

考点7: 部分教学原则与方法

Table with 2 columns: 原则 (Principle), 含义 (Meaning). Rows include 直观性原则, 启发性原则, 循序渐进原则, 方法, 讲授法, 谈话法, 演示法.

考点8: 部分德育原则与方法

Table with 2 columns: 原则 (Principle), 含义 (Meaning). Rows include 疏导原则, 尊重学生与严格要求相结合原则, 长善救失原则, 方法, 说服教育法, 榜样示范法, 情感陶冶法.

【考题示例】电视新闻经常播放表彰各种见义勇为市民的现场报道, 所体现的德育方法是 (A)。

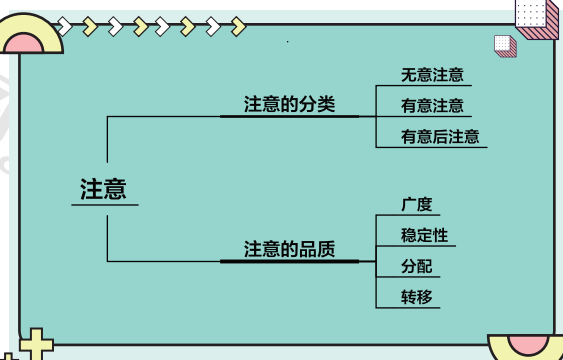
考点9: 组织和培养班集体的方法

- 1.制定共同的奋斗目标
2.选拔和培养班干部 (建立得力的班集体核心)
3.建立班集体的正常秩序
4.组织形式多样的教育活动
5.形成正确的集体舆论和良好的班风 (良好班集体的重要标志)

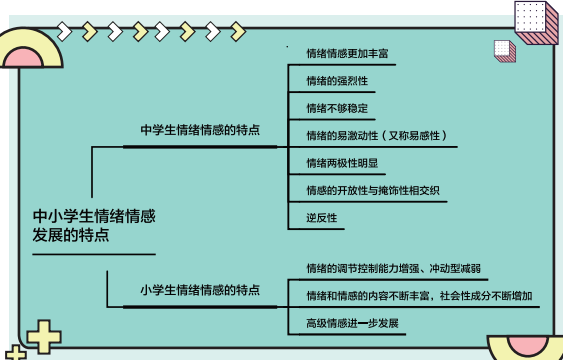
考点10: 记忆的分类

Table with 2 columns: 分类依据 (Classification Basis), 类型 (Type). Rows include 从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同, 记忆的内容和经验的对象.

考点11: 注意的分类和品质



考点12: 中小学生学习情绪情感发展的特点



考点13: 部分学习理论

- 1.行为主义
(1) 巴甫洛夫的经典性条件作用论: 获得与消退; 泛化和分化
(2) 桑代克的尝试—错误说 (又称联结—试误说): 准备律、练习律、效果律
(3) 斯金纳的操作条件作用论: 强化、消退、惩罚
2.认知主义
布鲁纳的认知—结构学习论: 学习观、教学观、发现学习论
奥苏贝尔的有意义接受学习论: 有意义的接受学习; 同化; 先行组织者技术

Table with 3 columns: 类型 (Type), 刺激 (Stimulus), 反应 (Response). Rows include 强化, 惩罚, 消退.

考点14: 部分学习动机理论

Table with 4 columns: 理论 (Theory), 代表 (Representative), 主要内容 (Main Content), 适用范围 (Applicable Scope). Rows include 成就动机理论, 自我效能感理论, 归因理论, 期望价值理论.

【考题示例】根据成就动机理论,力求成功者最可能选择的任务的成功概率为 (B)。

考前冲刺报

2020年下半年全国教师资格证

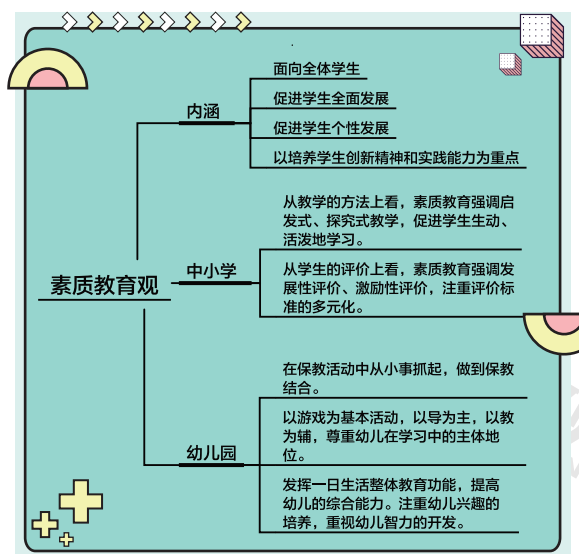
关注微信公众号



“湖北省教师招聘” 即时获取教师考试信息

综合素质

考点1: 素质教育观

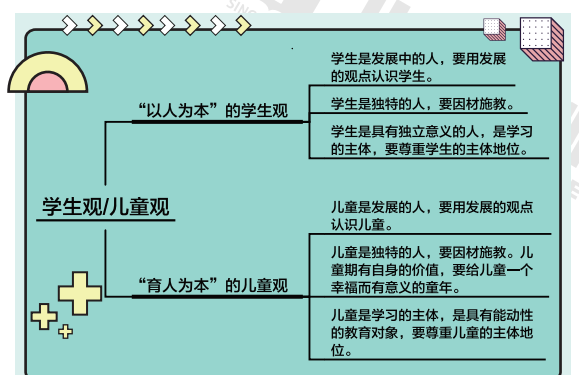


【考题示例】小东虽然才10岁, 但篮球打得好, 足球踢得也很棒, 可就是学习成绩不好。对此, 班主任很发愁, 总是提醒他“你不要总是贪玩球, 把心放在学习上, 这才是你应该做的!” 该班主任的做法 (C)。

记忆魔术贴

素质教育的内涵: 两个 (个性) 全 (全体、全面) 是 (实践) 新 (创新) 的。

考点2: “以人为本”的学生观/“育人”的儿童观



【考题示例】一名学生期中考试成绩12分, 在老师让学生进行自评时, 该生给自己打了99分, 于是老师在卷面上批示: “你去照照镜子!” 该教师的做法 (C)。

记忆魔术贴

“以人为本”的学生观: 一发两独。

考点3: 新课程下的教师观

Table with 2 columns: 中小学 (Primary and Secondary Education), 幼儿教师 (Kindergarten Teacher). Rows include 教师角色观, 教师行为观.

【考题示例】叶圣陶先生说过: “所谓教师的主导作用, 意在善于引导启迪, 使学生自食其力, 非所谓教师滔滔讲话, 学生默默聆听。” 这说明教师是 (A)。

考点4: 教师劳动的特点

创造性: 因材施教、教育机智
长期性: “十年树木, 百年树人”
示范性: 以身作则、为人师表
自主性: 自行决定, 不受干扰

【考题示例】在教学过程中, 教师应该根据不同学生的不同特点因材施教, 这说明教师劳动具有 (B)。

考点5: 教师职业道德规范

Table with 2 columns: 教师职业道德规范 (Teacher Ethics), 基本要求 (Basic Requirements). Rows include 爱国守法, 爱岗敬业, 关爱学生, 教书育人, 为人师表, 终身学习.

【考题示例】在学生毕业以及招生录取时, 一些地区出现部分学生或家长举办“谢师宴”“升学宴”, 个别教师频繁参加宴请, 违规收受学生及家长礼品礼金的现象。教师的这种行为违反了 (A) 的师德规范。

记忆魔术贴

教师职业道德规范: 三爱两人一终身

考点6: 教育法律法规

Table with 2 columns: 国家机构 (State Organs), 法律 (Laws). Rows include 全国人民代表大会, 国务院, 教育部, 《教育法》, 《教师法》, 《未成年人保护法》.

考点7: 逻辑推理—概念

- 1.相容关系: 同一关系; 交叉关系; 包含关系
2.不相容关系: 矛盾关系; 反对关系

考点8: 逻辑推理—数形推理

- 1.数字推理: (1) 看数列相邻数字关系, 主要是和、差、积、商、方、倍六种形式; (2) 相邻两项差, 看是否构成等差、等比、质数等数列。
2.图形推理: 轴对称、中心对称、数交点、图形叠加、元素构成等。

锦鲤加身考试顺利, 考完来华图对答案

2020教师资格证笔试

华图和你并肩战斗! 出考场就能对答案!

Advertisement for 2020 Teacher Qualification Exam. Includes sections for 在线估分 (Online Estimation), 面试大礼包 (Interview Gift Package), and 面试课程 (Interview Course).

考点9: 文化素养

Table with columns for author, nationality, and works. Includes authors like 李白, 杜甫, 王维, etc.

【答题技巧3——写作】

Writing tips section including '立意方法: 提炼中心法、关键词句法、概括审题法...' and '注意事项: 议论为主、材料趋势、保证字数...'.

保教知识与能力

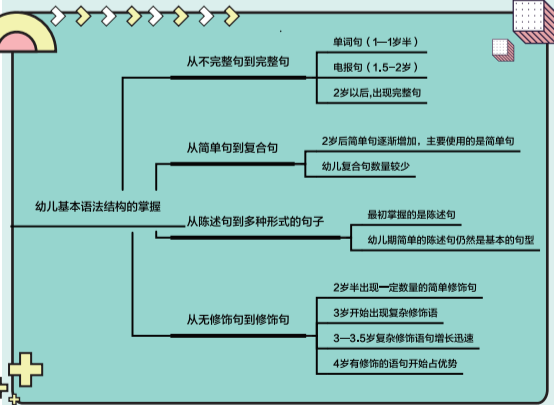
考点1: 幼儿认知发展阶段

- 1. 感知运动阶段(0—2岁)。获得感觉和动作的分化、客体永久性、主体与客体的分化和初步形成因果关系。

【考题示例】儿童的思维不可逆是出现在皮亚杰认知发展的四个阶段的(B)。

- A. 感觉运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

考点2: 基本语法结构的掌握



考点3: 幼儿记忆的策略

- 1. 视觉复述策略 2. 特征定位策略 3. 复述策略 4. 组织策略 5. 提取策略 6. 精细加工策略

【考题示例】请简述幼儿记忆常用的策略和方法。

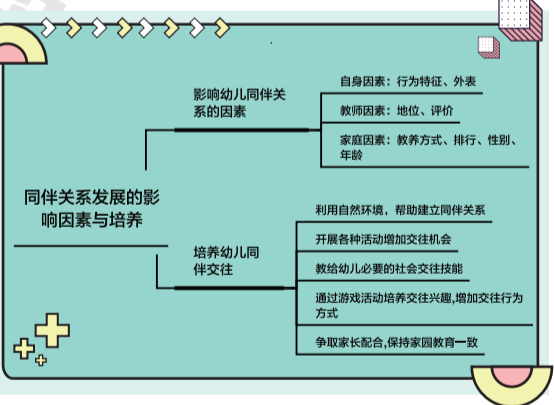
考点4: 幼儿的气质的类型和教育

- 1. 幼儿气质类型分为: 胆汁质、多血质、黏液质及抑郁质。 (1) 胆汁质: 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。

【考题示例】牛牛活泼开朗, 爱说爱笑, 理解事物快, 上课积极发言, 喜欢和小朋友一起玩, 但情绪不稳定。可见牛牛的气质类型偏向于(A)。

- A. 多血质 B. 胆汁质 C. 黏液质 D. 抑郁质

考点5: 幼儿同伴关系发展的影响因素和培养



考点6: 杜威的学前教育思想

杜威是美国著名的哲学家和教育家, 主要著作有《我的教育信条》《儿童与课程》《学校与社会》等。

10月31日18点, 来华图听直播解析

考点7: 幼儿园教育的特点

- 1. 非义务性。接受教育是自愿的而非强迫接受的。 2. 保教结合性。 3. 启蒙性。教育要与现实发展需要联系起来, 要启于未发、适时而教、循序渐进。

记忆魔术贴

幼儿园教育的特点可以简单记忆为: 非保启直。

考点8: 结合幼教法规, 幼儿教师如何成为幼儿的支持者、合作者、引导者

- (1) 以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听, 努力理解幼儿的想法与感受, 支持、鼓励他们大胆探索与表达。

【考题示例】幼儿教师应该是(B)。

- A. 幼儿学习的引导者、决策者和管理者 B. 幼儿学习的支持者、合作者和引导者

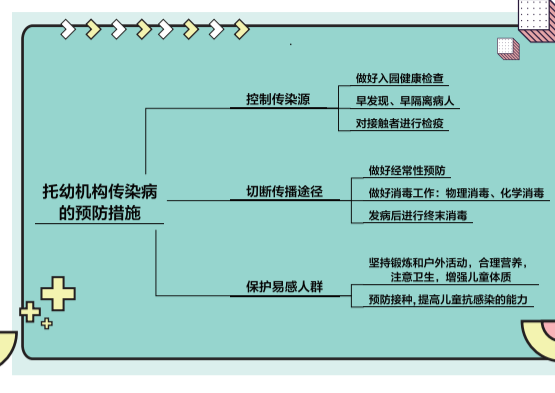
考点9: 实施《指南》应把握的几个方面

- (1) 关注幼儿学习与发展的整体性。注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合, 促进幼儿身心全面协调发展。

考点10: 幼儿园一日生活的教育意义和原则

- 1. 幼儿园一日生活的教育意义 (1) 有利于幼儿身心健康发展; (2) 有利于幼儿形成良好的生活、行为习惯; (3) 全面完成幼儿园教育任务的保证。

考点11: 托幼机构传染病的预防措施



考点12: 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想

- (1) 长期性而非突击性; (2) 整体性而非单向性; (3) 培养入学适应性而非小学化; (4) 家、园、校的一致性而非孤立性。

考点13: 中班建构游戏的特点和指导

- 1. 中班建构游戏的特点 (1) 能按建构物体的特性来选择材料; (2) 建构技能以“架空”为主; (3) 与同伴交流, 坚持性增强; (4) 有建构主题, 易变化。

教育(教学)知识与能力

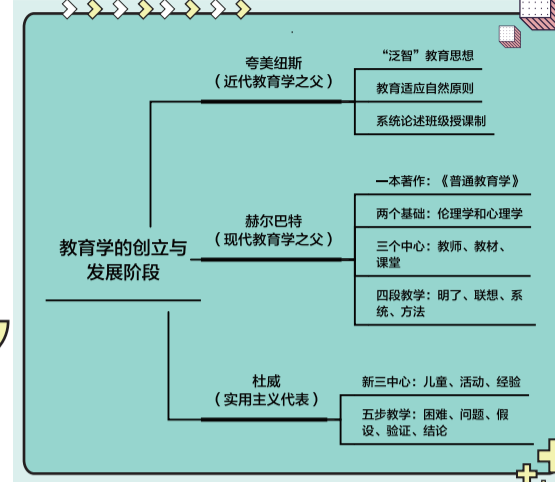
考点1: 教育学的萌芽阶段

Table with columns: 教育作用, 教育对象, 教学原则, 教师观. Includes entries for 孔子 and 《学记》.

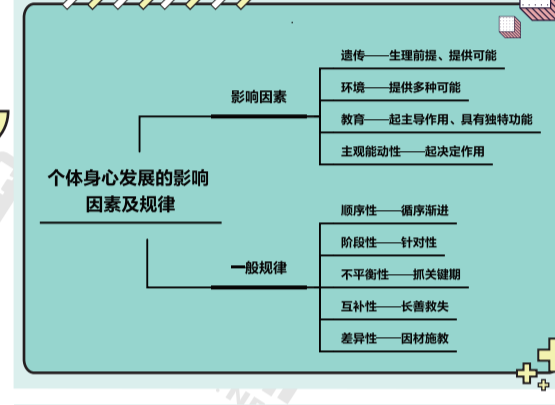
考点6: 课程内容

Table with columns: 名称, 含义, 作用. Includes entries for 课程计划, 课程标准, 教材.

考点2: 教育学的创立与发展阶段



考点3: 个体身心发展的影响因素及规律



【考题示例】“干、越、夷、貉之子, 生而同声, 长而异俗, 教使之然也。”这句话反映了(C)因素对人发展的作用。

- A. 遗传 B. 主观能动性 C. 教育 D. 社会活动

考点4: 教师专业发展的阶段

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题, 把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

考点5: 课程类型

Table with columns: 分类标准, 名称, 特点. Includes entries for 学科课程, 活动课程, 国家课程, etc.

考点6: 课程内容

Table with columns: 名称, 含义, 作用. Includes entries for 课程计划, 课程标准, 教材.