

1. () 水平决定教育的规模和速度。

- A. 政治经济制度
- B. 科学技术
- C. 生产力发展
- D. 文化发展

2. 对教育结构的变化具有制约作用的是 ()。

- A. 专业结构
- B. 学科结构
- C. 科技结构
- D. 生产力水平

3. 关于教育对生产力发展的促进作用，下列说法错误的是 ()。

- A. 教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段
- B. 教育是科学知识再生产的手段
- C. 教育是发展科学的一个重要手段
- D. 教育可以促进民主

4. 教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用，这是教育的 ()。

- A. 绝对独立性
- B. 相对独立性
- C. 历史继承性
- D. 生产性

5. 人力资本理论说明了 ()。

- A. 教育对经济发展的促进作用
- B. 经济发展水平对教育的制约作用
- C. 政治对教育的制约作用
- D. 教育对科学技术的促进作用

6. “晓之以情，动之以理，持之以恒，导之以行”符合()的规律。

- A. 智育过程 B. 德育过程 C. 心理咨询 D. 教育学生

7. 李华明明知道逃课不仅是一种对自己不负责任的行为，也是一种不尊重老师的行为，但是在各种诱惑下，李华还是一次又一次地逃课，这说明李华存在()的问题。

- A. 道德认识错误 B. 道德情感缺失 C. 道德对象不明 D. 道德意志薄弱

8. 教育活动不仅存在于人类社会之中，而且也存在人类社会之外，甚至动物界。教育活动不仅存在于脊椎动物，甚至在非脊椎动物中也存在。人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。属于教育的()。

- A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 劳动起源说 D. 生活起源说

9. 开展学生道德情感培育时，小学阶段的重点在于培养自我认同感和对他人的尊重、关怀感，初中阶段的重点在于培养友爱感。这体现了德育过程中()。

A.道德发展的整体性 B.德育活动的灵活性 C.德育实践的针对性 D.德育方法的有效性

10.随着生产力的发展,学校教育开始与生产劳动相结合,其开始出现在()。

A.原始社会 B.古代社会 C.近代资本主义 D.社会主义社会

答案解析

1.【答案】C【解析】本题考查生产力对教育的制约。社会经济的发展制约着教育事业发展规模和速度。教育的发展需要一定的人力、物力等物质条件作保证。生产力的发展为教育提供了物质条件,并要求教育有相应的发展,为物质生产提供所需的人才。故本题选C。

2.【答案】D【解析】本题考查生产力对教育的制约。社会经济发展水平制约着教育结构的变化。生产力发展的水平对培养人的规格提出一定的要求,要求受教育者必须具有某种程度的文化水平和生产上所需的知识技术,生产力的发展也必引起教育结构的变化。故本题选D。

3.【答案】D【解析】本题考查教育对生产力的促进作用。教育对生产力的促进作用体现在教育是劳动力再生产的基本途径;教育是科学知识再生产的最有效形式;教育是进行技术创新的一个重要手段。选项D是教育对政治经济制度的促进作用。故本题选D。

4.【答案】B【解析】本题考查教育的相对独立性。教育的相对独立性,是指作为社会一个子系统的教育,具有自身的规律,对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。故本题选B。

5.【答案】A【解析】本题考查人力资本理论。人力资本的核心是提高人口质量,教育投资是人力投资的主要部分。教育是提高人力资本最基本的主要手段,所以也可以把人力投资视为教育投资问题。故该理论强调了教育对经济的促进作用。故本题选A。

6.【答案】B 解析: 题干描述内容符合,德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展过程的德育规律。

7.【答案】D 解析: 李华明知逃课不对仍然控制不知自己去做,说明李华道德意识薄弱。

8.【答案】A 解析: 生物起源说认为教育起源于动物的生存本能,人类社会和动物界节皆在教育。题干中指出教育存在于人类社会和动物界,体现了生物起源说的观点。

9.【答案】C 解析: 德育过程的特点包括以下几点:①德育过程是促进学生知情意行互动发展的过程,是一个整体的发展过程;②德育的活动方式会随着活动内容的性质而有所改变,体现了德育活动的灵活性;③德育过程需要注重对象的身心发展特征,体现了德育实践的针对性,同时德育方法的使用要有一定的效用性。题干强调的是根据不同的学习阶段学生不同的特点,开展对应的德育,体现了德育过程的针对性。

10.【答案】C 解析: 学校教育开始与生产劳动相结合出现在近代资本主义社会。古代社会学校教育 with 生产劳动相分离。原始社会时期教育与生产劳动相结合。