

1. “人只有受过一种合适的教育后，才能成为一个人”，夸美纽斯的这句话旨在说明教育是（ ）。

传递社会经验的活动

使人得以生存的活动

培养人的社会实践活动

保存人类文明的活动

2. “庶”与“富”是“教”的先决条件。首次提出这一教育观点的教育家是（ ）。

孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子

3. 最优化教学理论的提出者是前苏联教育家（ ）。

乔姆斯基 B. 维果茨基 C. 乌申斯基 D. 巴班斯基

4. “今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费、潜在的生产，是有限的消费、扩大的生产，是今日的消费、明日的生产。”这一认识表明现代教育具有（ ）的特征。

科学性 B. 价值性 C. 生产性 D. 未来性

5. 通过班主任教育，小明不仅明白了自己要遵纪守法、尊老爱幼，而且知道自己作为学生应该以学习为主，遵守学校纪律，积极完成学业，这主要体现了教育促进（ ）的社会化。

个体行为 B. 个体经济行为 C. 个体性格特征 D. 个体职业

6. 开展“教学与发展”实验，以尽可能好的教学效果来促进学生的一般发展。《教学与发展》的作者是（ ）。

巴班斯基 B. 维果斯基 C. 杜威 D. 赞可夫

7. 班级平行管理的理论源于（ ）的“平行影响”教育思想。

赫尔巴特 B. 马卡连柯 C. 巴班斯基 D. 乌申斯基

8. 某班主任用无记名方式在班内评选出3名“坏学生”，并对这三个孩子进行批评和警告，要求他们在全班学生面前做检讨，让其他学生引以为戒，该班主任的做法违反的德育原则是（ ）。

教育影响一致性与连贯性原则 B. 长善救失原则 C. 因材施教原则 D. 导向性原则

9. 根据学生现有的思想品德水平，教师顺其发展和要求的趋势，创造条件向有利的方向引导。这里运用的德育原则是（ ）

疏导原则 B. 长善救失原则 C. 理论联系实际原则 D. 直观性原则

10. 班上新转来一个小男孩名叫小志，普通话说得不好，甚至不能流畅地表达自己，经常被同学取笑。班主任知道后，便经常找小志谈话，试图让他克服这种心理障碍、主动与其他同学沟通，勇敢地表达自己。班主任所采用的这种方法属于（ ）。

言语说服法 B. 情境陶冶法 C. 系统脱敏法 D. 行为分析法

答案解析

1. 【答案】C【解析】本题考查教育的本质属性。这句话把教育说成是培养人的活动，是促进人的身心发展的活动。这种认识正确地反映了古今中外一切教育所具有的共同属性，只要社会存在，教育作为培养人的属性是不会改变和消失的。教育是培养人的活动，是教育区别于其他一切社会现象的基本特点。故本题选C。

【答案】A【解析】本题考查孔子的教育思想。此观点出自《论语》，孔子认为教育对社会的发展有作用，提出了“庶、富、教”的观点，认为人口、财富和教育是立国的三个要素。故本题选A。

【答案】D【解析】本题考查巴班斯基的教育思想。巴班斯基在其著作《教学过程最优化》中提出的教学过程最优化是指在一定的教学条件下寻求合理的教学方案，使教师和学生花最少的时间和精力获得最好的学习效果，得到最好的发展。故本题选D。

【答案】C【解析】本题考查现代教育的特征。教育的生产性是指教育从来就是生产活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。因为，学校教育日益与生产劳动相结合，因此，其对提高社会生产效率和增强社会财富起着重要作用。人们日益认识到“今天的教育就是明天的经济”。故本题选C。

【答案】A【解析】本题考查教育的作用。教育促进个体的社会化，主要有以下三个方面：教育促进个体思想意识的社会化；教育促进个体行为的社会化；教育培养个体的职业意识和职业角色。教育促进个体行为的社会化是指教育通过对社会规范的传递，使人们认识社会规范的意义和内容，认识到应该做什么，不应该做什么，从而规范人的行为，防止个体行为偏离社会的轨道。所以题干中小明知道了自己做什么，就体现了教育促进个体行为的社会化。故本题选A。

6. 【答案】D解析：赞可夫的《教学与发展》提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

7. 【答案】B解析：马卡连柯提出的是班级平行管理。

8. 【答案】B解析：本题考查德育原则。该班主任用无记名投票的方式评选了3名“坏学生”，其用意是想严格要求学生，让学生引以为戒，以此对学生进行教育，但这种做法违反了德育原则中“以积极因素克服消极因素”的原则，即长善救失的原则，教师没能很好地发现学生的优点和长处，不擅于利用积极因素，反而可能会致使消极因素增长。A选项教育影响的一致性与连贯性原则，体现德育工作要主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，培养学生正确思想品德；C选项因材施教原则指教育要从学生思想认识和品德发展实际出发，根据年龄特点和个性差异进行不同教育；D选项导向性原则指教育要有理想性和方向性，引导学生正确发展。综上所述本题选B。

9. 【答案】A解析：疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性、使他们积极向上。长善救失原则，德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。理论联系实际原则，既要重视思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。D项直观性原则属于教学原则的内容。题干中思想品德教育工作的关键在“育”，因势利导即是强调“育”的作用。它要求在学生已有的思想品德教育水平的基础上，顺其发展和要求的趋势，创造条件向有利的方面进行引导。选项中与因势利导意义最接近的就是A选项疏导原则，故本题选A。

10. 【答案】A解析：本题考查的是德育方法中的说服教育法。说服教育法是通过摆事实、

讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育是德育工作的基本方法。说服教育的方式主要有语言说服和事实说服。题干中教师通过和学生谈话进行教育，因此属于言语说服法。故本题答案为A。情景陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。行为分析法是指ABC行为分析法，其提出者艾里斯认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，即人的行为的ABC理论。

