

## 吉林省 2020 年农村义务教育阶段学校教师特设岗位招聘考试

## 中小学英语 考前 30 分

## 考点 1: 语法之动词的时态

	时态	常见时间状语	用法
一般时	一般现在时	usually, occasionally, regularly, often, everyday/week/month/year, once a week, on Sundays/ weekends...	1. 经常的动作状态、客观事实、真理; 2. 按规定时间表将要发生的动作; 3. 主将从现
	一般过去时	ago, yesterday, last week/month/year, in 1989, just now, the other day, at the age of five...	1. 过去的动作或者状态, 现已不复存在 2. 延续性动词过去时可表达过去一段延续性的动作
	一般将来时	tomorrow, next..., in..., some day...	表示将要发生的动作
进行时	现在、过去进行时	now, at the moment, look, listening	1. 在现在、过去某个时间点或时间段正在发生或持续的动作;
		this/the whole morning, all day, from nine to ten last evening... when, while	2. 瞬时性动词的进行时表将来 e.g. I am coming. 我马上就来。
	将来进行时	this time/this moment next Friday...	will be doing sth 在将来某个时间点正在做...

完成时	现在完成时	since, so far, ever, never, just, yet, till/until, up to now, in the past years, recently	动作开始在过去持续到现在, 强调过去对现在的影响...
	过去完成时	before, by, until, when, after, once, as soon as+过去的时间	表示过去的过去
	将来完成时	by 短语, when, before+将来时间状语	在将来的某个时间点之前动作已完成

### 考点 2: 语法之非谓语动词

形式	意义	成分	被动语态
to +V.	时间上表将来;	主、宾、表、定、状...	to be done
V. ing	动名词: 动词的名词化	主、宾、表、定..	being done
	现在分词: 时间上表同时进行, 主动	表、定、状...	
V. ed	时间上表过去, 被动	表、定、状...	V. ed
独立主格	当非谓语动词的逻辑主语与句子的主语不能达成一致时, 分词必须带上自己的逻辑主语构成独立主格结构. e. g. Weather permitting, we will go fishing tomorrow.		

### 考点 3: 语法之虚拟语气

一、状语从句中的虚拟语气		
虚拟类型	条件从句	主句
和现在事实相反	过去式 (be 动词一律用 were)	should, , could, would, might +v.

和过去事实相反	过去完成式	should, , could, would, might +have done
和将来事实相反	should+do. ; were to do; did	should, , could, would, might +v.
二、其他形式虚拟语气		
1. suggest, advice, order, command 等表示建议、要求、命令等, should+do (should 可省略)		
2. wish 表虚拟时, 和现在事实相反用过去式, 和过去的相反用过去完成时, 和将来的相反用 would/could+do		
3. it is high time that sb did sth/should do sth(should 不能省);		
4. would rather sb did(和现在/将来事实相反)sth/had done sth(和过去事实相反)		

#### 考点 4: 语法之特殊句式(强调句、倒装句、省略句)

句式	形式	附注
强调句	It is/was ...that...	去掉 it is/was...that.. 句型仍完整; 只有在强调人时, that 可换成 who
倒装句	全部倒装(谓语动词直接提至主语前)	句首为 now/then, 表示地点、方向词如 at the foot of, away, up...
	部分倒装(谓语动词的助动词提至主语前)	句首为 only, 为否定词如 seldom, no sooner than, hardly, neither/nor/, 为 so/such...that; 为 as, 为 May 时..
省略句	简单句中的省略	省略做宾语的不定式短语, 只留 to. e.g. I'd happy to (clean the room). 注: 该宾语是 be 动词或完成时态, 则必须在 to 后加上 be 或者 have;

	并列句中的省略	两个并列分句中，后一个分句常省略与前一分句中相同的部分 e. g. My father is a doctor and my mother a nurse.
	复合句中的省略	状语从句中从句主语与主句主语一致或者从句主语为 it，且从句谓语动词为 be 动词，可将从句主语与 be 动词同时省略；

考点 5：语言学之基本概念

考点	知识点
语言学概念	Linguistics is generally defined as the scientific study of language in general. Saussure “现代语言学之父”
语言本质特征 design features	概念: the defining properties of human language that distinguish it from any animal system of communication.
	特征: a. 任意性-Arbitrariness: no logical/natural connection between meanings and sounds. b. 创造性-Productivity c. 二重性-Duality: language has two levels or layers, the lower level of sounds and a higher level of meanings. d. 移位性 Displacement: language enable their users to symbolize objects, events and concepts which are not present in time and space, at the moment of communication e. 文化传递性-Cultural transmission: the details of any language are not genetically transmitted or passed down by instinct.

考点 6：语言学之辅音元音划分及描述

1. 辅音

辅音分类依据	分类情况
--------	------

## 2. 元音：元音因素分为单元音和双元音两大类

### 考点 7: 语言学之重音

音节划分单词	重音位置
单音节单词	都需重读，无需添加重音符号
双音节单词	一般在第一个音重读，如 letter['letə]、origin['ɔrɪdʒɪn]； 动词靠第二如 forget[fə'get]；形、副、名后缀，地位比较低如 helpful ['hɛlpfl], quickly ['kwɪkli], physician [fɪ'zɪʃən]；既动又形名，规律照适应，如 record 做名词形容词时为[ 'rɛkəd]，作动词时为[rɪ'kɔrd]；
多音节单词	多音节单词一般倒数第三个音节为重音，如 difficult['dɪfɪkəlt]；

考点 8：语言学之音系学

考点	知识点
基本概念 phone(音素) phoneme(音位) allophone	phone(音素) 人类在说语言时所发出的一切具体的音都是音素，如[f],[i:], [t], [l], [th]. [t], [a:]； phoneme(音位)：音系学研究的基本单位，是能够区别意义的最小语音单位，通常写在/ /之间。 allophone(音位变体) 同一个音位的不同语音体现叫音位变体，通常写在[ ]之间。不送气[t]和送气[t <sup>h</sup> ]为音位/t/的音位变体。
音位对立 (Phonemic contrast)	可以出现在相同的语音环境中，且具有区别语义的功能，如 tip 和 dip 中的 / t / 和/d/
互补分布 (complementary distribution)	体现的是同一音位不同音位变体(allophones)从不出现在相同的位置上，且没有区别意义的功能，top 中送气的[th] 和 stop 中不送气的[t]的关系
最小对立体(minimal pairs)	指的是在同一位置上只有一词之差的一对词

<p>音位规则 (phonological rule)</p>	<p>1. 序列规则(sequential rule) 三辅音连缀：第一个音位必须是： /s/ ;第二个音位必须是： /p/ 或 /t/或 /k/; 第三个音位必须是： /l/ 或 /r/ 或 /w/</p> <p>2. 同化规则(Assimilation rule) 齿龈音[n]的发音常受到后面辅音的影响, [n]后辅音如果是 双唇音时要同化为[m], 如 ten minutes[tem' minits]</p> <p>3. (省略规则) Deletion rule 一个单词以鼻音结尾, 而在这个鼻音前存在一个[g], 那么这 个[g]不发音, 如 sign, design</p>
-------------------------------------	---

考点 9: 语言学之形态学

考点	知识点
词素	<p>自由词素 (free morpheme)、黏着词素 (bound morpheme)、 曲折词素 (inflectional morpheme)、派生词素(derivational morpheme)</p>
构词法	<p>1. 派生词 (derivation): friend: befriend 2. 复合词 (compounding): bookshelf, pickpocket 3. 转类词 (conversion): poor, the poor 4. 混成词 (blending): smoke+fog=smog 5. 逆向构词法 (backformation): editor--edit 6. 缩略法 (Abbreviation): 首字母缩合词 (acronymy): WTO World Trade Organization; 截词法 (clipping): ad 与 advertisement, 7. 新造词 (coinage): coca-cola</p>

考点 10: 语言学之语义学

考点	知识点
词与词	同义关系(synonymy)；反义关系( antonymy )； 一词多义(polysemy) ； 同音(形)异义(homonymy) 同音异义(homophones) 同形易义(homographs)； 上下义关系 hyponymy
句与句	1. X entails Y (Y 是 X 的一个含义(entailment)) e.g. He bought some roses.& He bought some flowers. 2. X presupposes Y (Y 是 X 的prerequisite) e.g. He bought some roses. & He had some money.

考点 11：语言学之语用学

考点	知识点
speech act theory	言内行为(locutionary act)、言外行为(illocutionary act)、 言后行为(perlocutionary act)
Cooperative principle	数量准则(The maximum of quantity)：说话人所说的话应该包含交谈所需要的信息；说话人所说的话不应超出所需要的信息。 质量准则(The maximum of quality)：说话者要说真话，不要说缺乏证据的话。 关联准则(The maximum of relation)：说话要有关联、切题。 方式准则(The maximum of manner)：避免晦涩、歧义；要简明扼要、井井有条

考点 12：教学能力之词汇教学



考点	知识点
词汇教学模式	PPA(resentation, practice, application/assessment); 情境教学模式; 语篇教学模式
词汇教学方式	1. 图片, 视频, 动作, 表情, 构词法如同义词或反义词、派生词、合成词、同类词、缩略词, 翻译和举例子; 忌孤立地讲解单词
	2. 演示法教学、游戏法教学 (Bingo、构词竞赛等)、联想法 (归类联想、意义联想、词缀联想、语音联想等)

考点 13: 教学能力之语法教学

考点	知识点
语法教学方法	演绎法(deduction) 演绎法是由教师直接讲解, 然后是各种替换练习、完成句子练习等机械训练
	归纳法(induction) 通过观察一些实例进行分析, 最后总结出语法规则的方法, 是由个别到一般, 有具体到抽象的教学方法
语法活动设计	句型操练 (sentence practice) 为主要形式, 以准确为目标的 (accuracy oriented) 语法教学, 由展示, 解释, 练习和测评 4 部分组成
语法练习形式	形式型练习 (填空、转换和选择) 过渡到意义性练习 (翻译、配对、改错) 再至交际性练习 (两人活动、角色扮演、头脑风暴、小组讨论)

考点 14: 教学能力之听力教学

考点	知识点
听力教学策略	有意识地训练学生对语音的辨别力, 培养其对语音的敏感性; 提供丰富多样、贴近真实生活、难度合理的听力材料调动学生积极性; 培养学生良好的听力习惯, 如听前浏览信息, 预测主旨等、听中边听边记录, 边听边记忆、听后整理信息

听力教学模式	<p>1. 自下而上模式(bottom-to-up):利于话语本身的信息尝试理解意义。听者根据所听的语音信息来构建意义。</p> <p>2. 自上而下模式(top-to-down):根据语境线索和背景知识来构建所强调的意思。</p>
听力活动设计	<p>听前:明确目的;熟悉话题;预测大意;处理关键词;布置任务;</p> <p>听中:边听边操作,可选择、填空、判断真伪、连线、画图、补充信息;边听边做笔记;</p> <p>听后:讨论或者根据所听内容进行口头或笔头转述——“说”;根据笔记写出梗概或者利用听到的信息,以同一题目为主题,从另一个角度写出一个文段——“写”。</p>

考点 15: 教学能力之阅读教学

考点	知识点
阅读教学模式	<p>1. 自上而下的模式(Top-down model):突出体现“读前活动”。教授背景知识,学生具备此类知识后能够猜测文本的意思。</p> <p>2. 自下而上的模式(Bottom-up model)该模式在阅读教学中比较看重词汇教学,包括读前讲授单词和阅读过程中词语用法的分析。</p> <p>3. 交互补偿模式(Interactive model)</p>
阅读策略	<p>1. 略读(skimming):获取大意,可通读文章的起始段和结尾段;可细读其他段落的主题;浏览一些与主题句相关的信息词。</p> <p>2. 寻读(scanning):获取细节,可以利用以下几方面的信息:主题词标题或;板式及印刷特点,如广播按时间排列,广告按主题分类等。</p> <p>3. 预测(predicting):阅读过程中,读者要借助逻辑、语法、文化等线索,对文章的主题、体裁、结构以及相关的词汇进行预测。</p> <p>4. 猜测词义(guessing):根据定义线索猜测词义;利用同义词和反</p>

	<p>义词猜测词义;利用构词法猜测词义.</p> <p>5. 识别指代关系(identifying reference-ship)</p> <p>6. 推理判断; 了解重点细节; 理解文章结构; 理解图表信息; 理解指代关系; 理解逻辑关系; 理解作者意图; 评价阅读内容。</p>
阅读活动设计	<p>读前: 明确目的; 熟悉话题; 预测内容, 激发兴趣和欲望; 激活相关语言; 布置任务;</p> <p>读中: 边读边操作可根据所读内容画图、标图、连线、填表、排序、补全信息、为文章选择或添加标题, 根据所读内容制作图表等;</p> <p>读后: 采访、讨论、角色扮演等。</p>

考点 16: 教学能力之口语教学

考点	知识点
口语教学策略	<p>1. 听说结合, 以听带说; 2. 采用多种口语练习活动, 如: 背诵短文、复述故事、描述图片、就某一主题发表看法以及准备英语演讲等。</p> <p>3. 有效使用交际策略(肢体语用运用等)</p>
口语教学原则	<p>1. 听说结合原则; 2. 培养学生掌握交际策略的原则; 通过小组活动进行互动的原则; 口语活动贴近学生学习和生活的原则; 注意语言准确性和流利性的原则; 鼓励学生大胆说英语的原则</p>
口语活动设计	<p>说前: 提供阅读背景信息; 呈现情景与环境熟悉话题和语境; 语言准备(熟悉话题和语言结构, 培养或提高语言的准确性); 明确对话任务表演情景对话模拟情景对话。</p> <p>说中: 短剧表演; 小组讨论全班讨论; 演讲剪短报告; 讲故事接</p>

	<p>续故事；复述故事相互补充信息；</p> <p>说后：列出要点和细节；写出要点；转述信息。</p>
--	---

**考点 17：教学能力之写作教学**

考点	知识点
写作教学原则	教学模式-重过程；使写作任务真实化；
写作活动设计	<p>写前：激发兴趣；激活相关信息；明确目的和读者对象讨论主题；搜索素材；阅读范文；语言准备。</p> <p>写中：填空，看图说话；连句成文，口头作文；仿写，改写，写提纲；写初稿提示作文；把图表转换成文字；修改，听写；</p> <p>写后：展示作品；小组交流；制作板报、墙报、同学互评。</p>

**考点 18：教学能力之新课标**

考点	知识点		
基本理念	重视共同基础；适应个性需求；优化学习方式、提高自主学习能力；关注学生情感，提高人文素养；完善评价体系，促进学生发展		
教学原则及各技能教学相关建议	面向全体学生；关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围；加强对学生学习策略的指导，帮助他形成自主学习能力；树立符合新课程要求的教学观念，优化教育教学方式（任务型教学法）；利用现代教育技术，拓宽学习和运用英语的渠道		
	技能教学	材料选择	教师角色

	听力技能	真实语境中的话语；与学生水平相当；多种口音的材料。	提供材料、鼓励、启发、引导、帮助、监控、评价
	口语技能	与学生水平相当；贴近学生生活；话题具体，目的明确；有利于学生参与、合作；具有趣味性和真实性；有利于口语交际和表达。	示范、鼓励、引导、帮助、监控、评价
	阅读技能	贴近学生生活和语言水平；题材广泛，体裁多样；具有思想性、趣味性、知识性、挑战性和时代性	提供材料、鼓励、启发、引导、帮助、监控、评价
	写作技能	与学生水平相当；贴近学生生活；话题具体，目的明确；有趣味性和真实性。	指导、启发、示范、商讨、鼓励、讲评。
评价建议	评价促进教学、评价主体的多元化，评价形式和内容的多样化，评价目标的多维化。评价应反映以人为本的教育理念，突出学生的主体地位，发挥学生在评价过程中的积极作用；评价要具体、评价要及时。		

考点 19：教学能力其他相关知识

考点	知识点
教学方法	直接法、听说法、情境法、全身反应法、交际法、任务型教学法(概念、选择性使用及其利弊)
教材分析	了解教材文本内容、文本题材、体裁（对话、文章、诗歌、小说、剧本等）、确立相应所属课型（听力、口语、阅读、写作）；教学材料选择考虑因素（符合学生认知水平、贴近学生真实生活实际、富有趣味性）

教学目标	学生为中心（避免出现“let, make”等使让动词）；符合教学规律；符合课程标准；具有全面性（三维目标）；可测性（目标描述具体、清楚）…
教师角色	控制者；评价者；组织者；促进者；参与者；提供者
教学反思	反思内容：教学内容（是否钻研吃透了教材、教学目标是否明确、重难点易混淆点是否把握、课时分配是否合理）、教学方法（是否多样、合理）、教学过程（是否设计合理、环节紧凑、衔接恰当）、教学效果（学生掌握程度、课堂气氛）

### 考点 20：冠词

1. 不定冠词的用法用在单数可数名词前，指一类人或事，相当于 a kind of (A plane is a machine that can fly.); 表示“每一，一”相当于 every / one; 用于人名前，表示不认识此人或与某名人有类似性质的人或事；用于 quite / rather / many / half / what / such 之后；用于 so (as, too, how)+形容词之后。注意：a 和 an 的用法区别，“以元音音素开头的用 an，以辅音音素开头的用 a”。

2. 定冠词的用法用于单数可数名词前，表示某一类人或物 (The horse is a useful animal.); 用于乐器前面；用于姓氏的复数前，表示“一家人”或“夫妇”；用于序数词和形容词、副词的比较级和最高级前。

3. 零冠词的用法名词前有 this / my / whose / some / no / each / every 等限制词；季节、月份、星期、节假日、一日三餐前；学科、语言、球类、棋类名词前；与 by 连用表示交通工具的名词前。

### 考点 21：名词-集体名词单 复数

1. 常见表示“类”的集体名词，它们指同一类的许多东西，其用法与不可数名词相类似。如：clothing 服装、furniture 家具、baggage/luggage 行李、jewelry 珠宝首饰、traffic 交通、information 信息、machinery 机器、机械、merchandise 商品、货物。

2. 常见表示“群”的集体名词，他们做主语时谓语动词通常用复数。如：people 人

民、police 警方、cattle 牲畜、牛、poultry 家禽、vermin 害虫、clergy 神职人员、militia 民兵组织。

3. 集体名词被视为整体时作单数使用，突出其成员时作复数使用。如：class 班级、family 家庭、team 团队、group 组、群、committee 委员会。

## 考点 22: 动词时态

1. 不定冠词的用法用在单数可数名词前，指一类人或事，相当于 a kind of (A plane is a machine that can fly.); 表示“每一，一”相当于 every / one; 用于人名前，表示不认识此人或与某名人有类似性质的人或事；用于 quite / rather / many / half / what / such 之后；用于 so (as, too, how)+形容词之后。注意：a 和 an 的用法区别，“以元音音素开头的用 an，以辅音音素开头的用 a”。

2. 定冠词的用法用于单数可数名词前，表示某一类人或物 (The horse is a useful animal.); 用于乐器前面；用于姓氏的复数前，表示“一家人”或“夫妇”；用于序数词和形容词、副词的比较级和最高级前。

3. 零冠词的用法名词前有 this / my / whose / some / no / each / every 等限制词；季节、月份、星期、节假日、一日三餐前；学科、语言、球类、棋类名词前；与 by 连用表示交通工具的名词前。

## 考点 234: 名词-'s 类所有格

1. 表示两者或两者以上共有的所有关系时只在后者用所有格形式，如：Tom and Mike's room 汤姆和迈克共有的房间；若表示分别拥有时，则要在每个名词后用所有格形式，如：Tom's and Mike's rooms 汤姆的房间和迈克的房间。

2. 's 类所有格可用来表示店铺、诊所、某人家等。例如：at the barber's (在理发店)；in the doctor's (医生的诊所)；at Brown's (在布朗家)。

3. 's 所有格主要用于人或动物等有生命的名词词尾，但有时也可用于时间、距离、国家、城市等无生命的名词后。例如：a few days' time 几天的时间；a week's holiday 一周的假期。

## 考点 24: 名词作定语

1. 有些名词习惯上要用复数形式作定语。例如: sports meeting 运动会; talks table 谈桌; the foreign languages department 外语系; goods train 货运列车; customs officer 海关人员; clothes line 晾衣绳; sales plan 销售计划。

2. man, woman, gentleman 等作定语时, 其单复数以所修饰的名词的单复数来定。例如: a man worker; men workers; some men workers。

3. 数词 + 名词作定语时, 如有连接符 “-”, 名词直接用单数即可。例如: a two-year contract 一份两年的合同; a ten-mile walk 十英里路; a five-year plan 一个五年计划。若无连接符 “-”, 则名词需要变成其相应单复数形式的所有格。例如: a one year's contract 一个一年的合同; a two years' contract 一个两年的合同。