

2020 年贵州省教师招聘

《教育综合知识》考前 30 分

学员专用 请勿外泄

目 录

超高频考点一：古代中国的教育.....	1
超高频考点二：人的身心发展规律与教育.....	1
超高频考点三：欧美现代学制的建立.....	1
超高频考点四：教师的职业素养.....	1
超高频考点五：课程内容.....	2
超高频考点六：我国中小学常用的教学方法.....	2
超高频考点七：教学评价的类型.....	3
超高频考点八：我国中小学主要的德育原则.....	3
超高频考点九：记忆.....	4
超高频考点十：注意.....	5
超高频考点十一：需要.....	5
超高频考点十二：认知发展与教育.....	6
超高频考点十三：埃里克森的人格发展阶段论.....	6
超高频考点十四：行为主义学习理论.....	6
超高频考点十五：学习动机影响学习的效果.....	7
超高频考点十六：学习动机的理论.....	7
超高频考点十七：学习迁移概述.....	8
超高频考点十八：品德发展的阶段理论.....	8
超高频考点十九：教师职业道德规范.....	9

超高频考点一：古代中国的教育

历史朝代	教育特点	
夏朝	有了学校教育的形态	
西周	特征：“学在官府”“学术官守”；学校：国学和乡学； 教育内容：六艺（礼、乐、射、御、书、数）	阶级性； 道统性； 等级性； 专制性； 刻板性； 象征性
春秋 战国	特征：官学衰微，私学大兴；显学：儒家、墨家； 稷下学宫	
汉朝	董仲舒：“罢黜百家，独尊儒术。”	
隋朝	创立科举制度	
宋朝	科举考试的依据：《四书》《五经》	
明朝	科举考试形式：八股文	
清朝	1905年，“废科举，兴学堂”	

超高频考点二：人的身心发展规律与教育

规律	内涵	教育要求
顺序性	身心发展是一个由低级到高级，由量变到质变的连续不断的过程。如，身体：从中间到四肢、从骨骼到肌肉；心理：由机械记忆到意义记忆等	循序渐进
阶段性	个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务	针对性教育
不平衡性	同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的，如身高、体重两个生长高峰期； 不同方面发展的不平衡性，如神经系统成熟在先，生殖系统成熟在后	抓关键期
互补性	首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿； 其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性	长善救失
个别差异性	个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同	因材施教

超高频考点三：欧美现代学制的建立

学制类型	代表国家	特点
双轨制	英、法、前西德	两个平行系列：一轨自上而下，一轨自下而上； 两轨既不相通，也不相接
单轨制	美国	一个系列、多种分段；有利于教育的普及
分支制/Y型学制	苏联、中国	上通下达，左右畅通

超高频考点四：教师的职业素养

思想道德 思想素养；政治素养；

素养 职业道德素养（详见“超高频考点十九：教师职业道德规范”）

知识素养	精深的学科专业知识（本体性知识）	(1) 精通所教学科的基础性知识和技能； (2) 了解与该学科相关的知识； (3) 了解学科的发展脉络； (4) 了解该学科领域的思维方法和方法论
	必备的教育科学知识（条件性知识）	(1) 具有先进的教育理念； (2) 具有良好的教育能力； (3) 具有一定的研究能力
	实践性知识	课堂情境知识
	文化知识	广博的文化知识
	政治理论修养	马列主义、毛泽东思想和邓小平理论
能力素养	基础能力素养、职业能力素养	
心理素养	认知素养、情感素养、意志素养	
身体素养	良好的身体素质	

超高频考点五：《学记》中的教育思想

主要思想	代表句子	涵义
教学相长	“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰教学相长也”	即教师本身要主动学习，同时在教学过程中碰到困难也会促进学习。教与学两者之间是相互依存、相互促进的辩证关系。因此，“教学相长”又被引申为师生之间相互促进，共同提高。
豫时孙摩	“大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩。”	“豫”是在教学过程中要对可能出现的不良问题采取措施，进行预防，做到未雨绸缪；“时”指在教学过程中要抓住适当时机，及时施教；“孙”即教学要按照学生的年龄、学习内容的难易和教学的逻辑性安排课程进度，做到循序渐进地传授知识，“学不躐等”、“不陵节而施”；“摩”则是指在学习过程中，师生之间或学生之间相互观摩，取长补短。
长善救失	“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也”。	这指出了学生在学习中存在的四种缺点：有人贪多，因而知识庞杂无序；有人学习片面专精；有人觉得容易便骄傲自满；有人害怕困难便止步不前。因此，教师的职责就在于“长善而救其失者也”，帮助学生发扬优点，克服缺点。
藏息相辅	“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学……藏焉修焉，息焉游焉。”	这是说，学生的学习安排要能够有张有弛，劳逸结合，既要有有计划的正课学习，又要有丰富的课外活动，如此才能使学生学习充满乐趣。
启发诱导	“君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。	教师要注重启发诱导，发挥主导作用，充分调动学生学习思考的积极性和主动性，不勉强和牵制学生，也不提供现成答案。

教育的作用	“化民成俗，其必由学”和“建国君民，教学为先”	揭示了教育的重要性以及教育与政治的关系
教育的作用	“玉不琢，不成器；人不学，不知道”	则揭示了教育的个体功能

超高频考点六：我国中小学常用的教学方法

类别	方法	内涵
语言传递为主	讲授法	教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的一种方法； 方式： 讲述、讲解、讲读、讲演
	谈话法	也叫问答法，教师和学生相互交谈，以引导学生根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识
	讨论法	全班或小组成员在教师的指导下，围绕某一中心问题发表看法和见解
	读书指导法	教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法
直观感知为主	演示法	教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识

	参观法	又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识
实际训练为主	练习法	学生在教师的指导下巩固知识，培养各种技能和技巧； 中小学各科教学普遍采用
	实验法	学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识
	实习作业法/实习法	指导学生运用所学的知识在课上或者课外从事一定的工作或操作，将书本知识运用于实践
	实践活动法	让学生参加社会实践活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力和多方面实践能力
教学方法的选择和运用	选择与运用教学方法的基本依据：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点。此外，教学方法的选择和运用还受到教学手段、教学环境、本节课重难点、教学方法本身的特点等因素的制约	

超高频考点七：教学评价的类型

分类标准	类型	主要内容		
按评价基准分	相对评价	评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的 相对位置		
	绝对评价	绝对评价是在评价对象的集合之外确定一个标准，被称为 客观标准 。评价时，把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其 优劣		
	自身评价	对被评价个体的 过去和现在 相比较，或者是对若干侧面进行比较		
按评价功能分	类型	实施时间	评价目的	作用
	诊断性评价	教学之前	摸清学生底细以便安排学习	查明学习准备情况和不利因素
	形成性评价	教学过程中	了解学习过程，调整教学方案	确定学习效果
	总结性评价	教学之后	检验学习结果，评定学习成绩	评定学业成绩

超高频考点八：我国中小学主要的德育原则

原则	定义	贯彻要求
疏导性/循循善诱	进行德育要 循循善诱，以理服人 ，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上	讲明道理，疏导思想； 因势利导，循循善诱； 以表扬激励为主，坚持正面教育
尊重学生与严格要求学生相结合/严慈相济	把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来； 马卡连柯 ：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个	爱护、尊重和信赖学生； 对学生提出的要求，要做到合理正确，明确具体和严宽适度； 教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度的要求，并坚定不移地贯

	人。”	彻到底
教育的一致性与连贯性	有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行	统一学校内部各方面的教育力量； 统一学校、家庭和社会各方面的教育影响； 德育要有计划、有系统地进行
因材施教	从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展	深入了解学生的个性特点和内心世界； 根据学生的年龄特征有计划地进行教育
集体教育和个别教育相结合/平行教育	教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来	建立健全的学生集体，在建立集体的过程中，教育者不仅要注意集体的组织和管理，更要注意集体意识、集体舆论的培养； 开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用。教育者要引导学生积极参与集体生活，培养集体主义观念和情感； 加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力，将集体教育和个别教育辩证统一起来
依靠积极因素，克服消极因素/长善救失	依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的	要“一分为二”地看待学生； 发扬积极因素，克服消极因素； 引导学生自觉评价自己，进行自我教育

超高频考点九：记忆

记忆的概念		
记忆是人脑对过去经验的保持和再现		
记忆的分类		
根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同	瞬时记忆/感觉记忆	特点：鲜明的形象性；记忆容量较大；信息保持时间极短；主要是图像编码
	短时记忆/操作记忆、工作记忆	特点：信息保存的时间较短（20 秒—1 分钟）；容量有限（ 7 ± 2 个组块）；操作性强；易受干扰；主要是听觉编码
	长时记忆	特点：一分钟以上；容量无限；意义编码为主
根据记忆的内容和经验的对象	形象记忆	感知过的事物形象为内容
	动作记忆	过去做过的动作或经历过的运动为内容，是最容易保持和恢复的记忆
	情绪记忆	体验过的某种情绪和情感为内容
	逻辑记忆	语言、概念、原理为内容的记忆
根据信息加工与存储的内容不同	陈述性记忆	对有关事实和事件的记忆
	程序性记忆	对如何做事情的记忆
图尔文将长时	情景记忆	人们根据时空关系对某个事件的记忆

记忆分为两类	语义记忆	人们对一般知识和规律的记忆
记忆的品质		
记忆的敏捷性；记忆的持久性；记忆的准确性；记忆的准备性（上述三种品质的综合体现）		
记忆的过程		
识记	根据识记有无目的性	无意识记、有意识记
	根据识记材料的性质和识记方法的不同	机械识记、意义识记
保持与遗忘	遗忘规律	艾宾浩斯：遗忘在学习之后立即开始，遗忘的进程是不均衡的，遗忘的速度是 先快后慢 ，遗忘的材料是先多后少
	影响遗忘进程的因素	(1) 材料的意义、性质和数量；(2) 学习程度 (150%) ；(3) 记忆任务的长久性与重要性；(4) 识记的方法；(5) 时间因素；(6) 材料的系列位置效应 (前摄抑制和倒摄抑制、首因效应和近因效应) ；(7) 学习者的需要和兴趣；(8) 情绪和动机
	遗忘的原因	消退说、干扰说、压抑/动机说、提取失败说、同化说
回忆或再认	回忆与再认最大的区别是经历过的事物不在眼前	

超高频考点十：注意

注意的特点	指向性、集中性			
注意的功能	选择、保持、调节和监督			
注意的分类	无意注意	概念	没有预定目的、无需意志努力、不由自主地	
		引起条件	客观刺激物的特点	(1) 强烈的刺激；(2) 新异的刺激；(3) 变化的刺激；(4) 对比的刺激；(5) 起指示作用的刺激
			人的主观状态	(1) 需要和兴趣（直接兴趣）；(2) 情绪状态；(3) 主体的知识经验
	有意注意	概念	有预先目的、需要意志努力、主动地（是人类所特有的一种注意）	
有意后注意	概念	注意的一种特殊形式，指有自觉目的，但不需要意志努力的注意		
注意的品质	注意的广度/注意的范围	在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的 对象的数目		
	注意的稳定性	注意 保持 在某一对象或某一活动上的 时间长短特性 ；短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为 注意的起伏（或注意的动摇） ；注意不稳定表现为 注意的分散 ，也叫 分心		
	注意的分配	在进行两种或多种活动时能把 注意指向不同对象 的现象		
	注意的转移	根据新的任务， 主动地 把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象		

超高频考点十一：需要

概念	有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向。是个性倾向性的基础，是个体活动的原动力		
马斯洛的需要层次理论	缺失需要	生理需要	最基本/原始/强有力； 对食物、水分、空气、睡眠等的需要
		安全需要	希望受保护与免遭威胁从而获得安全感的需要
		归属与爱的需要	也称社交需要。每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要
		尊重需要	自尊和受到别人的尊重
	成长需要	求知需要	认知和理解的需要，指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要
		审美需要	人有追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足
自我实现的需要		充分发挥个人潜能；最高层次的需要	

超高频考点十二：认知发展与教育

皮亚杰的认知发展阶段理论	发展的实质	个体与环境不断相互作用、不断获得平衡的过程； 发生认识论的四个概念：图式、同化、顺应、平衡	
	儿童认知发展四阶段	感知运动阶段（0—2岁）	感觉和动作的分化；思维开始萌芽（主体与客体的分化，因果关系初步形成）； 客体永久性（物体恒存）
		前运算阶段（2—7岁）	早期的符号功能； 自我中心性（三山实验） ；思维的片面性； 泛灵论 ； 思维不可逆 ； 守恒概念没有形成 ； 集体独白
		具体运算阶段（7—11岁）	阶段出现的标志：“ 守恒 ”概念的形成； 具有了抽象概念，思维可以逆转 ； 去自我中心 ； 思维开始逐渐去集中化（多维思维） ； 出现具体逻辑思维
		形式运算阶段（11—15岁/成人）	思维以 命题形式 进行；能够进行 假设—演绎推理 ； 抽象逻辑思维 ；具有可逆性与补偿性；思维具有的灵活性； 具备了反思能力
维果茨基的文化历史发展理论	教学与发展的关系	“最近发展区”；教学应当走在发展的前面；学习的最佳期限	

超高频考点十三：埃里克森的人格发展阶段论

年龄阶段	发展危机	主要任务
0-1.5岁	基本的信任感对基本的不信任感	培养信任感
1.5-3岁	自主感对羞怯感	培养自主性
3-6岁	主动感对内疚感	培养主动性
6-12岁	勤奋感对自卑感	培养勤奋感
12-18岁	自我同一性对角色混乱	培养自我同一性

超高频考点十四：行为主义学习理论

巴甫洛夫： 经典性条件 作用理论	四个概念	无条件反射、无条件刺激；条件反射、条件刺激		
	学习规律	获得与消退 泛化：对相似的刺激以同样的方式作出反应； 分化：辨别相似但不同的刺激并对其作出不同的反应		
桑代克：试 误-联结学 习理论	学习的实质	形成情境与反应之间的联结		
	学习的进程	渐进的、盲目的、尝试错误的过程		
	三大学习规律	准备律、练习律、效果律		
斯金纳：操 作性条件作 用理论	学习的实质	建立操作和强化物之间的联结		
	行为的分类	应答性行为和操作性行为		
	基本规律	强化	正强化：呈现能提高反应概率的刺激的过程 负强化：取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程（逃避条件作用与回避条件作用）	
		消退	有机体在作出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低	
		惩罚	呈现性惩罚、移除性惩罚	
理论应用	程序教学、行为塑造、行为矫正			
班杜拉：社 会学习理论	学习的分类	参与性学习、替代性学习（人的学习的最重要的形式）		
	观察学习的过程	注意、保持、再现和动机		
	模仿动机三种来源	直接强化（外部强化）、替代强化、自我强化		

超高频考点十五：学习动机的理论

理论名称	代表人物	主要观点
成就动机理论	阿特金森	力求成功（倾向于选择中等难度的任务）和避免失败
	和麦克利兰	选择非常容易或非常困难的任务
成败归因理论	韦纳	三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因； 六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等
自我效能感理论	班杜拉	指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断； 影响个体自我效能感的因素：学习成功或失败的经验（主要因素），替代性经验，言语说服，情绪唤醒

超高频考点十六：学习迁移概述

学习迁移的含义	一种学习对另一种学习的影响	
学习迁移的类型	根据迁移的性质和结果	正迁移
		负迁移
	根据迁移发生的方向	顺向迁移
		逆向迁移
	根据迁移内容的抽象和概括水平不同	垂直迁移
		水平迁移
	根据迁移内容的不同	一般迁移
		具体迁移
	根据迁移过程中所需的内在心理机制的	同化性迁移
顺应性迁移		

超高频考点十七：品德发展的阶段理论

皮亚杰的 道德发展 阶段论	对偶故事法：儿童道德的发展经历从他律到自律的发展过程；10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭	
	自我中心阶段 (无律阶段) 2—5岁	这一阶段的儿童由于认识的局限性，还不理解、不重视成人或者周围环境对他们的要求
	权威阶段 (他律阶段) 6—7岁	一方面他们绝对遵从成人、权威者的命令；另一方面，他们也服从周围环境对他们所规定的规则或提出的要求
	可逆阶段 8—10岁	不再认为成人的命令是该绝对服从的、道德规则是固定不变的；儿童的道德判断已经开始摆脱外界的约束，并具有自律道德水平的初步萌芽
	公正阶段 11—12岁	儿童的道德观念开始倾向于公正
科尔伯格的 道德发展 阶段论	“道德两难故事法”——“海因茨偷药”的故事	
	前习俗水平 (9岁以前)	惩罚服从取向阶段 儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的

		相对功利取向阶段	儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益
	习俗水平 (10—20 岁)	寻求认可取向阶段 (好孩子取向阶段)	处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做
		遵守法规取向阶段	评判一个行为是否道德最重要的是看该行为是否遵守法律和社会习俗
	后习俗水平 (20 岁以后)	社会契约取向阶段	法律被看作是一种社会契约，而非铁板一块
		普遍伦理取向阶段 (良心公正阶段/ 普遍的伦理原则定向)	认为除了法律以外，还有诸如生命的价值、全人类的正义、个人的尊严等更高的道德原则

超高频考点十八：教师职业道德规范

《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)	
内容	具体要求
爱国守法 (基本要求)	(1) 热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义； (2) 全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利； (3) 不得有违背党和国家方针政策的言行
爱岗敬业 (本质要求)	(1) 忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献； (2) 对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生； (3) 不得敷衍塞责
关爱学生 (灵魂、核心)	(1) 关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生； (2) 对学生严慈相济，做学生良师益友； (3) 保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益； (4) 不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生
教书育人 (天职、根本任务)	(1) 遵循教育规律，实施素质教育； (2) 循循善诱，诲人不倦，因材施教； (3) 培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展； (4) 不以分数作为评价学生的唯一标准
为人师表 (内在要求)	(1) 坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则； (2) 衣着得体，语言规范，举止文明； (3) 关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长； (4) 作风正派，廉洁奉公； (5) 自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利
终身学习 (不竭动力)	(1) 崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构； (2) 潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平

超高频考点十九：动机斗争

内容	具体涵义
双趋冲突	双趋冲突又称为接近——接近型冲突，指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。
双避冲突	双避冲突又称为回避——回避型冲突，指两种对个体都具有威胁性的目标同时出现，使个体对这两个目标均产生逃避动机，但由于条件和环境的限制，也只能选择其中的一个目标，这种选择时的心理冲突称之为双避冲突。
趋避冲突	趋避冲突又称为接近——回避型冲突，指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。
多重趋避冲突	多重趋避冲突又称为多重接近——回避型冲突，指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。

超高频考点二十：人格影响因素

心理学家们认为人格是在遗传与环境交互作用下逐渐发展形成的。遗传决定了人格发展的可能性，环境决定了人格发展的现实性。

内容	涵义
生物遗传因素	1. 遗传是人格不可缺少的影响因素。 2. 遗传因素对人格的作用程度因人格特征的不同而异。通常在智力、气质这些与生物因素相关较大的特征上，遗传因素较为重要；而在价值观、信念、性格等与社会因素关系紧密的特征上，后天环境因素更重要。 3. 人格发展过程是遗传与环境交互作用的结果，遗传因素影响人格的发展方向及程度。
社会文化因素	每个人都处在特定的社会文化之中，文化对人格的影响是极为重要的。
家庭因素	强调人格的家庭成因，重点在于探讨家庭间的差异和不同的教养方式对人格发展的影响。
早期童年经验	中国有句俗话，“三岁看大，七岁看老”。人格的发展的确受到童年经验的影响，幸福的童年有利于儿童发展健康的人格，不幸的童年会使儿童形成不良的人格。但二者不存在一一对应的关系，溺爱也可能使孩子形成不良的人格特点，逆境也可能磨练出孩子坚强的性格。早期经验不能单独对人格起决定作用，它与其他因素共同决定着人格的形成与发展。
学校教育因素	学校教育在学龄儿童人格的形成与发展中具有重要作用。学生通过课堂教育接受系统的科学知识，同时形成科学的世界观。通过学习还可以形成与发展学生的坚持性、主动性等优良的人格特征。
个人主观因素	社会上各种影响因素，首先要为个人接受和理解，才能转化为个体的需要、动机和兴趣，才能推动他去思考与行动。另外，个体已有的心理发展水平对人格特征形成的作用会随着年龄的增加而日益增强。

