

教育综合知识

【考点 1】教育的概念

1. 广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

2. 狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

3. 出处：教育一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

4. 解释：东汉许慎在《说文解字》中对“教育”进行说明：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

【考点 2】教育活动的要素

教育的基本要素包括：教育者、受教育者、教育影响。

【考点 3】教育的起源

1. 神话起源说——最古老的，所有宗教都持此种观点；

2. 生物起源论——第一个正式提出的，代表人物：利托尔诺、沛西·能；

3. 心理起源论——认为教育源自儿童对成人的无意识模仿。代表人物：孟禄；

4. 劳动起源说——代表人物：苏联米丁斯基、凯洛夫。

【考点 4】教育的属性

1. 本质属性：教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，是教育的本质。

2. 社会属性：永恒性、阶级性、历史性、继承性、长期性、生产性、民族性、相对独立性。

【考点 5】教育学的概念

教育学就是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的科学。

1. 教育现象是教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象；

2. 教育问题是研究的核心，一切研究都是围绕问题进行的；

3. 教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系，具有客观性、必然性、稳定性、重复性。

【考点 6】教育学中常考的人物、作品及观点

1. 孔子

(1) 世界上最早采用启发式教学的人；

(2) 他的教育思想集中体现在他的言论记载《论语》之中；

(3) 倡导“有教无类”、因材施教、启发诱导（不愤不启，不悱不发）、学思结合（学而不思则罔，思而不学则殆）的教学思想或原则。

2. 《学记》

(1) 人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作；

(2) 被称为“教育学的雏形”；

(3) 主要思想包括：“化民成俗，其必由学”；“建国军民，教学为先”；教学相长；预时孙摩（预防性、及时性、循序渐进性、集体教育原则）；长善救失；启发诱导（道而弗牵，强而弗抑，开而弗达）；课内外结合（时教必有正业，退息必有居学；臧息相辅）。

3. 夸美纽斯

(1) 代表作是《大教学论》，近代最早一部教育学著作，近代独立形态教育学的开端；

(2) 提出了“泛智”教育思想，主张“把一切事物教给一切人”；

(3) 第一次论述了班级授课制、学年制。

4. 洛克

(1) 代表作《教育漫话》；

(2) 提出了著名的“白板说”；

(3) 倡导“绅士教育”思想。

5. 赫尔巴特

(1) 代表作《普通教育学》，标志着规范、独立的教育学诞生；

(2) 传统教育派的代表人物；

(3) 强调教育的两大理论基础：哲学伦理基础和心理学基础；

(4) 提出了传统教育的旧三中心：教师中心、课堂中心、教材中心；

(5) 提出了四步教学法：明了、联想、系统、方法；

(6) 首次提出了教学的教育性原则。

6. 杜威

(1) 代表作《民主主义与教育》；

(2) 提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”；

(3) 主张让学生在现实生活中学习，这种学说是以“经验”为基础；

(4) 提出了新三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

【考点 7】人身心发展的动因

1. 内发论

内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。代表人物包括：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格塞尔、高尔顿、霍尔、董仲舒。

2. 外铄论

外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。代表人物包括：墨子、荀子、洛克、华生。

3. 多因素论（多因素相互作用论、共同作用论）

认为人的实践是推动人的发展的主要原因，发展既是人的内在需要与潜能的表现，又是在一定的外部环境刺激下，发生并作用于外部环境的过程。

【考点 8】影响人的身心发展的主要因素

1. 遗传——生理前提、物质基础；

2. 环境——外部因素、多种可能、有积极和消极之分；

3. 学校教育——主导作用、独特功能；

4. 主观能动性——决定作用。

【考点 9】个体身心发展的一般规律与教育

1. 顺序性——教育要循序渐进，不能拔苗助长；

2. 阶段性——教育要符合学生的年龄阶段；

3. 不平衡性——教育要抓关键期；

4. 互补性——教育要长善救失；

5. 个别差异性——教育要因材施教。

【考点 10】心理学的概念和研究对象

1. 心理学的概念：心理现象的阐述并揭露其本质和规律的科学。

2. 心理学的研究对象：心理过程和个性心理。

(1) 心理过程：认知过程、情绪情感过程、意志过程；

(2) 个性心理：

个性心理倾向性：主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观和世界观等；

个性心理特征：主要包括能力、气质、性格。

【考点 11】品德发展理论——皮亚杰的品德发展的阶段理论

对偶故事法

(1) 自我中心阶段（5 岁以下）：规则对他们来说，还不具有约束力。

(2) 权威阶段（5-8 岁）：又称他律阶段。这一阶段的儿童对外在权威表现出绝对尊敬和顺从的愿望。

(3) 可逆性阶段（9-11 岁）：又称自律阶段。这一阶段的儿童已经不把规则看成是不可改变的，而把它看做是同伴间的共同约定，是可以改变的。

(4) 公正阶段（11-12 岁）：儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。

【考点 12】感觉的分类

根据刺激的来源，可以将感觉分为外部感觉和内部感觉。

1. 内部感觉：指感受内部刺激，反映机体内部变化的感觉，主要分为机体觉、平衡觉和运动觉。

2. 外部感觉：指感受外部刺激，反映外部事物的个别属性，主要分为视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉五大类。

【考点 13】想象的概念与分类

1. 概念：人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。

2. 分类：根据是否有预定目的，可以把想象分为无意想象与有意想象。

(1) 无意想象：没有预定目的、不自觉的想象，其极端形式是梦；

(2) 有意想象：有预定目的、自觉产生的想象。有意想象根据其创造水平和新颖程度，又可分为再造想象、创造想象。

①再造想象：根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。

②创造想象：根据一定目的在头脑里独立地构思新表象的过程。

【考点 14】思维的种类

1. 根据思维活动凭借物的不同，可分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

2. 根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思维。

3. 根据思维活动指向性的不同，可分为聚合性思维（集中思维、辐合思维、求同思维）和发散性思维（辐射思维、求异思维）。

4. 根据思维活动创新程度的不同，可分为常规性思维和创造性思维。

【考点 15】注意的品质

1. 注意的范围：也叫注意的广度，是指在同一时间内所能注意到的对象的数量。

2. 注意的稳定性：指注意保持在某种对象或某种活动上的时间长度。

(1) 注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心；

(2) 当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏（注意的动摇）。

3. 注意的分配：指在同一时间内把注意指向于不同的对象。

4. 注意的转移：根据新的任务主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上或由一种活动转移到另一种活动的现象。