

1.有人把教育隐喻为“塑造”，称教师是“人类灵魂的工程师”，在人的身心发展影响因素的问题上，这种观点倾向于（ ）。

- A.成熟论
- B.外铄论
- C.内外因相互作用论
- D.遗传决定论

2.宋代王安石《伤仲永》一文提到，方仲永从小聪明伶俐，5岁作诗，然而最后却“泯然众人矣”。这说明（ ）。

- A.遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性
- B.遗传素质的成熟过程制约着人的身心发展的过程及其阶段
- C.遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用
- D.遗传素质在人的发展中不起决定作用

3.美国斯坦福大学一项研究表明，儿童期的智力测验并不能正确地预测成年以后工作的成就，一个人的成就同智力的高低并无极大的相关，这说明（ ）。

- A.遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性
- B.遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展
- C.遗传素质具有可塑性
- D.遗传素质的差异性对人的身心发展有决定性影响

4.当代教育家苏霍姆林斯基在他曾经担任校长的帕夫雷什中学创立了几十个兴趣小组作为选择，这反映了教育必须适应人身心发展的哪一个特点？（ ）

- A.顺序性
- B.稳定性
- C.可变性
- D.个别差异性

5.“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”，这句话说明了影响人发展的因素在于（ ）。

- A.遗传
- B.环境
- C.教育
- D.多因素

6.良好的学校文化氛围能够促使师生员工认同学校的办学理念与办学目标，自觉为实现学校的目标而努力，这主要体现了学校文化的( )。

- A.激励功能
- B.凝聚功能
- C.约束功能
- D.教化功能

7.在对学生李刚网络成瘾的干预中，老师要求其在手腕上套一根橡皮筋，一旦感觉自己想上网就用力拉橡皮筋弹自己。这位老师所要求的方法称为( )。

- A.强化干预法

- B. 厌恶干预法
- C. 转移注意法
- D. 延迟满足法

8. 韩波进入中学后,经常独自思考“我是谁”,未来从事何种职业,在社会上处于什么样的地位等问题。根据埃里克森的人格发展阶段理论,韩涛的人格发展处于( )。

- A. 主动对内疚阶段
- B. 同一性对角色混乱阶段
- C. 自我整合对绝望阶段
- D. 自主对羞耻和疑虑阶段

9. 初中生小虎平时纪律松散,经常迟到,上课还经常与邻座讲话。班主任让小虎把桌椅搬到教室后面的角落里一个人坐。下列选项中,对该班主任行为评价正确的一项是( )。

- A. 激励了学生的学习积极性
- B. 没有发挥学生的主体性
- C. 没有尊重学生的人格
- D. 维护了教室的权威

10. 小学开展经典诵读活动时,对传统文化要取其精华,去其糟粕。这说明教育对文化具有( )。

- A. 继承功能
- B. 传递功能
- C. 选择功能
- D. 创新功能

### 答案解析

1. 【答案】B【解析】本题考查个体身心发展的动因。外铄论强调人的发展主要依靠外在的力量,如环境的压力、刺激和要求,他人的影响和学校教育。题干中强调“塑造”“人类灵魂的工程师”,过分强调外在环境尤其是教育的重要性,因此属于外铄论。故本题选B。

2. 【答案】D【解析】本题考查影响人身心发展的因素。仲永最初聪明过人,却因为后天不努力而“泯然众人矣”,可见,遗传素质在人的发展过程中不起决定作用。故本题选D。

3. 【答案】A【解析】本题考查遗传在个体发展中的作用。遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性,个体成年以后工作的成就还受个体所处的环境和接受的教育影响,其中个体的主观能动性才是将可能状态转变成现实状态的决定性因素。故本题选A。

4. 【答案】D【解析】本题考查人的身心发展规律。人的身心发展具有个别差异性,爱好、兴趣、特长等都不一样。因此,要因材施教,如苏霍姆林斯基一样创立多种兴趣小组,满足学生发展。故本题选D。

5. 【答案】B【解析】本题考查影响人身心发展的因素。“淮南”“淮北”主要强调环境的差异。故本题选B。

6. 【答案】A 学校文化的激励功能表现在好的学校文化氛围，往往能形成一种你追我赶的激励环境和激励机制，使学生化被动学习为自觉行为，化外部动力为内在动力，激励教职员工为实现自身价值和学校发展而勇于牺牲、乐于奉献。题干描述的正是激励功能，故选 A。

7. 【答案】B 解析：网络成瘾心理干预法的适用对象是确已上网成瘾的学生。常用的心理干预法有：强化干预法，厌恶干预法，转移注意力法，替代、延迟满足法。其中，厌恶干预法指采用惩罚性的厌恶刺激来减少或消除一些适应不良行为的方法。常用的做法有橡皮圈拉伸法、不赞成干预法、内隐致敏法等。题干中，老师让李刚在手腕上套一根橡皮筋，感觉自己想上网了，就弹自己一下，这是采用惩罚和厌恶的刺激减少不良行为的体现，属于厌恶干预法。故 B 项正确。

8. 【答案】B 解析：埃里克森的社会化发展阶段理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，分别是婴儿期、儿童早期、学前期、学龄期、青年期、成年早期、成年中期、成年晚期。其中，青年期主要指的是 12-18 岁的人群，面对的冲突是同一性对角色混乱，对于青年期的人格发展任务建立同一性，防止角色混乱。这一阶段发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失。题干中，进入中学的韩波经常思考“我是谁”，并且对于未来从事何种职业，未来的社会地位等问题感到迷茫，说明他现在正处于青年期，面对的冲突是同一性对角色混乱。B 项正确。

9. 【答案】C 解析：班主任让小虎把桌椅搬到教室后面的角落里一个人坐，说明班主任没有做到“以人为本”的学生观中学生是发展中的人，未能包容学生的错误，使小虎人格尊严受到了伤害。故选 C。

10. 【答案】C 解析：解析：教育对文化的选择功能即通过教育选择、整理、提升文化。题干中“取其精华，去其糟粕”即选择优秀的文化，丢弃糟粕的文化，体现了教育对文化的选择功能。故选 C。