

目 录

综合素质(中学)	1
考点 1 素质教育	1
考点 2 在学校教育中实施素质教育的途径和方法	1
考点 3 “人的全面发展”的思想	2
考点 4 “以人为本”的学生观	2
考点 5 教师观	3
考点 6 教师专业素质的基本结构	3
考点 7 教师专业发展阶段理论	4
考点 8 教师的职业权利	4
考点 9 教师权利的教育法律基础	5
考点 10 教师的特定义务	7
考点 11 教师义务的法律基础	7
考点 12 学生的权利	9
考点 13 《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)的主要内容及其解读	10
考点 14 教师职业行为规范的主要内容	10
考点 15 教育活动中人际关系的处理	11
考点 16 作文素材之教育名家名言	12
教育知识与能力(中学)	16
考点 1 教育的含义	16
考点 2 教育的基本要素和属性	16
考点 3 教育的起源	16
考点 4 国内外教育家代表作及其教育思想	16
考点 5 教育的基本功能	18
考点 6 义务教育制度	19
考点 7 教育目的的不同理论	19
考点 8 课程的类型	20
考点 9 课程评价与课程开发	20
考点 10 教学过程的基本规律	20
考点 11 教学工作的基本环节	21
考点 12 我国中学常用的教学原则	21
考点 13 我国中学常用的教学方法	22

考点 14	常见的教学组织形式	24
考点 15	感觉和知觉的特性	25
考点 16	注意的分类	25
考点 17	注意的品质及影响因素	25
考点 18	遗忘的规律和原因	26
考点 19	创造性思维的特征	26
考点 20	影响问题解决的因素	27
考点 21	学习动机理论	27
考点 22	学习迁移的分类	28
考点 23	学习迁移的基本理论	28
考点 24	学习策略的分类	29
考点 25	学习理论	30
考点 26	中学生的认知发展	31
考点 27	情绪的分类	32
考点 28	中学生人格发展	32
考点 29	中学生常见的心理健康问题	34
考点 30	道德发展理论	34
考点 31	中学生良好品德形成的培养方法	35
考点 32	德育的主要内容和基本规律	35
考点 33	德育的原则	35
考点 34	德育的方法和途径	37
考点 35	班集体的发展阶段及培养方法	38
考点 36	班主任工作的内容	38
考点 37	学校与家庭教育的协调	38
考点 38	教师的成长心理	38

综合素质(中学)

考点1 素质教育

1999年,中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)指出,实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

(一)素质教育的基本内涵

- 1.素质教育是面向全体学生的教育
- 2.素质教育是促进学生全面发展的教育
- 3.素质教育是促进学生个性发展的教育
- 4.素质教育是以培养学生创新精神和实践能力为重点的教育

(二)素质教育的基本特征

- 1.教育对象的全体性
- 2.教育内容的基础性
- 3.教育空间的开放性
- 4.教育目标的全面性
- 5.教育价值的多元化
- 6.重视学生创新精神和实践能力的培养
- 7.培养学生的主体意识,注重学生个性健康发展
- 8.着眼于学生的终身可持续发展

(三)素质教育的具体内容

德育(正确的人生观、世界观、价值观),智育(科学文化知识、技能),体育,美育(鉴赏美、创造美),劳动技术教育。

(四)素质教育与应试教育的本质区别

素质教育的时代特征是培养具有创新能力的人才。素质教育与应试教育的本质区别是能不能培养学生的创新能力。

考点2 在学校教育中实施素质教育的途径和方法

(一)途径

实施素质教育的途径包括德、智、体、美、劳等不同类型的教育活动,各种类型教育活动的基本实现方式——课程与教学,学校管理活动及课程以外的教育活动等。

(1)德育为先,五育并举

(2)把握课改精神,实践“新课程”

要实施素质教育,就必须实施素质教育的课程。从2001年开始,国家为推进素质教育进行了基础教育课程改革,逐步建立起的我国基础教育新课程,是实施素质教育的基本途径。

新课程核心理念:为了每位学生的发展。

新课改内容

改革内容	旧课程	新课程
课程目标	强调获得基础知识和基本技能	倡导三维课程目标
课程结构	强调学科本位、科目过多和缺乏整合	体现均衡性、综合性和选择性
课程内容	以学科为中心	密切联系学生生活
学习方式	接受学习	自主学习、合作学习、探究学习

续表

改革内容	旧课程	新课程
师生地位	突出教师中心主义	强调学生的自主性
课程评价	强调甄别与选拔	强调发展性评价和激励性评价
课程管理	课程刚性化管理	实行三级课程管理

(3)课程教学以外的各种学校管理、教育活动,重点是班主任工作

①学校管理

素质教育活动是在学校管理活动中实现的。

②各种课外、校外教育活动

在学校的正式课程之外,还有各种各样的教育活动,如课外的兴趣活动、社区服务活动等。

③班主任工作

学校、班级是组织开展素质教育活动的基层单位。班主任是中学班级的组织者、教育者和管理者。班级中素质教育的开展,取决于班主任的班级管理思想、管理方法和教育方法。

(二)方法

(1)教师成为素质教育者

(2)引导学生主动学习、学会学习

(3)开展多种形式的实践活动

(4)正确运用评价方法,促进学生发展

(5)建立素质教育的运行机制

(6)营造良好的校园文化氛围

考点3 “人的全面发展”的思想

(一)“人的全面发展”的概念

人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展,即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时,也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。

(二)“人的全面发展”的内涵

人的全面发展思想主要源于马克思的人的全面发展理论,它是马克思主义的最高价值理想,是未来社会的价值目标,也是实现人的发展的最高理想境界。

马克思主义关于人的全面发展的学说是马克思、恩格斯在政治经济学的研究中,考察社会物质劳动与人的全面发展关系时所提出的关于人的发展问题的基本原理,是马克思主义教育思想的重要组成部分,是我国教育目的的理论基础。

其基本思想是:人的发展同其所处的社会生活条件是相联系的;旧式分工造成了人的片面发展;机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能;社会主义制度是实现人的全面发展的社会制度条件;教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

其主要内涵是:第一,人的全面发展的全面性是反映人对生产力总和的全面占有;第二,人的全面发展是指人的能力多方面的发展;第三,人的全面发展是自由的、和谐的发展;第四,人的全面发展不仅指全社会人的全面发展,而且个人的全面发展是全社会人全面发展的条件。

(三)“人的全面发展”思想与素质教育的关系

1.人的全面发展是素质教育的目的

2.素质教育是实现人的全面发展的重要途径

3.素质教育体现了人的全面发展和个性化的统一

考点4 “以人为本”的学生观

(一)“以人为本”的内涵

(1)科学发展观中的“以人为本”

十七大报告中指出,必须坚持以人为本。全心全意为人民服务是党的根本宗旨,党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点。

(2)教育活动中的“以人为本”

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,教育活动中的“以人为本”,是以学生为本,以学生的全面发展为本,以全体学生的全面发展为本,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生,促进学生全面发展。

①教育活动中,坚持以人为本必须以学生作为教育活动的出发点;

②教育活动中,坚持以人为本必须以促进学

生全面发展为目标;

③教育活动中,坚持以人为本,必须面向全体学生。

(二)现代“以人为本”的学生观

学生观是指对学生的本质属性及其在教育过程中的地位和作用的看法。

“以人为本”的学生观体现和遵从了学生的本质属性,将学生视为发展中的人,尊重个体的独特性,并切实地在教育教学过程中将学生放置在发展的主体位置,真正地体现了学生的全面发展。

1.学生是发展中的人,要用发展的观点认识学生

(1)学生的身心发展是有规律的(顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性);

(2)学生具有巨大的发展潜能;

(3)学生是处于发展过程中的人;

(4)学生的发展是全面的发展。

2.学生是独特的人

(1)每个学生都有自身的独特性;

(2)学生与成人之间存在着巨大的差异;

3.学生是具有独立意义的人

(1)每个学生都是独立于教师的头脑之外,不以教师的意志为转移的客观存在;

(2)学生是学习的主体;

(3)学生是责权主体。

考点5 教师观

(一)教师观概述

1.“教师观”的含义

从教师的角度来讲,所谓“教师观”就是教师的教育观念,是教师对其职业的特点、责任、教师角色以及科学履行职责所必须具备的基本素质等方面的认识。

2.传统的教师角色

一般说来,教师职业角色主要有:传道者角色;授业解惑者角色;管理者角色;示范者角色;朋友角

2.教师的知识结构

色;研究者角色。

3.新课程背景下的教师角色

(1)教师是学生学习的促进者

当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变,这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。

(2)教师应该是教育教学的研究者

教师不仅是教学者还应该是研究者,要精通教学理论和分析教学理论,并可以独立完成教育行动研究。

(3)教师是课程的开发者和研究者

教师要开发教育资源,包括开发校外和校内的教育资源;教师要根据实际情况调整课程进度和结构;教师还要有设计教学活动的 ability。

(4)教师应是社区型的开放教师

随着社会的发展,学校教育与社会之间的联系更加密切,教师的教育不仅局限于学校、课堂。所以教师不仅是学校的教师而且是社会的一员,所以教师应是开放型教师。

(5)教师应该是终身学习的践行者

终身教育理念贯穿于整个社会,教师也应该将终身教育理念落到实处,时时刻刻注意对于自身的反思,促进自身的不断发展。

考点6 教师专业素质的基本结构

1.教师的教育理念与师德修养

(1)教育理念

教师的教育理念是教师对教育基本问题的认识、理解,是教师对教育问题的基本观念。其中包括教师的教育观、学生观和教师观。教师教育的理念是教师行为的基础,它直接影响并决定着教师的教育教学行为。

(2)师德修养

教师的师德修养是建立在教师个人良好道德品质基础上的职业道德修养。它包括教师在职业活动中必须遵循的职业道德规范和个人的道德修养。

教师的知识结构	含义
本体性知识	学科专业知识 (教师知识结构的核 心)
条件性知识	教育学和心理学的知识

续表

教师的知识结构	含义
实践性知识	课堂情境知识以及相关的学科教学法知识
文化知识	人文知识、社会科学和自然科学知识,以及基本的艺术素养

3.教师的专业能力结构

(1)基本能力

阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力、口头表达和书面表达能力。

(2)实践能力

教育教学活动的规划和设计能力、组织实施的能力和检查评价能力。

(3)反思和研究能力

考点7 教师专业发展阶段理论

1.三阶段发展观(福勒和布朗)

(1)关注生存阶段

处于这一阶段的教师,非常关注自己的生存适应性,他们经常关心的是:学生喜欢我吗?同事们怎么看我?领导是否觉得我干得不错?等等。

(2)关注情境阶段

在这一阶段,教师所关注的是如何教好每一堂课的内容,他们总是关心诸如班级大小、时间的压力和核对材料是否充分等与教学情境有关的问题。

(3)关注学生阶段

在这一阶段,教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有着不同的社会和情感需要,某些材料适不适合某些学生。

2.五阶段发展观(伯林纳)

第一阶段:新手

新手阶段是教师获取教学所需知识和技能的阶段。

第二阶段:熟练

在这一阶段中,教师将自己的实践经验与所学的知识逐步联系起来,并能找出不同情境中的一些相似性,而且有关情境的知识也在增加。

第三阶段:胜任型

在这一阶段有两个特点:一是对要做的事情有明确的选择。这时个体做事有主次之分,能够依计划办事,有确定的目标,并能选择最合适的方式达到目的;二是在操作某项技能时,能够决定哪些环节是重要的、哪些是不重要的,依据经验,他们知

道应关注什么、忽略什么。

第四阶段:业务精干

这一阶段的教师具有较强的直觉判断能力,教学技能接近了自动化的水平,教学行为已经达到了快捷、流畅和灵活的程度。

第五阶段:专家

这一阶段的教师对教学情境不但有直觉的把握,而且能以非分析性、非随意性的方式,理智地做出合适的反应。他们的行为表现流畅、灵活,不需要刻意地加工。观察教学情境和处理事务是非理性的,教学技能完全自动化。

考点8 教师的职业权利

1.教育教学权

教师有权“进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验”。这是教师最基本的权利。合法的解聘或待聘不等于侵犯教师的这一权利。

2.科学研究权

教师享有“从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中发表意见”的权利。

3.管理学生权

教师有权“指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩”。

4.获取报酬待遇权

教师享有“按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假”的权利。

教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

5.民主管理权

教师享有“对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或其他形式,参与学校的民主管理”的权利。

教师在参与学校管理时要注意民主集中制原则。

6.进修培训权

教师享有“参加进修或者其他方式的培训”的权利。

考点9 教师权利的教育法律基础

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教育法》	第四条	全社会应当尊重教师
	第三十一条	学校及其他教育机构应当按照国家有关规定,通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式,保障教职工参与民主管理和监督
	第三十三条	教师享有法律规定的权利,履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业
	第三十四条	国家保护教师的合法权益,改善教师的工作条件和生活条件,提高教师的社会地位。 教师的工资报酬、福利待遇,依照法律、法规的规定办理
	第四十一条	从业人员有依法接受职业培训和继续教育的权利和义务
《中华人民共和国义务教育法》	第十六条	学校建设,应当符合国家规定的办学标准,适应教育教学需要;应当符合国家规定的选址要求和建设标准,确保学生和教职工安全
	第二十三条	各级人民政府及其有关部门依法维护学校周边秩序,保护学生、教师、学校的合法权益,为学校提供安全保障
	第三十一条	各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇,改善教师工作和生活条件;完善农村教师工资经费保障机制。 教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。 特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴
	第三十二条	县级以上人民政府应当加强教师培养工作,采取措施发展教师教育。
《中华人民共和国教师法》	第四条	各级人民政府应当采取措施,加强教师的思想政治教育和业务培训,改善教师的工作条件和生活条件,保障教师的合法权益,提高教师的社会地位。 全社会都应当尊重教师
	第七条	教师享有下列权利: (一)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验; (二)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见; (三)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩; (四)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假; (五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理; (六)参加进修或者其他方式的培训

续表

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教师法》	第二十五条	教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平,并逐步提高。建立正常晋级增薪制度,具体办法由国务院规定
	第二十六条	中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴,具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定
	第二十七条	地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的,应当予以补贴
	第二十八条	地方各级人民政府和国务院有关部门,对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。 县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便
	第二十九条	教师的医疗同当地国家公务员享受同等的待遇;定期对教师进行身体健康检查,并因地制宜安排教师进行休养。 医疗机构应当对当地教师的医疗提供方便
	第三十条	教师退休或者辞职后,享受国家规定的退休或者辞职待遇。 县级以上地方人民政府可以适当提高长期从事教育教学工作的中小学退休教师的退休金比例
	第三十一条	各级人民政府应当采取措施,改善国家补助、集体支付工资的中小学教师的待遇,逐步做到在工资收入上与国家支付工资的教师同工同酬,具体办法由地方各级人民政府根据本地区的实际情况规定
	第三十三条	教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的,由所在学校予以表彰、奖励。 国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师,应当予以表彰、奖励。 对有重大贡献的教师,依照国家有关规定授予荣誉称号
	第三十五条	侮辱、殴打教师的,根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚;造成损害的,责令赔偿损失;情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任
	第三十六条	对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复的,由其所在单位或者上级机关责令改正;情节严重的,可以根据具体情况给予行政处分。 国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的,依照刑法有关规定追究刑事责任
第三十九条	教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。 教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的,可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理	

考点 10 教师的特定义务

1. 遵纪守法义务

教师应“遵守宪法、法律和职业道德,为人师表”。

2. 教育教学义务

教育教学工作是教师的本职工作,也是教师的基本义务。

3. 教书育人的义务

教师要“对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动”。

4. 尊重学生人格的义务

教师应“关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。

爱护学生是教师的职业道德,是对教师的基本要求。

5. 保护学生权益的义务

教师有“制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象”的义务。

6. 提高思想觉悟和教学水平义务

教师有“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”的义务。

考点 11 教师义务的法律基础

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教育法》	第八条	教育活动必须符合国家和社会公共利益
	第三十三条	教师享有法律规定的权利,履行法律规定的义务,忠诚于人民的教育事业。
	第三十五条	国家实行教师资格、职务、聘任制度,通过考核、奖励、培养和培训,提高教师素质,加强教师队伍建设
《中华人民共和国义务教育法》	第二十九条	教师在教育教学中应当平等对待学生,关注学生的个体差异,因材施教,促进学生的充分发展。 教师应当尊重学生的人格,不得歧视学生,不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为,不得侵犯学生合法权益
	第三十条	教师应当取得国家规定的教师资格
	第三十四条	教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展
《中华人民共和国教师法》	第三条	教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业

续表

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国教师法》	第八条	教师应当履行下列义务： (一)遵守宪法、法律和职业道德，为人师表； (二)贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务； (三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动； (四)关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展； (五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象； (六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平
	第十五条	各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。
	第二十二条	学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。 教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督
	第三十七条	教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘： (一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的； (二)体罚学生，经教育不改的； (三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。 教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任
《中华人民共和国未成年人保护法》	第十八条	学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生
	第十九条	学校应当根据未成年学生身心发展的特点，对他们进行社会生活指导、心理健康辅导和青春期教育
	第二十一条	学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为
	第二十四条	学校对未成年学生在校内或者本校组织的校外活动中发生人身伤害事故的，应当及时救护，妥善处理，并及时向有关主管部门报告
	第二十五条	专门学校的教职员应当关心、爱护、尊重学生，不得歧视、厌弃
	第六十三条	学校、幼儿园、托儿所教职员对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，依法给予处分

教育法律法规	条款	内容(或内容节选)
《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》	第十六条	中小學生旷课的,学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的,其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找,或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的,应当征得其父母或者其他监护人的同意,或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告
	第十七条	未成年人的父母或者其他监护人和学校发现未成年人组织或者参加实施不良行为的团伙的,应当及时予以制止。发现该团伙有违法犯罪行为的,应当向公安机关报告
	第十八条	未成年人的父母或者其他监护人和学校发现有人教唆、胁迫、引诱未成年人违法犯罪的,应当向公安机关报告。公安机关接到报告后,应当及时依法查处,对未成年人人身安全受到威胁的,应当及时采取有效措施,保护其人身安全
	第二十三条	学校对有不良行为的未成年人应当加强教育、管理,不得歧视

考点 12 学生的权利

(一)中学生作为国家未成年公民的基本权利

1.生存的权利

父母有抚养教育未成年子女的义务。

2.受教育的权利

凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。

3.受尊重的权利

学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严,不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。

国家依法保护未成年人的智力成果和荣誉权不受侵犯。

4.安全的权利

学校、幼儿园、托儿所不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。

禁止任何组织、个人制作或者向未成年人出售、出租或者以其他方式传播淫秽、暴力、凶杀、恐

怖、赌博等毒害未成年人的图书、报刊、音像制品、电子出版物以及网络信息等。

5.人身自由的权利

任何公民,非经人民检察院批准或者决定或者人民法院决定,并由公安机关执行,不受逮捕。禁止非法拘禁和以其他方法非法剥夺或者限制公民的人身自由,禁止非法搜查公民的身体。

6.法定的其他权利

中学生作为我国未成年公民,还依法享有我国宪法及其他法律规定的一切未成年公民所应享有的权利。

(二)中学生作为特定的教育主体所具有的权利

1.学生有参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利;

2.学生有按照国家有关规定获得奖学金或助学金的权利;

3.学生有在学业成绩和品行上获得公正评价的权利和在完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利;

4.学生有对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼的权利;

5.学生享有法律、法规规定的其他权利:

(1)姓名权

公民的姓名权是指公民依法决定、使用和改变自己姓名的权利,包括自我命名权、使用权、姓名变更权,以及禁止他人侵犯自己姓名权的权利。

(2)荣誉权

(3)隐私权

隐私权作为一种民事权利,是人格权的一种。

(4)健康权

健康权的内容一般包括健康维护权(包括精神健康权)、健康损害救济请求权、劳动能力权等。

考点 13 《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)的主要内容及其解读

(一)主要内容

中小学教师职业道德规范(2008 年修订)

1.爱国守法

热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

2.爱岗敬业

忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3.关爱学生

关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

4.教书育人

遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

5.为人师表

坚守高尚情操,知荣明耻,严于律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

6.终身学习

崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

(二)《中小学教师职业道德规范》(以下简称《规范》)解读

1.新《规范》的核心内容

(1)教师职业的基本要求——“爱国守法”

(2)教师职业的本质要求——“爱岗敬业”

(3)师德的灵魂——“关爱学生”

(4)教师的天职——“教书育人”

(5)教师职业的内在要求——“为人师表”

自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

(6)教师专业发展的不竭动力——“终身学习”

2.新《规范》的亮点

(1)“保护学生安全”首次纳入新规

(2)“终身学习”被单独提出

考点 14 教师职业行为规范的主要内容

(一)教师的思想行为规范

◆ 热爱社会主义祖国,拥护中国共产党的领导,认真学习和宣传马列主义、毛泽东思想,热爱教育事业。

◆ 执行教育方针,遵循教育规律,尽职尽责,教书育人。

◆ 正直诚实,作风正派,为人师表,遵纪守法。

◆ 树立正确的人生观和价值观,发扬无私奉献精神,不做有损国格、人格的事。

◆ 积极参加政治学习和宣传活动,做社会主义精神文明的建设者和传播者。

(二)教师的教学行为规范

◆ 要有端正的教学态度,严肃认真地对待教学工作中的每一项内容。

◆ 钻研业务,熟悉教材,认真备课;要善于激发学生的求知欲,组织好课堂教学,创造生动活泼的课堂气氛,尽量避免对学生进行灌输性教学。

◆ 精心编排练习,认真批改作业,及时纠正错误。定时做好教学质量检查工作,及时补缺补漏。

◆ 按时上课下课,不迟到、不缺课、不拖堂。

◆ 上课语言文明、清晰流畅,表达准确简洁;板书整洁规范,内容简练精确。

◆ 既要严格要求学生,又要尊重学生,对待学生要一视同仁。热情、耐心地回答学生提问。不能讽刺、挖苦学生。

◆ 教学计划应符合教学进度的要求,不能随意删增内容、加堂或缺课,不能占用学生的自习课或复习考试时间,增加学生的学习负担。

(三)教师的人际行为规范

◆ 教师与学生之间要做到:热爱学生,关心学生,尊重学生;严格要求,耐心教导,循循善诱,不偏不袒;不以师生关系谋取私利。

◆ 教师之间要做到:互相尊重,切忌嫉妒;相互学习,取长补短;平等相待,不亢不卑;乐于助人,关心同事。

◆ 教师与领导之间要做到:尊重领导,服从安排;顾全大局,遵守纪律;互相理解,互相支持;秉公办事,团结一致。

◆ 教师与家长之间要做到:尊重家长,理解家长;经常家访,互通情况;密切配合,教育学生。

(四)教师仪表行为规范

◆ 衣着整洁,朴实大方,服饰要符合职业特点,体现教师为人师表的良好形象。

◆ 举止稳重大方、潇洒自然、彬彬有礼。切忌轻浮粗俗、拘谨呆板。

(五)教师语言行为规范

◆ 使用普通话教学。

◆ 课堂用语、语法要规范,语义要明确、表达要清楚。

◆ 与时俱进、丰富语言,学会用学生熟悉、喜欢的语言表达教学内容。

考点 15 教育活动中人际关系的处理

(一)教师与学生

在教师与学生的关系上,学生是教师工作的出发点和归宿。

处理教师与学生关系的职业行为准则:

(1)爱

爱学生,是教师处理与学生关系的根本出发点。爱意味着教师在教育活动中把学生的成长放在第一位。教师对学生的爱,是对全体学生的爱,对所有学生付出同样的爱。不论教师面对的学生,成绩如何,家庭背景如何,相貌如何,个性如何,教师都需要付出自己的爱。教师对学生的爱,应当是无条件的。

(2)尊重

尊重学生,是教师建立师生间平等关系的表现。尊重是对师生间平等地位的认可。在师生平等的交往关系中,教师的爱才是真爱,教师的爱才能够实现,学生也才能够感受到教师的爱,从而接受教师对自己的教育。

(3)负责

在教育教学中,教师自己的行为要符合教育学的要求,学生的行为也要符合教育学的要求。在教育教学中,对自己严格要求,也对学生严格要求。这就是负责,也是一种负责的爱。

(4)公平公正

教师的爱是面向一切学生的,学生所需要的爱也是没有差别的,因而公平公正地对待每一个学生,就是教师的爱给予每一个学生的保证。

(5)保护

虽然学生应当是教师平等的交往对象,但是由于学生处在身心的发展阶段上,他们应对生活的能力与经验还不足,因而需要教师给予各个方面的安全的保护。

(6)杜绝伤害

既然学生是教师工作的出发点,学生作为人的成长是教师工作的出发点,那么一切有碍、有害学生成长的行为,在教师方面都是不允许的,特别是体罚和变相体罚等行为。

(二)教师与学生家长

家长是教师责任与义务的对象。从家长是一种教育力量看,家长也是教师工作的合作伙伴。

处理教师与家长关系的职业行为准则有:

(1)尊重

学生的家长与教师处于平等的关系上,应当得到教师的尊重。

(2)协作

教师的工作需要家长的支持。教师要得到家

长的切实而有效的支持,就必须得到家长的理解。家长对教师的理解,是建立在协作关系上的。在协作的关系中,教师能够了解家长需要得到怎样的指导,家长也知道教师需要得到怎样的支持。

(三)教师与同事

教师的教育工作,不是个人行为,而是集体行为。教师的工作离不开教师集体,教师集体也离不开每一位教师。

处理教师与同事关系的职业行为准则有:

(1)尊重

教师在教师集体中开展着自己的专业性活动,对于共同开展教育教学活动的同事,在地位上是平等的,也是应当给予尊重的对象。

(2)理解

教师在教师集体中开展工作,由于工作任务及性质上的差异,教师集体中也会产生矛盾与冲突。这就需要教师与同事之间能够互相理解。

(3)协作

教师在集体中工作,教师集体共同工作从而实现一定的教育目的。教师与同事的协作就是十分必要的。协作需要教师与同事搞好关系,相互理解、相互支持。

(四)教师与教育管理者

从管理的角度看,教师与教育管理者是管理与被管理的关系。

教师与教育管理者的关系,是组织中承担不同任务的人们之间的关系。

处理教师与教育管理者关系的职业行为准则有:

(1)尊重

教育管理者的管理目标与教师的职业活动目标是一致的,都是为了实现学校组织的目标。教师应当尊重教育管理者根据自己的管理职责开展教育管理活动。

(2)支持

教师的职责和任务是学校教育管理者赋予的。每一位教师根据自己对职责的承诺,完成学校组织管理者分配的任务,是学校组织实现教育目标的保障。学校组织教育目标的实现,是学生的利益所在,因而教师应当在自己的职业行为上支持学校教育管理者对于学校管理工作的开展。

考点 16 作文素材之教育名家名言

1.教育植根于爱。——鲁迅

2.教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导。——叶圣陶

3.要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活得到真正的教育。——陶行知

4.手脑双全,是创造教育的目的。中国教育革命的对策是使手脑联盟。——陶行知

5.生活、工作、学习倘使都能自动,则教育之收效定能事半功倍。所以我们特别注意自动力之培养,使它关注于全部的生活工作学习之中。自动是自觉的行动,而不是自发的行动。自觉的行动,需要适当的培养而后可以实现。——陶行知

6.集体生活是儿童之自我向社会化道路发展的重要推动力;为儿童心理正常发展的必需。一个不能获得这种正常发展的儿童,可能终其身只是一个悲剧。——陶行知

7.我们发现了儿童有创造力,认识了儿童有创造力,就须进一步把儿童的创造力解放出来。——陶行知

8.先生不应该专教书,他的责任是教人做人,学生不应该专读书,他的责任是学习人生之道。——陶行知

9.道德是做人的根本,根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用处。——陶行知

10.把自己的私德健全起来,建筑起“人格长城”来。由私德的健全,而扩大公德的效用,来为集体谋利益……——陶行知

11.你的教鞭下有瓦特,你的冷眼里有牛顿,你的讥笑中有爱迪生。你别忙着把他们赶跑。你可要等到坐火轮,点电灯,学微积分,才认他们当年是你的小学生?——陶行知

12.你要教你的学生教你怎样去教他。如果你不肯向你的学生虚心请教,你便不知道他的环境,不知道他的能力,不知道他的需要,那么,你就有天大的本事也不能教导他。——陶行知

13.民主的教师,必须具有:(一)虚心;(二)宽容;(三)与学生共甘苦;(四)跟民众学习;(五)跟小孩子学习——这听来是很奇怪的,其实先生必须跟小孩子学,他才能了解小孩子的需要,和小孩子

共甘苦。并不是说完全跟小孩子学,而是只有跟小孩子学,才能完成做民主教师的资格,否则即是专制教师。——陶行知

14.任何人如果不能教育自己,也就不能教育别人。——苏霍姆林斯基

15.如用几句话来表达家庭教育学的全部精华,那就是要使我们的孩子成为坚定的人,能严格要求自己。我在这里似乎有点夸张地说:若请他参加婚礼,即使那里所有的人都喝成醉鬼,他母亲相信自己的孩子会清醒地回家。——苏霍姆林斯基

16.热爱孩子是教师生活中最主要的东西。——苏霍姆林斯基

17.没有爱,就没有教育。——苏霍姆林斯基

18.精神空虚,思想枯竭,志趣低下,愚昧无知等,绝不会焕发和孕育出真正的爱。

——苏霍姆林斯基

19.让每一个学生学校里抬起头来走路。——苏霍姆林斯基

20.爱,首先意味着奉献,意味着把自己心灵的力量献给所爱的人,为所爱的人创造幸福。

——苏霍姆林斯基

21.教师常常忘记,品德首先是在人们相互交往中形成的。伟大的义务感,只有当它能在生活实践的每一步中得到生动体现时,才能成为人的行为准则。在培养未来的一代人时,我们应当首先在个人领域,即在青年人靠良心的驱使而产生并得到控制的相互关系领域里,培养最纯洁,最富有人道主义的情感。——苏霍姆林斯基

22.教育者应当深刻了解正在成长的人的心灵……只有在自己整个教育生涯中不断地研究学生的心理,加深自己的心理学知识,才能够成为教育工作的真正的能手。——苏霍姆林斯基

23.思想是根基,理想是嫩绿的芽胚,在这上面生长出人类的思想、活动、行为、热情、激情的大树。——苏霍姆林斯基

24.没有自我教育就没有真正的教育,这样一个信念在我们教师集体的创造性劳动中起着重大的作用。——苏霍姆林斯基

25.教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。

——苏霍姆林斯基

26.所谓公正,就是尊重与严格要求相结合。在学校生活中,没有也不可能有什么抽象的公正。

教育上的公正,意味着教师要有足够的精神力量去关心每一个儿童。用一个模式、毫无区别的态度去对待所有的儿童,那是漠不关心、不公正的最坏的表现。如果儿童感到别人眼里没有他,不想去知道他个人的小小的不幸,把他丢在一边不管,那么他会认为这是一种痛苦的屈辱和极大的不公正。

——苏霍姆林斯基

27.很难想象还有什么比由于不公正而产生的情感上的麻木更能摧残儿童心灵的了。

——苏霍姆林斯基

28.公正——这是孩子们信赖教师的基础。但是不存在某种抽象的公正——脱离个性、脱离个人兴趣、喜好和激情的公正。要做到公正,就要细致入微地了解每个孩子的精神世界。

——苏霍姆林斯基

29.儿童信任你,因为你是教师、导师和人性的榜样。你必须严格地、坚决地关心儿童,毫不妥协地反对我们的教育工作中那种对儿童漠不关心、冷酷无情的现象。——苏霍姆林斯基

30.如果教师缺乏幽默感,就会筑起一道师生互不理解的高墙:教师不理解儿童,儿童也不理解教师。意识到儿童不理解你,就会使你生气,教师生起这种气来,就往往无法摆脱。亲爱的同行,相信我,侵蚀学校生气勃勃的肌体,毒害学生集体生活的冲突,多半正是这种互不理解引起的。

——苏霍姆林斯基

31.每个人都是一个完整的世界,一个思想、感情和感受的世界。个人怎样“影响”集体,集体又怎样“影响”个人,对此我们是无权视而不见的。让学生感到孤独,感到对他的痛苦和欢乐无人作出反应,这是教师的道德所不容的。——苏霍姆林斯基

32.教育者的个性、思想信念及其精神生活的财富是一种能激发每个受教育者检点自己、反省自己和控制自己的力量。——苏霍姆林斯基

33.儿童对优秀教师的信任的确是无限的。当儿童跨进学校大门,成了你的学生之后,他就会无限地信任你,你的每一句话对他来说就是神圣的真理;你的行为在他看来就是智慧的化身和道德的典范。儿童对教师的信任,犹如玫瑰花上的一滴洁净的露珠。请不要把这一滴露珠抖落,要珍惜信任。这也就是说,要珍惜儿童对人不加防备的心。这种教育智慧,应该贯穿于我们全部工作之中,哪里的教师不懂得儿童的内心世界,竭力把儿童不

加防备的心变为关闭小鸟的樊笼,并把自己认为有益的和必要的东西强加给儿童,哪里就会开始出现教师缺乏修养和愚昧无知的现象。

——苏霍姆林斯基

34.建立师生之间的友谊,是要付出巨大劳动,花费许多精力的。……建立跟儿童的友谊,这是要用我们的力量、我们的思考、我们的明智、我们的信念和我们的情操去鼓舞儿童思想和情感的事。为了建立师生之间的友谊,必须具有巨大的丰富的精神财富。缺乏这种精神丰富性,友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系,而这对于教育是一种危险的现象。——苏霍姆林斯基

35.我们手中掌握的是世界上最宝贵的财富——人。我们如同雕刻家雕琢大理石那样在塑造人。……只有相信人的人,才能成为真正的教育能手。——苏霍姆林斯基

36.把一个学生的缺点和毛病公诸于集体,是一种非常细致的事情,要很有分寸,讲究方法,要有很高的技巧。集体对个人施加的影响应当是含蓄的,潜移默化的,而且最主要的是使学生认识自己,对自己负责。——苏霍姆林斯基

37.掌握学生的注意力,是教师工作中最细致的而且研究得还很充分的领域之一。要掌握注意力,就应当深刻地了解儿童的心理和他们的年龄特点。多年的学校工作经验使我深信,要能掌握儿童的注意力,只有这样一种方法:就是要先形成、确立并且要使儿童保持一种内心状态,即要做到儿童情绪高涨和智力振奋,这些都是由于产生驾驭真理的感觉和思想上有一种自豪感。

——苏霍姆林斯基

38.教师应当善于组织,善于行动,善于运用诙谐,要既快乐适时,又要生气得当。教师应当能让自己的每一举动,都能对自己起教育的作用,并且永远应当知道当时自己所希望的是什么,所不希望的是什么。如果一个教师不了解这一点,那他还能教育谁呢?——马卡连柯

39.每当我们给个人一种影响的时候,而这影响必定同时应当是给予集体的一种影响。

——马卡连柯

40.即使是最好的儿童,如果生活在组织不好的集体里,也会很快变成一群小野兽。

——马卡连柯

41.我们的基本原则永远是尽量多地要求一个

人,同时也要尽可能地尊重一个人。——马卡连柯

42.多一把衡量的尺子,就会多出一批好学生。——马卡连柯

43.凡是不善于模仿,不能运用必要的面部表情或者不能够控制自己的情绪的教师,都不会成为良好的教师。——马卡连柯

44.请您不要忘记,孩子们受到不公平的待遇,特别是这种待遇来自一个亲近的人的时候,他的痛苦心情会在心灵里留下一个长久的痕迹。

——赞科夫

45.难道敏锐的观察力不是一个教师最可宝贵的品质之一吗?对一个有观察力的教师来说,学生的欢乐、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧、受窘和其他内心活动的最细微的表现,都逃不过他的眼睛。一个教师如果对这些表现熟视无睹,他就很难成为学生的良师益友。——赞科夫

46.想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。严格地说,想象力是科学研究中的实在因素。——爱因斯坦

47.提出一个问题往往比解决一个更重要。因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已,而提出新的问题,却需要有创造性的想象力,而且标志着科学的真正进步。——爱因斯坦

48.只有爱才是最好的教师,它远远超过责任感。——爱因斯坦

49.学校应当成为学生和教师最向往的地方,使学生对老师尊重的唯一源泉,在于教师的德和才。——爱因斯坦

50.一生的生活是否幸福、平安、吉祥,则要看他的处世为人是否道德无亏,能否作社会的表率。因此,修身的教育,也成为他的学校工作的主要部分。——裴斯泰洛齐

51.每一种好的教育都要求用母亲般的眼睛时时刻刻准确无误地从孩子的眼、嘴、额的动作来了解他内心情绪的每一种变化。——裴斯泰洛齐

52.如果对于个人的心理结构和活动缺乏深入的观察,教育的过程将会变成偶然性的、单独的。——杜威

53.读书在于造就完全的人格。——培根

54.习惯真是一种顽强而巨大的力量,它可以主宰人的一生,因此,人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。——培根

55.如果良好的习惯是一种道德资本,那么,在同样的程度上,坏习惯就是道德上的无法偿清的债务了。——乌申斯基

56.教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不能代替的最有用的阳光。

——乌申斯基

57.教师的人格就是教育工作者的一切,只有健康的心灵才有健康的行为。——乌申斯基

58.要尊重儿童,不要急于对他作出或好或坏的评判。——卢梭

59.要有生活目标,一辈子的目标,一段时期的目标,一个阶段的目标,一年的目标,一个月的目标,一个星期的目标,一天的目标,一个小时的目标,一分钟的目标。——列夫·托尔斯泰

60.不要把儿童培养成奴隶,而要培养成自由的公民,……那种不能尊重儿童个性,不考虑儿童个性的教师无论如何也是一个不称职的教师……——克鲁普斯卡娅

61.教师的爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融春风,即使冰冻了的感情也会消融。——巴特尔

62.精神的浩瀚,想象的活跃,心灵的勤奋,就是天才。——狄德罗

63.播种行为,可以收获习惯;播种习惯,可以收获性格;播种性格,可以收获命运。——萨克雷

64.最有价值的知识是关于方法的知识。

——达尔文

教育知识与能力(中学)

考点1 教育的含义

从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动,都具有教育作用。广义的教育包括社会教育、家庭教育和学校教育。

狭义的教育指学校教育,是教育者根据一定社会的需要和受教育者身心发展的规律,在受教育者积极参与下,对受教育者施以有目的、有计划、有组织的影响,使其成为一定社会所需要的人的一种社会实践活动。

在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之”。

考点2 教育的基本要素和属性

教育的基本要素主要包括教育者、受教育者(学习者)、教育影响(教育措施)。

教育的本质属性:有目的地培养人的活动;社会属性:永恒性、阶级性、历史性、继承性、相对独立性、生产性、民族性。

考点3 教育的起源

(一)神话起源说

神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点,所有的宗教都持这种观点。

(二)生物起源说

教育史上第一个正式提出的有关教育起源的学说。

把教育的起源归于动物的本能行为,否认人与动物的区别,否认教育的社会性。

代表人物:法国利托尔诺、英国沛西·能。

(三)心理起源说

教育起源于儿童对成人无意识的模仿,代表人物:美国孟禄。

(四)劳动起源说

教育起源于劳动,代表人物:苏联米丁斯基和凯洛夫。

考点4 国内外教育家代表作及其教育思想

(一)中国古代

1.孔子

教育作用		教育对象	教学原则		教师观
社会	庶、富、教	有教无类	因材施教	孔子使用,朱熹提出	“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”
			启发诱导	“不愤不启,不悱不发” 孔子是中国,也是世界上第一个采用启发式教学的人	
个人	性相近,习相远		学思结合	“学而不思则罔,思而不学则殆”	

2.孟子
持“性善论”,提出教育目的主要是培养“明人伦”。

3.墨子
①素丝说
墨子以染丝为例,阐述了环境对人性形成的影响:“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变”。

5.《学记》

②培养目标
墨子认为要建立一个“兼爱、非攻”的社会。

③获取知识的来源
“亲知”“闻知”“说知”。

4.荀子
持“性恶论”,教育的作用是“化性起伪”,学习过程为“闻、见、知、行”的过程。

教育作用		教学原则		教师观
社会	“化民成俗,其必由学” “建国君民,教学为先”	教学相长	是故学然后知不足,教然后知困	师道 尊严
		预时孙摩	“禁于未发之谓 <u>预</u> 。当其可之谓 <u>时</u> ,时过然后学,则勤苦而难成。不陵节而施之谓 <u>孙</u> 。相观而善之谓 <u>摩</u> ”	
		长善救失	“教也者,长善而救其失者也”	
		启发诱导	“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”	
个人	玉不琢,不成器	课内外 结合	“时教必有正业,退息必有居学”。 “藏息相辅”	

(二)西方古代

1.苏格拉底
首创“苏格拉底问答法”,又称“产婆术”,是西方最早的启发式教育。

2.柏拉图
代表作《理想国》,卢梭曾盛赞《理想国》是“最好的一部教育著作”。

3.亚里士多德
古希腊百科全书式的哲学家,著作《政治学》,提出“灵魂说”,在教育史上首次提出“教育遵循自然”的观点。

4.昆体良
西方教育史上第一个专门论述教育问题的教育家,代表作《雄辩术原理》(《论演说家的教育》《论演说家的培养》),是古代西方第一部系统的教学方法论著。

提出“泛智”教育,即“把一切知识教给一切人”。

2.卢梭
代表作《爱弥儿》,持“性善论”,认为教育任务是使儿童“归于自然”。

3.康德
著作《康德论教育》,认为“人是唯一需要教育的动物”。

康德曾先后四次在德国柯尼斯堡大学的哲学讲座中开讲教育学,是将教育学作为一门学科在大学讲授的第一人。

4.裴斯泰洛齐
代表作《林哈德与葛笃德》。
把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力,还提出要素教育理论作为中小学教学的理论基础。

5.洛克
著作《教育漫话》,提出了“白板说”和“绅士教育论”。

6.赫尔巴特
著作《普通教育学》(1806年),第一本现代教育著作,标志着规范教育学的建立。其教育理论体系的两个理论基础是伦理学和心理学。

(三)国内外近现代

1.夸美纽斯
著作《大教学论》(1632年),近代第一本教育学著作,是教育学开始形成一门独立学科的标志,该书最早提出班级授课制。

(1)教育目的

教育的最高目的是道德和性格的完善。

(2)四段教学法

教学可以按照明了、联想、系统、方法四步去进行。

(3)传统教育“三中心”

教师中心、教材中心、课堂中心。

7.杜威

著作《民主主义与教育》，主张：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改组、改造，学校即社会。提出新教育“三中心”：“儿童中心”“活动中心”“经验中心”。

8.马克思主义教育学派

(1)苏联马克思主义教育学派

克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主主义》是以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的著作。凯洛夫主编的《教育学》，对新中国成立初期的教育产生了很大的影响。

(2)我国马克思主义教育学派

杨贤江写的《新教育大纲》(1930年版)是我国第一本马克思主义的教育学著作。

9.晏阳初

民国时期著名的教育家，他所提出的独具特色的乡村教育思想，为我国教育的现代化做出了重要的贡献。

10.陶行知

生活教育理论是陶行知教育思想的理论核心。其生活教育的主要观点有如下三点：

- (1)“生活即教育”；
- (2)“社会即学校”；
- (3)“教学做合一”。

11.陈鹤琴

陈鹤琴是我国现代幼儿教育的创始人之一。著有《家庭教育》一书，提出了“游戏就是工作，工作就是游戏”的早期教育观念。

考点5 教育的基本功能

一、教育与社会发展的基本关系

(一)教育与社会生产力的相互关系

1.生产力对教育的决定作用

(1)生产力水平决定教育的规模和速度；

(2)生产力水平制约着教育结构的变化；
(3)生产力发展水平制约着教育的内容和手段。

2.教育对生产力的促进作用

(1)教育是劳动力再生产的基本途径；
(2)教育是科学知识再生产的最有效形式；
(3)教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

(二)教育与社会政治经济制度的相互关系

1.政治经济制度对教育的制约

(1)政治经济制度决定着教育的领导权；
(2)政治经济制度决定着受教育的权利；
(3)政治经济制度决定着教育目的、教育内容和教育制度。

2.教育对政治经济制度的影响

(1)教育能为政治、经济制度培养所需的人才；
(2)教育可以促进政治民主；
(3)教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。

(三)教育与文化的相互关系

1.文化对教育的制约与影响

(1)文化知识制约教育的内容与水平；
(2)文化模式制约教育环境与教育模式；
(3)文化传统制约教育的传统与变革。

2.教育对文化的影响和作用

(1)教育传递与保存文化；
(2)教育筛选和整理文化；
(3)教育交流和融合文化；
(4)教育更新和创造文化。

(四)教育与人口的相互关系

1.人口对教育的制约

(1)人口的数量和增长速度是制约教育事业的规模、速度的一个重要因素；

(2)人口的质量影响教育的质量；
(3)人口的结构影响着教育的发展；
(4)人口流动对教育的影响。

2.教育对人口再生产的作用

(1)控制人口的数量；
(2)提高人口的质量；
(3)改善人口结构，调整人才构成与流动。

(五)教育的相对独立性

(1)教育对社会的作用具有能动性；
(2)教育具有自身的质的规定性；

- (3)教育具有历史继承性;
- (4)教育与社会发展具有不平衡性;
- (5)教育的独立性并非绝对独立性,而是相对独立性。

二、教育与人的发展的基本关系

(一)人的发展的一般规律

1.个体身心发展的顺序性

个体的身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的连续不断的发展过程。儿童思维能力的发展是从具体形象思维逐步发展到抽象逻辑思维阶段。因而,教育者一定要注意个体发展的顺序性,不能揠苗助长、急功近利。

2.个体身心发展的阶段性

个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。因此,教育要针对不同年龄阶段的学生,提出不同的具体任务,采取不同的教育内容和方法。

3.个体身心发展的个别差异性

个体身心发展的个别差异性是指由于遗传、环境、教育和自身等因素的影响,个体之间在身心特征上表现出来的个别差异性。教育中要有的放矢,因材施教,做到“一把钥匙开一把锁”。

4.个体身心发展的不平衡性

一种是同一方面在不同年龄阶段中的不平衡发展;另外一种是指不同方面的不平衡发展。教育中,要抓住“关键期”,及时、适时施教。

5.个体身心发展的互补性

身心发展的互补性是指不同的机体能力可以互相补偿的特性。教育中,要帮助学生学会发挥优势,长善救失。

(二)影响人的发展的主要因素

1.遗传

遗传素质是人发展的生理前提,为人的发展提供了可能性。

心理学家格塞尔的同卵双生子的爬梯实验证明了“成熟势力说”。

2.环境

环境为个体的发展提供了多种可能,离开了外部的环境,再好的遗传素质也难以发挥作用。

环境对个体发展的影响有积极和消极之分。

人在接受环境影响和作用时具有主观能动性。

3.教育

教育是人的发展的最重要的外因,学校教育在人的身心发展中具有主导作用。

4.个体的主观能动性

个体的主观能动性是个体身心发展的内在动力。

考点6 义务教育制度

(一)义务教育的概念

义务教育是以法律形式规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

(二)义务教育的特征

强制性、普遍性、免费性(免学杂费)。

(三)义务教育的起源

1619年,德意志魏玛邦公布的学校法令。

(四)我国义务教育

实行九年一贯制,九年制义务教育分为初等教育和初级中等教育两阶段,初级中等教育包括普通初中教育和初级中等职业技术教育。

考点7 教育目的的不同理论

(一)教育目的的个人本位论

代表人物:孟子、卢梭、裴斯泰洛齐、帕克、马斯洛、罗杰斯、福禄贝尔等。

观点:从个体发展需要出发;注重教育对个人的价值;主张教育的目的是培养“自然人”。

(二)教育目的的社会本位论

代表人物:孔子、荀子、柏拉图、涂尔干、凯兴斯泰纳、孔德等。

观点:从社会发展需要出发;注重教育的社会价值;主张教育目的是培养合格公民和社会成员;教育是国家的事业;评价教育要看其对社会发展的贡献指标。

(三)教育无目的论

代表人物:杜威。

他主张“教育即生活”的无目的教育理论。这种理论从根本上否定了教育是一种有目的地培养人的活动。认为教育就是社会生活本身,教育过程就是教育目的,教育之外再没有什么教育目的。

(四)教育目的的辩证统一论

这是马克思主义的教育目的论。

此观点准确地揭示了社会需要与个人发展的辩证关系及其对教育目的的意义,克服了个人本位论与社会本位论的片面性。

考点8 课程的类型

(一)学科课程与活动课程

按照课程内容的属性,可以把课程分为学科课程和活动课程,学科课程主要是学习间接经验,活动课程则主要是学习直接经验。

(二)分科课程与综合课程

按照课程的组织方式,可以把课程分为分科课程和综合课程。

(三)国家课程、地方课程与学校课程

根据课程管理、开发主体的不同,课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。

(四)必修课程与选修课程

根据课程计划对课程实施的要求,课程可分为必修课程和选修课程。

(五)显性课程与隐性课程

从性质上看,课程可分为显性课程和隐性课程两种类型。

1.显性课程

显性课程亦称公开课程,是指在学校情境中以直接、明显的方式呈现的课程。显性课程的主要特征之一是计划性,这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。

2.隐性课程

隐性课程亦称潜在课程其表现形式为:

(1)观念性隐性课程,如学风、校风、教学风格、价值观等;

(2)物质性隐性课程,如学校建筑、教室设置、校园环境等;

(3)制度性隐性课程,如学校管理机制、班级管理方式;

(4)心理性隐性课程,如师生关系等。

考点9 课程评价与课程开发

(一)课程评价的主要模式

1.目标评价模式

(1)代表人物

“教育评价之父”泰勒。

(2)主要观点

目标评价模式是以目标为中心而展开的。

在目标评价的七个步骤中,确定目标是最为关键的一步。

2.目的游离评价模式

(1)代表人物

斯克里文。

(2)主要观点

认为评价应当注重的是课程的实际效果而不是预期效果,主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转向“课程计划实际的结果”上来。

3.CIPP评价模式

(1)代表人物

美国著名教育评价家斯塔弗尔比姆等学者提出来的。

(2)主要观点

认为评价不应局限在评定目标达到的程度,而应该是为课程决策提供有用的信息,应该为课程的改革服务。CIPP评价模式包括四个步骤:背景评价、输入评价、过程评价、成果评价。

考点10 教学过程的基本规律

1.直接经验与间接经验相统一的规律

2.掌握知识与发展能力相统一的规律

3.教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律

4.传授知识与提高思想相结合的规律

教学中赫尔巴特的“我想不到任何无教育的教学”就是对这一规律的体现。其具有教育性,教学过程不仅要传授科学知识,同时还要进行思想教育,促进学生形成良好的道德品质。

考点 11 教学工作的基本环节**(一)备课**

备课的三项工作:

- 1.备教材;
- 2.备学生;
- 3.备教法。

(二)上课

上课是教学工作的中心环节,是教师教和学生学的最直接的体现,是提高教学质量的关键。

上一堂好课的基本要求:目标明确、重点突出、内容正确、方法得当、表达清晰、组织严密、气氛热烈、

板书有序、充分发挥学生的主体性(这是上好课的最根本要求)。

(三)作业的布置与反馈**(四)课外辅导****(五)学业成绩的检查与评定**

1.测验的效度

测验的效度是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,也即测验的准确性。

2.测验的信度

测验的信度,又称测验的可靠度,是指一个测验经过多次测量所得结果的一致性程度。

3.测验的难度

测验的难度,指测验包含的试题难易程度。

4.测验的区分度

测验的区分度,指测验对考生的不同水平能够区分的程度,即具有区分不同水平考生的能力。

考点 12 我国中学常用的教学原则

名称	定义	要求
直观性	指在教学中教师引导学生直接感知事物、模型或通过用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识	(1)正确选择直观教具和现代化教学手段; (2)直观与讲解相结合; (3)重视运用语言直观
启发性	指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力	(1)调动学生学习的主动性; (2)启发学生独立思考,发展学生的逻辑思维能力; (3)让学生动手,培养独立解决问题的能力; (4)发扬教学民主
巩固性	指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利知识技能的运用	(1)在理解的基础上巩固; (2)重视组织各种复习; (3)在扩充改组和运用知识中积极巩固
循序渐进	指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成严密的逻辑思维能力	(1)按教材的系统性进行教学; (2)注意主要矛盾,解决好重点与难点的教学; (3)由浅入深,由易到难,由简到繁
因材施教	教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳发展	(1)针对学生的特点进行有区别的教学; (2)采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展

续表

名称	定义	要求
理论联系实际	指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂会用、学以致用	(1)书本知识的教学要注重联系实际; (2)重视引导学生运用知识; (3)逐步培养与形成学生综合运用知识的能力; (4)补充必要的乡土教材; (5)加强教学的实践性环节,逐步培养与形成学生综合运用知识的能力,进行“第三次学习”
量力性	又称可接受性原则,指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有一定难度,需要他们经过努力才能掌握的,以促进学生的身心健康发展	(1)了解学生的发展水平,从实际出发进行教学; (2)考虑学生认识发展的时代特点
思想性和科学性	指教学中要以马克思主义为指导,引导学生掌握正确的知识,同时结合知识对学生进行社会主义品德和正确人生观、科学世界观教育	(1)教师要保证教学的科学性; (2)发掘教材的思想性,注意在教学中进行品德教育; (3)要重视补充有价值的资料、事例或录像;教师不断提高自己的专业水平和思想修养

考点 13 我国中学常用的教学方法

(一)以语言传递为主的教学方法

名称	含义	实施要求
讲授法	是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。 类型:讲述、讲解、讲读、讲演	(1)讲授内容要有科学性、系统性、思想性、启发性、趣味性; (2)讲究讲授的策略与方式; (3)讲究语言艺术; (4)要组织学生听讲; (5)与其他的叫教学方法配合使用
谈话法(问答法)	是教师按一定的教学要求向学生提出问题,要求学生回答,并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。 类型:复习谈话;启发谈话	(1)要准备好问题和谈话计划; (2)要善于提问; (3)要善于启发诱导; (4)要做好归纳、小结
讨论法	是全班或小组成员在教师的指导下,围绕某一中心问题发表自己的看法和见解,从而进行相互学习的一种方法	(1)问题要有吸引力; (2)要善于在讨论中对学生启发引导; (3)做好讨论小结

续表

名称	含义	实施要求
读书指导法	是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。既强调学生的“读”，又强调教师的“指导”	(1)提出明确的目的、要求和思考题； (2)教给学生读书的方法； (3)加强评价和辅导； (4)适当组织学生交流读书心得

(二)以直观感知为主的教学方法

名称	含义	实施要求
演示法	是教师通过展示实物、直观教具,进行示范性实验或采取现代化视听手段等,指导学生获得知识或巩固知识的方法	(1)做好演示前的准备； (2)要使学生明确演示的目的、要求与过程,主动、积极、自觉地投入观察与思考； (3)通过演示,使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象,并引导他们在感知过程中进行综合分析
参观法	是教师紧密配合教学,组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法	(1)参观前,教师根据教学要求和现实条件,确定参观的目的、时间、对象、重点和地点,并在校内外做好充分准备； (2)参观时,教师要根据不同参观类型提出不同的具体要求,组织学生全面看、细心听、主动问、认真记； (3)参观后,教师要根据教学要求和参观计划,指导学生座谈收获、整理材料、客观评价、写好报告

(三)以实际训练为主的教学方法

名称	含义	实施要求
练习法	是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作,并形成技能技巧的方法	(1)要有明确的目的与具体的要求； (2)要有周到的计划与适切的步骤； (3)要有恰当的分量与适当的难度； (4)要有科学的时段与有效的方法； (5)要有正确的态度与良好的习惯； (6)要有及时的检查与认真的总结
实验法	是教师紧密配合教学,组织学生到校外一定场所进行直接观察、访问而获得知识或验证知识的方法。 类型:准备性参观、并行性参观和总结性参观	(1)明确目的,精选内容,制定详细的实验计划,提出具体的操作步骤和实验要求； (2)重视语言指导,重视教师示范的作用； (3)要求学生独立操作,及时检查结果
实习法	是教师指导学生根据教学要求,组织学生在国内外一定场所从事一定的实习实践工作,在具体操作过程中综合运用理论掌握知识、形成技能技巧的方法,又称实习作业法	(1)实习前,做好准备； (2)实习中,教师要加强具体指导,做好操作示范,把握实习进程,检查实习效果,及时查漏补缺； (3)实习后,做好总结、评价

考点 14 常见的教学组织形式

(一)个别教学制

1.个别教学制的概念

个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。

2.评价

优点	缺点
教师能根据学生的特点因材施教,使教学内容、进度适合学生的接受能力	难以完成系统化、程序化传授知识的任务。一名教师所能教的学生数量是很有限的,因而教学效率不高

(二)班级授课制

1.班级授课制的概念

班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级,根据周课表和作息时间表,安排教师有计划地向全班学生集体上课。

3.评价

优点	缺点
(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才; (2)有利于发挥教师的主导作用; (3)有利于发挥班集体的教学作用	(1)不利于因材施教; (2)不利于学生独立性与自主性的培养; (3)教学形式缺乏灵活性

4.班级授课的特殊形式——复式教学

复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里,由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是:直接教学和学生自学或做作业交替进行。

(三)分组教学制

1.分组教学制的概念

分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。

一般可分为两类:外部分组(打破年龄编班)和内部分组(班内分组)。

(四)设计教学法

美国教育家 W·H·基尔帕特里克于 1918 年提出主张在教师指导下,由学生自己决定学习目的和内容。

2.班级授课制的产生与发展

1632 年,夸美纽斯出版了《大教学论》一书。该书最早从理论上对班级授课制进行了阐述,为班级授课制奠定了理论基础,后经赫尔巴特的发展而基本定型。

京师同文馆首先采用这一形式。

班级授课制基本特点:(1)固定班级;(2)以课为教学活动的单位;(3)固定时间。

(五)道尔顿制

道尔顿制是由美国教育家帕克赫斯特于 1920 年在美国马萨诸塞州道尔顿中学创设。

道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材,而只为学生分别指定自学参考书、布置作业,由学生自学和独立作业,有疑难时才请教师辅导,学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。

道尔顿制的特点在于有利于调动学生学习的主动性,培养他们的学习能力和创造才能,但不利于系统知识的掌握,且对教学设施和条件要求较高。

(六)特朗普制

特朗普制是由美国教育教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式

结合起来。

特朗普制既有班级授课制的优点,也有个别教学的长处,但管理起来比较麻烦。

考点 15 感觉和知觉的特性

(一)感觉的特性

1.感受性

感受性是指感觉器官对适宜刺激的感觉能力。感受性的高低与大小,心理学上用感觉阈限的值来度量,感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。

2.感受性的变化

(1)感觉的适应

感觉的适应是感受器在刺激物的连续作用下,感受性提高或降低的现象。“入芝兰之室,久而不闻其香”是嗅觉的适应;游泳时,刚刚跳进水中会觉得水很冷,不久这种感觉就消失了,这是皮肤感觉对温度的适应。

(2)感觉的对比

感觉的对比是同一感受器接受不同刺激而使感受性发生变化的现象,分同时对比(几个刺激物同时作用)和继时对比(几个刺激物先后作用)。

(3)感觉的相互作用

一是不同感觉的相互影响。

二是不同感觉的补偿与协作。

三是联觉。联觉是指由一种感觉引起或同时兼有另一种感觉的现象。如“甜蜜的声音”。

(二)知觉的特性

1.知觉的整体性

我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。

2.知觉的选择性

把对象从背景中区别出来的特性即是知觉的选择性。比如,学生看黑板时,白色字体往往成为知觉对象,而黑色板面则成了背景。

3.知觉的理解性

知觉的理解性是指根据已有的知识与经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。如“外行看热闹,内行看门道”。

4.知觉的恒常性

知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉映象仍然相对不变。比如,你认识的某个人在马路上走,从高楼上往下看,你仍然知道他是某某。

考点 16 注意的分类

(一)无意注意

1.无意注意的概念

无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、无须意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

2.引起无意注意的条件

第一,客观条件,即刺激物本身的特点。如强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、活动的刺激、起指示作用的刺激、对比的刺激等。

第二,主观条件,即人本身的状态。包括当时的需要、特殊情绪状态、直接兴趣等。

(二)有意注意

有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。

(三)有意后注意

有意后注意也称随意后注意,是注意的一种特殊形式,是指有自觉目的,但不需要意志努力的注意。人们熟练地骑车,熟练地打毛衣等活动中的注意都是有意后注意。

考点 17 注意的品质及影响因素

(一)注意的广度

注意的广度,也称注意的范围,是指在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

(二)注意的稳定性

注意的稳定性,是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间越长,注意就越稳定。短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏(或注意的动摇)。注意不稳定

表现为注意的分散,也叫分心。

(三)注意的分配

注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如学生在课堂上一边听课,一边记笔记。

(四)注意的转移

注意的转移是根据新的任务,主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

考点 18 遗忘的规律和原因

(一)遗忘的概念

对识记的材料不能再认或再现,或者是错误地再认或再现称为遗忘。

(二)遗忘的规律

最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯,他提出了著名的“遗忘曲线”;遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降。由此可以看出,遗忘是有规律的,即遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。概括地说,遗忘的速度是先快后慢,遗忘的材料是先多后少。

(三)影响遗忘进程的因素

1.学习材料的性质和数量

有意义材料、形象直观的材料遗忘进程慢于无意义材料、抽象材料;长度、难度适中的材料遗忘进程慢于较长的、难度较大的材料。另外,材料越多,越容易遗忘。

2.学习程度

实验证明,学习程度达到 150%时,记忆效果最好。

3.记忆任务的长久性与重要性

4.识记的方法

5.时间因素

6.材料的系列位置效应

系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有

重要影响,称为系列位置效应。一般先学的和后学的材料容易回忆,中间的较难回忆。在回忆的正确率上,最后呈现的词遗忘得最少,叫近因效应;最先呈现的字词较易回忆,遗忘较少,叫首因效应。这是因为前后记忆材料之间发生抑制而造成的。

7.学习者的需要和兴趣

8.情绪和动机

(四)遗忘的原因

1.消退说

消退说认为,遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱,以致最后消退的结果。

2.干扰说

干扰说认为,遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。

3.压抑(动机)说

压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。

4.提取失败说

我们常常有这样的经验,明明知道对方的名字,但就是想不起来。这种现象称为“舌尖现象”。遗忘之所以发生,不是因为存储在长时记忆中的信息消失了,而是因为编码不准确,失去了检索线索或线索错误。

考点 19 创造性思维的特征

(一)流畅性

流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念多,思维流畅性好。

(二)灵活性

灵活性(也叫变通性),是指摒弃以往的习惯思维方法而开创不同思维方向的能力。

(三)独创性

独创性(也叫独特性),是指产生不寻常的反应和不落常规的能力,此外还有重新定义或按新的方式对所见所闻加以组织的能力。

考点 20 影响问题解决的因素

1.问题的特征

个体解决有关问题时,常常受到问题的类型、呈现的方式等因素的影响。不同的呈现问题的方式将影响个体对问题的理解。

2.定势

定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。定势对解决问题有积极作用,也有消极作用。

3.功能固着

功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能,而看不到事物其他方面可能有的功能。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性,因此功能固着会产生消极作用。

4.原型启发与酝酿效应

对问题解决起启发作用的事物叫原型。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。

当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解的时候,如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情,几小时、几天或几周之后,他可能会忽然想到解决的办法,这就是酝酿效应。

5.个体相关因素

已有的知识经验、情绪与动机及个体的智力水平。

(四)成败归因理论

韦纳归因理论表

归因	成败归因维度					
	稳定性		因素来源		可控制性	
	稳定	非稳定	内部	外部	可控制	不可控制
能力	√		√			√
努力		√	√		√	
任务	√			√		√
运气		√		√		√
身心状态		√	√			√
外界环境		√		√		√

考点 21 学习动机理论

(一)强化动机理论

强化从性质上可以分为正强化和负强化。

正强化通过施加某种刺激来增强反应频率。

负强化一般是通过消除或中止某种刺激来增强反应频率。

(二)需要层次理论

1.生理需要

生理需要是人类维持自身生存的最基本要求,是推动人们行动最首要的动力。

2.安全需要

3.归属与爱的需要

4.尊重的需要

5.求知的需要

6.审美的需要

7.自我实现的需要

这是最高层次的需要。

(三)成就动机理论

成就动机是人们在完成任务时力求获得成功的内部动因。

阿特金森认为个体的成就动机可以分为两类:一类是力求成功的动机,另一类是避免失败的动机。

(五)自我效能感理论

自我效能感是美国社会心理学家班杜拉于1977年提出的一个概念,是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断,可以理解为做事的自信心。

考点 22 学习迁移的分类

(一)正迁移与负迁移

根据迁移的性质不同,即迁移的影响效果不同,可将学习迁移分为正迁移和负迁移。

正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用,产生触类旁通的学习效果。

负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。

(二)水平迁移与垂直迁移

根据迁移内容的不同抽象与概括水平而划分,学习迁移分为水平迁移和垂直迁移。

水平迁移也称“横向迁移”,是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。

垂直迁移又称“纵向迁移”,指处于不同概括水平的经验之间的相互影响,垂直迁移表现在两个方面:一是自下而上的迁移,二是自上而下的迁移。

(三)一般迁移与具体迁移

根据迁移内容的不同而划分,学习迁移分为一般迁移和具体迁移。

一般迁移也称“普遍迁移”“非特殊迁移”,是将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去。

具体迁移也称为“特殊迁移”是指学习迁移发生时,学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。

(四)同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移

根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同而划分,学习迁移分为同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。

同化性迁移是指不改变原有的认知结构,直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变,只是得到某种充实。

顺应性迁移指将原有认知经验应用于新情境

中时,需调整原有的经验或对新旧经验加以概括,形成一种能包容新旧经验的更高级的认知结构,以适应外界的变化。

重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分,调整各成分间的关系或建立新的联系,从而应用于新情境。在重组过程中,基本经验成分不变,但各成分间的结合关系发生了变化,即进行了调整或重新组合。

(五)顺向迁移与逆向迁移

从迁移的方向来看,可将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。

顺向迁移是指先前学习对后续学习的影响。

逆向迁移是后续学习对先前学习的影响。

考点 23 学习迁移的基本理论

(一)形式训练说

形式训练说是最早的关于迁移的理论。

1.代表人物

德国心理学家沃尔夫。

2.观点

把迁移看作是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的,迁移的发生是自动的。

(二)共同要素说

1.代表人物

美国心理学家桑代克和伍德沃斯。

2.观点

只有当学习情境和迁移情境存在共同成分时,一种学习才能影响到另一种学习,即产生学习迁移。

(三)经验类化理论

1.代表人物

美国心理学家贾德。“水下打靶”实验。

2.观点

两种学习活动之间存在共同要素是知识产生迁移的必要条件,而迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。

(四)关系转换理论

1.代表人物

格式塔心理学家苛勒。“小鸡觅食”的实验。

2.观点

学习迁移的重点不在于掌握原理,而在于察觉到手段与目的之间的关系。认为“顿悟”两种学习情境中原理原则之间的关系,特别是手段和目的之间的关系,是实现迁移的根本条件。苛勒所做的“小鸡觅食”的实验是支持关系转换理论的经典实验。

(五)认知结构迁移理论

1.代表人物

美国教育心理学家奥苏贝尔。

2.观点

认知结构迁移理论指出,学生学习新知识时,认知结构可利用性高、可辨别性大、稳定性强,就能促进对新知识学习的迁移。

考点 24 学习策略的分类**(一)认知策略**

认知策略是学习者在认知加工过程中所采用的策略,也就是加工信息的一些方法和技术。一般可以把认知策略分为复述策略、精细加工策略和组织策略。

1.复述策略

复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复,它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。如查找到一个新电话号码时,要记住它就会使用复述策略。

- (1)利用随意识记或有意识记;
- (2)多种感官参与复习;
- (3)复习形式多样化;
- (4)划线(又称为画线);
- (5)排除相互干扰;
- (6)整体识记与分段识记;
- (7)适当过度学习。

2.精细加工策略

精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。

(1)记忆术

- ①位置记忆法;
- ②首字联词法;
- ③谐音联想法;
- ④形象联想法;
- ⑤语义联想法;

⑥关键词法;

⑦缩减和编歌诀。

(2)充分利用背景知识

(3)记笔记

记笔记是应用广泛的一种精细加工策略。

(4)提问

(5)生成性学习

3.组织策略

组织策略是整合所学新知识之间,新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。

(1)归类策略

归类是把材料分成小单元,再把这些单元归到适当的类别里。

(2)纲要策略

①主题纲要法。主题通常是学习材料的各级标题,有时也需要自己进行提炼。

②符号纲要法。符号纲要法是采用图解的方式体现知识的结构,即作关系图。主要有层次网络和流程图两种形式。

(二)元认知策略

1.元认知

元认知是对认知的认知,即个体对认知活动的自我意识与调节,主要包括元认知知识、元认知体验和元认知监控。

2.元认知策略

(1)计划策略

元认知计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务等。

(2)监控策略

监控策略具体包括领会监控、策略监控和注意监控。

(3)调节策略

调节策略是指根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施,根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。

(三)资源管理策略

资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的策略,包括:时间管理策略、学习环境管理策略、努力和心境管理策略和学业求助(资源利用)策略。

1.时间管理策略

2.学习环境管理策略

- 3.努力和心境管理策略
- 4.学业求助(或资源利用)策略

考点 25 学习理论

一、行为主义学习理论

代表人物有巴甫洛夫、桑代克、斯金纳、班杜拉等。行为主义的学习理论可以用公式 $S-R$ 来表示,其中 S 表示来自于外界的刺激,R 表示个体接受刺激后的行为反应。

(一)巴甫洛夫的经典条件反射

俄国著名的生理学家巴甫洛夫通过用狗作为对象进行实验,提出了广为人知的条件反射。

1.获得与消退

条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配,个体学会对条件刺激作出条件反应,即行为的获得。如果条件刺激重复出现多次而无无条件刺激相伴随,则条件反应会削弱,并最终消失,即条件反射的消退。

2.泛化和分化

泛化是指对相似的刺激以同样的方式作出反应。分化是指辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应。

(二)桑代克的联结学说

桑代克根据小猫“迷箱”的实验研究得出了三条主要的学习定律:

- 1.准备律
- 2.练习律
- 3.效果律

效果律是最重要的学习定律。

(三)斯金纳的操作性条件作用论

1.斯金纳的观点

学习的实质是建立操作和强化物之间的联结,强化可提高反应的概率。

2.操作性条件作用的基本规律

(1)强化

强化有正强化(实施奖励)与负强化(撤销惩罚)之分,又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种(喜欢的)刺激增强反应发生的概率;负强化通过中止某种(厌恶的)刺激来增强反应发生的概率。

(2)消退

有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生概率会降低,称之为消退。

(3)惩罚

惩罚也有正惩罚与负惩罚之分,又称为呈现性惩罚和取消性惩罚。呈现性惩罚是当有机体作出某种反应后,呈现一个(厌恶的)刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。取消性惩罚是当有机体作出某种反应后,减少一个(喜欢的)刺激,以消除或抑制此类反应发生的过程。

(四)班杜拉的社会学习理论

班杜拉认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。

按照班杜拉的理解,对于有机体行为的强化有直接强化、替代强化、自我强化三种方式。

1.直接强化

直接强化是指个体直接体验到自己行为后果(外部奖励)而受到的强化。

2.替代强化

替代强化是指观察者因看到榜样受强化(外部奖励)而受到的强化。

3.自我强化

自我强化是指社会向个体传递某一行为标准,当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时,他就对自己的行为进行奖励(自我奖励)。

二、认知学习理论

(一)早期的认知学习研究

1.格式塔心理学家的顿悟说

顿悟—完形说是由德国格式塔心理学派提出的一种学习理论。苛勒、考夫卡、韦特默是其重要的代表人物。

顿悟—完形说的主要观点有:

- (1)学习是通过顿悟实现的;
- (2)学习的实质在于构造完形;
- (3)刺激与反应之间的联系不是直接的,而需以意识为中介。

2.托尔曼认知目的论

(1)学习不是简单的 $S-R$ 的联结,而是 $S-O-R$ 的过程(O 代表有机体的内部变化);

(2)学习不是在强化条件下形成刺激反应的联结,而是形成情境的“认知地图”。

(二)现代认知学习观

1.布鲁纳的认知—结构学习论

(1)学习观

①学习的实质是主动地形成认知结构；

②学习的环节包括获得、转化和评价三个过程；

③布鲁纳认知—结构学习理论学习观的教育意义。

布鲁纳认为，学习的最终目的是建构学生良好的认知结构。

(2)教学观

①教学的目的在于理解学科的基本结构；

②掌握学科基本结构的教学原则。

a.动机原则；

b.结构原则；

c.程序原则；

d.强化原则。

2.奥苏贝尔的有意义接受学习论

(1)学生的学习主要是有意义的接受学习

①奥苏贝尔从两个维度对学习进行区分：根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为在学校情境中，学生的学习主要是有意义的接受学习。

②意义学习的实质是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的、实质性的联系。

(2)有意义学习的内部心理机制——同化

奥苏贝尔认为有意义学习的过程就是原有观念对新观念加以同化的过程。

①下位学习，又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。

②上位学习，又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。

③并列学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。

(3)先行组织者

所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。

考点 26 中学生的认知发展

一、中学生认知发展的理论

(一)皮亚杰的认知发展阶段理论

1.认知过程中的三种机能

(1)同化

将新信息纳入已有认知结构中，构成自身新的知识系统，这就是所谓的“同化于己”。

(2)顺化

在适应外部环境过程中改变自身认知结构以实现对环境的适应，这就是所谓的“顺化于物”。

(3)平衡化

平衡化不是指静止状态，而是一种运动过程。不断从一种认识平衡状态达到另一更高的、更为稳定的认识平衡状态。

2.认知发展的四个阶段

(1)感知运动阶段(0—2岁)

①婴儿主要通过视、听、触等感觉与手的动作，吸收外界知识；

②获得物体恒存性。

(2)前运算阶段(2—7岁)

①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；

②思维具有刻板性；

③思维具有不可逆性；

④尚未获得物体守恒的概念；

⑤一切以自我为中心，代表实验是皮亚杰的“三山实验”；

⑥泛灵论。

(3)具体运算阶段(7—11岁)

①具体逻辑思维；

②思维可逆；

③获得了“守恒”关系；

④去自我中心。

(4)形式运算阶段(11岁——成年)

①思维以命题的方式进行，能够根据逻辑推理、归纳或者演绎的方式解决问题；

②能够进行假设演绎推理；

③出现了抽象逻辑思维；

④思维具有可逆性和补偿性；

⑤思维具有灵活性。

(二)维果茨基的认知发展理论

在教学与发展的关系上，维果茨基提出了四个重要的问题：

(1)最近发展区

儿童在指导下借助成人的帮助所能达到解决问题的水平与在独立活动中所达到的解决问题的水平之间的差异就是“最近发展区”。

(2)教学应当走在发展的前面

根据最近发展区思想,维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”。

(3)内化学说

(4)支架教学

教学支架就是在学生解决超过他们当前知识水平的问题时,教师给予的支持和指导。

二、中学生认知风格的差异

(一)场独立型与场依存型

1.场独立型

场独立型的人在信息加工中对内在参照有较大的依赖倾向,他们的心理分化水平较高,在加工信息时,主要依据内在标准或内在参照,与人交往时敏感性差,喜欢独处不善于社交,更擅长自然学科,动机方面倾向于内部动机。

2.场依存型

场依存型的人在加工信息时,对外在参照有较大的依赖倾向,他们的心理分化水平较低,处理问题时往往依赖于环境,与别人交往时较能考虑对方的感受,易受暗示,容易盲从,善于社交,更擅长社会学科,动机方面倾向于外部动机。

(二)沉思型与冲动型

1.沉思型

沉思型的特点是反应慢,但精确性高。

2.冲动型

冲动型的特点是反应快,但精确性差。

(三)辐合型与发散型

1.辐合型

(二)气质

气质有胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质四种基本类型。

气质类型	特点
胆汁质	精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事、冲动易怒
多血质	反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、见异思迁
黏液质	稳重,但灵活性不足;踏实,但有些死板、按部就班;沉着冷静,但缺乏生气
抑郁质	体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢、多愁善感

表现为搜集或综合信息与知识的过程中运用逻辑规律,缩小解答范围,直至找到最适当的唯一正确的解答。

2.发散型

表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展,使观念发散到各个有关方面,最终产生具有多种可能的答案而不是唯一正确的答案。

考点 27 情绪的分类

情绪状态分为心境、激情和应激三种。

(一)心境

心境是指人比较平静而持久的情绪状态,具有弥漫性。

(二)激情

激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。

(三)应激

应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

考点 28 中学生人格发展

一、人格的特征

整合性、稳定性、独特性、功能性。

二、人格的结构

(一)性格

1.性格是人格的核心。

2.性格的结构特征:态度特征、意志特征、情绪特征、理智特征。

三、人格发展理论

(一)弗洛伊德的人格理论

弗洛伊德的人格结构理论认为,人格是由本我、自我、超我三个部分组成。

本我是原始的无意识的本能,是人格结构的基础。

自我是人格中现实的一面,是在本我的冲动与现实条件的冲突中发展而来的。

超我是后天习得的社会道德态度,是个人价值观的源泉,包括良知和自我理想。

(二)埃里克森的社会性发展阶段理论

1.基本的信任感对基本的不信任感(0—1.5岁)

该阶段的发展任务是发展对周围世界,尤其是对社会环境的基本态度,培养信任感。

2.自主感对羞耻感和怀疑(1.5—3岁)

该阶段的发展任务是培养自主性。

这一阶段发展顺利者能按社会要求表现目的

性行为;发展障碍者的心理特征是缺乏信心,行动畏首畏尾。

3.主动感对内疚感(3—6岁)

该阶段的发展任务是培养主动性。

这一阶段发展顺利者的心理特征是主动好奇,行动有方向,开始有责任感;发展障碍者的心理特征是畏惧退缩,缺少自我价值感。

4.勤奋感对自卑感(6—12岁)

该阶段的发展任务是培养勤奋感。

5.自我同一性对角色混乱(12—18岁)

该阶段的发展任务是培养自我同一性。

这一阶段发展顺利者的心理特征是有了明确的自我观念和自我追求的方向;发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向,时常感到彷徨迷茫。

6.亲密感对孤独感(成年早期)

本阶段的发展任务是建立新型人际关系,克服亲密感和孤独感之间的冲突。

这一阶段发展顺利者与人相处有亲密感;发展障碍者与社会疏离,感到寂寞孤独。

7.繁殖感对停滞感(成年中期)

8.自我整合对绝望感(成年晚期)

四、影响人格发展的因素

1.遗传与生理

2.自然环境与社会环境

3.家庭

家庭结构、亲子依恋关系、教养方式、父母行为是影响学生人格发展的主要因素。

不同类型的家庭教养方式会培养出不同人格特点的孩子。

教养方式	特点	结果
权威型 (接受—控制)	权威型的父母最有利于孩子的成长,这是一种理性且民主的教养方式。父母在孩子心目中有权威,这种权威来自父母对孩子的理解与尊重、与孩子的经常交流及对子女的帮助	这种教养方式下的儿童独立性较强,自尊感和自信心较强,善于自我控制和解决问题,喜欢与人交往并具有一定的社会责任感
专断型 (拒绝—控制)	专断型父母则要求孩子绝对地服从自己,对孩子的要求很严厉,提出很高的行为标准	这种教养方式下的儿童常常表现出焦虑、退缩和不快乐,自我调节能力和适应性都比较差,缺乏社会责任感。长此以往,将会与父母关系疏远,产生叛逆心理
溺爱型 (接受—容许)	溺爱型的父母对孩子充满了爱与期望,但对孩子缺乏控制和要求,对孩子违反规则的行为采取忽视或接受的态度	这种教养方式下成长起来的儿童表现得很不成熟,自我控制能力很差,常以哭闹等方式寻求即时的满足,对父母依赖性很强,缺乏自信、恒心、毅力和责任感,具有较强的冲动性和攻击性,对父母缺乏孝心

续表

教养方式	特点	结果
忽视型 (拒绝—容许)	忽视型的父母对孩子的成长表现出漠不关心的态度,既缺乏爱的情感和积极反应,又缺少行为方面的要求和控制,跟孩子在一起的时间很少,有时会对孩子流露出厌烦、不愿搭理的态度	这种教养方式下的孩子常出现适应障碍,对学校生活缺乏兴趣,学习成绩和自控能力差,具有较高的攻击性,感情冷漠,并且在长大后表现出较高的犯罪倾向

4.自我因素

考点 29 中学生常见的心理健康问题

(一)抑郁症

1.含义

抑郁症是以持久性的情绪低落为特征的神经症。

2.症状表现

一是情绪消极、悲伤、颓废、淡漠,失去满足感和生活的乐趣。二是消极的认识倾向,低自尊、无能感,从消极方面看事物,好责难自己,对未来不抱多大希望。三是动机缺失、被动,缺少热情。四是躯体上疲劳、失眠、食欲不振等。

(二)恐惧症

1.含义

恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐惧症可分为单纯恐惧症(对一件具体的东西、动作或情境的恐惧)、广场恐惧症(害怕大片的水域、空荡荡的街道)和社交恐惧症。

2.中学生社交恐惧症症状表现

害怕在社交场合讲话(在会场上讲演、在公共场合进餐时交谈),担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然,因而不敢抬头,不敢正视对方眼睛。

3.矫正方法

系统脱敏法是治疗恐惧症的常用方法。

(三)焦虑症

1.含义

焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症。

2.症状表现

紧张不安,忧心忡忡;集中注意困难,极端敏感,对轻微刺激做过度反应,难以做决定;在躯体症状方面,有心跳加快、过度出汗、肌肉持续性紧张、尿频尿急、睡眠障碍等不适反应。

学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。

(四)强迫症

1.含义

强迫症包括强迫观念和强迫行为,强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情,强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作。

2.症状表现

强迫症的表现主要有:强迫性计数;强迫性洗手;强迫性自我检查;刻板的仪式性动作或其他强迫行为。

(五)网络成瘾

1.含义

网络成瘾,又称网络成瘾综合征,临床上是指由于患者对互联网络过度依赖而导致的一种心理异常症状以及伴随的一种生理性不适。

2.症状表现

网络成瘾表现为对使用网络产生强烈欲望,突然停止或减少使用时出现烦躁、注意力不集中、睡眠障碍等。

考点 30 道德发展理论

(一)皮亚杰的道德发展阶段理论

1.自我中心阶段(2—5岁)

2.权威阶段(6—7岁)

权威阶段又称他律阶段。

3.可逆性阶段(8—10岁)

可逆阶段又称自律阶段。

4.公正阶段(11—12岁)

在这一阶段,儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。

(二)科尔伯格的道德发展阶段理论

三水平六阶段的道德发展阶段论:

1.前习俗水平

第一阶段:惩罚与服从取向阶段

以免去惩罚与服从权力为依据。

第二阶段:相对功利取向阶段

如果遵守规则的结果造成他们能获得积极的东西,他们就推论出这个行为是道德的。

2.习俗水平

第三阶段:寻求认可取向阶段

处于此阶段的儿童青少年看来,一种行为是否正确,要看其是否被别人喜爱,能否取悦他人。

第四阶段:遵守法规取向阶段

在本阶段,社会规范和法律代替了同伴群体的规范。

3.后习俗水平

第五阶段:社会契约取向阶段

在处于此阶段的儿童青少年眼中,法律与道德规范是大家共同约定的,也是可以改变的。

第六阶段:普遍伦理取向阶段

处于此阶段的儿童青少年,能够依据自己选定的基本伦理原则、个体良心办事。

考点 31 中学生良好品德形成的培养方法

1.说服法

教师经常应用言语来说服学生改变态度,在说服的过程中,教师要向学生提供某些证据或信息,以支持或改变学生的态度。

教师的说服不仅要以理服人,还要以情动人,同时应考虑学生原有的态度,以学生原有的态度为基础,逐步提高要求。

考点 33 德育的原则

1.德育原则

德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。

我国中小学主要的德育原则

	定义	贯彻要求
导向性/方向性	进行德育时要有一定的 理想性 和 方向性 ,指导学生向正确的方向发展	①坚定正确的 政治方向 ; ②符合新时期的方针政策和总任务的要求; ③要把德育的理想性和现实性结合起来
疏导/循循善诱	进行德育要循循善诱,以理服人,从提高学生认识入手,调动学生的主动性,使他们积极向上	①讲明道理,疏导思想; ②因势利导,循循善诱; ③以表扬激励为主,坚持正面教育

2.榜样示范

班杜拉的社会学习理论以及大量的实践经验都证明,社会学习是通过观察、模仿而完成的,态度与品德作为社会学习的一项内容,也可以通过观察和模仿榜样的行为而习得。

3.群体约定

利用群体约定研究发现,经集体成员共同讨论决定的规则、协定,对其成员有一定的约束力,能使成员承担执行的责任。

4.价值辨析

5.给予恰当的奖励与惩罚

考点 32 德育的主要内容和基本规律

(一)具体内容

1.爱国主义和国际主义教育;

2.理想和传统教育;

3.集体主义教育;

4.劳动教育;

5.纪律和法制教育;

6.辩证唯物主义世界观和人生观教育。

(二)基本规律

1.学生的知情意行诸因素统一发展的规律;

2.学生在活动与交往中形成思想品德的规律;

3.学生思想内部矛盾积极转化的规律;

4.学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

续表

	定义	贯彻要求
尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来。 马卡连柯：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”	①爱护、尊重和信赖学生； ②对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度； ③教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯彻到底
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自 各方面 对学生的 教育影响 加以组织、调节，使其相互配合、 协调一致 、前后连贯地进行	①统一学校内部各方面的教育力量； ②统一学校、家庭和社会各方面的教育影响； ③德育要有计划、有系统地进行
因材施教	从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育	①深入了解学生的个性特点和内心世界； ②根据学生的年龄特征有计划地进行教育
集体教育和个别教育相结合/平行教育	教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	①培养和建立良好集体，使其成为教育的力量； ②针对集体中每个成员的特点和问题，加强个别教育； ③充分运用健康的集体舆论和优良传统，对每个成员施加影响
依靠积极因素，克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的 积极因素 ，调动学生 自我教育 的积极性，克服 消极因素 ，以达到长善救失的目的	①要“一分为二”地看待学生； ②发扬积极因素，克服消极因素； ③引导学生自觉评价自己，进行自我教育
知行统一/课堂与生活相结合/理论联系实际/理论与生活相结合	德育要引导学生把课堂道德理论学习与课外生活实践结合起来，把提高道德认识与养成行为习惯结合起来，做到心口如一、言行一致	①加强理论教育，提高思想道德认识； ②组织和引导学生参加社会实践，通过实践活动加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯； ③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则； ④教育者要以身作则，严于律己，言行一致
灵活施教	德育要 因人、因时、因境 不同，有的放矢地提出不同的德育要求	①德育的要求和方法要适应学生的年龄特征、个人特点及现有的道德水平； ②德育要考虑施教的最佳时间点； ③教师要考虑教育情景，创设好的情景让学生更好地接受德育要求
正面教育与纪律约束相结合	既要 正面引导 ，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的 纪律约束 ，并使两者有机结合起来	①坚持正面教育原则，以科学的理论、客观的事实、先进的榜样和表扬鼓励为主的方法教育和引导学生； ②摆事实，讲道理，以理服人，启发自觉； ③建立健全学校规章制度和集体组织的公约、守则等，并且严格管理，认真执行，督促学生约束自己的行为

考点 34 德育的方法和途径

(一)方法

类型	定义	要求
说服教育法	借助 语言和事实 ,通过摆事实、讲道理,以影响受教育者的思想意识,使其明辨是非,提高其思想认识的方法	(1)明确目的性; (2)富有知识性、趣味性; (3)注意时机; (4)以诚待人
榜样示范法	以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法	(1)选好学习的榜样; (2)激起学生对榜样的敬慕之情; (3)引导学生用榜样来调节行为,提高修养
指导实践法 (锻炼法)	教育者组织学生参加多种实际活动,在行为实践中使学生接受磨炼和考验,以培养他们优良思想品德的方法	(1)在培养青少年学生良好行为习惯的同时,与提高他们的认识、增强他们的情感体验相结合; (2)要有明确的目的和有序有恒的要求,进行持之以恒的锻炼; (3)要不断地督促检查,使之坚持; (4)调动学生实践锻炼的主动性。
情感陶冶法	教育者自觉创设良好的教育情境,使受教育者在道德和思想情操方面受到潜移默化的感染、熏陶的方法。 包括:人格感化、环境陶冶、艺术陶冶	(1)创设良好的教育情境; (2)组织学生积极参与情境创设; (3)与启发说服相互结合
品德评价法	根据一定的要求和标准,对学生的思想品德进行肯定或否定的评价,促使其发扬优点、克服缺点的一种方法	(1)要有明确目的; (2)要客观慎重,实事求是; (3)要充分发扬民主; (4)注意对象的个别差异
品德修养指导法 (自我修养法)	教师指导学生自觉主动地进行学习、自我品德反省,以实现思想转化及行为控制的德育方法。 包括:学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等	(1)激起学生自我教育的愿望; (2)帮助学生制定修养的标准与自我教育的计划; (3)引导学生监控和评价自己的道德表现; (4)引导学生在社会实践中进行自我修养

(二)途径

1.教学

教学是学校的中心工作,在学校全部工作中占时间最多,而学生在校的主要活动是学习,所以教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有

效的途径。教学包括政治课与其他学科的教学。

2.社会实践活动

社会实践活动一般包括三种类型:一是社会生产劳动;二是社会宣传和服务活动;三是社会调查活动,包括参观、访问、考察等。

3.课外活动

4.团队活动与集体活动

共青团活动以及校会、班会、周会、晨会等集体活动也是德育的途径。

5.班主任工作

考点 35 班集体的发展阶段及培养方法

(一)发展阶段

1.班集体组建阶段

在班集体的组建阶段,班主任是班集体建立的核心力量。

班集体创建阶段的关键是要使学生形成对班级的认同感,形成良好的班风,为集体的发展打下坚实的基础。

2.班集体骨干力量的形成阶段

班集体内部必须有一个坚强的领导核心,学生干部骨干力量的培养就是这个阶段的重要任务。

3.班集体发展成熟阶段

全班同学都能团结在班委会的组织下,这是班级进入成熟阶段的标志。

(二)培养方法

1.确定集体的发展目标;

2.建立集体的核心队伍;

3.建立集体的正常秩序;

4.组织形式多样的教育活动;

5.培养正确的舆论和良好的班风。

考点 36 班主任工作的内容

1.了解和研究学生

了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。

2.组织和培养班集体

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

3.做好个别教育工作

(1)优秀生的教育工作

(2)后进生的转化教育工作

关心爱护后进生,尊重他们的人格;培养和激发学习动机;长善救失;提高自我效能感;对品德问题抓反复,反复抓。

4.协调好各方面的教育力量

5.操行评定

操行评定是以教育目的为指导思想,以“学生守则”为基本依据,对学生一个学期内在学习、劳

动、生活、品行等方面的小结与评价。

6.做好班主任工作计划和总结

7.建立学生档案

8.组织课外、校外活动和指导课余生活

班主任工作总结是班级工作过程的最后一个环节。

考点 37 学校与家庭教育的协调

1.互相访问

2.通信联系

3.召开家长座谈会

召开家长座谈会是学校与家长联系主要且高效的途径。

4.建立家长委员会

5.开办家长学校

考点 38 教师的成长心理

(一)教师的成长历程

1.教师成长的三阶段理论

福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题,把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

2.教师发展的五阶段理论

(1)新手阶段;

(2)高级新手阶段;

(3)胜任阶段;

(4)业务精干阶段;

(5)专家阶段。

(二)教师成长与发展的基本途径

1.观摩和分析优秀教师的教学活动

观摩的形式有组织化观摩和非组织化观摩两种。

2.开展微格教学

微格教学也称“微型教学”,是指以少数的学生为对象,在较短的时间内(5—20分钟)尝试做小型的课堂教学,一般将这种教学过程摄制成录像,课后再进行分析。

3.进行专门训练

4.反思教学经验