
一、单选题

1. C 教育
2. A 孔子
3. C 《中华人民共和国宪法》
4. B 《中华人民共和国教育法》
5. C 马克思主义关于人的全面发展学说
6. C 公共性
7. D 保障性
8. D 不正确，侵犯了学生的受教育权
9. D 行政处分
10. B 下位学习
11. A 侮辱、殴打教师，情节严重，构成犯罪的
12. A 学校
13. B 校办产业
14. D 体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严
15. B 倒摄抑制
16. A 应由公安机关给予治安管理处罚
17. D 免除责任
18. D 教育与政治的关系
19. C 教师、学生、教学内容
20. A 环境
21. B 循序渐进
22. C 遗传决定论
23. D 阶段性
24. B 概论
25. B 个体的主观能动性
26. C 教育
27. A 教育内容
28. D 生产力和科学技术的发展
29. B 掌握知识

-
30. A 课程标准
31. D 民族性
32. B 学制
33. B 自我提高内驱力
34. B 言行一致
35. C 皮亚杰
36. D 社会学习理论
37. C 要以来访者为中心
38. B 思维力
39. C 人文主义心理治疗
40. B 因材施教
41. A 发散思维
42. B 过分概括化
43. C 启发式提问
44. D 子思
45. B 习俗阶段
46. C 观察力
47. B 阅读法
48. C 维果斯基
49. D 改写
50. C 癸卯学制
51. A 人格建构的过程
52. D 定性评价
53. C 品德评价法
54. D 复式教学
55. A 表现性目标表述
56. B 7 ± 2 个组块
57. A 多血质
58. C 具体运算阶段
59. B 螺旋式

60. A 关爱学生

二、是非判断题

61. √ 教育的终身化原则不仅是教育法的基本原则，也是对宪法原则的贯彻和落实。

62. √ 教育应坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育。

63. √ 启发性教学原则要求师生之间必须建立民主平等的关系。

64. × 教学方法的选用主要从教学目标、内容和教学对象的特点来考虑，可以掺杂教师个性风格，特点等因素。

65. √ 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

66. × 国家鼓励企事业组织、社会团体、公民个体举办学校及其他教育机构。

67. √ 义务教育阶段，我国适龄儿童和少年都应该免试入学。

68. × 学校及其他教育机构不可以随意设立、变更和终止。

69. √ 学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

70. √ 某公立小学为筹集更多的经费改善办学条件，兴办了一所校办工厂。该小学的做法是合法的。

71. √ 某学校王老师为制造良好的教学环境，私自挪用教育经费，应当依法给予处分。

72. × 学校素质教育的体现不仅是多开展艺术和体育等文体方面的活动和课程。

73. × 德育不仅是思想政治教育，还包括法制教育、心理健康教育、思想品德教育等。

74. √ “社会模仿模式”所用的德育方法只有“榜样法”。

75. × 德育的社会性功能是指德育对社会发现所能发挥的客观作用，而德育的个体性功能则是指德育对个体发展能够产生实际的影响。

76. × 当好老师，搞好教学工作不仅需要学好专业知识，还需要提高各方面素养，

77. √ 德育要把严格要求学生与尊重热爱学生结合起来。

78. √ 学校所有教师都应该承担发展学生德育的责任。

79. √ 导向性原则更多地是以国家的政治要求和社会性质作为提出原则的支持点。

80. × 对学生进行说服教育时，成效的好坏往往取决于是否捉到教育的时机，拨动学生心弦，引起他们的情感共鸣。

81. × 陶冶法中创设情境的任务需要教师和学生共同完成。

82. √ 学生的思想品德是在社会交往中形成的，没有社会交往，就不会有社会道德。

83. √ 我们常说的“助人为乐”是指德育的这种个体享用功能。

-
- 84.× 德育内容与德育方法互相影响。
- 85.× 教学具有教育性，所以教学中永远有德育。
- 86.√ “体谅模式”具有鲜明的人本主义色彩的特征。
- 87.× 学校德育具有政治、经济等功能并不意味着学校德育对学校发展起着直接参与的作用。
- 88.√ 国家实行教育与宗教相分离，任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。
- 89.× 从客观性原则来看，对学生的心理活动及其行为表现做出如实的分析，不可主观武断或弄虚作假。
- 90.√ 心理学的研究对象不应该是行为，而应该是人类的心理现象。
- 91.× 由于小学生年龄小，因此教学中要多进行直观教学，但不是越多越好。
- 92.× 构造主义心理学积极地研究心理的构成要素。
- 93.× “窥一斑而知全貌”是知觉整体性的表现。
- 94.√ 艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的一般规律是先快后慢，然后趋于平缓。
- 95.√ 内部动机的满足在活动之内，不在活动之外。
- 96.× 在中等刺激强度下，学习动机和学习效率呈倒 U 型曲线。
- 97.× 高原现象指的是学习技能或学习成绩暂时停滞不前或者是下降的现象。
- 98.× 心理定势是一种心理活动准备状态，既有积极的，也有消极的。
- 99.√ 根据知觉对象的不同，可以把知觉分为物体知觉和社会知觉。
- 100.√ 心理是人脑对客观现实的主观反映。
- 101.√ 晕轮效应是指人们对他人的认识判断首先是根据个人的好恶得出的，其次从这个判断推论出认识对象其他品质的现象。
- 102.× “入芝兰之室，久而不闻其香”这种现象是从感觉适应上来分析的。
- 103.× 观察是一种有目的、有计划的知觉。
- 104.√ 不稳定和丰富细腻的情感交织并存，是青年初期学生情绪的特征。
- 105.√ 情感、态度目标与其他目标的实现是一种“渗透”与“融合”的关系。
- 106.× 小组合作开始后，教师的角色以合作者、引导者为主
- 107.× 全面发展就是一个人在各方面都获得均衡发展。
- 108.× 让学生全面发展才是促使自主学习的目的。
- 109.× 教学的重点和难点不是各自独立的。

110.√ “情感与态度目标”应当区分预设性目标和非预设性目标。

111.√ 教学案例不是教师个案，更不是课堂实录，是指包含有某些决策或疑难问题的故事。

112.× 解决问题策略的多样化不是要求每个学生用不一样的方法去解决一样的问题。

113.√ 秧田式最适合的教学方法是讲授法。

114.√ 合作学习之前要让学生先独立思考，有了自己的想法后再和同伴探究、交流、解决问题。

115.× 课程内容不仅是教材内容，还包括课程计划和课程标准。

116.× 合唱、足球等学校开展的课外活动是小学的特色活动，也可以开发成学校的校本课程。

117.× “多一把衡量的尺子，就会多出一批好学生”，这句话强调教学评价应注重发挥激励功能。

118.√ 叮叮是班里的学霸，王老师很喜欢他，觉得他是一个全能型的优秀学生，该案例中王老师对叮叮的评价收到了晕轮效应的影响。

119.× 在概念教学后，如果学生能精确陈述概念的科学定义，并不能说明学生已经掌握了所教的概念。

120.× 教科书审查人员，不可以参与教科书的审查工作。

三、多项选择题

121.AB 指导思想；立法依据

122.ABCD 教育与被教育的关系；互相尊重的平等关系；管理与被管理的关系；保护与被保护的关系

123.AC 群体差异；个体差异

124.ABCD 教师申诉制度；学生申诉制度；行政诉讼；行政复议

125.ABC 教育者；受教育者；教育内容

126.BD 意识性；社会性

127.BD 半成熟；半幼稚

128.ABD 稳定的；不可控的；内部的

129.ABCD 教学要点；教学设计；教学内容与步骤；第 X 课时

130.ABC 朗读；朗诵；背诵