

1.遗传素质为人的发展提供了（ ）。

- A.现实性
- B.必然性
- C.方向性
- D.可能性

2.中国古代“外铄论”的代表人物是（ ）。

- A.孔子
- B.荀子
- C.孟子
- D.老子

3.学生发展的个别差异性要求教育要坚持（ ）。

- A.全面发展
- B.循序渐进
- C.因材施教
- D.统一要求

4.英国哲学家洛克的“白板说”是（ ）的典型代表。

- A.外铄论
- B.内发论
- C.遗传决定论
- D.多因素相互作用论

5.对正常发育的儿童来说，遗传素质对其身心发展起（ ）。

- A.前提作用
- B.决定作用
- C.促进作用
- D.导向作用

6.在古代西方，倡导“产婆术”的是()。

- A.柏拉图
- B.苏格拉底
- C.亚里士多德
- D.昆体良

7.记载柏拉图教育思想的著作是()。

- A.《理想国》
- B.《论演说家的教育》
- C.《爱弥尔》
- D.《政治学》

8.在世界教育史上被认为是“科学教育学之父”的是()，他的《普通教育学》被公认为第一本教育学著作。

- A.夸美纽斯
- B.赫尔巴特
- C.杜威
- D.康德

9.主张“教育即生活”的教育思想家()。

- A.夸美纽斯
- B.卢梭
- C.赫尔巴特
- D.杜威

10.《学记》提出课内与课外要相结合，且课外要有丰富多彩的生活。这反映了以下哪个原则的要求()。

- A.教学相长原则
- B.预时孙摩原则
- C.长善救失原则
- D.藏息相辅原则

答案解析

1. 【答案】D 【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。遗传素质为人的发展提供了可能。故本题选D。

2. 【答案】B 【解析】本题考查外铄论。荀子（性恶论）、洛克（白板说）、华生（行为主义）是外铄论的主要代表人物。故本题选B。

3. 【答案】C 【解析】本题考查人的身心发展规律。年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。故本题选C。

4. 【答案】A 【解析】本题考查外铄论。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量。英国哲学家洛克的“白板说”认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任人涂抹，外部的力量决定了人的发展状况。这体现的是外铄论的观点。故本题选A。

5. 【答案】A 【解析】本题考查影响人身心发展的因素。遗传是指从上代继承下来的解剖生理上的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传是个体发展的物质前提。故本题选A。

6. 【答案】B 【解析】：“产婆术”又名“苏格拉底法”或“助产术”，它是由古希腊时期的苏格拉底提出的一种教学方法，分为四步：讥讽、助产术、归纳、定义。

7. 【答案】A 【解析】：柏拉图的著作《理想国》集中体现了他的教育思想，他以培养哲学王为最终目的。

8. 【答案】B 【解析】：1806年赫尔巴特所著的《普通教育学》标志着教育学成为了一门规范、独立的学科，赫尔巴特也被誉为“科学教育学之父”。

9. 【答案】D 【解析】：杜威是进步主义教育的代表人物，著有《民主主义与教育》等。他认为“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改组与改造”。

10. 【答案】D 【解析】：《学记》是我国也是世界最早专门论述教育问题的专著，“藏息相辅”体现了课内与课外要相结合的原则。