
教育综合能力测试卷

一、单选

- 1.D.关于人的全面发展学说
- 2.C.校长负责制
- 3.A.斯金纳
- 4.B.自我增强驱力
- 5.C.注意分散
- 6.C.知觉的选择性
- 7.D.动机和效果的辩证统一
- 8.B.具体形象思维
- 9.C.粘液质
- 10.B.关注过程的教学理念
- 11.A.组织教学
- 12.B.强调新旧知识的联系
- 13.D.非工具性的
- 14.D.校风
- 15.B.外部分组
- 16.A.促进学生专业发展
- 17.D.学生的独特性
- 18.B.注意的稳定性
- 19.A.联觉
- 20.B.顺序性
- 21.A.《普通教育学》
- 22.B.同伴互助
- 23.D.自制性
- 24.A.趋避冲突
- 25.A.自我同一性——同一性混乱的冲突
- 26.D.复式教学
- 27.C.直观性教学原则
- 28.D.不低于
- 29.B.五年
- 30.B.车主

二、多选

- 31.ABCD 教学方法 教师 学生 教学内容
32. ACD 直接强化 自我强化 替代性强化
33. ABD 同化性迁移 顺应性迁移 重组性迁移
34. ABC 形成性评价 诊断性评价 总结性评价
35. ABCD 为所有学生提供正常的教育机会 关注贫困生，设立帮困基金 关注残疾生，设立特殊教育机构 实施奖学金、助学金、贷学金制度

三、判断题

- 36.对 教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。
- 37.错 对于体罚学生并经教育不改的，学校有权解聘
- 38.对 科学性和思想性相统一的原则要求保证教学的科学性并挖掘思想性因素。

- 39.对 演示法是以直接观察为主的教学方法。
- 40.错 奥苏泊尔赞同的是有意义的接受学习，布鲁纳是发现学习。
- 41.对 亲其师信其道体现了道德情感在道德教育中的作用
- 42.对 布鲁纳认为教学的目的在于理解学科结构
- 43.对
- 44.对 班杜拉认为人类的学习主要是观察学习
- 45.错 上课是教学工作的中心环节
- 46.错 范例教学不等同于案例教学
- 47.对 课程标准是关于各门课程的目标、内容、实施原则与形式等内容的指导性文件
- 48.错 课程是学校教育的核心，涉及教学过程中教师教什么和学生学什么的问题。目前在我国，中小学课程主要由课程计划、课程标准、教材三部分组成。
- 49.错 德育最广泛最基本的途径是思想品德或其他学科教学，班主任工作重要且特殊的途径。
- 50.错 每种教学方法各有优缺点
- 51.对 孔子的不愤不启不悱不发和苏格拉底的产婆术都提倡启发诱导原则
- 52.错 艾宾浩斯遗忘规律提出遗忘进程是不均衡的，速度先快后慢
- 53.对 西欧中世纪早期教育以教会教育为主
- 54.错 个人本位论典型的错误是抽象的谈论“个人”
- 55.对

四、综合题

1.杨老师的方法不合理。具体分析如下

(1) 新课改下新型师生关系特点表现为尊师爱生，民主平等。材料中杨老师没有做到这一点，遇到问题就是严厉批评斥责学生。

(2) 教师职业道德规范要求老师做到关爱学生、教书育人、为人师表。材料中杨老师在处理学生冲突时没有体现出关爱学生，对学生循循善诱引导，也没有做到教书育人，直接打电话让家长来校处理，也没有很好地做到尊重家长。

(3) 德育原则有循循善诱原则，材料中杨老师也没有很好地耐心细致的对学生的矛盾冲突进行调节，以理服人，也就没有很好地做到循循善诱原则。

2.陈老师运用的心理规律有：

(1) 改变学生注意力，将无意注意转为有意注意，把学生从混乱中集中到词语教学中，改变教学的顺序；

(2) 抓住学生心态，创设良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣。

如何激发学生的学习兴趣？

(1) 兴趣是个体力求认识某种事物或从事某项活动的心理倾向。它使人对某种事物给予优先的注意，并带有积极的情绪色彩和向往的心情。兴趣是爱好的前提。

(2) 进行学习目的教育，激发学生学习的兴趣和自觉性

(3) 培养学生敏锐的观察力，激发兴趣

(4) 灵活运用教学方法

(5) 注意根据学生的不同特点培养兴趣

3.现代教师具备的十大基本素质

第一，身心健康，完美的人格态度。教师首先要有健康的体魄，教师劳动特点有长期性，教师不仅是脑力劳动也是体力劳动，按时完成工作需要具备良好的身体素质，同时心理健康也很重要，教师的个性不仅影响学生知识的学习、智能的发挥，而且影响他们品德的形成和人格的塑造。

第二，忠于教育，正确的价值取向。在由教师和学生共同构成的课堂上，教师所传授和表达的不仅仅是个人的学识，而且代表着社会和国家对未成年学生进行品德、价值观念的引导，所以教师要不断提高自己的政治品格、道德修养以及国家所提倡的、适应社会需求的现代文明的价值取向。

第三，育人为本，良好的职业操守。“育人为本”是党和国家最根本最重要的办学宗旨，在教育中要做到德育和智育的统一。

第四，学高身正，高尚的品德言行。品德内在，言行外显，个体品德的好坏，在一定程度上可以通过言语和行动的优劣来体现。

第五，一专多能，多元的知识结构。作为现代教师们不仅要具备精神的学科专业知识，还要有教育教学知识，广博的科学文化知识和实践性知识，构建多元的知识结构，这样才能发挥出教师的教育功能。

第六，精通业务，娴熟的教学艺术。教学艺术体现在教学的细节上。处理教材是艺术，提问是艺术，教学艺术是能达到最佳教育教学效果的知识、方法、手段的总和。教师只有准确熟练运用一切教学手段，才能达到教学的最佳境界。

第七，学以致用，较强的工作能力。教师的能力素养体现在：1.教学能力；2.表达能力；3.交往能力；4.教育科研能力；5.课堂组织能力；6.适应环境的能力

第八，广博精深，深厚的文化素养。作为一名现代教师，只有具备深厚的文化素养，才能成为学生思想的引导者。

第九，与时俱进，先进的教育观念。教师应该具备新型的教育观、教学观、评价观等，特别是以学生为主体、教师为主导的观念，应认识到学生不是被动的接受教育，而是能动的学习对象，是有发展潜能的，用发展的观点看待学生，着力挖掘学生的个性潜能，尊重学生的个体差异性，是每个学生都能得到全面发展和个性发展、

第十，积极进取，执着的创新精神。要成为一个创新型的教师需要一个过程，要有知识、技能和经验的深厚积累，要有独立的品格，不屈从传统，有创新精神。

决定教育工作优劣的是教师的素质，社会对教育的要求，归根结底是对教师的要求。作为一名现代教师，只有不断提高个人素养，教育事业才会蒸蒸日上。

