

通用知识

专题一、两会热点

2020 年发展主要目标和下一阶段工作总体部署

紧扣全面建成小康社会目标任务，统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，在疫情防控常态化前提下，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，坚持以供给侧结构性改革为主线，坚持以改革开放为动力推动高质量发展，坚决打好三大攻坚战，加大“六稳”工作力度，保居民就业、保基本民生、保市场主体、保粮食能源安全、保产业链供应链稳定、保基层运转，坚定实施扩大内需战略，维护经济发展和社会稳定大局，确保完成决战决胜脱贫攻坚目标任务，全面建成小康社会。

目标：

- ① 今年要优先稳就业保民生，坚决打赢脱贫攻坚战，努力实现全面建成小康社会目标任务；
- ② 城镇新增就业 900 万人以上，城镇调查失业率 6%左右，城镇登记失业率 5.5%左右；
- ③ 居民消费价格涨幅 3.5%左右；进出口促稳提质，国际收支基本平衡；
- ④ 居民收入增长与经济增长基本同步；
- ⑤ 现行标准下农村贫困人口全部脱贫、贫困县全部摘帽；
- ⑥ 重大金融风险有效防控；
- ⑦ 单位国内生产总值能耗和主要污染物排放量继续下降，努力完成“十三五”规划目标任务。

我们没有提出全年经济增速具体目标。

专题二、新冠病毒

一、2020 年新型冠状病毒

(一) 新冠肺炎命名

2020 年 2 月 11 日，世界卫生组织总干事谭德塞在瑞士日内瓦宣布，将新型冠状病毒命名为“Covid-19”，将新型冠状病毒感染的肺炎命名为“Covid-19”

(其中“Co”代表“冠状”，“Vi”为“病毒”，“D”为“疾病”)

(二) 新冠肺炎传染病级别

《中华人民共和国传染病防治法》第三条 本法规定的传染病分为甲类（2 种：鼠疫、霍乱）、乙类（26 种：如非典型肺炎、艾滋病、病毒性肝炎、脊髓灰质炎等）和丙类（11 种：如流行性感冒、流行性腮腺炎、风疹等）。

国家卫健委已发布 1 号公告，将新型冠状病毒感染的肺炎纳入传染病防治法规定的乙类传染病，但采取甲类传染病的预防、控制措施，同时将其纳入检疫传染病管理。

二、疫情防控战略策略

- (1) 总要求：坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策
- (2) 总目标：坚决遏制疫情蔓延势头、坚决打赢疫情防控阻击战
- (3) 严格管理：依法将新冠肺炎纳入乙类传染病、采取甲类措施严格管理
- (4) 重要保障：坚持全国一盘棋、统筹各方面力量支持疫情防控
- (5) 关键着力点：控制传染源、切断传播途径
- (6) 三统一：统一领导、统一指挥、统一行动
- (7) 防控要求（四早）：早发现、早报告、早隔离、早治疗
- (8) 救治要求（四集中）：集中患者、集中专家、集中资源、集中救治
- (9) 突出任务：提高收治率和治愈率、降低感染率和病亡率
- (10) 战略格局：全面动员、全面部署、全面加强疫情防控

专题三、总书记视察吉林

(一). **2020年7月22日**，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在吉林考察时强调，要切实落实党中央决策部署，坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，坚决打好三大攻坚战，扎实做好“六稳”工作，全面落实“六保”任务，深入实施东北振兴战略，决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚，**在服务党和国家工作全局中体现新担当，在走出一条质量更高、效益更好、结构更优、优势充分释放的发展新路上实现新突破，在加快推动新时代吉林全面振兴、全方位振兴的征程上展现新作为。**

(二). 习近平指出，**明年我国将开始实施“十四五”规划。“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一个五年，谋划好“十四五”时期发展十分重要。**

(三). 吉林松辽平原素有“黄金玉米带”和“大豆之乡”的美誉，是国家粮食主产区之一。

(四). 他强调，**农民专业合作社是市场经济条件下发展适度规模经营、发展现代农业的有效组织形式**，有利于提高农业科技水平、提高农民科技文化素质、提高农业综合经营效益。

(五). 他强调，**推进国家治理体系和治理能力现代化，社区治理只能加强、不能削弱。要加强党的领导，推动党组织向最基层延伸，健全基层党组织工作体系，为城乡社区治理提供坚强保证。要总结推广实践中形成的好经验好做法，不断提高教育培训的先进性和系统性。**

(六). 习近平强调，**高新科技园区要围绕国家战略需要，坚持高水平规划、高标准建设，走集约化、内涵式发展道路，要重视基础设施规划建设，更要打通产业链、供应链，在区域经济发展中发挥带动和辐射作用。**

(七). 一汽集团是新中国汽车工业的摇篮，60多年来铸就了“红旗”、“解放”等知名自主品牌，形成了系列合资合作品牌。他强调，**推动我国汽车制造业高质量发展，必须加强关键核心技术和关键零部件的自主研发，实现技术自立自强，做强做大民族品牌。**

(八). 习近平强调，推动经济高质量发展，**要着力推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革，增强经济竞争力、创新力、抗风险能力。**

(九). 习近平指出，要抓住实施乡村振兴战略的重大机遇，坚持农业农村优先发展，夯实农业基础地位，深化农村改革。**要加快高标准农田建设，强化农业科技和装备支撑，深化农业供给侧结构性改革，加快发展绿色农业，推进农村三产融合。**

专题四、年度人物

中国工程院院士**黄旭华**和中国科学院院士**曾庆存**分获国家最高科学技术奖。

黄旭华（1924，广东），我国核潜艇事业的先驱者和奠基人之一，中船重工集团公司 719 研究所研究员、名誉所长，中国第一代攻击型核潜艇和战略导弹核潜艇总设计师。

曾庆存（1935，广东）中国科学院大气物理研究所研究员，国际著名大气科学家，国际数值天气预报奠基人之一。

2019 年感动中国十大人物

奉献大半生光阴，致力于敦煌保护的学者**樊锦诗**；

在四川凉山木里森林火灾中牺牲的**31 名扑火勇士**；

研制脊髓灰质炎疫苗糖丸保护了几代新中国儿童的科学家**顾方舟**；

慈善捐资 300 多万元回报社会的盲人中医师**朱丽华**；

战功赫赫却深藏功名，坚守初心不改本色的老英雄**张富清**；

接力守护国旗 70 年的澳门濠江中学两任校长**杜岚、尤端阳**；

勇于向世界发声揭示真相的香港爱国人士**伍淑清**；

在山洪中不幸遇难的广西百色扶贫女干部**黄文秀**；

努力让世界了解中国的外籍教师**潘维廉**；

顽强拼搏、永不言弃，创造世界大赛十冠王奇迹的**中国女排**。

专题五、前沿科技

(一). 2020 年 4 月 24 日，中国行星探测任务被命名为“天问系列”，首次火星探测任务被命名为“天问一号”，后续行星任务依次编号。

(二). 2020 年 6 月 23 日 9 时 43 分，我国在西昌卫星发射中心用**长征三号乙**运载火箭，成功发射北斗系统**第五十五颗导航卫星**，暨北斗三号最后一颗全球组网卫星。至此，北斗三号全球卫星导航系统星座部署比原计划提前半年全面完成。

北斗三号系统中重量最重、体积最大的一颗，具备无线电导航、无线电测定、星基增强、精密单点定位、短报文通信、星间通信与测量六大功能。

专题六、延边州情

【概况】

延边位于吉林省东部，所辖面积 4.27 万平方公里，总人口 214.6 万，其中朝鲜族人口 77.8 万，占全州总人口的 36.3%，占全国朝鲜族总人口的 43%。延边民风醇厚，朝鲜族能歌善舞，尊老爱幼，注重礼仪，崇文重教，各族群众热情好客，素有“礼仪之乡”、“歌舞之乡”、“教育之乡”、“足球之乡”的美誉。

吉林省唯一的民族区域自治地区，为延边朝鲜族自治州。延边素有“长白林海”之称，是全国重要的木材生产基地之一。矿产资源丰富，含有钙、镁、钠等多种元素的长白山矿泉水储量极大。野生动植物资源种类繁多，品质上乘，开发绿色食品潜力巨大。延边还是中国最大的苹果梨产地，被誉为“苹果梨之乡”。依托地处山区的特点和良好的生态环境，延边的特产业、畜牧业、林业发展迅速。工业已经形成以医药、食品、能源矿产、林产为主的具有延边特色的支柱产业。

【位置区划】

延边地处中俄朝三国交界，东与俄罗斯滨海边疆区接壤，南隔图们江与朝鲜咸镜北道、两江道相望，边境线总长 787.7 公里。其中，中朝边境线 541.7 公里，中俄边境线 246 公里。延边濒临日本海，图们江是我国通向日本海的唯一水上通道。延边最东端的珲春防川，距日本海仅 15 公里。以珲春为核心，在直线距离不到 200 公里的周边，分布着俄、朝等国 10 个优良港口。州内有 11 个对俄对朝口岸和 1 个国际空港，年过货能力 610 万吨，过客能力 290 万人次。经过多年的建设，延边已初步形成了铁路、公路、航空、海运相互衔接、沟通内外的立体交通网络。

【自然资源】

延边拥有国家级自然保护区 6 个、省级自然保护区 8 个，森林覆盖率达 80.8%。这里气候温和湿润，空气清新，冬暖夏凉，四季分明，是吉林省乃至全国公认的“天然氧吧”和“生态后花园”。州内有野生动物 367 种，其中就有被称为百兽之王的野生东北虎；野生植物 3890 种，其中药用植物 850 多种，盛产被誉为“东北三宝”的人参、鹿茸、貂皮。其中，参茸产量居世界第一。作为百草之王——人参的主产区，延边现有人参（园参）留存面积 3627 公顷，年产鲜人参 0.93 万吨，占吉林省一半以上。延边大米、黄牛、食用菌、烟叶、蜜蜂、五味子、苹果梨等特色产品驰名中外。苹果梨种植面积 5492 公顷，是亚洲最大的苹果梨生产基地。2002 年 12 月，延边苹

果梨受到国家地理标志产品保护。州内有大小河流 487 条，水能蕴藏量 141 万千瓦。其中，矿泉水资源是我国少有的饮用天然矿泉水集中分布区之一，品质被国际权威机构确认为世界顶级矿泉水，长白山因此与欧洲阿尔卑斯山和俄罗斯高加索山并列为世界三大矿泉水产地，仅二道白河地区日出水量就达到 12 万立方米，开发潜力巨大。

【国家级自然保护区】

汪清国家级自然保护区

雁鸣湖国家级自然保护区

珲春东北虎国家级自然保护区

天佛指山国家级自然保护区

园池湿地国家级自然保护区

甑峰岭国家级自然保护区

护理学

基础护理学

(一) . 医院和住院环境

- (1) 医院的中心任务——以医疗为中心
- (2) 高热、剧痛、休克、出血、呼吸困难等症状——安排提前就诊或送急诊
- (3) 年老体弱、危重病人——可适当调整就诊顺序
- (4) 温度——18~22℃（一般）；22~24℃（新生儿、老年人）
- (5) 湿度——50%~60%（一般）；湿度过低时，对呼吸道疾病或气管切开病人尤为不利；湿度过高，病人感到潮湿、气闷，尿液排出量增加，肾脏负担加重。
- (6) 通风——30 分钟

(二) . 卧位

- (1) 被迫卧位——减轻疼痛或治疗需要
- (2) 去枕仰卧位——昏迷或全身麻醉未清醒的病人，防止呕吐物误吸；椎管麻醉或腰椎穿刺术后 6~8 小时的病人，可预防颅内压降低而引起的头痛
- (3) 中凹卧位——休克
- (4) 半坐卧位——心肺疾患引起呼吸困难的病人；面部、颈部、胸部、腹部及盆腔术后
- (5) 端坐卧位——急性肺水肿、心包积液、支气管哮喘急性发作时的病人
- (6) 膝胸位——法洛四联症缺氧发作、矫正胎位不正
- (7) 手术后的病人——先换药，再翻身；颅脑手术后的病人，头部翻动过剧可引起脑疝，一般健侧或平卧；骨牵引的病人，翻身时不可放松牵引

(三) . 物理消毒法

- (1) 煮沸消毒法——1) 消毒时间从水沸后算起 2) 有轴节或带盖应打开后再放 3) 空腔导管先灌水 4) 碳酸氢钠可提高沸点（105℃），增强杀菌、去污防锈 5) 玻璃类物品冷水或温水时放入；

橡胶类物品水沸后放入

- (2) 压力蒸汽灭菌法——热力消毒灭菌法中效果最好的一种方法。
- (3) 压力蒸汽灭菌法检测——化学指示卡（最常见）；生物学检测（最可靠）
- (4) 日光暴晒法——6 小时达到消毒效果

内科护理学

(一) .肺炎链球菌肺炎

- (1) 病理——充血期、红色肝变期、灰色肝变期、消散期
- (2) 临床表现——寒战、高热、胸痛、咳铁锈色痰
- (3) 治疗及护理——首选青霉素，热退后 3 天或 7 天停药

速记

肺炎链球菌肺炎——铁锈色痰

急性肺水肿——粉红色泡沫痰

速记

支原体肺炎、军团菌首选红霉素，

克雷伯杆菌首选氨基糖苷类药。

(二) .支气管扩张

- (1) 病因——婴幼儿期支气管—肺组织感染是导致支气管扩张的最常见病因
- (2) 临床表现——慢性咳嗽、大量脓痰和反复咯血
- (3) X 线检查典型者可见不规则的蜂窝状透亮阴影或沿支气管的卷发状阴影

(三) .咯血病人的护理

(1) 咯血的量

少量咯血	中等量咯血	大量咯血
每天 < 100ml	每天 100~500ml	每天 > 500ml，或 1 次 > 300ml

- (2) 大量咯血首选垂体后叶素

(四) .慢性阻塞性肺气肿 (COPD)

- (1) 病因——吸烟是重要的发病因素；诱因——感染
- (2) 临床表现

- 1) 症状——逐渐加重的呼吸困难是慢支并发慢阻肺的标志性症状
- 2) 体征——桶状胸，呼吸运动减弱；两侧语颤减弱，叩诊呈过清音

- (3) 治疗——低流量、低浓度持续性给氧
 (4) 呼吸功能锻炼——呼吸时间比例为 2:1~3:1

外科护理学

(一) . 水、和钠代谢紊乱的类型

项目	等渗性脱水	低渗性脱水	高渗性脱水
特点	水钠同比丢失，以细胞外液为主	失钠大于失水，以细胞外液为主	失水大于失钠，以细胞内液为主
血钠	135~150mmol/L	<135mmol/L	>150mmol/L
临床表现	恶心厌食、乏力少尿、不口渴，皮肤干燥	恶心呕吐、视觉模糊、不口渴	口渴、乏力、烦躁不安、谵妄昏迷
补液	纠正原发病，平衡液或生理盐水	含盐溶液或高渗盐水	5%葡萄糖或0.45%盐水

(二) . 钾代谢异常

	低钾血症	高钾血症
血钾	<3.5mmol/L	>5.5mmol/L
临床表现	最早——肌无力	肢软、神志改变、心动过缓、
ECG	T波降低变宽，双相倒置 ST下移，QT间期延长、U波	早期T波高尖，QT间期延长 后出现QRS增宽，PR间期延长

(三) . 血压和中心静脉压与补液的关系

中心静脉压	血压	原因	处理原则
低	低	血容量严重不足	充分补液
低	正常	血容量不足	适当补液
高	低	心功能不全或血容量相对过多	给强心药，纠正酸中毒，舒张血管
高	正常	容量血管过度收缩	舒张血管
正常	低	心功能不全或血容量不足	补液试验*

*补液试验：取等渗盐水 250ml，于 5~10 分钟内经静脉滴入，若血压升高而 CVP 不变，提示血容量不足；若血压不变而 CVP 升高 3~5cmH₂O (0.29~0.49kPa)，提示心功能不全

(四) . 破伤风

- (1) 致病菌——破伤风杆菌——毒血症
 (2) 临床表现——最初受影响的肌群是咀嚼肌
 (3) 治疗原则——镇静、解痉
 1) 彻底清除坏死组织和异物，3%过氧化氢溶液冲洗，敞开伤口，充分引流。
 2) 注射破伤风抗毒素——中和血清中游离毒素
 3) 控制并解除痉挛。
 (4) 护理措施
 1) 单间隔离，保持安静，避免强光照射。减少一切刺激，防止噪音。治疗、护理等各项操作尽

量集中，可在使用镇静剂 30 分钟内进行。

2) 严格隔离消毒：应执行接触隔离。

妇产科护理学

(一) . 胎儿附属物的形成

胎儿附属物——胎盘、胎膜、脐带和羊水

(二) . 产力

包括子宫收缩力、腹肌、膈肌收缩力（腹压）、肛提肌收缩力。

(三) . 先兆临产

(1) 子宫不规则收缩。

(2) 胎儿下降感。

(3) 见红：是分娩的一个比较可靠的征象。在分娩发动前 24~48 小时内。

(四) . 第一产程（宫颈扩张期）

(1) 从开始出现间歇 5~6 分钟规律宫缩到宫口开全。初产妇需 11~12 小时；经产妇需 6~8 小时。

(2) 第一产程临床表现

规律宫缩、宫口扩张、胎先露下降、胎膜破裂：多发生在宫口近开全时

(3) 第一产程的护理

1) 鼓励孕妇 2-4 小时排尿一次，以免膀胱过度充盈影响胎儿下降

2) 在宫缩间歇期听胎心音，正常胎心音 110-160 次/分。

(五) . 第二产程（胎儿娩出期）

(1) 从宫口开全到胎儿娩出。初产妇需 1~2 小时；经产妇需几分钟至 1 小时。

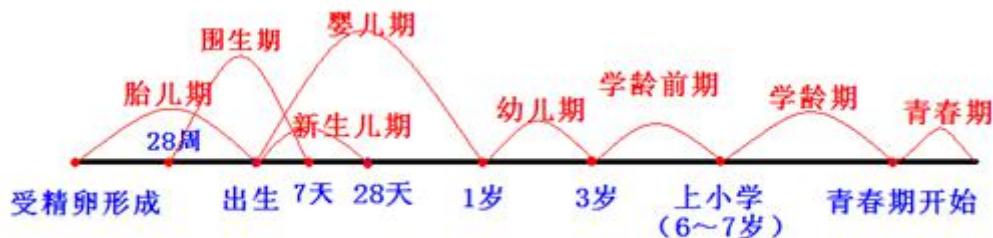
(2) 第二产程临床表现

子宫收缩增强、胎儿下降及娩出：胎头拨露、胎头着冠

(3) 第二产程护理：每 5-10 分钟听胎心音一次

儿科护理学

(一) . 小儿年阶段的划分及各期特点



(二) . 喂养原则

(1) 原则——遵循由少到多、由稀到稠、由细到粗、由一种到多种的原则。

(2) 添加辅食顺序

月龄	食物形状	引入的食物
----	------	-------

6 月龄	泥状食物	含铁配方米粉、配方奶、蛋黄、菜泥、水果泥
7~9 月龄	末状食物	粥、烂面、烤馒头片、饼干、鱼、全蛋、肝泥、肉末
10~12 月龄	碎食物	厚粥、软饭、面条、馒头、碎肉、碎菜、豆制品、带馅食品等

(三) . 新生儿的特殊生理状态

- (1) 生理性体重下降：出生时出现，不超过体重的 10%。生后 10 日左右恢复
- (2) 生理性黄疸：生后 2~3 日，5~7 日最重，10~14 日消退
- (3) “马牙”和“螳螂嘴”：(出生后 4~6 周出现，数月内逐渐脱落)

教育综合知识

【考点 1】教育的概念

在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。东汉许慎在《说文解字》中对“教育”进行说明：教，上所施下所效也；育，养子使作善也。

【考点 2】古代中外的教育学思想

(一) . (1) 孔子的教育思想记载——《论语》

- 教育作用：对国家——“庶、富、教”；对个人——“性相近，习相远”
- 教育对象：“有教无类”
- 教育目的：“学而优则仕”
- 教学原则：“孔子施教，各因其材”（“因材施教”来源是朱熹）
“不愤不启，不悱不发”（“启发”一词的来源）
- 教师观：“学而不厌，诲人不倦”
“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”

(2) 《学记》的教育思想

- 教育作用：对社会（政治）——“化民成俗，其必由学”“建国军民，教学为先”
对个人——“玉不琢，不成器；人不学，不知道”
- 教学原则：教学相长——“学然后知不足，教然后知困”
预时孙摩——“学不躐等”“不陵节而施”
长善救失——发扬优点，克服缺点
启发诱导——“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”
课内外相结合——“时教必有正业，退息必有居学”“臧息相辅”

■ 教师观——“师道尊严”

(二). 西方古代的教育学思想

1. 萌芽时期

- (1) 苏格拉底：助产术。
- (2) 柏拉图：教育思想体现于其著作《理想国》中。
- (3) 亚里士多德：教育思想体现于其著作《政治学》中。
- (4) 古罗马昆体良：《论演说家的教育》，西方最早的教育论著。

2. 创立时期

捷克教育家夸美纽斯——教育学之父，近代教育学之父。

“夸大侄子学拌饭”

“夸”——夸美纽斯；

“大”——《大教学论》，近代第一本系统的教育学著作（1632），是近代独立形态教育学的开端，标志着教育学开始成为一门独立学科。

“侄”——首次提出“直观性原则”；

“子”——教育适应自然；

“学”——学年制；

“拌”——班级授课制；

“饭”——“泛智教育”。

3. 科学教育学阶段

德国的赫尔巴特：现代教育学之父，科学教育学的奠基人。

一：《普通教育学》的出版标志着规范、独立教育学的诞生；首次提出了教学的教育性原则；

二：道德教育应建立在伦理学基础上，教学理论建立在心理学的基础上；

三：提出了传统教育的三中心：“教师中心”、“课堂中心”、“教材中心”；被称为传统教育学的代表人物；

四：提出了四段教学法：明了、联想、系统、方法。

4. 发展多样化阶段

美国的杜威——实用主义教育学的代表人物。“杜威不二”

零：教育无目的论的代表。

一：一本书——《民主主义与教育》；一个课程——活动课程；一个原则——从做中学

三：提出了新的三中心：“学生中心”、“活动中心”、“经验中心”；被称为现代教育学的代表人物；

四：提出“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验的改造”、“学校即社会”

五：五步教学法。

【考点3】身心发展的动因

(一) . 内发论

孟子——性善论；弗洛伊德——泛性论；威尔逊——基因复制；格塞尔——成熟机制。

(二) . 外铄论

荀子——性恶论；洛克——“白板说”；华生——给我一打健康的婴儿.....

(三) . 多因素相互作用论

【考点4】影响人的身心发展的主要因素

影响人身心发展的因素，概括起来有遗传、环境、学校教育及个体的主观能动性。

(一) . 遗传-生理前提、物质基础

(二) . 环境-外部因素、多种可能

(三) . 学校教育-主导作用、独特功能

(四) . 主观能动性-决定作用

【考点5】课程类型

(一) . 学科课程与活动课程

(二) . 分科课程与综合课程

综合课程又可分为：相关课程、融合课程、广域课程、核心课程

(三) . 必修课程和选修课程

(四) . 显性课程与隐性课程

(五) . 国家课程、地方课程与校本课程

(六). 基础课程、拓展课程、研究课程

【考点 6】教学工作的基本程序

教学工作以上课为中心环节。教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

【考点 7】艾宾浩斯遗忘曲线

- (一). 遗忘的规律：先快后慢，先多后少，呈负加速型，且到一定程度就不再遗忘。
- (二). **过度学习**：程度达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好；
- (三). **前摄抑制和倒摄抑制，首因效应和近因效应。**

【考点 8】想象分类

- (一). 从有无预定目的角度，可分为有意想象和无意想象。
- (二). 从其创造水平和新颖程度的角度，可将有意想象分为再造想象和创造想象。
- (三). 幻想是创造想象的一种特殊形式，从内容与现实的关系，可将幻想分为理想和空想。

【考点 9】注意的分类

注意分类				
维度	目的性	意志努力	性质	例如
无意注意 (不随意注意)	无	不需要	低级、自发的	窗外的歌声
有意注意 (随意注意)	有	需要	高级、自觉地	学习、听课
有意后注意	有	不需要	最高级、自觉程度很强	电脑打字“盲打” 打毛衣不用看

【考点 10】气质类型

高级神经活动类型与气质类型对照表

高级神经活动类型	高级神经活动过程	气质类型
----------	----------	------

不可遏制型（兴奋型）	强、不平衡	胆汁质
活泼型	强、平衡、灵活	多血质
安静型	强、平衡、不灵活	黏液质
抑制型	弱	抑郁质

【考点 11】皮亚杰的认知发展阶段论

- （一）.感知运动阶段（0 岁~2 岁）：客体永久性；主体与客体的分化；因果关系初步形成；
- （二）.前运算阶段（2 岁~7 岁）：早期符号功能、思维不可逆、泛灵论、自我中心、刻板性、不守恒；
- （三）.具体运算阶段（7 岁~11 岁）：可逆性、守恒、去自我中心、去集中化；
- （四）.形式运算阶段（11 岁~成人）：命题之间、推理、抽象逻辑思维、可逆性与补偿性。

科目：幼教

考点 1：学前教育的特点

- （一）.非义务性
- （二）.保教结合
- （三）.启蒙性
- （四）.直接经验性

考点 2：幼儿园教育的任务

- （一）.幼儿园教育的根本任务是为幼儿一生的发展打好基础
- （二）.促进幼儿身心和谐发展
- （三）.面向家长提供科学育儿指导
- （四）.为提高基础教育的质量打好基础

考点 3：研究学前教育学的方法

- （一）.调查法
- （二）.观察法
- （三）.实验法

(四). 个案研究法

考点 4: 学前教育机构的产生

(一). 最早的幼教机构: 1816 年英国空想社会主义者欧文在苏格兰的纽兰纳克创办了一所幼儿学校。

(二). 幼儿园: 1837 年, 福禄贝尔在德国布兰肯堡开办了一所招收 3~7 岁儿童的教育机构, 1840 年命名为“幼儿园”(Kindergarten—“儿童花园”)。

(三). 日托中心: 1844 年, 第一个日托中心在巴黎开设。目的是保护婴幼儿的身体健康, 防止死亡。

(四). 托儿所: 第一个托儿所是有麦克米伦姐妹于 1911 年在英国建立的。

考点 5: 我国学前教育机构的发展

张雪门先生在 1918 年创办了星荫幼稚园, 任首任园长, 与 1919 年任“北平香山慈幼院”的校长。创建幼稚园行为课程, 提出“生活即教育”、“行为即课程”等主要思想。

陶行知先生在 1927 年 11 月组织创办了中国第一所乡村幼稚园, 名为南京燕子矶幼稚园。除此之外, 陶行知先生创办的晓庄幼稚园, 劳工幼儿团等都是按照建设“中国的、省钱的、平民的”幼稚园思想而建立的。

陈鹤琴先生于 1923 年在南京创办的“南京鼓楼幼稚园”, 是中国最早的学前教育实验中心; 于 1940 年创办“江西省立幼稚师范学校”, 是中国第一所公立幼稚师范学校。

考点 6: 福禄贝尔的学前教育思想

(一). 幼儿自我发展的原理

(二). 儿童的本能

(三). 游戏理论

(四). 协调原理

(五). 亲子教育

考点 7: 蒙台梭利的学前教育思想

(一). 幼儿自我学习的法则。

- (二) . 重视教育环境的作用
- (三) . 教师的作用
- (四) . 幼儿的自由和作业的组织相结合的原则
- (五) . 重视感觉教育

考点 8：陈鹤琴的学前教育思想

- (一) . 反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育
- (二) . “活教育”理论
- (三) . 五指活动课程的建构
- (四) . 重视幼儿园与家庭的合作

考点 9：学前教育的一般原则

- (一) . 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则
- (二) . 发展适宜性的原则
- (三) . 目标性原则
- (四) . 主体性原则
- (五) . 科学性原则
- (六) . 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则
- (七) . 整合性原则

考点 10：当代儿童观

- (一) . 儿童是独立的人
- (二) . 儿童的个别差异和独特性
- (三) . 儿童是整体发展的个体

考点 11：幼儿园专业教师的职业角色特点

- (一) . 教师是儿童一日生活的支持者、引导者和组织者
- (二) . 教师是儿童社会沟通的中介者
- (三) . 教师是社区资源的整合者

考点 12：选择幼儿园课程内容的的基本原则

新《纲要》明确提出选择幼儿园课程内容应该遵循的三条原则：

- (一) . 既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。
- (二) . 既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。
- (三) . 既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

考点 13：评价类型

- (一) . 按评价的功能和进行的时间划分：诊断性评价、形成性评价和总结性评价
- (二) . 从课程评价的方法划分：定量评价和定性评价
- (三) . 参照体系分类：相对评价、绝对评价和个体内差异评价

考点 14：幼儿园游戏的特点

- (一) . 游戏是儿童自主自愿的活动
- (二) . 游戏是儿童自由自在的活动
- (三) . 游戏是儿童感到快乐的活动
- (四) . 游戏是充满想象和创造的活动
- (五) . 游戏是虚构与现实统一的活动
- (六) . 游戏是具体的活动

考点 15：以儿童社会性发展为依据的分类

(一) 单独的游戏：使用与旁边伙伴不同的游戏材料，专注地玩自己的游戏，不注意伙伴做什么。

(二) 平行的游戏：儿童玩着和附近伙伴相同或相近的玩具，但并不和其他儿童共同活动，仍是单独做游戏。

(三) 联合的游戏：和其他儿童在一起玩，谈论共同的活动，但相互之间没有明确分工与合作，也没有围绕目标进行组织，每个儿童都是根据自己的愿望来游戏的。

(四) 合作的游戏：儿童在游戏中围绕一个共同的主题，有共同的目的，采取分工合作的有

组织的方式游戏。

考点 16：以认知发展为依据的游戏分类

(一) 感觉运动游戏：也称机能性游戏、练习性游戏或实践性游戏，产生动因是感觉或运动器官在使用过程中所获得的快感，主要由简单的重复动作或运动所组成。这是游戏的最初形式。

(二) 象征性游戏（假装游戏）：是幼儿阶段最常见的典型游戏形式，带有“好像”和“假装”特点，因此，也叫想象游戏。在游戏中完成以物代物、以人代人为表现形式的象征过程。

(三) 结构性游戏：是儿童利用各种结构材料（如积木、积塑、泥、沙、雪等）来建构物体的游戏。

(四) 规则游戏：是两个以上儿童在一起，按照一定规则进行的，往往具有竞赛性质的游戏。这是游戏的最高形式。

考点 17：主题活动的特点

- (一) 知识的横向联系
- (二) 整合各种教育资源
- (三) 生活化、游戏化的学习
- (四) 富有弹性的计划
- (五) 需要刻意遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律

考点 18：幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想

- (一) 长期性而非突击性
- (二) 整体性而非单向性
- (三) 培养入学的适应性而非小学化
- (四) 家、园、校的一致性而非孤立性

考点 19：学前儿童心理发展的趋势



考点 20：3-6 岁年龄特点

(一) 3~4 岁 (幼儿初期)

1. 最初步生活自理
2. 认识依靠行动
3. 情绪作用大
4. 爱模仿

(二) 4~5 岁 (幼儿中期)

1. 更加活泼好动
2. 思维具体形象
3. 开始接受任务
4. 开始自己组织游戏

(三) 5~6 岁 (幼儿晚期)

1. 好问好学
2. 抽象思维能力开始萌发
3. 开始掌握认知方法
4. 个性初具雏形

考点 21：幼儿对几何图形辨别的难度由易到难的顺序：

圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。

考点 22：幼儿的时间知觉：

幼儿的时间知觉，主要是依靠生活中接触到的周围现象的变化。

- (一) . 幼儿主要依靠生活作息制度来认识时间。
- (二) . 幼儿还根据日夜和季节变化来对时间定向。
- (三) . 幼儿逐渐能够通过钟表和日历认识时间。

考点 23：学前儿童动作的发展

- (一) 从整体到局部的规律
- (二) 首尾规律
- (三) 近远规律
- (四) 大小规律
- (五) 无有规律

考点 24：大脑皮质活动的某些特性

- (一) . 优势原则
- (二) . 镶嵌式原则
- (三) . 动力定型原则
- (四) . 睡眠

考点 25：幼儿的热能消耗的途径

- (一) 基础代谢所需
- (二) 生长发育所需
- (三) 活动所需
- (四) 食物特殊动力作用所需
- (五) 排泄物中丢失的热能