知识，是坏的教育，符合定义。故本题选A。

49. A【解析】本题考查的是定义判断。。A项中，学生听到铃声就去上课，属于学习建立起来的反射，符合定义；B项中，针刺到手，手会缩回，是不学而能的，不符合定义；C项中，口腔分泌唾液，是不学而能的，不符合定义；D项中，新生儿自动吮吸奶头，是不学

而能的，不符合定义。故本题选 A。

50. C【解析】本题考查的是定义判断。定义关键词为：全异关系的 A、B 包含于同一属概念 C，并且外延之和小于 C。A 项中，“成年人”和“未成年人”属于全异关系，而且包含于同一属概念“人”，但是二者外延之和等于“人”，不符合定义；B 项中，“父”和“子”不是全异关系，而是交叉关系，不符合定义；C 项中，“机动车”和“自行车”属于全异关系，而且包含于同一属概念“车”，同时外延之和小于“车”，符合定义；D 项中，“国务院”是国家最高“行政机关”，二者之间不是全异关系，不符合定义。故本题选 C。

51. C【解析】本题考查的是逻辑判断。题干论点是感冒也可以不用去看医生。论据是没有细菌感染的话通过自身免疫力可以自愈。论点和论据没有直接联系，加强上述观点的话，可以建立二者之间的联系，如果没有细菌感染的话，那么就是病毒引起的感冒，因此平时大多数感冒都是病毒性感冒。故本题选 C。

52. A【解析】本题考查的是逻辑判断。题干指出：大豆通过分泌茉莉酸盐增强抵抗力抑制虫害，而二氧化碳浓度高会抑制大豆分泌茉莉酸盐，因此高浓度二氧化碳会减弱大豆抗虫害能力。A 项，根据题干可知，高浓度二氧化碳会减弱大豆抗虫害能力，说明空气状况可以影响大豆抗虫害能力，进而影响大豆产量，可以推出；B 项，根据题干可知，茉莉酸盐的主要作用是合成蛋白酶抑制剂，增强植物的抵抗力，植物再通过自身抵抗力去抵抗虫害，并且“主要”敏感词汇，题干没有主要作用和次要作用之分，排除；C 项，题干指出产生茉莉酸盐的植物可以抵抗虫害，但并未指出不产生茉莉酸盐的植物是否无法抵抗虫害，不产生茉莉酸盐的植物可能自身拥有其他抵抗虫害的方法，排除；D 项，题干指出二氧化碳浓度增高会减弱大豆抗虫害能力，但并未指出二氧化碳浓度降低是否会增强大豆的抗虫害能力，排除。故本题选 A。

53. C【解析】本题考查的是逻辑判断。论点是面试在求职过程中非常重要，经过面试，如果应聘者的个性不适合待聘工作的要求，则不可能被录用。而关键在应聘者的个性是否适合工作要怎么判断。C 项面试主持者能够准确地分辨出哪些个性是工作所需要的，补充了这样的一个前提。故本题选 C。

54. B【解析】本题考查的是逻辑判断。论点：喝酒抗癌。论据：酵母细胞也具有细胞吞噬功能。A 项，讨论的是大量饮酒的人，与论点中的喝酒抗癌话题有偏差，排除。B 项，强调酵母细胞智能吞噬自己产生的废物，无法吞噬人产生的基因突变细胞，否定前提，削弱论点。C 项，广告可信度较弱有一定的削弱作用，但是削弱程度较轻。D 项，喝酒可以通血脉，散湿气与抗癌无关，排除。优中选优，故本题选 B。

55. C【解析】本题考查的是逻辑判断。A 项，讨论学生想要去什么样的大学就读，无关。B 项，否定 B 选项，京华里还有其他人不是去观光的，论点依旧成立，所以此选项并非前提。C 项，甲发现去京华大学的人如此之多，提出“难道去看看京华就能考上京华京华吗”这样

的观点,要想得出此项结论,默认去京华观光的人都是希望能考上京华的,所以C项是前提。D项,讨论的是如何才能考上京华,无关排除。故本题选C。

56.D【解析】观察表格最后一列,每股收益最高的是0.9元,对应代码为600694。故本题选D。

57.C【解析】观察表格倒数第三列,月涨跌幅最高的是24.66%,对应股票为中国船舶。故本题选C。

58.C【解析】代入排除,S哈药:192.92-8.84=184+;华兰生物:172.33-11.59=161-;中国船舶:634.3-24.66=610-;华能国际:159.5-14.7=145-。差别最大的为中国船舶。故本题选C。

59.C【解析】栖霞建设每股收益0.4元,招商地产每股收益0.57元,少0.57-0.4=0.17元。故本题选C。

60.C【解析】1000股大商股份收益为0.9×1000=900元,金龙汽车每股收益0.31元,需要持有 $\frac{900}{0.31} \approx 2903$ 股。故本题选C。

二、专业基础知识单项选择题

61.B【解析】本题考查的是生物起源说。生物起源说的代表人物是法国社会学家利·托尔诺,在其所著《动物界的教育》一书中认为,教育是一种生物现象,教育起源于一般的生物活动。他说:“动物尤其是略为高等的动物,完全同人一样,生来就有一种由遗传而得到的潜在的教育。”故本题选B。

62.A【解析】本题考查的是教育的生产性。“教育先行”“人力资本理论”都强调教育的经济功能,因此体现的是生产性。故本题选A。

63.B【解析】本题考查的是孔子的教育思想。孔子说:“不到他努力想弄明白但仍然想不透的程度不要去开导他;不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。”故本题选B。

64.B【解析】本题考查的是卢梭的教育思想。卢梭在其著作《爱弥儿》中提倡自然主义教育思想,认为教育的任务应该使儿童归于自然,深刻地表达了资产阶级教育思想,开启了现代教育理论先河。A选项斯普朗格是文化教育学的代表人物。C选项洛克的观点有绅士教育和“白板说”。D选项苏联教育理论家凯洛夫编写的《教育学》,被公认为是世界上第一本马克思主义的教育学著作。故本题选B。

65.A【解析】本题考查的是教育与人口的关系。人口的数量和增长是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素,并非决定性因素。生产力发展水平才是影响教育规模的最终决定因素。故本题选A。

66.A【解析】本题考查的是学校文化的内涵。学校本身就是文化传统的产物,它又是以传递文化传统为己任的,是经过历史的积淀、选择、凝聚、发展而成的,它负载着深厚的文

化,在某些方面是文化精神、要求的集中体现。学校文化的这一特征,突出地表现在它所使用的教材或者说传递的教学内容上。故本题选 A。

67. A【解析】本题考查的是教育与经济的关系。自然科学是研究无机自然界和包括人的生物属性在内的有机自然界的各门科学的总称。由于生产力水平的限制,自然科学的教学内容不可能在古代社会中占主导地位。故本题选 A。

68. B【解析】本题考查的是个体差异性。教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。所以面对不同特点的学生,老师要辩证地看待学生的优缺点,不绝对化。故本题选 B。

69. A【解析】本题考查的是智育的内涵。智育是授予学生系统的科学文化知识、技能,发展学生智力的教育。在中小学教育教学过程中,以提升学生智慧水平为主要目标的教育就属于智育。故本题选 A。

70. A【解析】本题考查的是素质教育的相关内容。题干中,王老师根据小丽的特长而提出了表扬,是对小丽的个性发展的和关注。故本题选 A。

71. C【解析】本题考查的是《学会生存》意义。《学会生存》是法国教育思想家埃德加·福尔于 1972 年提交的一份研究报告,报告中明确提出了科学的人文教育目的;《教育世界》是 1901 年由罗振玉发起创办的我国最早的教育刊物;《教育—财富蕴藏其中》是 1996 年联合国教科文组织发布的报告;《终身教育引论》是在 1970 年由保罗·朗格朗撰写的书籍。故该题选 C。

72. B【解析】本题考查的是前制度化教育的特点。前制度化教育始于与社会同一的人类早期教育,终于定型的形式化教育,即实体化教育。教育实体的出现,意味着教育形态已趋于定型。故本题选 B。

73. C【解析】本题考查的是我国现代学制的形成与发展。1912 年颁布的“壬子癸丑学制”,第一次规定了男女同校,体现了男女平等。故本题选 C。

74. D【解析】本题考查的是教师威信内涵。教师的威信,是指教师通过自身高尚的品德、渊博的知识、高超的教学水平等方面所表现出来的能使人心悦诚服的力量或敬畏的影响力。从根本上来说,是源于教师高尚的品德和人格。故本题选 D。

75. B【解析】本题考查的是学生权利。本题中班主任的做法不利于这几名成绩差的学生进步,也不利于班集体的管理,并且这种做法有歧视学生的意味,侵犯了学生的人格尊严权。故本题选 B。

76. A【解析】本题考查的是现代师生关系内涵。“弟子不必不如师,师不必贤于弟子”出自韩愈的《师说》,意思是:弟子不必不如老师,老师不必比学生有学问。这强调了老师和学生可以相互学习,共同进步。故本题选 A。

77. B【解析】本题考查的是终身学习的师德。周老师参加工作后,仍然不断的通过各种

渠道进行教育专业的学习，紧跟教育潮流，践行教育理念，体现了终身学习的教育观。故本题选 B。

78. C【解析】本题考查的是教师权利。作为语文老师，在课堂点评学生的作文是教师的教育教学权利，与保护学生的隐私权不冲突。故本题选 C。

79. D【解析】本题考查的是态度与品德的形成阶段。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。故本题选 D。

80. C【解析】本题考查的是教师知识素养。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。实践性知识，指教师在面临实现有目的的行为中所具有的课堂情景知识以及与之相关的知识。文化知识，指教师需要具备广博的文化知识。故本题选 C。

81. B【解析】本题考查的是师生关系类型。师生关系的主要类型有：专制型、民主型和放任型。放任型的师生关系模式是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。在教学中，教师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。这种师生关系模式下学生的反应不仅道德差，而且学习也差；学生中有许多推卸责任、寻找替罪羊、容易激怒的行为；没有合作；谁也不知道应该做些什么。可见，题干描述属于放任型师生关系学生的反应。故本题答案选 B。

82. D【解析】本题考查的是教师劳动特点。“学校无小事，事事皆育人，教师无小节，节节皆师表”说明教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象，这体现了教师劳动的示范性特点。故本题选 D。

83. B【解析】本题考查的是新课改下教师角色。现代教师角色观包括以下内容：教师是学生学习的促进者；教师是教育教学的研究者；教师是课程的开发者和研究者；是社区型的开放教师；教师是终身学习的践行者。故本题选 B。

84. B【解析】本题考查的是教育基本要素。一个完整的教育过程既包括教师教，也包括学生学。故本题选 B。

85. C【解析】本题考查的是教学方法。教师进行的实验演示属于演示法。故本题选 C。

86. C【解析】本题考查的是当代教学方法改革的趋势。当代教学方法改革的趋势包括：强调新技术的使用、教学环境的优化、重视开发学生的智能、应用心理科学的研究成果等，其中最主要的趋势是注重发挥学生的主体作用。故本题选 C。

87. D【解析】本题考查的是特朗普制。特朗普制是由美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人自学三种教学形式结合起来。故本题选 D。

88. A【解析】本题考查的是难度。测验的效度、信度、难度和区分度都是来衡量试卷的标准。测验的区分度，指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。区分度与难度有关，只有在试卷中包含不同难度的试题，才能提高区分度，拉开考生得分差距。故本题选 A。

89. D【解析】本题考查的是直接经验的意义。“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做了就理解了。”这句颇有哲理的标语挂于美国华盛顿图书馆的墙上。它说明了无论做什么事光听是不行的，过后不久就会忘记。光看也还是不行的，虽然比光听的效果好，能记住一些，但能理解吗？也不一定。如果亲自尝试了，其中道理就能明白了，运用起来就得心应手。旨在说明重视儿童的操作，引起学生学习的好奇心，让学生主动去探究。故本题选 D。

90. B【解析】本题考查的是《学记》。该句的大致含义：按照一定的时间或季节进行正课的教学，休息的时候也必须有各种课外活动。这体现了课内与课外相结合的教育思想。故本题选 B。

91. A【解析】本题考查的是说服法。说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使中学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。具体方法有：讲述或讲解、谈话、讨论、辩论、指导阅读、访问、参观等。榜样示范法是教育者以他人高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。情感陶冶法是教育者有目的地利用环境或者创设一定的情境，对受教育者进行积极影响使其耳濡目染，心灵受到感化的一种方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。故本题选 A。

92. C【解析】本题考查的是新时期德育发展的新主题。新时期德育发展的新主题包括安全教育与生命教育、生存教育与生活教育、升学就业指导教育。故本题选 C。

93. D【解析】本题考查的是注意的转移。题目中小刘的注意因为新任务而主动转移，所以其注意转移快。故本题选 D。

94. A【解析】本题考查的是感觉的相互影响。把不同颜色的粉笔写出形近字的相异部分利用的是感觉对比。故本题选 A。

95. B【解析】本题考查的是短时记忆。信息加工理论将人的记忆系统分为三个：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。短时记忆的保持时间较短，没有复述的情况下，一般保持 30-40s；存储容量小，据米勒等人研究，一般为 7 ± 2 个组块。因而，教师在上课时的每句话不应太长，每句话之间应该有停顿。故本题选 B。

96. C【解析】本题考查的是情景记忆。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆。这种记忆与个人的亲身经历分不开，题干中想起当年老师课堂上做实验时的场景，即属于情景记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关。故本题选 C。

97. C【解析】本题考查的是压力防御机制。陆的妻子将丈夫被抓的责任归咎于自身认出丈夫，她不能原谅自己，因此她要在自己的记忆中将丈夫的模样忘掉，这样在同样的情境中她就不能再害丈夫，因此她的这种记忆表现可以用压抑说解释。故本题选 C。

98. D【解析】本题考查的是思维的独立性。思维的独立性是思维活动中独立发现问题、思考问题、解决问题，不依赖不盲从，不武断不孤行。批判性是指能严格而精细地思考问题，冷静而客观地评价和自觉地控制自己的思维，不受到自己的情绪和偏爱的影响。故本题选 D。

99. A【解析】本题考查的是思维的间接性。思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。科学家却可以根据手边的各种资料推测火星上的状况是一个间接的过程。故本题选 A。

100. A【解析】本题考查的是压力防御机制。当个体的动机未能实现或行为不能符合社会规范时，尽量搜集一些合乎自己内心需要的理由，给自己的作为一个合理的解释，以掩饰自己的过失，以减免焦虑的痛苦和维护自尊免受伤害，此种方法称为心理防御机制中的“合理化”。题干中王强的做法是典型的“合理化”行为。故本题选 A。

101. B【解析】本题考查的是“教育”的日常用法。A 表述是将教育视作一种社会制度，B 表述是将教育视作一种过程，C 表述是将教育视作一种方法，D 表述是将教育视作一种活动。故本题选 B。

102. A【解析】本题考查的是趋避冲突。趋避冲突又称正负冲突，是心理冲突的一种，指同一目标对于个体同时具有趋近和逃避的心态。这一目标可以满足人的某些需求，但同时又构成某些威胁，既有吸引力又有排斥力，使人陷入进退两难的心理困境。故本题选 A。

103. B【解析】本题考查的是智力形态论。流体智力经历一个倒 U 型变化趋势，晶体智力可以一直增长。故本题选 B。

104. C【解析】本题考查的是气质特点。人的气质是先天的，教师本人应该正确认识自己气质的优势和不足，了解自己气质对于工作的重要性，这对于做好教育工作具有重要的意义。故本题选 C。

105. D【解析】本题考查的是桑代克。桑代克是美国心理学家，动物心理学的开创者，心理学联结主义的建立者和教育心理学体系的创始人。他提出了一系列学习的定律，包括练习律准备律和效果律等。故本题选 D。

106. B【解析】本题教育心理学的发展。布鲁纳总结教育心理学十几年来的成果表现在四个方面：（1）主动性研究：研究如何使学生主动参与教与学的过程，并对自身的心理活动更多的控制。（2）反思性研究：研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。（3）合作性研究：研究如何使学生共享教与学过程中所涉及的人类资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习。（4）社会文化研究：研究社会文化背景是如何影响学习过程与结果的。故本题选 B。

107. B【解析】本题考查的是皮亚杰认知发展阶段论。皮亚杰将儿童的认知发展分为了四个阶段：感知运动阶段（0—2岁）、前运算阶段（2—7岁）、具体运算阶段（7—11、12岁）以及形式运算阶段（11、12—16、17岁）。皮亚杰从儿童认知发展角度将儿童游戏发展分为三个阶段，分别是练习性游戏阶段（0—2岁）、象征性游戏阶段（2—7岁）和规则性游戏阶段（7—11、12岁）。假装游戏属于象征性游戏，故本题选B。

108. B【解析】本题考查的是关键期内涵。关键期是生命中一个固定的发展速度较快的短暂时期，但不是突然开始和停止的。故本题选B。

109. D【解析】本题考查的是需要层次理论。搞小发明实现了自我潜能，属于自我实现的需要。故本题选B。

110. C【解析】本题考查的是辐合型认知方式。辐合型认知方式即从诸多已知条件逐渐聚拢最后得出一个结论的一种认知风格。故本题选C。

111. D【解析】本题考查的是动机类型。根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是由个体内在的需要引起的动机，能促使学生积极主动地学习。外部动机是个体由外部诱因所引起的动机，个体从事学习活动的动机不在学习任务本身，而是在学习活动之外。选项ABC都属于外部学习动机。故本题选D。

112. C【解析】本题考查的是班杜拉自我效能感理论。人的行为受行为的结果因素与先行因素的影响。行为的先行因素：是人在认识到行为与强化之间的依随关系之后产生的对下一步强化的期待。该期待包括结果期待和效能期待（自我效能感）。结果期待是指人对自己的某一行为会导致某一结果（强化）的推测；效能期待指人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行某一结果带来的行为。题干中学生由于感到自己无法做到“坚持每天一定量的运动达半年以上”的要求而放弃瘦身计划，就是对自己行为能力的不确信，故本题选C。

113. D【解析】本题考查的是生成性学习概念。生成性学习就是要求学生对所阅读或听讲的内容产生一个类比或图像等。故本题选D。

114. D【解析】本题考查的是组织策略。组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略主要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。故本题选D。

115. C【解析】本题考查的是一般迁移。一种学习中获得的态度、原则和方法对另一种学习的影响属于一般迁移。题目中从数学中获得的审题态度属于一般迁移。故本题选C。

116. C【解析】本题考查的是关系转化说。格式塔心理学家苛勒提出的迁移理论是关系转换说，强调每种学习情境中涉及的各要素之间关系具有某种关联时，学习迁移才能产生。故本题选C。

117.A【解析】本题考查的是变式。变式指的是改变事物的非本质特征来突出事物的本质特征。通过对变式进行限定和增加例子，掌握概念本质。题目中惯性本身的核心概念并不会因为固体、液体、气体而改变。故本题选A。

118.B【解析】本题考查的是下位学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选B。

119.D【解析】本题考查的是技能形成阶段。操作熟练是操作技能掌握的高级阶段。该阶段学生的技能具有高度适应性，故本题选D。

120.B【解析】本题考查的是头脑风暴法的操作要求。头脑风暴法中鼓励异想天开，提出新奇且突破常规的想法。故本题选B。

121.D【解析】本题考查的是问题类型。现实中的问题多种多样，研究者倾向于将问题分为两类：有结构的问题和无结构的问题。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题；无结构的问题的已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确，各种影响因素不确定，也不容易找出解答线索。故本题选D。

122.C【解析】本题考查的是认知失调理论。认知失调理论是由费斯廷格提出的，是指个体认识到自己的态度之间、或者态度与行为之间存在着矛盾。在费斯廷格看来，所谓的认知失调是指由于做了一项与态度不一致的行为而引发的不舒服的感觉，比如你本来想帮助你的朋友，实际上却帮了倒忙。费斯廷格认为，在一般情况下，人们的态度与行为是一致的，如你和你喜欢的人一起郊游或不理睬与你有过节另一个人。但有时候态度与行为也会出现不一致，如尽管你很不喜欢你的上司夸夸其谈，但为了怕他报复你而恭维他。故本题选C。

123.C【解析】本题考查的是教师的领导类型。这是典型的参与式领导。优点是“集思广益、保证决策的周密性和可行性、减少或避免失误、增强积极性”。故本题选C。

124.B【解析】本题考查的是学生的心理健康。A选项心理辅导是面对全体学生；C选项考试焦虑是心理问题；D选项气质无好坏之分。故本题选B。

125.C【解析】本题考查的是心理健康内涵。是指一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效的发挥个人的身心潜力以及作为社会成员的积极的社会功能。故本题选C。

126.B【解析】本题考查的是肯定性训练。肯定性训练也叫做自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实的情感和观点，维护自己的权益也尊重别人的权益，发展人的自我肯定行为。故本题选B。

127.A【解析】本题考查的是冷漠心理。冷漠主要表现为对人怀有戒心甚至敌对情绪，既不与他人交流思想感情，又对他人的不幸冷眼旁观、无动于衷、毫无同情心。故本题选A。

128. D 【解析】 本题考查的是恐惧心理。心理障碍是在特定情境和特定时段由不良刺激引起的心理异常现象，属于正常心理活动中暂时性的局部异常状态。焦虑是一种痛苦的情绪体验，是因为受不能达到目的或不能克服障碍的威胁，使个体的自尊心与自信心受挫，失败感和内疚感增加，预感到不详或担心而形成的一种紧张不安，以及带有恐惧和不愉快的情绪。并不一定由实际存在的危险或威胁引起，焦虑是一种可怕的、令人痛苦的担忧感，它的对象是模糊地、未被认识的威胁和困难。恐惧障碍，简称恐惧症，恐惧症状的特点是：对某种客体或情境产生强烈的恐惧，伴有明显的自主神经症状，患者知道这种恐惧是过分的、但不能自控，因而极力回避，并且预期可能会遇到恐惧的对象时就感到紧张不安。题干中小红坚决不去学校，是极力回避的表现，这是由于对学校产生了恐惧，故本题选 D。

129. B 【解析】 本题考查的是罗森塔尔效应。罗森塔尔效应也称皮格马利翁效应、教师期望效应，强调教师对学生应该充满好的期待。故本题选 B。

130. A 【解析】 本题考查的是班主任管理的类型。强硬专断型教师的班级一切活动由教师一人计划、安排、决定、指挥，要求严格苛刻，很少给予表扬，导致班级学生屈服、易怒、不愿合作、推卸责任。故本题选 A。

131. B 【解析】 本题考查的是环境对人的影响。孟子在不同的环境影响下学到的东西是不一样的。孟母强调学堂的环境对孩子的影响，故本题选 B。

132. D 【解析】 本题考查的是主观能动性对人的影响。遗传、环境、教育和个人主观能动性都会影响人的发展，但是他们起的作用是不同的。遗传只是为人的发展提供了物质前提，教育起到了主导作用，个人的主观能动性才起到了决定的作用。故本题选 D。

133. A 【解析】 本题考查的是遗传对人的影响。遗传、环境、教育和个人主观能动性都会影响人的发展，但是他们起的作用是不同的。遗传只是为人的发展提供了物质前提，教育是起到了主导作用，个人的主观能动性才起到了决定的作用。故本题选 A。

134. B 【解析】 本题考查的是影响个体身心发展的因素。题干信息显示的是教育对人的发展起到重要作用，故本题选 B。

135. A 【解析】 本题考查的是师德规范。题干信息中，只有李老师一个主体，没有讲到李老师如何对待学生，因此，C 项错误。为人师表是指老师在工作 and 生活中起到示范作用，题干信息在这方面体现也不明显，D 项错误。B 选项中的爱国守法在材料中也没有体现出来。故本题选 A。

136. C 【解析】 本题考查的是新课改的教师观。在教学和科研等方面做出了突出成绩，体现的是教育教学的研究者。故本题选 C。

137. C 【解析】 本题考查的是师德规范。学习、学习、再学习，体现的是潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。体现的是终身学习的职业道德。故本题选 C。

138. B 【解析】 本题考查的是师德规范。“学为人师，行为世范”是北师大的校训，她紧扣“师范”二字，而且包含了学与行，理论与实践，做学问与做人，做一般人和做老师等之间的辩证关系。故本题选 B。

139. C 【解析】 本题考查的是埃里克森人格发展阶段论。自我同一性对角色混乱的阶段年龄是 12-18 岁，材料中的男主人公 12 岁，处于自我同一性对角色混乱的阶段。故本题选 C。

140. A 【解析】 本题考查的是早恋教育。处理中学生早恋的措施包括：（1）尊重关心，正面疏导；（2）晓之以理，动之以情；（3）信任代替批评，处理方法得当；（4）让学生树立正确的人生目标；（5）加强学生的日常行为教育，构建和谐班集体；（6）开展班级文体活动，引导学生树立正确的交友观；（7）要让学生认识到早恋的危害，用理智来战胜这不成熟的感情；（8）开好“拒绝早恋，远离早恋”主题班会；（9）争取家长的积极配合，共同做好学生的思想工作。故本题选 A。

141. B 【解析】 本题考查的是师生关系类型。师生关系的类型包括民主型、放任型和专制性。民主型师生关系的特点是平等、开放、互助，老师以民主的方式教学，重视集体作用，帮助学生共同计划，共同讨论，指引学生对目标进行学习。而放任型师生关系类型的特点是无序、随意和放纵，老师不控制学生的行为，也不指示学习的方法，一切活动由学生自己进行。专制型师生关系类型的特点是命令、权威、疏远。老师在教室内采用专治的作风，计划班级学习活动，安排学习的情景，指导学习的方法，学生没有自由，只是听从教师的命令。从题干当中，教师对于学生提出的问题粗暴的否定，认为学生提出的问题没有价值，体现出教师对于课程的权威和控制。因此，体现的是命令-服从的师生关系。故本题选 B。

142. D 【解析】 本题考查的是创造性思维的培养。创造性思维的培养要求不迷信权威，也就不能够迷信课本，允许学生对课本知识产生怀疑，因此，A 是错误的。教学的基本任务是培养学生的基本知识和基本技能，因此，B 项错误。新课改的理念下，教师在教学中应该起到主导作用，帮助、引导启发学生，不能不作为。因此，C 项错误。故本题选 D。

143. B 【解析】 本题考查的是功能固着。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性，材料中所说的即功能固着。故本题选 B。

144. A 【解析】 本题考查的是酝酿效应。当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。酝酿效应的存在会影响问题的解决。故本题选 A。

145. C 【解析】 本题考查的是头脑风暴法。材料中学生通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果，这种方法属于头脑风暴法，利于培养学生的创造性思维。

故本题选 C。

146. B 【解析】 本题考查的是德育方法。王老师在看到班上留长发情况时，没有严加指责，而是去把自己的头发整理了一番，以身作则，为学生树立了典范，体现了榜样示范法。王老师首先自己理发，以自己的品德为契机，创造情景对学生进行陶冶，以感化学生，促进学生思想转变，积极进取，体现了陶冶教育法。王老师通过劝告等教育方式，使学生提高了认识、形成了正确观点体现了说服教育法。故本题选 B。

147. D 【解析】 本题考查的是长善救失原则。发扬积极因素与克服消极因素相结合又称为长善救失原则，指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。该原则要求教育者要用一分为二的观点，全面分析，客观地评价学生的优点和不足。故本题选 D。

148. D 【解析】 本题考查的是新课改的师生观。教育教学过程中教师是主导，学生是主体，并不存在老师处于绝对的被支配的地位的情况。故本题选 D。

149. B 【解析】 本题考查的是教育机智。教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。故本题选 B。

150. C 【解析】 本题考查的是奥苏贝尔有关学习动机的理论。附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。材料中的描述即为附属内驱力。故本题选 C。

151. B 【解析】 本题考查的是罗森塔尔效应。教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。这种影响称为教师期望效应，也称为罗森塔尔效应，或皮革马利翁效应。故本题选 B。

152. D 【解析】 本题考查的是提高学生学习动机的方法。内部学习动机激发的方法有：激发兴趣，维持好奇心；设置合理的目标；培养恰当的效能感；训练归因。故本题选 D。

153. B 【解析】 本题考查的是操作性条件作用理论。教师对学生的言语威胁，只是暂时让小明交作业，但没有在本质上解决小明的的问题，他的学习成绩没有得到改善。故本题选 B。

154. C 【解析】 本题考查的是习得性无助。是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。主要表现为三个方面：①学习动机下降；②认知故障；③情绪失调。故本题选 C。

155. B 【解析】 本题考查的是归因理论。最早提出归因理论的是海德，他曾指出人们会把行为归结为内部原因和外部原因。故本题选 B。

156. C 【解析】 本题考查的是学习动机和学习效果的关系。学习动机和学习效果之间应该是适中的，才会有最佳的学习效果。故本题选 C。

157. A 【解析】 本题考查的是教师作用。教师是教育工作的组织者和领导者，在教育过

程中起主导作用。故本题选 A。

158. C 【解析】 本题考查的是提高学习效果的基本途径。从学习的定义去理解看，提高学习效果的基本途径为通过反复练习总结出经验。故本题选 C。

159. B 【解析】 本题考查的是艾宾浩斯的遗忘规律。根据材料，该同学经常搞突击学习，效果不是很好，因此应该是分散复习，这样可以牢固掌握知识，也不容易遗忘。故本题选 B。

160. A 【解析】 本题考查的是如组织复习。A 选项的结果会造成大脑疲劳，过度学习的度为 150%。因此 A 选项的做法不合理。故本题选 A。

三、实务题

【参考设计】

一、活动主题：“垃圾分类，从我做起”主题班会（初中）

二、活动目标

1. 认知目标：了解生活中的常见垃圾，知道垃圾分类的重要性和类型。

2. 能力目标：通过提出问题、学生讨论等，提升探究问题、分析问题、解决问题和创新能力，并能够在生活中正确分类投放常见生活垃圾。

3. 情感目标：学生能够树立垃圾分类、保护环境意识。

三、活动准备及时间：主持人、视频、小品；时间为一课时。

四、活动过程

1. 观看视频，了解我国垃圾制造现状

班主任播放视频资料，视频中人们每天制造的垃圾堆积如山，数量惊人。以此方式引发学生对生活垃圾的重视。

2. 小品表演，谈谈观点

请学生展示班会活动前准备好的节目，小品《爱护我们的家园》，内容大致为人类每天制造垃圾，随意丢弃垃圾，最后导致垃圾占满地球，人类自食其果，无法生存的故事。观看完小品后，组织学生讨论从中受到的启示，请学生代表上台发表自己的观点。通过形象的节目，学生能更深刻地理解垃圾对我们的生活产生的影响。

3. 提出问题，引发思考

围绕垃圾向学生们提出问题，并让学生分组讨论：请同学们说说身边都有哪些常见的垃圾？你们都是怎么对垃圾进行分类的？自己有没有什么较好的垃圾处理的想法？在分组讨论结束后，让小组代表分别发言，然后老师带着大家总结生活中的常见垃圾及其分类，以及较好的处理垃圾的想法。

4. 发起倡议

组织学生发起倡议：垃圾分类，从我做起，爱护环境，人人有责！

五、活动评价

(一) 预设效果

学生树立并提高垃圾分类的意识，在生活中正确运用垃圾分类的知识。

(二) 效果检验

1. 家校合作，父母在生活中观察孩子在垃圾分类方面的表现。

华图教育荆州分校祝您考试成功！一举上岸！

荆州分校地址：荆州市沙市区塔桥北路 61 号新天地商业街 4 栋写字楼 16 楼华图教育（米乐星 ktv 楼上）

江陵分校地址：江陵县中央半岛 22B 栋 3 楼华图教育

咨询热线：0716-8458191 18062361182（同微信）

欢迎关注“荆州华图教育”微信公众号，了解一手信息！

荆州事业单位教师群：782745960