

- 1.现代教育与传统教育的根本区别在于，现代教育重视（ ）。
A.学生智力的发展
B.学生体质的增强
C.学生创新能力的培养
D.学校的就业和升学率
- 2.我国全面发展教育的基本内容始终强调把（ ）放在优先位置。
A.德育
B.智育
C.体育
D.美育
- 3.美育的直接功能是（ ）。
A.育德
B.促智
C.育美
D.健体
- 4.荀况认为“人性恶”。因此教育要从“礼”这一需要出发，须以“礼义”加以教化，这体现的教育目的价值取向是（ ）。
A.社会本位论
B.个体本位论
C.无目的本位论
D.生活本位论
- 5.“教育适应生活说”的提出者是（ ）。
A.斯宾塞
B.杜威
C.赫尔巴特
D.夸美纽斯
6. 个体身心发展有两个高速发展时期：新生儿和青春期，这是身心发展()规律的反应。
A. 顺序性
B. 不平衡性
C. 阶段性
D. 个体差异性
- 7.方华情绪兴奋快而强，容易冲动，常常是爆发式的，并伴随有明显外部表现。她的气质类型属于()。
A. 胆汁质
B. 多血质
C. 粘液质
D. 抑郁质

- 8.“有的儿童感情深沉、持久，而有的儿童则表现为奔放、热烈。”这说明儿童身心发展具有()。
- A. 顺序性
B. 可变性
C. 不均衡性
D. 个体差异性
- 9.“如果给我一打婴儿，我保证能够任意把他们培养成任何一类人，或者医生、律师、商人和领导者，甚至于乞丐和盗贼”。这句话的提出者是()，是环境决定论的代表人物。
- A. 华生
B. 洛克
C. 科尔伯格
D. 皮亚杰
- 10.黄老师向民间艺人学习地方戏曲，并将这些内容引入到音乐课教学中，这种做法体现了黄老师()。
- A. 校本教研的意识
B. 课程开发的意识
C. 长善救失的意识
D. 示范领导的意识

答案解析

1. 【答案】C【解析】本题考查素质教育的内涵。创新能力不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。创新能力的培养是素质教育的核心，是素质教育区别于应试教育的根本所在，也是现代教育与传统教育的根本区别之所在。故本题选 C。
2. 【答案】A【解析】本题考查我国全面发展教育的基本内容。我国全面发展教育的基本内容包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。其中，德育是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用，因此我们应该把德育放在优先位置。故本题选 A。
3. 【答案】C【解析】本题考查美育的功能。美育是培养学生正确的审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育。美育有三大功能：第一，美育的直接功能，即“育美”；第二，美育的间接功能，是为其他教育功能发挥提供前提条件的作用，美育的育德功能，促智、健体功能等；第三，美育之“超美育”功能，即美育的超越性功能。故本题选 C。
4. 【答案】A【解析】本题考查教育目的的价值取向。荀子、赫尔巴特、涂尔干都是社会本位论的代表人物，社会本位论主要是认为教育应该是为了社会的发展，而非个人。荀子认为用“礼”来教化个人，用“礼”来维护社会秩序，体现了教育目的的社会本位论。故本题选 A。
5. 【答案】B【解析】本题考查教育目的的价值取向。“教育适应生活说”是美国著名教育家杜威不满于斯宾塞“为完美的生活做准备”教育观而提出。故本题选 B。

6. 【答案】B 个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一方面指身心发展的同一方面的发展的速度在不同年龄阶段是不平衡的，另一方面是个体身心发展的不同方面发展的不平衡性。个体身心发展有两个高速期，说明个体身心发展的同一方面在不同时期发展是不平衡的。故选 B。

7. 【答案】A 解析：气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即我们平时所说的脾气、秉性。气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质。其中，胆汁质的气质类型特点表现为：直率、热情、精力旺盛、表里如一、刚强，但暴躁易怒、脾气急、易感情用事、好冲动。题干中，方华情绪兴奋快而强，容易冲动，爆发式的，并伴随有明显外部表现，说明方华的气质类型为胆汁质。A 项正确。

8. 【答案】D 解析：个体差异性主要表现在两个方面，一方面是群体和群体的差异，另一方面是个体和个体的差异，题干中“有的儿童……有的儿童……”体现了个体和个体之间的差异。故选 D。

9. 【答案】A 解析：解析：华生是环境决定论的代表人物，他提出“如果给我一打婴儿，我保证能够任意把他们培养成任何一类人，或者医生、律师、商人和领导者，甚至于乞丐和盗贼”，体现其环境决定论的经典论断。故选 A。

10. 【答案】B 解析：黄老师的做法符合新型教师观中的教师角色观，教师是课程的开发者和建设者，黄老师的行为体现了其课程开发的意识。故选 B。