**教育综合知识**

【考点1】教育的概念

**广义：**凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

**狭义：**指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

在我国，“教育”一词最早见于《孟子•尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。东汉许慎在《说文解字》中对“教育”进行说明： 教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

**【考点2】教育学的产生和发展**

**1.原始形态的教育**

特点：

（1）教育还没有独立的形态。（2）教育与生产劳动相结合。

（3）没有专门从事教育（职业）的人员和相对固定的教育对象，没有专门的为教育所用的内容和场所，更没有什么教育制度可言。

（4）教育的目的就是为了生产和生活。这是一种很低级的没有专门化的处于萌芽状态的教育。在原始社会中，由于没有阶级，人与人的关系基本上是平等的。

（5）原始社会的教育没有阶级性，对每一个人来说，教育的机会是均等的，也可以认为教育是普及的，所有的儿童都在接受同样的教育。

**2.古代教育**

把古代文明的奴隶社会和封建社会的学校教育统称为古代学校教育

（1）奴隶社会的教育

人类进入奴隶社会就出现了专门的教育机构即学校。

①中国

我国是历史上最早出现学校教育的国家。

根据历史记载，中国早在4000多年前的夏代，就有了学校教育的形态。

西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，形成了以礼乐为中心的文武兼备的六艺教育。六艺由六门课程组成：礼乐射御书数。

②欧洲

欧洲奴隶社会曾出现过两种著名的教育体系——斯巴达教育和雅典教育。

③印度

古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教的教条是指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师。

④古代埃及

根据文献记载，埃及在古王国末期已有宫廷学校。古代埃及设置最多的是文士学校。“以僧为师”、“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。

（2）封建社会的教育

汉代武帝：采纳董仲舒提出的“罢黜百家，独尊儒术”的建议。

宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为《四书》、《五经》（《诗经》、《尚书》、《礼记》、《周易》、《春秋》），特别是《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

明代以后，八股文被规定为考科举的固定格式。

**【考点3】身心发展的动因**

1.内发论

孟子——性善论；弗洛伊德——泛性论；威尔逊——基因复制；格塞尔——成熟机制。

2.外铄论

荀子——性恶论；洛克——“白板说”；华生——给我一打健康的婴儿......

3.多因素相互作用论

**【考点4】影响人的身心发展的主要因素**

影响人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。

1.遗传**-**生理前提、物质基础

2.环境**-**外部因素、多种可能

3.学校教育**-**主导作用、独特功能

4.主观能动性**-**决定作用

**【考点5】我国的学校教育制度**

1.旧中国的学校教育制度

（1）1902年 壬寅学制——首次制定了近代学制，但是未实施。

（2）1904年 癸卯学制——以日本学制为蓝本，这是我国第一个正式颁布实施的学制。

（3）1912年 壬子癸丑学制——男女可同校。

（4）1922年 壬戌学制——即“六三三制”，以美国学制为蓝本。

2.我国现行学校教育制度

（1）层次：学前教育、初等教育、中等教育和高等教育

（2）结构：基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育

**【考点6】师生关系的构成**

1.教学上的授受关系。

2.人格上的平等关系。

3.社会道德上的相互促进关系。

**【考点7】教学工作的基本程序**

教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

**【考点8】记忆的品质**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 含义 | 对策 |
| 敏捷性 | 识记速度的快慢 | 抓紧时间专心致志 |
| 持久性 | 保持时间的长短 | 加深理解合理复习 |
| 准确性 | 记忆的准确程度 | 认真细致注意检查 |
| 准备性 | 提取和运营速度 | 组织得当牢牢巩固 |

**【考点9】注意的分类**

根据在注意的过程中，是否具有目的性和意志的参与，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 目的性 | 意志努力 | 性质 | 例如 |
| 无意注意（不随意注意） | 无 | 不需要 | 低级、自发的 | 窗外的歌声 |
| 有意注意（随意注意） | 有 | 需要 | 高级、自觉地 | 学习、听课 |
| 有意后注意 | 有 | 不需要 | 最高级、自觉程度很强 | 电脑打字“盲打” |

**【考点10】意志的品质**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 意志品质 | 相反品质 | 特点 |
| 自觉性 | 受暗示性（盲从）和独断性 | 明确的目的性、自觉调节 |
| 果断性 | 优柔寡断和草率决定 | 明辨是非、当机立断 |
| 坚定性 | 虎头蛇尾、见异思迁、动摇性 | 百折不挠、坚持到底 |
| 自制性 | 任性和怯懦 | 控制情感、约束自己 |

**【考点11】气质类型**

**高级神经活动类型与气质类型对照表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **高级神经活动类型** | **高级神经活动过程** | **气质类型** |
| 不可遏制型（兴奋型） | 强、 **不平衡** | 胆汁质 |
| 活泼型 | 强、 平衡、 灵活 | 多血质 |
| 安静型 | 强、 平衡、 **不灵活** | 黏液质 |
| 抑制型 | 弱 | 抑郁质 |

**【考点12】学习策略**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学习策略分类 | 具体策略 | 典型方法、技术 |
| 认知策略 | 复述策略 | 划线强调 |
| 精细加工策略 | 做笔记、记忆术 |
| 组织策略 | 归类、纲要 |
| 元认知策略 | 计划策略 | - |
| 监控策略 | - |
| 调节策略 | - |
| 资源管理策略 | 时间管理策略 | 时间表安排 |
| 学习环境管理策略 | - |
| 努力管理策略 | - |
| 学业求助（或资源利用）策略 | - |

**【考点13】心理辅导**

心理辅导的一般目标，**第一是学会调适**，包括调节与适应；**第二是寻求发展**。学会调适是基本目标，以此为主要目标的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标，以此为主要目标的心理辅导可称为发展性辅导。