

2020 年山西高平教师招聘考试幼教参考答案

一、单项选择题

1-5 ADBAB	6-10 ADCCD	11-15 BACBD	16-20 ACCDB
21-25 DCABB	26-30 CAAAA	31-35 BDCBC	36-40 DADAD
41-45 BBCDA	46-50 CBCBA	51-55 CCDDA	56-60 CBBDB
61-65 BAADB	66-70 ADABA		

二、多选题

71.ABCD	72.AB	73.ABCD	74.BCD	75.CD
76.ACD	77.ABCD	78.ABCD	79.ABC	80.ABCD

三、案例分析题

81.案例一：（1）上述材料中王老师的做法是不对。如果我是王老师我会：

- ①在课堂上，尊重幼儿自发的表现和创造，并给予适当的指导。
- ②鼓励幼儿在生活中细心观察、体验，为艺术活动积累经验与素材。如，观察不同树种的形态、色彩等。
- ③提供丰富的材料，如图书、照片、绘画或音乐作品等，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去模仿 或创作，成人不做过多要求。
- ④根据幼儿的生活经验，与幼儿共同确定艺术表达表现的主题，引导幼儿围绕主题展开想象，进行艺术表现。
- ⑤幼儿绘画时，不提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。
- ⑥肯定幼儿作品的优点，用表达自己感受的方式引导其提高。如，“你的画用了这么多红颜色，感觉就像过年一样喜庆”、“你扮演的大灰狼声音真像，要是表情再凶一点就更好了”等。

（2）①艺术教育对幼儿美育的主要途径。

- ②幼儿的日常生活是美育的重要途径。
- ③大自然大社会是幼儿美育的广阔天地。
- ④通过游戏进行美育

82.案例二：（1）①角色认知上的偏差

很多家长认为,孩子送到幼儿园,那教育就是学校的事,学校应该全权负责而有的教师则说,教育孩子不仅仅是幼儿园的事,更是家长的事。家长作为孩子的第一任老师,孩子在家里受的教育和影响比在幼儿园要多,因此孩子能不能能不能成才,家长也负有很重要责任。不能把孩子身上出现的不良行为的责任一概都推给幼儿园,推给老师,这是不合理的。由于这种片面而狭隘的角色认知,使得双方都看不到家园合作教育孩子的重要性,互不信任,相互埋怨,从而严重地影响着家园合作的积极开展。

②教育观念上的分歧

不少幼儿园和教师正逐步地摆脱应试教育的束缚,把主要精力放在了对幼儿进行全面的素质教育和能力培养上,特别是幼儿创新思维和创造能力的培养。可是不少家长受应试教育的影响,只从眼前的利益出发,认为只要先把孩子的“智育”搞好就行,这种教育观念上的分歧,

当然影响到家园合作。

③缺乏信任、理解和互动

由于家园双方对合作意义的认识不够,加之双方教育观念的分歧,相互之间就缺乏了理解、信任和互动。而恰恰理解、信任和互动,正是搞好家园合作至关重要的前提条件

(2) ①要赢得家长信任和真诚合作

学前教育机构与家庭、教师与家长教育幼儿的责任和目的是相同的,家园合作共育也以此为基础而展开。家园合作应是双向的,教师与家长互为主体,建立平等合作的关系十分重要。

②努力提高双方合作共育的能力

要有目的、有计划地实施家园合作共育。在家长方面,通过各种途径做到:(1)让家长了解学前教育工作的方针、政策以及相关的法律和文件,了解幼儿园的各种规章制度,明确学前教育的目标,熟悉教育内容,了解学前幼儿身心发展特点,学习科学育儿的方法。(2)关注幼儿发展和在家表现,关心孩子在教育机构的生活、学习等情况。(3)更新教育理念,努力提高教育的能力。

③追求合作共育效益最大化

合作共育不是家长或教师单向的、线性地作用于幼儿,而是三者交互作用和相互影响的过程。教师要以幼儿发展为核心,发挥“三主体”的能动性和创造性,充分发挥幼儿的纽带作用,增进教师、幼儿、家长的融洽和共育工作的和谐。

四、论述题

83. (1) 营造良好的情绪环境

①保持和谐的气氛

②建立良好的亲子情和师生情

正确对待幼儿的依恋,对孩子情绪的发展有重要意义。分离焦虑或不能从亲人那里得到爱的满足,都可能导致婴幼儿情绪发展的障碍,其不良影响甚至会延伸到日后的发展。

幼儿园的师生情,主要在于教师有意识的培养,幼儿需要得到教师较多的注意、具体接触和关爱,特别是教师对幼儿的理解和尊重。小班的幼儿很愿意亲近老师,而大班幼儿更多注意老师对自己的态度。

(2) 成人的情绪自控

成人愉快的情绪对孩子的情绪是良好的示范和感染。为人之师,也要学会控制自己的情绪。

(3) 采取积极的教育态度

①肯定为主,多鼓励进步

②耐心倾听孩子说话

③正确运用暗示和强化

(4) 帮助幼儿控制自己的情绪

成人可以用各种方法帮助幼儿控制情绪:

①转移法

转移法是指通过转移孩子的注意力的方式控制幼儿的情绪。

②冷却法

冷却法是指孩子情绪十分激动时,可以采取暂时置之不理的办法,孩子自己会慢慢地停止哭喊。

③消退法

对孩子的消极情绪可以采用条件反射消退法,它是指对原先可接受的某种行为的撤销。

(5) 教会孩子调节自己的情绪表现

①反思法

反思法是指让孩子想一想自己的情绪表现是否合适。

②自我说服法

自我说服法是指当孩子初入园由于要找妈妈而伤心地哭泣时，可以教他自己大声说：“好孩子不哭”。孩子起先是边说边抽泣，以后渐渐地不哭了。孩子和小朋友打架，很生气时，可以要求他讲述打架发生的过程，孩子会越讲越平静。

③ 想象法

想象法是指幼儿遇到困难或挫折而伤心时，想想自己是“大姐姐”“大哥哥”“男子汉”或某个英雄人物等。随着儿童年龄增长，在正确的引导和培养下，孩子能学会恰当地调节自己的情绪和情绪的表现方式。

84. (一) 餐饮活动

全托的或日托有早晚餐的学前教育机构，其餐饮活动包括早餐、午餐、晚餐和午睡后的点心以及日常生活的饮水。根据学前儿童身体发育的特点，教育机构要制定正确的饮食制度，儿童进餐必须定时定量，开饭要准时，进餐间隔时间应为3.5—4小时。

1. 创设安全、整洁、温馨、有趣的餐饮环境

2. 培养儿童良好的餐饮习惯

(1) 按时吃饭，坐定进食。(2) 逐步培养儿童独立吃完自己的饭菜。(3) 注意不让饭菜撒落在桌上和地上。(4) 进餐时不大声说笑。

(5) 学会收拾餐具。

3. 鼓励和支持儿童的自我服务

4. 教师要根据儿童的不同情况给予不同的帮助与指导

(二) 睡眠活动

学前儿童期正是生长发育的重要时期，保证儿童充足的睡眠，对他们身体、大脑的发育有着重要作用。

1. 为儿童创设一个舒适、安静的睡眠环境。

2. 重视睡眠的护理工作。

3. 细心照顾个别儿童。

(三) 如厕活动

如厕能力的培养是生活教育的一项内容，早期对儿童进行如厕能力的培养，有益于增进儿童的生活自理能力，对儿童的智力、情感、独立性、克服困难的能力等都有重要作用。从小培养儿童的如厕能力，不仅是社会发展的需要，也是孩子自身发展的需要。

1. 为儿童创设一个方便、卫生、舒适的如厕环境

2. 鼓励帮助儿童养成良好的如厕习惯

3. 提醒照顾个别儿童

(四) 盥洗活动

1. 为儿童创设干净明亮、整洁卫生的环境

2. 提供适合学前儿童使用的卫生洁具

3. 培养儿童良好的个人卫生习惯

(五) 收拾整理活动

在学前教育机构，儿童个人的生活、学习用品及游戏时使用的玩具、材料等部分物品，需要自己收拾、整理。教师应根据儿童的实际情况，设计和指导他们进行整理活动。

第一，利用环境发展儿童的秩序感。

第二，教会儿童整理玩具、物品的方法。第三，及时指导个别儿童。