

1.我国最早采用班级授课制的是 1862 年清政府在北京设立的（ ）。

- A.京师大学堂
- B.京师同文馆
- C.燕京大学堂
- D.燕京同文馆

2.“大有大成，小有小成”是（ ）教学原则具体运用的结果。

- A.自觉积极性
- B.启发性
- C.巩固性
- D.因材施教

3.课的类型一般分为两类，即（ ）。

- A.讲授课和复习课
- B.讲授课和练习课
- C.讲授课和实验课
- D.单一课和综合课

4.最有利于促进学生相互交流、沟通，发挥其主体性的教学组织形式是（ ）。

- A.个别教学
- B.分组教学
- C.集体教学
- D.现场教学

5.教学的基本活动是（ ）。

- A.班级活动
- B.课堂教学
- C.学生学习
- D.教师进修

6.教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的(),因材施教,促进学生的充分发展。

- A.年龄差异
- B.性格差异
- C.个体差异
- D.民族差异

7.教师不再受外部评价或职业升迁的牵制,关注学生的整体发展。说明教师成长进入了()。

- A.巩固阶段
- B.生存阶段
- C.更新阶段
- D.成熟阶段

8.“教师包揽一切活动,学生跟着教师设计的路子走”,描述的师生关系类型是()。

- A.对立型
- B.依赖型
- C.自由放任型
- D.民主型

9.一名就读于某小学的王同学,因为在上音乐课时自言自语,被音乐老师用封箱胶带施以“封嘴”半节课的惩罚。下列关于该音乐老师课堂问题处理方式的说法,不正确的是()。

- A.该老师没有顾及王同学的自尊及人格
- B.该老师应对王同学的行为进行批评训斥,而不应该以“封嘴”惩罚
- C.该老师应激励王同学与其他学生建立良好的课堂行为
- D.该老师应及时寻找王同学自言自语的原因

10.权威型教师往往严厉地管教学生,限制了学生自主性的发挥,忽视了()。

- A.学生是发展中的人
- B.学生是独特的人
- C.学生是具有独立意义的人
- D.学生是有创造性的人

答案解析

1. 【答案】B【解析】本题考查班级授课制的产生与发展。我国最早采用班级授课制,是在1862年京师同文馆进行的。故本题选B。

2. 【答案】D【解析】本题考查教学原则。因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。题干中的大意是根据不同的人的情况实行不同的培养方式和方法,以达到每个人均成才的目的。体现了因材施教的教学原则。故本题选D。

3. 【答案】D【解析】本题考查课的类型。根据一节课所完成任务的类型数,课型一般分为单一课和综合课。故本题选D。

4. 【答案】B【解析】本题考查教学组织形式。分组教学是一种按照学生的能力或学习成绩把他们分为不同水平、不同的组进行教学,组内学生之间可以相互交流、沟通,最有利于发挥学生的主体性。A选项个别教学的优点是教师能根据学生的特点因材施教,使教学内容进度适合学生的接受能力。C选项集体教学有利于发挥教师的主导作用,但是不利于学生独立性与自主性的培养、主体性的发挥。D选项现场教学是指在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式,有利于学生将所学知识与实际生活联系起来。故本题选B。

5. 【答案】B【解析】本题考查教学的基本活动。课堂教学是学校教学的基本活动。故本题选B。

6.C【解析】本题考查素质教育的理念。素质教育的核心理念就是促进每一个学生的充分发展,因此,教师只有关注学生的个体差异,才能因材施教,实现素质教育的目标。所以,本题选C。

7.D【解析】本题考查教师成长发展阶段。根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,

把教师的成长划分为生存、巩固、更新、成熟四个阶段。在“成熟”阶段,不再受外部评价或职业升迁的牵制,有意识地自我规划,以谋求最大限度的自我发展,关注学生的整体发展。所以,本题选 D。

8.B 【解析】本题考查依赖型师生关系的特点,教师以领导者自居,学生采取服从态度。教师包揽一切活动,学生跟着教师设计的路子走,明显缺乏学习的主动性、创造性。所以,本题选 B。

9.B 【解析】本题考查师生关系。教师承担着教书育人的作用,在课堂教学的过程中,教师要努力营造民主、尊重的课堂环境以及和谐、宽容、尊师爱生的师生关系,减少惩罚和批评。所以,本题选 B。

10.B 【解析】本题考查教师管理的类型。教师的严厉管理,不注意学生自身特点的发展,忽视了学生的独特性。所以,本题选 B。