

1. 小学开展经典诵读活动时，对传统文化要取其精华，去其糟粕。这说明教育对文化具有（ ）。

A. 继承功能 B. 传递功能 C. 选择功能 D. 创新功能

2. 我国在世界各地开办孔子学院，向各国人民介绍中国文化。这说明教育对文化具有（ ）。

A. 传递功能 B. 创造功能 C. 更新功能 D. 传播功能

3. 社会发展与教育是相互作用的，其关系可概括为（ ）。

A. 制约与促进 B. 共性与个性 C. 影响与干涉 D. 培养与推动

4. 为加强校园文化建设，一些学校开设了黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，这种做法主要体现了学校教育对文化的（ ）。

A. 调节功能 B. 评价功能 C. 传承功能 D. 激励功能

5. 直接决定教育目的的因素是（ ）。

A. 生产力 B. 文化 C. 科学技术 D. 政治经济制度

6. 下列观点不能体现教育平等观念的是（ ）。

A. 有教无类 B. 因材施教 C. 学不躐等 D. 把一切知识教给一切人

7. 学校教育产生于（ ）。

A. 原始社会 B. 奴隶社会 C. 封建社会 D. 现代社会

8. 德育个体性功能的最高境界是（ ）。

A. 德育的政治功能 B. 德育的生存功能 C. 德育的发展功能 D. 德育的享用功能

9. 孟子说，“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为也，所以动心忍性，增益其所不能。”这体现了在对学生进行教育时，应该实行（ ）。

A. 情感陶冶法 B. 榜样示范法 C. 自我修养法 D. 实践锻炼法

10. 李浩天私拿水果摊上的一只苹果，经同学检举，被老师叫到了办公室。老师问道：“李浩天，你私拿别人的东西，这已经是第几次了？”李浩天低着头回答：“第五次了。”“你为什么不改呢？”“我……我也晓得不对，就是……就是有时忍不住。”教师应从()入手对李浩天进行教育。

A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

答案解析

1. 【答案】C【解析】本题考查教育的文化功能。教育对文化的选择功能是指教育作为一种特定的文化，它必须对浩瀚的文化作出选择，根据统治阶级的需要和学生发展的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学的、有价值的文化，即“取其精华，去其糟粕”。故本题选 C。

2. 【答案】D【解析】本题考查教育的文化功能。教育的传播功能主要通过两种途径：一是内在的教育过程本身，教育过程本身通过对不同文化的学习，对文化进行选择、整合，形成新的文化，促进文化的不断丰富和发展；二是外在的交流活动，如互派留学生、学术交流等。利用孔子学院可以传播中国古代儒家传统文化，体现了教育对文化具有传播功能。故本题选 D。

3. 【答案】A【解析】本题考查教育与社会发展的关系。经济、政治和文化与教育之间的关系都是相互依存、相互制约的。故本题选 A。

4. 【答案】C【解析】本题考查教育的文化功能。教育的传承功能是指教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传承和普及作用。正因为教育的独特作用，才使得人类积累的文化代代相传。黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等都是中国传统文化，体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选 C。

5. 【答案】D【解析】本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。教育的根本任务是培养人，在一定社会中培养具有什么样的政治方向、思想意识的人，这是由社会的政治制度

所决定的。因此，社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选D。

6. 【答案】C 解析：“学不躐等”体现的是学习不要超越次序，体现了循序渐进的教学原则。

7. 【答案】B 解析：最早的学校形态出现在夏朝，比如庠、序、校。夏朝属于奴隶社会时期。

8. 【答案】D 解析：德育的个体性功能是指德育对德育对象个体发展所能够产生的实际影响。德育的个体性功能可以描述为德育对个体生存、发展、享用发生影响的三个方面。其中享用性功能是德育个体性功能的最高境界。

9. 【答案】D 解析：情感陶冶法(陶冶教育法)是教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行的方法。道德修养法(道德指导法、自我指导修养法)是教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。实际锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。题干中这句话强调的是参加各种实践活动，增加自己不具备的才干，体现的德育方法是实际锻炼法。

10. 【答案】C 解析：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。“就是忍不住”，说明缺乏意志力。