

1. 下列哪一种做法不利于教育发挥促进儿童发展的主导作用? ()

- A. 教育在成熟的基础上引导发展
- B. 教育始终在整体发展的基础上促进个性发展
- C. 教育始终要顺应儿童的成熟, 反映儿童已有的发展
- D. 教育过程中始终要尊重和发挥儿童的主体性

2. 下列哪种说法是不正确的? ()

- A. 遗传对人的发展起着重要的作用
- B. 教育在人的发展中起主导作用
- C. 社会和环境在人的发展中不起决定作用
- D. 遗传与环境的交互作用决定了人的发展

3. 张老师同时担任高年级和低年级的音乐老师, 他对学生进行教育时特别注意根据不同年龄学生的思维和感情特征对其循循善诱, 张老师的工作方法体现了他在教育工作中尊重学生身心发展的 ()。

- A. 一般性 B. 不均衡性 C. 稳定性 D. 阶段性

4. 任何知识都可以教给任何年龄的学生, 这违背了个体身心发展的 ()。

- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 互补性

5. 在教育教学中采用“一刀切”“一锅煮”的办法, 导致儿童教育成人化, 这是违背了 ()。

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 互补性 D. 差异性

6. 在化学实验课中小红做了一个实验, 请教李老师时, 李老师却说“这个不考, 不用管它”。李老师这一做法存在的问题是 ()。

- A. 教学方法单一 B. 教学理念偏失 C. 教学技能欠缺 D. 教学态度不端

7. 张老师在设置教学目标时, 既考虑学生的现有知识水平, 也考虑他们在老师指导下可以达到的水平。维果斯基将这两种水平之间的差距称为 ()。

- A. 教学支架 B. 最近发展区 C. 先行组织者 D. 自我差异性

8. 班主任李老师在班会上劝导几个英语考试不及格的学生: “你们几个到了高中千万别学文科, 否则你们的前途堪忧啊, 趁现在抓紧时间往理科方面使使劲或者赶紧去学一门手艺吧”。该班主任的做法 ()。

- A. 正确, 能够设身处地的为学生着想
- B. 正确, 重视对学生实践能力的培养
- C. 不正确, 忽视了学生的创造性
- D. 不正确, 忽视了学生的发展性

9. 小东每次锁门离家后, 明知已锁过门, 但总是怀疑门没有锁上, 非要返回检查才安心。他的这种表现属于 ()。

- A. 强迫恐惧 B. 强迫焦虑 C. 强迫观念 D. 强迫行为

10. 科学技术知识的再生产有多种途径，其中最重要的途径是()。

A. 社会生活 B. 科学实验 C. 生产劳动 D. 学校教育

答案解析

1. 【答案】C【解析】本题考查学校教育对身心发展的作用。教育应该要走在学生发展的前面，而不是反映儿童已有的能力，选项 C 的说法不正确。故本题选 C。

2. 【答案】D【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传决定论认为人的发展由先天的遗传基因所决定，人的发展过程只不过是这些内在的遗传因素的自我展开的过程，环境的作用仅在于引发、促进或延缓这种过程的实现，而不在于决定人的发展。故本题选 D

3. 【答案】D【解析】本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。张老师同时担任高年级和低年级的音乐老师，他对学生进行教育时特别注意根据不同年龄学生的思维和感情特征对其循循善诱，体现了阶段性特点。故本题选 D。

4. 【答案】A【解析】本题考查人的身心发展规律。不同年龄段的学生有不同的特点，任何知识都可以教给任何年龄的学生，这违背了个体身心发展的阶段性。故本题选 A。

5. 【答案】B【解析】本题考查人的身心发展规律。“一刀切”“一锅煮”将儿童教育成人化的做法违背了人的发展的阶段性，没有考虑到儿童各个阶段发展的特点和主要矛盾。故本题选 B。

6. 【答案】B 解析：李老师考什么教什么的行为是典型的应试教育理念指导下的教育行为，新课改下，强调老师应改变应试教育理念，树立素质教育理念，李老师的行为体现了教学理念偏失。故选 B

7. 【答案】B 解析：最近发展区是维果斯基的观点，维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是“最近发展区”。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。题干中，张老师考虑到学生的现有知识水平，也考虑到他们在老师指导下可能达到的水平，说明考虑到的是学生的最近发展区。因此，维果斯基将这两种水平之间的差距称为最近发展区。B 项正确。

8. 【答案】D 解析：“以人为本”的学生观要求教师认识到学生是发展中的人，要用发展的观点认识学生，学生具有巨大的发展潜能，学生是处于发展过程中的人，所以学生现在对其不擅长，不代表以后学生不能学好英语。故选 D。

9. 【答案】D 强迫症包括强迫观念和强迫行为。其中，强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。强迫洗手、强迫计数、反复检查(如门是否锁好)、强迫性仪式动作是生活中常见的强迫症状。题干中，小东明知门已经上锁还要返回检查的行为属于强迫行为。故D项正确。A、B两项：均为干扰项。与题干不符，排除。C项：强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。与题干不符，排除。故正确答案为D。

10. 【答案】D 科学技术知识的再生产有多重途径，学校教育是最重要的途径。这是因为学校教育是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织的对受教育者施加影响，把他们培养成一定社会所需要的人的活动。学校教育的组织性、计划性较强，再生产效率较高。故D项正确。