

## 教育学

### 【考点 1】教育的概念

1. 广义：凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

2. 狭义：指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校的教育工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

3. 出处：教育一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

4. 解释：东汉许慎在《说文解字》中对“教育”进行说明：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

### 【考点 2】教育活动的要素

教育的基本要素包括：教育者、受教育者、教育影响。

### 【考点 3】教育的起源

1. 神话起源说——最古老的，所有宗教都持此种观点；
2. 生物起源论——第一个正式提出的，代表人物：利托尔诺、沛西·能；
3. 心理起源论——认为教育源自儿童对成人的无意识模仿。代表人物：孟禄；
4. 劳动起源说——代表人物：苏联米丁斯基、凯洛夫。

### 【考点 4】教育的功能

1. 按教育功能作用的对象，可分为个体功能和社会功能；
2. 按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能；
3. 按教育功能作用呈现的形式，可分为显性功能和隐性功能。

### 【考点 5】教育的属性

1. 本质属性：教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其它事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，是教育的本质。

2. 社会属性：永恒性、阶级性、历史性、继承性、长期性、生产性、民族性、相对独立性。

### 【考点 6】近代教育的特点

1. 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；
2. 初等义务教育的普遍实施；

3. 教育的世俗化;
4. 重视教育立法, 以法治教。

#### 【考点 7】现代教育的特点

1. 教育的终身化, 提出者保罗·朗格朗, 被称为终身教育之父;
2. 教育的全民化;
3. 教育的民主化;
4. 教育的多元化;
5. 教育技术的现代化。

#### 【考点 8】教育学的概念

教育学就是研究教育现象和教育问题, 揭示教育规律的科学。

1. 教育现象是教育活动的外在的、表面的特征, 包括教育社会现象和教育认识现象;
2. 教育问题是研究的核心, 一切研究都是围绕问题进行的;
3. 教育规律是教育、社会、人之间和教育内部各因素之间内在的本质的联系和关系, 具有客观性、必然性、稳定性、重复性。

#### 【考点 9】教育学中常考的人物、作品及观点

##### 1. 孔子

- (1) 世界上最早采用启发式教学的人;
- (2) 他的教育思想集中体现在他的言论记载《论语》之中;
- (3) 倡导“有教无类”、因材施教、启发诱导(不愤不启, 不悱不发)、学思结合(学而不思则罔, 思而不学则殆)的教学思想或原则。

##### 2. 《学记》

- (1) 人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作;
- (2) 被称为“教育学的雏形”;
- (3) 主要思想包括: “化民成俗, 其必由学”; “建国军民, 教学为先”; 教学相长; 预防性(预防性、及时性、循序渐进性、集体教育原则); 长善救失; 启发诱导(道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达); 课内外结合(时教必有正业, 退息必有居学; 臧息相辅)。

##### 3. 苏格拉底

- (1) 其教育方法被誉为产婆术(助产术);
- (2) 被誉为西方最早采用启发式教学的人。

#### 4. 培根

- (1) 首次把“教育学”作为一门独立的科学确立下来。

#### 5. 夸美纽斯

- (1) 代表作是《大教学论》，近代最早一部教育学著作，近代独立形态教育学的开端；
- (2) 提出了“泛智”教育思想，主张“把一切事物教给一切人”；
- (3) 第一次论述了班级授课制、学年制。

#### 6. 卢梭

- (1) 代表作《爱弥儿》，主张自然主义教育。

#### 7. 洛克

- (1) 代表作《教育漫话》；
- (2) 提出了著名的“白板说”；
- (3) 倡导“绅士教育”思想。

#### 8. 赫尔巴特

- (1) 代表作《普通教育学》，标志着规范、独立的教育学诞生；
- (2) 传统教育派的代表人物；
- (3) 强调教育的两大理论基础：哲学伦理基础和心理学基础；
- (4) 提出了传统教育的旧三中心：教师中心、课堂中心、教材中心；
- (5) 提出了四步教学法：明了、联想、系统、方法；
- (6) 首次提出了教学的教育性原则。

#### 9. 杜威

- (1) 代表作《民主主义与教育》；
- (2) 提出“教育即生活”、“学校即社会”和“从做中学”；
- (3) 主张让学生在实际生活中学习，这种学说是以“经验”为基础；
- (4) 提出了新三中心：学生中心、活动中心、经验中心。

#### 10. 杨贤江

- (1) 代表作《新教育大纲》，中国第一本马克思主义指导的教育学著作。

### 【考点 10】生产力对教育的制约作用

- 1. 生产力的发展制约着教育事业发展规模和速度；
- 2. 生产力发展水平制约着教育结构的变化；

3. 生产力发展制约着教育的内容和手段。

**【考点 11】教育对生产力的促进作用**

1. 教育是劳动力再生产的基本途径；
2. 教育是科学知识再生产的最有效形式；
3. 教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。

**【考点 12】政治经济制度对教育的决定作用**

1. 政治经济制度决定着教育的性质；
2. 政治经济制度决定着教育的领导权；
3. 政治经济制度决定着受教育的权利；
4. 政治经济制度决定着教育目的、教育政策、教育制度和教育内容体系。

**【考点 13】教育对政治经济制度的影响作用**

1. 教育能为政治、经济制度培养所需的人才；
2. 教育可以促进政治民主；
3. 教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济。

**【考点 14】人身心发展的动因**

1. 内发论

内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。代表人物包括：孟子、弗洛伊德、威尔逊、格塞尔、高尔顿、霍尔、董仲舒。

2. 外铄论

外铄论基本观点是人的发展主要依靠外在的力量，如环境的压力、刺激和要求，他人的影响和学校教育。代表人物包括：墨子、荀子、洛克、华生。

3. 多因素论（多因素相互作用论、共同作用论）

认为人的实践是推动人的发展的主要原因，发展既是人的内在需要与潜能的表现，又是在一定的外部环境刺激下，发生并作用于外部环境的过程。

**【考点 15】影响人的身心发展的主要因素**

1. 遗传——生理前提、物质基础；
2. 环境——外部因素、多种可能、有积极和消极之分；
3. 学校教育——主导作用、独特功能；
4. 主观能动性——决定作用。

**【考点 16】学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因**

1. 学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动；
2. 学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好；
3. 学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

**【考点 17】学校教育在影响人的发展上的独特功能**

1. 学校教育对个体发展作出社会性规范；
2. 学校教育具有加速个体发展的特殊功能；
3. 学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；
4. 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

**【考点 18】个体身心发展的一般规律与教育**

1. 顺序性——教育要循序渐进，不能拔苗助长；
2. 阶段性——教育要符合学生的年龄阶段；
3. 不平衡性——教育要抓关键期；
4. 互补性——教育要长善救失；
5. 个别差异性——教育要因材施教。

**【考点 19】教育目的的概念和层次结构**

1. 广义：教育目的是指人们对受教育者的期望。
2. 狭义：教育目的是国家对把受教育者培养成为什么样的人的总的要求。
3. 教育目的的层次结构包括：
  - (1) 国家教育目的；
  - (2) 各级各类学校的培养目标；
  - (3) 课程目标；
  - (4) 教师的教学目标。

**【考点 20】教育目的价值取向观**

1. 教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐、孟轲等人；
2. 教育目的的社会本位论主张确定教育目的应该从社会需要出发，社会需要是确定教育目的的唯一依据。代表人物有孔子和斯宾塞、涂尔干、孔德等；

3. 教育无目的论认为教育过程就是教育目的。代表人物是美国的实用主义教育家杜威；
4. 教育目的的辩证统一论。这是马克思主义的教育目的论。

#### 【考点 21】我国教育目的的基本精神

1. 要培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此，要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；
2. 要求学生在德智体美劳等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；
3. 适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。

#### 【考点 22】欧美学制的建立

1. 双轨制——出现最早，代表国家：二战前的德、法、英等欧洲国家；
2. 单轨制——出现于 19 世纪后半期，代表国家：美国，后被许多国家采用；
3. Y 型学制——出现最晚，代表国家：苏联以及中国为代表。

#### 【考点 23】我国的学校教育制度

1. 旧中国的学校教育制度
  - (1) 1902 年 壬寅学制——首次制定了近代学制，但是未实施；
  - (2) 1904 年 癸卯学制——以日本学制为蓝本，这是我国第一个正式颁布实施的学制；
  - (3) 1912 年 壬子癸丑学制——男女可同校，带有资本主义性质；
  - (4) 1922 年 壬戌学制——即“六三三制”，以美国学制为蓝本。
2. 我国现行学校教育制度
  - (1) 层次：学前教育、初等教育、中等教育和高等教育；
  - (2) 结构：基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育和特殊教育。

#### 【考点 24】义务教育的特点

1. 强制性；
2. 普遍性；
3. 免费性（免学费、杂费）。

#### 【考点 25】学生的权利

1. 人身权：公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。包括：身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权和荣誉权；
2. 受教育的权利：学生最主要的权利。

#### 【考点 26】学生的义务

1. 遵守法律、法规；
2. 遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度；
3. 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好思想品德和行为习惯；
4. 努力学习，完成规定的学习任务。

**【考点 27】教师劳动的特点**

1. 教师劳动的复杂性和创造性；
2. 空间的广延性和时间的连续性；
3. 教师劳动的长期性和间接性；
4. 教师劳动的主体性和示范性。

**【考点 28】教师的职业素养**

1. 身体素养；
2. 心理素养；
3. 能力素养；
4. 知识素养；
5. 道德素养。

**【考点 29】教师职业道德素养**

1. 爱国守法；
2. 爱岗敬业；
3. 关爱学生；
4. 教书育人；
5. 为人师表；
6. 终身学习。

**【考点 30】师生关系的构成**

1. 教学上的授受关系；
2. 人格上的平等关系；
3. 社会道德上的相互促进关系。

**【考点 31】师生关系的基本类型**

1. 放任型；
2. 专制型；

3. 民主型。

**【考点 32】良好师生关系的建立**

1. 了解和研究学生；
2. 树立正确的学生观；
3. 提高教师自身的素质；
4. 发扬教育民主；
5. 正确处理师生矛盾。

**【考点 33】我国新型师生关系的特点**

1. 尊师爱生；
2. 民主平等；
3. 教学相长；
4. 心理相容。

**【考点 34】现代教师角色转换**

1. 教师是学生学习的促进者；
2. 教师应该是教育教学的研究者；
3. 教师是课程的开发者和研究者；
4. 教师应是社区型的开放教师；
5. 教师是终身学习的践行者。

**【考点 35】教师威信的形成与发展**

1. 培养自身良好的道德品质；
2. 培养良好的认知能力和性格特征；
3. 注重良好仪表、态度和行为习惯的养成；
4. 给学生以良好的第一印象；
5. 做学生的朋友与知己。

**【考点 36】课程类型**

1. 从课程制定者或管理层次角度划分，可分为国家课程、地方课程、学校课程；
2. 从课程任务为依据，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；
3. 根据课程内容的属性：学科课程、活动课程；
4. 根据课程内容的组织方式：分科课程和综合课程；



5. 根据课程计划对课程实施的要求：必修课和选修课；
6. 根据课程的表现形式或者影响学生的方式，可分为显性课程与隐性课程。

**【考点 37】课程的文本表现形式**

1. 课程计划（教学计划）；
2. 课程标准（教学大纲）；
3. 教材（教科书）。

**【考点 38】课程资源的分类**

1. 从课程资源的空间分布区分：校外课程资源、校内课程资源；
2. 按课程资源的存在方式区分：显性课程资源和隐性课程资源；
3. 按课程资源的存在形态区分：物质形态的课程资源和精神形态的课程资源。

**【考点 39】综合实践活动的内容**

1. 研究性学习；
2. 社区服务与社会实践；
3. 劳动与技术教育；
4. 信息技术教育。

**【考点 40】新课程改革的具体目标**

1. 改变过于注重知识传授的倾向，强调获得“双基”，形成主动积极的学习态度和价值观念；
2. 改变过于强调学科本位的倾向，整体规划课程门类和比例，设置综合课程，以适应不同地区学生需求；
3. 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和以教材为本位的倾向，强调课程内容与社会生活的联系，关注学生的兴趣和经验，精选必备的基础知识和基本技能；
4. 改变课程实施过于强调结束学习、机械训练的现状，倡导学生主动参与，培养学生信息处理能力、问题分析解决以及沟通合作能力；
5. 改变课程评价过于强调选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践得到改进的能力；
6. 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。

**【考点 41】现代学生观**

1. 学生是一个完整的生命个体（做到德智体美劳全面发展）；

2. 学生个体之间存在很大的差异性（看到学生之间的差异，因材施教）；
3. 学生身上蕴藏着巨大的潜能（用发展的观点认识学生，认识到学生有巨大发展潜能，做到相信学生、多期望）；
4. 学生的成长需要人文的关怀（认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主）。

#### 【考点 42】现代教师观

##### 1. 教师角色的转变

- （1）教师是学生学习的促进者；
- （2）教师应该是教育教学的研究者；
- （3）教师是课程的开发者和研究者；
- （4）教师应是社区型的开放教师；
- （5）教师应该是终身学习的践行者。

##### 2. 教师教学行为的转变

- （1）在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；
- （2）在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；
- （3）在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；
- （4）在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

#### 【考点 43】现代学习方式

1. 自主学习；
2. 合作学习；
3. 探究学习。

#### 【考点 44】新课程倡导的发展性评价

1. 评价的根本目的在于促进发展；
2. 评价主体和内容多元化；
3. 评价方式多样化；
4. 更注重评价过程。

#### 【考点 45】教学的意义

1. 教学是进行全面发展的素质教育，实现培养目标的基本途径；
2. 教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式；
3. 教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主。

**【考点 46】教学的任务**

1. 使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧；
2. 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；
3. 发展学生体力，提高学生的身心健康水平；
4. 培养学生高尚的审美情趣和能力；
5. 养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。

**【考点 47】教学过程的特点/教学过程的基本规律**

1. 直接经验与间接经验相结合；
2. 掌握知识与发展智力相统一；
3. 掌握知识和提高思想相统一；
4. 教师主导作用与学生主体性相结合。

**【考点 48】教学过程的基本阶段**

1. 激发学习动机（心理准备）；
2. 领会知识；
3. 巩固知识；
4. 运用知识；
5. 检查知识。

**【考点 49】教学工作的基本程序**

1. 备课；
2. 上课；
3. 作业检查与批改；
4. 课外辅导；
5. 学业成绩的检查与评定。

**【考点 50】一堂好课的基本要求**

1. 目标明确；
2. 重点突出；
3. 内容正确；
4. 方法得当；
5. 表达清晰；

6. 组织严密;
7. 气氛热烈;
8. 板书有序;
9. 充分发挥学生的主体性。

**【考点 51】教学过程的本质**

1. 认识的间接性;
2. 认识的交往性;
3. 认识的教育性;
4. 认识的简捷性;
5. 有领导（指导）的认识。

**【考点 52】教学评价的类型**

1. 按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价;
2. 按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价;
3. 按评价是否采用数学方法分类，教学评价可分为定性评价和定量评价;
4. 按评价的主客体不同，教学评价可分为他人评价和自我评价;
5. 按评价的范围不同，教学评价可分为单项评价和综合评价。

**【考点 53】教学原则**

1. 直观性原则

贯彻直观性原则的基本要求是：正确选择直观教具和现代化教学手段。直观要与讲解相结合。重视运用语言直观。

2. 启发性原则

贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

3. 巩固性原则

贯彻巩固性原则的基本要求是：①在理解的基础上巩固。②重视组织各种复习。③在扩充改组和运用知识中积极巩固。

4. 循序渐进原则（系统性原则）

贯彻循序渐进原则的基本要求是：①按教材的系统性进行教学。②注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。③由浅入深，由易到难，由简到繁。

#### 5. 因材施教原则

贯彻因材施教原则的基本要求是：①针对学生的特点进行有区别的教学。②采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

#### 6. 理论联系实际原则

贯彻理论联系实际原则的基本要求是：①书本知识的教学要注重联系实际。②重视培养学生运用知识的能力。③正确处理知识教学与技能训练的关系。④补充必要的乡土教材。

#### 7. 思想性和科学性统一原则

贯彻思想性和科学性相统一原则的基本要求是：①教师要保证教学的科学性。②发掘教材的思想性，注意在教学中对学生进行品德教育。③要重视补充有价值的资料、事例或录像。④教师不断提高自己的专业水平和思想修养。

#### 8. 量力性原则

贯彻量力性原则的基本要求：①了解学生的发展水平，从实际出发进行教学。②考虑学生认识发展的时代特点。

### 【考点 54】教学方法

#### 1. 讲授法

讲授法的基本要求是：①讲授内容要有科学性、系统性、思想性。②注意启发。③讲究语言艺术。

#### 2. 谈话法

谈话法的基本要求是：①要准备好问题和谈话计划。②提出的问题要明确，富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异。③要善于启发诱导。④要做好归纳、小结。

#### 3. 演示法

演示法的基本要求是：①做好演示前的准备。②要使学生明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地投入观察与思考。③通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析。

#### 4. 练习法

练习法的基本要求是：①使学生明确练习的目的与要求，掌握练习的原理和方法。②精选练习材料，练习的方式要多样化，循序渐进。③严格要求。

#### 5. 实验法

实验法的基本要求是：①明确目的，精选内容，制定详细的实验计划，提出具体的操作

步骤和实验要求。②重视语言指导，重视教师示范的作用。③要求学生独立操作，及时检查结果。

#### 6. 讨论法

讨论法的基本要求是：①问题要有吸引力。②要善于在讨论中对学生启发引导。③做好讨论小结。

### 【考点 55】教学组织形式

1. 个别授课制；
2. 班级授课制；
3. 分组教学制；
4. 设计教学法；
5. 道尔顿制；
6. 特朗普制。

### 【考点 56】德育的途径

1. 思想品德课与其他学科教学；
2. 课外活动与校外活动；
3. 劳动；
4. 少先队活动；
5. 班主任工作。

### 【考点 57】德育过程的特点/基本规律

1. 学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
2. 学生在活动和交往中形成思想品德规律；
3. 学生思想内部矛盾转化规律；
4. 学生思想品德形成的长期性和反复性规律。

### 【考点 58】我国中小学德育的主要原则

1. 导向性原则；
2. 疏导原则（循循善诱原则）；
3. 尊重学生与严格要求学生相结合原则；
4. 教育的一致性与连贯性原则；
5. 因材施教原则；

6. 长善救失原则；
7. 集体教育和个别教育相结合；
8. 正面教育和纪律约束相结合；
9. 课堂和生活相结合（知行统一原则）；
10. 灵活施教原则。

**【考点 59】德育的方法**

1. 说服法；
2. 榜样法；
3. 锻炼法；
4. 陶冶法；
5. 表扬奖励与批评处分；
6. 自我修养指导法。

**【考点 60】班集体的基本特征**

1. 明确共同目标；
2. 健全的组织结构；
3. 共同的生活和活动准则；
4. 班级成员之间平等，心理相容的气氛。

**【考点 61】班主任工作的意义和作用**

1. 班主任是班集体的组织者和教育者；
2. 班主任是学生全面发展的指导者；
3. 班主任是联系班级中各任课教师的纽带；
4. 班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁；
5. 班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量。

**【考点 62】班主任工作的内容与方法**

1. 了解和研究学生；
2. 组织和培养班集体；
3. 协调校内外各种教育力量；
4. 班级日常管理；
5. 做好个别教育工作，包括优秀生和后进生的教育工作。

**【考点 63】班集体的形成与培养**

1. 制定共同的奋斗目标；
2. 选拔和培养学生干部；
3. 建立严明的班级纪律；
4. 形成正确的集体舆论和良好的班风；
5. 组织形式多样的教育活动；

**【考点 64】班级管理的模式**

1. 班级常规管理；
2. 班级平行管理；
3. 班级民主管理；
4. 班级目标管理。

**【考点 65】课外活动的内容**

1. 科技活动；
2. 学科活动；
3. 文学艺术活动；
4. 体育活动；
5. 社会活动；
6. 传统的节假日活动。

**【考点 66】课外活动的形式**

1. 群众性活动；
2. 小组活动，小组活动是学校课外活动的基本组织形式；
3. 个人活动。

**【考点 67】常考法律施行时间**

1. 《中华人民共和国教育法》自 1995 年 9 月 1 日起施行；
2. 1986 年《中华人民共和国义务教育法》起草，2006 年《中华人民共和国义务教育法》新版开始施行；
3. 《中华人民共和国义务教育法》自 2006 年 9 月 1 日起施行；
4. 《中华人民共和国教师法》自 1994 年 1 月 1 日起施行；
5. 《中华人民共和国未成年人保护法》自 2007 年 6 月 1 日起施行。



## 心理学

### 【考点 1】心理学的概念和研究对象

1. 心理学的概念：心理现象的阐述并揭露其本质和规律的科学。

2. 心理学的研究对象：心理过程和个性心理。

(1) 心理过程：认知过程、情绪情感过程、意志过程；

(2) 个性心理：

个性心理倾向性：主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观、人生观和世界观等；

个性心理特征：主要包括能力、气质、性格。

### 【考点 2】心理的实质

1. 心理是人脑对客观现实的主观的、能动的反映。

2. 心理的活动方式：反射。

3. 反射的分类：无条件反射、条件反射。

(1) 无条件反射：先天的，即所谓无意识的本能行为，如眨眼、吸吮等；

(2) 条件反射：又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射，即所谓有意识学习得来的知识、技能、经验等；

根据条件刺激的特点，巴甫洛夫把大脑皮层的功能分为第一信号系统活动和第二信号系统活动；

①第一信号系统：由各种视觉、触觉、味觉、嗅觉的具体信号引起的反射，是人和动物共有的，如睹物思人。

②第二信号系统：由抽象的语言文字引起的条件反射，是人类所特有的，如谈虎色变。

### 【考点 3】感觉的概念和作用

1. 概念：感觉是人脑对当前直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

2. 作用：感觉是人们认识世界的开端、知识的源泉，是一切心理活动的基础。

### 【考点 4】感觉的分类

根据刺激的来源，可以将感觉分为外部感觉和内部感觉。

1. 内部感觉：指感受内部刺激，反映机体内部变化的感觉，主要分为机体觉、平衡觉和运动觉。

2. 外部感觉：指感受外部刺激，反映外部事物的个别属性，主要分为视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉五大类。

### 【考点 5】感受性与感觉阈限

#### 1. 感受性与感觉阈限的概念

- (1) 感受性：对刺激的感受能力；
- (2) 感觉阈限：能引起感觉的刺激量。

注意：感受性与感觉阈限成反比。

#### 2. 感受性与感觉阈限的分类

##### (1) 绝对感受性和绝对感觉阈限

- ①绝对感受性：指刚刚能觉察出最小刺激量的能力；
- ②绝对感觉阈限：指刚刚能引起某种感觉的最小刺激量，即引起感觉的最小值。

##### (2) 差别感受性和差别感觉阈限

- ①差别感受性：指刚刚能觉察出两个同类刺激物之间最小差异量的能力；
- ②差别感觉阈限：指刚刚能引起两个同类刺激物之间最小差别量，又叫最小可觉差。

### 【考点 6】感觉的相互作用

#### 1. 同一感觉的相互作用

(1) 感觉的适应：这是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象，可引起感受性的提高，也可以引起感受性的降低。

感觉适应包括：视觉适应、听觉适应、味觉适应、嗅觉适应、触压觉适应、温度觉适应等。

##### ①视觉适应：包括明适应和暗适应

暗适应：指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程；

明适应：指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。

(2) 感觉的对比：两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。

##### ①同时对比：几个刺激物同时作用于同一感受器时产生同时对比；

##### ②继时对比：刺激物先后作用于同一感受器时会产生继时对比现象。

(3) 感觉后效：在刺激作用停止后暂时保留的感觉现象称为感觉后效，即感觉后像。在各种感觉中，视觉的后效最显著，又称视觉后像。

#### 2. 不同感觉间的相互作用

- (1) 不同感觉间的相互影响：每一种感觉均会受到其它感觉的影响而发生变化；

(2) 不同感觉间的相互补偿：一种感觉丧失后，其它感受器的感受性会有所提高，以获得因为这种感觉丧失而不能获得的信息，起到补偿作用；

(3) 联觉：指由一种感觉引起或同时兼有另一种感觉的现象。联觉的形式很多，最突出的是颜色联觉。

### 【考点 7】知觉的概念和基本特性

1. 概念：知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体的反映。

2. 基本特性：

(1) 选择性：对一部分刺激物进行清晰反映，而对其余刺激物进行模糊反映的特性就是知觉的选择性。被清晰反映的刺激物叫知觉的对象，被模糊反映的刺激物叫知觉的背景。

(2) 整体性：在刺激不完备时，根据一些个别对象而知觉到的是一个有意义的整体的特性。

(3) 理解性：人们依据已有的知识经验对感知的新事物进行加工处理，并用言语把它的特性揭示出来的特性。

(4) 恒常性：在知觉过程中，由于知识经验的参与，知觉并不因知觉的物理条件（如距离、光亮等）的变化而改变，仍然保持相对稳定和不变的特性。

### 【考点 8】知觉的种类

根据知觉对象不同来划分时，知觉可分为空间知觉、时间知觉、运动知觉和社会知觉。

1. 空间知觉：人脑对客观事物空间特性的反映。它包括形状知觉、大小知觉、深度知觉及方位知觉等。

2. 时间知觉：人脑对客观现象的延续性、顺序性的反映。

3. 运动知觉：人脑对物体空间位置移动和位置移动速度的反映。

4. 社会知觉：对社会对象的知觉。它是人们在社会活动中对人、对己、对群体认识的过程。在社会知觉中人们常出现的四种偏差：

(1) 第一印象（首因效应）：指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。

(2) 近因效应：指最近获得的有关熟人的信息给人留下的深刻印象和强烈影响。

(3) 晕轮效应：当一个人对另一个人的主要品质、特征形成某种印象后，就会影响他对这个人的其他方面产生良好的或不好的看法。

(4) 刻板印象：指对社会上的各类人群所持有的固定的看法。

### 【考点 9】记忆的概念和分类

1. 概念：人脑对过去经验的保持和再现。

2. 记忆的分类

(1) 根据信息加工与存储的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆；

①陈述性记忆：指对有关事实和事件的记忆，如知识和日常的生活常识。

②程序性记忆：指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。

(2) 根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆；

①形象记忆：以感知过事物形象为内容的记忆，这些具体的形象可以是视觉，也可以是听觉、嗅觉、触觉、或味觉的形象；

②情绪记忆：以过去体验的情绪或情感为内容的记忆；

③逻辑记忆：以思想、概念或命题等形式为内容记忆；

④动作记忆：以人们过去的操作行为为内容的记忆。

(3) 根据记忆时意识参与的程度，可将记忆分为外显记忆和内隐记忆；

①外显记忆：指个体有意识地或主动地收集某些经验用以完成当前任务时表现出来的记忆；

②内隐记忆：指在不需要意识参与或不需要有意回忆的情况下，个体的已有经验自动对当前任务产生影响而表现出来的记忆。

(4) 根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆；

①瞬时记忆：有鲜明的形象性、记忆容量较大、保存时间极短、视觉编码为主；

②短时记忆：容量有限， $7 \pm 2$  个组块，听觉编码为主；

③长时记忆：存储时间在 1 分钟以上的记忆，语义编码为主。

### 【考点 10】记忆过程

记忆过程包括识记、保持、再认或回忆三个环节。

1. 识记：识记是记忆过程的第一个基本环节，是个体获得知识经验的过程。

(1) 根据识记有无目的性，可分为无意识记和有意识记；

(2) 根据识记材料的性质和识记方法的不同，可分为机械识记和意义识记。

2. 保持：保持是经历过的事物在头脑中储存和巩固的过程。

3. 遗忘：指经历过的事物不能回忆和再认或是错误地回忆和再认的现象。

最早对遗忘现象进行研究并发现其规律的是德国心理学家艾宾浩斯，并提出了遗忘曲线。遗忘的进程是不均衡的，先快后慢，呈负加速型，且到一定程度就不再遗忘。这就是人们常说的遗忘规律。

影响遗忘进程的因素包括：

- (1) 学习材料的性质；
- (2) 识记材料的数量和学习程度。实验证明，过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）的程度达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好；
- (3) 记忆任务的长久性与重要性；
- (4) 识记的方法；
- (5) 时间因素；
- (6) 情绪和动机。

#### 4. 回忆或再认

- (1) 回忆：指过去经历过的事物不在面前，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程；
- (2) 再认：指人们对感知过、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。

### 【考点 11】记忆的品质

1. 敏捷性：指的是识记速度的快慢，通常以单位时间内记住内容的多少来衡量。
2. 持久性：是指识记的事物保持时间的长短。
3. 准确性：是指对识记的材料记得是否正确。
4. 准备性：是指能否及时地从记忆库中提取所需的信息。

### 【考点 12】表象概念及特征

1. 概念：表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。
2. 特征：直观性（形象性）、概括性与可操作性。

### 【考点 13】想象的概念与分类

1. 概念：人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。
2. 分类：根据是否有预定目的，可以把想象分为无意想象与有意想象。
  - (1) 无意想象：没有预定目的、不自觉的想象，其极端形式是梦；
  - (2) 有意想象：有预定目的、自觉产生的想象。有意想象根据其创造水平和新颖程度，又可分为再造想象、创造想象。

①再造想象：根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。

②创造想象：根据一定目的在头脑里独立地构思新表象的过程。

#### 【考点 14】思维的概念与特点

1. 概念：思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的间接的、概括的反映，它所反映的是客观事物共同的、本质的特征和内在联系。

2. 特点：间接性和概括性。

#### 【考点 15】思维的种类

1. 根据思维活动凭借物的不同，可分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。

2. 根据思维的逻辑性，可分为分析思维和直觉思。

3. 根据思维活动指向性的不同，可分为聚合性思维（集中思维、辐合思维、求同思维）和发散性思维（辐射思维、求异思维）。

4. 根据思维活动创新程度的不同，可分为常规性思维和创造性思维。

#### 【考点 16】思维的品质

1. 广阔性：指善于全面思考问题，多方面地认识事物。

2. 深刻性：指善于透过事物的表面现象发现事物的本质，善于在平凡的事物中发现重大问题，把握事物的发展规律。

3. 独立性：指善于独立地提出问题、分析问题和解决问题。

4. 批判性：指思考问题时能有主见地、客观地评价事物。

5. 灵活性：能随机应变、灵活地思考问题。

6. 敏捷性：活动迅速、正确，能当机立断。

#### 【考点 17】注意的概念和基本特征

1. 概念：注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中，是心理过程的动力特征之一。是一切心理活动的共同特征，但不是独立的心理过程。

2. 基本特征：指向性、集中性。

#### 【考点 18】注意的分类

根据在注意的过程中，是否具有目的性和意志的参与，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。

1. 无意注意：也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

2. 有意注意：也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。

3. 有意后注意：有预定目的，却不需要意志努力的注意。

### 【考点 19】注意的品质

1. 注意的范围：也叫注意的广度，是指在同一时间内所能注意到的对象的数量。

2. 注意的稳定性：指注意保持在某种对象或某种活动上的时间长度。

(1) 注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心；

(2) 当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为注意的起伏（注意的动摇）。

3. 注意的分配：指在同一时间内把注意指向于不同的对象。

4. 注意的转移：根据新的任务主动地把注意从一个对象转移到另一个对象上或由一种活动转移到另一种活动的现象。

### 【考点 20】情绪情感的概念、基础、中介、成分

1. 概念：指人对于客观事物是否符合自己的需要而产生的态度体验。

2. 基础：认知是情绪和情感产生的基础。

3. 中介：需要是引发情绪情感的中介。

4. 成分：包括主观体验、外部表现（面部表情、姿态表情和语调表情）、生理唤醒。

### 【考点 21】情绪情感的区别与联系

1. 区别：

(1) 情绪通常是指与生理需要相联系；情感是指与人的社会需要相联系；

(2) 情绪具有情境性、激动性和暂时性；情感具有稳定性、深刻性和持久性；

(3) 情绪发生早，是人和动物所共有；情感发生较晚，具有社会性，只有人类具有；

(4) 情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐。

2. 联系：

(1) 情绪是情感的外部表现，情感离不开情绪。离开了具体的情绪过程，人的情感及其特点就不可能现实地存在；

(2) 情感是情绪的本质内容。

### 【考点 22】情绪的种类

1. 我国古代将人的情绪分为喜、怒、哀、乐、爱、恶、惧七种基本形式。现代心理学一



般把情绪分为快乐、愤怒、悲哀、恐惧四种基本形式。

2. 根据情绪发生的强度、持续时间和紧张度，可以将情绪分为心境、激情和应激。

(1) 心境：指人比较微弱而持久的情绪状态。心境具有弥漫性、渲染性，它不是关于某一事物的特定体验，而是以同样的态度体验对待一切事物；

(2) 激情：一种强烈的、爆发性的、为时短暂的情绪状态；

(3) 应激：由出乎意料的紧急状况引起的高度紧张的情绪状态。

### 【考点 23】情感的种类

情感是与人的社会性需要相联系的体验。按情感的社会内容可将其分为道德感、理智感、美感。

1. 道德感：个体根据社会道德行为准则评价别人或自己的言行时所产生的情感体验。

2. 理智感：在智力活动过程中，人的认识和追求真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。

3. 美感：人的审美需要是否得到满足而产生的情感体验，这种体验是个人根据所掌握的美的标准评价客观事物时产生的。

### 【考点 24】动机冲突

1. 双趋冲突：指一个人以同样强度追求同时并存的两个目标但又不能兼得时产生的内心冲突。

2. 双避冲突：指一个人同时遇到两个威胁性的事件，但又必须接受其一方能避免其二时的内心冲突。

3. 趋避冲突：指一个人对同一目标同时产生两种对立的动机，一方面好而趋之，另一方面恶而避之的矛盾的内心冲突。

4. 多重趋避冲突：指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重的选择而引起的内心冲突。

### 【考点 25】意志的品质

1. 自觉性：指一个人在行动中具有明确的目的性，认识到行动的社会意义，自觉调节行动的品质。

2. 果断性：指一个人善于明辨是非，适时而合理地采取决定并执行决定的品质。

3. 坚韧性：指在执行决定阶段能矢志不渝，坚持到底，遇到困难和挫折时能顽强乐观地面对和克服。



4. 自制性：指一个人善于控制自己的情感，约束自己言行的品质。

### 【考点 26】需要的概念和分类

1. 概念：需要是个体在生活中感到某种欠缺而力求获得满足的一种内心状态，是人脑对生理和社会需求的反映。

2. 分类：

(1) 根据需要的起源，把需要分为生理性需要和社会性需要；

(2) 根据需要的对象，把需要分为物质需要和精神需要；

(3) 马斯洛的需要层次理论：他将人的需要分为七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。

### 【考点 27】能力的概念和分类

1. 概念：个体顺利完成某种活动所必须具备的心理特征，它直接影响活动的效率。各种能力的有机组合，我们称之为才能。才能的高度发展就是天才。

2. 分类：

(1) 按能力适应活动范围，可分为一般能力和特殊能力。

一般能力：指完成大多数活动所必须具备的基本能力。如一般认识能力、一般活动能力、一般交往能力等；

特殊能力：指完成专业活动所特别需要的能力。如音乐能力、绘画能力、数学能力等；

(2) 按能力的创造性程度，可分为再造能力（模仿能力）和创造能力；

(3) 按能力的功能，可分为认识能力、实践活动能力（操作能力）和社会交往能力。

### 【考点 28】气质的概念和类型

1. 概念：气质就是我们平时所说的“禀性”、“性情”、“脾气”。从心理学角度理解，气质是指个体与生俱来的心理活动的动力方面的特征，这种动力特征主要表现为心理过程的速度、强度、稳定性、指向性等方面的特征。

2. 类型：

(1) 强而不平衡型——胆汁质；

(2) 强、平衡、灵活型——多血质；

(3) 强、平衡、不灵活型——粘液质；

(4) 弱型——抑郁质。

### 【考点 29】教育心理学研究内容

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

1. 一核心：学习心理；
2. 二对象：学与教；
3. 三过程：学习过程、教学过程和评价反思过程；
4. 四心理：学习心理、教学心理、学生心理和教师心理；
5. 五要素：学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素。

### 【考点 30】学习的概念及其重点分类

1. 概念：学习是指个体由于经验而引起的行为和行为潜能的相对持久的变化。

2. 加涅学习结果分类：

(1) 言语信息的学习：掌握以言语信息传递的内容，表现为学会陈述观念的能力。解决“是什么”的问题；

(2) 智慧技能的学习：表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能够处理外部的信息。主要是运用概念和规则办事情的能力，是学习解决“怎么做”的问题；

(3) 动作技能的学习：指通过练习获得的、按一定规则协调自身肌肉运动的能力；

(4) 认知策略的学习：表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力；

(5) 态度的学习：指通过学习获得的影响个人所采取行动倾向的内部状态，表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。

### 【考点 31】皮亚杰的认知发展阶段论

皮亚杰提出认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：

1. 感知运动阶段（0 岁-2 岁）：“客体永久性”、主体与客体的分化。
2. 前运算阶段（2 岁-7 岁）：思维不可逆、“泛灵论”、以自我为中心、不守恒。
3. 具体运算阶段（7 岁-11 岁）：获得守恒、思维可逆、去“自我为中心”、去集中化。
4. 形式运算阶段（11 岁-成人）：能理解命题之间的关系、具有抽象逻辑思维。

### 【考点 32】行为主义学习理论

1. 巴普洛夫——经典性条件作用论

经典性条件作用论的基本规律包括获得与消退、泛化与分化。

2. 桑代克——尝试-错误说（试误论）

桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：准备律、练习律、效果律。

### 3. 斯金纳——操作性条件作用论

操作性条件作用的基本规律包括强化、消退、惩罚。

(1) 正强化：通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；

(2) 负强化：通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率；

(3) 消退：有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退；

(4) 惩罚：惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。

### 4. 班杜拉——社会学习理论

(1) 班杜拉认为观察学习是人的学习的最重要的形式；

(2) 观察学习分为注意、保持、再现和动机四个子过程；

(3) 在动机过程中，观察者的模仿动机存在三种来源：外部强化、替代性强化和自我强化。

## 【考点 33】认知学习理论

1. 苛勒的完形——顿悟说（格式塔学派）。

2. 托尔曼——符号学习理论。

3. 布鲁纳的认知——结构学习论。

4. 奥苏伯尔——有意义接受学习论。

5. 加涅——信息加工学习理论。

## 【考点 34】建构主义学习理论

核心观点：知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。学习不是被动学习的过程，而是主动建构的过程。

1. 知识观：强调知识的动态性，知识不等同真理，只是一种解释或假设。

2. 学习观：学习的主动建构性、学习的社会互动性、学习的情境性。

3. 学生观：强调学生经验世界的丰富性和差异性。

4. 教学观：教学不能无视学习者的已有知识经验，简单强硬地从外部对学习者实施知识的“填灌”，而是应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中，生长新的知识经验。

### 【考点 35】学习动机的概念及基本成分

1. 概念：学习动机是指激发、定向和维持学习行为的心理过程。
2. 成分：两个基本成分是学习需要和学习期待。
  - (1) 学习需要：个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态；
  - (2) 学习期待：个体对学习活动所要达到的目标的主观估计。

### 【考点 36】学习动机的种类

1. 根据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机。
2. 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。
3. 根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机。
4. 奥苏贝尔等人将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

### 【考点 37】耶克斯—多德森定律

美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：

- (1) 任务较容易，最佳动机水平较高；
- (2) 任务难度中等，最佳动机水平也适中；
- (3) 任务越困难，最佳动机水平越低；
- (4) 动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。

### 【考点 38】成败归因理论

美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：

1. 内部归因和外部归因；
2. 稳定性归因和非稳定性归因；
3. 可控制归因和不可控制归因；

韦纳又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。

维纳认为，教师应该帮助学生将成败归之于努力因素（内部、不稳定、可控因素）。

### 【考点 39】自我效能感理论

1. 提出者：由班杜拉首次提出。
2. 含义：指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

3. 影响自我效能感形成的最主要因素：个体自身行为的成败经验。

#### 【考点 40】学习动机的培养

1. 了解和满足学生的需要，促进学习动机的产生。
2. 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。
3. 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。
4. 培养学生努力导致成功的归因观。

#### 【考点 41】学习动机的激发

1. 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心。
2. 根据作业难度，恰当控制动机水平。
3. 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。
4. 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

#### 【考点 42】学习迁移的概念、分类

1. 概念：学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

2. 分类：

（1）根据迁移的性质和结果，可分为正迁移与负迁移

- ①正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用；
- ②负迁移：两种学习之间的相互干扰、阻碍。

（2）根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移

- ①顺向迁移：先前的学习对后继学习的影响；
- ②逆向迁移：后继学习对先前学习的影响。

（3）根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移与垂直迁移

- ①水平迁移：也称横向迁移，指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响；
- ②垂直迁移：又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。

（4）根据迁移内容不同，可分为一般迁移与具体迁移

①一般迁移：也称普遍迁移，指将一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去；

②具体迁移：也称特殊迁移，指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习中。

### 【考点 43】影响学习迁移的因素

1. 学习材料之间的共同因素或相似性；
2. 原有知识经验的概括程度；
3. 学习的心向与定势；
4. 学习情境的相似性；
5. 认知结构的特点；
6. 学习策略的水平；
7. 智力与能力；
8. 教师的指导。

### 【考点 44】陈述性知识与程序性知识

根据反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识和程序性知识。

1. 陈述性知识：也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么，为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。
2. 程序性知识：也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。

### 【考点 45】知识学习的类型

1. 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。

(1) 符号学习：主要内容是词汇学习。

(2) 概念学习：指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。

(3) 命题学习：指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。例如，公式、定理等。

2. 根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

(1) 下位学习：又称类属学习，指一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一位，并使之相互联系的过程。

(2) 上位学习：也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。

(3) 并列结合学习：在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产

生的。

#### 【考点 46】技能的概念、种类

1. 概念：经过练习而获得的合乎法则的认知活动或身体活动的动作方式。

2. 技能的种类：

（1）操作技能：也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。

操作技能特点：对象具有客观性、执行具有外显性、结构具有展开性。

（2）心智技能：也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心智活动方式。如阅读技能、运算技能、记忆技能等都是常见的心智技能。

心智技能特点：对象具有观念性、执行具有内潜性、结构具有简缩性。

#### 【考点 47】操作技能的形成过程

1. 操作的定向阶段；

2. 操作的模仿阶段；

3. 操作的整合阶段；

4. 操作的熟练阶段。

#### 【考点 48】品德的实质、结构

1. 品德的实质

品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

2. 品德的心理结构

（1）道德认识——核心成分；

（2）道德情感（直觉的道德情感、想象的道德情感、伦理的道德情感）；

（3）道德意志；

（4）道德行为——衡量品德的重要标志。

#### 【考点 49】品德发展理论

1. 皮亚杰的品德发展的阶段理论——对偶故事法

（1）自我中心阶段（5 岁以下）：规则对他们来说，还不具有约束力。

（2）权威阶段（5-8 岁）：又称他律阶段。这一阶段的儿童对外在权威表现出绝对尊敬和顺从的愿望。

(3) 可逆性阶段（9-11 岁）：又称自律阶段。这一阶段的儿童已经不把规则看成是不可改变的，而把它看做是同伴间的共同约定，是可以改变的。

(4) 公正阶段（11-12 岁）：儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。

## 2. 科尔伯格道德发展阶段理论——两难故事法

柯尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。分别是：

(1) 前习俗水平：第一阶段是惩罚服从取向阶段；第二阶段是相对功利取向阶段；

(2) 习俗水平：第三阶段是寻求认可取向阶段；第四阶段是遵守法规取向阶段；

(3) 后习俗水平：第五阶段是社会契约取向阶段；第六阶段是普遍伦理取向阶段。

### 【考点 50】良好态度与品德的培养

1. 有效地说服；
2. 树立良好的榜样；
3. 利用群体约定；
4. 价值辨析；
5. 给予恰当的奖励与惩罚；

除了上述所介绍的各种方法外，角色扮演、小组道德讨论等方法对于态度与品德的形成和改变都是非常有效的。