

准考证号

姓名

2020 年中小学教师资格考试 保教知识与能力考前冲刺密卷(一)

(科目代码:102)

重要提示

为维护您的个人权益,确保教师资格证考试的公平公正,请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定:监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况,并邀请 2 名考生代表验封签字后,方能开启试卷袋。

条形码
粘贴处

请将此条形码揭下,
贴在答题卡指定位置

注意事项

一、本试卷满分 150 分,总时限 120 分钟,各部分不单独计时,答题时请注意合理分配时间。

二、请按照要求在答题卡上填写好自己的姓名,涂写好准考证号,严禁折叠答题卡。

三、必须在答题卡上答题;在题本上答题,一律无效。

四、监考人员宣布考试开始时,方可答题;宣布考试结束时,应立即停止答题。题本、答题卡、草稿纸一律留在桌上,待监考人员确认数量无误,允许离开后,方可离开考场。如果违反了以上任何一项要求,都将影响你的成绩。

五、在本套试卷中,可能有些试题较难,因此你不要在一道题上思考时间太久,遇到不会答的题目可先跳过去,如果有时间再去思考,否则,你可能没有时间完成后面的题目。

六、试题答错不倒扣分。

**停! 请不要往下翻! 听候监考老师的指示。
否则,会影响你的成绩。**

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 3 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 欢欢和小轩在抢一个玩具,老师拿出一个同样的玩具,让他们各玩一个,可他俩一时间都非得要原来的那一个。这体现了欢欢和小轩的思维具有()。
A. 表面性
B. 片面性
C. 固定性
D. 近视性
2. 小班的王老师在设计主题为“天气与季节”的活动时,下列哪条目标最适合?()
A. 能感知和体验天气对自己生活和活动的影响
B. 体验季节对动植物和人的影响
C. 能感知和发现不同季节的特点
D. 感知并了解季节变化的周期性
3. 蒙台梭利教育法是以()为基础的幼儿教育教学体系。
A. 感官
B. 触觉
C. 游戏
D. 行为
4. 向家长分享育儿常识,组织家长就共同关心或感兴趣的问题进行交流研讨,根据需要印发一些文字材料或办简报等,适宜采取的形式是()。
A. 家访
B. 开家长会
C. 办家长学校
D. 家长委员会
5. 丁丁三岁半了,每天夜间睡觉特别是睡熟以后经常出汗,后脑勺还有一圈光秃秃的不毛之地,有时还会出现夜惊现象,表现烦躁。下列哪项做法能够缓解丁丁的症状?()
A. 对丁丁进行教育,严禁丁丁睡觉时乱动
B. 睡觉时选择较薄的被子盖在丁丁身上
C. 不需要特殊处理,严重时可进行心理治疗
D. 注意接触日光,补充维生素 D
6. 下列关于幼儿颜色视觉的发展,说法正确的是()。
A. 幼儿初期(3—4 岁),大多数能认识基本色、近似色,并能说出基本色的名称
B. 幼儿中期(4—5 岁),能够辨认更多混合色,并能正确地说出颜色的名称
C. 幼儿晚期(5—6 岁),已能初步辨认红、橙、黄、绿等基本色,但在辨认紫色等混合色或者近似色时,往往比较困难
D. 幼儿期,颜色视觉的发展主要表现在区别颜色细微差别能力的继续发展
7. 有一位好事者发现一只破蛹的蝴蝶正在蠕动着挣扎,就帮忙用剪刀小心翼翼地剪开蚕蛹,蝴蝶轻松地钻了出来,但因为没经历破蛹的过程,它身躯臃肿,翅膀干瘪,根本飞不起来,一会就死了。幼儿教育中也不乏这类帮倒忙的事件,以至于违反了儿童发展的()规律。
A. 均衡性
B. 顺序性
C. 阶段性
D. 个别差异性
8. 幼儿园经常出现这样的表扬情景:“嘿嘿嘿,你真棒!”“表扬,表扬,顶呱呱!”下列针对此类表扬方式说法错误的是()。
A. 能对被表扬者产生积极影响
B. 应在一个活动中多次重复类似的表扬方式

- C. 评价的针对性和有效性不突出
D. 能活跃集体活动的气氛
9. 中二班用货柜围成的美劳区,在幼儿园区角创设中,教师经常会利用架子、柜子或屏风来作为隔断,这体现了()的活动区布局策略。
A. 独立与整合性
B. 相对封闭性
C. 就近性
D. 方便通畅性
10. 一天,妈妈买了几条金鱼,并告诉晨晨“鱼生活在水里,它会游泳,在水里游的大部分都是鱼。”某日,爸爸带晨晨去游泳,晨晨看着游泳池里的爸爸大声“告诫”道:“爸爸不游泳,游泳就变成鱼了!”晨晨的说法体现的思维特点是()。
A. 转导推理
B. 演绎推理
C. 类比推理
D. 归纳推理

二、简答题(本大题共 2 小题,每小题 15 分,共 30 分)

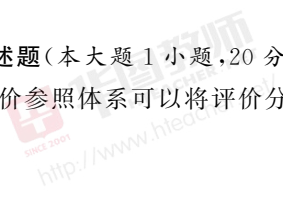
11. 简述婴幼儿的时间知觉的具体表现。

12. 简述幼儿园家长工作的家访方法。



三、论述题(本大题 1 小题,20 分)

13. 根据评价参照体系可以将评价分为哪几种? 试结合幼儿园实例进行说明。



四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 20 分,共 40 分)

14. 在活动区里,教师一开始为幼儿提供了六块拼字拼图,并准备了模板,在活动中,发现幼儿虽然对这个活动材料很感兴趣,但没有一个小朋友能够独立完成任务。教师进行了操作后发现,汉字对幼儿来说本身就有难度,而且还是六块拼图,为幼儿提供的模板还不是配套的(模板上的六个字全是白色的,而六块拼图却是六种颜色),这些都给幼儿的操作设置了障碍。于是教师及时对其进行了更改,将模板上的字全部改成跟操作材料一样的颜色,降低了难度,排除了障碍,确保幼儿能耐心地将拼字活动继续下去。

问题:

- (1)材料中教师的做法对吗?为什么?(8分)

- (2)作为教师,在投放活动区材料时需要贯彻哪些要求?(12分)

15. 苗苗今年3岁了,非常喜欢看路边的广告牌,常指着广告牌问妈妈上面的字是什么。妈妈觉得苗苗喜欢认字,就买了许多识字卡片(如图1所示)来教苗苗认字,苗苗很快就能按照妈妈的要求把识字卡片上的字全认下来,妈妈很高兴。可是有一天妈妈无意中把卡片上的熊猫图画盖住了(如图2所示),苗苗就记不住上面的字了。



图 1



图 2

问题:

- (1) 请根据学前儿童记忆发展的特征,分析苗苗的记忆现象。(8分)

- (2) 如果你是苗苗的妈妈,你将如何教苗苗认字?(12分)

五、活动设计题(本大题 1 小题,30 分)

16. 区域活动中,王老师发现孩子对建构区的积塑管情有独钟,经常成为他们区域活动的首选。孩子们除了将积塑管进行连接,还尝试把珠子放进管子里滚进滚出,玩得不亦乐乎。请根据上述材料设计一次活动,题目自拟,要求写出活动名称、活动目标、活动准备和活动过程。

准考证号

姓名

2020 年中小学教师资格考试 保教知识与能力考前冲刺密卷(二)

(科目代码:102)

重要提示

为维护您的个人权益,确保教师资格证考试的公平公正,请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定:监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况,并邀请 2 名考生代表验封签字后,方能开启试卷袋。

条形码
粘贴处

请将此条形码揭下,
贴在答题卡指定位置

注意事项

一、本试卷满分 150 分,总时限 120 分钟,各部分不单独计时,答题时请注意合理分配时间。

二、请按照要求在答题卡上填写好自己的姓名,涂写好准考证号,严禁折叠答题卡。

三、必须在答题卡上答题;在题本上答题,一律无效。

四、监考人员宣布考试开始时,方可答题;宣布考试结束时,应立即停止答题。题本、答题卡、草稿纸一律留在桌上,待监考人员确认数量无误,允许离开后,方可离开考场。如果违反了以上任何一项要求,都将影响你的成绩。

五、在本套试卷中,可能有些试题较难,因此你不要在一道题上思考时间太久,遇到不会答的题目可先跳过去,如果有时间再去思考,否则,你可能没有时间完成后面的题目。

六、试题答错不倒扣分。

**停! 请不要往下翻! 听候监考老师的指示。
否则,会影响你的成绩。**

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 3 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

1. 《遗传的天才》写道:“一个人的能力,乃由遗传得来的,其受遗传决定的程度,如同一切有机体的形态及躯体组织之受遗传的决定一样。”提出“优生论”的心理学家是()。
A. 斯宾塞
B. 巴甫洛夫
C. 格塞尔
D. 高尔顿
2. 从()开始,幼儿喜欢用哭或者笑来招惹成人的注意,如果成人积极回应,幼儿会表现出非常愉快的情绪,这也是最初的亲子游戏。
A. 出生后 2 个月
B. 出生后 3 个月
C. 出生后 4 个月
D. 出生后 5 个月
3. 人体各系统的发育虽然存在不均衡性,有的快,有的慢,但各器官系统的发育并不是孤立地进行的,而是在神经系统的支配下相互影响,并协调统一的,表明人体生长发育有()。
A. 不均衡性
B. 个体差异性
C. 程序性
D. 相互关联性
4. 幼儿的注意力往往不集中,在上课时常常交头接耳、左顾右盼,老师即使在上课也能察觉到幼儿的这种现象。请问老师的这种现象属于()。
A. 注意的分配
B. 注意的分散
C. 注意的转移
D. 注意的范围
5. 一次户外活动中,牛牛看到花坛里的花儿奄奄一息,好像生病了,他想到自己生病的场景,就跑过去找老师,请老师给花儿打针、配药。这表明牛牛思维特点的()。
A. 逻辑性
B. 经验性
C. 具体性
D. 固定性
6. 大班欢欢在玩“铁道游击队”游戏时,要跳过一个“壕沟”,刚开始有点害怕,但是一想到自己是“战斗英雄”,他鼓起勇气一跃而过。欢欢用到的情绪方法是()。
A. 想象法
B. 转移法
C. 反思法
D. 自我说服法
7. 培养幼儿正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力。这是保教()的目标。
A. 德育
B. 美育
C. 智育
D. 体育
8. ()是经国务院批准颁发的第一个幼儿教育法规,标志着我国幼儿教育管理从此跨入了法制化轨道。
A. 《幼儿园工作规程(试行)》
B. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》
C. 《3—6 岁儿童学习与发展指南》
D. 《幼儿园管理条例》
9. 健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。幼儿阶段是幼儿身体发育和机能发展极为迅速的时期,也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。下面哪项不属于幼儿身心健康的重要标志?()
A. 良好的生活习惯
B. 愉快的情绪
C. 强健的体质
D. 稳定的兴趣

10. 王老师考虑到不同幼儿的发展水平,在美工区投放材料时由浅入深、从易到难,还把材料和工具分解出来与幼儿认知发展水平相匹配,投放难度不同的材料。这体现了材料投放的()原则。

- A. 适宜性
- C. 层次性

- B. 丰富性
- D. 发展性

二、简答题(本大题共 2 小题,每小题 15 分,共 30 分)

11. 请简述幼儿园教育的特殊原则。

12. 简述幼儿园德育的方法。

三、论述题(本大题 1 小题,20 分)

13. 幼儿园的生活常规教育对幼儿良好生活习惯的养成有至关重要的作用,请你说说幼儿园生活常规教育的内容包括哪些。



四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 20 分,共 40 分)

14. 每天早上入园时,李老师都会提前在桌子上摆放好一些玩具,让已经来园的小朋友们玩,并等待其他小朋友来园。今天贝贝由奶奶送来,和奶奶说再见后,贝贝坐下来挑一个喜欢的玩具玩着,看见旁边的洋洋玩着别的玩具,这时他两眼直勾勾地看着洋洋,之后二话不说就伸手把洋洋玩具“抢”了过来,吓得洋洋哇哇大哭。这种情况已经不是一次两次,因为贝贝爱抢玩具,班里的其他小朋友大多不喜欢他,他的朋友也越来越少。李老师多次教育,好像并没有太大改变,李老师也很无奈……

问题:

请你结合幼儿同伴交往相关知识,回答:贝贝的同伴交往是哪种类型的?你怎样帮助李老师改掉贝贝的坏习惯?

15. 幼儿点点手里拿着罐子,然后他又找来了一根绳子,将这两样东西组合在一起,罐子就变成了一个简易的篮子,点点显得很高兴,开始招呼大伙来他这里放东西,不一会儿,他篮子里就放满了绳子和沙包,最终,他的简易篮子没能承受住这些重量,散架了。点点显得有些失落,开始把小伙伴之前放的东西拿出来,然后修复了他的篮子。在这之后放东西的过程中,点点也显得更加小心,不让重量过重,一直保护着篮子。不过,因为点点的篮子承重有限,被吸引的小伙伴又去玩别的了,点点“引以为傲”的作品失去了关注,他有点沮丧。

问题:

请你结合幼儿游戏介入的相关理论,分析教师应该如何帮助点点。

五、活动设计题(本大题 1 小题,30 分)

16. 马路边上颜色鲜艳的垃圾桶引起了幼儿的注意和兴趣,幼儿早上来园之后七嘴八舌地讨论着,有的幼儿说“垃圾是什么颜色就把它放进同样颜色的垃圾桶里面”,有的幼儿反驳说“不对,不对,塑料瓶应该放在蓝色垃圾桶,吃过的零食袋子应该放在灰色垃圾桶里……”,听到幼儿这样的讨论,你有什么想法?

请根据上述讨论设计一个大班活动,解决上述问题,要求写出活动名称、活动目标、活动准备及活动过程。



准考证号

姓名

2020 年中小学教师资格考试 保教知识与能力考前冲刺密卷(三)

(科目代码:102)

重要提示

为维护您的个人权益,确保教师资格证考试的公平公正,请您协助我们监督考试实施工作。

本场考试规定:监考老师要向本考场全体考生展示题本密封情况,并邀请 2 名考生代表验封签字后,方能开启试卷袋。

条形码
粘贴处

请将此条形码揭下,
贴在答题卡指定位置

注意事项

一、本试卷满分 150 分,总时限 120 分钟,各部分不单独计时,答题时请注意合理分配时间。

二、请按照要求在答题卡上填写好自己的姓名,涂写好准考证号,严禁折叠答题卡。

三、必须在答题卡上答题;在题本上答题,一律无效。

四、监考人员宣布考试开始时,方可答题;宣布考试结束时,应立即停止答题。题本、答题卡、草稿纸一律留在桌上,待监考人员确认数量无误,允许离开后,方可离开考场。如果违反了以上任何一项要求,都将影响你的成绩。

五、在本套试卷中,可能有些试题较难,因此你不要在一道题上思考时间太久,遇到不会答的题目可先跳过去,如果有时间再去思考,否则,你可能没有时间完成后面的题目。

六、试题答错不倒扣分。

**停! 请不要往下翻! 听候监考老师的指示。
否则,会影响你的成绩。**

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 3 分,共 30 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案字母按照要求涂黑。错选、多选或未选均无分。

- ()是幼儿计数能力发展的关键。
 - 说出总数
 - 按数取物
 - 按物计数
 - 掌握数概念
- 守恒指物体不论形态如何变化其性质恒定不变,认为儿童开始具有守恒观念的年龄阶段是()。
 - 0—2 岁
 - 2—7 岁
 - 7—11 岁
 - 11—15 岁
- 教师在给幼儿讲故事时,当讲述主人公的行为以后,接着要幼儿讲故事结局的一种方法是()。
 - 故事难题法
 - 移情测验法
 - 投射测验法
 - 情境测验法
- 当物体触及掌心,新生儿立即把它紧紧捏住,这是新生儿的()。
 - 怀抱反射
 - 抓握反射
 - 觅食反射
 - 吸吮反射
- 发展适宜性原则是针对美国幼教界普遍出现的()倾向提出来的。
 - 特色化
 - 小学化
 - 知识化
 - 成人化
- 教师在什么情况下应该介入幼儿的游戏?()
 - 幼儿进入游戏角色
 - 幼儿出现偏离游戏预设角色的想象
 - 有小朋友争着要担当某一角色
 - 游戏即将结束时
- 下列不属于《3—6 岁儿童学习与发展指南》所述幼儿身心健康的重要标志是()。
 - 稳定的情绪
 - 强健的体质
 - 协调的动作
 - 良好的生活习惯
- 英英听到妈妈说:“你是好宝宝。”她说:“不,我是坏宝宝。”这说明英英处于()。
 - 关键期
 - 敏感期
 - 最佳期
 - 危机期
- 幼儿的手、足、臀部、臂部、腿部出现斑丘疹,后转为疱疹,初步判断可能是()。
 - 猩红热
 - 手足口病
 - 水痘
 - 腮腺炎
- 下列不属于儿童智力差异的是()。
 - 智力发展水平
 - 思维能力发展
 - 智力类型
 - 智力发展早晚

二、简答题(本大题共 2 小题,每小题 15 分,共 30 分)

11. 简述幼儿情绪发展的社会化趋势。



12. 简述幼儿教育对于人的发展价值。



三、论述题(本大题 1 小题,20 分)

13. 试述教师如何成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。



四、材料分析题(本大题共 2 小题,每小题 20 分,共 40 分)

14. 4 岁的欣欣一直是家长和长辈眼里的乖乖女,待人有礼貌,温顺,从不说脏话甚至骂人等。但是最近妈妈在跟欣欣玩“我是小老师”的游戏中,欣欣居然对着其他娃娃说:“你!快点坐好!”“你们两个不许说话!再说话就出去!”“你怎么这么磨叽,听不懂老师的话吗!”妈妈很吃惊也很诧异,不知道她从哪里学的,为此感到困惑不已。

问题:

欣欣出现这样的问题可能是什么原因导致?对此应该怎样引导教育?

15. 花花和表姐兰兰差半岁,同时上了幼儿园小班,花花上的是家门口的公办幼儿园,兰兰则被父母送到了私立幼儿园。私立幼儿园老师强调知识学习,半年后,兰兰已经认识很多字了,而花花却整天沉浸在各种游戏中,玩得不亦乐乎。花花的父母为此感到担心,害怕幼儿园继续这样带孩子游戏下去,会影响将来的学习,跟其他上私立幼儿园的孩子差距也越来越大了。

问题:

是否应该支持幼儿园开展游戏? 请说明理由。

五、活动设计题(本大题 1 小题,30 分)

16. 中班上学期,王老师发现一些幼儿在区域活动中,很喜欢扎堆在图书角,但是又不爱惜图书,看完图书不放回原位,还有个别幼儿用脏手翻书,甚至出现争抢图书,导致图书角的图书损坏比较严重,王老师希望小朋友们能够养成良好的阅读习惯,爱护图书,在阅读角不大声喧哗,井然有序地看自己的图书,如下图所示。



请设计一个教育活动帮助王老师解决上述问题,要求写出活动名称、活动目标、活动准备及活动过程。



2020 年中小学教师资格考试 保教知识与能力考前冲刺密卷

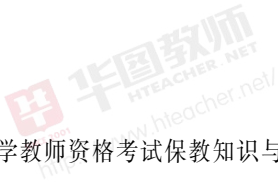


参考答案及解析

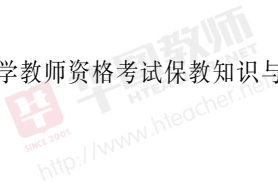




目 录



2020 年中小学教师资格考试保教知识与能力考前冲刺密卷(一) (1)



2020 年中小学教师资格考试保教知识与能力考前冲刺密卷(二) (6)



2020 年中小学教师资格考试保教知识与能力考前冲刺密卷(三) (10)



2020 年中小学教师资格考试

保教知识与能力考前冲刺密卷(一)

一、单项选择题

1. C 【解析】本题考查幼儿具体形象思维的特点。幼儿的具体形象思维具有一系列派生的特点。A 选项是指幼儿思维只是根据具体接触到的表面现象来进行,只能反映事物的表面联系,而非本质联系;B 选项是指幼儿的思维常常是片面的,不善于全面地看问题;C 选项是指幼儿的思维缺乏灵活性,在日常生活中常常“认死理”,题干中的欢欢和小轩思维一时转不过来,都要同一个玩具就是典型的“认死理”。D 选项是指幼儿只能考虑到事物眼前的关系,而不会更多地去思考事物的后果。故本题选 C。

2. A 【解析】本题考查《3—6 岁儿童学习与发展指南》。其中科学探究的目标之一为:在探究中认识周围事物和现象。目标指出:3—4 岁的发展水平为能感知和体验天气对自己生活和活动的影响;4—5 岁能感知和发现不同季节的特点,体验季节对动植物和人的影响;5—6 岁感知并了解季节变化的周期性,知道变化的顺序。故本题选 A。

3. A 【解析】本题考查著名教育家的幼儿教育思想。1909 年,蒙台梭利写出《蒙台梭利教学法》,创立了以感官为基础的幼儿教育教学体系。故本题选 A。

4. C 【解析】本题考查家园合作的方式。A 选项家访的目的在于深入了解幼儿在家中的真实情况,家长对幼儿教育的认识、态度和方法,家庭及其周围环境对幼儿身心发展的影响等;B 选项开家长会一般是向家长介绍园所教育工作的基本情况和今后的工作计划;C 选项家长学校主要任务是系统地向家长讲授教育子女的科学知识,组织家长就共同关心或感兴趣的问题进行交流研讨,根据需要印发一些文字材料或办简报等;D 选项家长委员会是指家长参与幼儿园的管理工作。故本题选 C。

5. D 【解析】本题考查幼儿常见疾病及预防。题干中的丁丁出现了多汗、夜惊、烦躁、枕秃等现象,是典型的维生素 D 缺乏的表现,人体所需维生素 D 主要通过皮肤接受阳光中紫外线照射后由 7-脱氢胆固醇转变而来,婴幼儿室外活动少,维生素 D 生成不足,应注意引导丁丁接触日光。故本题选 D。

6. D 【解析】本题考查幼儿辨色能力的发展。幼儿初期(3—4 岁),已能初步辨认红、橙、黄、绿等基本色,但在辨认混合色或者近似色时,比较困难;幼儿中期(4—5 岁),大多数能认识基本色、近似色,并能说出基本色的名称;幼儿晚期(5—6 岁),能够辨认更多混合色,并能正确地说出颜色的名称,还能注意到颜色的明度和饱和度;总的来说:幼儿期,颜色视觉的发展主要表现在区别颜色细微差别能力的继续发展。故本题选 D。

7. B 【解析】本题考查幼儿心理发展的特点。人的身心发展具有顺序性,经历了一个从低级到高级、从量变到质变的过程,因此,教育一定要适应人身心发展的顺序,切不可拔苗助长。题干

中的“好事者”正是没有遵循蝴蝶自身发展的顺序性。故本题选 B。

8. B 【解析】本题考查一日生活的方法。在幼儿园,我们时常能看到这样的表扬情景,孩子们齐声说:“棒棒棒,你真棒!”这种表扬方式不仅对被表扬者产生积极的影响,也能活跃集体活动气氛。但是多次重复类似的表扬则不妥,不能达到预期的激励作用。评价的针对性和有效性不突出,教育功能并不明显,所以这类表扬方式应慎用。故本题选 B。

9. B 【解析】本题考查区域活动的设置。在区角游戏中,由于界限不明晰,会导致儿童无目的地“乱窜”。所以教师要利用各种玩具柜、书架、地毯等现有设施作为活动区之间的分界线,这体现了活动区布局策略的相对封闭性。A 项是指一些区域活动独立性较强,和其他区域幼儿交互比较少,最好位置相对固定,形成有序的操作氛围;还有一些区域活动因内容不同,常常会和其他区域幼儿发生联系,教师可以根据需要进行一些区域活动的整合。故本题选 B。

10. A 【解析】本题考查幼儿推理能力的发展。题干中晨晨的推理过程:鱼会游泳,爸爸也会游泳,所以爸爸是鱼,体现了其转导推理的思维。转导推理是从一些特殊事例到另一些特殊事例的推理,是从个别到个别的推理。幼儿的转导推理之所以常常不符合客观逻辑,是因为:第一,缺乏知识经验;第二,不会进行分类、概括。故本题选 A。

二、简答题

11. 【参考答案】

(1) 婴儿的时间知觉

婴儿主要依靠生理上的变化产生对时间的条件反射。

(2) 幼儿的时间知觉

随着年龄增长,幼儿不仅有生物性的时间知觉,还有了与具体事物和事件相联系的时间知觉。

幼儿的时间知觉,主要是依靠生活中接触到的周围现象的变化。

① 幼儿主要依靠生活作息制度来认识时间。

② 幼儿还根据日夜和季节变化来对时间定向。

③ 幼儿逐渐能够通过钟表和日历认识时间。

12. 【参考答案】

家访是指针对幼儿的实际,教师上门了解幼儿与家庭的情况,以便有针对性地实施教育的一种家园合作方式。家庭访问主要有以下几种:

(1) 新生家访,了解新入园幼儿的基本情况,建立师生感情;

(2) 定期家访,属于对每个幼儿家庭的常规性访问;

(3) 情感性家访,这是为了与幼儿建立感情的访问,如孩子生病、孩子的父母生病进行探望,祝贺孩子过生日,对缺损型家庭的节日问候等;

(4) 问题儿童的重点家访,是对个性特殊的幼儿,家庭教育有问题的家长的访问,这种家访主要是与家长共同分析孩子的情况,商讨教育措施。

三、论述题

13. 【参考答案】

根据评价参照体系可以将评价分为个体内差异评价、相对评价、绝对评价。

(1) 个体内差异评价(个人发展评价)

个体内差异评价是指把某类评价对象中的每一个个体的过去和现在相比较,或者将同一评价对象的若干侧面互相比较。

如为了测试幼儿园内幼儿身体耐力的发展,幼儿园可以在开学初期将幼儿们拍球的情况进行测试并记录下来,到学期末进行第二次测试,然后将前后测试的结果进行比较。

(2) 相对评价

相对评价是在某一类评价对象中选取一个或若干个作为基准,将该类对象逐一与基准相比较,判断其是否达到基准所具备的特征及其程度。

如幼儿园的保健教师对小班幼儿的身高和体重进行测量,然后根据本市或本省同一年龄段幼儿的平均身高和体重进行对照分析,然后判断本幼儿园幼儿在身高、体重上与参照常模对比的达成率。

(3) 绝对评价

绝对评价是以某种既定的目标为参照,目的在于判断个体是否达到这些目标,而不受被评团体的影响与约束,忽略个体状况在团体中所处的位置。绝对评价中应重视稳定的绝对标准的合理性。幼儿园实际工作中经常出现绝对评价。

如某幼儿园的园长以幼儿是否对体育游戏感兴趣为目标,对若干个小班教师组织开展的幼儿体育游戏进行了多次观摩,从而评价小班体育游戏的质量、幼儿动作的发展水平以及教师对幼儿体育游戏的组织等。

四、材料分析题

14. 【参考答案】

(1) 材料中的教师的做法是正确的。

首先,在投放材料时,教师能够及时观察幼儿在游戏过程中的表现,关注幼儿的反应与需要,满足幼儿的物质需求和心理需求;其次,教师在材料投放时遵循了适宜性原则,通过更改模板上字的颜色为幼儿提供了符合其认知经验和操作能力的材料和工具。

(2) 作为教师,在进行活动区材料投放时应遵循和贯彻以下要求:

① 目的性原则:要明确各个区域的各种材料所隐含的不同教育功能,并在此基础上将幼儿发展目标和材料的教育功能对应起来,有目的地引导幼儿进行操作探索活动,以达到区域活动的预定教育目标。

② 适宜性原则:提供符合幼儿的认知经验和操作能力的材料和工具;材料和工具适量和有序,所增添区域活动材料必须是幼儿熟悉的。

③ 丰富性原则:区域活动材料应数量充足,形式、功能多样,还需要结合幼儿年龄特点和发展状况。

④层次性原则:教师在选择和投放操作材料时,要在所要投放的材料与所要达成的目标之间,按照由浅入深、从易到难的要求,分解出若干个能与幼儿认知发展相吻合的层次,投放难度不同的材料。

⑤操作性原则:区域活动材料最好是能让幼儿动手做做、摆摆,再配以说说、画画,这样有助于吸引幼儿主动地参与操作,激发创造欲望,在操作中思维能力、动手能力以及合作能力得到发展。

综上所述,为了更好地实现教育目标,教师可以预设不同区域的不同教育功能,通过投放与教育目标一致、与幼儿能力发展水平适宜的材料,促进幼儿身心各方面全面发展。

15.【参考答案】

(1)幼儿记忆发展的特点主要表现为以下几个方面:以无意识记为主导,有意识记逐渐发展;机械识记运用最多,意义识记效果好;形象记忆占优势,语词记忆逐渐发展;幼儿记忆的意识性和记忆方法逐渐发展。

材料中苗苗的情况体现了形象记忆占优势,语词记忆逐渐发展这一特点,形象记忆是根据具体的形象来记忆各种材料。苗苗根据画面能够记住汉字,盖住画面就不认识字了,说明其记忆内容只有事物的形象,即只有形象记忆;苗苗很快就能按照妈妈的要求把一盒卡片上的字全认下来,说明了苗苗在记忆时机械记忆用得更多这一特点。

(2)如果我是苗苗的妈妈,我将从以下几个方面来教苗苗识字:

①明确记忆目的,增强记忆的积极性。

如在给苗苗教授识字的时候,应提醒其注意听什么,听完之后要回答哪些问题等。

②通过各种感官参与记忆。

在记忆活动中,有多种感官参与的记忆效果较好。要尝试调动苗苗的多种感官——视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉,共同参与活动,以获得最好的记忆效果。如在教苗苗认识“纸”这个字的时候,让苗苗闻一闻、用手撕一撕纸等。

③教授幼儿运用记忆的方法与策略。

在向苗苗传授各种知识的同时,还应该教给她一些常用的记忆的方法和策略,如直观形象记忆法、归类记忆法、歌诀记忆法、愉快记忆法等。

④引导苗苗按照记忆恢复规律和遗忘规律进行复习。结合幼儿的“记忆恢复”现象和“艾宾浩斯的遗忘曲线”进行复习。

⑤培养苗苗对识字的兴趣和信心。

幼儿参加活动的兴趣不同,记忆的效果也不同,因此在对苗苗的识字教育活动中,应选择那些色彩鲜明,形象具体生动的内容,以此来吸引苗苗。

⑥选择最佳的记忆时间。

为了使记忆巩固,在组织幼儿学习的时候,应当选择最佳的记忆时间,充分考虑前摄抑制和倒摄抑制的作用。要使前后邻接的学习活动在内容方面尽量不同,并使中间有一定的休息时间,这样对幼儿的记忆效果是有益的。

五、活动设计题

16. 【参考答案】

中班体育教育活动：玩管子

一、活动目标

- 1.情感目标:对周围生活中的科学现象感兴趣,体验游戏带来的快乐。
- 2.认知目标:了解管子的输送作用。
- 3.行为技能目标:通过游戏活动,发展身体协调及与人合作的能力。

二、活动准备

积塑管、废旧水管、连接弯管若干、乒乓球、玻璃球、球门。

三、活动过程

(一)热身运动

- 1.幼儿选择积塑管玩具自由拼搭。
- 2.教师提问:你用积塑管做成了什么?
- 3.带领幼儿观察积塑管,并人手一把小积塑管进行走、跑、跳的热身运动。

(二)废旧水管游戏

1.直管游戏

- (1)幼儿玩射门游戏,引导幼儿探索如何使乒乓球通过直管射入球门。
- (2)提问:你是怎么玩的?并请幼儿进行演示。

(3)小结:直线射进球门的两种方法。(当管子平放时要用力将乒乓球投进直管射入球门;如果抬高管子不要用力也能射进球门。)

2.弯管游戏

(1)教师将球门放在水管侧面,引导幼儿想办法在不移动水管的情况下如何使乒乓球射入球门。

(2)教师提供“C”形、“S”形等形状的连接管,引导幼儿进行连接。教师巡回指导并观察幼儿的表现。

(3)请幼儿演示,注意观察成功与失败的孩子,在演示过程中共同探讨失败和成功的原因。

(三)管子连接游戏

幼儿自由组合连接若干根管子,教师用玻璃球进行验证,感知管子的输送作用,并体验成功带来的快乐。

四、活动延伸

区角活动:请幼儿分组去科学角继续探索管子的特征。

2020 年中小学教师资格考试

保教知识与能力考前冲刺密卷(二)

一、单项选择题

1. D 【解析】本题考查影响幼儿心理发展的因素。高尔顿是“遗传决定论”的代表者,著有《遗传的天才》一书,他认为,儿童的心理发展是由遗传所决定的,并提出“优生论”理论。故本题选 D。

2. B 【解析】本题考查 0—1 岁婴儿心理发展的年龄特点。从 3 个月开始,婴儿会咯咯地发出声音,他不但会用哭声招惹成人的注意,也会用笑来吸引人,喜欢别人和他玩。如果对着他伸出舌头,提高声音和他说话,婴儿会露出愉快的表情,这是出现最初的亲子游戏。故本题选 B。

3. D 【解析】本题考查幼儿生长发育的规律。幼儿生长发育具有相互关联性,主要表现在人体各系统的发育虽然存在不均衡性,但各器官系统的发育并不是孤立地进行,而是在神经系统的支配下相互关联、相互影响,并协调统一的。故本题选 D。

4. A 【解析】本题考查幼儿注意的规律。注意的分配指在同一时间内,把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上。老师能一边上课一边观察幼儿的情况,属于注意的分配。故本题选 A。

5. B 【解析】本题考查幼儿思维的特点。牛牛看到花儿生病了,想到自己生病时的经验,从而求助老师给花儿打针、配药,牛牛是根据自己的生病经验做出的决定,属于幼儿思维的经验性体现。故本题选 B。

6. A 【解析】本题考查培养幼儿良好情绪情感的方法。为了克服害怕的情绪,欢欢把自己想象成“战斗英雄”,运用到调节情绪的方法是“想象法”。故本题选 A。

7. C 【解析】本题考查《幼儿园工作规程》。根据 2016 年《幼儿园工作规程》,智育的目标是:发展幼儿智力,培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力。故本题选 C。

8. D 【解析】本题考查新中国幼儿教育的发展历程。1989 年 8 月,为了加强幼儿园的管理,促进幼儿教育事业的发展,经国务院批准,国家教委发布了《幼儿园管理条例》,这是中华人民共和国成立以来,经国务院批准颁发的第一个幼儿教育法规。我国幼儿教育管理从此跨入了法制化轨道。故本题选 D。

9. D 【解析】本题考查《3—6 岁儿童学习与发展指南》。根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》的规定,发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习与发展的基础。故本题选 D。

10. C 【解析】本题考查区域活动材料投放的要求。层次性原则是指教师在选择和投放操作材料时,要在所要投放的材料与所要达成的目标之间,按照由浅入深、从易到难的要求,分解出若

千个能与幼儿认知发展相吻合的层次,投放难度不同的材料。故本题选 C。

二、简答题

11.【参考答案】

学前教育的特殊原则,是根据学前教育的特点提出来的,是学前教育对教师的特殊要求,它包括:

- (1)保教合一的原则;
- (2)以游戏为基本活动的原则;
- (3)教育的活动性和活动的多样性;
- (4)生活化和一日活动整体性的原则。

12.【参考答案】

德育是幼儿全面发展教育的重要组成部分,是我国社会主义精神文明建设的重要方面。幼儿期是人的道德品质形成的重要时期,幼儿园德育的方法主要有:

(1)行为训练。道德行为训练是幼儿园德育的主要方法。幼儿由于道德认识肤浅,他们所获得的道德经验非常有限,而且主要是从别人那里或从与同伴、成人的交往活动中获得的,因此,幼儿的道德认识和道德行为常常相互脱节。只有通过对幼儿进行反复的道德行为训练,才能使幼儿逐渐形成良好的道德行为习惯。

(2)榜样学习。由于幼儿思维非常具体,对抽象的概念、说教难以理解,因此,在德育中,利用具体形象的榜样去教育、影响幼儿可以收到良好的效果。

(3)说服。在对幼儿进行德育的过程中,要向幼儿摆事实、讲道理,帮助幼儿分清是非,提高道德认识的水平,并通过说服来影响幼儿的道德情感和意志,帮助幼儿形成良好的道德品质,克服行为上的缺点。

(4)表扬与批评。表扬和批评都是对幼儿道德行为的一种评价。其中,表扬是对幼儿良好道德行为的肯定,批评则是对幼儿不良道德行为的否定。这两种评价方式对幼儿来说都很重要。幼儿渴望成人对自己的行为做出评价,并且对成人的评价极为敏感。成人的一句表扬,常常可使幼儿兴奋至极,而成人的一句批评,也往往可使幼儿垂头丧气。幼儿虽小,但也和成人一样总是希望自己的行为能得到别人肯定的评价。因此,教师应以表扬为主,批评为辅。

三、论述题

13.【参考答案】

常规是指幼儿园日常生活和活动的规则,具体是指幼儿园对于幼儿什么时候应进行什么活动、活动中应遵守什么要求、哪些事情应该做、哪些事情不应该做、活动要采取什么方式等方面的要求。幼儿园常规教育主要包括:一日生活常规、教育、教学常规等。生活常规的内容主要有:

(1)饮水常规

早晨幼儿入园时,水杯应及时从消毒柜中取出放在水杯架上,防止尘土落入。饮水机(或保温桶)应有温热适宜、数量足够的开水,保证开水供应。提醒幼儿及时饮水,保证每个幼儿足够的饮水量。不得限制幼儿饮水的次数。

(2) 如厕常规

早期对儿童进行如厕能力的培养,有益于增进儿童的生活自理能力,对儿童的智力、情感、独立性、克服困难的能力等都有重要作用。教师应从对2岁左右的孩子进行如厕能力的培养入手,使他们能较快地适应托儿所、幼儿园的集体生活。培养幼儿良好的大小便习惯,如教会幼儿按需要大小便、大便后自己擦净,整理好衣裤,便后用肥皂洗手等。不得限制幼儿便溺次数。帮助年龄小和自理能力差的幼儿。

(3) 洗手常规

幼儿集中洗手时,盥洗室一定要有教师或保育员;幼儿饭前便后以及使用蜡笔、油画棒、橡皮泥或玩沙等户外活动后应洗手。

(4) 进餐常规

餐前首先规范擦洗和消毒餐桌,分发完餐具后组织幼儿分组洗手。幼儿进餐时,除及时帮助幼儿添饭外,还要观察幼儿进餐情况。进餐时保持安静,不催促、硬塞;哭闹、咳嗽时不能强迫幼儿进食。准备好饭后用的餐巾和漱口杯。掌握幼儿的食量,不能以多为幼儿添饭作为表扬鼓励幼儿的手段,更不能以禁止幼儿吃饭作为体罚幼儿的手段。按时开饭,每餐进餐时间不少于20—30分钟。正餐间隔时间为3.5—4小时。

四、材料分析题

14. 【参考答案】

(1) 贝贝爱抢别人玩具,其他小朋友都不喜欢他,朋友比较少,属于同伴交往类型中的被拒绝型。

(2) 帮助贝贝同伴交往的策略有:

① 利用生活中的自然环境,帮助幼儿建立宽松和谐的同伴关系。李老师应该在日常生活中有意的帮助贝贝建立良好的伙伴关系,遇到好的行为,及时表扬贝贝,让其融入班集体。

② 开展各种活动增加交往机会。如开展每个月的“评优活动”“家庭小分队活动”等,幼儿在其中既享受到了活动的快乐,又体验到了交往的乐趣。

③ 教给幼儿必要的社会交往技能。社会交往技能是指在与人交往和参与社会活动时表现出的行为技能。教师应重视培养幼儿的亲社会行为,注意矫治反社会行为。李老师可以定期在班里开展“好朋友”系列活动,有针对性地矫治贝贝的不良行为,教会他一些社交技巧。

④ 通过游戏活动培养幼儿交往的兴趣,增加交往行为方式。

⑤ 积极争取家长配合,保持家园教育的一致性。贝贝的抢东西行为不是一天两天形成的,李老师应和其家长积极沟通,家园共同努力,改掉贝贝的坏习惯。

15. 【参考答案】

(1) 点点在游戏中遇到了困难,老师应该及时介入。在这种情况下,教师以“共同游戏者”身份介入为宜,老师可以扮演一个小伙伴角色,协助点点把篮子做得更坚固。

(2) 在幼儿游戏过程中,满足幼儿的物质需求。点点的篮子不坚固的原因,可能是材料太少,满足不了幼儿游戏的需求,老师可以适当增加有关材料,激发点点的创造性,令其游戏进行下去。

(3)游戏出现了问题,老师可以提出合理化建议,帮助游戏进行下去。点点的篮子制作的不坚固,不能承重,老师可以根据实际情况提出合理建议,如增加绳子的圈数固定罐子;用双面胶固定绳子和罐子等来解决点点的难题。

五、活动设计题

16.【参考答案】

大班科学活动:我会垃圾分类

一、活动目标

- 1.认知目标:初步了解垃圾分类的标志,知道垃圾分类为生活带来的便利。
- 2.情感目标:懂得用设计标志、宣传册等方式来提倡垃圾分类,萌发环保意识。
- 3.行为技能目标:能初步正确判断不同垃圾的类别,并正确分类。

二、活动准备

- 1.认识身边的垃圾以及四色垃圾桶。
- 2.了解垃圾的各种危害。
- 3.视频课件、图画纸、水彩笔、不同垃圾和垃圾桶图片。

三、活动过程

- 1.谜语引入,激发幼儿兴趣。

引导语:今天,老师带来了一个有趣的谜语,你们猜猜谜底是什么。

“小宝贝,笑哈哈,每天张着大嘴巴,果皮废纸都吞下,保持清洁功劳大。”

- 2.了解垃圾分类的意义,知道垃圾分类为生活带来的便利。

出示图片,认识四色垃圾桶。

引导语:这些垃圾桶是什么颜色的?你在哪里见过它?

小结:这是环卫工人投放的四色垃圾桶,按照垃圾的特点分类,这些垃圾桶都为我们提供了许多便利,可以让我们周围干干净净的。

- 3.呈现人们乱扔垃圾的图片,引发幼儿讨论并发表看法。

(1)情境导入,垃圾桶哭了。

四色垃圾桶为我们提供了许多便利,可是有一天,垃圾桶哭了,为什么呢?

(2)观察图片,分组讨论,大胆发表看法。

四色垃圾桶发生了什么不愉快的事呢?原来有些人扔垃圾,没有分类就直接将所有的垃圾随意扔进一种颜色的垃圾桶;还有的人们虽然分类好了,但他们没有仔细看垃圾桶的颜色就随意塞进垃圾桶。

请幼儿讨论图片,了解垃圾分类的重要性。

- 4.通过图片和视频,学习垃圾分类。

(1)观看视频,叔叔阿姨们扔什么垃圾到这四种颜色的垃圾桶里?你会正确投放垃圾吗?

小结:红色垃圾桶是装对人体有害的垃圾,比如电池、过期药品、废旧灯管等;蓝色垃圾桶是可回收的垃圾,比如塑料瓶、废纸等;绿色垃圾桶是厨房垃圾,比如剩菜、剩饭等;黄色垃圾桶是其他垃

圾,除了红色垃圾桶的有害垃圾和蓝色的可回收垃圾以外的生活废旧垃圾放灰色垃圾桶。

(2)分组操作,学习垃圾分类。

老师用准备好的垃圾图片和垃圾桶图片,请幼儿实际操作垃圾分类。

5.“垃圾分类”儿歌结束活动。

垃圾多危害大,分类摆放人人夸。餐厨垃圾单独放,有害垃圾别乱抛。可回收,其他垃圾,大家把它分清楚,乱丢垃圾危害大,干干净净利大家。

四、活动延伸

将图画纸、水彩笔等投放美工区,制作垃圾分类宣传画。

2020 年中小学教师资格考试 保教知识与能力考前冲刺密卷(三)

一、单项选择题

1. A 【解析】本题考查幼儿数概念的发展。幼儿计数能力的发展过程可分为以下几个阶段:口头数数→按物计数→说出总数→按数取物→掌握数概念。其中,说出总数是幼儿计数能力发展的关键,这表明幼儿能够运用数目和理解数目的实际意义。故本题选 A。

2. C 【解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段的特点。皮亚杰认知发展阶段理论中提出,2—7岁幼儿不能理解守恒原理,思维具有集中化,不可逆性的特点。7—11岁具体运算阶段获得了长度、体积、重量和面积等方面的守恒关系。故本题选 C。

3. C 【解析】本题考查幼儿社会教育的方法。投射测验法又称故事续讲法,是指教师在给幼儿讲故事时,当讲述主人公的行为以后,接着要幼儿讲故事结局的一种方法。故事难题法指教师在向幼儿讲述故事时,向幼儿提出有关道德的难题,要求幼儿作答的一种方法。移情测验法是指教师设计可引起幼儿移情的情景,来测量幼儿对别人情感的各种体验的一种方法。情境测验法是指教师在一个设计好的情境中,对所要研究的幼儿的某种行为加以诱导,并进行观察、记录与分析。C选项符合题意。故本题选 C。

4. B 【解析】本题考查婴儿本能。抓握反射,又称达尔文反射。抓握反射指的是物体触及掌心,新生儿立即把它紧紧握住,题干描述的是抓握反射。故本题选 B。

5. B 【解析】本题考查学前教育的一般原则。美国幼儿教育协会于1987年出台的“发展适宜性早期教育实践”不仅明确了美国幼儿教育的基本原则,也体现了美国幼儿教育的传统。基于20世纪六七十年代的幼儿园小学化倾向,美国各州早期学习标准的制定既考虑到儿童的年龄和个体的适宜性,也考虑到了多元文化的背景,构建了全面的、综合的、高质量的学前教育体系。故本题选 B。

6. C 【解析】本题考查幼儿教师对游戏的介入和指导。教师对游戏的介入时机主要是当游戏中出现困难或者阻碍时,A和D选项,当游戏刚开始或者结束时不必介入;B选项幼儿出现偏离

预设角色的想象是正常的,游戏是充满想象和创造的,教师也不必介入;C选项出现小朋友争抢某一个角色,教师需要介入,否则可能会影响游戏的展开和幼儿之间的交往。故本题选C。

7. A 【解析】本题考查《3—6岁儿童学习与发展指南》。《3—6岁儿童学习与发展指南》健康领域提出,发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本生活能力是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习与发展的基础。选项B、C、D属于幼儿身心健康的标志,A选项错误。故本题选A。

8. D 【解析】本题考查学前儿童心理发展的概念。由于儿童心理发展的转折期常常出现对成人的反抗行为,或各种不符合社会行为准则的表现,常常对成人的任何指令都说“不”“偏不”,以示反对,因此,也有人把转折期称为危机期。题干中英英的表现属于危机期。故本题选D。

9. B 【解析】本题考查幼儿常见的传染病。本题考查常见传染病的症状。水痘的症状为皮疹先见于躯干,渐延及头面部、四肢,皮疹是向心性分布(即躯干多,面部、四肢较少,手掌、脚掌更少)。猩红热病后1—2天从耳后、颈部、腋下出现皮疹,并迅速蔓延躯干和四肢,皮疹细密,压迫可褪色。腮腺炎表现为1—2天后腮腺肿大,肿大以耳垂为中心,边缘不清楚,有轻度压痛。手足口病表现为手、足、臀部、臂部、腿部出现斑丘疹,后转为疱疹,疱疹周围可有炎性红晕,疱内液体较少,手足部较多,掌背面均有。题干描述的是手足口病典型症状。故本题选B。

10. B 【解析】本题考查幼儿发展的个体差异性。智力是指一个人表现在认知活动中的能力。由于智力是个体先天禀赋与后天环境相互作用的结果,个体智力存在明显的差异。主要表现在智力发展水平差异、智力类型差异及智力发展早晚的差异这三个方面。故本题选B。

二、简答题

11.【参考答案】

儿童最初出现的情绪反应是与生理需要相联系的。以后,情绪逐渐分化和发展,与脑的成熟和肌肉运动的分化有密切关系。同时,与社会性需要和社会性适应有关系。学前儿童情绪社会化的趋势表现在以下三个方面:

- (1)情绪中社会性交往的成分不断增加;
- (2)引起情绪反应的社会性动因不断增加;
- (3)情绪表达的社会化。

幼儿情绪社会化的发展也是儿童社会化的一部分体现,教师和家长应该注意培养幼儿良好的情绪情感。

12.【参考答案】

我国幼儿教育是社会主义教育事业的组成部分,是我国基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。幼儿教育对人的发展价值有四个方面:

- (1)促进生长发育,提高身体素质;
- (2)开发大脑潜力,促进智力发展;
- (3)发展个性,促进人格的健康发展;
- (4)培育美感,促进想象力、创造性的发展。

综上,幼儿教育的对象是儿童,幼儿教育要求实施德、智、体、美等方面全面发展的教育,促进幼儿身心和谐发展。

三、论述题

13.【参考答案】

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,教师应从以下五个方面注意,做好幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

(1)以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听,努力理解幼儿的想法与感受,支持、鼓励他们大胆探索与表达;

(2)善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值,把握时机,积极引导;

(3)关注幼儿在活动中的表现和反应,敏感地察觉他们的需要,及时以适当的方式应答,形成合作探究式的师生互动;

(4)尊重幼儿在发展水平、能力、经验、学习方式等方面的个体差异,因人施教,努力使每一个幼儿都能获得满足和成功;

(5)关注幼儿的特殊需要,包括各种发展潜能和不同发展障碍,与家庭密切配合,共同促进幼儿健康成长。

综上,幼儿教师应在一日活动的各个环节,注意抓住教育契机,尊重幼儿的身心发展规律,正面引导教育,促进幼儿的全面发展。

四、材料分析题

14.【参考答案】

欣欣出现这样的问题可能是模仿身边的人,尤其成人。模仿是幼儿期典型的心理发展特征,是幼儿社会学习的重要方式,教师和家长以及幼儿同伴的言行举止直接或间接地影响幼儿。

(1)《3—6岁儿童学习与发展指南》语言领域教育建议提出,成人要注意语言文明,为幼儿做出表率。幼儿的语言发展和社会学习具有潜移默化的特点,往往不是教师直接“教”的结果,而是幼儿通过在实际生活和学习中积累有关的经验而成。在幼儿社会教育和文明语言习惯的养成中,“言传”不如“身教”,教师和家长一定要注意自己的言行举止。

(2)此外,家庭、幼儿园和社会应共同努力,为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,让幼儿在和谐的人际关系中健康成长,并且帮助幼儿养成良好的语言行为习惯,比如结合情境提醒幼儿一些必要的交流礼节。

(3)《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出,幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。成人应注重自己言行的榜样作用,避免简单生硬的说教。

综上,针对材料中欣欣的问题,家长 and 教师应该从自身做起,给欣欣树立良好的榜样,并且不能批评指责,要以鼓励为主,正面引导教育。

15.【参考答案】

我认为,应该支持幼儿园开展游戏。游戏是儿童最喜爱的活动,儿童在游戏中学习和成长,游戏对儿童的身体、智力、创造力、情感、社会性的发展都具有重要的积极作用。

(1)《幼儿园工作规程》中明确规定,幼儿园应以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中。

(2)《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则中指出,幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》组织与实施部分中强调,教育活动内容的组织应注重综合性、趣味性、活动性,寓教育于生活、游戏之中。

(3)《3—6岁儿童学习与发展指南》的实施要点中指出,幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值。

(4)游戏满足幼儿生理发展的需要。

幼儿处在身体生长发育的关键期,幼儿的骨骼、神经系统的发育特点要求他们不断变换活动姿势和动作,否则会感到疲劳、厌烦。幼儿在游戏中可以满足身体活动的这种需要。

(5)游戏满足幼儿认知发展的需要。

幼儿在游戏中可以发展自己的认知。幼儿好奇心很强,对周围事物充满了兴趣,这种兴趣与好奇心是理解环境、影响环境的需要的表现。

(6)游戏满足幼儿社会性发展的需要。

游戏是幼儿社会性需要形成与发展的重要途径,也是满足幼儿社会性需求的途径。幼儿在游戏中通过扮演不同的社会角色,模仿现实生活中成人的语言和行为,学习和掌握社会行为规范,其社会性得到更好的发展。

(7)游戏满足幼儿自尊、自信的需要。

幼儿在游戏中可以获得影响与控制环境的体验,建立起对自己的信心,满足其自尊、自信的需要。

材料中花花父母的担心没有必要,幼儿园开展游戏是针对学前儿童身心发展的规律和需求而开展游戏。孩子在玩中学,在学中玩,获得德智体美全面发展,而不是小学化,提前去教授幼儿识字等小学文化知识。因此我们应该支持幼儿园开展游戏活动。

五、活动设计题

16.【参考答案】

中班社会活动:爱护图书我行动

一、活动目标

- 1.认知目标:了解图书是用纸制作的特性,懂得撕、抢、扔都会损坏图书。
- 2.能力目标:能掌握并实践正确阅读图书的方法,学习用图画或文字记录参观图书馆时的发现。
- 3.情感目标:激发对图书的热爱之情,养成良好的阅读习惯。

二、活动准备

- 1.损坏的图书1本、好的图书若干、废纸若干。
- 2.正确的看书标记若干。

3.图画若干。

三、活动过程

(一)谈话导入,激发幼儿对图书的喜爱

教师出示图书:你们喜欢看书吗?为什么呢?

幼儿自由发言,教师总结:图书里面有许多有趣的故事、漂亮的图画,我们看书能学到许多知识本领,图书是我们的好朋友。

(二)了解图书是用纸制作的特性

1.教师提问:我们的图书朋友是用什么做的?

2.幼儿实验,了解纸的特性。

指导语:你们的桌子上有一些纸,请小朋友每人拿一张,捏一捏、撕一撕,看看它们会变成什么样。

3.交流实验结果。

指导语:请小朋友把纸放回篮子里,把纸捏一捏、撕一撕后,纸怎么样了?

教师小结:捏一捏纸,它就会变形,撕一下,纸很容易就破了。

(三)引导幼儿学习正确地翻书、看书、借书的方法,逐步养成良好的用书习惯

1.教师出示图书:我们的图书也是纸做的,如果把图书也撕一撕、抢一抢、扔一扔会怎么样呢?

幼儿自由交流,畅所欲言。

2.教师讲述幼儿争抢图书把书本弄坏的故事。

指导语:咦!哪里来的哭声?原来是一本受了伤的图书,这本书怎么会受伤的呢?

3.引导幼儿学习正确地翻书、看书、借书的方法。

教师小结:翻书要轻轻的,一页一页翻,书要轻轻拿,如果要看其他小朋友手上的书,要说:“请你借我看看好吗?”或“我们换一换好吗?”

(四)请幼儿翻阅图书,养成良好的阅读习惯

指导语:现在你们的桌子上多了许多图书朋友,请你们每人拿一本看看吧。

教师注意观察幼儿看书的方法是否正确,及时纠正不正确的翻书行为和看书姿势。

(五)引导幼儿参观图书馆并爱护图书

教师带领幼儿参观图书馆,并鼓励幼儿用手中的记录卡记录自己喜欢的图书。

指导语:在我们的图书馆里,也有很多图书宝宝,让我们一起来看一看,看书过程中要爱惜它们,好吗?

四、活动延伸

请幼儿和爸爸妈妈在家中为自己心爱的图书制作书皮。