

1. 小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学阶段可进行抽象讲解。这体现了儿童身心发展（ ）的特点。
2. 顺序性 B.个别差异性 C.不平衡性 D.阶段性

- 2.强调人的身心发展的力量主要源于人自身内在需要的是（ ）。
- A.外铄论 B.内发论 C.环境决定论 D.多因素相互作用论

3. 个体主观能动性的第一层的活动，是人作为生命体进行的（ ）。
- A.生理活动 B.心理活动 C.认识活动 D.实践活动

- 4.儿童身心发展有两个高速发展期——新生儿与青春期。这是身心发展（ ）规律的反映。
- A.顺序性 B.不平衡性 C.阶段性 D.个别差异性

- 5.我国古代“内发论”的代表人物是（ ）。
- A.孔子 B.荀子 C.孟子 D.老子

- 6.在 Word 中，需将文件中某一段与前后两段留有较大的间隔，一般应该()。
- A.在每两行之间用按回车键的办法添加
- B.在每两段之间用按回车键的办法添加
- C.用段落格式设定来增加段距
- D.用字符格式设定来增加段距

- 7.最早提出“寓学习于游戏”的教育家是()。
- A.苏格拉底 B.夸美纽斯 C.柏拉图 D.卢梭

- 8.在 PowerPoint 下，可以在()中用拖拽的方法改变幻灯片的顺序。
- A.幻灯片视图 B.备注页视图 C.幻灯片浏览视图 D.幻灯片放映

9. 3, 7, 6, 10, 14, 23, ()
- A.34 B.35 C.36 D.37

- 10.某中学开展“远离毒品，珍爱生命”的教育活动，邀请缉毒干警和学生家长参加，这一活动体现了学校德育贯彻()。
- A. 一致性原则 B.因材施教原则 C.量力性原则 D.直观性原则

答案解析

1. 【答案】D【解析】本题考查人的身心发展规律。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。学生在小学阶段和中学阶段会表现出不同的身心发展特征，因此要采取不同的教学方式，体现的是阶段性。故本题选 D。

2. 【答案】B【解析】本题考查个体身心发展的动因。内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。故本题选 B。

3. 【答案】A【解析】本题考查个体主观能动性。个体主观能动性的第一层次是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动，其中最基本的是认识活动。最高层次是社会实践活动。故本题选 A。

4. 【答案】B【解析】本题考查人的身心发展规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。题干强调儿童身心发展的速度存在不平衡性。故本题选 B。

5. 【答案】C【解析】本题考查内发论。孟子（性善论）、弗洛伊德（泛性论）、威尔逊（基因复制）、格塞尔（成熟）是内发论的主要代表人物。故本题选 C。

6. 【答案】C 解析：段落格式能设置字符的对齐方式、段落缩进、行间距、段落间距、制表位等。如果想在 Word 文档中某一段与其前后两段之间要求有较大间隔，可以在段落格式对话框增加段距。

7. 【答案】C 解析：柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者。

8. 【答案】C 解析：普通视图中包含幻灯片视图，不能通过拖拽的方法改变幻灯片的顺序。备注页视图不能通过拖拽的方法改变幻灯片的顺序。幻灯片浏览视图可以通过拖拽的方法改变幻灯片的顺序。C 符合要求，故答案为 C。

9. 【答案】D 解析：第一项 + 第二项 - 自然数列 = 第三项， $6=3+7-4$; $10=7+6-3$; $14=6+10-2$; $23=10+14-1$ ， $(37)=14+23-0$ ，选择 D。

10. 【答案】A 解析：邀请家长、干警一道参加，体现了要统一多方面的教育影响，也就是教育影响的一致性原则。