



华图教育  
HUATU.COM

# 2020 年吉林省特岗教师招聘 学前教育考前三十分

关注吉林华图**微博**&**微信**



科目：学前教育

## 高频知识点汇总

## 一、学前教育学篇

## 考点 1：学前教育及其发展

1. 幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。

2. 学前教育的特点：非义务性、保教结合、启蒙性、直接经验性

3. 学前教育的作用：个体发展功能（基本功能）、社会发展功能（工具功能）

4. 世界上第一个幼儿园于 1837 年在德国建立，1840 年取名为**幼儿园**，建立这所幼儿园的是**福禄贝尔**，他被誉为“**幼儿园之父**”。

5. 我国最早的幼儿教育机构创于 1903 年，在湖北武昌创办，名为**湖北幼稚园**，1904 年改名为**武昌蒙养院**（受《奏定学堂章程》的影响而改名）。

6. 1904 年颁布的《奏定学堂章程》（癸卯学制）是中国近代由中央政府颁布并首次得到实施的全国性法定学制系统。

7. 世界幼儿教育机构的发展趋势：数量增加、形式多样化、质量提高、规模扩大、手段现代化。

8. 1923 年陈鹤琴创办的“**南京鼓楼幼稚园**”是中国最早的学前教育**实验中心**。

9. 1927 年**陶行知**创办的“**南京燕子矶幼稚园**”是中国第一所乡村幼稚园，揭露我国幼稚园的三种病症：**外国病、花钱病、富贵病**。

## 考点 2：著名教育家的教育思想

1. 福禄贝尔的学前教育思想

（1）**幼儿自我发展的原理**；

（2）**游戏理论**：福禄贝尔是第一个阐明游戏教育价值，有系统地把游戏活动列入教育过程的教育家。他制作的玩具取名为“**恩物**”；

（3）**协调原理**；

（4）**亲子教育**：首先就必须教育母亲，“**讲习会**”。

2. 蒙台梭利的学前教育思想

（1）被誉为“**20 世纪初幼儿园的改革家**”

（2）蒙台梭利的学前教育思想。

- ①幼儿自我学习的法则；
- ②重视教育环境的作用，一个有准备的环境是关键；
- ③教师的作用，教师是儿童活动的观察者、示范者、指导者；
- ④幼儿的自由和作业的组织相结合的原则；
- ⑤重视感觉教育，以触觉训练为重点。

(3) 蒙台梭利 1907 年在罗马贫民区创设了“儿童之家”。

(4) 在蒙台梭利教育中，一个有准备的环境是关键。“有准备的环境”的特点：自由发展、有秩序的、生气勃勃的、愉快的环境。

(5) 蒙台梭利学校中教师的任务：观察、示范、指导、准备。

(6) 良好的秩序是蒙台梭利引以为豪的“儿童之家”的特征之一。

### 3. 陈鹤琴的学前教育思想

#### (1) 陈鹤琴“活教育”思想的主要内容

- ①“活教育”理论主要有三大部分：目的论、课程论和方法论；
- ②“活教育”的目的是为培养一个人，一个中国人和一个现代化中国人；
- ③“活教育”的课程明确指出大自然、大社会是知识的主要源泉；
- ④“活教育”方法论的基本原则是“做中教，做中学，做中求进步”。

(2) 1923 年创办我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园

1940 年创办江西省立实验幼稚师范学校——我国第一所公立幼稚师范学校。

(3) “五指活动课程”包括健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动

(4) “五指活动课程”的实施方法：反对实行分科教学，提倡综合的单元教学，以社会自然为中心的“整个教学法”；主张游戏式的教学。

### 4. 张雪门的学前教育思想

- (1) 论幼儿教育的对象和目的
- (2) 幼稚园行为课程的组织
- (3) 幼稚园课程的教学方法，强调做学教合一
- (4) 论幼稚师范的见习和实习

### 5. 皮亚杰认知学派的学前教育思想

#### (1) 儿童发展观

①教育要符合儿童心理发展阶段，符合儿童心理发展的水平，避免儿童教育成人化的倾向，皮亚杰认为，在儿童教育中应该注意分析和考虑制约儿童心理发展的四个基本因素：

一是生物成熟的影响。皮亚杰将儿童认知或智力发展分为四个阶段：感觉阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11~15岁)，他认为儿童的认知发展的成熟是制约儿童心理发展的重要因素之一；二是练习和习得经验的影响；

三是社会传递的影响；四是平衡化的影响。

②发展儿童的主动性

皮亚杰的“主动性”有两个含义，一个是儿童直接作用于他的环境，一个是儿童在心理发展上的主动性。

③强调儿童的实际活动

④重视儿童的社会交往

(2) 教育观

①教育的目的

按照皮亚杰的理论，教育的首要目的是培养儿童能做新事、有创造能力和发明兴趣，而不在于做重复的事情；教育的第二个目的就是，要培养儿童的批评性，具有求证的能力，而不只是接受知识。由此可见，皮亚杰认为教育最主要目的不在于接受事实，而是培养创造力、想象力、洞察力。

②强调活动的重要性

皮亚杰十分注重“活动法教学”，他提出让儿童在活动中学习，只有儿童自己通过具体地和自发地参与各种活动，才能获得真实的知识。

③强调兴趣和需要的重要性

④发现式教学方法

⑤强调智力发展是一种积极的、主动的建构过程

### 考点 3：我国幼儿教育

1. 幼儿园教育的**性质**：我国学前教育是我国社会主义教育事业的组成部分，是我国**基础教育**的重要组成部分，是我国**学校教育**和**终身教育**的奠基阶段。

2. 幼儿园教育的**根本任务**是为幼儿一生的发展打好基础

**双重任务**：促进幼儿身心和谐发展、为幼儿家长科学育儿提供指导。

### 考点 4：儿童观

1. 儿童观分类：社会本位的儿童观（工具）、人本位的儿童观（“哥白尼式的革命”）、当代儿童观（独立的、个别差异和独特性、整体发展的个体）。

2. 1959 年，联合国第 14 届大会通过了第一个关于保护儿童权利的国际性公约——《**儿童权**

利宣言》。1989年，联合国第44届大会通过《儿童权利公约》。汉姆伯格提出四个原则：儿童最佳利益原则、尊重儿童尊严的原则、尊重儿童的观点和意见的原则、无歧视原则。

## 考点5：学前教育的原则

### 1. 学前教育的一般原则

- (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；
- (2) 发展适宜性的原则；
- (3) 目标性原则；
- (4) 主体性原则；
- (5) 科学性原则；
- (6) 充分发掘教育资源，坚持开放办学的原则；
- (7) 整合性原则

### 2. 学前教育的特殊原则

- (1) 保教结合的原则
- (2) 以游戏为基本活动的原则
- (3) 教育的活动性和活动的多样性原则
- (4) 生活化和一日活动整体性的原则

## 考点6：学前教育课程

1. 幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，以促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。

2. 幼儿园课程的特点：

过程性和经验性、启蒙性和潜在性、生活化和游戏性

3. 21世纪我国学前教育课程的基本价值取向：独特性、主体性、个性化

4. 幼儿园课程评价的方法主要分为两大类：量化评价方法和质性评价方法。

5. 布鲁姆以人的身心发展的整体结构为框架，将教育目标分成认知、情感、动作技能三个领域。

6. 我国《规程》中规定的保教目标，基本是按德育、智育、体育、美育等四个方面提出的。

7. 我国2001年颁布的新《纲要》中，将按学习领域将课程内容分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域。

8. 目标表述的性质可分为行为目标和表现性目标。

## 考点 7：幼儿园游戏

### 1. 幼儿园游戏活动的价值

- (1) 游戏能够促进儿童**身体**的发展
- (2) 游戏能够促进儿童**认知和语言**的发展
- (3) 游戏能够促进儿童**创造力**的发展
- (4) 游戏能够促进儿童**情感**的发展
- (5) 游戏能够促进儿童**社会性**的发展

### 2. 游戏的特点

- (1) 游戏是儿童**自主自愿**的活动
- (2) 游戏是儿童感到**快乐**的活动
- (3) 游戏是充满**想象和创造**的活动
- (4) 游戏是**虚构与现实**统一的活动
- (5) 游戏是**具体**的活动

### 3. 以游戏活动中占优势的心理成分为依据的分类：

机能游戏、想象游戏、接受游戏、制作游戏

### 4. 帕登以儿童社会性发展为依据的分类：

偶然的的行为、游戏的旁观者、**单独的游戏**、**平行的游戏**、**联合的游戏**、**合作的游戏**

### 5. 皮亚杰以**认知发展**为依据的游戏分类：

**感觉运动游戏（最初形式）、象征性游戏（典型形式）、结构性游戏、规则游戏（最高形式）**

### 6. 以游戏的特点为依据的游戏分类：

**创造性游戏：**角色游戏、结构游戏、表演游戏；

**有规则游戏：**音乐游戏、体育游戏、智力游戏。

### 7. 儿童游戏的条件创设：

- (1) 游戏的时间。

(2) 游戏的环境（户外不小于 60 平米，室内人均 2.32—7.0 平米，心理环境创设关键在**教师**）。

- (3) 学前儿童游戏材料的特点。

①要为儿童提供**足够**的游戏材料；②根据儿童的**年龄特点**提供游戏材料；

③提供与**阶段教育目标、内容**相匹配的游戏材料；④尽量提供**无固定功能**的游戏材料；

⑤多提供**中等熟悉和中等复杂程度**的游戏材料；⑥将游戏材料放在**可见位置**

- (4) 儿童的自主。

8. 儿童游戏的观察：观察是**指导和评价**游戏的客观依据。

- (1) 游戏观察包括哪些方面。（主题、环境、内容、需求、材料、行为）
- (2) 游戏观察的方法：①扫描观察法；②定点观察法；③追踪观察法
- (3) 在游戏的观察记录中，多采用**表格记录**。

9. 儿童游戏的激发与引导策略

- (1) 丰富儿童的生活经验；
- (2) 创设适宜的游戏环境；
- (3) 提出启发性的问题；
- (4) 提出合理化建议；
- (5) 平行介入游戏，巧妙扮演角色

10. 儿童游戏的支持与推进策略

- (1) 满足儿童的物质需求；
- (2) 共同探索游戏奥秘；
- (3) 满足儿童充分游戏的心理需求；
- (4) 关心儿童的游戏意愿；
- (5) 关注游戏的发展进程

## 考点 8：幼儿园教学活动

1. **教学活动的特点**：主体性、活动性、启蒙性、直观性、整合性和灵活多样性

2. 幼儿园教育教学活动的原则

科学性和思想性相结合的原则、直观性原则（**实物直观、模具直观、电化教具直观、语言直观**）、发展性原则、活动性原则、面向全体与因材施教原则、启发性原则、保教结合原则

3. 教学活动的组织形式：

集体教学活动、小组教学活动、个别化教学活动

4. 教学活动的**方法**：游戏法、直观法、观察法、操作法、发现法、口授法、电教法

## 考点 9：幼儿园主题活动

1. 主题活动：围绕着贴近儿童生活的某一**中心内容**即**主题**作为组织课程内容的主线来组织教育教学的活动。

2. 幼儿园主题活动的特点

- (1) 知识的横向联系；



- (2) 整合各种教育资源;
- (3) 生活化、游戏化的学习;
- (4) 富有弹性的计划;
- (5) 需要刻意遵循儿童“前学科”知识经验的建构规律

### 3. 常见的主题开发与选择

围绕**儿童自身、自然环境、社会环境与生活、人类与科学技术、重大事件**开展的主题。

### 4. 主题活动的设计

确定了主题之后，首要的任务就是**制作主题网**。

制作主题网的过程：(1) “头脑风暴” (2) 归类 (3) 命名 (4) 交流 (5) 连网

### 5. 幼儿园主题活动环境创设的要求。

- (1) 增强环境材料的目的性;
- (2) 增强环境创设的动态性;
- (3) 利用环境生成主题;
- (4) 建立师生互动式环境;
- (5) 增强环境创设的适宜性

## 考点 10：幼儿园区域活动

### 1. 区域活动的理论基础

**皮亚杰**（认知发展理论）

**维果茨基**（“最近发展区”理论）

**陈鹤琴**（探讨幼儿园环境创设的第一人）

### 2. 区域活动的特点：

儿童**自选**活动内容、儿童的**自主性**活动、**小组**和**个体**活动

### 3. 活动区设置的基本要求

- (1) 适宜于儿童年龄特点;
- (2) 根据目标来设置;
- (3) 有利于激发儿童的主动性和兴趣;
- (4) 活动区的设置应遵循相容性原则
- (5) 注意安全

※界限性：各活动区要**划分清楚，界限明确**，便于幼儿开展活动和教师进行管理。

※相容性：在布置活动区时要考虑各个区域的性质，尽量把**性质相似的活动区安排在一起**，以免相互干扰。

※转换性：教师在考虑划分各个区域的同时，也要考虑幼儿可能出现的将一个活动区内



的活动延伸至其他活动区的需要。

4. 3岁之前儿童区域活动往往以**单一的操作性**活动为主。小班应该以**游戏化**的区域活动为主。中班应该加强区域活动的**目标化**。大班应该注重活动的**探究性和区域的学习功能**。

5. 确定活动区的数量和规模要根据**儿童人数与活动室面积**来决定活动区的数量和规模。一般来说，幼儿园的每个活动区的最佳容纳量为**5—7人**。

6. 区域活动的布局策略

(1) 干湿分区；(2) 动静分区；(3) 相对封闭性；(4) 就近；(5) 方便通畅

7. 活动区材料的投放

“材料是区域活动的根本”，在投放区域活动材料时应该注意：**目的性和适宜性；丰富性和层次性；启发性、操作性、探索性；自主性；兴趣性；整合性和开放性**

## 考点 11：幼儿园一日生活

1. 日常生活活动及其特点：自在性、习惯性、情感性

2. 如何科学合理安排幼儿园一日生活：

(1) 时间安排应有相对的**稳定性与灵活性**。

(2) 教师**直接指导**的活动和**间接指导**的活动相结合。

(3) 尽量减少不必要的**集体行动和过渡环节**，减少和消除消极等待现象。

(4) 建立良好的**常规**，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习**自我管理**。

3. 幼儿园一日生活活动的保育与教育策略：

悉心照料与积极培养相结合；充分挖掘生活活动中的教育契机；利用游戏指导生活活动；家园共育，保持教育的一致性。

## 考点 12：幼儿园环境创设和利用

1. 幼儿园环境的分类：**物质环境和精神环境**（决定作用）

2. 幼儿园环境的特点：**教育性和可控性**

3. 幼儿园环境创设的基本原则

(1) 目标导向原则；

(2) 发展适宜性原则；

(3) 幼儿参与性原则；

(4) 经济性原则；

(5) 开放性原则

4. 教师在环境创设中的作用：**准备环境、控制环境、调整环境**

## 考点 13：幼儿园与家庭、社区

1. 幼儿园与家庭合作的形式：**集体方式**（家长会、家长学校、家长开放日、家长接待日和专家咨询、家园联系栏、小报小刊和学习材料提供）和**个别方式**（家庭访问、个别谈话、家园联系手册或联系卡、书信、便笺、电话、网络联系、接送儿童时的随机交流）

2. 幼儿园与社区的合作形式

整合社区资源，促进儿童发展：带儿童到社区去开展教育活动；把社区的人力资源请进学前教育机构；发挥学前教育机构的教育优势，为社区建设出力。

## 考点 14：幼小衔接

1. 幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想

- （1）长期性而非突击性；
- （2）整体性而非单向性；
- （3）培养入学的适应性而非小学化

2. 幼小衔接的主要内容与方法

- （1）培养幼儿对小学生活的**热爱和向往**
- （2）培养幼儿对小学生活的**适应性**  
（主动性、独立性、人际交往能力、规则和任务意识）
- （3）帮助幼儿做好入学前的**学习准备**

## 考点 15：幼儿教师

1. 学前儿童教育专业教师的职业劳动特点：

**全面性和综合性、创造性、示范性、长期性**

2. 学前儿童教育专业教师的职业角色特点

- （1）教师是儿童一日生活的**支持者、引导者和组织者**
- （2）教师是儿童社会沟通的**中介者**
- （3）教师是社区资源的**整合者**

3. 幼儿教师的素质

- （1）幼儿教师的思想品德与职业道德素质；
- （2）健康的身心素质；
- （3）幼儿教师的能力素质：最基本的最重要的任务是促进幼儿与周围环境相互作用。

4. 教师与幼儿沟通的能力

(1) 非语言沟通

(2) 语言的沟通

#### 5. 现代幼儿园教师的角色

(1) 由文化知识的传授者转变为知识学习的引导者。

(2) 由课程教材的忠实执行者转变为课程教材的研究者。

(3) 由师幼关系的控制者转变为师幼关系的协调者与合作者。

(4) 由知识的权威转变为知识的终身学习者。

### 考点 16：师幼关系

1. 师幼关系内涵：幼儿园教育过程中最基本、最重要的人际关系。

2. 优质师幼关系的特点：互动性、互主体性、发展性、分享性、激励性、民主性和平等性。

3. 影响师幼关系的关键因素在于教师，在于教师的教育观念和行为。

4. 建立优质的师幼关系的策略

(1) 关爱幼儿；

(2) 与幼儿经常性的平等交谈；

(3) 参与幼儿的活动；

(4) 与幼儿建立个人关系；

(5) 积极回应幼儿的社会性行为

## 二、学前心理学篇

### 考点 1：学前儿童心理发展

1. 学前儿童心理发展历程的一般趋势：

**从简单到复杂**（从从不齐全到齐全，从笼统到分化）

**从具体到抽象**

**从被动到主动**（从无意向有意发展，从主要受生理制约到自己主动调节）

**从零乱到成体系。**

2. 学前儿童心理发展进程的基本特点

(1) 发展的高速度；

(2) 发展的不平衡性和整体性；

(3) 发展的连续性和阶段性

3. 人生第一年（婴儿期或乳儿期）是儿童心理开始发生和心理活动开始萌芽的阶段，又是儿童心理发展**最为迅速**和心理特征**变化最大**的阶段。

4. **视觉和听觉的集中**，是注意发生的标志。

5. 手眼协调动作：**伸手抓看到的東西**，出现于 4—5 个月以后。

6. **5—6 个月**的孩子开始认生。

7. 1—3 岁称为**先学前期**，这时期是真正形成人类心理特点的时期。

8. **独立性的出现**是儿童心理发展上非常重要的一步，也是人生头 2—3 年心理发展成就的集中表现。

9. 3—6 岁称为**幼儿期**，是心理活动形成系统的奠基时期，是个性形成的最初阶段。

10. 3—4 岁的年龄特点。

(1) 最初步生活自理；

(2) 认识依靠行动；

(3) 情绪作用大；

(4) 爱模仿。

11. 4—5 岁的年龄特点。

(1) 活泼好动；

(2) 思维具体形象；

(3) 开始接受任务；

(4) 开始自己组织游戏。

12. 5—6 岁的年龄特点。

(1) 好问好学；

(2) 抽象思维能力开始萌发；

(3) 开始掌握认知方法；

(4) 个性初具雏形。

13. 转折期是儿童心理发展过程中必然出现的，但“危机”却不是必然出现的。

14. 敏感期或最佳期是指儿童学习某种知识和行为比较容易，儿童心理某个方面发展**最为迅速**的时期。

15. 社会环境对儿童心理发展的影响作用：

社会环境是遗传提供的心理发展的可能性变为现实（**早期隔离实验**）

16. 遗传决定论：高尔顿、霍尔、盖赛尔（成熟势力说）；环境决定论：华生、斯金纳

17. 儿童心理本身内部的因素是儿童心理发展的内部因素，最活跃的因素是**需要**。

18. 儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的**根本原因和动力**。

## 考点 2：学前儿童动作和言语发展

1. 学前儿童动作发展的规律。

- (1) 从整体到局部的规律；
- (2) 首尾规律；
- (3) 近远规律；
- (4) 大小规律；
- (5) 无有规律

2. 儿童动作发展可以分为四个阶段：

**反射动作阶段，最初动作阶段，基础动作阶段，专门化动作阶段**

3. 幼儿言语发展的阶段。

- (1) 前言语阶段（0—1 岁）
- (2) 言语发生阶段（1—1.5 岁理解语言迅速发展阶段；1.5 岁—2、3 岁积极说话发展阶段）
- (3) 基本掌握口语阶段（2、3 岁—6、7 岁）

4. 儿童语音发展特点：

- (1) 语音扩展在前，收缩在后；
- (2) 4 岁掌握本民族、地区全部语音，为语音发展关键期；
- (3) 元辅音同时出现

5. 词汇的发展：幼儿期是人一生中词汇量增加最快的时期，4—5 岁是幼儿词汇量增加的活跃期，最先掌握的词汇是**名词**，词频率最高的是**代词**。幼儿一般先掌握实词，然后掌握虚词。儿童对实词掌握的顺序是：**名词、动词、形容词**。

6. 语法结构的发展特点。

- (1) 从不完整句到完整句；
- (2) 从简单句到复合句
- (3) 从陈述句到多种形式的句子；
- (4) 从无修饰句到修饰句

7. 内部言语：4 岁以后，幼儿开始出现内部言语。

8. 出声的自言自语

游戏言语：一边做各种游戏动作，一边说话；

问题言语：在遇到问题或者困难时出现，或表示困惑、怀疑、惊喜等。

### 考点 3：幼儿感知觉的发展

1. 感觉是人们认识世界的开端、知识的源泉，是一切心理活动的基础。
2. 对幼儿来说出对不同几何图形辨别的难度有所不同，由易到难的顺序是：圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形。
3. 正常婴儿主要依靠视觉定位。婴幼儿方位知觉发展（3 岁上下、4 岁前后、5 岁自我为中心左右、7 岁以他人为中心分左右）
4. 3 岁左右的幼儿，距离知觉发展还不完善。“视觉悬崖”是一种测查婴儿深度知觉的有效装置。
5. 幼儿的时间知觉，主要是依靠生活中接触到的周围现象的变化，还根据日夜和季节变化来对时间定向。
6. 感知觉规律：（1）适应现象；（2）对比现象（同时对比、先后对比）  
（3）知觉中对象与背景的关系：①对象与背景的差别；②对象的活动性；③刺激物本身各部分的组合；④教师的言语与直观材料相结合

### 考点 4：幼儿注意的发展

1. 注意是心理活动对一定对象的指向和集中，是人的心理活动的一种能动的积极的状态。
2. 注意的特点：指向性、集中性。
3. 注意的功能：选择功能、维持功能、调节功能。
4. 注意的分类：  
无意注意：（不随意注意）是指没有预定的目的，也不需要意志努力，自然而然发生的注意。引起无意注意的条件一方面是客观刺激物本身的特点；另一方面是主体本身的状态。  
有意注意：（随意注意）有预定的目的、需要一定的意志努力的注意，2 岁以后萌芽。
5. 幼儿注意发展的一般趋势：  
（1）定向性注意的发生先于选择性注意的发生  
（2）无意注意的发生发展早于有意注意的发生发展
6. 3—6 岁儿童注意的特点是无意注意占优势地位，有意注意逐渐发展。
7. 幼儿的有意注意的特点。  
（1）幼儿的有意注意受大脑发育水平的局限；  
（2）幼儿的有意注意是在外界环境，特别是成人的要求下发展的；  
（3）幼儿逐渐学习一些注意方法；  
（4）幼儿的有意注意是在一定的活动中实现的。

8. 注意的规律:

- (1) 注意的选择性;
- (2) 注意的稳定性 (维持的时间长短);
- (3) 注意的分配 (注意分配两种或几种不同的对象与活动上);
- (4) 注意的广度 (也成注意的范围, 察觉和把握对象的数量);
- (5) 注意的转移 (转移快慢取决于**原来注意的强度和新注意对象的特点**) 和注意的分散 (不自觉的行为)

## 考点 5: 幼儿记忆的发展

1. 记忆包括识记、保持、再认或者再现三个基本的环节。
2. 3 岁前儿童的记忆一般不能永久保持, 这种现象称为“幼年健忘”。
3. 记忆恢复或回涨现象是指在一定条件下, 学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高。
4. **记忆提取方式的发展:** 再认 (感知) 与再现 (表象) 两种形式。**记忆表象的特征:** ①形象性; ②概括性
5. 记忆广度是指在单位时间内能够记忆的材料数量。一般人类的记忆广度为  $7 \pm 2$  个信息单位。
6. 记忆容量的大小在于把识记材料联系和组织起来的能力有所发展。
7. 从记忆的内容看, 记忆可以分为运动记忆、情绪记忆、形象记忆和语词记忆。

## 考点 6: 幼儿想象的发展

1. 想象是人脑对**已有表象**进行加工改造形成新形象的心理过程。**形象性和新颖性**, 是想象活动的两大基本特点。
2. **想象分类:**
  - (1) 无意想象 (无目的, 也称不随意想象)、有意想象 (有目的、也称随意想象)
  - (2) 再造想象 (根据语言文字的描述或图样、图纸、符号的描绘, 在头脑中形成关于某种事物的形象的过程)、创造想象 (根据自己的创见, 独立地构造新形象的过程)
  - (3) 经验性想象、情境性想象、愿望性想象、拟人化想象
3. 想象发展的一般趋势 (1 岁半—2 岁想象出现萌芽)。
  - (1) 想象发展的一般趋势是从简单的自由联想向创造性想象发展;
  - (2) 从想象的无意性, 发展到开始出现有意性;
  - (3) 从想象的单纯再造性, 发展到出现创造性;



(4) 从想象的极大夸张性，发展到合乎现实的逻辑性。

4. 在活动中发展幼儿想象的策略。

(1) 丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表达能力；

(2) 在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件；

(3) 在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象；

(4) 在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力。

## 考点 7：儿童思维的发展

1. 思维特点：间接性、概括性

2. 儿童思维的真正形成是在 2 岁左右。出现最初的**用语词的概括**，是儿童思维发生的标志。

3. 儿童思维的发展趋势。

(1) 思维方式的变化：

直观行动思维、具体形象思维、抽象逻辑思维

(2) 思维工具的变化：直观行动思维活动主要依靠感知和动作，具体形象思维主要以表象为工具，抽象逻辑思维依靠语言进行。

(3) 思维反映内容的变化：从反映事物的外部联系、现象到反映事物的内部联系、本质；从反映当前事物到反映未来事物。

4. 具体形象思维的基本特点：具体性和形象性

具体形象思维的派生特点：经验性、拟人性、表面性、片面性、固定性、近视性

## 考点 8：学前儿童社会性的发展

1. 狭义的亲子关系是指儿童早期与父母的情感关系，即依恋（6-7 个月出现）。

广义的亲子关系是指父母与子女的相互作用方式，即父母的教养态度与方式。影响亲子关系的因素有**婚姻关系和家庭结构**。

2. 婴儿依恋行为的三种类型：①回避型；②安全型；③反抗型

3. 广义的亲子关系通常分成三种：民主型、专制型及放任型。

4. 幼儿同伴关系发展的阶段特征

(1) 2 岁前儿童同伴交往的特点

第一阶段：物体中心阶段、第二阶段：简单相互作用阶段、第三阶段：互补的相互作用阶段

(2) 3 岁后幼儿同伴关系的发展

3 岁左右，非社会性的，儿童以独自游戏或平行游戏为主；4 岁左右，联系性游戏逐渐增多，并逐渐成为主要游戏形式；5 岁以后，合作性游戏开始发展，同伴交往的主动性和协调性逐渐发展。

5. 同伴关系的影响因素：儿童自身因素、家长的因素、教师的因素、社会的因素

#### 6. 幼儿性别角色的发展

**2—3 岁：**知道自己的性别，并初步掌握性别角色知识。2 岁左右是儿童性别行为初步产生的时期，儿童对他人性别的认识是从 2 岁开始的。

**3—4 岁：**自我中心地认识性别角色。

**5—7 岁：**刻板地认识性别角色。

#### 7. 幼儿亲社会行为的发展

(1) 亲社会行为的萌芽（2 岁左右）

(2) 幼儿亲社会行为发生频率最高的是合作行为

(3) 分享行为受物品的特点、数量、分享的对象的不同而变化，分享行为是幼儿期亲社会行为发展的主要方面

(4) 学前儿童移情能力发展的特点（移情能力发展的关键期可能在 4—6 岁）

#### 8. 幼儿攻击性行为的特点及影响因素

(1) 攻击性行为频繁，工具型攻击为主；

(2) 身体的攻击多于言语的攻击；

(3) 从工具性攻击想敌意性攻击转化的趋势；

(4) 男孩比女孩更多地怂恿和更多地卷入攻击性事件。

攻击性行为的影响因素：父母的惩罚、榜样、强化、挫折（直接原因）

### 考点 9：学前儿童个性的发展

1. 个性的特性主要有**独特性、整体性、稳定性及社会性**特点

2. 自我意识的两个基本特征：**分离感和稳定的同一感**

3. **2—3 岁**的时候，掌握代名词“我”，这是儿童自我意识萌芽的最重要标志。

4. 幼儿期自我意识的发展主要表现在**自我评价、自我体验及自我控制**三方面。3—4 岁期间，儿童自我评价发展迅速；4—5 岁自我控制发展迅速。

5. 学前儿童自我评价发展的趋势。

(1) 从依从性的评价发展到自己独立评价

(2) 从对个别方面的评价发展到对多方面的评价

(3) 从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡

(4) 从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智的评价

6. 自我控制的发展趋势:

- (1) 从主要受他人控制发展到自己控制
- (2) 从不会自我控制发展到使用控制策略
- (3) 儿童自我控制的发展受父母控制特征的影响

7. 自我体验最明显的特点是**受暗示性**。

8. 幼儿气质的发展

- (1) 胆汁质: 精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事。
- (2) 多血质: 反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶。
- (3) 粘液质: 稳重有余而又灵活性不足、踏实但有些死板、沉着冷静但缺乏生气。
- (4) 抑郁质: 敏锐、稳重、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢。

9. 幼儿性格的发展

- (1) 性格是表现在人对**现实的态度和惯常的行为方式**中比较稳定的心理特征。
- (2) 儿童的性格是在先天气质类型的基础上, 在儿童与父母相互作用中逐渐形成的。性格最初表现是在 3 岁左右, 主要表现在: **合群性、独立性、自制力、活动性**

- (3) 幼儿性格的年龄特征: 活泼好动、喜欢交往、好奇好问、模仿性强、好冲动

10. 埃里克森的人格发展理论。

基本信任对不信任 (0—1 岁), 婴儿必须学习相信别人。

自主对羞愧 (1—3 岁), 儿童必须学习自主。

主动对内疚 (3—6 岁), 儿童开始尝试作一些自己的能力尚无法应付的事。

勤奋对自卑 (6—12 岁), 儿童必须要能胜任社会及学习的技巧。

青春期 (12—18 岁): 自我同一性和角色混乱的冲突。

成年早期 (18—25 岁): 亲密对孤独的冲突。

成年期 (25—65 岁): 生育对自我专注的冲突。

成熟期 (65 岁以上): 自我调整与绝望期的冲突。

## 考点 10: 学前儿童情绪情感的发展

1. 儿童情绪发展趋势主要有三个方面: 社会化、丰富和深刻化、自我调节化。

2. 情绪的自我调节化: 情绪的冲动性逐渐减少、情绪的稳定性逐渐提高、情绪从外露到内隐。

3. 学前儿童的基本情绪表现: 哭、笑、恐惧

笑: (1) 自发性 (生理表现) 和诱发性的笑 (外界刺激引起的); (2) 不出声的笑和出声的笑 (3—4 个月才会咯咯笑); (3) 无差别的笑和有差别的笑。(4) 有差别的微笑的出现 (最初社会性微笑发生的标志)。

4. 幼儿情绪的主要特点:

- (1) 情绪的易冲动性 (情绪“暴发户”)
- (2) 情绪的不稳定性 (一会哭一会闹); ③情绪的外露性 (面部的晴雨表)

5. 学前儿童高级情感的发展

道德感 (3 岁萌芽, 告状行为)、美感、理智感 (5 岁起, “好提问”)

### 三、学前卫生学篇

## 考点 1: 幼儿生长发育特点与卫生保健

### (一) 学前儿童神经系统的发展

1. 神经系统的基本活动方式是**反射**。非条件反射是机体先天形成的本能反射, 条件反射是后天通过学习和训练获得的。

2. 大脑皮质活动的特性: (1) 优势原则 (兴趣、优势兴奋); (2) 镶嵌式原则 (劳逸结合); (3) 动力定型 (大脑活动按照一定顺序和规律); 4 ( ) 睡眠 (**抑制过程**)

3. 神经髓鞘化过程不断完善, 6 岁完成髓鞘化。

4. 幼儿脑的耗氧量大约为全身耗氧量的 50%, 脑细胞对能量的需求单一 (葡萄糖)

5. **易兴奋、易疲劳**。

### (二) 学前儿童感觉系统的发展

1. 婴幼儿眼球的前后距离较短, 物体成像于视网膜的后面, 称为生理性远视, 一般到 5 岁左右, 就可成为正视 (正常视力)。

2. 小儿**晶状体的弹性好**。运用近视力的时间多了, 就会使**睫状肌疲劳**, 形成近视眼。

3. 学前儿童的咽鼓管较成人的短, 管腔宽, 位置水平, **易引发中耳炎**。

### (三) 学前儿童运动系统的发展

#### 1. 骨骼的特点

(1) 骨骼在生长: **营养和阳光**是婴幼儿长骨骼所必需的条件;

(2) 腕骨还没钙化好;

(3) 骨盆还没长结实; (忌从高处往下跳)

(4) 骨骼**柔软、弹性大、硬度小**, 不易发生骨折, 但易变形;

(4) 脊柱: “脊柱生理性弯曲”, 分别是**颈曲、胸曲、腰曲、骶曲**。(骶曲最早出现)

#### 2. 骨连接

学前儿童关节的伸展性及柔韧性超过成人, 故关节活动的范围大于成人; 关节的**牢固性较差**。(牵拉肘)

### 3. 肌肉

大肌肉首先发育，小肌肉发育较迟；肌肉收缩力差，容易疲劳，新陈代谢旺盛，易恢复。

#### （四）学前儿童循环系统的发展

1. 年龄越小，心率越快。新生儿每分钟心跳约 140 次；
2. 锻炼可强心，但运动量要适度；
3. 预防动脉硬化始于婴幼儿。

#### （五）学前儿童呼吸系统的发展

1. 年龄越小，呼吸频率越快（每分钟 40 次）；
2. 婴幼儿以腹式呼吸为主要类型。

#### （六）学前儿童消化系统的发展

1. 乳牙。6—7 个月时出牙，最迟不应晚于 1 岁，共 20 颗，2 岁半左右出齐。在 6 岁左右，最先萌出的恒牙是“第一恒磨牙”，又称“六龄齿”。
2. 婴儿的胃呈水平位，故当婴儿吞咽下空气，奶就容易随着打嗝流出口外，这就是漾奶。
3. 小肠是营养物质的主要吸收场所。
4. 肝脏：人体最大的消化腺。

#### （七）学前儿童排泄系统的发展

幼儿皮肤保护功能差、调节体温的能力较差、渗透作用强。

#### （八）学前儿童内分泌系统的发展

脑下垂体：生长激素；甲状腺：甲状腺分泌甲状腺素，而碘是合成甲状腺素的原料。

#### （九）学前儿童生长发育的规律

学前儿童生长发育规律是由量变到质变、程序性、不均衡性、个体差异性、相互关联性。

#### （十）学前儿童生长发育的影响因素：遗传因素、环境因素、其他因素

一般来说，春季（3—5 月）学前儿童身高增长较快，秋季（9—11 月）体重增长较快。

## 考点 2：幼儿膳食

1. 六种营养素是蛋白质、脂肪、碳水化合物、矿物质、维生素、水。其中能产生热量的营养物质有蛋白质（10%—15%）、脂肪（25%—30%）、碳水化合物（55%—65%）。

#### 2. 蛋白质分类：

（1）完全蛋白质（禽蛋、乳类，鱼、牛、兔、猪等动物红色肉（瘦肉）、动物血，大豆（黄豆），芝麻、花生等）

（2）半完全蛋白质（米、小麦、大麦、杂豆和干果等）

（3）不完全蛋白质（豆类（豌豆、蚕豆）、蹄筋、肉皮、玉米等）

3. 蛋白质生物价越高，营养价值也越高，反之则低。

4. 维生素 A、D、E、K 不溶于水，只能溶于脂肪。按脂肪来源，可将脂肪分为动物性脂肪和植物性脂肪。

5. 碳水化合物也称为糖类，是**最主要、最经济、最易获得**的能量来源。

6. 碳水化合物具有抗生酮体的作用。摄入充足的碳水化合物，可增加肝脏内肝糖原的贮存量，而肝糖原能加强肝脏的解毒作用。

7. 碳水化合物中的食物纤维，包括**纤维素和果胶**等，刺激肠道蠕动。

8. 碳水化合物摄入不足将导致幼儿生长发育减慢，体重下降，人体消瘦无力，且会因大脑功能不足使脑功能下降（注意力、记忆力减退），严重者还会引发低血糖。

9. 缺钙：偏食厌食、不易入睡、易惊醒感冒、头发稀疏、智力发育迟缓、肌肉肌腱松弛、骨质软化和学步、出牙晚或出牙不整齐等现象，甚至导致佝偻病。

10. 铁的主要生理功能是参与**氧的运输和细胞的呼吸**。若铁摄入不足，易出现缺铁性贫血。含铁比较丰富的食物有动物血、肝脏、牛肾、羊肉、鱼肉、大豆、黑木耳、芝麻酱、海带等。相对于植物性食物，动物性食品中的铁更易被人体吸收。

11. 锌主要存在于骨骼和皮肤（包括头发）中，婴幼儿锌缺乏的主要表现为生长发育迟缓、伤口愈合不良、食欲减退和贫血，还会出现**异食癖**，尤以吃土为常见。锌缺乏还会导致儿童少年性发育迟缓。一般认为，高蛋白食物含锌量较高，海产品是锌的良好来源。

### 考点 3：幼儿常见疾病和意外事故的防护

1. 佝偻病：**维生素 D 缺乏**，导致钙、磷代谢失常和骨骼发育障碍，严重者产生骨骼畸形。

2. 因过量的脂肪储存使体重超过正常 **20% 以上**的营养过剩性疾病称为肥胖症。超过标准体重 **20%—30% 者为轻度肥胖症；超过 30%—50% 者为中度肥胖；超过 50% 以上者为高度肥胖症**。  
预防与矫治：

（1）饮食管理；（2）增加运动量；（3）减少遗传影响；（4）不可服减肥药；（5）解除精神紧张，若因内分泌疾病针对病因进行治疗

3. 儿童时期因缺乏**造血物质所致**的贫血最为常见，饮食中铁的摄入量不足是导致缺铁性贫血的重要原因。

4. 龋齿是因牙齿经常受到**口腔内酸的侵袭**，使牙釉质受到腐蚀而变软变色，逐渐发展为实质缺损而形成龋洞。**氟**是增进抗龋能力的最主要的微量元素。

5. 肺炎：一般有发烧、咳嗽、气喘等症状。重者面色青灰，呼吸困难、精神极差，甚至会抽风、昏迷。

6. 传染病的特性

（1）有病原体（2）有传染性（3）有免疫性（4）病程的发展有一定的规律性

①**潜伏期**：从病原体侵入人体到最初出现症状的这段时间称为潜伏期。根据某种传染病



的最长潜伏期，可以确定这种传染病的检疫期限。

②**前驱期**：为起病缓慢的传染病所共有的一般性症状。

③**症状明显期**：逐渐表现出某种传染病所特有的症状。

④**恢复期**：传染病的主要症状逐渐消失。

7. 传染病发生和流行的三个基本环节

(1) **传染源**：传染病患者、病原携带者、受病原体感染的动物。

(2) **传播途径**：空气传播是呼吸道传染病的主要传播方式；饮食传播是消化道传染病的主要传播方式；接触传播；虫媒传播；医源性传播；母婴传播。

(3) **易感人群**

8. 麻疹患者是唯一传染源。麻疹病毒存在于病人的口鼻及眼的分泌物中，主要经飞沫传染。**费科氏斑（麻疹粘膜斑）**是麻疹所特有的症状。

9. 水痘：水痘是由病毒引起的呼吸道传染病。病初，主要经飞沫传播，皮肤疱疹破溃后可经衣物、用具传播。病人皮肤上可同时见到：**红色小点、水疱、结痂**3种形态的皮疹。此现象称为“**数代同堂**”，在疱疹期病人有瘙痒感。

10. 流行性感冒：流感是由流感病毒引起的呼吸道传染病。多在冬末春初流行。本病传播力强，经飞沫直接传播，飞沫污染手、用具等也可造成间接传染。

11. **流感的护理措施。**

(1) 高烧时卧床休息。病儿居室要空气新鲜，饮食宜易消化、有营养，多饮水。

(2) 可选用板蓝根、金银花、黄连、连翘、黄芩等中药。

(3) 患儿高烧应适当降温。婴幼儿多采用物理降温法。

(4) 护理者戴口罩，护理患儿后洗手。

12. 流行性乙型脑炎：因系通过蚊虫叮咬传播，故为**虫媒传染病**。

13. 手一足一口病：在指（趾）的背面、侧缘、手掌尤其是指（趾）甲周围，又是在臀部、躯干和四肢发生红色斑丘疹，很快发展为水疱。

14. 流行性脑脊髓膜炎：流脑是由细菌引起的**呼吸道传染病**。主要经**飞沫传播**。

15. 结核病：由结核杆菌引起的慢性传染病，经过**呼吸道传播**。结核病的用药原则是：**早期，规律，全程，适量**。（注射卡介苗）

16. 细菌性痢疾：该病为由痢疾杆菌引起的**肠道传染病**。食品、物品被污染后，经口造成传染。主要特征为**脓血便和有明显的里急后重**（总有便意和排不净的感觉）。

17. 正常婴儿腋下体温一般为 36℃至 37℃（以下均指腋温，测 5 分钟）。

18. 一般年龄越小，心率越快。正常小儿的脉率为：**新生儿每分钟 140 次**。

19. 1—5 岁的宝宝，呼吸频率≥40 次/分钟。

20. 6 个月以下婴儿多采用物理降温法，如头部冷敷，使体温**降至 38° C 左右**即可。



21. 热敷可扩张血管，加快血流，使肌肉、肌腱、韧带松弛，促进炎症的消散，有消炎退肿的作用。

22. 滴眼药水：将眼药水 1—2 滴滴入下穹窿部结膜囊内。

23. 口对口吹气和胸外心脏挤压术的操作要领

(1) 畅通呼吸道

(2) 吹气方法

①对小婴儿：用嘴衔住婴儿的口鼻，往里吹气，以 2—3 秒间隔吹气。

②对较大的儿童：救护者深吸一口气，捏住病儿的鼻孔，用嘴贴紧病儿的嘴，向里吹气，每隔 3—4 秒钟吹一次。

24. 胸外心脏挤压法，具体操作方法如下：

(1) 使病儿仰卧，背部有硬物支撑

(2) 挤压心脏

①对新生儿：用双手握住其胸，用两拇指按压其胸骨（乳头连线的中央），使胸骨下陷约 1 厘米左右，然后放松，每分钟按压 120 次左右。

②对 3 岁以下小儿：左手托其背，右手用手掌根部按压胸骨偏下方，使胸骨下陷 2 厘米左右。每分钟按压 80 次左右。

③对年长儿童：救护者把右手手掌放在胸骨偏下方，左手压在右手上，呈交叉式，以助右手之力，每分钟按压 60—80 次。

在进行胸外心脏挤压时，要垂直向下用力，挤压面积不可过大，以免伤及肋骨。

(3) 与口对口吹气同时进行

垂危病人，呼吸、心跳同时停止，胸外心脏挤压与口对口吹起须同时进行。可每吹一口气，做心脏挤压 4—5 次。

25. 指压止血：用于动脉出血的临时止血方法。用拇指压住出血血管的上端（即近心端），压闭血管，阻断血流。

26. 小儿骨骼韧性较大，发生“折而不断”的现象，称为“青枝骨折”。骨折的现场处理原则先“固定”。

27. 烫伤要立即脱离热源，马上用大量冷水冲洗受伤部位 20 分钟以上，使伤处温度降低。然后尽快送往医院。

28. 中暑急救处理：冷敷头部让孩子躺在通风良好的阴凉处，如果可能，最好搬到有冷气的室内，脱掉衣服，以毛巾冷却头部。

29. 疯狗咬伤处理方法

(1) 就近迅速清洗伤口；(2) 充分消毒伤口；(3) 接种正规疫苗。

30. 蜜蜂蛰伤，因其毒液为酸性，可用肥皂水、3%氨水或5%碳酸氢钠液涂敷蛰伤局部；黄蜂蜂毒与蜜蜂蜂毒不一样，为弱碱性，所以局部可用食醋或1%醋酸擦洗伤处。

31. 气管异物：倒立拍背法、推压腹部法

鼻腔异物：用手按紧无异物的鼻孔，用力擤鼻，将异物排出。切勿用镊子去夹圆形异物。

#### 四、五大领域篇

### 考点 1：健康领域

1. 幼儿园身体锻炼活动的主要内容

基本动作和游戏、基本体操和队列队形、器械类活动和游戏

2. 身心保健的方法：动作与行为练习法、讲解演示法、情景表演法、讨论评议法、感知体验法。

3. 原则：主体性原则、科学性原则、发展性原则、整合性原则、全方位渗透原则

4. 练习法：体育活动中**最基本也是最重要的方法**：（1）重复练习法；（2）条件练习法；（3）完整练习法和分解练习法；（4）循环练习法（多用于早操和户外体育活动）

5. 体育教学活动一般小班为15—20分钟，中班为20—25分钟，大班为25—30分钟左右。

6. 早操活动的时间10—30分钟不等。

7. 幼儿园户外体育活动类型有：集体封闭式、分散开放式、分组或分组轮换式、循环式。

8. 户外体育活动的时间最好安排上下午各一次。一般小班一次活动约20分钟左右，中、大班约30分钟左右，冬季可适当长些。

### 考点 2：语言领域

1. 幼儿园语言教育的目标

乐意与人交谈，讲话礼貌；注意倾听对方讲话，能理解日常用语；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书；能听懂和会说普通话。

2. 学前儿童文学作品的特点：

**教育性、文学性、浅易性、趣味性**

3. 幼儿园文学作品学习活动设计的基本层次：

（1）学习文学作品内容（**首要的环节**）；（2）理解体验作品经验；（3）迁移作品经验；（4）创造性想象和语言表述

4. 提问技能：**描述性提问、思考性提问和假设性提问**

5. 小班：编结局；中班：编高潮和结局；大班：编完整故事。

### 考点 3：社会领域

#### 1. 幼儿园社会教育的内容

自我意识、人际交往、社会环境和社会规范认知、多元文化

#### 2. 幼儿园社会教育的特殊方法

移情训练法（站在他人角度思考问题）、观察学习法、价值澄清法（通过儿童内部心理活动进行价值选择、价值确定，然后付之于外部行动的过程）、角色扮演法

### 考点 4：科学领域

#### 1. 幼儿园科学教育的总目标

对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；

能运用各种感官，动手动脑，探究问题；

能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；

能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；

爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

#### 2. 幼儿园科学教育的主要内容

（1）自然界常见的动植物及其与环境的关系

（2）自然界中的非生命物质及其与人及动植物的关系

（3）人与自然环境的关系

（4）探究身边事物的自然科学现象

（5）感受科学技术及其对生活的影响

#### 3. 幼儿园科学教育内容选择的基本要求

科学性和启蒙性、广泛性和代表性、地方性和季节性、时代性和民族性

4. **比较性观察**指同时观察两种或两种以上的物体并进行比较，以找出物体间的异同点。

**长期系统性观察**指在一段时间内，持续不断地观察某种物体或现象在质和量两个方面的变化和发展并形成完整认识。

5. 幼儿期主要是学习按物体的 1 个（或 2 个）外部特征对物体进行分类；按物体的特征进行多角度及多层次的分类。

6. 在幼儿期主要学习按物体量的差异排序及按物体的某一特征或规律排序。排序是在分类的基础上进行的。

7. **对应**是比较两组物体的数量是否相等的最简便、最直接的方式。

8. 幼儿**计数能力**的发展过程可分为以下几个阶段：口头数数→按物计数→说出总数→按

数取物→掌握数概念。

9. 动作水平的加减（借助实物工具）、表象水平的加减（依靠头脑中呈现的物体表象）、概念水平的加减（运用抽象的数概念进行加减运算）

10. 学前儿童认识几何形体的难易顺序：先认识平面图形，再认识立体图形。

11. 事物的多少、大小、长短、高矮、粗细、宽窄、厚薄、轻重等特征差异，可以通过事物的量表现出来。（自然测量一小棍、筷子、纸条小瓶等）

## 考点 5：艺术领域

1. 世界流行的儿童音乐教育流派简介

（1）奥尔夫提出“节奏第一”的观点，认为“音乐构成的第一要素是节奏，不是旋律”。

（2）达尔克罗兹的教学体系被称作“体态律动学”。

（3）柯达伊体系强调歌唱教学。柯达伊根据“儿童自然发展法”。

（4）铃木的教学理论是“母语教学法”，即给孩子创设像母语环境那样的音乐环境。

2. 3—4 岁幼儿歌唱能力的发展特点

**歌词：**简短歌词，不理解词意；**音域：** $c^1—a^1$ （即 C 调的 1—6）最舒服、最轻松的是在  $d^1—g^1$ ；**节奏：**歌曲以二分音符、四分音符、八分音符构成的节奏为主；**旋律：**走音，“说歌”；**歌曲总体是比较短小的**，以 2—4 乐句为宜，总长度一般在 8 小节左右。

4—5 岁幼儿歌唱能力的发展特点

**音域：** $c^1—b^1$ ，出现喊唱现象。基本唱准旋律适宜的歌曲，能唱好切分音、三拍子，但对附点音符掌握不够而换气不足。能够比较协调地参与集体歌唱，注意在音色、表情、力度、速度等方面调节自己的声音，与集体保持一致，还表现出独自唱歌的愿望和兴趣。

5—6 岁幼儿歌唱能力的发展特点

**歌词：**更长、更复杂的歌词，对词义的理解能力也进一步提高；**音域：** $c^1—c^2$ ；**旋律：**旋律感，特别是音准方面的进步更为明显，初步掌握了调式感；**节奏：**能准确地表现 2/4 和 4/4 的歌曲节奏，对三拍子歌曲的节奏及弱起节奏有了一定的理解和掌握，而且能够较好地掌握带附点的节奏和切分节奏歌曲的演唱；在集体演唱时的协调一致能力也大大加强，并且具有一定创造性歌唱的表现意识。

3. 韵律活动的教育内容

基本动作、模仿动作（小班幼儿最感兴趣的是模仿动作）、基本舞步（小班：走步、小碎步、小跑步；中班：蹦跳步、垫步、踵趾小跑步、侧点步；大班：进退步、跑跳步、交替步、跑马步、秧歌十字步等）

4. 幼儿园美术教育活动的基本类型

儿童画的主要类型：命题画、意愿画、装饰画。

命题画分为**物体画（造型能力）**和**情节画（构图能力）**。

意愿画的主要功能在于发展幼儿的想象力和创造力。

装饰画培养幼儿对形式美的敏感性和创造的能力。

5. 幼儿绘画的发展阶段：

**涂鸦期（1.5—3 岁左右）**：属于无目的地乱笔画。这是缺少视觉控制的肌肉运动，无明确的作画意图。

**象征期（3—5 岁左右）**：儿童开始有目的地创造形体，用自创的样式符号（儿童图画中的形象）来尝试表现物体的阶段。

**图式期（5—8 岁左右）**：图式期是幼儿开始真正用绘画的方法有目的、有意识地描绘周围事物和表现自我经验的时期。（1）**拟人化**的表现；（2）**透明式**的表现（X 光式）；（3）**展开式**的表现；（4）**强调式**的表现；（5）**装饰性**的表现；（6）**美梦式**的表现

6. 幼儿构图能力发展顺序：（1）**零乱式**（三岁前）；（2）**平行式**；（3）**并列式**（幼儿期主要构图方式）；（4）**散点式**（三维、立体构图）；（4）**遮挡式**（最高的构图形式）。

7. 手工活动材料：点状材料、线状材料、面状材料、块状材料

8. 泥工的基本技能包括**团圆、搓长、压扁、粘接、捏泥、抻拉、分泥**等

## 五、教育法律法规与教师职业道德篇

### 考点 1：幼儿园教育指导纲要

1. 幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的**奠基阶段**。

2. 幼儿园的教育内容是**全面的、启蒙性的**，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其它不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿**情感、态度、能力、知识、技能**等方面的发展。

3. 培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标。

4. 语言能力是在**运用的过程中**发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。

5. 社会领域的教育具有**潜移默化**的特点。幼儿**社会态度和社会情感**的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中，要创设一个能使幼儿感受到接纳、关爱和支持的良好环境，避免单一呆板的言语说教。

6. 幼儿的科学教育是**科学启蒙教育**，重在激发幼儿的**认识兴趣和探究欲望**。

7. 艺术是实施美育的主要途径，应充分发挥艺术的**情感教育**功能，促进幼儿**健全人格**的形成。要避免仅仅重视表现技能或艺术活动的结果，而忽视幼儿在活动过程中的**情感体验**和**态度的倾向**。



8. 幼儿艺术活动的能力是在**大胆表现**的过程中逐渐发展起来的，教师的作用应主要在于激发幼儿感受美、表现美的情趣，丰富他们的审美经验，使之体验自由表达和创造的快乐。

9. 教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重**综合性、趣味性、活动性**，寓教育于生活、游戏之中。

10. 管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的**参与者**。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。

11. 幼儿园教育工作评价实行以**教师自评**为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。

12. 评价应**自然地**伴随着整个教育过程进行。综合采用**观察、谈话、作品分析**等多种方法。

## 考点 2：3—6 岁儿童学习与发展指南

1. 《指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为**目标**，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为**核心**。

2. 理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以**直接经验为基础**，在**游戏和日常生活中**进行的。

3. 重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的**积极态度**和**良好行为倾向**是终身学习与发展所必需的宝贵品质。

4. 健康是指人在**身体、心理和社会适应**方面的良好状态。

5. 语言是**交流**和**思维**的工具。幼儿期是语言发展，特别是**口语发展**的重要时期。

6. 幼儿社会领域的学习与发展过程是其**社会性**不断完善并奠定健全人格基础的过程。

7. **人际交往和社会适应**是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的**基本途径**。

8. 幼儿的思维特点是以**具体形象思维**为主，应注重引导幼儿通过直接感知、亲身体验和实际操作进行科学学习，不应为追求知识和技能的掌握，对幼儿进行灌输和强化训练。

9. 艺术是人类**感受美、表现美和创造美**的重要形式，也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。

## 考点 3：幼儿园教师专业标准

1. **基本理念**：幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习

2. **基本内容**

**专业理念与师德**：职业理解与认识、对幼儿的态度与行为、幼儿保育和教育的态度与行为、个人修养与行为

**专业知识**：幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识

**专业能力：**环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展

## 考点 4：幼儿教育心理学篇

1. 学习包含动物的学习和人类的学习，是指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。

### 2. 获得与消退

在条件刺激与无条件刺激之间建立联结的过程叫做条件反应的获得过程。

如果条件刺激重复出现多次而无条件刺激相伴随，则条件反应会削弱，并最终消失，叫做条件反射的消退。

### 3. 泛化和分化

刺激的泛化是指对相似的刺激以同样的方式做出反应。

刺激的分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同的刺激做出不同的反应。

4. 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。

5. 斯金纳把人和动物的行为分为两类：应答性行为和操作性行为。

6. 应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应；而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发作出的随意反应。

### 7. 强化

强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。无论是正强化还是负强化，其最终的目的都是提高反应发生的概率。

#### （1）正强化

正强化是呈现能提高反应发生概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应，得到正强化物，那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中，具有重要的作用。

#### （2）负强化

负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。负强化作用的类型分为逃避条件作用与回避条件作用。

### 8. 消退

有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低，称之为消退。消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。

### 9. 惩罚

惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。



10. 学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已引起的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。一个学生是否想要学习、学习的努力程度、积极性、主动性等都与学习动机有关。

#### 11. 学习迁移的类型

- (1) 根据迁移的性质和结果，可将迁移分为正迁移和负迁移
- (2) 根据迁移发生的方向，可将迁移分为顺向迁移和逆向迁移
- (3) 根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。
- (4) 根据迁移内容的不同，将迁移可分为一般迁移和具体迁移